

فاعلية إستخدام إستراتيجية كيلر على الرضا الحركى ومستوى أداء جملة صندوق الخطو لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

* د / سارة محمد مرسال محمد

ملخص البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي فاعلية إستخدام إستراتيجية كيلر على الرضا الحركى ومستوى أداء جملة صندوق الخطو لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وإشتملت العينة علي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لعام ٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م، التزم الثانى وعددهم (٥٦) طالبة، إنقسمت إلى (٢٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٢٠) طالبة للمجموعة الضابطة و(١٦) طالبة للدراسة الإستطلاعية، وتم تطبيق البرنامج التعليمى المعتمد على إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة على المجموعة التجريبية حيث قامت كل طالبة داخل البرنامج بالسير وفقا لقدرتها إستعدادها مما راعى الفروق الفردية بين الطالبات وتم إستخدام أسلوب الأوامر (الشرح- النموذج- التوضيح) على المجموعة الضابطة، وإستنتجت الباحثة أن تؤثر إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة تأثيراً إيجابياً على الرضا الحركى وعلى مستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث) وكذلك زيادة فاعلية إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على أسلوب التعلم بالأوامر فى مستوى أداء جملة صندوق الخطو والرضا الحركى.

* مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة المنصورة. drsaramersal@gmail.com

Abstract

The research aims to: identify The effectiveness of of using Keller's strategy on motor satisfaction and the level of performance of the Beach Step sentence for female students of the Faculty of Physical Education - Mansoura University. The researcher used the experimental method, and the sample included female students in the second year of the Faculty of Physical Education, Mansoura University for the year 2023 AD/2024 AD, the second term, and their number is (56) student, divided into (20) students for the experimental group, (20) students for the control group, and (16) students for the exploratory study. The educational program based on Keller's strategy supported by multimedia was applied to the experimental group, where each student within the program walked according to her ability and preparations. Which took into account the individual differences between the students, and the command method (explanation - model - clarification) was used. On the control group, the researcher concluded that Keller's strategy to individualize education using multimedia has a positive impact on motor satisfaction and the level of performance of the Beach Step sentence (under investigation), as well as increasing the effectiveness of Keller's strategy to individualize education using multimedia on the style of learning with commands at the level of performance of the step box sentence. And motor satisfaction.

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العصر الحالي تقدماً علمياً هائلاً في جميع المجالات، وأصبح هناك مزيداً من الوعي بأن ما تحققة الدول من تقدم في المجال الرياضي هو إنعكاساً حقيقياً لما وصلت إليه من تقدم علمي، لذا فقد زاد الإهتمام بمجال التربية الرياضية، حيث وفرت الدول المتقدمة كل الطرق لكي تحقق أهدافها الأمر الذي دفع الباحثين نحو التعرف على أفضل الطرق والأساليب التكنولوجية التي يمكن إستخدامها في تنمية الجوانب البدنية والمهارية والمعرفية والوجدانية للمتعلم في أقصر وقت وبأقل مجهود لكي نتحرر من القيود الموروثة حتي يكون لنا فكر وتقنيات وبرمجيات تتمشي مع واقعنا التعليمي.

وقد ركزت الإتجاهات الحديثة في العملية التعليمية على ذاتية التعلم وقدرته على إكتساب الخبرات التي يوفرها الموقف التعليمي، والإستفادة من جميع المعطيات الموجودة في البيئة التعليمية ليصبح المتعلم أكثر إيجابية وقدرة على تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب منه تنفيذها، الأمر الذي إنعكس على ظهور أساليب جديدة في طرق التدريس تقوم على نشاط المتعلم أولاً بحيث يقوم المتعلم بتعليم نفسه بمساعدة المعلم. (٣٨ : ١)

كما يذكر **توفيق مرعي، محمد الحيلة (٢٠٠٢م)** أن الأبحاث والدراسات والجهود التربوية المنظمة توصلت إلى ظهور أشكال مختلفة لتفريد التعليم أو ما يطلق عليه التعليم الشخصي (psi) وعلى الرغم من وجود بعض الإختلافات بين هذه الأشكال، أي أنها تتفق في تحقيق تعليم يؤكد إستقلالية المتعلم وإيجابية، ويتناسب مع قدراته وإحتياجاته، ومن هذه الأشكال التعليم المبرمج، التعليم بالحاسوب، الفيديو التفاعلي، الحقائب التعليمية، نظام التعلم الشخصي (psi) (خطة كيلر). (٥٣، ٥)

ويتفق كل من **محمد عطية (٢٠٠٣م)**، **علي محمد (٢٠١٢م)** على أن التعليم الفردي هو عبارة عن نظام تعليمي تم تصميمه بطريقة منهجية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل إطار التعليم الجماعي، وذلك بغرض أن تصل نسبة كبيرة منهم (٨٠-٩٠%) إلى مستوى واحد من الإتقان كل حسب مستواه الذي يتناسب مع قدراته وإستعداداته. (٣٣٧، ٣٠) (٣٥١، ٢٠)

ويذكر **عبد الفتاح أنس (٢٠١٠م)**، **محمد السيد (٢٠٠٢م)** أن إستراتيجية (كيلر) تعتبر إحدى الإستراتيجيات التي تهتم بتفريد التعلم وتستمد إسمها من نظرية التعلم للإتقان، فهي تعتمد على دراسة المادة العلمية التي يقدمها المعلم للمتعلم حسب قدراتهم وسرعتهم الخاصة، والتي تفترض بأنهم يتعلمون بمعدلات مختلفة وإذا توافرت شروط التعلم للجميع فإن جميع المتعلمين يمكنهم تحقيق المستوى النهائي لمتطلبات التعلم، وذلك من خلال إتاحة الوقت والفرصة الذي يحتاجه المتعلم لكي يتقن ما يتعلمه بمستوى عالي. (١٧، ١١٥) (٣٣٠، ٢٥)

وإتفق كلا من ضياء الدين زاهر، كمال يوسف إسكندر (١٩٩٦م)، زينك Zencius, A., (٢٠٠٢م) أن المبدأ الأساسي لإستراتيجية كيلر فى التعلم هو أن يقوم المتعلم بإستيعاب كل مفاهيم الوحدة التعليمية ومهاراتها وإتقانها قبل الإنتقال إلى الوحدة التى تليها، ولذلك يجب على كل متعلم أن يكون عضواً مساهماً وفعالاً فى العملية التعليمية، من خلال المشاركة فى جميع الأنشطة وإجتيازها بنجاح، وذلك لإتقان الأهداف التعليمية المحددة. (١٥،٣٦٩) (٣٦٥،٥١)

وتعتبر إستراتيجية كيلر نظاماً تعليمياً يوصف بأنه تكنولوجيا إدارة التعليم حيث وضع نظرية التعزيز فى إطارها العلمي حتى تصبح إطار لميثاق كامل ويعمل المتعلمون فيها وفق سرعتهم الخاصة وعلى كل متعلم أن يظهر إتقانه لكل وحده قبل السماح له بالانتقال للوحدة التى تليها. (٤ :٣٥)

ويضيف أبو النجا عز الدين (٢٠٠٥م) أن أسلوب الوسائط المتعددة **Multimedia** بما يمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتغيرة كأجهزة السينما وأجهزة العرض المختلفة الفيديو-التلفزيون- الشرائح- الأفلام - النماذج - الصور - الكتيب المبرمج، يمكن أن يزيد من فاعلية الأسلوب التدريسي فضلاً على أنها تعمل على جذب الإنتباه وتشويق المتعلمين وجعل التعلم أبقي أثراً، وبذلك تحفز المتعلمين وتزيد من نشاطهم وتفاعلمهم وتجعل الموقف التدريسي أكثر حيوية الأمر الذى يؤكد على أهمية الوسائط المتعددة كأسلوب للتدريس. (١٢٥:٢)

والرضا الحركي بمفهومه العام يعني رضا الفرد عن حركاته وصفاته الحركية والبدنية المتعلقة بالمهارة التي يمارسها، مما يساعد على تعزيز ثقته بنفسه ومن ثم تطوير المستوى لدية من جميع الجوانب سواء كانت نفسية، بدنية أو حركية وبالتالي قدرته على مواجهة مختلف الظروف. (١٧١:٢٣)

فالرضا الحركي له أهمية كبيرة في تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية، إذ أنه يساعد في تحديد ميول المتعلم ودوافعه لممارسة الأنشطة الرياضية، فمن المؤكد أن المتعلم يقبل على الأنشطة التي يكون لدية الرغبة في الممارسة نحوها والإبتعاد عن ممارسة الأنشطة التي يكون لدية إتجاه سلبي نحوها، فالمتعلم يشعر بالسعادة والرضا نتيجة تحسن مستوى أدائه لنوع معين من الأنشطة، كما أن مستوى الأداء الرياضي ينعكس بالسلب والإيجاب على درجة رضا المتعلم، فذلك يساعد على تعزيز ثقته بنفسه مما يؤدي إلى تطوير المستوى لدية من جميع الجوانب سواء كانت نفسية، بدنية أو حركية. (٩٦ :٢٨)

ويعد مقرر التمرينات من المقررات العملية الذى يحظى بجانب كبير من الإهتمام بكليات التربية الرياضية حيث إنها تتميز بالطابع الجمالي والإنفعالي السار المحبب إلى النفس،

إلى جانب المهارات الحركية المميزة، كما تتميز بالسلاسة والإنسيابية في الحركات، وتكسب الطالبات القدرة على التذوق الجمالي للحركة، والثقة بالنفس، وتنمى لديهم الإحساس بالتناسق في أداء الحركات المتعددة، والجمال في الأداء والرشاقة والسرعة وكذلك تنمية الصفات الإرادية والخلقية والاجتماعية، إضافة إلى أنه مقرر يتميز بمحتوى المهارات العملية المتعددة والمتنوعة والذي يحتاج إلى تكوين التصور الواضح والصحيح عن المهارات العملية التي تتكون منها الجمل الحركية والتي تبني على التعلم الجيد والاتجاه الإيجابي نحو المقرر.

