

أثر استخدام التعلم المعكوس المدعم بأسلوب تحليل المهمة علي مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية

*د/ ممدوح محمد السيد محمد

الملخص :

أصبح تقدم الدول والشعوب مرهونا بكفاءة أنظمتها التعليمية ومدى مواكبتها للتطورات العلمية والتكنولوجية، فلذلك يجب ان يتم دمج سياسات العلم والتكنولوجيا دمجا تاما في العمليات الشاملة للتخطيط التربوي القومي، وتعد تكنولوجيا التعليم من المرتكزات الأساسية لبناء الدول في العصر الحديث، فمع تطور تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصال، ظهرت تقنيات التعليم الالكتروني وانتشرت وأصبح لها دور مهم في التعليم.

ويهدف البحث الحالي يهدف البحث الي التعرف علي أثر استخدام التعلم المعكوس المدعم بأسلوب تحليل المهمة علي مستوى التحصيل المعرفي وأداء المهارات الدفاعية في كرة اليد (التحركات الدفاعية- حائط الصد الدفاعية- المقابلة الدفاعية)، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي (التصميم التجريبي لمجموعة واحدة)، وتمثل مجتمع البحث في طلاب شعبة التدريس تخصص كرة اليد وعددهم (٦٥) من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج في العام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١م، كما تمثلت عينه البحث في عدد (٣٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية من بين طلاب مجتمع البحث، واستخدم الباحث اختبار التحصيل المعرفي، واختبارات الاداء المهاري.

وكانت اهم النتائج ان البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المعكوس المدعم بأسلوب تحليل المهمة له تأثير إيجابي علي تحسين مستوى التحصيل المعرفي وعلي تحسين مستوى أداء المهارات الدفاعية قيد البحث (التحركات الدفاعية- حائط الصد- المقابلة)، وكانت أهم التوصيات تدريب القائمين علي العملية التعليمية علي استخدام التقنيات الحديثة والاستفادة منها في تطبيق التعلم المعكوس في المقررات المختلفة وخاصة مقرر كرة اليد، استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المعكوس المدعم بتحليل المهمة في تعليم مهارات كرة اليد الدفاعية، إجراء ابحاث أخرى مماثلة لتعليم المهارات الأساسية في مختلف الألعاب الرياضية الأخرى.

* مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

Research Summary

The effect of using flipped learning supported by the task analysis method on the level of cognitive achievement and performance of some defensive skills in handball for students of the Faculty of Physical Education.

The progress of countries and peoples has become dependent on the efficiency of their educational systems and the extent to which they keep pace with scientific and technological developments. Therefore, science and technology policies must be fully integrated into the comprehensive processes of national educational planning, and educational technology is one of the basic pillars of state building in the modern era. E-learning technologies have emerged, spread, and have an important role in education. The current research aims to identify the effect of using flipped learning supported by the task analysis method on the level of cognitive achievement and performance of defensive skills in handball (defensive moves - defensive blocking wall - defensive interview), and the researcher used the experimental approach (experimental design for one group) The research community was represented by students of the teaching department, specializing in handball, and they were (65) students of the Faculty of Physical Education at Sohag University in the academic year 2020-2021 AD, and the research sample was represented in the number (30) students who were deliberately chosen randomly from among students of the research community The researcher used the cognitive achievement test, and skill performance tests. The most important results were that the educational program using flipped learning supported by the task analysis method has a positive effect on improving the level of cognitive achievement and on improving the level of defense skills under consideration (defensive moves- blocking wall- interview), and the most important recommendations were training those in charge of the educational process to use techniques The use of the proposed educational program using flipped learning supported by the task analysis in teaching defensive handball skills, conducting other similar research to teach basic skills in various other sports.

المقدمة ومشكلة البحث:

أصبح تقدم الدول والشعوب يعتمد علي أنظمتها التعليمية ومدى مواكبتها للتطورات العلمية والتكنولوجية، فلذلك يجب ان يتم دمج سياسات العلم والتكنولوجيا دمجا تاما في العمليات الشاملة للتخطيط التربوي القومي. (١٦٩:١١).

وتعد تكنولوجيا التعليم من المرتكزات الأساسية لبناء الدول في العصر الحديث، فمع تطور تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصال، ظهرت تقنيات التعليم الالكتروني وانتشرت وأصبح لها دور مهم في التعليم. (٢١:٢)

وتعتمد فلسفة التعلم المعكوس علي تمكين المعلم من تصميم سلسلة من الخبرات والوسائل التعليمية المرتبطة بإحتياجات الطلاب، وذات التأثير الإيجابي على خبراتهم المستقبلية، والعمل على ربط الخبرة بالرغبة في خلق تعلم ذي معنى يثير دافعية الطلاب للتعلم واكتساب المزيد من الخبرات (٩٢:٤٥).

وفي هذا الصدد يشير "عدنان يوسف الخليلي" (٢٠١١م) إلى ان التعلم المعكوس له أثر ايجابي في استغلال وقت الدرس لتحقيق الأهداف التعليمية، ويساعد على إدارة الصف بطريقة تركز على إنجاز المهمة وتركيز الطلاب في المهمات التعليمية (٣٦:٢٣).

