

## حقيبة خرائط رقابية لتقييم مستوى الأداء الإدارى بإدارة النشاط الرياضى بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت

\* د/ جمال مصطفى أحمد الزوير

### مقدمة ومشكلة البحث :

يُمثل الشباب العقول المُفكرة والطاقات المُبدعة فى قيادة تقدم الأمم وتشكيل مستقبلها، ولكى يتحمل الشباب المسؤولية والقيام بواجباته تجاه المجتمع ينبغى أن يتوفر له الفرص الكافية التى تساعد فى إعدادهِ وتكوينهِ وتوجيههِ، ولذلك توجه المجتمعات إهتماماً خاصاً لطلاب الجامعات من أجل إعدادهم للمواطنة الصالحة وتهيئة الظروف الدراسية وتوفير الأنشطة الطلابية لتنمية الجوانب الثقافية والرياضية لديهم بما يتماشى مع خصائصهم وميولهم وإتجاهاتهم، وإكسابهم الخبرات وتنمية الإحساس لديهم بالمسؤولية والإعتماد على الذات من خلال التفاعل والمشاركة مع الآخرين.

ويرى عبد الوهاب جوده عبد الوهاب، عبد الرءوف أحمد الضبع (٢٠١١) أن الإدارة الواعية تأتى ضمن رؤية مستنيرة لأهمية الإدارة الجامعية وأهمية الأنشطة المختلفة التى تُمارس داخل الجامعة والتى تعمل على تكوين وصقل شخصية الطالب الجامعى حيث تتعامل مع الأنشطة على أنها ليست مجرد وسيلة للترفيه أو اللهو بل أنها مُكملة لدور وطبيعة الجامعة البحثية والعلمية. (١٢ : ٥٢)

وتلعب الرقابة دوراً كبيراً فى توجيه نظر القيادات الجامعية إلى مواطن القوة للعمل على تطويرها والتعرف على مواطن الضعف والمشكلات التى أعاققت إنجاز الأهداف للعمل على تلafiها ووضع الحلول المناسبة لها، حيث يُشير منذر حسين علقم (٢٠٠٨) إلى أهمية عمليات الرقابة والمتابعة بأنها تجعل المدراء يعرفون فيما إذا كانت الأهداف والخطط تسير على الخط الصحيح وما هى الإجراءات المستقبلية التى سيتم إتخاذها، كما تُزود المدراء بالمعلومات والتغذية العكسية عن أداء الموظفين وتُعزز الأمن المادى وتُساعد فى تقليل الأضرار التى قد تحدث فى مكان العمل. (١٨ : ١٠)

وتُشير جليلة محمود (٢٠٠٦) إلى أن عملية التقييم من الأعمال التى يمكن على ضوءها معرفة ما تحقق من الأهداف وما لم يتحقق حتى يمكن توجيه العمل وإتخاذ القرارات اللازمة التى تساعد على الوصول لتحقيق الأهداف المرجوة، وعملية التقييم يجب أن تكون عملية مستمرة ودائمة وملازمة للتنفيذ، حيث يتطلب من إدارة أى نادى رياضى تنظيم عملية تقييمية بصفة دورية ومستمرة حتى يمكن تصحيح مسار العمل. (٦ : ٢٤)

\* أستاذ مساعد بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت.

ويُعرف **توفيق محمد عبد المحسن (٢٠١٠)** الرقابة بأنها " التحقق من أن ما يحدث يُطابق الخطة المقررة والتعليمات الصادرة والمبادئ المعتمدة، وتهدف الرقابة بهذا إلى إظهار نقاط الضعف والأخطاء في التنفيذ بقصد معالجة هذه الأخطاء ومنع تكرار حدوثها". (١٣٣ : ٥) ويذكر كلاً من **بادي حسيان الدوسري، عبدالله عيد الغصاب (٢٠٠٧)** أن أهمية الرقابة تكمن في أنها تساعد في التأكد من تنفيذ الواجبات والمسئوليات على الوجه الأكمل، والوقوف على المشكلات التي تعترض العمل وتؤثر فيه، والتأكد من أن السياسات المالية يتم الصرف فيها وفقاً للخطة المقررة، وإكتشاف الأخطاء والسلبيات والعمل على تلافيتها، والتأكد من استخدام السلطة بالأسلوب السليم وعدم إستخدامها في الظلم، وترشيد عملية إتخاذ القرارات وخاصة فيما يتعلق منها بالسياسة العامة للعمل وأهدافه، والتأكد من أن المستويات الإدارية الأعلى على دراية بما يتم حيث تصل المعلومات الضرورية بوضوح وسهولة حتى تتم عملية التنسيق والتوجيه وإتخاذ القرارات الضرورية. (٤ : ٢١٢)

ويُقَسِّم **سيد محمد الهواري (٢٠٠٤)** مراحل عملية الرقابة إلى أربع مراحل أساسية وهى تحديد وتصميم المعايير أو المقاييس الرقابية، وقياس الأداء الفعلى، ومقارنة الأداء الفعلى بالمعايير، وإتخاذ الإجراء التصحيحي، والمعايير أو المقاييس الرقابية هى المقاييس الموضوعية لقياس النتائج الفعلية وهى تُمثل الأهداف التخطيطية للمنشأة ككل أو إحدى إداراتها، ويُعبّر عنها بشكل يجعل من الممكن إستخدامها لقياس مدى التحقيق الفعلى للواجبات المُخصصة، أى أنها الوسيلة التى يتم بمقتضاها مقارنة شىء بشىء آخر ومن ثم تعكس مستوى الأداء المطلوب تحقيقه. (١٠ : ٣٤٣)

ويوضح **روب ديكسون (٢٠١٠)** أن عملية قياس الأداء يجب أن يتم فيها مقارنة النتائج التى تحققت بالمعايير الموضوعية بصورة دقيقة من خلال منهجية تسمح بإستقرار النتائج المستقبلية لتسمح برصد أى إنحراف عن المعايير قبل حدوثه وبالتالي تفاديها بالإجراءات المناسبة. (٩ : ١٧٨)

ويذكر **أحمد سيد مصطفى (٢٠٠١)** أن أساليب الرقابة تنقسم إلى أساليب الرقابة النوعية التى تقوم على خبرة وحكم المدير بشأن الأداء ومن أمثلتها المراجعة الداخلية والمراجعة الخارجية ومراجعة الإدارة والملاحظة الشخصية وتقييم الأداء والسياسات، وأساليب الرقابة الكمية التى تقوم على مقاييس كمية للأداء ومن أمثلتها **خريطة جانث** التى تعرض التقدم المُخطط والفعلى فى العمل بمشروع معين وشبكات الأعمال (بيرت والمسار الحرج) وهى طريقة لجدولة الأنشطة والأحداث بإستخدام تقديرات للوقت، وتحليل التعادل أى

حساب نسبة التكاليف الثابتة إلى السعر ناقصاً التكاليف المتغيرة، وتحليل (أ، ب، ج) وهو طريقة لتصنيف وتقييم أصناف المخزون بحيث تأخذ الأصناف من رتبة (أ) إهتماماً أكبر من غيرها رتبة (ب) أو (ج)، وتحليل التباين وهو وسيلة رئيسية للسيطرة فى النشاط الصناعى. (٢ : ٣٩١، ٣٩٢)

ومن أهم هذه الأساليب والأدوات الرقابية "الخرائط الرقابية" والتي تعتبر أحد أهم أدوات الرقابة التي تفيد فى التحليل والتحكم من خلال العمليات الإحصائية حيث تعطى مؤشراً تصورى لأى عملية ويرجع إستخدامها إلى عدة أسباب أهمها أنها أداة فعالة للرقابة ومقياس لتحديد الخطأ فى مختلف جوانب الأداء، وهى أداة رقابية لتحسين الإنتاجية وتقليل الفاقد الإنتاجى وتقليل التكلفة، وتعمل على أداء العمل الصحيح من أول مرة، بالإضافة إلى الأهمية القصوى للمعلومات الناتجة من هذه الخرائط فى تحسين كفاءة العمل الكلى بالمنشأة، فهى أداة لتقييم الأداء كما تسمح بالتغييرات والتعديلات بما يؤدى إلى تحسين كفاءة العمليات والعمل. (٢٨)

ويرى سيد محمد الهوارى (٢٠٠٤) أن خرائط الرقابة تُعد إحدى أهم الأدوات الرقابية التي يمكن من خلالها الحفاظ على جودة الخدمة، فهى تُشكل العمليات الإحصائية التي تُساعد فى تجميع قاعدة معلومات مترابطة ومستمرة مع مرور الوقت، وتساعد فى فهم وإدراك القيم وكيفية التحكم فيها، والتعرف على أسباب الانحرافات والتغييرات فى أداء العمل، والوقوف عن محاولة تثبيت العمل أو العملية التي تتنوع بشكل مستمر مع مرور الوقت، وتحديد أسباب المشكلة الأساسية بشكل موضوعى، وهى أسهل فى توضيح البدائل عن الجداول الرقمية وفى توضيح هيكل المشكلات المعقدة والمراحل الرقابية المتعاقبة وفى توضيح العلاقات المتداخلة للأعمال أو المهام، وبالتالي فإنها طريقة موضوعية لتقييم الواقع الفعلى والمتوقع من الإحتمالات غير المؤكدة. (١٠ : ٣٥٣)

ويُعرف عمرو مصطفى الشتيحي (٢٠٠٩) الخرائط الرقابية بأنها " عبارة عن مقياس رقابى موضوعى قد يأخذ شكل إحصائى رقمى أو بيانى أو جدول أو ترمومتر أو نظام إلكترونى لتقييم مستوى الأداء الإدارى بالمؤسسات المختلفة والتأكد من تحقيق الأهداف فى ضوء الخطط المقررة " (١٣)

ويرى الباحث أن الخرائط الرقابية تُعد بمثابة تسجيل لواقع الأداء الإدارى بإدارة النشاط الرياضى بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وتستطيع الإدارة الإعتماد على الحقائق والبيانات المُستخرجة من الخرائط الرقابية عن طريق معرفة المراحل التي تمت بالفعل ومطابقتها بالهدف المطلوب تحقيقه، فهى وسيلة فعالة وإقتصادية تُساعد فى إظهار

الإنحرافات وإختصار الوقت والجهد، فضلاً عن سهولة قراءة المعلومات الناتجة عن تطبيقها، فإذا كانت إدارة النشاط الرياضى تسعى إلى الإرتقاء بمستوى الأداء الإدارى فيها فلا بد لها أن تبحث عن أساليب وأدوات رقابية مستحدثة وكمية تُستخدم كمعيار لقياس وتقييم الأداء الإدارى بها وتكون أداة رقابية تعمل على تحديد مؤشرات الأداء والإنحرافات عن الأداء الفعلى وتساعد فى التنبؤ بوقوع هذه الإنحرافات والعمل على تجنبها، وهذا ما دعا الباحث إلى ضرورة تصميم حقيبة خرائط رقابية كمعيار رقابى وترموتر علمى مُقنن وموضوعى ووسيلة للرقابة الداخلية تساعد القائمين على إدارة النشاط الرياضى فى تقييم مستوى الأداء الإدارى بها وتسجيل نقاط القوة وتحسينها وتطويرها وكذلك تسجيل نقاط الضعف والعمل على إجراء الإصلاحات اللازمة لتلافيها.