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس لمقرر المبادئ الأساسية للتمرينات ومن خلال تدريسها لتمرينات صندوق الخطو والتي ضمن المقرر المعتمد على الفرقة الثانية ونظراً لطبيعة وحدثة الأداة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة المنصورة لاحظت أن طرق التعلم المستخدمة في تدريس المادة والتي إعتد عليها تعتمد على أسلوب الأوامر وهو الأسلوب الذي تقوم فيه المعلمة باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية (شرح- إعطاء نموذج- تصحيح أخطاء) مما ترى الباحثة أن هذا الأسلوب لا يعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهن، كما أن فاعلية الطالبة في أسلوب الأوامر غير متوفرة بالقدر الكافي، بالإضافة إلى الزيادة العددية للطالبات داخل المحاضرة، وعدم التنوع في استخدام الوسائل البديلة التي تزيد من دافعيتهم نحو التعلم، وكذلك عدم استخدام طرق وأساليب تدريس متعددة وحديثة تتماشى مع نوعية المهارات الحركية التي سوف تدرس الأمر الذي قد يؤدي إلى حدوث قصور في وصول المعلومات للطالبات وبالتالي ضعف مستوى الأداء لهن، والذي إنعكس عليهن فلاحظت شعورهم بعدم الثقة بالنفس وعدم الرضا الحركي الناتج عن عدم قدرتهم على أداء جملة صندوق الخطو الإجبارية المقررة عليهن، ظهر ذلك واضحاً من خلال دراسة إستطلاعية لنتيجة الطالبات في إختبارات أعمال السنة والتي كانت على عينة ٥٠ طالبة في جملة الصندوق حيث وجدت الباحثة أن (١٠) طالبات حصلن على (١) درجة و(٢٠) طالبة حصلن على ٢ درجة و (١٠) طالبات حصلن على ٢,٥ درجة و (١٠) طالبات ٣ درجات من أصل ١٠ درجات وذلك أكد تدنى المستوى المهارى للجملة الحركية، مما دفع الباحثة إلى القراءات المستفيضة للتوصل إلى إستراتيجية حديثة لا تقف عند مستوى التعلم فقط بل تمتد إلى درجة الآلية في الأداء ومن ثم التأثير الإيجابي على الرضا في الأداء الحركي، كما وجد الباحثة أن إستراتيجية كيلر من الأساليب التي توفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطالبات لأنها تقوم على أساس تنوع الطرائق والإجراءات والأنشطة الأمر الذي يمكن كل طالبة من المشاركة الإيجابية في عملية التعلم من خلال إسناد بعض القرارات إليها مثل التنفيذ والتقويم ومن بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والأدوات والنشاط الذي تلائمها حيث

أنها تركز على استخدام بدائل تعليمية وتكون أكثر فاعلية باستخدام الوسائط المتعددة مع إعطاء الوقت الكافي لعملية التعلم للوصول إلى درجة الإتقان في الأداء، حيث تعتمد هذه الإستراتيجية على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وتهتم بإتقان المهارات المتعلمة حيث يأخذ كل متعلم الوقت الكافي له في التعلم وفهمة للمهارات عن طريق عدة وسائط متعددة تعمل على ترسيخ شكل المهارة، الأمر الذي دعا الباحثة لدراسة فاعلية استخدام إستراتيجية كيلر على الرضا الحركي ومستوى أداء جملة صندوق الخطو لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

هدف البحث :

- يهدف هذا البحث إلى استخدام (إستراتيجية كيلر) باستخدام الوسائط المتعددة (الحاسب الآلي - الداتا شو - الكتيب المصور) ومعرفة تأثيره على:
- ١- الرضا الحركي لدي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة المنصورة.
 - ٢- مستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث) لدي طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة المنصورة.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية فى الرضا الحركي ومستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة فى الرضا الحركي ومستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الرضا الحركي ومستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- إستراتيجية كيلر Killer Strategy :

ويعرف Emck , J., & Ferguson, H (٢٠٠٠ م) إستراتيجية كيلر بأنها إحدى إستراتيجيات التعليم المفرد المعاصر التي تتيح لكل متعلم أن يسير فى عملية التعليم بمعدل سرعته الذاتية الخاصة وتعطى له الفرصة والوقت الكافى لإتقان التعليم وجعل عملية التعليم

سهلة وممكنه بالنسبة للمتعلم مهما كانت إستعداداته أو قدراته أو معدل سرعة الخاصة.
(٤٧، ٣١٩)

- الوسائط المتعددة **Multimedia**:

خطة تعليمية تسمح بتدخل المعلم والمتعلم في العملية التعليمية، وكذلك تكون كل الأجهزة والمواد منسقة كمجموعة متداخلة من الخبرات والتي صممت ورتبت طبقاً للأراء الخبراء ونتائج البحوث. (٢: ١٨٩)

- الرضا الحركي **Motor satisfaction**:

هو حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط ما معين، وتعبّر عن مدى الإشباع المناسب لحاجات وتحقيق أهدافه التي من أجلها يشارك بهذا النشاط".
(٢٧: ١١٤)

- صندوق الخطو **Beanch Step**:

هو منصة على هيئة صندوق مستطيل الشكل أبعادها (٦٠سم طول، ٣٥سم عرض) أو (٧٥سم طول، ٣٥سم عرض) أو (٩٠سم طول، ٣٥سم عرض) ومختلف الارتفاع، يصنع من مادة قوية مثل البلاستيك أو الألياف الزجاجية لتحتمل وزن وحركة الجسم وفي نفس الوقت يتمتع بقدر من المرونة ليسمح بإمتصاص الصدمات التي تقع على مفصل الركبة والكاحل نتيجة لحركة الصعود والهبوط على الصندوق. (١٨ : ١٦) (٤٥ : ٥٧)

الدراسات المرجعية :

- دراسة ميرفت حسين (٢٠٠٣م) (٢٤) التي إستهدفت التعرف علي تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل العرفي لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٣٠) طالبة ومن أدوات البحث- الفيديو- الكتيب المبرمج- النماذج الخشبية إختبارات بدنية ومهارية وأشارت أهم النتائج إلى أن أسلوب تفريد التعليم من خلال الوسائط المتعددة يؤثر إيجابياً علي مستوي أداء بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

- دراسة سالي محمد (٢٠٠٥م) (١٤) التي إستهدفت التعرف علي تأثير إستخدام إستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الهيبرميديا علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وإشتملت العينة علي (٦٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواقع (٣٠) طالبة لكل مجموعة وتم تقسيم كلا من المجموعتين إلى ثلاث

مستويات داخل كل مجموعة (منخفض- متوسط- مرتفع) ومن أدوات البحث إختبارات بدنية- إختبارات مهارية- حاسب آلي ومن أهم النتائج: إستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الهبيرميديا لها تأثيراً فعالاً في تحسين مستوى أداء والتحصيل المعرفي مهارات الهوكي.

- دراسة **نيفين حنفى** (٢٠٠٥م) (٤١) التي إستهدفت التعرف علي تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٦٠) طالبة من شعبة التدريس بالفرقة الثالثة ومن أدوات البحث "إختبارات بدنية ومهارية"، ومن أهم النتائج: يؤثر البرنامج التعليمي المقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الوسائط المتعددة تأثيراً إيجابياً علي مستوى الأداء المهاري في الباليه.

- دراسة **أحمد عبد اللطيف** (٢٠١١م) (٤) التي إستهدفت التعرف على تأثير أسلوب تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية وقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٤٢) تلميذاً بالصف الأول الإعدادي ومن أدوات البحث "إختبارات بدنية- إختبارات مهارية"، ومن أهم النتائج: تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة له تأثير إيجابي علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.

- دراسة **نها السيد درويس** (٢٠١٦م) (٤٠) التي إستهدفت إلي إستخدام (إستراتيجية كيلر) لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة (الحاسب الآلي- الشفافيات- المعلمة) ومعرفة تأثيره على الرضا الحركي ومستوى أداء بعض مهارات التمرينات الإيقاعية لدي طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات الزقازيق، طبقت هذه الدراسة على (٢١) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق تم إختيارهن بالطريقة العمدية، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت أهم النتائج تؤثر إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة (الحاسب الآلي- الشفافيات- المعلمة) تأثيراً إيجابياً على الرضا الحركي، زيادة فاعلية إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على أسلوب التعلم بالأوامر في مستوى أداء بعض مهارات التمرينات الإيقاعية.

- دراسة **مى شحات المتولى (٢٠٢٣م)** (٣٦) التى إستهدفت التعرف على فاعلية إستراتيجية كيلر على تحسين مستوى الأداء لبعض مهارات الجمباز الفنى ودافعية الإنجاز الدراسى للطالبات المتعثرات (بالمستوى الأول) بكلية التربية الرياضية، وقد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٠) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (١٥) طالبة و(٢٤) طالبة للدراسة الإستطلاعية، وأسفرت أهم النتائج على أن إستخدام إستراتيجية كيلر لها فاعلية فى تحسين الأداء المهارى للمهارات (درجة أمامية- درجة خلفية- وقوف على الديدن- الشقلبة الجانبية) على جهاز الحركات الأرضية و دافعية الإنجاز الدراسى للطالبات المتعثرات فى الجمباز الفنى (المستوى الأول) من الطريقة التقليدية من قبل المعلم.

- دراسة **Huda naji zidan,et (٢٠٢٣م)** (٤٨) التى إستهدفت التعرف على تأثير إستراتيجية كيلر على تعلم بعض المهارات الأساسية للطلاب فى كرة اليد، حيث إستخدم الباحثون المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة وكانت العينة (٣٠) طالبا من الفرقة الثانية وكانت من أهم النتائج ظهور تحسن واضح فى مستوى الأداء المهارى لمتغيرات البحث فى المهارات الأساسية بكرة اليد (المناوله، دقة التصويب).