ويشير "عاطف أبو حميد الشرمان" (٢٠١٥م) ان التعلم المعكوس Flipped Learning هو ذلك النوع من التعلم الذي يتم فيه تحويل الحصة أوالمحاضرة المعتادة من خلال التكنولوجيا المتوفرة والمناسبة إلى دروس مسجلة يتم وضعها علي الإنترنت، بحيث يستطيع الطلبة الوصول إليها خارج وقت الدرس لإفساح المجال للقيام بالأنشطة المنوعة والتعلم النشط والاستغلال الأمثل لوقت التعلم في اثناء الدرس وتحت إشراف المعلم (١١:١٩).

ويري "glazer" (٢٠١٢م) ان التعلم المعكوس يسهم في زيادة التواصل بين المعلم والمتعلم، فهي تزيد من فرصة إشراك وتفاعل الطالب في العملية التعليمية، وتلك بتنفيذ المعلم لعدد من الاستراتيجيات التعليمية الأخرى داخل الفصل الدراسي، حيث تشير "مني محمد الجريبة" (٢٠١٧م) أن استخدام التعلم المعكوس ودمجه بأساليب اخري داخل الفصل الدراسي من شأنه أن يساعد في تحقيق اهداف التعلم، كما أنه يتميز بمواكبته للعصر من حيث استخدام التقنيات الحديثة، وترسيخ مفهوم الثقافة الرقمية بدلا من محاربتها إذ تتيح للمعلم ممارسة التعليم باستخدام خيارات متعددة من التقنية، ك الفيديوها، ومؤتمرات الفيديو، وشبكات التواصل الاجتماعي، ك تويتر، الفيسبوك، اليوتيوب، الواتساب وغيرها بالإضافة إلى المنصات التعليمية المفتوحة. (٣٤:٥١) (٣٩: ١٨٨-٢٠١).

ويؤكد كلا من "أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي" (٢٠٠١م)، أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة علي الشرح والإلقاء وإتباع الأساليب التقليدية في التدريس بل أصبحت مسئوليته هي رسم مخطط لإستراتيجيات الدرس تعمل علي دمج طرق واساليب تدريس مختلفة لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوه. (٦٥:٨).

ويعتبر تحليل المهام التعليمية أحد الأساليب الأساسية المستخدمة التي تقوم علي تحليل الموضوع المراد تعليمه ووضعه في مستويات، ثم ترتيب المستويات هرميا من البسيط للمركب، ثم مساعدة المتعلمين علي تعلم مكونات كل مستوي باعتباره متطلب أساسي لتعلم المستوي التالي وهكذا حتى يصل بالمتعلم إلي تعلم الموضوع المطلوب (٢١٨:٣٧).

وعملية تعليم المهارات الأساسية باختلاف اشكالها لكل من يمارس لعبة كرة اليد بداية من المبتدئ حتي المتقدم هي عملية مستمرة ، حيث تبدأ مع الصغار والمبتدئين بحجم أكبر، كما انها تأخذ نصيبا وافرا من الخطط والبرامج المخصصة للعمل مع المستويات الاعلي حتي نصل الي الإتقان التام لتلك المهارات.

ويتفق كلا من "جلين ويكلز Glenn wilkes" (١٩٩٤م)، و"جورج رافلينج George Reveling" (١٩٩٦م)، "رون براون Ron Brown" (١٩٩٦م)، علي ان كفاءة المدافعين هي الركيزة الأساسية لنجاح الفريق طوال المباراة فاللاعب يجب ان يمتلك قدرا وفيرا من المهارات المختلفة التي من شأنها ان تساعده علي لعب واجادة الدفاع (٢٤:٥٢) (٢٨:٥٠) (٥٦:٥٧).

وفي ضوء الاهتمام المتزايد من الطلاب بالتقنية في ممارستهم الحياتية حيث طغي استخدام التقنيات الحديثة علي أوقاتهم واستنادا علي ما ينادي به المسئولين عن الحقل التعليمي بضرورة استخدام التقنيات الحديثة في التعليم واعتماد وزارة التعليم العالي علي التعليم الهجين (تعليم مباشر وجه لوجه- تعليم غير مباشر عبر المنصات الالكترونية) وتضمنه في لوائح جميع الكليات العملية والنظرية، ونظرا لما يتميز به التعلم المعكوس من الاعتماد علي التقنية من خلال تقديم المحتوى التعليمي كواجبات منزلية في صورة فيديوهات تعليمية، وما يتطلبه التعلم المباشر اثناء الدرس من استخدام اساليب تدريس مختلفة لتحقيق الاهداف التعليمية وما يتميز به أسلوب المهام التعليمية من تحليل المهارة الحركية والتدرج في تعليمها من البسيط للمركب ومن السهل إلي الصعب ذلك من خلال مهام فرعية، قد تساعد المعلم في التغلب علي الفروق الفردية بين الطلاب وتساعد أيضا في القدرة علي تركيز انتباه الطلاب علي النقاط الفنية المهمة في المهارة حيث يشير "محمود داوود الربيعي، سعيد صالح حمدان" (٢٠٠٢م) أنه لا يوجد استراتيجية تعلم او سلوك تعليمي يحقق الهدف المقصود من العملية التعليمية لجميع الطلاب علي اختلافهم، وان

افضل المعلمين هم الذين يطوروا مجموعة من الاساليب التي تساعدهم في عملية التعلم (٥٦:٢) (٥٥:٣٦).