وقد أجريت العديد من الدراسات المرتبطة بالخرائط الرقابية كدراسة **عمرو مصطفى الشتيحي (٢٠٠٩) (١٣)** وعنوانها "حقيبة خرائط رقابية لتقييم مستوى الأداء الإدارى بالأندية الرياضية المصرية" ودراسة **نهى سليمان أحمد (٢٠١٠) (١٩)** وعنوانها "نماذج مقترحة لخرائط رقابية من منظور الجودة الشاملة ببعض الإتحادات الرياضية"، ودراسة **فيربونكو، زينينجر, Verboncu, I., & Zeininger, L., (٢٠١٦) (٢٦)** وعنوانها "المدير والأدوات الإدارية : لوائح الشركات والخرائط الإدارية"، ودراسة **شميدتك وآخرون Schmidtke, K. A., et al (٢٠١٧) (٢٥)** وعنوانها "إستخدام الخرائط الرقابية من قبل العاملين وصناع القرار فى المستشفيات لإرشاد صناعة القرار"، ودراسة **نيبيرجر وآخرون Neuburger, J., et al (٢٠١٧) (٢٤)** وعنوانها "مقارنة الخرائط الرقابية كأدوات لمتابعة الأداء الإكلينيكى بإستخدام البيانات الثنائية"، ودراسة **محمد عصام الدين البدر اوى (٢٠١٩) (١٧)** وعنوانها "حقيبة خرائط رقابية لتقييم الإشتراطات الصحية بالمخيمات الكشفية الدائمة"، ودراسة **ماهر الغريب محمد أبو مندور (٢٠٢١) (١٦)** وعنوانها "دراسة تقويمية لوحات الطب الرياضى فى ضوء منظومة الخرائط الإدارية والفنية بجمهورية مصر العربية"، ودراسة **أمير محمد عبد السلام يوسف (٢٠٢٣) (٣)** وعنوانها "حقيبة خرائط رقابية لتقييم مستوى الأداء الإدارى والفنى بحمامات السباحة ببعض الأندية الرياضية"، إلا أنه لم تتطرق أى من الدراسات السابقة- فى حدود علم الباحث- إلى تصميم حقيبة خرائط رقابية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت، وهذا ما دعا الباحث إلى ضرورة البحث فى تصميم حقيبة خرائط رقابية لتقييم مستوى الأداء الإدارى بإدارة النشاط الرياضى بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت وتحديد المستويات المعيارية للخرائط الرقابية المقترحة.

**أهمية البحث :**

يستمد البحث أهميته العلمية من أهمية المتغيرات التي يتناولها وهي الخرائط الرقابية ومستوى الأداء الإداري حيث لم تتطرق أى دراسة علمية سابقة - فى حدود علم الباحث- لموضوع تصميم حقيبة خرائط رقابية لتقييم مستوى الأداء الإداري بإدارة النشاط الرياضى بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت كمعيار رقابي علمي مُقنن يمكن أن يقود إلى نظم رقابية حديثة تعمل على الإرتقاء بمستوى جودة الأنشطة الرياضية، وترجع الأهمية التطبيقية للبحث الحالي فى كونه يُطبق على المجتمع الكويتي حيث تُنادى قطاعات الدولة بتطويره وتميمته والرفع من مستواه الرياضى، ويُعد البحث مُدخلاً تطبيقياً يمكن إستخدامه فى الواقع الفعلي للرقابة على إدارة النشاط الرياضى بحيث يُركز على تعظيم مستوى الأداء الإداري من منطلق التحسين والتطوير ومن ثم التغلب على الإشكاليات والمعوقات وإعداد حلول لمشكلات الإدارة الدقيقة، والمساعدة فى رسم السياسات وإتخاذ القرارات بحيث تُشكل دليلاً منهجياً لخطط التطوير والتحسين بإدارة النشاط الرياضى.

**هدف البحث :**

يهدف البحث إلى تصميم حقيبة خرائط رقابية لتقييم مستوى الأداء الإداري بإدارة النشاط الرياضى بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت وتحديد المستويات المعيارية للخرائط الرقابية المقترحة.

**تساؤلات البحث :**

- ١- ما خريطة الرقابة على أهداف إدارة النشاط الرياضى ؟
- ٢- ما خريطة الرقابة على السياسات والإجراءات الإدارية بإدارة النشاط الرياضى ؟
- ٣- ما خريطة الرقابة على الهيكل التنظيمي بإدارة النشاط الرياضى ؟
- ٤- ما خريطة الرقابة على الموازنات التقديرية بإدارة النشاط الرياضى ؟
- ٥- ما خريطة الرقابة على البرامج الزمنية والتنفيذية بإدارة النشاط الرياضى ؟
- ٦- ما خريطة الرقابة على الكوادر الإدارية العاملة بإدارة النشاط الرياضى ؟
- ٧- ما المستويات المعيارية للخرائط الرقابية المقترحة لتقييم مستوى الأداء الإداري بإدارة النشاط الرياضى ؟

**إجراءات البحث :****منهج البحث :**

قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفي بإستخدام الدراسات المسحية كأحد أنماطه وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه.

**مجتمع البحث :**

يُمثل مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت، وتشتمل الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب على كليات (التربية الأساسية، الدراسات التجارية، العلوم الصحية، الدراسات التكنولوجية، التمريض). (٢٧)

**عينة البحث :**

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت، حيث تشتمل الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب على كليات (التربية الأساسية، الدراسات التجارية، العلوم الصحية، الدراسات التكنولوجية، التمريض) وبلغ عددهم (١٧٠) فرد، وتم تقسيمهم إلى عدد (٢٠) فرد لإيجاد المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان وعدد (١٠) أفراد لإجراء الدراسة الإستطلاعية، وعدد (١٢٠) فرد لإجراء التطبيق النهائي لإستمارة الإستبيان، وعدد (٢٠) فرد لتحديد المستويات المعيارية للخرائط الرقابية المقترحة، والجدول (١) يوضح توصيف وتوزيع عينة البحث :

**جدول (١)  
توصيف وتوزيع عينة البحث**

المجموع	التمريض	الدراسات التكنولوجية	العلوم الصحية	الدراسات التجارية	التربية الأساسية	توصيف عينة البحث توزيع عينة البحث
٢٠	٣	٣	٤	٤	٦	عينة المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان
١٠	٢	٢	٢	٢	٢	عينة الدراسة الإستطلاعية
١٢٠	٢٢	٢٣	٢٤	٢٦	٢٥	عينة تطبيق إستمارة الإستبيان
٢٠	٣	٣	٦	٤	٤	عينة تحديد المستويات المعيارية للخرائط الرقابية المقترحة
١٧٠	٣٠	٣١	٣٦	٣٦	٣٧	إجمالي عدد العينة

**أدوات جمع البيانات :**

إستخدم الباحث في جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية في إعدادها :

- ١- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.
- ٢- إقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان.
- ٣- عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء.

٤- إقتراح عدد من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة.

٥- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء.

٦- صياغة الصورة النهائية لإستمارة الإستبيان.

**المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :**

**أولاً : صدق إستمارة الإستبيان :**

قام الباحث بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق كل من صدق

المحتوى وصدق الإتساق الداخلى :

**أ- صدق المحتوى :**

إستخدم الباحث صدق المحتوى بعرض إستمارة الإستبيان على عدد (١٠) خبراء. مرفق (١)، وذلك بغرض التحقق من أن الإستمارة تقيس بالفعل الهدف الذى وضعت من أجله، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٣/٦/١١ م ٢٠٢٣/٧/١٢ م، وإتبع الباحث الخطوات التالية حيث قام بإقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان. مرفق (٢)، وقام بعرضها على السادة الخبراء مستخدماً فى ذلك مقياس ثنائى التقدير (مناسب- غير مناسب)، وقد حدد الباحث شروط إختيار الخبير بأن يكون عضو هيئة تدريس بأحد أقسام الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية وألا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات ويفضل أن يكون له إرتباط بالعمل فى القطاع النوعى، وقد جاءت آراء الخبراء حول مناسبة محاور إستمارة الإستبيان بنسبة مئوية قدرها ١٠٠%، ثم قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات لكل محور وعرضها على السادة الخبراء لإبداء الرأى فيها وقد بلغ العدد المبدئى للعبارات (٧٤) عبارة. مرفق (٣)، وقد إتفق معظم الخبراء على عدم أهمية (٢) عبارة وهما العبارتان أرقام (٢٢، ٧٠)، كما إتفق معظم الخبراء على ضرورة تعديل صياغة (١) عبارة وهى العبارة رقم (٧٤)، ليصبح العدد النهائى للعبارات بإستمارة الإستبيان (٧٢) عبارة.

**ب- صدق الإتساق الداخلى :**

قام الباحث بحساب معامل صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان عن طريق تطبيق الإستبيان على (٢٠) فرد من أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت ممثلة لمجتمع البحث، وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الإستبيان وقد تم ذلك بحساب معاملات الإرتباط بين كل عبارة ومجموع المحور وبين كل عبارة والمجموع الكلى للمحاور وبين مجموع المحور ومجموع المحاور، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٣/٧/١٧ م - ٢٠٢٣/٨/٢ م، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط، والجداول (٢)، (٣) توضح معامل صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان.

## جدول (٢)

صدق الإتساق الداخلى بين كل عبارة ومجموع المحور وبين كل عبارة والمجموع الكلى لمحاور إستمارة الإستبيان (ن = ٢٠)

م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور	م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور	م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور	م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور
	٠,٩١	٠,٩٣	٥٥	المحور الرابع		١٩	٠,٩٣	٠,٩١	المحور الأول		
١	٠,٩٠	٠,٩٣	٥٦	٠,٩٢	٠,٨٨	٣٧	٠,٩٢	٠,٨٨	٢٠	٠,٩٣	٠,٩٠
٢	٠,٩٠	٠,٩١	٥٧	٠,٩١	٠,٩٤	٣٨	٠,٩١	٠,٨٧	٢١	٠,٨٨	٠,٩٠
٣	٠,٩٠	٠,٨٦	٥٨	٠,٩١	٠,٩٣	٣٩	٠,٩٣	٠,٩٠	٢٢	٠,٩٣	٠,٩٠
٤	٠,٩٣	٠,٩١	٥٩	٠,٩٠	٠,٩٣	٤٠	٠,٩١	٠,٨٨	٢٣	٠,٩١	٠,٩٣
٥	٠,٩٢	٠,٨٩	٦٠	٠,٨٧	٠,٩٢	٤١	٠,٩١	٠,٨٨	٢٤	٠,٨٧	٠,٩٢
٦	٠,٨٩	٠,٩٤	المحور السادس		٤٢	المحور الثالث		٢٥	٠,٩٣	٠,٨٦	٠,٩٠
٧	٠,٨٦	٠,٩٣	٦١	٠,٩٣	٠,٩٠	٤٣	٠,٩٠	٠,٨٦	٢٥	٠,٩٣	٠,٨٦
٨	٠,٨٨	٠,٩٤	٦٢	٠,٩٣	٠,٩٠	٤٤	٠,٩٥	٠,٩٢	٢٦	٠,٩٤	٠,٨٨
٩	٠,٨٨	٠,٨٠	٦٣	٠,٨٥	٠,٩٣	٤٥	٠,٩١	٠,٩٥	٢٧	٠,٩١	٠,٨٨
١٠	٠,٨٦	٠,٩١	٦٤	٠,٨٩	٠,٨٨	٤٦	٠,٨٩	٠,٩٢	٢٨	٠,٩٠	٠,٨٦
١١	٠,٨٦	٠,٧٨	٦٥	٠,٩٣	٠,٨٦	٤٧	٠,٨٣	٠,٩١	٢٩	٠,٩٢	٠,٨٦
١٢	٠,٩١	٠,٩٤	٦٦	٠,٨٧	٠,٩٢	٤٨	٠,٩٠	٠,٨٦	٣٠	٠,٨٦	٠,٩١
	٠,٨٩	٠,٩٢	٦٧	المحور الخامس		٣١	٠,٩١	٠,٩٤	المحور الثاني		
١٣	٠,٨٦	٠,٨٥	٦٨	٠,٩١	٠,٨٨	٤٩	٠,٨٦	٠,٩١	٣٢	٠,٩٠	٠,٨٦
١٤	٠,٩٢	٠,٨٧	٦٩	٠,٩١	٠,٨٣	٥٠	٠,٩٢	٠,٨٩	٣٣	٠,٨٧	٠,٩٢
١٥	٠,٩٣	٠,٩٢	٧٠	٠,٩٠	٠,٩٣	٥١	٠,٨٨	٠,٩٠	٣٤	٠,٩١	٠,٩٣
١٦	٠,٩٣	٠,٩٠	٧١	٠,٨٠	٠,٨٥	٥٢	٠,٩٢	٠,٨٦	٣٥	٠,٨٥	٠,٩٣
١٧	٠,٩٤	٠,٩٢	٧٢	٠,٩١	٠,٩٥	٥٣	٠,٩٣	٠,٨٦	٣٦	٠,٩١	٠,٩٤
١٨	٠,٨٦	٠,٩٠		٠,٩١	٠,٨٧	٥٤				٠,٩٠	٠,٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٧.

