

تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال برمز الإستجابة السريع (QR Code) على دافعية الإنجاز ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية

* د/ سارة محمد مرسال محمد

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير التعلم النقال برمز الإستجابة السريعة Qr Code علي مستوي أداء دافعية الإنجاز ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وإشتملت العينة علي طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لعام ٢٠٢٣م/ ٢٠٢٤م، وعددهم (٥٦) طالبة، إنقسمت إلى (٢٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٢٠) طالبة للمجموعة الضابطة و(١٦) طالبة للدراسة الإستطلاعية وإستنتجت الباحثة أن هناك فروق داله إحصائيا بين القياسين القبليين والبعديين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في دافعية الإنجاز ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية.

Abstract

The research aims to: identify the effect of mobile learning with the quick response code (Qr Code) on the level of performance of achievement motivation and the level of performance of some basic skills in technical exercises for female students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University. The researcher used the experimental approach, and the sample included female students in the first year of the Faculty of Physical Education, Mansoura University. For the year 2023 AD/2024 AD, their number is (56) female students, divided into (20) female students for the experimental group, (20) female students for the control group, and (16) female students for the exploratory study. The researcher concluded that there are statistically significant differences between the pre- and post-measurements in favor of the post-measurement for the experimental group in Achievement motivation and the level of performance of some basic skills in technical exercises.

* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة.

مقدمة ومشكلة البحث:

يمر التعليم في مصر بفترة إنتقالية تفرضها طبيعة العصر، ومتطلباته مما يستلزم تعديل وتطوير المناهج الدراسية وأهدافها وأساليبها، فالتعليم اليوم يعتمد علي تحويل حقائق العلم إلى ممارسة وسلوك كي يأخذ دورة في التنمية الشاملة من منطلق أنه الأساس الذي لا غنى عنه لمسايرة التطور والإنطلاق إلى آفاق العالمية، ومواجهة التغيرات الجديدة في العالم في ظل عصر العولمة من خلال إستراتيجيات التعليم المبنية علي أحدث الأساليب التكنولوجية لكي تتحرر من القيود الموروثة حتي يكون لنا فكر وتقنيات إلكترونية تتمشي مع متطلبات جودة التعليم.

يتأثر التعليم بشكل عام وتعليم المهارات الأساسية في التمرينات بشكل خاص بطرق وأساليب التعلم التي يتبعها المعلم، فقد ظهرت أساليب تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم إلى المتعلم، حيث أن الأسلوب الذي يعتمد على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من الأسلوب الذي يلقي فية المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة والتي لا يعرف فوائدها.

ويري **محمد محمد الحماحي (٢٠٠٦م) عبدالله يحي آل محيا (٢٠٠٦)** أن التطور الكبير في تقنية الإتصالات والمعلومات وإنتشار المعرفة الإلكترونية بين طلاب المدارس والجامعات إلى ظهور أشكال جديدة من نظم التعليم، ففي العقد الماضي ظهرت أدوات التعليم المعتمدة على الحاسوب بشكل رئيسي وعلى أساليب التفاعل المختلفة معة مستفيدة من الأقراص المضغوطة والشبكات المحلية، وخلال القرن الحالي تطور مفهوم التعليم الإلكتروني وتميزت أدواته بإستعمال الإنترنت، وإستثمار تقنية الإتصالات اللاسلكية عامة والنقالة خاصة ليظهر مفهوم جديد هو أنظمة التعلم النقالة **Mobile Learning Systems (٢٣:٥٥)**، (١٩٥:١٩)

ويضيف **مصطفى عبد السميع محمد واخرون (٢٠٠٤م)** أن إستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية يعمل على زيادة فرصة الطلاب لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما يساعد على تزويدهم بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من إستخدام الطرق التقليدية في التعليم (٢٩: ٢٩٠)

ويشير **جمال الدهشان ومجدى يونس (٢٠٠٨)** أن التعلم النقال شكل من أشكال التعليم الإلكتروني ولكنه يعتمد على الأجهزة اللاسلكية مثل الهواتف النقالة، والهواتف الذكية، حيث أنه يخلق فرصاً عديدة لإحداث التفاعل وإجراء التعلم التعاوني بين الطلاب وبعضهم وبين الطلاب والمعلم والذي لا تحققة بعض الطرق الأخرى بهذه الكفاءة العالية ويتيح التعلم النقال

للمتعلم إمكانية التواصل السريع مع شبكة المعلومات في أي وقت وأي مكان، كما يسهل عملية تبادل المعلومات بين المتعلمين وإرسال إستفساراتهم للمعلم من خلال الرسائل، ويعتبر الحجم الصغير.

للأجهزة التي يتم التعلم من خلالها أحد أهم ما يميزها ويسهل عملية التعلم، حيث أنها في متناول معظم الطلاب وهذه الأجهزة سهلة الإستخدام والتقل وذات قدرة تخزينية عالية وهذا ما يجعل من التعلم النقال أثر إيجابي كبير في العملية التعليمية. (٣:٩)

كما يضمن رمز الإستجابة السريعة (Qr code) في المواقع التعليمية جوانب التعزيز والتفاعلية للمواد الورقية المطبوعة مثل لقطات الفيديو والأصوات ومواقع الإنترنت، والتي لا يمكن أن تعكسها المواد المطبوعة بمفردها. (٣٩، ٢١٧)

ويشير كل من "بهاء الدين عبد الفتاح (٢٠١٧م)، جمال على الدهشان (٢٠٠٩م)، أن، ومن الأسباب التي دعت إلي إستخدام التعلم النقال في عمليات التعليم، التزايد المستمر في إستخدام الأجهزة النقالة فأصبح لا يمكن الإستغناء عنها، وتعدد الخدمات التي تقدمها تلك الأجهزة، حيث زاد عدد مستخدميها بصورة كبيرة خاصة بعد أن أصبحت تقنية تلك الأجهزة رخيصة، فالواقع الحالي يشير إلى أنه مع تنامي ثورة الاتصالات العالمية أصبح متاحاً لكل شخص امتلاك جهازه المحمول والتي يمكن توظيفها في العملية التعليمية. (٧: ٦٢٠) (٤: ٨)

ومن أهم المميزات لرمز الاستجابة السريع (QR code) أنه وسيلة لإدخال وتجميع البيانات ويتميز بالبساطة والدقة وقلة التكلفة، ويتيح الوصول إلى مختلف المعلومات بسهولة وسرعة، ويتيح الفرصة للمتعلمين على الاندماج في الأنشطة التعليمية، وجمع المعلومات وعرضها بطريقة سريعة ودقيقة ويسهل عملية تبادلها، وسرعة وبساطة استرجاع المعلومات وتخزينها، وقيام المتعلمون بالإجابة عن سؤال عن طريق قراءة رمز من الباركود وتدوين الإجابة في الورقة. (٤٦)

يوضح ريكالا وكانكانرانتا **Rikala, Kankaanranta** (٢٠١٤م) أن إستخدام رمز الإستجابة السريعة code Qr في العملية التعليمية يزيد من جاذبية التعليم مما ينعكس بدوره علي زيادة دافعية المتعلمين نحو التعلم، وايضا يتيح فرصة التعلم في أي وقت ومكان، مع التركيز علي المهارات الأكاديمية المتنوعة والمتكاملة للمتعلم. (٤٥: ١٤٥)

ويوضح كلا من **عبد الحميد بسيوني** (٢٠٠٧م)، **ليونى Leone** (٢٠١١م) أن إستخدام رمز الإستجابة السريعة Qr Code في التعليم له عدة مميزات فتجعل المتعلم على إتصال مع المؤسسة التعليمية ومع المتعلمين من أى مكان، كما تعمل على سهولة الإستخدام وقلة التكلفة وحرية التجول والوصول الفوري للمعلومات، وكذلك المتعة اللحظية أثناء كشف

الغموض عن هوية شكل رمز الإستجابة السريعة Qr Code كما يؤدي إلى زيادة الدافعية التعليمية. (١٨:١٨) (٤٤: ٣٣١-٣٣٢)

وتشير **نجاهة على توفيق** (٢٠٠٣م) أن دافعية الإنجاز تعتبر شرط أساسي في عملية التعلم الجيد، حيث توفر الرغبة في البحث وخوض المخاطر والمعرفة والمثابرة في المهمات التعليمية. (٦٣: ٣٣)

ويشير **إبراهيم عبد الوكيل** (٢٠١٥م) فدافعية الإنجاز من المتغيرات المهمة والتي تؤدي دوراً هاماً في عملية التعلم، وهي المحرك الرئيسي للجهود المبذولة من المتعلم أثناء تعلمه، ومن خلالها يمكن إستثارة حماسهم، وزيادة إنتباههم، وبذلهم للجهد، وإنجازهم للمهام التعليمية. (٤٢ - ٤١ : ٣)