وبالاطلاع علي بعض الدراسات العلمية المرتبطة بتعليم كرة اليد تبين -علي حد علم الباحث - ندره الدراسات التي استخدمت التعليم المعكوس المدمج بأسلوب المهام التعليمية في تنمية مستوي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد وهذا ما دفع الباحث للقيام بإجراء هذه الدراسة للتعرف علي أثر استخدام برنامج باستخدام التعلم المعكوس المدمج بأسلوب المهام التعليمية علي مستوي التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد لطلاب شعبة التدريس تخصص كرة اليد.

أهمية البحث:

- تقديم نموذج لبرنامج تعليمي باستخدام التعلم المعكوس المدعم بأسلوب تحليل المهام التعليمية يمكن تطبيقه عند تعليم المهارات الدفاعية في كرة اليد.
- تقديم نموذج تعليمي يصلح لنظام التعلم الهجين (تعلم مباشر- تعلم غير مباشر).
- قد تفيد نتائج هذه الدراسة،ومن خلال التركيز على أهمية التعلم المعكوس والمهام التعليمية، الباحثين في مجال تقنيات التعليم بالقيام بإجراء أبحاث أخرى تتناول جوانب أخرى في هذا الموضوع.
- يقدم هذا البحث أدوات تقييمية تتمثل في: اختبار تحصيلي للجوانب المعرفية لبعض المهارات الدفاعية في كرة اليد (التحركات الدفاعية- حائط الصد الدفاعية- المقابلة الدفاعية).

هدف البحث:

- يهدف البحث الي التعرف علي أثر استخدام التعلم المعكوس المدعماً بأسلوب تحليل المهمة علي مستوي التحصيل المعرفي وأداء المهارات الدفاعية في كرة اليد (التحركات الدفاعية- حائط الصد الدفاعية- المقابلة الدفاعية).

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اداء المهارات الدفاعية (التحركات الدفاعية- حائط الصد الدفاعية- المقابلة الدفاعية للمهاجم) لصالح القياس البعدي.

إجراءات الدراسة:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية نظرا لملائمته وطبيعة الدراسة

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب شعبة التدريس تخصص كرة اليد وعددهم (٥٥) من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج في العام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١م.

عينة البحث:

بلغت عينة البحث عدد (٣٠) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية من بين طلاب مجتمع البحث.

اعتدالية العينة:

قام الباحث بتوصيف عينة البحث في متغيرات (السن، الطول، الوزن)، (المقابلة الدفاعية للمهاجم، حائط الصد الدفاعية في اتجاه واحد، التحركات الدفاعية المتنوعة) وجدول (١)، (٢) التالي يوضح ذلك :

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفاح في متغيرات (السن، الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفاح	الدلالة
١	السن	سنة	٢١.٢٨	٠.٨٠	٠.٣٥	٠.٦١-	غير دال
٢	الطول	سم	١٧٧.١٧	٥.٩٨	٠.٣٠	٠.٢٠-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٧٩.٩٧	٤.٥٤	٠.٠٥	٠.٢٩-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٨٦، ضعف الخطأ المعياري بالتفاح = ١.٦٦

يتضح من جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٣٥ : ٠.٠٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، وتراوحت قيمة معامل التفاح ما بين (٠.٦١- : ٠.٢٠-) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفاح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث (السن، الطول، الوزن).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفاح في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية للعينه قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفاح	الدالة
١	الاختبار المعرفي	درجة	٤.٨٧	١.٤٣	٠.٣٣	٠.٨٤-	غير دال
٢	المقابلة الدفاعية للمهاجم	ثانية	٣.٢٠	٠.٧٦	٠.٣٦-	١.١٤-	غير دال
٣	اختبار حائط الصد الدفاعية في اتجاه واحد	ثانية	٢.٩٣	٠.٧٤	٠.١١	١.٠٩-	غير دال
٤	التحركات الدفاعية المتنوعة	ثانية	٢.٨٣	٠.٧٥	٠.٢٩	١.٢٣-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٨٥ ضعف الخطأ المعياري بالتفاح = ١.٦٧

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٣٦ : ٠.٣٣) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفاح ما بين (-١.٢٣ : ٠.٨٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفاح، مما يشير إلى إندالية توزيع العينة في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث.

أدوات جمع البيانات:

١- تحليل المحتوي

قام الباحث بالاطلاع بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل (٣)، (٥)، (١٤)، (٢٢)، (٢٥)، (٢٦)، (٣٠)، (٣١)، (٣٢)، (٣٤)، (٤٠)، (٤٢)، (٤٤)، (٤٩)، (٥٦)، (٥٨)، (٥٩)، وتوصيف مقرر تدريس كرة اليد لشعبة التدريس بهدف:

أ- تحديد أنسب الاختبارات لقياس مستوي أداء مهارات (التحركات الدفاعية- حائط الصد- المقابلة) في كرة اليد.

ب- تصميم الاختبار المعرفي في كرة اليد.

ج- تحديد مدة البرنامج وعدد الدروس لكل مهارة.