إجراءات البحث:

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لمناسبة لطبيعة هدف البحث، بإستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع البحث:

إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الدراسى (٢٠٢٣-٢٠٢٤) الفصل الدراسى الثانى والبالغ عددهم (٧٦٠) طالبة.

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية وعددها (٧٦٠) طالبة، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٥٦) طالبة قسمت إلى (٢٠) طالبة للمجموعة التجريبية و(٢٠) طالبة للمجموعة الضابطة و(١٦) طالبة للدراسة الإستطلاعية.

إعتدالية التوزيع لأفراد العينة:

قامت الباحثة بالتأكد من مدى إعتدالية التوزيع لمجموعتي البحث في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية ومقياس الرضا الحركي (قيد البحث) ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (١)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري لقياسات عينة البحث في المتغيرات (قيد البحث) $n=40$

المتغيرات	م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	١	الطول	سم	١٦٠,٢٥	١٦٠	٦,١٦	٠,٦٠
	٢	السن	سنة	١٨,٥٥	١٨,٥	٠,٨٧	٠,٠٨
	٣	الوزن	كجم	٦١,١٧	٦١	١,١٢٩	٠,٩٨
المتغيرات البدنية	٤	الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٢,١٥	٢٢	٠,٧٦	٠,٢٦-
	٥	الجرى الزجراجي	ث	١٨,٤٢	١٨,٥	٠,٧٨	٠,٢٤-
	٦	الدوائر المرقمة	ث	٩,٤	٩,٠٠	٠,٤٩	٠,٤٢
	٧	الإنبطاح المائل من الوقوف	تكرار	٤,٤٢	٤,٠٠	٠,٥٩	٠,٤٦-
	٨	الوقوف على مشط القدم	ث	٢,٣٥	٢,٠٠	٠,٤٨	٠,٦٥
المتغيرات المهارية	٩	مستوى أداء الجملة	درجة	١,٥٨	١,٠٠	٠,٤٥	٠,٠٥-
المتغيرات النفسية	١٠	مقياس الرضا الحركي	درجة	٧٧,٤	٧٨,٠	١,٦٧	٠,٤٧-

يوضح جدول (١) الدلالات الإحصائية لمتغيرات عينة البحث ويوضح الجدول أن المتوسط والوسيط والانحراف المعياري، كما يتضح من معامل الالتواء أن جميع قيمته تأنحصرت بين $+3$ مما يفيد تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث. تكافؤ عينة البحث :

وقد قامت الباحثة بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات (قيد البحث)، ويتضح ذلك في الجدول التالي :

جدول (٢)

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات (قيد البحث) $n=1$ $n=2$ $n=20$

المتغيرات	م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
				المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
معدلات النمو	١	الطول	سم	١٦٠,٤	٤,٥٠	١٦٠,١	٧,٠٦
	٢	السن	سنة	١٨,٤٠	٠,٨٢	١٨,٧٠	٠,٩٢
	٣	الوزن	كجم	٦١,٢٥	٠,٩٦	٦١,١٠	١,٢٩
المتغيرات البدنية	٤	الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٢,٢٥	٠,٧٨	٢٢,٠٥	٠,٧٥
	٥	الجرى الزجراجي	ث	١٨,٣٠	٠,٨٠	١٨,٥٥	٠,٧٥
	٦	الدوائر المرقمة	ث	٦,٨٥	٠,٦٧	٧,٠٠	٠,٨٥
	٧	الإنبطاح المائل من الوقوف	تكرار	٤,٥٥	٠,٦٠	٤,٣٠	٠,٥٧

تابع جدول (٢)

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات (قيد البحث) ن=١ ن=٢ =٢٠

ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	م	المتغيرات
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف				
١,٣٢-	٠,٥١	٢٢,٤٥	٠,٤٤	٢,٢٥	ث	الوقوف على مشط القدم	٨	
١,٢١-	٠,٤٤	١,٦٠	٠,٤٦	١,٤٢	درجة	مستوى أداء الجملة	٩	المتغيرات المهارية
٠,٠٠	١,٤٦	٧٧,٤٠	١,٩٠	٧٧,٤٠	درجة	مقياس الرضا الحركي	١٠	المتغيرات النفسية

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة $0,05 = 1,686$

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم (ت) المحسوبة لجميع المتغيرات بين المجموعتين التجريبية والضابطة أقل من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٦٨٦) عند مستوى معنوية $0,05$ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة قيد البحث :

- برنامج cap cut لتجهيز الفيديوهات
- صناديق الخطو STEPS
- Data show
- أجهزة الحاسب الألى.
- جهاز الرستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر وقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن (٠,٠١ ثانية).
- شريط قياس.
- مسطرة قياس
- كاميرا فيديو لتصوير الطالبات.

ثانياً: إستمارات جمع البيانات :

- إستمارات تسجيل بيانات العينة. مرفق (١)
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء فى الإختبارات البدنية المرتبطة (قيد البحث). مرفق (٢)
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء فى إستمارة تقييم مستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث). مرفق (٤)
- إستمارة تقييم مستوى أداء جملة صندوق خطو (قيد البحث) فى صورتها النهائية. مرفق (٥)

- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح. مرفق (٧)
الإختبارات البدنية قيد البحث :

قامت الباحثة بمسح مرجعي لبعض المراجع العلمية المتخصصة "محمد صبحي حسانين" (٢٠٠١م)، (٢٠٠٣م)، (٣١)، (٣٢) "محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠١م) (٢٧) لإختيار القدرات البدنية للعناصر المرتبطة بتمرينات جملة صندوق الخطو، ثم طرحها في إستمارة إستطلاع رأى وعرضها علي السادة الخبراء، مرفق (٩) وقد إرتضت الباحثة الإختبارات التي حصلت علي (٨٠% فأكثر) وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات البدنية

م	عناصر اللياقة البدنية	آراء الخبراء الإختبارات البدنية المقترحة	١		٢		٣		٤		٥		٦		٧		٨		٩		١٠		النسبة المئوية	تكرار
			م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ		
١	القدرة العضلية للرجلين	إختبار الوثب العمودي	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	١٠٠%	١٠
		الوثب العريض من الثبات	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	١٠%	١	
٢	الرشاقة	إختبار الانبطاح المائل ١٠ ث من الوقوف	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	٢٠%	٢	
		إختبار الجرى الزجاجي ٩م بارو للرشاقة	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	٩٠%	٩
		إختبار الجرى المتعرج	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	٢٠%	٢	
٣	التوازن	الوقوف على مشط القدم	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	٨٠%	٨
		الوثب والتوازن فوق العلامات	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	٣٠%	٣	

تابع جدول (٣)
النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد أنسب الإختبارات البدنية المرتبطة بمهارات صندوق
الخطو (ن=١٠)

النسبة المئوية	تكرار	١٠		٩		٨		٧		٦		٥		٤		٣		٢		١		آراء الخبراء، الإختبارات البدنية المقترحة	عناصر اللياقة البدنية	م
		غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م	غ	م					
%٨٠	٨	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	إختبار الدوائر المرقمة.	التوافق	٤
%٤٠	٤	-	√	√	-	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	إختبار رمى واستقبال الكرات			
%١٠٠	١٠	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	-	√	الإنباح المال من الوقوف	التحمل	٥
%٢٠	٢	√	-	√	-	√	-	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	-	√	الوثب بالحمل ٣٠			

يوضح جدول (٣) حسب آراء السادة الخبراء في الإختبارات الخاصة بالإختبارات البدنية إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (١٠% - ١٠٠%) وقد أرادت الباحثة بنسبة (٨٠% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد الإختبارات البدنية المرتبطة بمهارات جملة صندوق الخطو هي (٥) إختبارات بدنية يمكن أن تستخدم في البحث.

الإختبارات البدنية (قيد البحث):

١- إختبار القدرة العضلية للرجلين (الوثب العمودي لأعلى) (٢٦)

٢- إختبار الرشاقة (الجرى الزجاجي) (٢٦)

٣- إختبار التوافق (الدوائر المرقمة) (٣١)

٤- إختبار التحمل (إنبطاح مائل من الوقوف) (٣١)

٥- إختبار التوازن (الوقوف على المشط) (٣٠)

خطوات إجراء التجربة الأساسية :

الدراسات الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء عدة دراسات في الفترة من الأربعاء ٢٠٢٤/٦/٢ م إلى الأحد ٢٠٢٤/٦/١٦ م علي عينة قوامه (١٦) طالبة من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

كانت في الفترة من الأربعاء ٢٠٢٤/٢/٦م إلى الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/١٣م. بهدف التعرف

علي:

- ١- مدى ملائمة الإختبارات المستخدمة لعينة البحث والتطبيق.
 - ٢- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات البدنية وإستمارة تقييم مستوى أداء جملة صندوق الخطو والرضا الحركي (قيد البحث).
- المعاملات العلمية لإختبارات القدرات البدنية الخاصة بمستوى جملة صندوق الخطو (قيد البحث):
- معامل الصدق :

تم التأكد من صدق الإختبارات البدنية بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة وتتمثل في طالبات الفرقة الرابعة وقوامها (١٦) طالبة والمجموعة غير المميزة وتمثل طالبات العينة الإستطلاعية وقوامها (١٦) طالبة. وذلك يوم الأربعاء ٢٠٢٤/٢/٦م.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين (المميزة وغير المميزة) في القدرات البدنية قيد البحث
ن=١٦=٢=١

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			س١	س٢	س٢	س٢٤
١	الوثب العمودي من الثبات	سم	٣٥,٩٣	٠,٧٧	٢٢,٠٦	٠,٧٧
٢	الجرى الزجراجي	ث	٩,٥٦	٠,٥١	١٨,٢٥	٠,٨٥
٣	الدوائر المرقمة	ث	٦,٢٥	٠,٥٧	٨,٨٧	١,٥٠
٤	الإنبطاح المائل من الوقوف	تكرار	٩,١٨	٠,٤٠	٤,٦٢	٠,٦١٩
٥	الوقوف على مشط القدم	ث	٧,٥٠	٠,٥١	٢,١٨	٠,٤٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة في القدرات البدنية قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى أن هذه الإختبارات ذات صدق عالية.