ويوضح **frymier** (١٩٩٦م) أن دافعية الإنجاز تعد الرغبة في المشاركة أو العمل في النشاطات العقلية المعقدة أو الحاجة إلى المعرفة، وهي تختلف من فرد لآخر فإنجاز المهمات الصعبة، حيث أن الوصول إلى المعايير العالية من الإنجاز يعتبر شيء مهم جداً للبعض بينما يعتبر البعض الآخر النجاح بأي طريقة كافياً. (١٨٥:٤١)

وتشير **إيمان عبد الله قطب** (٢٠١٧م) أن التمرينات الإيقاعية تلعب دوراً هاماً وإيجابياً في بناء وإعداد الجسم، حيث أنها تتكون من حركات تتميز بالإبداع والجمال وتؤدي في صورة جملة حركية مكونة من مهارات عناصر الجسم الأساسية. (١١،٣: ٥)

كما تتفق كل من **"ليلي زهرن"** (١٩٩٧م)، **سامية الهجرسي"** (٢٠٠١م) على أن المهارات الأساسية التي تشتمل عليها التمرينات الإيقاعية (عناصر حركات الجسم) سواء كانت فردية أو جماعية حرة أو بإستخدام الأدوات هي (الوثبات Jumps- الفجوات Leaps - الدورانات Turns - اللفات Pivot - التمرينات Waves- التوازنات Balances المرونة Flexibilities) (٢٨: ٢١) (١٤: ٥٦ - ٦١)

وتضيف **ياسمين البحار وسوزان طنطاوي** (٢٠٠٤م) أن جملة التمرينات الإيقاعية تؤدي فيها مجموعة حركية أخرى وتسمى (حركات الربط) متمثلة في الحجلات والدورانات والحركات الراقصة والأكروباتية. (٣ : ٣٨)

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس لمقرر المبادئ الأساسية للتمرينات بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، فقد لاحظت عدم فاعلية الطالبات في العملية التعليمية مما ترتب عليه ضعف لمستوي الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية وعدم أدائها بصورة صحيحة وما ترتب عليه قلة دافعية الإنجاز لديهن، وقد ترجع الباحثة ذلك إلي عدم توافر أدوات لجذب إنتباه الطالبات لإشتراك بفاعلية في العملية التعليمية وذلك ناتج عن إستخدام

طريقة (الشرح، النموذج، التطبيق) في عملية التدريس وإهمال الطرق المستحدثة والتكنولوجية في تعليم هذه المهارات، كذلك وجدت أن طالبات الفرقة الأولى المستجدات في إحتياج لمزيد من التكرار ورؤية التدرج البطئ لمهارات المنهاج العملي المقرر عليهن للوصول لمرحلة الإتقان. وهو ما دعا الباحثة الي العمل علي تحقيق أقصى إستفادة ممكنة من توظيف التكنولوجيا المتوفرة لدى الكثير من الطالبات وهي الهواتف النقالة، ومدى تأثيرها في توصيل المعلومات للطالبات بطرق تتماشى مع سمة العصر، وأيضاً جذب إنتباه الطالبات في العملية التعليمية نظراً لعنصر الأثارة والتشويق ولما تقدمه من (معلومات، صور ثابتة ومتحركة، فيديوهات، مواقع الكترونية، وسائل تواصل وغيرها).

وتري الباحثة أن إستخدام رمز الإستجابة السريعة Qr code في العملية التعليمية قد يسهل عملية الوصول إلى المحتوي الرقمي بسرعة وذلك بتوجيه كاميرا الهاتف النقال إلى الكود وعمل مسح للكود في توافر إتصال بشبكة الإنترنت، فتنقل الطالبة مباشرة إلى محتويات الكود من (معلومات، صور ثابتة ومتحركة، فيديوهات، مواقع الكترونية وغيرها) الأمر الذي لا يستغرق ثواني معدودة مما يوفر وقت وجهد الطالبات وسهولة تبادل رمز الإستجابة السريعة Qr code بين الطالبات عن طريق الهاتف النقال، ووفرة وكثرة المعلومات المتاحة من خلال هذه الصورة فقط، مما يزيد من دافعية الإنجاز لدى الطالبات، وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي أجريت بهدف التعرف على مدى تأثير إستخدام التعلم النقال بإستخدام QR Code في العملية التعليمية إلا أن هذه الدراسات على حد علم الباحثة وقراءتها النظرية لم تتطرق إلى إلى إستخدام التعلم النقال بإستخدام QR Code ومعرفى تأثيره على دافعية الإنجاز ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية مما دفع الباحثة إلى تصميم تأثير برنامج تعليمى بإستخدام التعلم النقال برمز الإستجابة السريع (QR Code) على دافعية الإنجاز ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمى بإستخدام التعلم النقال برمز الإستجابة السريع (QR Code) على دافعية الإنجاز ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية (وثبة المقص الأمامى- وثبة القطة- الميزان الأمامى- الحجل بالقدمين- الدوران الباسية) قيد البحث لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

فروض البحث :

- وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دافعية الإنجاز ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في دافعية الإنجاز ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية الإنجاز ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعلم النقال :

مصطلح يشير إلى استخدام الأجهزة الخلوية اللاسلكية المتنقلة الصغيرة والمحمولة يدوياً مثل الأجهزة اللوحية Tablets والهواتف الذكية Smart phone ومعداتها في إمتداد التعلم الإلكتروني لتحقيق التدريس في أي وقت وأي مكان وبالمرونة الكافية فهو شكل من أشكال التعلم عن بعد. (١١: ١٠٣)

رمز الإستجابة السريعة (QR Code) :

إختصار لجملة (Code Response Quick) وترجمتها كود الإستجابة السريع وهى شفرة مختزلة في صورة مربعة مكونة من نقاط أو خيوط مرتبة رقمياً يمكن قراءتها لاحقاً بواسطة جهاز معد لقراءة تلك الرموز. (١: ١)

دافعية الإنجاز :

تلك القوة الداخلية عند الفرد التي تستثار بعوامل داخلية وخارجية من أجل إتباع سلوك معين لتدفعه نحو تحقيق أهداف محددة (٢٢: ١١٤)

تعريف إجرائي :

ترى الباحثة أنها تعبير عن رغبات الفرد الداخلية لتحقيق أفضل أداء كما أنها تعبر عن سلوكية للوصول إلى التفوق، وهما عنصرين مهمين لتحقيق النجاح.

الدراسات المرجعية :

- دراسة "مصطفى محمد رمضان" (٢٠٢١م) (٣٠) بعنوان "تأثير التعلم النقال رمز الإستجابة Qr Code على مستوى أداء الضربات الأساسية فى التنس لطلاب كلية التربية الرياضية" والتي تهدف إلى التعرف على تأثير التعلم النقال برمز الإستجابة Qr Code على مستوى أداء الضربات الأساسية فى التنس لطلاب كلية التربية الرياضية وإستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث، وقد أجري البحث علي عينة قوامها (١٨) طالب مقسمين علي مجموعتين قوام كل مجموعة (٩) طلاب، و(٥) طلاب

للعيينة الإستطلاعية وقد أشارت النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

- دراسة "وجدان محمد وهيب" (٢٠٢١م) (٣٧) بعنوان "تأثير تكنولوجيا التعلم النقال برمز Qr Code على تعلم سباحة الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة"، والتي تهدف إلى التعرف على تأثير تكنولوجيا التعلم النقال برمز Qr Code على تعلم سباحة الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث، وقد أجري البحث علي عينة قوامها (٦٠) طالبة مقسمين علي مجموعتين قوام كل مجموعة (٢٠) طالبة، و(٢٠) للدراسة الإستطلاعية، وقد أشارت النتائج إلي أن إستخدام الهواتف النقالة ب Qr Code تحسن في العملية التعليمية أثناء أداء سباحة الظهر لدى المجموعة التجريبية، تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة نظرا لإستخدام تكنولوجيا التعليم.

- دراسة "بهاء الدين عبد الفتاح" (٢٠١٧م) (٧) بعنوان "إستخدام أسلوب التعلم النقال M-LEARNING على تعلم بعض مهارات الجمباز" والتي تهدف إلى التعرف إستخدام التعلم النقال ومدى تأثرة على بعض مهارات الجمباز والتحصيل المعرفى فى مادة الجمباز، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد أجري البحث علي عينة قوامها (٢٧٠) طالب من الفرقة الأولى وقد أشارت النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات التحصيل المعرفى وبعض مهارات الجمباز لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، حيث أن الطلاب لأول مرة إستخدموا الهاتف النقال فى عملية التعلم سواء المهارى أو المعرفى مما كان له تأثير إيجابى واضح فى عملية التعلم.