٢- استمارات استطلاع آراء الساده الخبراء

تم استخدام استمارات استطلاع رأي الساده الخبراء بهدف:

أ- تحديد المحاور الخاصة بالاختبار المعرفي في كرة اليد وكذلك الأهمية النسبية لكل محور.

ب- تحديد عبارات كل محور من محاور الاختبار المعرفي في كرة اليد.

ج- تحديد أنسب الاختبارات لقياس مستوى أداء المهارات قيد البحث.

٣- الاختبارات المهارية:

تم الإطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث مثل (٣)، (٥)، (٢٦)، (٣٠)، (٣١)، (٣٢)، (٣٤)، (٤٠)، (٤٢)، (٤٤)، بهدف تحديد الاختبارات التي تقيس مستوى الأداء للمهارات قيد البحث، ثم تم وضعهم في استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات لقياس المهارات (قيد البحث) مرفق (٦)، وطبقا لآراء السادة الخبراء تم اختيار اختبار (التحركات الدفاعية المتنوعة) (المقابلة الدفاعية للمهاجم)، (حائط الصد الدفاعية في اتجاه واحد).

٤- اختبار التحصيلي المعرفي للمهارات قيد البحث (تصميم الباحث)

لإعداد الاختبار التحصيلي للمعارف والمعلومات المتعلقة بمهارات كرة اليد قيد البحث تم الإطلاع على بعض المراجع والدراسات العلمية مثل (٣)، (٢٦)، (٣٠)، (٣١)، (٣٢)، (٣٤)، (٤٠)، (٤٢)، بهدف التعرف على خطوات إعداد الاختبار التحصيلي، وقد تم إعداد الاختبار التحصيلي ومن خلال خطوات إعداد الاختبار قيد البحث. مرفق (١٠)

المعاملات العلمية الإختبار المعرفي والإختبارات المهارية:

صدق التمايز:

للتأكد من صدق اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث، تم استخدام طريقة صدق التمايز بتطبيق الاختبار على مجموعتين (مميزة- غير مميزة) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية بعدد (١٠) طلاب لكل مجموعة، المجموعة غير مميزة وهم من الطلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس تخصص كرة اليد غير المقيدين بالاتحاد المصري لكرة اليد، المجموعة المميزة من الطلاب المقيدين بالاتحاد المصري لكرة اليد في العام ٢٠٢٠-٢٠٢١، وقد تم تطبيق الاختبارات يوم الثلاثاء ٢٠/١٠/٢٠٢٠م إلى ٢٢/١٠/٢٠٢٠م، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في اختبار التحصيل المعرفي
والإختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة غير المميّزة		المجموعة المميّزة		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	١٤.٨٧	١.١٤	٥.٢٠	١.٨٩	٢١.٧٠	الاختبار المعرفي
دال	٨.٣٣	٠.٧٤	٣.١٠	٠.٨٢	٦.٠٠	المقابلة الدفاعية للمهاجم.
دال	١٠.١٢	٠.٧٤	٢.٩٠	٠.٨٥	٦.٥٠	اختبار حائط الصد الدفاعية في اتجاه واحد.
دال	٨.٣٤	٠.٨٢	٢.٠٠	٠.٩٥	٥.٣٠	التحركات الدفاعية المتنوعة.

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في اختبار التحصيل المعرفي والإختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (:)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنه صالح لما وضع من أجله.

ثبات الإختبار المعرفي والإختبارات المهارية:

للتأكد من ثبات الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث، تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على نفس المجموعة المميّزة التي سبق استخدامها في إيجاد الصدق، وبفارق زمني (٤) أيام للاختبارات قيد البحث خلال الفترة من الثلاثاء ٢٠/١٠/٢٠٢٠م إلى الاثنين ٢٠/١١/٢٠٢٠م. و جدول (٧) يوضح معاملات الارتباط للاختبار المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبار التحصيل المعرفي والإختبارات المهارية قيد البحث (ن=٣٠)

الدلالة	قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٠.٨٧	٠.٩٩	٥.١٠	١.١٤	٥.٢٠	الاختبار المعرفي
دال	٠.٩٦	٠.٤٨	٣.٣٠	٠.٧٤	٣.١٠	المقابلة الدفاعية للمهاجم
دال	٠.٩١	٠.٥٧	٢.٨٤	٠.٧٤	٢.٩٠	اختبار حائط الصد الدفاعية في اتجاه واحد
دال	٠.٩٥	٠.٨٢	٢.٣٠	٠.٨٢	٢.٠٠	التحركات الدفاعية المتنوعة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

يتضح من الجدول السابق أن هناك معامل ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق في اختبار التحصيل المعرفي والإختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الإختبارات، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٧ : ٠.٩٨) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٥).

ج- البرنامج التعليمي المقترح:

اشتمل البرنامج التعليمي علي (٤) وحدات تعليمية بواقع (١٢) درس وبزمن (٦٠) دقيقة للدرس الواحد في التعلم المباشر مرفق (٩)، ومدة الفيديوهات التعليمية عبر المنصة التعليمية (٧ دقائق) للدرس الواحد مرفق (٨).