يتضح من جدول (٢) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة والمجموع الكلى للمحاور وأن قيمة الإرتباط بين العبارات والمحاور قد إنحصرت ما بين (٠,٧٨-٠,٩٥) وأن قيمة الإرتباط بين العبارات والمجموع الكلى للمحاور قد إنحصرت ما بين (٠,٨٠-٠,٩٥) مما يُشير إلى صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان.

## جدول (٣)

صدق الإتساق الداخلى بين مجموع المحور والمجموع الكلى لمحاور إستمارة الإستبيان ن = ٢٠

رقم المحور	اسم المحور	معامل الإرتباط
١	خريطة الرقابة على أهداف إدارة النشاط الرياضى.	٠,٩١
٢	خريطة الرقابة على السياسات والإجراءات الإدارية بإدارة النشاط الرياضى.	٠,٩٣
٣	خريطة الرقابة على الهيكل التنظيمى بإدارة النشاط الرياضى.	٠,٩٢
٤	خريطة الرقابة على الموازنات التقديرية بإدارة النشاط الرياضى.	٠,٨٩
٥	خريطة الرقابة على البرامج الزمنية والتنفيذية بإدارة النشاط الرياضى.	٠,٨٨
٦	خريطة الرقابة على الكوادر الإدارية العاملة بإدارة النشاط الرياضى.	٠,٩٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٧.

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور إستمارة الإستبيان، وأن قيمة الارتباط بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي للمحاور قد إنحصرت ما بين (٠,٨٨ - ٠,٩٣) مما يُشير إلى صدق الإتساق الداخلي لإستمارة الإستبيان.

ثانياً : ثبات إستمارة الإستبيان :

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق كلٍ من التطبيق وإعادة التطبيق **Test Retest** ومعامل ألفا كرونباخ :

أ - التطبيق وإعادة التطبيق **Test Retest** :

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق **Test Retest** حيث تم تطبيق الإستمارة على (٢٠) فرد من أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت مُتمثلة لمجتمع البحث، وتم إعادة تطبيق إستمارة الإستبيان مرة ثانية على نفس العينة للتأكد من ثبات الإستمارة وكان الفاصل الزمني بين التطبيقين (١٥) يوم، وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٧/١٧م - ٢٠٢٣/٨/٢م، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط، وقد تم ذلك بإستخدام معادلة سبيرمان لإرتباط الرتب والجدول (٤) يوضح معامل الثبات لكل عبارة من عبارات إستمارة الإستبيان.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لإستمارة الإستبيان ن = ٢٠

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
	٠,٨٦	٥٥	المحور الرابع	٠,٨٦	١٩	المحور الأول	
١	٠,٩٢	٥٦	٠,٩٢	٣٧	٠,٩٢	٢٠	٠,٩٢
٢	٠,٨٩	٥٧	٠,٨٦	٣٨	٠,٩٦	٢١	٠,٨٩
٣	٠,٩٢	٥٨	٠,٨٦	٣٩	٠,٩٢	٢٢	٠,٩٢
٤	٠,٨٦	٥٩	٠,٨٨	٤٠	٠,٧٦	٢٣	٠,٨٦
٥	٠,٨٨	٦٠	٠,٨٨	٤١	٠,٩٣	٢٤	٠,٨٨
٦	٠,٩٠		٠,٩٦	٤٢	المحور الثالث		٠,٩٠
٧	٠,٨٩	٦١	٠,٩٢	٤٣	٠,٨٨	٢٥	٠,٨٩
٨	٠,٩٢	٦٢	٠,٩٢	٤٤	٠,٨٦	٢٦	٠,٩٢
٩	٠,٧٦	٦٣	٠,٨٩	٤٥	٠,٨٥	٢٧	٠,٧٦
١٠	٠,٨٨	٦٤	٠,٩١	٤٦	٠,٩١	٢٨	٠,٨٨
١١	٠,٩٣	٦٥	٠,٨٩	٤٧	٠,٩١	٢٩	٠,٩٣
١٢	٠,٩٢	٦٦	٠,٨٨	٤٨	٠,٩١	٣٠	٠,٩٢
		٦٧	المحور الخامس	٠,٨٨	٣١	المحور الثاني	
١٣	٠,٩١	٦٨	٠,٧٦	٤٩	٠,٩٢	٣٢	٠,٩١
١٤	٠,٨٨	٦٩	٠,٨٣	٥٠	٠,٨٩	٣٣	٠,٨٨
١٥	٠,٩١	٧٠	٠,٨٦	٥١	٠,٨٩	٣٤	٠,٩١
١٦	٠,٨٩	٧١	٠,٩٤	٥٢	٠,٨٨	٣٥	٠,٨٩
١٧	٠,٨٦	٧٢	٠,٨٥	٥٣	٠,٩١	٣٦	٠,٨٦
١٨	٠,٨٧		٠,٩٦	٥٤			٠,٨٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٧.

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق **Test Retest** لإستمارة الإستبيان حيث إنحصرت معاملات الارتباط ما بين (٠,٩٦-٠,٧٦) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية مما يُشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان.

ب- معامل ألفا كرونباخ :

كما قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق معامل ألفا كرونباخ حيث تم التطبيق على (٢٠) فرد من أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت مُتمثلة لمجتمع البحث، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط والجدول (٥) يوضح معامل الثبات لإستمارة الإستبيان.

#### جدول (٥)

معامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لمحاور إستمارة الإستبيان ومعامل الثبات الكلي لإستمارة الإستبيان (ن = ٢٠)

معامل ألفا كرونباخ		
٠,٨٨		
رقم المحور	اسم المحور	Cronbach's Alpha if item deleted
١	خريطة الرقابة على أهداف إدارة النشاط الرياضي.	٠,٩١٣
٢	خريطة الرقابة على السياسات والإجراءات الإدارية بإدارة النشاط الرياضي.	٠,٩١٨
٣	خريطة الرقابة على الهيكل التنظيمي بإدارة النشاط الرياضي.	٠,٩١٢
٤	خريطة الرقابة على الموازنات التقديرية بإدارة النشاط الرياضي.	٠,٩١١
٥	خريطة الرقابة على البرامج الزمنية والتنفيذية بإدارة النشاط الرياضي.	٠,٩١٧
٦	خريطة الرقابة على الكوادر الإدارية العاملة بإدارة النشاط الرياضي.	٠,٩١٣
	معامل الثبات الكلي لإستمارة الإستبيان	٠,٩١٤

يتضح من جدول (٥) معامل ألفا كرونباخ لمحاور إستمارة الإستبيان وقد إنحصرت ما بين (٠,٩١٨-٠,٩١١) وهي معاملات ارتباط مقاربة وذو دلالة عالية مما يُشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان وأن حذف أي محور من المحاور سوف يؤثر سلباً على ثبات إستمارة الإستبيان، كما يتضح من الجدول معامل الثبات الكلي لإستمارة الإستبيان حيث بلغ (٠,٩١٤) وهو معامل ثبات ذو دلالة عالية مما يُشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان.

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على (١٠) أفراد من أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت مُتمثلة لمجتمع

البحث، وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٨/٨ م إلى ٢٠٢٣/٨/٣٠ م، علماً بأن هذه العينة استخدمت لحساب الدراسة الإستطلاعية فقط وكان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية التعرف على مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الإستبيان، والتعرف على الصعوبات المحتملة ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيتها، والتعرف على زمن تطبيق الإستبيان، وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الإستبيان حيث لم يبد من أي منهم الإستفسار عن أي عبارة من عبارات الإستبيان، وتم التعرف على زمن تطبيق الإستبيان بحساب الزمن الذي إستغرقته عينة الدراسة الإستطلاعية في الإجابة على الإستبيان وقد تراوح بين ١٧ : ١٩ دقيقة.

### تطبيق إستمارة الإستبيان :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والإدارية للإستبيان قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان في صورتها النهائية. مرفق (٤) على (١٢٠) فرد من أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت ممثلة لمجتمع البحث، وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٩/١٣ م إلى ٢٠٢٣/١٠/٢٣ م مع مراعاة التأكيد على أفراد العينة بأهمية إستجاباتهم وأنها تُجمع فقط من أجل البحث العلمي لإزالة أي مخاوف قد تقلل من تفاعلهم في الإجابة على الإستبيان، ثم قام الباحث بجمع الإستمارات متكاملة الإستجابات وتفريغ البيانات في كشوف التفريغ المعدة لذلك وتصحيح الإستبيان وفقاً لمفتاح التصحيح المُعد لذلك ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها لإجراء المعالجات الإحصائية حيث إستخدم الباحث مقياس ثلاثي التقدير (نعم- إلى حد ما- لا)، وقد وافق السادة الخبراء على أسلوب تصحيح عبارات الإستبيان بحيث يتم منح العبارات درجات كما يلي: (نعم) وتُقدر لها ثلاث درجات، (إلى حد ما) وتُقدر لها درجتان، (لا) وتُقدر لها درجة واحدة، وبذلك تكون الدرجة الكلية للإستبيان (٢١٦) درجة والدرجة الصغرى للإستبيان (٧٢) درجة.

ثم قام الباحث بتحديد المستويات المعيارية لكل خريطة رقابية على حدة، ثم حساب المستوى المعياري لحقيبة الخرائط الرقابية المقترحة ككل في ضوء إجمالي الإجابات الصحيحة لآراء عينة تحديد المستويات المعيارية من أعضاء هيئة التدريس والكوادر الإدارية بكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب وقد بلغ قوامها (٢٠) فرد ممثلة لمجتمع البحث، وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٢٤ م - ٢٠٢٣/١١/١٣ م حيث إستند الباحث في تحديد المستويات المعيارية للخرائط الرقابية على إجمالي الإجابات الصحيحة لآراء هذه العينة كدرجات خام **Raw Scores** ثم تحويل هذه الدرجات الخام إلى درجات تائية **T Scores**.