- دراسة "محمد فتحي علي موافى" (٢٠١٧م) (٢٥) بعنوان "تأثير التعلم النقال برمز الإستجابة السريعة Qr Code علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة" والتي تهدف إلي التعرف علي تأثير التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr Code علي مستوي أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الضرب الهجومي - حائط الصد - الدفاع عن الملعب)، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة البحث، وقد أجري البحث علي عينة قوامها (٣٠) طالب مقسمين علي مجموعتين قوام

كل مجموعة (١٥) طالب، وقد أشارت النتائج إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في قياسات المتغيرات مهارية قيد البحث لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

- دراسة ديوراك وآخرون **Durak et al** (٢٠١٦م) (٤٠) التي تهدف إلي التعرف علي إعادة تصميم وحدة الدرس المدعومة من رموز الإستجابة السريعة Codes QR والحصول على آراء المتعلم حول المواد المعاد تصميمها برموز الإستجابة السريعة Codes QR في التعليم والاتصالات، وقد إستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقد أجري البحث علي عينة قوامها (١٥) طالباً من طلاب كليات (التربية، العلوم والأدب، الهندسة) بجامعة باليكسير للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م مقسمين علي ثلاث مجموعات، وقد أشارت النتائج الي تأثير إيجابي على التعلم وأن استخدامه في التعليم كان مفيداً، نظراً للمميزات البصرية الجذابة.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة هدف البحث، بإستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع البحث:

إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) الفصل الدراسي الأول والبالغ عددهم (٧٠٠ طالبة).

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الأولى وعددها (٧٠٠) طالبة، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٥٦) طالبة قسمت إلى (٢٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٢٠) طالبة للمجموعة الضابطة و(١٦) طالبة للدراسة الإستطلاعية.

إعتدالية التوزيع لأفراد العينة:

قامت الباحثة بالتأكد من مدى إعتدالية التوزيع لمجموعتي البحث في معدلات النمو (السن- الطول- الوزن) والمتغيرات البدنية والمتغيرات مهارية ودافعية الإنجاز (قيد البحث)

وينضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (١)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري لقياسات عينة البحث في المتغيرات قيد البحث
ن=٤٠

المتغيرات	م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	١	الطول	سم	١٦٠,٠	١٦٠	٥,٥٩	٠,٥٢
	٢	الوزن	كجم	٦١,٨٥	٦١	٠,٨٦	٠,٣٠
	٣	العمر	سنة	١٨,٠٥	١٨	٠,٧٤	٠,٠٨-
المتغيرات البدنية	٤	إختبار الوثب العمودي	سم	٢٧,٥	٢٥	٥,٤	١,٥
	٥	إختبار الوقوف على مشط القدم	ث	٣,٣٥	٣,٢	٠,٤٨٣	٠,٦٥
المتغيرات المهارية	٦	إختبار الوثب بالحبل	عدد	١,٧٢	٢	٠,٦٤	٠,٣١
	٧	إختبار فتحة البرجل	سم	٣١,٠٥	٣٢	١,٣٣	٠,٣٧
	٨	وثبة المقص الأمامي	درجة	١,٦٧	٢	٠,٦١٥	٠,٣٢
	٩	الميزان الأمامي	درجة	٢,٠٧	٢	٠,٧٩	٠,١٣-
	١٠	الحجل بالقدمين	درجة	٢,١٧	٢	٠,٧١	٠,١٧
	١١	وثبة القطة	درجة	٣,٠٢	٣	٠,٨٠	٠,٠٤-
	١٢	الدوران بأسية	درجة	٢,٠٢	٢	١,٠٢	١,٠٠
دافعية الإنجاز	١٣	مقياس دافعية الإنجاز	درجة	٨٤,٠٢	٨٥	٣,٦٨	٠,١٤

يوضح جدول (١) الدلالات الإحصائية لمتغيرات عينة البحث الأساسية يوضح الجدول أن المتوسط والوسيط والانحراف المعياري، كما يتضح من معامل الالتواء أن جميع قيمته ت إنحصرت بين $+ ٣$ مما يفيد تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث.
تكافؤ عينة البحث :

وقد قامت الباحثة بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث، ويتضح ذلك في الجدول التالي :

جدول (٢)

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث ن=٢=٢٠

المتغيرات	م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
				المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
معدلات النمو	١	الطول	سم	١٥٩,٧	٦,٦١	١٦٠,٤	٤,٥٠
	٢	الوزن	كجم	٦٠,٩٥	٠,٨٨	٦٠,٧٥	٠,٨٥
	٣	العمر	سنة	١٨,٠٠	٠,٨٥	١٨,١٠	٠,٦٤
المتغيرات البدنية	٤	إختبار الوثب العمودي	سم	٢٧,٥	٥,٤	٢٧,٧٠	٠,٦٥
	٥	إختبار الوقوف على مشط القدم	ث	٣,٣٥	٠,٤٨٣	٣,٢٥	٠,٤٤

تابع جدول (٢)

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث ن=٢=٢٠

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م	المتغيرات
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف				
٠,٧٣٧	٠,٦٩	١,٨٠	٠,٦٤	١,٧٢	عدد	إختبار الوثب بالحبل	٦	
٠,٩٤٣-	١,٤٩	٣١,٨٥	١,١٦	٣٢,٢٥	سم	إختبار فتحة البرجل	٧	
٠,٢٥٤-	٠,٥٨	١,٦٥	٠,٦٥	١,٧٠	درجة	وثبة المقص الأمامي	٨	المتغيرات المهارية
٠,١٩٦-	٠,٨٢	٢,٠٥	٠,٧٨	٢,١٠	درجة	الميزان الأمامي	٩	
٠,٥٩٥-	٠,٨٨	٢,٠٥	٠,٦٩	٢,٢٠	درجة	الحجل بالقدمين	١٠	
٠,٥٨٨-	٠,٨٢	٢,٩٥	٠,٧٨	٣,١٠	درجة	وثبة القطة	١١	
٠,١٥٢-	١,٠٧	٢,٠٠	٠,٩٩	٢,٠٥٠	درجة	الدوران الباسية	١٢	
١,١٦٥	٣,٦٢	٨٤,٧	٣,٧٠	٨٣,٣٥	درجة	مقياس دافعية الإنجاز	١٣	دافعية الإنجاز

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ١,٦٨٦

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم (ت) المحسوبة لجميع المتغيرات بين المجموعتين التجريبية والضابطة أقل من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٦٨٦) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات

أدوات ووسائل جمع البيانات :

أولاً :الأجهزة والأدوات المستخدمة قيد البحث :

- برنامج cap cut لتجيز الفيديوهات
- أجهزة الموبايل
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر و لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن (٠,٠١ ثانية).
- شريط قياس. - مسطره قياس
- كاميرا فيديو لتصوير الطالبات. حبل

ثانياً :إستمارات جمع البيانات :

- إستمارات تسجيل بيانات العينة. مرفق (١)
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء فى الإختبارات البدنية المرتبطة بمهارات قيد البحث.

مرفق (٢)

- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء فى إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى. مرفق (٤)
- إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى فى صورتها النهائية. مرفق (٥)

الإختبارات المستخدمة قيد البحث :**الإختبارات البدنية قيد البحث :**

قامت الباحثة بمسح مرجعي لبعض المراجع العلمية المتخصصة في التمرينات (٥)، (٢٢)، (٣٨)، (٤٧)، والتي أمكن الحصول عليها لتحديد القدرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية للتمرينات الفنية ثم تم عرضهم على (١٠) من الخبراء مرفق (٧) التوصل إلى مجموعة من القدرات البدنية (القدرة العضلية - التوازن - التوافق - المرونة) وفي ضوء ذلك تم تحديد الإختبارات البدنية التالية: مرفق (٣)

- الوثب العمودي سارجنيت (قدرة عضلات الرجلين)
 - الوقوف على مشط القدم (توازن ثابت)
 - الوثب الحبل (توافق)
 - فتحة البرجل (مرونة الفخذ)
- خطوات إجراء التجربة الأساسية :**

الدراسات الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء عدة دراسات في الفترة من الأحد ١٠/١/٢٠٢٣م إلى الأربعاء ١٠/٤/٢٠٢٣م علي عينة قوامه (١٦) طالبة من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

كانت في الفترة من الأحد ١٠/١/٢٠٢٣م إلى الإثنين ١٠/٣/٢٠٢٣م بهدف التعرف

علي:

- ١- مدى ملائمة الإختبارات المستخدمة لعينة البحث والتطبيق.
 - ٢- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات البدنية وإستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري ومقياس دافعية الإنجاز (قيد البحث).
- المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية الخاصة ببعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية (قيد البحث):

معامل الصدق :

تم التأكد من صدق الإختبارات البدنية بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وتتمثل في طالبات الفرقة الرابعة وقوامها (١٦) طالبة والمجموعة غير المميزة وتمثل طالبات العينة الإستطلاعية وقوامها (١٦) طالبة. وذلك يوم الخميس ١٠/٥/٢٠٢٣م.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة وغير المميزة) فى القدرات البدنية قيد البحث

ن=١٦=٢=١

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			س١	ع١	س٢	ع٢
١	الوثب العمودى سارجنيت	سم	٤٠,٧٥	١,٤٨	٢٢,٦٢	٠,٧١
٢	الوقوف على مشط القدم	ث	٦,٥٠	٠,٦٣٢	٢,١٨	٠,٤٠
٣	الوثب الحبل	عدد	٣,٥٦	٠,٥١	١,٧٥	٠,٥٧
٤	فتحة الرجل	سم	٢٣,٠٦	٢,٦٤	٣١,٨١	١,٥٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول (٣) ودود فروق دالة إحصائيا بين قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة فى القدرات البدنية قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى أن هذه الإختبارات ذات صدق عالية.