تطبيق البرنامج :

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي لعينة البحث الأساسية وعددها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس تخصص كرة اليد في الفترة من الاثنين ٩/١١/٢٠٢٠م إلى الثلاثاء ١٠/١١/٢٠٢٠م واشتملت هذه القياسات على (اختبار التحصيل المعرفي- الإختبارات المهارية).

تنفيذ البرنامج:

تم تنفيذ البرنامج التعليمي على أفراد المجموعة التجريبية، واستغرق ذلك (٦) أسابيع وذلك في الفترة من الاربعاء ١١/١١/٢٠٢٠ م إلى الاحد ٢٠/١٢/٢٠٢٠م.

القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في نهاية المدة المقررة لتنفيذ البرنامج التعليمي حيث تم ذلك في الفترة من الاثنين ٢١/١٢/٢٠٢٠م إلى الثلاثاء ٢٢/١٢/٢٠٢٠م، وقد تم رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام حزمة البرنامج الإحصائي SPSS.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

لتحقيق أهداف البحث والتحقق من صحة الفروض يتم عرض وتفسير النتائج فيما يلي:

- النتائج الخاصة بمستوي التحصيل المعرفي لمجموعة البحث التجريبية، يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الاول الذي ينص علي: "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي

في كرة اليد لصالح القياس البعدي". وجدول (٨) يوضح دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في متغير التحصيل المعرفي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي للعيينة قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المعرفي	٤.٨٧	١.٤٣	٣٤.٤٠	٢.٣٤	٥٧.٥١	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي للبحرث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٥٧.٥١)، ونسبة تحسن تراوحت ما بين (٦٠.٦٨٥%).

يعزو الباحث التحسن في مستوي التحصيل المعرفي لدى عينة البحث إلى ما تضمنه البرنامج التعليمي من استخدام التعلم المعكوس الذي اشتمل علي فيديوهات تعليمية للمعارف والمعلومات والمفاهيم المرتبطة بالمهارات قيد البحث في التعلم غير المباشر ودمجه بأسلوب تحليل المهام التعليمية في التعلم المباشر وما يتضمنه هذا الأسلوب من التدرج في تقديم المعلومات والمعارف من السهل للصعب ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، مما ساعد علي اكتساب تلك المعارف والمعلومات، وإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم بطريقة افضل من الأسلوب التقليدي واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كلا من "أمينة كريم حسين، سعدالله سعيد مجيد (٢٠١٩م) (٩)، طلال هادي الشمري، أحمد زيد ال مسعد (٢٠١٩م) (١٧)، عبدالرحمن بن محمد الزهراني (٢٠١٥م) (٢١)، أكرم فتحي علي (٢٠١٥م) (٦)، حنان اسعد الزين" (٢٠١٥م) (١٣)، والتي اكدت ان استخدام التعلم المعكوس له تأثير ايجابي علي مستوي التحصيل المعرفي حيث يشير "glazer" (٢٠١٢م) ان التعلم المعكوس يسهم في زيادة التواصل بين المعلم والمتعلم، فهي تزيد من فرصة إشراك وتفاعل الطالب في العملية التعليمية.

ويؤكد "محمود عبد الحليم عبد الكريم" (٢٠٠٦م) (٣٧) أن اسلوب المهام التعليمية يعتمد علي تحليل الموضوع المراد تعليمه ووضعه في مستويات، ثم ترتيب المستويات

هرميا من البسيط للمركب، ثم مساعدة المتعلمين علي تعلم مكونات كل مستوي باعتباره متطلب أساسي لتعلم المستوي التالي وهكذا حتى يصل بالمتعلم إلي تعلم الموضوع المطلوب من خلال اسلوب تحليل المهمة الذي يتضمن المراحل (الرئيسية- التوسيع- التبسيط- التحسين- التطبيق- التنظيم)، وعرض المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات "قيد البحث"، بما يتناسب مع متطلبات كل مهارة، مما أدى بدوره إلى المشاركة الايجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على اكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات المطلوب تعلمها، حيث أنه عندما تتم عملية الإدخال بشكل مشوق يجعل الدرس أكثر حيوية والمتعلم أكثر تفاعلا ومن ثم تحقيق أعلى معدلات الإدراك العقلي والحركي للمهارات وذلك يتفق مع ما اشارت اليه دراسه كلا من "مصطفى عبد السميع محمد (١٩٩٩م)، مهدي محمود سالم (٢٠٠٢م)، ديفيد David (١٩٩١م)، جول Gol (١٩٩١م)، جيمس والنتجون James & Ellington (١٩٩٦م)، (١٦٦:٣٨)(١٦١:٤١)(٣٨:٤٨)(٢٨:٥٣)(٤١:٥٤).

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (٨) تتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي في كرة اليد لصالح القياس البعدي"

- النتائج الخاصة بمستوي أداء المهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية، يتعلق هذا الجزء باختبار صحة الفرض الثاني الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء المهارات الدفاعية (التحركات الدفاعية- حائط الصد الدفاعية- المقابلة الدفاعية للمهاجم) لصالح القياس البعدي"، وجدول (٩) يوضح هذه النتائج.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهاري للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
المقابلة الدفاعية للمهاجم	٣.٢٠	٠.٧٦	١٠.٢٧	١.١١	٢٢٠.٨٣	٢٧.٤٠	دال
اختبار حائط الصد الدفاعية في اتجاه واحد	٢.٩٣	٠.٧٤	٧.٨٠	٠.٩٢	١٦٥.٩١	٢٠.٨٤	دال
التحركات الدفاعية المتنوعة	٢.٨٣	٠.٧٥	٩.١٣	١.٢٠	٢٢٢.٣٥	٢٣.٥٤	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ =

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الاداء المهاري قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢٧.٤٠:٢٠.٨٤)، ونسبة تحسن تراوحت ما بين (١٠.٤٧٥% : ٢٢٢.٣٥%).