معامل الثبات :

تم حساب الثبات للقدرات البدنية عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه وذلك بفواصل زمني أسبوع بين التطبيق الأول والثاني وذلك على العينة الإستطلاعية من مجتمع البحث و قوامها (١٦) طالبة، وذلك يوم الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/١٣م، وجدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للقدرات البدنية ن=١٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع	م	ع	م
١	الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٢,٠٦	٠,٧٧	٢٢,١٨	٠,٦٥
٢	الجرى الزجراجي	ث	١٨,٢٥	٠,٨٥	١٨,٢٤	٠,٨٤
٣	الدوائر المرقمة	ث	٨,٨٧	١,٥٠	٩,٠٠	١,٤١
٤	الإنبطاح المائل من الوقوف	تكرار	٤,٦٢	٠,٦١	٤,٦٨	٠,٧٠
٥	الوقوف على مشط القدم	ث	٢,١٨	٠,٤٠	٢,٣١	٠,٤٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٢٦ وعند طرفين = ٠,٤٩٧

يتضح من جدول (٥) وجد علاقة إرتباطية موجبة دالة بين القياسين الأول والثاني مما يشير أن الإختبارات ثابتة.

إستمارة تقييم مستوى أداء جملة صندوق الخطو الإجبارية (قيد البحث) إعداد الباحثة مرفق(٥)

قامت الباحثة بتصميم إستمارة تقييم لقياس مستوى أداء جملة التمرينات بإستخدام صندوق الخطو وذلك عن طريق التقييم من خلال ٣ محكمين مرفق(١٠)، وإحتوت إستمارة التقييم على ٥ نقاط تمثل في مجموعها تقييماً كلياً لمستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث) وتم عرضها على السادة الخبراء في مجال التمرينات مرفق(٨) وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبتها كما هو موضح بجدول (٦):

جدول (٦)

باستمارة تقييم مستوى أداء جملة صندوق الخطو ن=١٠

م	المحاور المقترحة	الدرجة المقترحة	الأهمية النسبية للموافقة	
			موافق	غير موافق
١	الوضع الإبتدائي للجملة	٢	١٠	٠
٢	سلاسة الأداء وترابطة دون إنقطاع	٢	١٠	٠
٣	دقة الأوضاع والمهارات وكفاءة ادائها	٢	٩	١
٤	كفاءة إستخدام صندوق الخطو	٢	٩	١
٥	الوضع النهائي للجملة	٢	١٠	٠
المجموع			١٠	

✓ قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٣,٨٤٠

يتضح من جدول (٦) ان جميع قيم كا^٢ للمحاور المقترحة دالة حيث جاءت قيمة كا^٢ المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية.

المعاملات العلمية لإستمارة تقييم مستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث):
قامت الباحثة بعمل دراسة إستطلاعية في الفترة من الأربعاء ٢٠٢٤/٢/٦م إلى
الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/١٣م على عينة إستطلاعية قوامها (١٦) طالبة عن طريق تعليمهم جملة
حركية بإستخدام صندوق الخطو وذلك بغرض التحقق من صدق وموضوعية إستمارة التقييم
وأُسفرت النتائج عن :

معامل الصدق لإستمارة تقييم مستوى أداء جملة صندوق الخطو(قيد البحث):

قامت الباحثة بإيجاد معامل الصدق لإستمارة التقييم إستخدام طريقة صدق التمايز، عن
طريق تطبيق الإستمارة على مجموعتين إحداهما غير مميزة وهم طالبات المجموعة
الإستطلاعية وقوامها (١٦) طالبة ومجموعة أخرى مميزة من الفرقة الرابعة وقوامها أيضا
(١٦) طالبة ثم التعرف على قدرة الإستمارة في إيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين للتحقق
من صدقها وذلك في يوم الأربعاء ٢٠٢٤/٢/٦م ويوضح جدول (٧) صدق التمايز لإستمارة
التقييم.

جدول (٧)

حساب معامل الصدق لإستمارة تقييم أداء جملة صندوق الخطو ن=١ ن=٢=١٦

ت	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		المحاور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
١٠,٨٢-	٠,٣٠	١,٣٤	٠,٨١	٠,٥٠	الوضع الإبتدائي للجملة
٩,٢٥-	٠,٣٠	١,١٥	٠,١٤	٠,٣٨	سلاسة الأداء وترابطة دون إنقطاع
٣٩,٠-	٠,٢٧	١,٩٠	٠,١٠	٠,٣١	دقة الأوضاع والمهارات وكفاءة ادائها
٦,٠-	٠,٠٠	٢,٠٠	٠,٤٧	٠,٢٦	كفاءة إستخدام صندوق الخطو بالإيقاع الأمثل
٤٣,٨-	٠,٠	٢,٠	٠,١٤	٠,٤٠	الوضع النهائي للجملة
٢٦,٦-	٠,٣٠	٨,٣٤	٠,٨٤	٢,٣٦	الدرجة الكلية

قيمة ت الجدولية عند $0,05 = 2,042$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة المميزة والمجموعة
الغير مميزة في مستوى أداء جملة صندوق الخطو لان قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها
الجدولية مما يشير صدق إستمارة التقييم.

معامل الثبات لإستمارة تقييم أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث):

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لإستمارة التقييم عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق،
حيث تم التطبيق على (١٦) طالبة المجموعة الإستطلاعية وبعد ٧ أيام تم إعادة التطبيق
بنفس شروط الإجراء الأول، ثم التعرف على معامل الارتباط بين درجتى التطبيقين وذلك يوم
الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/١٣م. ويوضح جدول رقم (٨) معامل الثبات لإستمارة تقييم مستوى أداء
جملة صندوق الخطو.

جدول (٨)

حساب الثبات لإستمارة تقييم مستوى أداء جملة صندوق الخطون = ١٦

ر	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		المحاور
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١,٠٠	٠,٥٠	٠,٨١	٠,٥٠	٠,٠٨	الوضع الإبتدائي للجملة
٠,٩٧	٠,٣٨	٠,١٤	٠,٣٧	٠,١٤	سلاسة الأداء وترابطة دون إنقطاع
٠,٩٥٠	٠,٣١	٠,١٠	٠,٣	٠,١٠	دقة الأوضاع والمهارات وكفاءة أدائها
٠,٦٧٤	٠,٢٦	٠,٤٧	٠,٢٥	٠,٥١	كفاءة إستخدام صندوق الخطو بالإيقاع الأمثل
٠,٨٨٩	٠,٤٠	٠,١٤	٠,٣٧	٠,١٤	الوضع النهائي للجملة
٠,٩٥١	٢,٣٦	٠,٨٤	١,٨	٠,٢٩	الدرجة الكلية

قيمة ر الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٢٦ وعند طرفين = ٠,٤٩٧

يتضح من جدول (٨) أن هناك علاقة إرتباطية دالة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

حيث جاءت جميع قيم ر المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات الإستمارة.
مقياس الرضا الحركي :

تم قياس الرضا الحركي عن طريق إستخدام مقياس الرضا الحركي تصميم نيلسون Nelson وألن Allen، إقتباس محمد حسن علاوي (١٩٩٨م) (٢٦) والمقياس الأصلي يتضمن (٥٠ عبارة) وفي ضوء الدراسات التي أجريت على العبارات الأصلية تم حذف بعض العبارات وإستبدال بعض العبارات الأخرى لتتناسب التطبيق في البيئة المصرية ويصلح المقياس للتطبيق على المرحلة العمرية من ١٤ - ٢١ سنة فصار (٣٠ عبارة) يتم جمع الدرجات التي حددها المفحوص بالنسبة لجميع عبارات المقياس وكلما قاربت من الدرجة العظمى وقدرها ١٥٠ درجة كلما دل ذلك على زيادة الرضا الحركي للفرد. مرفق (٦) المعاملات العلمية لمقياس الرضا الحركي :

صدق مقياس الرضا الحركي:

قامت الباحثة بإجراء صدق مقياس الرضا الحركي عن طريق صدق المقارنة الطرفية على عينة الدراسة الإستطلاعية والتي بلغ عددها (١٦) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك في يوم الأربعاء ٢٠٢٤/٦/٢٠م والجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

صدق المقارنة الطرفية لمقياس الرضا الحركي ن=١ ن=٢ = ٤

م	المهارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى	
			س	ع	س	ع
١	مقياس الرضا الحركي	درجة	٧٨,٥٠	٩٣,٧٥	٩٣,٧٥	٤,٧٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٣ * دال

يوضح جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية حيث كانت قيمة (u) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥، وهذا يدل على صدق المقياس.

ثبات مقياس الرضا الحركي :

تم حساب الثبات بمتغير مقياس الرضا الحركي باستخدام تطبيق الإستمارة وإعادة تطبيقها بفارق زمني (٧) أيام على عينة قوامها (١٦) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك يوم الثلاثاء ٢٠٢٤/٢/١٣م، وجدول (١٠) يوضح معامل الارتباط.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لبيان معامل الثبات في مقياس الرضا الحركي
ن=١٦

و	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠,٩٠٩	٢,٠	٨٧,٠	١,٩٠	٧٧,٤٠	درجة	مقياس الرضا الحركي

قيمة ر الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ = ٠,٤٢٦

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط طردى دال بين التطبيق وإعادة التطبيق في مقياس الرضا الحركي (قيد البحث) عند ٠,٠٥، وهذا يدل على ثبات الإستمارة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق على عينة البحث.

البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية كيلر على الرضا الحركي ومستوى أداء جملة صندوق الخطوط لطالبات كلية التربية الرياضية (إعداد الباحثة)، مرفق (١١) هدف البرنامج المقترح :

يتمثل هدف البرنامج في إكساب الطالبات القدرة على أداء جملة صندوق الخطوط ومستوى الرضا الحركي (قيد البحث).