معامل الثبات :

تم حساب الثبات للقدرات البدنية عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه وذلك بفاصل زمنى أسبوع بين التطبيق الأول والثاني وذلك على العينة الإستطلاعية من مجتمع البحث الأساسية قوامها (١٦) طالبة، وذلك يوم الخميس ١٢/١٠/٢٠٢٣م و جدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للقدرات البدنية ن=١٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى	
			ع	م	ع	م
١	الوثب العمودى	سم	٢٢,٦٢	٠,٧١	٢٢,٥٠	٠,٨٩
٢	الوقوف على مشط القدم	ث	٢,١٨	٠,٤٠	٢,١٨	٠,٤٠٣
٤	نط الحبل	تكرار	١,٧٥	٠,٥٧	١,٧٦	٠,٦٨
٥	فتحة الرجل	سم	٣١,٨١	١,٥٥	٣١,٦٨	١,٤٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٢٦ وعند طرفين = ٠,٤٩٧

يتضح من جدول (٤) وجد علاقة إرتباطية موجبة دالة بين القياسين الأول والثاني مما يشير أن الإختبارات ثابتة.

إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى :

قامت الباحثة بتصميم إستمارة لتقييم مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية (قيد البحث) وذلك بالرجوع إلى المراجع العلمية ياسمين البحار (٣٨)

إيمان عبد الله قطب (٢٠١٧م) (٥)، سامية أحد الهجرسي (٢٠٠١م) (١٤) وقد تم مراعاة ما يلي عند تصميم الإستمارة :

- تحديد الهدف من الإستمارة:

تم تحديد الهدف من الإستمارة تبعاً لأهداف البحث وهو تقييم مستوى الأداء المهارى للطالبات فى بعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية (قيد البحث).

- تحديد المراحل الفنية لمستوى الأداء المهارى:

تم تحديد مكوناتها التى سوف يتم ملاحظتها أثناء الأداء المهارى للطالبات مع وضع الدرجة لكل جزء من أجزاء المهارة وفقاً لأهمية كل جزء على أن تتضمن الدرجة الكلية للمهارة على (١٠ درجات).

- الصورة الأولية للإستمارة:

تم عرض الصورة الأولية للإستمارة على السادة الخبراء، مرفق (٤) والمتخصصين فى مجال التمرينات وقد تم تعديل المحاور التى يتم من خلالها تقييم المهارات وبذلك أصبحت الإستمارة فى صورتها النهائية مرفق (٥)

- تقييم شكل الأداء:

تم القياس بإستخدام إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى من خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى مجال التمرينات وذلك حيث تم تصوير فيديو منفصل لكل طالبة على حدة وعرض هذه الفيديوهات على السادة المحكمين مرفق (٨).

المعاملات العلمية لإستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى قيد البحث:

تم عرض إستمارة تقييم الأداء المهارى على الخبراء وعددهم (١٠) مرفق (٧) وتعديلها وفقاً للخبراء ثم قامت الباحثة بتقييم مستوى الأداء ل(١٦ طالبة) من طالبات الفرقة الرابعة بإعتبارهم مجموعة مميزة و(١٦ طالبة) من طالبات الفرقة الأولى وهم المجموعة الغير مميزة ثم قامت الباحثة بإجراء الثبات عن طريق (١٦) من الطالبات وتقييم أدائهم بإستخدام الإستمارة ثم إستخدام جهاز كمبيوتر مع العرض بالسرعة البطيئة والعادية وإستخدام خاصية التوقف أثناء العرض خلال التقييم وبعد مرور ٧ أيام تم إعادة التقييم بنفس شريط الفيديو وتقيس إستمارة التقييم بين درجات التقييم الأول والتقييم الثانى.

أولاً: صدق إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى :

قامت الباحثة بإجراء صدق الإستمارة عن طريق صدق التمايز على عينة الدراسة الإستطلاعية التى بلغ عددها (١٦) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث ومجموعة متميزة من الفرقة الرابعة، وذلك فى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/١٠/٥ م والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

صدق التمايز إستمارة تقييم الأداء المهاري ن=١ ن=٢=١٦

م	المهارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير المميزة	
			س	ع	س	ع
١	وثبة المقص الأمامي	درجة	٧,٥٦	٠,٧٢	٢,٣١	١,٩٢
٢	الميزان الأمامي	درجة	٨,١٢	٠,٣٤	٣,١٢	٢٣٩
٣	الحجل بالقدمين	درجة	٨,٥٦	٠,٥١	٣,١٢	٢,٢١
٤	وثبة القطة	درجة	٨,١٨	٠,٩١	٣,٥٦	١,٥٤
٥	الدوران الباسية	درجة	٨,٠٠	٠,٣٦	٢,٦٢	٢,٠٦

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٩٧ * دال

يوضح جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين تقييم المجموعتين المميزة وغير المميزة بإستمارة الأداء المهاري قيد البحث حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على صدق الإستمارة.

ثانياً: ثبات إستمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية قيد البحث :

تم حساب الثبات بمتغير شكل الأداة المهاري بإستخدام تطبيق الإستمارة وإعادة تطبيقها بفارق زمني (٧) أيام على عينة قوامها (١٦) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك يوم الخميس ١٢/١٠/٢٠٢٣م، ومن خلال لجنة ثلاثية من السادة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال التمرينات مرفق (٨) وذلك من خلال عرض فيديو مصورة للطالبات لقياس مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية (قيد البحث) لكل طالبة على حدة وجدول (٦) يوضح معامل الارتباط.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات في إستمارة تقييم الأداء المهاري ن=١٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			م	ع	م	ع
١	وثبة المقص الأمامي	درجة	١,٦٨	٠,٦٠	١,٧٥	٠,٥٧
٢	الميزان الأمامي	درجة	٢,٢٥	٠,٧٧	٢,٣١	٠,٧٠
٣	الحجل بالقدمين	درجة	٢,٣١	٠,٧٠	٢,٣١	٠,٦٠
٤	وثبة القطة	درجة	٢,٠٦	١,١٢	٢,١٢	١,١٤
٥	الدوران الباسية	درجة	٢,١٢	١,٢٠	٢,٢٥	١,١٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ = ٠,٤٢٦

يوضح جدول (٦) وجود إرتباط طردى دال بين التطبيق وإعادة التطبيق في تقييم مستوى الأداء المهارى قيد البحث عند $0,05$ وهذا يدل على ثبات الإستمارة فى صورتها النهائية صالحة للتطبيق على عينة البحث.
مقياس دافعية الإنجاز : مرفق (٦)

قام بتصميم هذا المقياس مريم سعود رميح العازمى (٢٠١٣م) (٢٨) لقياس دافعية الإنجاز لدى الراشدين الجامعة، ويتكون المقياس من (٥٥) عبارة، مقسم إلى ٥ أبعاد تتمثل فى: (التحدى- الإلتزام وتحمل المسؤولية- الرغبة فى النجاح والتفوق- حب الإستطلاع- الإستقلال والإعتماد على النفس) وتقع إختيارات المقياس على متدرج ثلاثى (دائما- أحيانا- نادرا) ويحصل الفرد على ثلاث درجات للإستجابة دائما، درجتين للإستجابة أحيانا ودرجة للإستجابة نادرا بالنسبة للعبارات الإيجابية، والعكس للعبارات السلبية، وبذلك تتراوح درجات المقياس بين (٥٥) و (١٦٥) درجة، وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى إرتفاع مستوى الدافعية للإنجاز لدى الفرد..

المعاملات العلمية لمقياس دافعية الإنجاز:
صدق مقياس دافعية الإنجاز :

قامت الباحثة بإجراء صدق مقياس دافعية الإنجاز عن طريق صدق المقارنة الطرفية على عينة الدراسة الإستطلاعية والتي بلغ عددها (١٦) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك فى يوم الخميس الموافق ١٠/٥/٢٠٢٣م والجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

صدق المقارنة الطرفية لمقياس دافعية الإنجاز ن=١ ن=٢ =٤

م	المهارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى	
			س	ع	س	ع
١	مقياس دافعية الإنجاز	درجة	٧٨,٥٠	٩٣,٧٥	٩٣,٧٥	٤,٧٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى $(0,05) = 2,13 * =$ دال

يوضح جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً حيث كانت قيمة (u) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة $0,05$ وهذا يدل على صدق المقياس.
ثبات مقياس دافعية الإنجاز :

تم حساب الثبات بمتغير مقياس دافعية الإنجاز بإستخدام تطبيق الإستمارة وإعادة تطبيقها بفارق زمني (٧) أيام على عينة قوامها (١٦) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك يوم الخميس ١٢/١٠/٢٠٢٣م، وجدول (٨) يوضح معامل الإرتباط.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات في مقياس دافعية الإنجاز
ن=١٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع	م	ع	م
١	مقياس دافعية الإنجاز	درجة	٣,٥٩	٨٤,٣	٣,٤٠	٨٤,٦٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى الدلالة $0,05 = 0,426$

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط طردى دال بين التطبيق وإعادة التطبيق في مقياس دافعية الإنجاز قيد البحث عند $0,05$ وهذا يدل على ثبات الإستمارة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق على عينة البحث.