يعزو الباحث التحسن في مستوي الاداء المهاري الي ما تضمنه البرنامج التعليمي من فيديوهات تعليمية استخدمت كواجبات منزليه استطاع الطلاب من خلالها تكوين تصور عقلي عن طريقة الاداء الفني للمهارات قيد البحث مما ساهم في تسريع عملية التعلم الحركي، وما تضمنه أسلوب تحليل المهمة اثناء التعلم المباشر من اسلوب تحليل المهمة من خلال مراحلها المتدرجة (الرئيسية- التوسيع- التبسيط- التحسين- التطبيق- التنظيم) الذي اتاح للطلاب التدرج في تعليم المهارات وتحسين أدائهم من خلال التدريبات المتنوعة التي تم تقديمها في التعلم المباشر.

ويتفق ذلك مع دراسات كل "غادة شحاتة ابراهيم (٢٠٢٠م) (٢٧)، دراسة أمل فايز صالح (٢٠١٦م) (٧)، دراسة جونثان بيرجمان، وارون سامز (٢٠١٥م) (١٢)، دراسة رحمة عبد الحميد السيد (٢٠١٨م) (١٦)، دراسة أحمد محمد الجابر (٢٠٠٩م) (٤)، دراسة عدنان يوسف الخليلي (٢٠١١م) (٢٣)، دراسة عبد الله حسن شداد (٢٠٠٩م) (٢٠)، دراسة محمد محمد يونس" (٢٠٠٧م) (٣٥)، والتي أكدت ان التعلم المعكوس له تأثير ايجابي في العملية التعليمية من خلال توظيف وقت التعلم في المحاضرة للممارسة الفعلية والتدريبات التطبيقية، فهي أحد أنواع التعلم المزيغ الذي يجمع بين بيئة التعلم غير المتزامنة في المنزل، والمتزامنة مع المعلم في اثناء التدريس.

وتتفق نتائج تلك الدراسة مع نتائج دراسات كلا من "أبو بكر محمد موسي (٢٠٠٠م) (١)، إيمان سيد أحمد (٢٠٠٦م) (١٠)، خالد محمد سليمان (٢٠١٠م) (١٥)، عادل حسني السيد (٢٠٠٥م) (١٨)، على سيد عبد الجليل (١٩٩٨م) (٢٤)، Gelbawcser (١٩٩٠م) (٤٩)، التي أكدت أن أسلوب تحليل المهام التعليمية له اثر ايجابي فعال في تعليم المهارات الحركية.

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة النتائج الواردة بجدول (٩) تتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اداء المهارات الدفاعية (التحركات الدفاعية- حائط الصد الدفاعية- المقابلة الدفاعية للمهاجم) لصالح القياس البعدي"

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث، وفي حدود عينته، ومن واقع النتائج التي توصلت إليها الدراسة تم إستنتاج الآتي:

١- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المعكوس المدعم بأسلوب تحليل المهمة له تأثير إيجابي علي تحسين مستوي التحصيل المعرفي لطلاب شعبة التدريس تخصص كرة اليد حيث بلغت نسبة التحسن (٦٠٦.٨٥%).

٢- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المعكوس المدعم بأسلوب تحليل المهمة له تأثير إيجابي علي تحسين مستوي أداء المهارات الدفاعية قيد البحث (التحركات الدفاعية- حائط الصد- المقابلة) حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٠٤.٧٥% : ٢٢٢.٣٥%).

التوصيات:

١- تدريب القائمين علي العملية التعليمية علي استخدام التقنيات الحديثة والاستفادة منها في تطبيق التعلم المعكوس في المقررات المختلفة وخاصة مقرر كرة اليد.

٢- استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المعكوس المدعم بتحليل المهمة في تعليم المهارات الدفاعية في كرة اليد.

٣- إجراء ابحاث أخرى مماثلة لتعليم المهارات الأساسية في مختلف الألعاب الرياضية الأخرى باستخدام التعلم المعكوس المدعم بأسلوب تحليل المهمة.

((المراجع))**أولاً: المراجع العربية:**

١- أبو بكر محمد موسى (٢٠٠٠م): "اثر استخدام أسلوب تحليل المهمة في تعليم بعض

مهارات كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة

أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٢- ابوالنجا احمد عزالدين (٢٠٠٠م): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية

الرياضية، القاهرة، دار حواء.

٣- أحمد محمد أبو زيد (٢٠٠٨م): تأثير إستخدام الوسائط فائقة التداخل علي مستوي التحصيل

المعرفي والمهارى لبعض المهارات الاساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير،

كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٤- أحمد محمد الجابر (٢٠٠٩م): محاضرات في طرق التدريس، مكتبة مبارك، القاهرة.