ويعتبر البرنامج التعليمي بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) المدعم باستخدام الوسائط المتعددة هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله موضوع البحث، ولذا قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة والتي تناولت إستراتيجية كيلر وأساليب الوسائط المتعددة والرضا الحركي ومنه مرجع محمد عطية (٢٠٠٣م) (٣٣) ودراسة كل من ميرفت سمير (٢٠٠٣م) (٣٥)، سالى عبد اللطيف (٢٠٠٥م) (١٤)، نيفين حنفى (٢٠٠٥م) (٤١)، أحمد بهاء الدين (٢٠١١م) (٤)، هانى عبد العال (٢٠١١م) (٤٢)، حبيب رضا (٢٠١٢م) (٧)، نها درويش (٢٠١٦م) (٤٠)، وذلك لتحديد السيناريو المتبع بالبرنامج.

محتوي البرنامج التعليمي:**كانت البرمجية مقسمة إلى جزئين :****المقدمة :**

وهو الجزء الذى يعرض على الشاشة فى تتابع مستمر وبدون تدخل من الطالبة أثناء العرض ويضمن عنوان البحث والإعداد ثم الترحيب بالطالبة ثم الأهداف العامة ثم القائمة الرئيسية والتي تحتوى على محتويات البرمجية.

المحتوى التعليمي:

فى هذا الجزء يظهر للطالبة على الشاشة المحتوى التعليمي التى تسير فيه الطالبة من حيث التتابع والسرعة طبقاً لما تحددت بنفسها وتتحكم الطالبة فى التمرينات تحكم كاملاً، فمنهم من تبدأ بقراءة النواحي الفنية ومنهم من شاهدت الصور والفيديوهات أولاً، فلا بد وأن تصل المتعلمة إلى الإتقان المطلوب ويتحدد ذلك من خلال التقييم قبل الانتقال إلى التطبيق العملى وهذا يجعل المتعلمة متفاعلة مع الوحدة التعليمية وسريعة البديهة فى إكتشاف أخطائها، وبالتالي محاولة تصحيحها ولا بد أن تصل المتعلمة إلى مرحلة الإتقان المطلوب من التطبيق يتحدد ذلك من خلال إستمرار متابعة محددات الأداء المهارى بإستمرار المتابعة لكل طالبة قبل الانتقال إلى الوحدة التعليمية التى تليها، حيث يعتبر الإتقان هو أساس (إستراتيجية كيلر) وفى حالة عدم الإتقان يسمح للطالبات الذين إجتازوا الوحدة بتعليم زميلاتهم الاتى لم يؤدون المهارة كذلك يسمح لهم بالإعادة فى اليوم التالى قبل الأسبوع المحدد للوحدة التعليمية، ويتكون المحتوى لكل تمرين من مقدمة - وطريقة الأداء - و فيديو للمهارة - وصور - وأسئلة تقييم.

- روعى عند دخول المتعلمات لمشاهدة الوسائط أن تقوم كل متعلمة بالبدا فى مشاهدة الجزء الذى تريد فممنهم من تبدأ بمشاهدة أشكال تحركات الرجلين ومنهم من تبدأ بفيديو للمهارة وهكذا وقد إستغرق مشاهدة المتعلمات للوسائط زمن قدرة (١٠ق).

- بعد مشاهدة المتعلمة للوسائط تقوم بالخروج لصالة التمرينات وأداء ما شاهدتة كما هى محددة بالبرنامج، وفى حالة عدم قيام المتعلمة بالأداء الصحيح للمهارة لها حق من مشاهدة الكتاب المصور لمراجعة ما شاهدتة.

أسس وضع البرنامج التعليمي:

- ١- تحقيق هدف البرنامج لما وضع من أجلة.
- ٢- أن تتناسب المادة العلمية مع تحقيق الهدف المرجو فى البرنامج.
- ٣- إختيار الألوان ودرجة سرعة أداء المهارة وتكرارها.

- ٤- أن يكون الوقت مناسب للعرض.
- ٥- أن يراعى البرنامج التسلسل المنطقي المنظم فى عرض الوسائط.
- ٦- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمات.
- ٧- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات المتعلمات بما يسمح بإثارة دافعيتهن للتعلم.
- ٨- أن يساعد البرنامج المتعلمات على السير فى تعلمهن نحو تحقيق هدف البرنامج سيراً متتابعاً.
- ٩- أن يتيح البرنامج الفرصة للممارسة لكل متعلمة فى آن واحد.
- ١٠- أن يكون البرنامج قادراً على إبعاد الطالبات عن الملل ويجذبهم لموضوع التعلم.
- ١١- أن يراعى البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.
- ١٢- مراعاة عوامل الأمن والسلامة.
- ١٣- استخدام القرص المرن (cd) لسهولة نقلة وتوافره فى جميع الحاسبات.
- ١٤- يتم تشغيل البرنامج على أحدث Windowd
- ١٥- للوصول لأعلى مشاهدة يجب أن يتم تشغيل البرنامج على Windows xp ثم برنامج power point xp

خطوات تصميم البرنامج المقترح :

البرنامج التعليمى المقترح (تفريد التعليم بإستراتيجية كيلر) بإستخدام الوسائط المتعددة:
دور المعلمة : توجيه وإرشادات المتعلمات للأداء الفنى الصحيح.

- تم إنتاج النصوص :

إستخدمت الباحثة برنامج (Microsoft Word xp) فى تحرير النص الخاص بالبرنامج وراعت الباحثة الخطوط التى يسهل قراءتها.

- إنتاج الصور:

إستخدمت الباحثة ببرنامج (Adobephotoshop7) فى إنتاج الصور وقصها وتجهيزها لتظهر شكل وأداء المهارات والتحركات بوضوح.

- إنتاج الفيديو :

قامت الباحثة بتعديل الفيديوهات ببرنامج cupcut لتناسب البرمجية.

ثم قامت الباحثة بإنتاج البرمجية التى تم إعدادها ب Microsoft PowerPoinyt وقامت الباحثة بتصمم البرنامج بما يتماشى مع الطالبات وسهولة تعلم التمرينات وربط أجزاء (الجملة الحركية بصندوق الخطو) مرفق (١٢) من خلاله.

مرحلة التقويم :

تم عرض محتويات البرنامج التعليمي على عدد (١٠) خبراء في مجال التمرينات والمناهج وطرق التدريس مرفق (٩) وقد أقروا صلاحية البرنامج التعليمي المقترح للتطبيق. كما قامت الباحثة بتطبيق البرمجية على عينة إستطلاعية في يوم الأربعاء ٢٠٢٤/٢/١٤م وعددهم (١٦) طالبة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك للتعرف على ملاحظات الطالبات حول البرمجية ومدى مناسبتها لهم وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.

الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج المقترح :

تم تحديد الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج كما يلي:

جدول (١١)

المتغيرات	المحتوى
مدة البرنامج	٦ أسابيع
عدد الوحدات خلال الأسبوع	٢ وحدة
عدد الوحدات خلال البرنامج	١٢ وحدة
زمن الوحدة	٩٠ دقيقة

تم تقسيمها إلى الإحماء (٥ق) والإعداد البدني لمدة (٥ق) ثم (٥ق) دقائق مشاهدة الوسائط المتعددة ثم التطبيق العملي والتدريب لمدة (٥ق)، و(٥) دقائق للختام، وبذلك يكون زمن الوحدة التعليمية اليومية المقترحة (٩٠ق).

الوسائط المتعددة المستخدمة في البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بالتعرف على الخصائص المختلفة للوسائط المتعددة قيد البحث من حيث مميزاتها وطرق إستخدامها للموائمة بين نوع العمل المطلوب، وبناء على هذا تم الإتفاق على إستخدام الوسائط التالية:

- **الحاسب الآلي:** تم إستخدام إسطوانة مدمجة (CD) مسجل عليه البرمجية الخاصة بالبرنامج والتي كانت تحتوي على أشكال تحركات القدمين على صندوق الخطو- أشكال حركات الذراعين- المهارات الحركية- الجملة الحركية كاملة،....) وذلك بهدف عرضها على المتعلمات لتسعد في تعلم الجملة الحركية. (قيد البحث)
- **الدا تا شو:** تم عرض الصور للمهارات على الدا تا شو وذلك لمشاهدة الأداء بصورة واضحة.
- **الكتيب المصور:** يتحوي على صور التمرينات الخاصة بصندوق الخطو والتي تمتلكها كل طالبة للرجوع إليها للتغذية الراجعة مرفق (١٣).

الدراسة الإستطلاعية الثانية:

- تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية في يوم الأربعاء ١٤/٢/٢٠٢٤م وذلك بهدف:
- ١- التعرف علي ملائمة المحتوى العلمي للبرنامج المقترح إستراتيجية كيلر على الرضا الحركي ومستوى أداء جملة صندوق الخطو (إعداد الباحثة).
 - ٢- التأكد من مناسبة البرنامج والتطبيقات في الوحدات التعليمية.
- إجراء التجربة الأساسية:**

القياسات القبليّة:

تمت القياسات القبليّة لعينة البحث في جميع المتغيرات المهارية ومقياس الرضا الحركي (قيد البحث) للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وذلك من يوم الخميس ١٥/٢/٢٠٢٤م.

الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الأساسية وتطبيق البرنامج المقترح علي عينة البحث الأساسية في الفترة الزمنية من السبت ١٧/٢/٢٠٢٤م إلى الإثنين ٢٥/٣/٢٠٢٤م، لمدة (٦) أسابيع بواقع (١٢) وحدة تعليمية تنفذ وحدتين إسبوعياً بزمناً قدرة (٩٠) دقيقة للوحدة الواحدة ذلك لمجموعة البحث التجريبيّة حيث قامت الباحثة بتصميم الفيديوهات الخاصة بالمهارات وتجهيزها لتعرض على الكمبيوتر أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج الدراسي والمتمثل في أسلوب الأوامر (الشرح - النموذج - التطبيق).

القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من الفترة الزمنية للبرنامج قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة علي مستوى الرضا الحركي ومستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث) لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وبنفس ترتيب القياسات القبليّة وذلك الإربعاء ٢٧/٣/٢٠٢٤م.

المعالجات الإحصائية:

في ضوء هدف وفروض البحث تم إستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) و (EXEL) للحصول على المعالجات الإحصائية التالية:-

- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط.
- الوسيط.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- إختبار (ت).
- مان ويتنى U- ٢٤

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث وبعد تطبيق البرنامج المقترح وإجراء القياسات المطلوبة والمعالجات الإحصائية لمتغيرات البحث نعرض النتائج على النحو التالي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى الرضا الحركى ومستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى ن=٢٠

معدل التغيير	قيمة (ت)	قياس بعدي		قياس قبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	م	ع	م		
٣٠,٩%	٤٢,٨-	٠,٦٥	٧,٧٠	٠,٢٦	١,٨٨	درجة	١ مستوى أداء جملة صندوق الخطو
٦٥%	٣٩,٦-	٤,٩٩	١٢٧,٢	١,٤٦	٧٧,٤٤	درجة	٢ مقياس الرضا الحركى

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء جملة صندوق الخطو والرضا الحركى للعينة (قيد البحث) لصالح القياس البعدى حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة (-٣٩,٦ : -٤٢,٨)

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى الرضا الحركى ومستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى ن=٢٠

معدل التغيير	قيمة (ت)	قياس بعدي		قياس قبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	م	ع	م		
٧٣%	١٢,٠-	٠,٤٤	٣,٢٥	٠,٢٣	١,٨٨	درجة	١ مهارة أداء جملة صندوق الخطو
٦%	٧,١٢-	١,٦٤	٨١,٨	١,٩٠	٧٧,٤٠	درجة	٢ مقياس الرضا الحركى

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء جملة صندوق الخطو و الرضا الحركى للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدى حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة (-٧,١٢ : -١٢,٠)

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الرضا الحركى ومستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية
ن=١=٢=٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	معدل التغيير
			ع	م	ع	م		
١	مستوى أداء جملة صندوق الخطو	درجة	٠,٦٥	٣,٢٥	٠,٤٤	٣,٢٥	٢٥,٠-	%١٣٦
٢	مقياس الرضا الحركى	درجة	٤,٩٩	٨١,٨	١,٦٤	٨١,٨	٣٨,٦-	%٥٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى أداء جملة صندوق الخطو و الرضا الحركى للعينة (قيد البحث) ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.
مناقشة النتائج:

فى ضوء نتائج البحث الإحصائية والأهداف والفروض يتم مناقشة النتائج كما يلي:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء جملة صندوق الخطو والرضا الحركى ولصالح القياس البعدى.

وتعزو الباحثة ذلك التحسن فى مستوى جملة صندوق الخطو والرضا الحركى لدى أفراد عينة البحث إلى تفريد التعليم بإستخدام إستراتيجية كيلر بواسطة الوسائط المتعددة (الحاسب الآلى- الداتا شو- الكتيب المصور) من خلال برنامج تعليمى مقترح راعت الباحثة فيه مبدأ الإستراتيجية (تفريد التعليم) والتي تسمح لكل متعلمة أن تسير فى البرنامج التعليمى وفقا لخصائصها المميزة ومستواها وسرعتها الخاصة وتطبيق الإستراتيجية بالوسائط المتعددة جعل بيئة التعلم نشطة ومشوقة وإيجابية وساعد على مراعاة قدرات المتعلمات وتم التعلم طبقا للقدرة والسرعة الذاتية، وتم تقسيم الجملة الحركية إلى أجزاء بطريقة منظمة ومتتابعة وربطها بطريقة خطية فى شكل صور ومقاطع فيديو وصور ثابتة، مما ساعد المتعلمة على تكوين صورة واضحة وربط الجملة ببعضها بالإضافة إلى تركيز الإنتباه وتفهم كل جزء وتعلمة بسهولة مما إنعكس بالإيجاب على زيادة مستوى الرضا الحركى لديهن نتيجة ما حققوه من إنجاز أو تقدم تم إدراكه عن طريق جزء التقويم فى نهاية كل وحدة تعليمية.

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى فاعلية استخدام الوسائط المتعددة والذي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية حيث وفرت للمتعلّقات مداخل جديدة لإكتساب المعلومات بطريقة فردية بتتابع مناسب مع إعادة وإسترجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراتهم الشخصية، كما أن تقديم المادة التعليمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة عرض صور ثابتة ولقطات فيديو متحركة بالتصوير البطنيء وبالسرعة الطبيعية للأداء جعلت الطالبات يرغبون في أن يصبوا قريبين من هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملي لما سبق وشاهد ثم تصورة وتصحيح أخطاء من خلال تمكنهم من العودة إلى البرنامج مرة أخرى لإمدادهم بتعزيز فوري عند عدم تمكنهم من الأداء مما يؤدي إلى تحسين وتطوير الأداء المهاري.

حيث يشير توفيق مرعي، محمد الحيلة (٢٠١٧م) (٥) أن نظرية كيلر تراعى الفروق الفردية فكل المتعلمين يمكنهم تعلم الموضوع الدراسي المطلوب منهم بمستوى الإتقان إذا أخذ في عين الإعتبار ميولهم ومعرفتهم السابقة حيث تمد كل مستوى بما يساعده على التقدم بمستواه وإعطاء التدريبات المناسبة للإرتقاء بالأداء.

وترجع الباحثة هذا التحسن لصالح المجموعة التجريبية لإستخدام إستراتيجية كيلر والتي تعتمد مبدأ إتقان الوحدة الدراسية ولا يمكن الإنتقال من وحدة إلى أخرى إلا إذا إتقنت الطالبات الوحدة التي تسبقها، وذلك حسب سرعة كل طالبة حيث يعطى لها الوقت اللازم والتغذية الراجعة لكل منهن.

ويؤكد ذلك ماكلولين Mclaughin,t (١٩٩٩م) الذي أشار إلى أن إتقان التعلم شرط أساسى بالنسبة لإستراتيجية كيلر فمن الطبيعي أن يختلف مقدار الوقت الذى يحتاج إليه كل متعلم للوصول إلى المستوى المطلوب وإتقان محتوى التعلم وذلك لإختلاف السرعة الذاتية لكل متعلم. (٣٦٧: ٥٠)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه حلمى أحمد وحسين بشير (٢٠١٠م) (٨) إلى أن الإتجاه الحديث فى المناهج وطرق التدريس يتجه نحو التعليم الفردى والذي يعمل على أن يتعلم كل فرد وفقاً لإستعداداته وقدراته.

ويري مصطفى بدران واخرون (١٩٩٥م) أن الوسائط المتعددة تعتبر من العوامل التى تؤثر فى ممارسة المتعلم للمهارة الحركية وإستخدام المعلم لها بشكل إيجابى يساهم فى تحقيق نوعية أفضل من التعليم (٩٥: ٣٤)

ويذكر أبو النجا عز الدين (٢٠٠٠م) أن أسلوب الوسائط التعليمية المتعددة بما يمتلكها من إمكانيات متنوعة ومتغيرة مثل (الداتا شو، أجهزة العرض المختلفة، النماذج، الفيديو،

(الصور،.....) يمكن أن تزيد من فاعلية الأسلوب التدريسي، بالإضافة إلى أنها تعمل على جذب الإنتباه وتشويق المتعلمين وتحفيزهم وتزيد الموقف التعليمي حيوية، مما يجعل التعليم أبقى أثراً. (٢: ١٨٨)

ويتفق ذلك مع فاطمة بسبيوني (٢٠٠٥م) (٢٣)، خالد سالم (٢٠٠٩م) (٩)، مى عادل (٢٠١١م) (٣٨) **Antoniou, derri** (٢٠١٠م) (٤٤) حيث أشاروا إلى أن الوسائط المتعددة تزيد من فاعلية الطريقة التعليمية وتشويق وإيجابية المتعلم وتكسبهم المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية وأكدت على أهمية إستخدامها فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية وتساعد على إتقان الأداء الفنى.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "ميرفت حسين (٢٠٠٣م) (٣٤)، سالى عبد اللطيف (٢٠٠٥م) (١٤)، نيفين عبد الخالق (٢٠٠٥م) (٤١)، فاطمة أحمد (٢٠٠٥م) (٢٢)، حبيب رضا" (٢٠١٢م) (٧) على فاعلية البرامج التعليمية من خلال تفريد التعليم بإستخدام إستراتيجية كيلر بواسطة الوسائط الفائقة والمتعددة فى الإرتقاء بمستوى أداء المهارات الحركية للمتعلمين فى مرحلة التعليم الجامعى.

كما أن للفرد مشاعر خاصة تحدث خلال أدائه للحركة فهو يجنى الرضا من الأداء الحركي ويحقق المتعة والبهجة لذلك ينبغي إستغلال أي فرصة متاحة لبناء وتأسيس الحركة الجيدة المقرونة بالرضا والبهجة حيث يساعد ذلك على أداء الحركة بأفضل الطرق الخاصة وأكثرها فاعلية ونشاط.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص على وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية فى الرضا الحركى ومستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء جملة صندوق الخطو والرضا الحركى ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة تقدم المجموعة الضابطة إلى إستخدام أسلوب الأوامر الذى تم صياغته وفقاً لأسس علمية متعارف كما أن نجاح المعلمة القائمة بالتدريس فى أسلوب الأوامر بإتخاذ كل القرارات المناسبة خلال فترة البرنامج، وبذل مجهود كبير فى عملية الشرح وتوضيح الخطوات التعليمية والنقاط الفنية وأداء النموذج بشكل مفصل وواضح للجميع، وحرص المعلمة على التوجيه والإشراف عليها والمتمثل فى الشرح اللفظى وإعطاء فكرة وتصور عن الأداء

الصحيح و التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وتقوم المعلمة بتصحيح الأخطاء فور ظهورها، وتكرار أداء المهارات والجملة من قبل الطالبات كل ذلك ساعد على التأثير الإيجابي في كفاءة الأداء بشكل معقول وما ترتب علي زيادة مستوى الرضا الحركي لديهن.