البرنامج المقترح للتعليم النقال برمز الإستجابة السريعة Qr code لبعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية قيد البحث في (إعداد الباحثة)، مرفق (٩) هدف البرنامج المقترح:

يتمثل هدف البرنامج في إكساب الطالبات المراحل الفنية والتعليمية لبعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية (قيد البحث).

أسس وضع البرنامج:

- ١- أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
- ٢- أن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٣- مرونة البرنامج وقابليته للتعديل.
- ٤- مراعاة عوامل الامن والسلامة.
- ٥- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الإمكانيات المادية والبشرية.
- ٦- تزويد الطالبات بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم إستجابته الصحيحة أو الخاطئة.

الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج المقترح :

تم تحديد الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج كما يلي:

جدول (٩)

المتغيرات	المحتوى
مدة البرنامج	٦ أسابيع
عدد الوحدات خلال الأسبوع	١ وحدة
عدد الوحدات خلال البرنامج	٦ وحدات
زمن الوحدة	٦٠ ق

محتوي الوحدة التعليمية:

بلغ زمن الوحدة التعليمية (١٢٠) دقيقة موزعة علي ثلاث أجزاء كما بالجدول رقم (١٠):

جدول (١٠)
التوزيع الزمني للوحدة التعليمية

النسبة المئوية	الزمن		أجزاء الوحدة التعليمية
	الأجمال بالبرنامج	بالوحدة	
٨,٣٣%	٦٠ ق	٥ ق	أعمال إدارية
١٦,٦٧%	٩٠ ق	١٥ ق	مشاهدة البرمجية
٢٠,٨٣%	٦٠ ق	١٠ ق	احماء واعداد بدني
٥٠%	١٥٠ ق	٢٥ ق	الجزء الرئيسي
٤,١٧%	٣٠ ق	٥ ق	الختام
١٠٠%	٣٦٠ ق	٦٠ ق	إجمالي

خطوات تصميم البرنامج المقترح :

مرحلة الإنتاج :

- قامت الباحثة بإختيار بعض الأنشطة التعليمية مثل (صور ثابتة ومتحركة، ملفات pdf , word فيديوهات، مواقع إلكترونية، عروض تقديمية) من خلال شبكة الإنترنت.
- قامت الباحثة بتحميل المصادر الرقمية المنتجة والمجمعة علي موقع <https://onedrive.live.com/> وهو أحد مواقع التحميل وذلك للحصول علي رابط يمكن تحويله إلي رمز الاستجابة السريعة. Qr Code
- قامت الباحثة بإنشاء رمز الإستجابة السريعة Qr Code عن طريق إدخال رابط المصدر الرقمي ببرنامج Qr Code generation علي موقع <https://www.the-qr-code-generator.com/> وقد تم إنتاج عدد من رموز الإستجابة السريعة Qr code مقسمة علي الوحدات التعليمية قيد البحث.

مرحلة العرض والتطبيق:

- قامت الباحثة بتصميم الوحدات التعليمية ووضع رموز الإستجابة السريعة Qr Codes أمام كلاً من الخطوات الفنية والتعليمية التي ترتبط بتلك المهارة.
- ثم تقوم الباحثة بشرح طريقة مسح رمز الإستجابة السريعة Qr Code للطالبات وكيفية تحميل البرامج وإستخدامها.
- تقوم الباحثة بتكليف الطالبات بتحميل برامج play store ، برنامج Qr Code Reader ، برنامج whatsapp علي هواتفهم النقالة سواء بنظام IOS , Android .

- تقوم الباحثة بإرسال الوحدات التعليمية إلي الطالبات (عينة البحث) باستخدام الهاتف النقال وذلك عن طريق whatsapp، وأيضاً طباعة الوحدات التعليمية والتي تحتوي علي رمز الإستجابة السريعة **Qr Code** وتوزيعها علي الطالبات.
- تقوم الطالبات في توافر الإتصال بالإنترنت بتشغيل برنامج **Qr Code Reader** وتوجيه كاميرا الموبايل إلي رمز الإستجابة السريعة **Qr Code** المرتبط بالخطوات الفنية والتعليمية ومن ثم تفتح المعلومات علي شاشة الهاتف النقال للتلقى المعلومات بطريقة شيقة ومختلفة.

مرحلة التقويم :

- بعد الإنتهاء من إعداد البرنامج المقترح للتعلم النقال برمز الإستجابة السريعة **Qr code** لبعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية قيد البحث (إعداد الباحثة)، في صورته الأولية يتم عرضة علي الخبراء المتخصصين في تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس التمرينات، لإستطلاع آرائهم حول مدي مناسبة أسلوب عرض المحتوي العلمي داخل الهاتف النقال ومدي صلاحية البرنامج للتطبيق، وقد أشار الخبراء بالتعديلات اللازمة ليصبح البرنامج صالح للتطبيق الفعلي.

المواقع والبرامج والتطبيقات المستخدمة في عرض البرنامج :

- ١- برنامج whatsapp.
- ٢- موقع <https://onedrive.live.com/>
- ٣- برنامج Qr Code generation.
- ٤- برنامج play store, App Store.
- ٥- برنامج Qr Code Reader.
- ٦- خدمة البلوتوث Bluetooth, Airdrop.
- ٧- خدمة الرسائل MMS , SMS.
- ٨- موقع youtube.
- ٩- برنامج Word.

الدراسة الإستطلاعية الثانية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية في الفترة من الثلاثاء ٣/١٠/٢٠٢٣ م إلى الأربعاء ٤/١٠/٢٠٢٣ م وذلك بهدف:

- ١- التعرف علي ملائمة المحتوي العلمي للبرنامج المقترح للتعلم النقال برمز الإستجابة السريعة **Qr code** في بعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية (إعداد الباحثة).

٢- تعريف الطالبات علي كيفية تحميل البرامج والتطبيقات وإستخدامها.

٣- التأكد من مناسبة البرامج والتطبيقات في الوحدات التعليمية.

إجراء التجربة الأساسية:

القياسات القبليّة:

تمت القياسات القبليّة لعينة البحث في جميع المتغيرات المهارية ومقياس دافعية الإنجاز (قيد البحث) للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وذلك من يوم الخميس ٢٠٢٣/١٠/٥ م.

الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية وتطبيق البرنامج المقترح علي عينة البحث الأساسية في الفترة الزمنية من السبت ٢٠٢٣/١٠/١٤ م إلى السبت ٢٠٢٣/١١/١٨ م، لمدة (٦) أسابيع بواقع (٦) وحدات تعليمية تنفذ اسبوعياً بزمن قدره (٦٠) دقيقة للوحدة الواحدة ذلك لمجموعة البحث التجريبيّة حيث قامت الباحثة بتصميم الوحدات التعليمية ووضع رموز الإستجابة السريعة Qr Codes أمام الخطوات الفنية والتعليمية التي ترتبط بها، ثم شرح طريقة مسح رمز الإستجابة السريعة Qr Code للطالبات وكيفية تحميل البرامج وإستخدامها ثم تكليف الطالبات بتحميل برامج برنامج whatsapp، برنامج Qr Code Reader، علي هواتفهم الذكية سواء بنظام Android , IOS، وشرح كيفية مسح رموز الإستجابة السريعة Qr Code ثم إرسال الوحدات التعليمية التي تحتوي علي رمز الإستجابة السريعة Qr Code إلي عينة البحث عن طريق whatsapp ثم تقوم الطالبات في توافر الإتصال بالإنترنت بتشغيل برنامج Qr Code Reader وتوجيه كاميرا الموبايل إلي رمز الإستجابة السريعة Qr Code المرتبط بالخطوات الفنية والتعليمية ومن ثم تفتح هذه العناصر علي شاشة الهاتف النقال، أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج الدراسي والمتمثل في أسلوب الأوامر (الشرح - النموذج - التطبيق).

القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من الفترة الزمنية للبرنامج قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة علي جميع المتغيرات المهارية ومقياس دافعية الإنجاز (قيد البحث) لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وبنفس ترتيب القياسات القبليّة وذلك يوم الأحد ٢٠٢٣/١١/١٩ م.