- ٥- أسماء محمد الجزار (٢٠١٣م): السلسلة الرياضية (كرة اليد)، ط١، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
- ٦- أكرم فتحي علي (٢٠١٥م): تطوير نموذج للتصميم التحفيزي للمقرر المقلوب واثره علي نواتج التعلم ومستوي تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد، ٢-٥ مارس ٢٠١٥م، السعودية.
- ٧- أمل فايز صالح حمدالله (٢٠١٦م): اثر استخدام استراتيجيه التعلم المعكوس في تنمية التفكير الاستقرائي لدي طالبات الصف الثامن في مادة قواعد اللغة العربية، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الاوسط.
- ٨- أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠١م): "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- أمينة كريم حسين، سعد الله سعيد مجيد (٢٠١٩م): تأثير استراتيجيه الصف المقلوب في تعليم بعض مهارات كرة اليد، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ١٢، العدد ٤، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كركوك، العراق.
- ١٠- إيمان سيد أحمد (٢٠٠٦م): "أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١١- جورج نوبار سيمونيان (٢٠٠١م): "أحدث التقنيات المؤثرة في المدرسة الالكترونية"، عدد خاص، المؤتمر العلمي السنوي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع كلية البنات - جامعة عين شمس، "المدرسة الالكترونية"، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، من ٢٩ الي ٣١ اكتوبر.
- ١٢- جوثانبيرجمان، وارون سامز (٢٠١٥م): التعلم المقلوب، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، السعودية.
- ١٣- حنان اسعد الزين (٢٠١٥م): اثر استخدام استراتيجيه التعلم المقلوب في التحصيل الاكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت بدررحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ٤(١)، ١٧١-١٨٦.

- ١٤ - حنان محمد أحمد (٢٠٠٥م): "أثر إستخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٥ - خالد محمد سليمان (٢٠١٠م): "تأثير برنامج مقترح باستخدام أسلوب تحليل المهمة التعليمية علي تعلم سباحة الزحف علي البطن لدي طلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الحديدية - الجمهورية اليمنية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٦ - رحمة عبدالحميد السيد (٢٠١٨م): فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المعكوس في تنمية مهارات توظيف المصادر الرقمية في اللغة العربية لدي تلاميذ الصف الثاني الاعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١٧ - طلال هادي الشمري، احمد زيد ال مسعد (٢٠١٩م): اثر استخدام استراتيجيات الفصول المقلوبة في التحصيل الدراسي والدافعية نحو تعلم مادة المعلوماتية لطلاب الصف الحادي عشر الثانوي، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مجاد ١٣، عدد ١، جامعة السلطان قابوس، عمان.
- ١٨ - عادل حسني السيد (٢٠٠٥م): "تأثير استخدام أسلوب تحليل المهمة علي تعليم بعض المهارات الدفاعية في كرة السلة"، العدد الخامس، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٩ - عاطف أبو حميد الشرمان (٢٠١٠م): التعلم المدمج والتعلم المعكوس. دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ٢٠ - عبد الله حسن شداد (٢٠٠٩م): أساليب التدريس الحديثة، مكتبة دار القلم، الرياض.
- ٢١ - عبدالرحمن بن محمد الزهراني (٢٠١٥م): فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدي طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الملك عبدالعزيز، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢(١٦٢)، ٤٧١-٥٠٢.
- ٢٢ - عبد الناصر مرزة حمزة (٢٠١٩م): التوازن الحركي وبعض الصفات البدنية وعلاقتها بأداء مهارة التحركات الدفاعية قصيرة المدى بكرة اليد لدي لاعبي نادي كربلاء الرياضي، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، بحث منشور، المجلد ١، العدد ٣، الجامعة المستنصرية، بغداد، العراق.

- ٢٣- عدنان يوسف الخليلي (٢٠١١م): فن إدارة الصف، مؤسسة الكويت للنشر، الكويت.
- ٢٤- علي سيد عبد الجليل (١٩٩٨م): "أثر استخدام أسلوب تحليل المهمة في اكتساب تلاميذ الصف الأول الثانوي الصناعي لبعض المهارات العملية المتضمنة في مقرر المعدات"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٢٥- علي مهدي حسن، حاتم شوكت ابراهيم (٢٠١٨م): تأثير استخدام أسلوب العصف الذهني في تعلم المهارات الهجومية بالكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، بحث منشور، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، العدد ٢٠، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، السويد.
- ٢٦- عماد الدين عباس أبوزيد (٢٠٠٧م): تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعليم - تدريب)، مطابع جامعة الزقازيق، الزقازيق.
- ٢٧- غادة شحاته ابراهيم (٢٠٢٠م): فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس ببيئة تكيفية في تنمية مهارات تصميم الاختبارات الالكترونية والدافعية للانجاز لدي اعضاء هيئة التدريس، بحث منشور، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
- ٢٨- فهد بن عبد العزيز ابانمي (٢٠١٦م): اثر استراتيجية الصف المقلوب في تدريس التفسير في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٧٣)، مصر.
- ٢٩- كريمة طه عبدالغني (٢٠١١م): فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على التحصيل وبقاء أثر التعلم في تدريس التاريخ لدى طلاب المرحلة الثانوية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، العدد (٧٤)، يونيو، ١٩٩٩-٢١٨.
- ٣٠- كمال سليمان حسن، مصطفى احمد عبدالوهاب (٢٠٠٨م): السلسلة الذهبية في كرة اليد (الجزء الاول - شامل في تعليم كرة اليد)، كلية التربية الرياضية باسيوط.
- ٣١- كمال عبدالحميد اسماعيل، محمد صبحي حساتين (٢٠١٩م): رباعية كرة اليد الحديثة، ج ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٢- كمال عبدالرحمن درويش، قدري سيد مرسى، عماد الدين عباس (٢٠٠٢م): القياس وتحليل المباراة في كرة اليد (نظريات وتطبيقات)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