وفي هذا الصدد يشير كلا من "زيد الهويدي (٢٠٠٢م) (١٣)، عفت مصطفى الطناوى (٢٠٠٢م) (١٩)، رانيا عطية رمضان" (٢٠١٨م) (١٠)، أن أسلوب التعلم بالأوامر من الأساليب المباشرة لوصول المعلومات وإكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالإمتياز، والسيطرة على الموقف التعليمي.

كما تشير كل من "زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم" (٢٠٠٨م)، إلي أن يرتكز أسلوب الأوامر علي المعلم في إتخاذ جميع قرارات (التخطيط- التنفيذ- التقويم) من إعداد الدرس ثم صياغة المفاهيم أو المهارات التي يجب تعلمها وتقديم أمثلة ونماذج عملية مع الشرح ومنتهياً بإختبار الطالبات أما دور المتعلم من الناحية الأخرى هو أن يؤدي ويتابع ويطيع مما يدل علي أهمية المعلم في هذا الأسلوب ويزيد من فاعلية العملية التعليمية. (١٢: ١٢٣)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من عبد الجبار شنين علة (٢٠١٣م) (١٦)، ونت شانج Onet chang (٢٠١٣م) (٤٦) والتي أشارت نتائجها إلي أن يؤدي أداء النموذج والشرح والوصف إكتساب المعرفة والمعلومات المتعلقة بالعملية التعليمية بشكل كبير وذلك لأنها تخلق تصوراً واقعياً للمهارات المطلوبة كما أن لها تأثير إيجابي في مستوى أداء الطالبات والقدرة علي إسترجاع المعارف والمعلومات.

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "إيهاب فتحي (٢٠٠١م) (١)، ميرفت سمير (٢٠٠٣م) (٣٥)، وفيقة مصطفى (٢٠٠٧م) (٤٣)، مى طلبة" (٢٠١٣م) (٣٧) التي كانت نتائجهم إلي أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلى إستيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي.

وبذلك يتحقق الفرض الثانى الذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة فى الرضا الحركى ومستوى أداء جملة صندوق الخطو لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء جملة صندوق الخطو والرضا الحركى ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى أداء جملة صندوق الخطو والرضا الحركي (قيد البحث) قد يرجع إلى إستخدام إستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) التي تنادى بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومقارنة مستوى المتعلم بقدراته الذاتية، وتحمل الطالبة مسئولية تعليم نفسها قد ساعد على جعل المتعلمة تحاول جاهدة في تحسين أداءها حتى تكون على مستوى المسئولية الأمر الذي لإنعكس على إكتسابها مزيدا من الرضا الحركي كما أن إستمرارية التغذية الراجعة المرتبطة بكل خطوة من خطوات الأداء تساعد على زيادة إحتتمالات النجاح، كما أن تدعيم البرنامج بإستخدام الوسائط المتعددة وإستخدام الكمبيوتر أو الناقل المحمول في البرنامج الذي خضعت له المجموعة التجريبية كان وراء تفوقها على المجموعة الضابطة التي إعتمدت في تعلمهن على (النموذج - الشرح اللفظي - التلقين) مما ساعد الطالبات بالمجموعة التجريبية على فهم وإستيعاب شكل المهارات والجملة الحركية بوجه عام والنقاط الفنية المميزة لها مما أدى إلى تثبيتها وجعل عملية التعلم سهلة وشيقة وبالتالي كان له عظيم الأثر على مستوى الرضا الحركي للطالبات بينما تفنقر الطريقة التقليدية والتي خضعت لها المجموعة الضابطة إلى ذلك حيث إعتمدت على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي فقط.

وترى الباحثة أن البرنامج التعليمي بمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات، وتوفير الوقت الكافي لتعلم أفراد المجموعة التجريبية كان من أسباب تقدم الطالبات في تعلمهن تبعاً لسرعة استجابتهن الذاتية، وأيضاً وجود مؤثرات سمعية بصرية مصاحبة في الصور أو الفيديو كل ذلك قد ساهم بشكل كبير في زيادة الدافع للتعلم، إذ أن إستراتيجية كيلر قد ساعدت على إزالة الملل والسلبية والتي إعتبرت بمثابة خروج عن الشكل التقليدي، مما أدى إلى شعور المتعلمين بقدرتهم على الأداء بشكل جيد مما زاد لديهم ثقتهم بأنفسهم فساعد على تعزيز الثقة بالنفس مما زاد من قدرتهن على التحدي أمام الحركات الجديدة الصعبة أدائها بنجاح الأمر الذي إنعكس إيجابياً على تطوير الرضا الحركي وتحسن مستوى الأداء للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي.

ويتفق ذلك مع نتيجة ذلك مع دراسة "تها السيد درويش" (٢٠١٦م) (٤٠) والتي أشارت إلى أن إستراتيجية كيلر أدت إلى تحسن مستوى الرضا الحركي لدى المجموعة التجريبية. وفي هذا الصدد يؤكد "محمد سعد زغول وأخرون" (٢٠٠٣م) (٣٠)، غادة عبد الفتاح" (٢٠٠٠م) (٢١) إلى أن تقسيم الموقف التعليمي إلى سلسلة من الوحدات الصغيرة التي يتم تناولها بشكل منفصل وتتضمن كل منها أهداف محددة لكل وحدة بحيث يتقنها المتعلمون

ويعرفون ما هو متوقع منهم مما يساعدهم على التركيز على أهم النقاط وعندما يجتاز المتعلم وحدة ما بمستوى عالي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح ويؤدي إلى تقليل سلبية المتعلمين وزيادة مشاركتهم الإيجابية وفقا لسرعتهم وقدراتهم وإمكانيتهم وتوفير الوقت المناسب لهم وأداء التمرين وتكرارة وفقا لما يحتاجه يجعلهم يشعرون بالإطمئنان والتركيز في الأداء ومحاولة الوصول للهدف مما يزيد من الثقة بالنفس ويعطي الدافع الذاتي للنجاح والتفوق.

كما ساعدت الوسائط المتعددة في هذه الإستراتيجية المتعلمة في المجموعة التجريبية على فهم وإستيعاب شكل المهارات داخل الجملة ومسار الحركة كما ان إستخدام الوسائط المتعددة في عرض المادة العلمية على الطالبات والذي وفرت إستخدام ألوان متنوعه وأسهم ووصور ورسوم وخطوط مختلفة والتي من شأنها أن تزيد من إنتباه وتركيز الطالبات للمادة العلمية المعروضة من خلال الصور والرسوم قد أدى الي إتاحة الفرصة إلى جذب انتباه المتعلمات للمادة العلمية المقدمة وذلك بشكل أكثر تشويقا وأكثر جاذبية مما يعمل على تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة مما يكون له عظيم الأثر على عملية التعلم بصورة جيدة والوصول بهن إلى أفضل مستوى ممكن في الجملة عامة وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى فاعلية عناصر الوسائط المتعددة (الحاسب الآلى- الداتا شو- الكتاب المصور) من خلال تفريد التعليم في البرنامج التعليمي المقترح، وقدرتها على جذب إنتباه المتعلمة لوجود عامل التشويق والإثارة وإستخدامها لأكثر من حاسة (السمع - البصر)، وإعتمادها على إثارة حماس المتعلمات وزيادة دافعيتهن نحو الأداء الأفضل. مما زاد من دافعيتهم نحو الإرتقاء بمستوى أدائهم للجملة الحركية بصندوق الخطو ما ترتب عليها زيادة عن الرضا الحركى لديهن.

وفي هذا الصدد يذكره هوفستير **Hosfetter** (١٩٩٥م) إلى أن المتعلمين يتذكرون ٢٠% مما يشاهدونه و ٣٠% مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون ٥٠% مما يسمعونه ويشاهدونه، ويتذكرون ٨٠% مما يشاهدونه متزامنا مع التعليق الصوتى (٤٩: ١٢٢)

ويتفق كل من "محمد سعد زغلول، حنان محمد عبد اللطيف (٢٠٠٣م)، خالد سالم" (٢٠٠٩م) أن الوسائط المتعددة تعتبر اليوم من صور تكنولوجيا التعلم حديث في مجال تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فهي منظومة تتفاعل من خلال برنامج تعليمى وتقوم على تنظيم متابع ومحكم يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمى وفق خصائصه المميزة حيث يكون المتعلم نشطاً وفعالاً طول فترة مرورها بها وذلك لأنها تحتوى على (صور- فيديو- صوت). (١٠٤:٢٩) (٩: ٤٤)

وترى الباحثة تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في الرضا الحركى ومستوى أداء جملة صندوق الخطو إلى مدى ما تحقق من تفاعل بين الطالبات في المجموعة

التجريبية بسبب إستراتيجية كيلر المدعمة بالوسائط المتعددة والتي تراعى قدرات الطالبات ومستوى ذكائهم حيث أنهم يختلفون في القدرات والميول، كما تهىء الخبرات التي تحرر ميول ودوافع الطالبات فالفرد يحتاج إلى الحرية لكي تنمو كل قدراته وتتكون شخصيته، الأمر الذي لا يتوقف تأثيرة على الجانب المهارى فقط بل يتعدى ذلك ويؤثر على الجانب النفسى والعقلي وهو ما إنعكس على تحسن مستوى الرضا الحركى.