المعالجات الإحصائية:

في ضوء هدف وفروض البحث تم إستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) و (EXEL) للحصول علي المعالجات الإحصائية التالية:-

- المتوسط الحسابي.
 - الوسيط.
 - معامل الالتواء.
 - معامل الارتباط.
 - الإنحراف المعياري.
 - إختبار (ت).
- عرض النتائج ومناقشتها:
عرض النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث وبعد تطبيق البرنامج المقترح وإجراء القياسات المطلوبة والمعالجات الإحصائية لمتغيرات البحث نعرض النتائج على النحو التالي.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى دافعية الإنجاز و مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية (قيد البحث) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى ن=٢٠

ذ	المتغيرات	وحدة القياس	قياس قبلى		قياس بعدى		قيمة (ت)
			ع	م	ع	م	
١	مهارة وثبة المقص الأمامى	درجة	١,٦٥	٠,٥٨	٦,٢٥	٠,٤٤	٢٧,٢-
٢	مهارة الميزان الأمامى	درجة	٢,٠٥	٠,٨٢	٦,٣٥	٠,٦٧	١٦,٣-
٣	الحجل بالقدمين معا	درجة	٢,١٥	٠,٧٤	٧,٢٥	٠,٥٥	٢٣,٥-
٤	وثبة القطة	درجة	٢,٩٥	٠,٨٢	٧,٣٠	١,٢١	١٤,٠-
٥	الدوران بأسية	درجة	٢,٠٠	١,٠٧	٦,٥٠	٠,٨٢	١٥,٢-
٦	مقياس دافعية الإنجاز	درجة	٨٤,٧٠	٣,٦٢	١٥٨,٥	٤,٣٢	٦٦,١-

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى دافعية الإنجاز و مستوى الأداء المهارى للعينه (قيد البحث) لصالح القياس البعدى حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة (-١٤ : ٦٦)

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى دافعية الإنجاز و مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى ن=٢٠

٥	المتغيرات	وحدة القياس	قياس قبلى		قياس بعدى		قيمة (ت)
			ع	م	ع	م	
١	مهارة وثبة المقص الأمامى	درجة	١,٧٠	٠,٦٥	٤,٣٥	٠,٤٨	١٣,٥-
٢	مهارة الميزان الأمامى	درجة	٢,١٠	٠,٧٨	٤,٢٠	٠,٦٩	٧,٤٩-
٣	الحجل على القدمين معا	درجة	٢,٢٠	٠,٦٩	٤,٣	٠,٧٣	١٣,٠-
٤	وثبة القطة	درجة	٣,١٠	٠,٧٨	٥,٠٥	٠,٣٩	١١,٤٨-
٥	دوران بأسية	درجة	٢,٠٥	٠,٩٩	٤,٢٥	٠,٤٤	١٠,٣٤-
٦	مقياس دافعية الإنجاز	درجة	٨٣,٣	٣,٧٠	٩٧,٢	٣,٧٩	٩,٦٠-

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في دافعية الإنجاز مستوى الأداء المهاري للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة (٧,٤٩ : ١٣,٥)

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في دافعية الإنجاز و مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية ن=١ ن=٢ =٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			ع	م	ع	م	
١	مهارة وثبة المقص الأمامي	درجة	٠,٤٤	٤,٣٥	٠,٤٨	١٢,٨٥	
٢	مهارة الميزان الأمامي	درجة	٠,٦٧	٤,٢٠	٠,٦٩	٩,٩٤	
٣	الحجل بالقدمين معا	درجة	٠,٥٥	٤,٣٠	٠,٧٣	١٤,٣٩	
٤	وثبة القطة	درجة	١,٢١	٥,٠٥	٠,٣٩	٧,٨٥	
٥	التوازن الباسية	درجة	٠,٨٢	٤,٢٥	٠,٤٤	١٠,٧١	
٦	مقياس دافعية الإنجاز	درجة	٤,٣٢	٩٧,٢٥	٣,٧٩	٤٧,٦١	

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية الإنجاز ومستوى الأداء المهاري للعينة (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج:

في ضوء نتائج البحث الإحصائية والأهداف والفروض يتم مناقشة النتائج كما يلي:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دافعية الإنجاز ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية في دافعية الإنجاز لإستخدام التعلم النقال برمز الإستجابة Qr Code حيث أن الطالبات بطبيعتهم تكون لديهم دافعية للتعلم، إلا أن هذه الدافعية تحتاج إلى مزيد من التحفيز من قبل المعلم، وهذا ما حدث عندما قدمت الباحثة للطالبات أساليب الجذب المختلفة (صور ثابتة ومتحركة، ملفات word , pdf ، فيديوهات، مواقع إلكترونية، عروض تقديمية) من خلال البرنامج، بالإضافة إلى عنصر التشويق والإثارة، وهو ما دفع الطالبات إلى مزيد من التعلم، والعمل على زيادة دافعية الطالبات للتعلم أثناء التدريس عن طريق إستخدام أنواع مختلفة من التعزيز بعد كل تقدم في

محتوى المادة، كما أن البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال برمز الإستجابة Qr Code جعل المتعلم محور العملية التعليمية، مما كان له الأثر الكبير في تفاعل المتعلمين وإثارة دوافعهم، والقيام بالأنشطة بفعالية وإيجابية.

وتؤكد على ذلك **نسرین بنت مرشد (٢٠١٢م) (٣٤)** والتي أوضحت أن لتصميم البيئة التعليمية والتي تشمل العديد من وسائل التواصل والإتصال والتي توفر التغذية الراجعة المناسبة وتقديم التعلم بشكل إيجابي دوراً في زيادة الإنجاز للطالبات.

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة **فاطمة بدر عبد الرحمن (٢٠٢٢م) (٢٠)**، وسام عادل السيد أمين (٣٦)، حيث أن بيئة التعلم النقال حققت زيادة في دافعية الإنجاز لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

كما يتضح أيضاً من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية.

وترجع الباحثة هذه النتائج الي التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام **التعلم النقال** برمز الإستجابة السريعة **Qr code** علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية (قيد البحث) لما يحتويه من صور وفيديوهات ومواقع إلكترونية وملفات تشرح بعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية مما يثير إنتباه الطالبات وتشويقهم وجذب إنتباههم لعملية التعلم، وكل ذلك يساعد علي فهم وإستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة ووضوح النقاط الفنية لها، هذا بالإضافة إلي أن حمل الطالبات للهاتف طوال الوقت يسهل من إمكانية عرض المحتوى التعليمي في أي وقت وفي أي مكان وعدة مرات وفقاً لقدرات الطالبات علي الإستيعاب، مما ساعد الطالبات من مشاهدة المحتوى داخل وخارج الجامعة، وأيضاً إضافة جو من التعاون والمشاركة الإيجابية والفعالة بين الطالبات وتبادل المعلومات الخاصة بالبرنامج التعليمي عبر الرسائل.

ويؤكد على ذلك **سعود الملا (٢٠١٣م) (١٥)** أن أهم ما يتميز به تطبيقات الهواتف الذكية، الحرية الشاسعة فى إستخدامها، فيمكن إستخدام تلك التطبيقات فى الحرم الجامعى فى أى وقت من قبل مستخدميها، إلى جانب أنها تعزز القدرات البحثية لدى المتعلم، حيث يستطيع مستخدميها تخزين ومشاركة العديد من المعلومات المتصلة بدراساتهم خلالها، مثل التطبيقات التفاعلية للتواصل بين المعلم والمتعلمين (١٥: ١٧)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من **شرين محمد عبد الطيف (٢٠٢٢م) (١٦)**، **مصطفى محمد رمضان (٢٠٢١م) (٢٩)**، **إشراق غالب عوده (٢٠١٧م) (٤)**، **بهاء**

الدين عبد الفتاح (٢٠١٧م) (٧)، ديوراك وآخرون Durak et al (٢٠١٦م) (٤٠)، مصطفى محمود عوض (٢٠١٤م) (٣١)، والتي أشارت إلي أن استخدام التعلم النقال بصفة عامة يعمل علي جذب إنتباه الطلاب للتعلم، مما يساعد علي تحسن الخبرات التعليمية وتطور مستوى الأداء المهاري بدرجة عالية، وأيضاً زيادة التحصيل المعرفي للطلاب، وأن إستخدامها كان مفيداً نظراً للتأثيرات البصرية الجذابة.

وأيضاً دراسة وجدان محمد وهيب (٢٠٢١م) (٣٧) التي أشارت إلي أن إستخدام برنامج برمز الإستجابة السريعة Qr Code أدى إلي تحسن في مستوى الأداء المهاري للطالبات في سباحة الظهر.