## المعالجات الإحصائية المستخدمة :

- إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كالتالى :
- المتوسط الحسابى.
  - معامل الارتباط.
  - معامل الصدق (صدق الإتساق الداخلى).
  - معامل الثبات (التطبيق وإعادة التطبيق (Test Retest)
  - معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha.
  - النسبة المئوية.
  - الأهمية النسبية.
  - الدرجة التائية
  - الإنحراف المعيارى.
  - صدق المحتوى.
  - الدرجة المقدره.
  - إختبار كا<sup>٢</sup>
  - الدرجة المعيارية (المئينية).
- عرض ومناقشة النتائج :

فيما يلى سوف يقوم الباحث بعرض ومناقشة النتائج التى توصل إليها وذلك فى ضوء تساؤلات البحث عن طريق عرض ومناقشة نتائج كل محور على حدة :

- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول :

## جدول (٦)

آراء عينة البحث فى المحور الأول الخاص بخريطة الرقابة على أهداف إدارة النشاط الرياضى ن = ١٢٠

رقم العبارة	نعم		لا		إلى حد ما		الأهمية النسبية		كا <sup>٢</sup>
	ك	%	ك	%	ك	%	الدرجة المقدره	الأهمية النسبية	
١	١٢٠	١٠٠,٠٠	-	٠,٠٠	-	٠,٠٠	٣٦٠	١٠٠,٠٠	*٢٤٠,٠٠
٢	١٠٨	٩٠,٠٠	١٠	٨,٣٣	٢	١,٦٧	٣٤٦	٩٦,١١	*١٧٤,٢٠
٣	١١١	٩٢,٥٠	٦	٥,٠٠	٣	٢,٥٠	٣٤٨	٩٦,٦٧	*١٨٩,١٥
٤	١٠٣	٨٥,٨٣	١٢	١٠,٠٠	٥	٤,١٧	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٤٩,٤٥
٥	١٠٤	٨٦,٦٧	١٤	١١,٦٧	٢	١,٦٧	٣٤٢	٩٥,٠٠	*١٥٥,٤٠
٦	١٠١	٨٤,١٧	١٦	١٣,٣٣	٣	٢,٥٠	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٤١,٦٥
٧	٩٦	٨٠,٠٠	٢٣	١٩,١٧	١	٠,٨٣	٣٣٥	٩٣,٠٦	*١٢٣,٦٥
٨	٩٣	٧٧,٥٠	٢٢	١٨,٣٣	٥	٤,١٧	٣٢٨	٩١,١١	*١٠٨,٩٥
٩	١٠٢	٨٥,٠٠	١٧	١٤,١٧	١	٠,٨٣	٣٤١	٩٤,٧٢	*١٤٧,٣٥
١٠	٩٩	٨٢,٥٠	٢٠	١٦,٦٧	١	٠,٨٣	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٣٥,٠٥
١١	٩٣	٧٧,٥٠	١٥	١٢,٥٠	١٢	١٠,٠٠	٣٢١	٨٩,١٧	*١٠٥,٤٥
١٢	٩١	٧٥,٨٣	٢٧	٢٢,٥٠	٢	١,٦٧	٣٢٩	٩١,٣٩	*١٠٥,٣٥

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩.

يوضح الجدول (٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في جميع عبارات المحور الأول الخاص بخريطة الرقابة على أهداف إدارة النشاط الرياضي حيث جاءت قيمة كاسي المحسوبة أعلى من قيمة كاسي الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وكانت أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في العبارة رقم (١) بنسبة ١٠٠,٠٠% وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (١٢) بنسبة ٧٥,٨٣%، وكانت أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (١٢) بنسبة ٢٢,٥٠% وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (١) بنسبة ٠,٠٠%، وكانت أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) في العبارة رقم (١١) بنسبة ١٠,٠٠% وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (١) بنسبة ٠,٠٠%، ومثلت العبارة رقم (١) أعلى درجة مقدرة ٣٦٠ وأكثر أهمية نسبية ١٠٠,٠٠ بين عبارات المحور، بينما مثلت العبارة رقم (١١) أقل درجة مقدرة ٣٢١ وأقل أهمية نسبية ٨٩,١٧ بين عبارات المحور.

وفيما يلي سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التي توصل إليها في ضوء التساؤل الأول :  
" ما خريطة الرقابة على أهداف إدارة النشاط الرياضي ؟ " :

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم)، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم أفراد العينة على أن تتكون خريطة الرقابة على أهداف إدارة النشاط الرياضي من عدة متغيرات وهي أن تستقى إدارة النشاط الرياضي أهدافها في ضوء أهداف الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، وأن تسعى إلى زيادة وعي الطلاب بأهمية الرياضة لتوسيع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية، وأن تسعى إلى تطوير المنشآت الرياضية وتوفير أحدث الأدوات والأجهزة الرياضية حتى تسهم في رفع مستوى الطلاب في الأنشطة الرياضية، وأن تقوم بإستثمار نقاط القوة المتوفرة في الموارد المادية والبشرية بالإدارة، وأن تقوم بتحسين أوجه القصور والضعف في الموارد المادية والمالية بالإدارة، وأن تُوجد معايير علمية لإختيار لاعبي المنتخبات الرياضية لتمثيل الهيئة، وأن تُقدم مكافآت للاعبين المنتخبات الرياضية لتشجيعهم على تحقيق المزيد من الإنجازات، وأن تُصاغ أهداف إدارة النشاط الرياضي في ضوء الدعم الحكومي السنوي للهيئة وفي ضوء النتائج المتوقعة، وأن يتم تعديل أهداف إدارة النشاط الرياضي سنوياً وفقاً لنسب تحقيقها، وأن تقوم إدارة النشاط الرياضي بتنظيم أنشطة متنوعة لتوفير الموارد المالية وتطوير التمويل الذاتي.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عيسى عبد الله حمد الدريويش (٢٠١٩) (١٥) في أن السعي نحو الإهتمام باكتشاف ورعاية المواهب الرياضية وفق أحدث الأساليب العلمية

أصبح أمر تحتمه النظرة المستقبلية لرياضة البطولة، وأن تبدأ نقطة الإنطلاق في العمل على تحسين أوجه القصور والضعف في البيئة الداخلية للإتحاد، وإستثمار الفرص المتاحة فى تطوير الأداء وتحسينه لتحقيق أقصى إستفادة ممكنة، وتوسيع قاعدة الممارسة الرياضية عن طريق إقامة مدارس وأكاديميات لإكتشاف ورعاية الموهوبين فى كرة السلة من الأعمار السنية المختلفة ومن الجنسين.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أمير محمد عبد السلام يوسف (٢٠٢٣) (٣) فى أن تتكون خريطة الرقابة على أهداف حمات السباحة من عدة متغيرات وهى أن يسعى النادى إلى نشر رياضة السباحة وتوسيع قاعدة الممارسين فى الرياضات المائية المختلفة وإلى إكتشاف المواهب الرياضية الجديدة وإلى إستثمار نقاط القوة وتحسين أوجه القصور والضعف فى الموارد المادية والبشرية المتوفرة فى حمام السباحة، وأن يتم تعديل وتعديل الأهداف سنوياً وفقاً لنسب تحقيقها.

وأشارت نتائج دراسة كولينز، أنجيلا أبوت Collins, Angela Abbott (٢٠٠٥) (٢٢) إلى أهمية وضع خطط وسياسات لإكتشاف ورعاية المواهب الرياضية مع التركيز على الطبيعة متعددة الأبعاد للمواهب والحاجة إلى الإعتراف بالدور الرئيسى للكشف المبكر عن المواهب فى قدرة الأفراد على تحقيق أقصى قدراتهم فى المجال الرياضى.

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثانى :

#### جدول (٧)

آراء عينة البحث فى المحور الثانى الخاص بخريطة الرقابة على السياسات والإجراءات الإدارية بإدارة النشاط الرياضى (ن = ١٢٠)

رقم العبارة	نعم		لا		إلى حد ما		الأهمية النسبية		كا
	ك	%	ك	%	ك	%	الدرجة المقدره	النسبية	
١٣	١١٣	٩٤,١٧	٧	٥,٨٣	-	٠,٠٠	٣٥٣	٩٨,٠٦	*٢٠٠,٤٥
١٤	١٠٤	٨٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٣٣٦	٩٣,٣٣	*١٥٣,٦٠
١٥	١٠٦	٨٨,٣٣	١٢	١٠,٠٠	٢	١,٦٧	٣٤٤	٩٥,٥٦	*١٦٤,٦٠
١٦	١٠١	٨٤,١٧	١٧	١٤,١٧	٢	١,٦٧	٣٣٩	٩٤,١٧	*١٤٢,٣٥
١٧	١١٥	٩٥,٨٣	٤	٣,٣٣	١	٠,٨٣	٣٥٤	٩٨,٣٣	*٢١١,٠٥
١٨	٩٧	٨٠,٨٣	٢١	١٧,٥٠	٢	١,٦٧	٣٣٥	٩٣,٠٦	*١٢٦,٣٥
١٩	١٠٣	٨٥,٨٣	١٢	١٠,٠٠	٥	٤,١٧	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٤٩,٤٥
٢٠	١٠٧	٨٩,١٧	٨	٦,٦٧	٥	٤,١٧	٣٤٢	٩٥,٠٠	*١٦٨,٤٥
٢١	٩٧	٨٠,٨٣	١٤	١١,٦٧	٩	٧,٥٠	٣٢٨	٩١,١١	*١٢٢,١٥
٢٢	١١١	٩٢,٥٠	٦	٥,٠٠	٣	٢,٥٠	٣٤٨	٩٦,٦٧	*١٨٩,١٥
٢٣	١٠٢	٨٥,٠٠	١٧	١٤,١٧	١	٠,٨٣	٣٤١	٩٤,٧٢	*١٤٧,٣٥
٢٤	١٠٧	٨٩,١٧	١٠	٨,٣٣	٣	٢,٥٠	٣٤٤	٩٥,٥٦	*١٦٨,٩٥

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩.

يوضح الجدول (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في جميع عبارات المحور الثانى الخاص بخريطة الرقابة على السياسات والإجراءات الإدارية بإدارة النشاط الرياضى حيث جاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> المحسوبة أعلى من قيمة كاي<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارة رقم (١٧) بنسبة ٩٥,٨٣% وكانت أقل نسبة فى العبارتان أرقام (١٨، ٢١) بنسبة ٨٠,٨٣%، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (١٨) بنسبة ١٧,٥٠% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (١٧) بنسبة ٣,٣٣%، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (٢١) بنسبة ٧,٥٠% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (١٣) بنسبة ٠,٠٠%، ومثلت العبارة رقم (١٧) أعلى درجة مقدرة ٣٥٤ وأكثر أهمية نسبية ٩٨,٣٣ بين عبارات المحور، بينما مثلت العبارة رقم (٢١) أقل درجة مقدرة ٣٢٨ وأقل أهمية نسبية ٩١,١١ بين عبارات المحور.

وفيما يلى سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التى توصل إليها فى ضوء التساؤل الثانى :

" ما خريطة الرقابة على السياسات والإجراءات الإدارية بإدارة النشاط الرياضى ؟ "

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم)، وهذا يشير إلى إتفاق معظم أفراد العينة على أن تتكون خريطة الرقابة على السياسات والإجراءات الإدارية بإدارة النشاط الرياضى من عدة متغيرات وهى أن توجد سياسات إدارية واضحة ومُعلنة لجميع العاملين، وأن تتناسب السياسات الإدارية مع أهداف إدارة النشاط، وأن تكون قابلة للتطبيق والقياس، وأن تتناسب مع طبيعة الخطط والأنشطة، وأن توجد سياسات مالية تتعلق بينود الصرف والمكافآت والجزاءات، وأن يتم مراجعة السياسات الإدارية وتعديلها، وأن تتفق الإجراءات الإدارية مع السياسات الإدارية الخاصة بإدارة النشاط الرياضى وأهدافها، وأن تُحدد الإجراءات الإدارية خطوات تنظيم وتنفيذ العمل داخل إدارة النشاط الرياضى، وأن يتم تعديل اللوائح الداخلية فى ضوء مساهمتها فى الإرتقاء بالمستوى الرياضى للطلاب، وأن توجد لوائح داخلية خاصة بالمكافآت والجزاءات ومخالفة اللوائح والقوانين، وأن يتم مُحاسبة الأفراد المتسببين فى عرقلة الإجراءات الإدارية تبعاً لحجم الخطأ، وأن يتم تسجيل وتوثيق نتائج الفرق الرياضية بصورة دورية منتظمة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أمير محمد عبد السلام يوسف (٢٠٢٣) (٣) فى

أن تتكون خريطة الرقابة على السياسات والإجراءات الإدارية بحمامات السباحة من عدة متغيرات وهى أن توجد سياسات إدارية واضحة ومُعلنة لجميع العاملين وأن تكون قابلة

للتطبيق والقياس والتعديل وأن تُشجع على تطوير الأداء الإداري والفني والتدريبي وأن توجد سياسات مالية تتعلق ببنود الصرف والمكافآت والجزاءات وأن توجد لوائح داخلية خاصة بالمكافآت والجزاءات ومخالفة اللوائح والقوانين.