- ٣٣- محمد السيد على (٢٠٠٠م): "مصطلحات في المناهج وطرق التدريس"، ط٢، دار المعارف، الاسكندرية.
- ٣٤- محمد توفيق الوليلي (١٩٩٥م): كرة اليد (تعليم - تدريب - تكنيك)، دار الفكر الجامعي، القاهرة.
- ٣٥- محمد محمد يونس (٢٠٠٧م): إستراتيجيات تعليمية معاصرة، مكتبة دار الحكمة، بيروت.
- ٣٦- محمود داوود الربيعي وسعيد صالح حمدان (٢٠٠٢م): طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، مطبعة دار النشر، لبنان.
- ٣٧- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٨- مصطفى عبد السميع محمد (١٩٩٩م): "تكنولوجيا التعليم"، دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٩- منى بنت محمد الجريبة (٢٠١٧م): فاعلية استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل في مادة الحديث الطالبات التعليم الثانوي في مدينة الرياض، التربية (جامعة الأزهر)، مصر، ٦ (٢). ص ١٨٨ - ٢٠١.
- ٤٠- منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م): كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤١- مهدي محمود سالم (٢٠٠٢م): "تقنيات ووسائل التعليم"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٢- نهاد محمد علوان، نبيل كاظم هريبيد (٢٠١٥م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التفاعلية في تطوير المعرفة الخطيطة وتعلم بعض المهارات الدفاعية للاعبين الناشئي بكرة اليد، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد ٨، العدد ٦، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
- ٤٣- وليم. ترس (١٩٩٠م): "تصميم نظام التدريب والتطوير"، ترجمة سعد أحمد الجبالي، مطابع الادارة العامة للبحوث، القاهرة
- ٤٤- ياسر محمد دبور (١٩٩٧م): كرة اليد الحديثة، ط١، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ٤٥- يوسف أحمد محمد المشني، محمد محمود الحيلة (٢٠١٧م): أثر استخدام التعلم المعكوس في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم وفي غيرهم الإبداعي، المجلة الدولية لتطوير التفوق، المجلد الثامن، العدد ١٠، الأردن.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 46- **Bergmann, J. &Sams, A. (2012).** Flip your classroom: Reach every student in every class every day. International Society for Technology in Education.
- 47- **Bishop, J. L, &Verleger, M. A. (2013).** The Flipped Classroom: A Survey of the Research. Paper presented at the 120th ASEE Annual Conference & Exposition, 23-26/6/ 2013, Adanta Georgia.
- 48- **David, J.P.(1991):**ATV, an Algorithm visualization tool for vista layout design, Dissertation Abstracts International, Vol. 16, No.6, P.34-40
- 49- **Gelbawcser, F.(1990):**" Effects Of task analysis and traditional developmental methods Of teaching on achievement and retention of disadvantaged show learners a hig school Fund a mental mathemeatics Course", Dissertation Assertationabatracts
- 50- **George reveling(1996);** Rebounding manual, champion ship books, U.S.A.,.
- 51- **Glazer, F. (2012).** Blended Learning Acrasx The Disciplines. Across the Academy. Sterling: Stylus publishing Hom, M &Staker, H. (2015) Blended Using Disruptive Innovation to Improve Schools. Willy Brand: Jossey-bass.
- 52- **Glenn Wilkes (1994):** Basketball, sixth edition wn.C. Brown communications Inc, U.S.A..
- 53- **Gol, R. S. (1991):** Microcomputer application in health education, Dubuque, IA William C.Brownpublisheres. P:28.
- 54- **James, B. &Ellington, D. (1996):**"Chasing your tail resort management in technology-Based Classroom. The

Olympics of leadership, over coming obstacles, Balancing skills, Taking Risks, Proceeding of the Annual international Conference of the National-Community College Chair Academy 5 Phoenix, AZ

- 55- **Liu, YP (2013)**. Flipped classroom - an educational reform remedy that is student - Centered and enhances employability Evaluation Bimonthly, 41 (2): 1-10.
- 56- **Michel spewoch (1990)**:"the Effects of task analysis.R. mgange and others psychological principles in system development "New York: Library of congress.
- 57- **Ron Bron: Basketball 2000**, Champion ship books U.S.A 1996
- 58- **Wilkinson C&Hillier Ft &pad field G and Harnso(1999)**: The Effects of Volleyball Soft-ware on Female Junior High SchoolStudents, volleyball perfo-rmance. Physical Educator jou-rna, Vol 56, winter.
- 59- **Zeiliger, R, (2002)**: Concept based navigation in educational hypermedia liege Belgique. Voi.