بينما الطريقة التعليمية التي خضعت لها المجموعة الضابطة قد تفتقر للأداء الأمثل بشكل مستمر فقد لا تستطيع المعلمة عند أدائها لنموذج المهارة الحركية أن تعلق آدائها للحركة فى الهواء مما يؤثر على تعلم الطالبات للمهارة وإرتباط الجملة بوجه عام، بينما التعليم بإستخدام الحاسب الآلى والتي خضعت له المجموعة التجريبية يتيح للطالبة أن ترى نموذج المهارة الحركية من خلاله والذي يتمتع بثبات الأداء مهما تكرر عرض النموذج والقدرة على تجزئة المهارة من خلال العرض البطيء للمهارة مما أدى إلى زيادة الدور الإيجابى للمتعلم بإستخدام إستراتيجية كيلر بالوسائط المتعددة فى تكوين التصور السليم للمهارة الحركية ومما يحسن مستوى أداء الجملة فى ذهن الطالبة ويعضده ويثبتة حيث ساهم هذا فى الرضا الحركى لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من "تيفين حنفى (٢٠٠٥م) (٤١)، أحمد بهاء الدين (٢٠١١م) (٤)، ريهام فاضل" (٢٠١٦م) (١١) على فاعلية إستخدام إستراتيجية كيلر فى إكتساب المهارات الحركية فى الرياضات القردية والجماعية مقارنة بالطريقة التقليدية. وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الرضا الحركى ومستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الإستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث وفروضه والعينة وخصائصها والإمكانات وما تم تنفيذه من إجراءات لتحقيق أهداف البحث وإختبار فروضة ومن خلال المعالجات الإحصائية والنتائج التي توصلت إليها الباحثة أمكن إستخلاص ما يلي:

- ١- تؤثر إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة تأثيراً إيجابياً على الرضا الحركى.
- ٢- تؤثر إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء جملة صندوق الخطو (قيد البحث).
- ٣- زيادة فاعلية إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على أسلوب التعلم بالأوامر فى مستوى أداء جملة صندوق الخطو والرضا الحركى.

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث وإستخلاصاته توصى الباحثة بما يلى:

- ١- ضرورة إستخدام البرنامج التعليمى لتفريد التعليم (إستراتيجية كيلر) بإستخدام الوسائط المتعددة للإرتقاء بمستوى أداء جملة صندوق الخطو الإجبارية المقررة على الفرقة الثانية.
- ٢ - ضرورة إنشاء معامل مزودة بأجهزة الحاسب الألى بالوسائط المتعددة داخل الأقسام العملية بكليات التربية الرياضية.
- ٣- إجراء دراسات مشابهة بإستخدام إستراتيجيات التعليم الفردى ومعرفة تأثيرها على تعلم باقى التمرينات والمهارات والأدوات داخل مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات.
- ٤- عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على إستخدام منظومة الوسائط المتعددة فى تدريس المقررات وذلك لتفادى جمود الطريقة التقليدية فى التدريس.

((المراجع))**أولا المراجع العربية :**

- ١- إيهاب فتحى نكى: إستخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لدى المبتدئين فى الملاكمة، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ٢٠٠١م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين: الإتجاهات الحديثة فى طرق التدريس، مكتبه شجرة الدر المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين: الإتجاهات الحديثة فى التربية الرياضية، دار حواء، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٤- أحمد بهاء الدين عبد اللطيف: تأثير أسلوب تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١١م.
- ٥- توفيق أحمد مرعى، محمد محمود الحيلة: طرائق التدريس العام، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.
- ٦- توفيق أحمد مرعى، محمد محمود الحيلة: تفريد التعليم، ط٣، دار الكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٧م.

- ٧- **حبيب رضا حبيب**: فاعلية تفريد التعليم إلكترونياً باستخدام الوسائط الفائقة علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٤٦)، العدد (٩٠)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٢م.
- ٨- **حلمى أحمد الوكيل، حسين بشير محمود**: الإتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٩- **خالد محمد سالم**: فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٠٩م.
- ١٠- **رانيا عطية رمضان**: فنون التعبير الحركى ومجالاته، مذكرة غير منشورة، كلية تربية رياضية بنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٨م.
- ١١- **ريهام فاضل أحمد**: تأثير إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى الأداء الفنى للبراعم فى سباحة الفراشة، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠١٦م.
- ١٢- **زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم**: طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٣- **زيد الهويدى**: مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعى، العين، ٢٠٠٢م.
- ١٤- **سالى محمد عبد اللطيف**: فعالية برنامج تعليمى مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.
- ١٥- **ضياء الدين زاهر، كمال يوسف إسكندر**: التخطيط لمستقبل تكنولوجيا التعليم فى النظام التربوى، مؤسسة الخليج العربى، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ١٦- **عبد الجبار شنين علة**: تأثير استخدام تمرينات دورة (الاطالة- التقصير) وعرض النموذج الحركي باستخدام تقنيات الهاتف المحمول علي تطوير مستوى الأداء والإنجاز في فعالية الوثب الطويل، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (١٣)، ٢٠١٣م.
- ١٧- **عبد الفتاح انس الليثى**: تقنيات وتكنولوجيا التعليم والتعلم، دار الكتاب للنشر، ط٢، القاهرة، ٢٠١٠م.

- ١٨- عفاف درويش، نورهان سليمان: الأسس العلمية والعملية لإستخدام صندوق الخطو في التمرينات الهوائية، منشأة المعارف، الإسكندرية ١٩٩٧م.
- ١٩- عفت مصطفى الطناوى: أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٠- على محمد عبد المنعم: تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠١٢م.
- ٢١- غادة عبد الفتاح: فاعلية برنامج تعليمى ذاتي لتنمية الأزومات لدى متعلمين التاريخ في المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية. جامعة عين شمس.
- ٢٢- فاطمة أحمد حسن: تأثير برنامج تعليمى بإستخدام أسلوب الوسائط المتعددة المنفردة من خلال الحاسب الألى على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى الطالبات لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.
- ٢٣- فاطمة بسيونى: تأثير برنامج تعليمى بإستخدام أسلوب الوسائط المتعددة المنفردة من خلال الحاسب الألى على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، ٢٠٠٥م.
- ٢٤- محروس محمد فتدليل، وأخرون: أساسيات التمرينات البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ٢٥- محمد السيد على: تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربى ط٢، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٦- محمد حسن علاوى: موسوعة الإختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٢٧- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: إختبارات الأداء الحركى، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٨- مدخل في علم النفس الرياضي، ط٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٢٩- محمد خضر، اسمر الحياتي: بناء مقياس الرضا الحركي في المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم للناشئين، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٤م.

- ٣٠- محمد سعد زغلول وآخرون: تصميم وإنتاجية برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهايبرميديا وأثرها على جوانب التعليم لمهارات ضربات الرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٤٨، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير بالإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٣١- محمد سعد زغلول، حنان محمد عبد اللطيف: تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على جوانب التعلم لمهارة الوثب الطويل لتلميذات مرحلة الثانوية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٤٩، مكتبة التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٣٢- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٣٣- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٣٤- محمد عطية خميس: منتوجات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الكلمة، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٣٥- مصطفى بدران، إبراهيم مطاوع، محمد محمد عطية: الوسائل التعليمية، مكتبة أنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٣٦- ميرفت سمير حسين: فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣م.
- ٣٧- مى شحات الخولى: فاعلية إستراتيجية كيلر على تحسن مستوى الأداء لبعض مهارات الجمباز الفنى ودافعية الإنجاز الدراسى للطلبات المتعشرات (بالمستوى الأول) بكلية التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، ٢٠٢٣م.
- ٣٨- مى طلعت طلبية: تأثير برمجية تعليمية بإستخدام إستراتيجية كيلر لتفريد التعليم على نواتج التعلم فى كرة السلة، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان، ٢٠١٣م.
- ٣٩- مى عادل عبد الفتاح حسن: تأثير إستخدام الوسائط المتعددة على مستوى تعلم مهارتى البدء (الخاطف- المضمار) لبراعم السباحة، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، ٢٠١١م.

- ٤٠- **نبيل محمد خطاب:** تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون المعدلة على الثقة الرياضية ومستوى الأداء الفني والرقمي فى سباق ١١٠ م حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٣، الجزء ٣، كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط، ٢٠١٦م.
- ٤١- **نها السيد درويش:** تأثير إستخدام (إستراتيجية كيلر) لتفريد التعليم على الرضا الحركي ومستوى أداء بعض مهارات التمرينات الإيقاعية، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، جامعة المنيا، ٢٠١٦م.
- ٤٢- **نيفين حنفى عبد الخالق:** تأثير برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٥م.
- ٤٣- **هاني أحمد عبد العال:** فاعلية تفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة علي مستوي أداء مهارات كرة السلة للتلاميذ الصم البكم، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٨)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١١م.
- ٤٤- **وفيقه محمد سالم:** تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- 45- **Antoniou. derri. v. kioumo urtzoglou.e.mouroutsos:** Applying multimedia computer assisted instruction to enhance physical education student knowledge of basketball rules.department of physical education and sport science. democritus university of thrace. 69100 komotini. Agreeces, 2010
- 46- **Dibi, P, Scott,R:** Fitness stepping, Human Kinetics, Publishers Inc1996
- 47- **Chu, H. K., Chang, C. S., Lee, R. R., & Mitra, N. J:** Halftone QR codes. ACM Transactions on Graphics (TOG), 32(6), P217. 2013

- 48- Emck, J., & Ferguson, H.:** Computer – Managed Keller Plan (Electricity and Magnetism) Top Electronic, Journal Physics Education, Tech Univ., of Eindhoven, Netherland, 2000
- 49- Huda naji zaidab,oussaman gaied ,et:** The effectiveness of an educational program according to Keller strategy in learning some basic skills for students in handball, RES MILITARIS, 2023
- 50- Hof Stetter F:** Multimedia Literacy, New York: Mc Grqw-Hill 1995
- 51- Mclaughin,T.:** Use of A Personalized System of Instruction Without A same– day Retake Contingency on Spelling Performance of Behaviorally of Disordered Children, Behavioral Disorders, No. 25. 1999
- 52- Zencius ,A:** A Personalize System of Instruction for Teaching Checking Account Skills to Adults With Mild Disabilities , Journal of Applied Behavior Analysis, 2002.