وأشارت نتائج دراسة أحمد حمادة شواطة (٢٠١٧) (١) إلى أن وجود إجراءات إدارية مُحددة تشتمل على خطوات تفصيلية منظمة ومعدة وفقاً لتتابع زمني يعمل على تنفيذ الأعمال بشكل مُتسلسل ويزيد من كفاءة العمل مما يساعد على تحقيق الأهداف المطلوب تنفيذها داخل وزارة التعليم العالي.

ويذكر عبد الحميد شرف (٢٠٠٢) أن السياسات والإجراءات الإدارية من العناصر الرئيسية عند التخطيط لأي مشروع وأن تنفيذ أي خطة يتطلب وضع قواعد وتعليمات وإرشادات لتوجيه العاملين حتى يمكن أن تتمشى أهداف الخطة مع أهداف المستوى الأعلى، وبذلك تكون السياسات هي تصريح عام أو فهم عام يقود ويُرشد تفكير المرؤوسين عند إتخاذ القرارات، وتوضع السياسات بواسطة المديرين في المستويات العليا لتوجيه وضبط الفكر والعمل في المستويات الإدارية الأقل. (١١: ٣٣)

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث :

#### جدول (٨)

آراء عينة البحث في المحور الثالث الخاص بخريطة الرقابة على الهيكل التنظيمي بإدارة النشاط الرياضي (ن = ١٢٠)

رقم العبارة	نعم		لا		إلى حد ما		الأهمية النسبية		ك <sup>٢</sup>
	ك	%	ك	%	ك	%	الدرجة المقدره	الأهمية النسبية	
٢٥	٩٩	٨٢,٥٠	٢٠	١٦,٦٧	١	٠,٨٣	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٣٥,٠٥
٢٦	٩٥	٧٩,١٧	٢١	١٧,٥٠	٤	٣,٣٣	٣٣١	٩١,٩٤	*١١٧,٠٥
٢٧	٩٢	٧٦,٦٧	١٥	١٢,٥٠	١٣	١٠,٨٣	٣١٩	٨٨,٦١	*١٠١,٤٥
٢٨	٩١	٧٥,٨٣	٢٢	١٨,٣٣	٧	٥,٨٣	٣٢٤	٩٠,٠٠	*١٠٠,٣٥
٢٩	٨٩	٧٤,١٧	٢٨	٢٣,٣٣	٣	٢,٥٠	٣٢٦	٩٠,٥٦	*٩٧,٨٥
٣٠	٨٧	٧٢,٥٠	٢٠	١٦,٦٧	١٣	١٠,٨٣	٣١٤	٨٧,٢٢	*٨٣,٤٥
٣١	٨٤	٧٠,٠٠	٣٢	٢٦,٦٧	٤	٣,٣٣	٣٢٠	٨٨,٨٩	*٨٢,٤٠
٣٢	٩١	٧٥,٨٣	٢٧	٢٢,٥٠	٢	١,٦٧	٣٢٩	٩١,٣٩	*١٠٥,٣٥
٣٣	٨٦	٧١,٦٧	١٨	١٥,٠٠	١٦	١٣,٣٣	٣١٠	٨٦,١١	*٧٩,٤٠
٣٤	٩٠	٧٥,٠٠	٢١	١٧,٥٠	٩	٧,٥٠	٣٢١	٨٩,١٧	*٩٥,٥٥
٣٥	٨٤	٧٠,٠٠	٣١	٢٥,٨٣	٥	٤,١٧	٣١٩	٨٨,٦١	*٨١,٠٥
٣٦	٩٠	٧٥,٠٠	٢٣	١٩,١٧	٧	٥,٨٣	٣٢٣	٨٩,٧٢	*٩٦,٩٥

قيمة ك<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩.

يوضح الجدول (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في جميع عبارات المحور الثالث الخاص بخريطة الرقابة على الهيكل التنظيمي بإدارة النشاط الرياضي حيث جاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> المحسوبة أعلى من قيمة كاي<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وكانت أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في العبارة رقم (٢٥) بنسبة ٨٢,٥٠% وكانت أقل نسبة في العبارتان أرقام (٣١، ٣٥) بنسبة ٧٠,٠٠%، وكانت أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (٣١) بنسبة ٢٦,٦٧% وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (٢٧) بنسبة ١٢,٥٠%، وكانت أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) في العبارة رقم (٣٣) بنسبة ١٣,٣٣% وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (٢٥) بنسبة ٠,٨٣%، ومثلت العبارة رقم (٢٥) أعلى درجة مقدرة ٣٣٨ وأكثر أهمية نسبية ٩٣,٨٩ بين عبارات المحور، بينما مثلت العبارة رقم (٣٣) أقل درجة مقدرة ٣١٠ وأقل أهمية نسبية ٨٦,١١ بين عبارات المحور.

وفيما يلي سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التي توصل إليها في ضوء التساؤل الثالث :

" ما خريطة الرقابة على الهيكل التنظيمي بإدارة النشاط الرياضي ؟ " :

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم)، وهذا يشير إلى إتفاق معظم أفراد العينة على أن تتكون خريطة الرقابة على الهيكل التنظيمي بإدارة النشاط الرياضي من عدة متغيرات وهي أن توجد خرائط تنظيمية توضح الهيكل التنظيمي لإدارة النشاط الرياضي، وأن يوضح الهيكل التنظيمي خطوات تسلسل العمل، وأن توضح الخرائط التنظيمية خطوط السلطة والمسئولية ومختلف العلاقات بالإدارة، وأن يوجد توصيف واضح لمهام وإختصاصات كافة المناصب بالهيكل، وأن يتناسب عدد أفراد الهيكل التنظيمي مع حجم العمل المنوط بهم، وأن يسمح الهيكل التنظيمي القائم بمقابلة التغييرات التي تحدث داخل الإدارة وخارجها دون الحاجة إلى إحداث تعديلات جوهرية، وأن يتم تطوير الهيكل التنظيمي سنوياً وفقاً لمدى تحقيق الأهداف، وأن يتم تجميع أوجه النشاط المتشابهة في وحدة إدارية واحدة، وأن توفر الإدارة وسائل إتصال حديثة تسمح بتدفق المعلومات بين المستويات الإدارية المختلفة، وأن تُشارك جميع المستويات الإدارية في وضع الإجراءات الإدارية التي تحكم نظام العمل داخل الإدارة، وأن تقوم القيادات الإدارية بتفويض السلطة إلى المستويات الإدارية الأقل داخل الهيكل التنظيمي.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أمير محمد عبد السلام يوسف (٢٠٢٣) (٣) في

أن تتكون خريطة الرقابة على الهيكل التنظيمي بحمامات السباحة من عدة متغيرات وهي أن

توجد خرائط تنظيمية توضح الهيكل التنظيمي لحمام السباحة، وأن يوجد توصيف واضح لمهام وإختصاصات كافة المناصب بالهيكل التنظيمي وأن توجد لوائح داخلية خاصة بالمكافآت والجزاءات ومخالفة اللوائح والقوانين.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عيسى عبد الله حمد الدريويش (٢٠١٩) (١٥) في ضرورة وجود لائحة مالية لتحديد المكافآت المالية ومكافأة المتميزين ولتحديد المخالفات التي تستوجب الجزاء لتعظيم مبدأ الثواب والعقاب.

كما يؤكد حسن محمد مختار (٢٠٠٩) على ضرورة إشراك المستويات الإدارية الثلاث بالهيكل التنظيمي في عملية التخطيط ليتحقق الهدف من استخدامه وعلى ضرورة توافر القادة والمعاونين الذين سيقومون على تنفيذ الخطة الموضوعية حتى يتحقق الهدف الذي وضعت من أجله. (٧ : ٢٠)

- عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع :

#### جدول (٩)

آراء عينة البحث في المحور الرابع الخاص بخريطة الرقابة على الموازنات التقديرية بإدارة النشاط الرياضي (ن = ١٢٠)

رقم العبارة	نعم		لا		الدرجة المقدره	الأهمية النسبية	كا
	ك	%	ك	%			
٣٧	١٠٧	٨٩,١٧	٨	٦,٦٧	٣٤٢	٩٥,٠٠	*١٦٨,٤٥
٣٨	١١٥	٩٥,٨٣	٤	٣,٣٣	٣٥٤	٩٨,٣٣	*٢١١,٠٥
٣٩	١٠٣	٨٥,٨٣	١٢	١٠,٠٠	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٤٩,٤٥
٤٠	١٠١	٨٤,١٧	١٥	١٢,٥٠	٣٣٧	٩٣,٦١	*١٤١,٠٥
٤١	١٠٤	٨٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٣٣٦	٩٣,٣٣	*١٥٣,٦٠
٤٢	٩٧	٨٠,٨٣	١٤	١١,٦٧	٣٢٨	٩١,١١	*١٢٢,١٥
٤٣	١١١	٩٢,٥٠	٦	٥,٠٠	٣٤٨	٩٦,٦٧	*١٨٩,١٥
٤٤	١٢٠	١٠٠,٠٠	-	٠,٠٠	٣٦٠	١٠٠,٠٠	*٢٤٠,٠٠
٤٥	١٠١	٨٤,١٧	١٧	١٤,١٧	٣٣٩	٩٤,١٧	*١٤٢,٣٥
٤٦	٩٤	٧٨,٣٣	٢٤	٢٠,٠٠	٣٣٢	٩٢,٢٢	*١١٥,٤٠
٤٧	٩٦	٨٠,٠٠	٢٣	١٩,١٧	٣٣٥	٩٣,٠٦	*١٢٣,٦٥
٤٨	١٠٤	٨٦,٦٧	١٤	١١,٦٧	٣٤٢	٩٥,٠٠	*١٥٥,٤٠

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩.

يوضح الجدول (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في جميع عبارات المحور الرابع الخاص بخريطة الرقابة على الموازنات التقديرية بإدارة النشاط الرياضي حيث جاءت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أعلى من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وكانت أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في

العبارة رقم (٤٤) بنسبة ١٠٠,٠٠% وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (٤٦) بنسبة ٧٨,٣٣%, وكانت أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (٤٦) بنسبة ٢٠,٠٠% وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (٤٤) بنسبة ٠,٠٠%, وكانت أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) في العبارة رقم (٤٢) بنسبة ٧,٥٠% وكانت أقل نسبة في العبارة رقم (٤٤) بنسبة ٠,٠٠%, ومثلت العبارة رقم (٤٤) أعلى درجة مقدرة ٣٦٠ وأكثر أهمية نسبية ١٠٠,٠٠ بين عبارات المحور، بينما مثلت العبارة رقم (٤٢) أقل درجة مقدرة ٣٢٨ وأقل أهمية نسبية ٩١,١١ بين عبارات المحور.