ويتفق ذلك مع وسام عادل السيد أمين (٢٠٢٠م) (٣٦) حيث ساعد التعلم بأسلوب التعلم النقال على زيادة الدافعية وتحسين مستوى بعض مهارات البحث الشرقى قيد البحث. وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في دافعية الإنجاز ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في دافعية الإنجاز ولصالح القياس البعدي. ويرجع تحسن القياس البعدي علي القياس القبلي للمجموعة الضابطة بشكل مناسب في دافعية الإنجاز إلى البرنامج التقليدي المعد من قبل الباحثة المعتمد على الشرح والتلقين فالطالبات بطبعهم لديهم دافعية نحو الإنجاز وتحتاج إلى بيئة تدريسية لتنميتها ونجاح الطالب دراسياً يتوقف على مقدار ما لديه من دافعية نحو الإنجاز في مجاله الدراسي فكلما كانت الدافعية أقوى كان إنجازة الدراسي أفضل وعلى النقيض من ذلك تنخفض همم الطالب ويقل ميله للإنجاز الدراسي.

وهذا يتفق مع هدى عبد الرازق (٢٠١٢م) (٣٥) في أن دافعية الإنجاز يتم تحفيزها وتهيئة أجوائها في ظل بيئة دراسية إيجابية ومشجعه يتوقف على ما يمتلكه الطلبة من قابليات تحفزهم على التفكير والإبتكار ومواجهة الصعوبات والأزمات.

كما يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي

ويرجع تفوق القياس البعدي علي القياس القبلي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية للتمرينات الفنية (قيد البحث) إلي أن إستخدام البرنامج التقليدي الذي يعتمد علي الشرح اللفظي للمهارة المطلوب تعلمها وإعطاء نموذج عملي لها من قبل المعلمة أو طالبة متميزة أو صور للمهارات (أسلوب الأوامر) لتوضيح طريقة الأداء الفني الصحيحة كما أن التكرار من الطالبات والإنتظام والإستمرار في التعلم والممارسة وتقديم الباحثة لمجموعة من التدريبات المتدرجة في الصعوبة وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة مما كان له الأثر الإيجابي في إتاحة الفرصة للطالبات لتقديم أفضل ما لديها في الأداء مما أدى إلي حدوث تأثير إيجابي علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في التمرينات الفنية.

ترى ذكية إبراهيم، نوال إبراهيم، مرفت علي خفاجه (٢٠٠٠م) أن التدريس بأسلوب الأوامر (الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر للمعلومات. (١٠:٨٠)

وفي هذا الصدد تشير كل من زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) (١٣)، وجدان محمد وهيب (٣٧)، عفاف محمد عبد الكريم (١٩٩٠م) (١٧)، إلي أن يركز أسلوب الشرح وأداء النموذج علي المعلم في اتخاذ جميع قرارات (التخطيط- التنفيذ- التقويم) بدأ من اعداد الدرس ثم تقديم وصياغة المفاهيم أو المهارات التي يجب تعلمها وتقديم أمثلة ونماذج عملية مع الشرح وتنتهي بإختبار الطالبات أما دور المتعلم من الناحية الأخرى هو أن يؤدي ويتابع ويطيع مما يدل علي أهمية المعلم في هذا الأسلوب ويزيد من فاعلية العملية التعليمية.

ويؤكد علي ذلك محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) (٢٧) أن المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم لأنه يحدد خط سيره خالا العملية التعليمية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من وليام لي مارك **William Lee Mark** (٢٠٠٣م) (٤٦)، أحمد عبد المنعم محمد (٢٠١٣م) (٦) والتي أشارت نتائجها الي أن أداء النموذج والشرح والوصف وإبداء الملاحظات تسهم بدرجة كبيرة في إكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالعملية التعليمية حيث أنها تخلق التصور الحقيقي الواقعي للمهارة المطلوبة كما أن لها تأثير إيجابي في مستوي أداء الطلاب والقدرة علي إسترجاع المعارف والمعلومات.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في دافعية الإنجاز ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية الإنجاز ومستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
وترجع الباحثة هذه النتائج إلي أن استخدم البرنامج المقترح بإستخدام **التعلم النقال** برمز الإستجابة السريعة **Qr Code** تميز عن طريقة الشرح التقليدية في أنها قد ساعدت الطالبات علي المشاركة الفعالة في العملية التعليمية، حيث تم خلق بيئة تعليمية افتراضية باشتراك جميع حواس المتعلمين، مما يثير من دوافعهم نحو التعلم، وأيضاً قد تم تصميم البرنامج التعليمي علي أساس علمي مقنن مما أدى لجذب إنتباه الطلاب للعملية التعليمية وجعلها أكثر إثارة من خلال كشف هوية ومحتويات رموز الاستجابة السريعة **Qr Code** والتعرف علي ما يحتويه من معلومات ومهارات، مما جعل التعلم أكثر متعة وتشويق مما ساعد على زيادة دافعية الإنجاز لدى الطالبات.

وينفق ذلك مع ما أشار إليه إبراهيم عبد الوكيل (٢٠١٠م) (٢) إلى أن الهواتف الذكية أحدثت تطوراً كبيراً فى طرق الحصول على المعرفة ومن ثم نقلها، كما أنها توفر البقاء على إتصال دائم بمصادر المعرفة من خلال وحدات تخزين كبيرة كما أن التعلم يعتبر هنا شكل من أشكال التعلم عن بعد، إلا أنه يتسم بمجموعة من المميزات تجعله تجربة فريدة وذلك من خلال ما يوفره من بيئة غنية بالأدوات التى تدعم التعلم المستمر، كالفردية وسهولة التنقل والتكيف لنظام تعليمي مصمم لتقوية معارف المتعلمين ومهاراتهم.

وفى هذا الصدد يذكر كل من "محمد سعد، مكارم أبو هرجه (٢٠٠١م) (٢٤) إلى أن إستخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي الى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه الطلبة من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم.

وتنفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من ديوراك وآخرون **Durak et al** (٢٠١٦م) (١)، محمد فتحي موافي (٢٠١٧م) (١) علي أن إستخدام رمز الإستجابة السريعة **Qr Code** قد جعل لدي الطالبات إستعداد أفضل للتعلم، وتوفير بيئة تفاعلية تجعل التعليم أكثر كفاءة، وأيضاً عمل علي تقليل الضغط علي الطالبات بسبب الوصول الفوري للمعلومات علي الإنترنت، وأن إستخدامها كان مفيداً نظراً للتأثيرات البصرية الجذابة.

كما يتفق مع دراسة كل من جوسيف جيبسون Joseph Gibson (٢٠١٣م) (٤٣)، هونج واخرون Huang, M. Hawang, (٢٠١٠م) (٤٢)، رضا نبيل (٢٠١٤م) (١٢)، والتي أشارت نتائج دراستهم إلى التقدم الإيجابي للمجموعات التي استخدمت التعلم النقال وتطبيقات الهواتف الذكية وبيئات التعلم الإلكترونية على المجموعات التي استخدمت طرق أخرى للتعلم بمجتمعات البحث قيد أبحاثهم.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية الإنجاز ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الإستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه والعينة وخصائصها والإمكانات وما تم تنفيذه من إجراءات لتحقيق أهداف البحث واختبار فروضه ومن خلال المعالجات الإحصائية والنتائج التي توصلت إليها الباحثة أمكن استخلاص ما يلي:

- يوجد تأثير إيجابي للبرنامج المقترح بإستخدام التعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr code والمستخدم من قبل المجموعة التجريبية وبشكل ذو دلالة إحصائية علي زيادة دافعية الإنجاز ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية (وثبة المقص الأمامى - الميزان الأمامى - الحجل بالقدمين - وثبة القطة - الدروان باسية) قيد البحث.
- استخدام أسلوب الشرح، النموذج، التطبيق المتبع أدى إلي حدوث تغير إيجابي وبشكل ذو دلالة إحصائية علي زيادة دافعية الإنجاز ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية (وثبة المقص الأمامى - الميزان الأمامى - الحجل بالقدمين - وثبة القطة - الدروان باسية) قيد البحث.
- البرنامج المقترح بإستخدام التعلم النقال برمز الإستجابة السريعة Qr Code كان أكثر تأثيراً من طريقة الشرح، النموذج، التطبيق في رفع مستوى دافعية الإنجاز ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية فى التمرينات الفنية (وثبة المقص الأمامى - الميزان الأمامى - الحجل بالقدمين - وثبة القطة - الدروان باسية) قيد البحث.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه استخلاصات البحث توصي الباحثة بما يلي:

- العمل علي إستخدام البرنامج التعليمي المعد بالتعلم النقال ورمز الإستجابة السريعة Qr Code فى تعلم المهارات الأساسية فى الممرينات.

- ضرورة الإبتكار وسائل وبرامج تعليمية جديدة بإستخدام الهواتف النقالة ورمز الاستجابة السريعة Qr Code والإستفادة من الإمكانيات التكنولوجية الحديثة والمتاحة لدي الطلاب في علمية تعليم وتعلم مهارات التمرينات.
- العمل علي إجراء المزيد من الدراسات على مراحل سنوية وفئات مختلفة وذلك لتطوير عمليات التعلم وخاصة إستخدام التعلم النقال ورمز الإستجابة السريعة Qr Code.
- ضرورة تدريب طلاب كليات التربية الرياضية علي إستخدام تطبيقات الهواتف النقالة في العملية التعليمية نظراً لسهولة إستخدامها.
- ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي كيفية إختيار وإنتاج المصادر الرقمية وتحويلها إلي رمز الإستجابة السريع بالأنماط التصميمية المختلفة.