وفيما يلي سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التي توصل إليها في ضوء التساؤل الرابع :  
" ما خريطة الرقابة على الموازنات التقديرية بإدارة النشاط الرياضي ؟ "

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم)، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم أفراد العينة على أن تتكون خريطة الرقابة على الموازنات التقديرية بإدارة النشاط الرياضي من عدة متغيرات وهى أن تُوفر الهيئة موازنات تقديرية كافية للصرف على خطط وأنشطة إدارة النشاط الرياضي، وأن يتم التخطيط بالإدارة وفقاً للموازنة التقديرية المُحددة من الهيئة، وأن تُصاغ أهداف إدارة النشاط الرياضي فى ضوء الموازنة التقديرية السنوية، وأن يتم تقسيم الموازنات التقديرية وفقاً لطبيعة كل نشاط، وأن تتطابق الموازنات التقديرية مع خطط النشاط السنوية، وأن تتضمن التكاليف والنتائج الفعلية شهرياً، وأن يتم إعداد حساب ختامى يتضمن الإيرادات والمصروفات فى شكل تقرير عن الميزانية التقديرية الختامية، وأن تتطابق الميزانية التقديرية فى نهاية السنة المالية مع الواقع الفعلى لخطة إدارة النشاط الرياضي، وأن يوجد فائض مالى فى الموازنة التقديرية السنوية، وأن يتم إستخدام الفائض المالى من الموازنة التقديرية فى سد العجز بالأنشطة الأخرى، وأن يتم قياس العجز أو الفائض فى الميزانية التقديرية طبقاً لطبيعة كل مرحلة فى خطة النشاط السنوية، وأن يوجد نظام رقابى داخلى على إيرادات ومصروفات كافة الأنشطة بإدارة النشاط الرياضى.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أمير محمد عبد السلام يوسف (٢٠٢٣) (٣) فى أن تتكون خريطة الرقابة على الموازنات التقديرية بحمامات السباحة من عدة متغيرات وهى أن يُوفر النادى موازنات تقديرية كافية للصرف على أنشطة حمام السباحة، وأن تتطابق الموازنة التقديرية مع خطة النشاط السنوية للنادى وأن تتضمن التكاليف والنتائج الفعلية للحمام شهرياً وأن يتم إعداد حساب ختامى يتضمن إيرادات ومصروفات حمام السباحة، وأن تتطابق

الميزانية التقديرية في نهاية السنة المالية مع الواقع الفعلي لخطة النشاط السنوية، وأن يتم قياس العجز أو الفائض في الموازنة التقديرية.

وأشارت نتائج دراسة دعاء فايز عبد الله السيد (٢٠١٦) (٨) إلى أن الميزانيات التقديرية تلعب دوراً رئيسياً في كم ونوع الأنشطة التي تُمارس بالأنديّة لأن التخطيط لأي مشروع يتطلب تحديد التكاليف اللازمة للتنفيذ وبنود الصرف ومصادر التمويل لضمان سير العمل في إطار الخطة.

ويشير عمرو مصطفى الشتيحي Amr Mostafa Al-Shetehy (٢٠١٣) (٢١)

إلى ضرورة مراعاة الموضوعية وواقع الظروف المتوقعة والمعاصرة وذلك عند القيام بإعداد الموازنات التقديرية حتى يتحقق الهدف منها، وأن تتوافر في الموازنات التقديرية المرونة الكافية لمواجهة الحالات الطارئة وغير الطارئة أثناء تنفيذ النشاط، وأن تكون الموازنات التقديرية بمثابة أهداف نموذجية لقياس الأداء الفعلي وإرشاد المدراء إلى الأداء الفعلي المطلوب.

- عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس :

جدول (١٠)

آراء عينة البحث في المحور الخامس الخاص بخريطة الرقابة على البرامج الزمنية والتنفيذية بإدارة النشاط الرياضي (ن = ١٢٠)

رقم العبارة	نعم		لا		الدرجة المقدرّة	الأهمية النسبية	كا <sup>٢</sup>
	ك	%	ك	%			
٤٩	١٠٢	٨٥,٠٠	١٧	١٤,١٧	٣٤١	٩٤,٧٢	*١٤٧,٣٥
٥٠	٩١	٧٥,٨٣	٢٥	٢٠,٨٣	٣٢٧	٩٠,٨٣	*١٠٣,٠٥
٥١	٩٢	٧٦,٦٧	٨	٦,٦٧	٣١٢	٨٦,٦٧	*١٠٣,٢٠
٥٢	٨٨	٧٣,٣٣	٢٧	٢٢,٥٠	٣٢٣	٨٩,٧٢	*٩٢,٤٥
٥٣	٩٢	٧٦,٦٧	١٥	١٢,٥٠	٣١٩	٨٨,٦١	*١٠١,٤٥
٥٤	٩٧	٨٠,٨٣	١٤	١١,٦٧	٣٢٨	٩١,١١	*١٢٢,١٥
٥٥	١٠٣	٨٥,٨٣	١٢	١٠,٠٠	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٤٩,٤٥
٥٦	٨٤	٧٠,٠٠	٣١	٢٥,٨٣	٣١٩	٨٨,٦١	*٨١,٠٥
٥٧	٨٥	٧٠,٨٣	٣٣	٢٧,٥٠	٣٢٣	٨٩,٧٢	*٨٧,٩٥
٥٨	٩٢	٧٦,٦٧	٢٥	٢٠,٨٣	٣٢٩	٩١,٣٩	*١٠٧,٤٥
٥٩	٨٩	٧٤,١٧	٢٨	٢٣,٣٣	٣٢٦	٩٠,٥٦	*٩٧,٨٥
٦٠	١٠١	٨٤,١٧	١٦	١٣,٣٣	٣٣٨	٩٣,٨٩	*١٤١,٦٥

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩.

يوضح الجدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في جميع عبارات المحور الخامس الخاص بخريطة الرقابة على البرامج

الزمنية والتنفيذية بإدارة النشاط الرياضى حيث جاءت قيمة ك<sup>٢</sup> المحسوبة أعلى من قيمة ك<sup>١</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارة رقم (٥٥) بنسبة ٨٥,٨٣% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٥٦) بنسبة ٧٠,٠٠%، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (٥٧) بنسبة ٢٧,٥٠% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٥١) بنسبة ٦,٦٧%، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (٥١) بنسبة ١٦,٦٧% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٤٩) بنسبة ٠,٨٣%، ومثلت العبارة رقم (٤٩) أعلى درجة مقدرة ٣٤١ وأكثر أهمية نسبية ٩٤,٧٢ بين عبارات المحور، بينما مثلت العبارة رقم (٥١) أقل درجة مقدرة ٣١٢ وأقل أهمية نسبية ٨٦,٦٧ بين عبارات المحور.

وفيما يلى سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التى توصل إليها فى ضوء التساؤل الخامس :  
" ما خريطة الرقابة على البرامج الزمنية والتنفيذية بإدارة النشاط الرياضى ؟ "

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم)، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم أفراد العينة على أن تتكون خريطة الرقابة على البرامج الزمنية والتنفيذية بإدارة النشاط الرياضى من عدة متغيرات وهى أن تُوجد برامج زمنية وتنفيذية لخطة وأنشطة إدارة النشاط الرياضى، وأن يتم الإعلان عن التوقيتات الزمنية لتنفيذ خطة وأنشطة الإدارة وفقاً للبرنامج الزمنى، وأن يتم الإلتزام بتنفيذ الخطة والأنشطة فى التوقيتات الزمنية المُحددة وفقاً للبرنامج الزمنى، وأن تشمل البرامج الزمنية على توقيت التنفيذ والمُحصلة الكمية للأهداف المُراد تحقيقها، وأن يتم تقسيم البرامج الزمنية والتنفيذية بصورة تتناسب مع حجم وطبيعة كل نشاط، وأن يتم التأكد من تنفيذ جميع الأنشطة المُدرجة بالخطة السنوية فى التوقيتات الزمنية المُقررة لها، وأن يتوافر فى البرامج الزمنية المرونة الكافية للتعديل، وأن تشمل على إشارات الإنذار المبكر للأزمات الرياضية لتفادى حدوثها مستقبلاً، وأن يتم السماح بتأجيل أى مباراة داخلية بين كليات الهيئة، وأن يتم تنسيق البرامج الزمنية للأنشطة وفقاً لمواعيد محاضرات وإختبارات الطلاب، وأن تُشارك المستويات الإدارية الثلاث فى إعداد البرامج الزمنية والتنفيذية، وأن يتم تقييم ومتابعة تنفيذ البرامج الزمنية فى المواعيد المُقررة لها.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أمير محمد عبد السلام يوسف (٢٠٢٣) (٣) فى أن تتكون خريطة الرقابة على البرامج الزمنية والتنفيذية بحمامات السباحة من عدة متغيرات وهى أن تُوجد برامج زمنية وتنفيذية لخطة وأنشطة حمام السباحة، وأن يتم الإعلان

عنها والإلتزام بتنفيذها في التوقيتات الزمنية المحددة، وأن تتوافر فيها المرونة الكافية للتعديل ومواجهة الحالات الطارئة أثناء التنفيذ.

ويشير هشام بشير (٢٠٠٣) إلى أن نظام الإنذار المبكر للتعامل مع الأزمات الوشيكة يُمثل أهمية في إطار مواجهة الأزمات، فمعرفة كيف ومتى تحدث الأزمة والأطراف التي تتسبب في ظهورها ليس أمراً سهلاً، حيث أنه يستدعي سرعة الحصول على صورة متكاملة وواضحة للموقف الذي أفضى إلى الأزمة، وكذا إتخاذ الخطوات اللازمة لإحتوائها والتوصل للمخرج المناسب منها. (٢٠ : ١)

وتذكر دعاء فايز عبد الله السيد (٢٠١٦) (٨) أن البرامج الزمنية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بكثير من المتغيرات مثل الأهداف والإمكانات المادية والبشرية والسياسات والإجراءات الإدارية ويتم من خلال البرامج الزمنية توضيح كافة العمليات والأنشطة المطلوب تنفيذها موضحة ميعاد الإبتداء والإنتهاء لجميع الأنشطة المدرجة بالخطوة والمقرر تنفيذها.

- عرض ومناقشة نتائج المحور السادس :

#### جدول (١١)

آراء عينة البحث في المحور السادس الخاص بخريطة الرقابة على الكوادر الإدارية العاملة بإدارة النشاط الرياضي (ن = ١٢٠)

رقم العبارة	نعم		لا		إلى حد ما		الأهمية النسبية		كا
	ك	%	ك	%	ك	%	الدرجة المقدره	النسبية	
٦١	١٠٦	٨٨,٣٣	١٢	١٠,٠٠	٢	١,٦٧	٣٤٤	٩٥,٥٦	*١٦٤,٦٠
٦٢	١١٥	٩٥,٨٣	٤	٣,٣٣	١	٠,٨٣	٣٥٤	٩٨,٣٣	*٢١١,٠٥
٦٣	٩٧	٨٠,٨٣	٢٠	١٦,٦٧	٣	٢,٥٠	٣٣٤	٩٢,٧٨	*١٢٥,٤٥
٦٤	٨٨	٧٣,٣٣	٢٤	٢٠,٠٠	٨	٦,٦٧	٣٢٠	٨٨,٨٩	*٨٩,٦٠
٦٥	٨٤	٧٠,٠٠	١٦	١٣,٣٣	٢٠	١٦,٦٧	٣٠٤	٨٤,٤٤	*٧٢,٨٠
٦٦	٨٢	٦٨,٣٣	٢٧	٢٢,٥٠	١١	٩,١٧	٣١١	٨٦,٣٩	*٦٩,٣٥
٦٧	٩١	٧٥,٨٣	٢٢	١٨,٣٣	٧	٥,٨٣	٣٢٤	٩٠,٠٠	*١٠٠,٣٥
٦٨	٨٨	٧٣,٣٣	٢٧	٢٢,٥٠	٥	٤,١٧	٣٢٣	٨٩,٧٢	*٩٢,٤٥
٦٩	٨٣	٦٩,١٧	٢٠	١٦,٦٧	١٧	١٤,١٧	٣٠٦	٨٥,٠٠	*٦٩,٤٥
٧٠	١٠٤	٨٦,٦٧	١٤	١١,٦٧	٢	١,٦٧	٣٤٢	٩٥,٠٠	*١٥٥,٤٠
٧١	٩٠	٧٥,٠٠	٢١	١٧,٥٠	٩	٧,٥٠	٣٢١	٨٩,١٧	*٩٥,٥٥
٧٢	٨٥	٧٠,٨٣	٢٨	٢٣,٣٣	٧	٥,٨٣	٣١٨	٨٨,٣٣	*٨١,٤٥

قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩.