((المراجع))

أولا المراجع العربية :

- ١- إبراهيم حسن صالح: توظيف تقنيات QR فى التعليم، مقال منشور، مجلة التعليم الإلكتروني، العدد التاسع عشر، جامعة المنصورة، ٢٠١٦م.
- ٢- إبراهيم عبد الوكيل الفار: تكنولوجيا العصر الرقمية، دار الفكر العربي، ٢٠١٥م.
- ٣- إسماعيل محمد المفتى: البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية (الداخلية والخارجية) وعلاقتها بإستراتيجيات التعلم ما وراء المعرفية لدى طلاب الجامعة، مجلة دراسات فى التعليم الجامعى، ع ١٨، ٤٠ - ٢٠٠٨، ٩٣م.
- ٤- إشراق غالب عودة: تأثير منهج تعليمى بإستخدام تقنيات الهاتف النقال فى تعلم بعض مهارات الشيش للطلاب، المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، ٢٠١٧م.
- ٥- إيمان عبد الله قطب: المبادئ الأساسية للتمرينات والجمباز الإيقاعى "، عالم الرياضة للنشر ودنيا الوفاء للطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٧م.
- ٦- أحمد عبد المنعم محمد: برنامج بإستخدام التعلم المتنقل وتأثيره فى تعلم بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المدارس الذكية فى ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٣م.
- ٧- بهاء الدين عبد الفتاح راضي: إستخدام أسلوب التعلم النقال Learning-M علي تعلم بعض مهارات الجمباز، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، العدد ٤٤، ٢٠١٧م.

- ٨- جمال على الدهشان: أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي، الجامعة الافتراضية، مصر العربية للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٩- جمال على الدهشان، مجدى محمد يونس: التعليم بالمحمول learning Mobil صيغه جديدة للتعليم، الندوة العلمية الأولى بعنوان التعليم الافتراضي، قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، كلية التربية، جامعه كفر الشيخ، ٢٠٠٨م.
- ١٠- ذكية إبراهيم كامل واخرون: أساسيات فى تدريس التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ١١- رباب جميل محمد: تكنولوجيا التعلم النقال، وزارة التربية والتعليم، إدارة التخطيط والبحث التربوى، مج ٥٥، ٢٤، ١، ٢٠١٨م.
- ١٢- رضا نبيل الوزيرى: تصميم تطبيق للهواتف الذكية قائم على إدارة المعرفة لتنمية مهارات البحث العلمى لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، المنصورة، ٢٠١٤م.
- ١٣- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية (الأسس النظرية والتطبيقات العملية)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٤- سامية أحمد كامل الهجرسى: مقدمة فى التمرينات الإيقاعية والجمباز الإيقاعى، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ١٥- سعود الملا: الهواتف الذكية وسيلة تعليمية فعالة فى كلية دى التقني، دار الخليج للنشر، دى، ٢٠١٣م.
- ١٦- شيرين محمد عبد اللطيف: تأثير برنامج بإستخدام التعلم النقال على تعليم بعض مهارات البالية، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، مجلد ٢٢، ٢٢، ٢٠٢٢م.
- ١٧- عفاف محمد عبد الكريم: التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية "أساليب- استراتيجيات- تقويم، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٠م.
- ١٨- عبد الحميد بسيونى عبد الحميد: التعليم الإلكتروني والتعلم الجوال، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ١٩- عبد الله يحيى ال محيا: الجودة فى التعليم الإلكتروني من التصميم إستراتيجيات التدريس، بحث منشور، المؤتمر الدولي للتعليم عن بعد، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، ٢٠٠٦م.

- ٢٠- فاطمة بدر عبد الرحمن: تصميم بيئة للتعلم النقال قائمة على المشاريع أثرها في التحصيل ودافعية الإنجاز لدى طلبة كلية التربية في جامعة الكويت، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، البحرين، ٢٠٢٢م.
- ٢١- ليلى عبد العزيز زهران: الأسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢٢- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٢٣- محمد محمد الحماحمي: التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الإلكتروني مجلة المعلوماتية في التعليم، القاهرة العدد ٦، ٢٠٠٦م.
- ٢٤- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبوهرجه، هاني سعيد عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. ٢٠٠١م.
- ٢٥- محمد فتحي علي موافي: تأثير التعلم النقال برمز الإستجابة السريعة Qr Code علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، بحث علمي منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٢٠١٧م.
- ٢٦- محمود أحمد الدسوقي: تأثير التعلم النقال علي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية وإخزال قلق التعلم في كرة اليد، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٥م.
- ٢٧- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٨- مريم سعود رميح العازمي: تقنين مقياس دافعية الإنجاز للراشدين، معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠١٣م.
- ٢٩- مصطفى عبد السميع محمد -حسين بشير واخرون: تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات) دار الفكر، عمان، ٢٠٠٤م.
- ٣٠- مصطفى محمد رمضان: تأثير التعلم النقال رمز الإستجابة Qr Code على مستوى أداء الضربات الأساسية في التنس لطلاب كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٢١م.

- ٣١- **مصطفى محمود عوض** : فاعلية إستخدام إستراتيجية كيلر مدعمة بالتعلم المتنقل في تعليم بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٤م.
- ٣٢- **مليكة برجى**: علاقة مستوى الطموح بتقدير الذات والدافعية لإنجاز لدى طلبة السنة الأولى الجامعي، رسالة الدكتوراة في علوم التربية، جامعة مولود معمري، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر، ٢٠١٨م.
- ٣٣- **نجاه علي توفيق**: البيئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المتفوقين والعاديين، مجلة كلية التربية، أسيوط، ١٩(١)، ٢٠٠٣م.
- ٣٤- **نسرين بنت مرشد السحيمي**: فاعلية إستخدام التعلم النقال فى تنمية الدافعية فى مقرر طرق التدريس لدى طالبات دبلوم التربية العام فى جامعة طيبة،رساله ماجستير منشورة،جامعة طيبة، ٢٠١٢م.
- ٣٥- **هدى عبد الرازق، زينب سامى**: دافعية الإنجاز لى طلبة الجامعة، بحث نشر،كلية التربية للعلوم الإنسانية،جامعة بابل، ٢٠١٢م.
- ٣٦- **وسام عادل السيد أمين**: تأثير برنامج تعليمي قائم على توظيف التعلم النقال على دافعية الإنجاز الأكاديمي ومستوى أداء بعض مهارات الرقص الشعبي، بحث منشور، مجلة سيناء لعلوم الرياضة،جامعة العريش، ٢٠٢٠م.
- ٣٧- **وجدان محمد وهيب**: تأثير تكنولوجيا التعلم النقال برمز Qr Code على تعلم سباحة الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بحث منشور، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٢١م.
- ٣٨- **ياسمين البحار، سوزان طنطاوى**: أسس تدريب الجمباز الإيقاعي، الجزء الأول، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٤م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 39- **Chu, H. K., Chang, C. S., Lee, R. R., & Mitra, N. J.** Halftone QR codes. ACM Transactions on Graphics (TOG), 32 (6), P217. 2013
- 40- **Durak, G., Ozkesken, E,Ataizi,M.**Qr Codes in education and communication, Turkish online journal of distance education, 17 (2), p42-58, 2016.

- 41- Frymier, A., et.,al,: The Development of a learner empowerment measure – communication education , human behavior and environment , N.Y: plenum press. 1996.
- 42- Huang, M. Hawang, y. &Change, E **Guest Editorial innovations in Mobile Learning Applications"**, Educational Designing Technology& Society.2010.
- 43- Joseph Gibson, Thomas- Taylor, Zachary Seymour ,& David T. Smith: Educational Aspects of undergraduate Research on smartphome Application Development. British, Journal of Educational Technology, Vol.. ,N.2013
- 44- Leone, S., & Leo, T : The synergy of paper-based and digital material for ubiquitous foreign language learners. Knowledge Management & E-Learning: An International Journal (KM&EL), 3(3), 319-341,2011.
- 45- RikalaJ, &, Kankaanranta **Blending classroom teaching and learning with Qr code,10th** international conference mobile learning, pp, (145-147), university of Jyvaskyla, 2014.
- 46- William Lee Mark: An expost facto on the comparison of levels of achievement and satisfaction in distance education and traditional education in distance education is this walking with the lord or dancing with the devil, volume 6408A of Dissertation Abstracts international. 2003

ثالثاً: شبكة الدولية للمعلومات:

- 47-<https://www.swarab.com/2017/09/barcode-vs-qr-code-html>.
- 48-<https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/movement-science/print:page,1,1658-compatibility-component-tests.html>