يوضح الجدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) في جميع عبارات المحور السادس الخاص بخريطة الرقابة على الكوادر الإدارية العاملة بإدارة النشاط الرياضي حيث جاءت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أعلى من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، وكانت أعلى نسبة في آراء عينة البحث الذين إختاروا

(نعم) فى العبارة رقم (٦٢) بنسبة ٩٥,٨٣% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٦٦) بنسبة ٦٨,٣٣%، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (٧٢) بنسبة ٢٣,٣٣% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٦٢) بنسبة ٣,٣٣%، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (٦٥) بنسبة ١٦,٦٧% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٦٢) بنسبة ٠,٨٣%، ومثلت العبارة رقم (٦٢) أعلى درجة مقدرة ٣٥٤ وأكثر أهمية نسبية ٩٨,٣٣ بين عبارات المحور، بينما مثلت العبارة رقم (٦٥) أقل درجة مقدرة ٣٠٤ وأقل أهمية نسبية ٨٤,٤٤ بين عبارات المحور.

وفيما يلى سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التى توصل إليها فى ضوء التساؤل السادس :  
" ما خريطة الرقابة على الكوادر الإدارية العاملة بإدارة النشاط الرياضى ؟ "

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم)، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم أفراد العينة على أن تتكون خريطة الرقابة على الكوادر الإدارية العاملة بإدارة النشاط الرياضى من عدة متغيرات وهى أن تقوم الهيئة بإختيار كوادر إدارية مؤهلة للعمل بإدارة النشاط الرياضى وأن يتم إختيارهم وفقاً للمؤهل العلمى الأكاديمى، ووفقاً للكفاءة والخبرة بعيداً عن العلاقات الشخصية، وأن تُوفّر الإدارة دورات لتأهيل وصقل الكوادر الإدارية بأحدث برامج التنمية الإدارية، وأن تعقد ندوات ومحاضرات لإطلاع الكوادر الإدارية على أحدث أساليب الإدارة الرياضية، وأن يتم إعدادهم وتمييزهم بمهارات الإتصال الجيد والقدرة على التفاعل مع الآخرين، وأن يتم تفويضهم فى تنفيذ بعض المهام والإختصاصات الوظيفية الأعلى، وأن تقوم الإدارة بإعداد قيادات مستقبلية عن طريق مشاركة الكوادر الإدارية فى وضع الخطط، وأن يتم تسجيل إنجازات الكوادر الإدارية المتميزة فى سجل خاص بالإنجازات، وأن يتم تقييم أداءهم فى ضوء النتائج المتوقعة ومدى تحقيق الأهداف، وأن تُقدم الإدارة مكافآت مالية تشجيعية للكوادر الإدارية المتميزة فى ضوء إنجازاتهم، وأن تقوم القيادات الإدارية بدراسة تقارير الكوادر الإدارية عن كل مرحلة من مراحل تنفيذ خطة النشاط.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محمد عصام الدين البدرأوى (٢٠١٩) (١٧) فى أن تتكون خريطة الرقابة المقترحة لتقييم النواحي الإدارية بالمخيمات الكشفية الدائمة من عدة متغيرات وهى أن يتوافر بالمخيم كوادر إدارية متخصصة فى الحركة الكشفية وأن يوجد توصيف واضح لمهام وإختصاصات كافة المناصب بالهيكل التنظيمى للمخيم، وأن يتوافر بالمخيم شبكة إتصالات حديثة تسمح بتدفق المعلومات بين المخيم والمؤسسات الأخرى المهمة بالمجال الكشفى، وأن يتم محاسبة الأفراد المتسببين فى الأخطاء تبعاً لحجم الخطأ.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أمير محمد عبد السلام يوسف (٢٠٢٣) (٣) في أن تتكون خريطة الرقابة على الإداريين بحمامات السباحة بالأندية الرياضية من عدة متغيرات وهي أن يقوم النادي بإختيار كوادر إدارية مؤهلة لإدارة شؤون حمام السباحة وأن يتم إختيارهم وفقاً للمؤهل العلمى الأكاديمى ووفقاً للكفاءة والخبرة بعيداً عن العلاقات الشخصية، وأن يوفر النادي دورات لتأهيل وصقل الكوادر الإدارية بأحدث برامج التنمية الإدارية، وأن يتم تفويضهم فى تنفيذ بعض المهام والإختصاصات الوظيفية الأعلى.

وأشارت نتائج دراسة عمرو مصطفى الشتيحي، عبد الله عيد الغصاب، عبيد محمد الشمري (٢٠١٤) (١٤) إلى أن الموارد البشرية تمثل العمود الفقرى فى تعظيم الإيجابيات والحد من السلبيات داخل الأندية الرياضية، الأمر الذى يتطلب نوعية معينة من الأفراد سواء كانوا على مستوى الإدارة العليا أو المنفذين من خلال التركيز على إختيار الأفراد ذوى المهارات الفنية العالية، وتخطيط الموارد البشرية بشكل يحقق الكفاءة دون إسراف أو نقص فى الموارد البشرية مع تحقيق التكامل بين العناصر الوظيفية، والسعى إلى إجتذاب عناصر وظيفية تتمتع بقدرات ومهارات عالية فى الإبتكار والإبداع، بالإضافة إلى وضع نظام للتدريب والتنمية المستمرة لكل القوى العاملة بحيث يضمن التواصل المستمر مع مستجدات التطور فى كل المجالات، فضلاً عن تحسين ظروف العمل للأفراد والإهتمام بحل مشكلات الأفراد سواء كانت فنية أو إدارية مع خلق المناخ التنظيمى المناسب داخل الأندية الرياضية.

ويؤكد كل من إدجار فيونا، جيرى ألان **Edgar Fiona & Geare Alan J.** (٢٠٠٥) (٢٣) على أن تدريب العامل أو الموظف وتنميته أصبح مسألة مهمة على نحو متزايد، وأن هناك إرتباطاً إيجابياً بين ممارسات إدارة الموارد البشرية مثل التدريب والإختيار والتعيين من جانب وإدراك مقاييس الأداء بالمؤسسة من جانب آخر، وأن هذه الممارسات تؤثر إيجابياً على الأداء الإبتكارى.

ويرى الباحث أهمية تطبيق حقبة الخرائط الرقابية المقترحة كمعيار رقابى وترموتر علمى مُقنن لتقييم مستوى الأداء الإدارى بإدارة النشاط الرياضى بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت فضلاً عن توفير دورات تدريبية لإعداد وصقل القيادات والكوادر الإدارية بإدارة النشاط الرياضى على كيفية تطبيق حقبة الخرائط الرقابية المقترحة لتقييم مستوى الأداء الإدارى بإدارة النشاط الرياضى بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى والتدريب بدولة الكويت.

- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بتحديد المستويات المعيارية للخرائط الرقابية المقترحة لتقييم مستوى الأداء الإدارى بإدارة النشاط الرياضى :  
 فيما يلى يقوم الباحث بمناقشة النتائج التى توصل إليها فى ضوء التساؤل السابع :  
 " ما المستويات المعيارية للخرائط الرقابية المقترحة لتقييم مستوى الأداء الإدارى بإدارة النشاط الرياضى ؟ " :

قام الباحث بتحديد المستويات المعيارية لكل خريطة رقابية على حدة ثم حساب المستوى المعيارى لحقيبة الخرائط الرقابية ككل، حيث إستند الباحث فى تحديد المستويات المعيارية على إجمالى الإجابات الصحيحة لآراء عينة تحديد المستويات المعيارية كدرجات خام **Raw Scores** ثم تحويل هذه الدرجات الخام إلى درجات تائية **T Scores** للتعرف على مستوى كل متغير بكل خريطة رقابية عند المقارنة بقيم منحى التوزيع الإعتدالى كما بالجدول (١٢) ثم تحديد المئين المقابل لكل قيمة من واقع ذلك المنحنى كما بالجدول (١٣) وتم تقسيم الدرجات المئينية إلى ستة مستويات لتحديد ترتيب المتغيرات قيد الخرائط الرقابية كما بالجدول (١٤) وهى كما يلى :

#### جدول (١٢)

الدرجات الخام **Raw Scores** والدرجات التائية **T Scores** المقابلة لها لإجمالى الإجابات الصحيحة لعينة تحديد المستويات المعيارية (ن = ٢٠)

الدرجة الخام Raw Scores (درجة)	الدرجة التائية T Scores	الدرجة الخام Raw Scores (درجة)	الدرجة التائية T Scores	الدرجة الخام Raw Scores (درجة)	الدرجة التائية T Scores
٤١,١٧	٤	٥٦,٥٠	٨	٦٥,٩٠	١١
٤١,١٧	٤	٥١,٨٠	٧	٦٥,٩٠	١١
٣٧,٦٣	٣	٥١,٨٠	٧	٦٢,٤٠	١٠
٣٧,٦٣	٣	٤٨,٢٣	٦	٦٢,٤٠	١٠
٣٤,١٠	٢	٤٨,٢٣	٦	٥٨,٨٠	٩
٣٤,١٠	٢	٤٤,٧٠	٥	٥٨,٨٠	٩
		٤٤,٧٠	٥	٥٦,٥٠	٨

يوضح الجدول (١٢) الدرجات الخام **Raw Scores** والدرجات التائية **T Scores** المقابلة لها لإجمالى الإجابات الصحيحة لعينة تحديد المستويات المعيارية لحقيبة الخرائط الرقابية المقترحة حيث بلغ المتوسط الحسابى لإجمالى الإجابات الصحيحة (٦,٥٠) والانحراف المعيارى (٢,٨٣).

## جدول (١٣)

المنحنى الإعتدالي لقيم الرتب المئينية Z Scores والنسب المئينية المقابلة لها ن = ٢٠

المئين المقابل لقيم الرتب المئينية (الدرجة من ١٠٠)	قيم الرتب المئينية Z Scores وفق جدول المنحنى الإعتدالي	المئين المقابل لقيم الرتب المئينية (الدرجة من ١٠٠)
٩٠	١,٦٥	٩٠
٨٠	١,٢٨	٨٠
٧٠	١,٠٣	٧٠
٦٠	٠,٨٤	٦٠
٥٠	صفر	٥٠
٤٠	٠,٨٤ -	٤٠
٣٠	١,٠٣ -	٣٠
٢٠	١,٢٨ -	٢٠
١٠	١,٦٥ -	١٠

يوضح الجدول (١٣) المئين المقابل لقيم الرتب المئينية Z Scores وفق جدول المنحنى الإعتدالي.

## جدول (١٤)

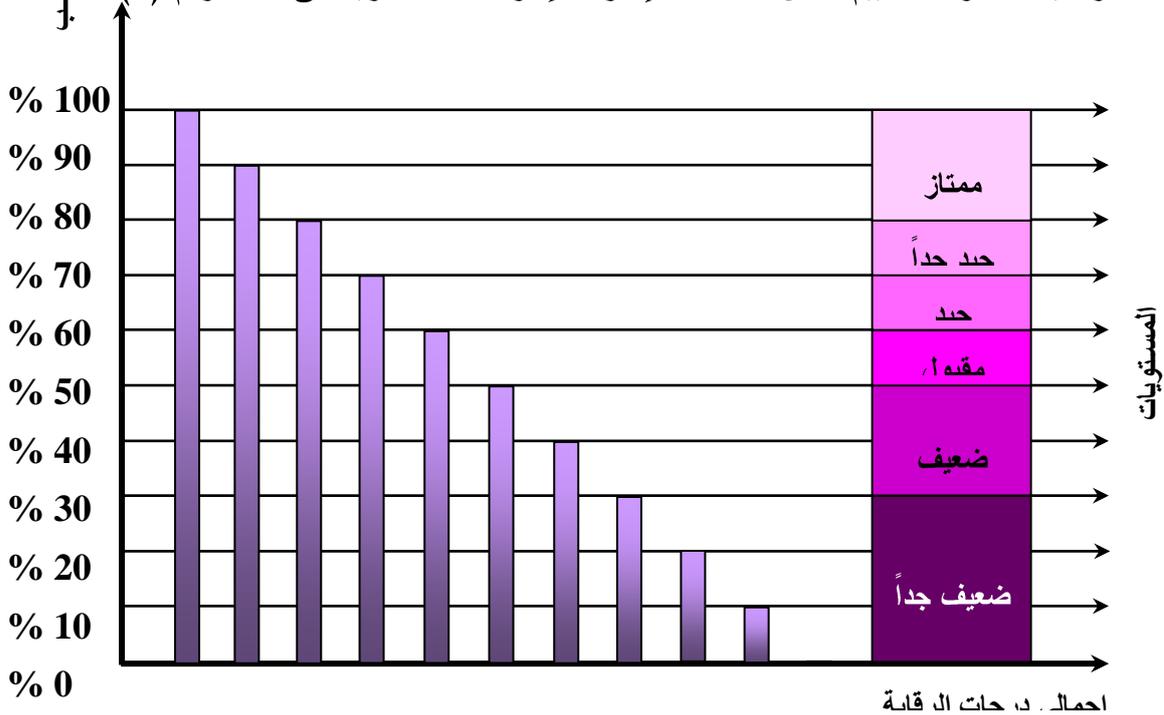
الرتب المئينية والمستويات المعيارية لإجمالي الإجابات الصحيحة لعينة تحديد المستويات المعيارية ن = ٢٠

إجمالي الإجابات الصحيحة	قيم الرتب المئينية (درجات Z Scores)	المستويات المعيارية
١١	% ٩٠	
١٠	% ٨٠	"ممتاز" ٨٠% فأكثر
٩	% ٧٠	"جيد جدا" من ٧٠% : أقل من ٨٠%
٨	% ٦٠	"جيد" من ٦٠% : أقل من ٧٠%
٦	% ٥٠	"مقبول" من ٥٠% : أقل من ٦٠%
٤	% ٤٠	"ضعيف" من ٣٠% : أقل من ٥٠%
٣	% ٣٠	"ضعيف جدا" أقل من ٣٠%
٢	% ٢٠	
١	% ١٠	

يوضح الجدول (١٤) الرتب المئينية والمستويات المعيارية لإجمالي الإجابات الصحيحة لعينة تحديد المستويات المعيارية لحقيبة الخرائط الرقابية المقترحة، ولما كانت الخرائط الرقابية عبارة عن أداة من الأدوات النموذجية الموضوعية للرقابة وهي عبارة عن نموذج قد يأخذ شكلاً إحصائياً رقمياً أو بيانياً أو جدول أو ترمومتر أو نظاماً إلكترونياً فإن الجدول (١٤) يُعد النموذج الإحصائي الرقمي لحقيبة الخرائط الرقابية المقترحة لتقييم مستوى الأداء الإداري بإدارة النشاط الرياضي، وقد تم التوصل إليه بعد إجراء المعالجات الإحصائية للدرجات الخام لإجمالي الإجابات الصحيحة لعينة تحديد المستويات المعيارية لحقيبة الخرائط الرقابية المقترحة وذلك للوصول إلى الدرجات التائية، ومنها تم الرجوع إلى جدول المنحنى الإعتدالي لقيم الرتب المئينية Z Scores والنسب المئينية المقابلة لها ثم تحديد المستويات

المعيارية والرتب المئينية لإجمالي الإجابات الصحيحة لعينة تحديد المستويات المعيارية لكل خريطة رقابية على حده.

وتتكون حقيبة الخرائط الرقابية من (٦) خرائط رقابية على ( أهداف إدارة النشاط الرياضي، السياسات والإجراءات الإدارية، الهيكل التنظيمي، الموازنات التقديرية، البرامج الزمنية والتنفيذية، الكوادر الإدارية العاملة ) بإدارة النشاط الرياضي بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، وتتكون كل خريطة من (١٢) متغير رقابي على حده تمثل البنود الأساسية للتقييم بكل خريطة رقابية بإجمالي (٧٢) متغير رقابي للحقيبة ككل لتستخدم كمعيار رقابي وترموتر يمكن من خلاله تقييم مستوى الأداء الإداري بإدارة النشاط الرياضي، ولما كانت جميع الخرائط الرقابية تتكون من عدد ثابت (١٢) متغير رقابي فإن المستويات المعيارية والرتب المئينية التي تم التوصل إليها تُعد قيم ثابتة في جميع الخرائط الرقابية المقترحة وأيضاً للحقيبة ككل، ولتوضيح النموذج الإحصائي الرقمي للخرائط الرقابية المقترحة الذي تم التوصل إليه قام الباحث بإعداد شكل بياني يوضح المستويات المعيارية والرتب المئينية لحقيبة الخرائط الرقابية المقترحة لتقييم مستوى الأداء الإداري بإدارة النشاط الرياضي شكل رقم (١) :



شكل رقم (١) شكل بياني للمستويات المعيارية والرتب المئينية لحقيبة الخرائط الرقابية المقترحة لتقييم مستوى الأداء الإداري بإدارة النشاط الرياضي

**إستخلاصات البحث :**

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى :

- ١- تصميم حقيبة خرائط رقابية مقترحة كمعيار رقابى وترموتر علمى مُقنن يأخذ شكلاً إحصائياً رقمياً وبيانياً يمكن من خلاله تقييم مستوى الأداء الإدارى بإدارة النشاط الرياضى بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.
- ٢- إشتملت حقيبة الخرائط الرقابية المقترحة على (٦) خرائط رقابية على أهداف إدارة النشاط الرياضى والسياسات والإجراءات الإدارية والهيكل التنظيمى والموازنات التقديرية والبرامج الزمنية والتنفيذية والكوادر الإدارية العاملة بإدارة النشاط الرياضى بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
- ٣- تحديد المستويات المعيارية للخرائط الرقابية المقترحة لتقييم مستوى الأداء الإدارى بإدارة النشاط الرياضى وللحقيبة ككل، وقد جاءت فى ستة مستويات معيارية وهى (ممتاز ٨٠% فأكثر، جيد جداً من ٧٠% إلى أقل من ٨٠%، جيد من ٦٠% إلى أقل من ٧٠%، مقبول من ٥٠% إلى أقل من ٦٠%، ضعيف من ٣٠% إلى أقل من ٥٠%، ضعيف جداً أقل من ٣٠% وفقاً للرتب المئينية المترجة من صفر :١٠٠%).
- ٤- تكونت كل خريطة رقابية من (١٢) متغير رقابى على حده تمثل البنود الأساسية لتقييم مستوى الأداء حسب طبيعة كل خريطة رقابية وإجمالى (٧٢) متغير رقابى لحقيبة الخرائط الرقابية المقترحة ككل لكى تُستخدم كمعيار رقابى وترموتر علمى مُقنن يمكن من خلاله تقييم مستوى الأداء الإدارى بإدارة النشاط الرياضى بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.
- ٥- لأن جميع الخرائط الرقابية المقترحة تكونت من عدد ثابت (١٢) متغير رقابى فإن المستويات المعيارية والرتب المئينية التى تم التوصل إليها تُعد قيم ثابتة فى جميع الخرائط الرقابية المقترحة ومن ثم تُعد أيضاً قيم ثابتة أيضاً لحقيبة الخرائط الرقابية المقترحة ككل.
- ٦- تم إعداد شكل بيانى يوضح ويُحدد المستويات المعيارية والرتب المئينية يمكن من خلاله توضيح النموذج الإحصائى الرقمى الذى تم التوصل إليه لحقيبة الخرائط الرقابية المقترحة لتقييم مستوى الأداء الإدارى بإدارة النشاط الرياضى بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.

**توصيات البحث :**

فى ضوء إستخلاصات البحث يوصى الباحث بما يلى :



- ٨- دعاء فايز عبد الله السيد (٢٠١٦م): "تقويم إدارة النشاط الرياضى بالأندية الرياضية فى محافظة الغربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٩- روب ديسكون (٢٠١٠م): المهام الإدارية، ترجمة خالد العامرى، دار الفاروق للنشر، القاهرة
- ١٠- سيد محمد الهوارى (٢٠٠٤م): الإدارة- الأصول والأسس العلمية للقرن ٢١- روشات إدارية جديدة لعالم متغير متنافس، مكتبة عين شمس، القاهرة.
- ١١- عبد الحميد شرف (٢٠٠٢م): البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط ٢، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٢- عبد الوهاب جوده عبد الوهاب، عبد الرعوف أحمد الضيع (٢٠١١م): أضواء على جوده التعليم الجامعى، الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- ١٣- عمرو مصطفى الشتيحي (٢٠٠٩م): "حقيبة خرائط رقابية لتقييم مستوى الأداء الإدارى بالأندية الرياضية المصرية"، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٢٨)، الجزء (٣)، مارس ٢٠٠٩م، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٤- عمرو مصطفى الشتيحي، عبد الله عيد الغصاب، عبيد محمد الشمري (٢٠١٤م): "إدارة الموارد البشرية وعلاقتها بتحقيق العدالة والثقة والالتزام التنظيمى بالأندية الرياضية فى المجتمعين المصرى والكويتى (دراسة مقارنة)"، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مارس، ٢٠١٤م.
- ١٥- عيسى عبد الله حمد الدريويش (٢٠١٩م): "إستراتيجية مقترحة للنهوض بإتحاد كرة السلة فى ضوء الإدارة التنافسية بدولة الكويت"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادى.
- ١٦- ماهر الغريب محمد أبو مندور (٢٠٢١م): "دراسة تقويمية لوحدات الطب الرياضى فى ضوء منظومة الخرائط الإدارية والفنية بجمهورية مصر العربية"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٧- محمد عصام الدين البدرأوى (٢٠١٩م): "حقيبة خرائط رقابية لتقييم الإشتراطات الصحية بالمخيمات الكشفية الدائمة"، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ديسمبر ٢٠١٩م.

١٨- منذر حسين علقم (٢٠٠٨م): عمليات الرقابة والمتابعة والتوجيه، جامعة الخليل، فلسطين.

١٩- نهى سليمان أحمد (٢٠١٠م): "تماذج مقترحة لخرائط رقابية من منظور الجودة الشاملة ببعض الإتحادات الرياضية"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٠- هشام بشير (٢٠٠٣م): إدارة الأزمات ونظام الناتو الجديد للإنذار المبكر، مركز الدراسات السياسية والإستشارية، القاهرة.

### ثانياً : المراجع الأجنبية :

21- Amr Mostafa Al-Shetehy (2013): "An investment strategic plan in youth centers for identifying and sponsoring Egyptian Olympic champions ", Assuit Journal of Sport Science and Arts (AJSSA), Faculty of Physical Education, Assiut University, Nov., 2013.

22- Collins & Angela Abbott (2005): "Dave eliminating the dichotomy between theory and practice in talent identification and development: considering the role of psychology", Journal of sports sciences, Vol. (22), Issue (5), PP. 395-408.

23- Edgar Fiona & Geare Alan J. (2005): " Employee voice of human resource management", Basis Pacific Journal of Human Resource, Vol. (43), No. (3), PP. 361-380.

24- Neuburger, J., Walker, K., Sherlaw-Johnson, C., Vander Meulen, J., & Cromwell, D. A. (2017): " Comparison of control charts for monitoring clinical performance using binary data ", BMJ Qual Saf, PP. 1-10.

25- Schmidtke, K. A., Watson, D. G., & Vlaev, I. (2017): "The use of control charts by laypeople and hospital decision-makers for

guiding decision making", The Quarterly Journal of Experimental Psychology, Vol. (70), No. (7), PP. 1114-1128.

- 26- Verboncu, I., & Zeininger, L., (2016) : " The manager and managerial tools : company bylaw and organizational chart ", Business Excellence and Management, Vol. (6), No. (1), PP. 5-15.

**ثالثاً : مراجع من شبكة المعلومات الدولية :**

- 27- <https://ar.m.wikipedia.org/wiki/>

- 28- <http://www.tave.org/ohiolink.edu/e>