

تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) على الثقة
بالنفس ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات
كلية التربية الرياضية

* د/ نهى السيد نادر سليمان

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) ومعرفة تأثيره على الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد قيد البحث لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة هدف البحث، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية مستخدمة القياسين القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم (٤٠) طالبة، وقسمت إلى مجموعتين قوام كل مجموعة (٢٠) طالبة، وتوصلت الباحثة إلى إن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) له تأثير إيجابي على تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث وساهم في زيادة ثقة بالنفس لدى طالبات المجموعة التجريبية، وتوصى الباحثة بأهمية استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في تدريس مهارات كرة اليد قيد البحث لما تتيحه من فرص مشاركة للطالبات في عمليتي التعليم والتعلم والتعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

nohanader1992@gmail.com

Abstract

The research aims to design an educational program using the strategy of cooperative integration of divided tasks (Jigsaw) and to know its effect on self-confidence and the level of performance of some handball skills under research for female students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University, the researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of the study objective, using an experimental design for two groups. One of them is control and the other is experimental, using pre- and post-measurements for both groups, The research sample was chosen randomly and intentionally, and it consisted of (40) female students, and was divided into two groups of (20) female students in each group, The researcher concluded that the proposed educational program using the strategy of cooperative integration of divided tasks (Jigsaw) has a positive effect on learning some of handball skills under research and contributed to increasing the self-confidence of the female students of the experimental group, The researcher recommends the importance of using the strategy of collaborative integration of divided tasks (Jigsaw) in teaching the handball skills under study because of the opportunities it provides for female students to participate in the two learning processes, learning and cooperation processes in order to achieve the desired goals.

مقدمة ومشكلة البحث:

مع التقدم العلمي والتكنولوجي السريع، ظهرت نظريات واستراتيجيات تدريسية وتعليمية جديدة أحدثت نقلة نوعية في العملية التعليمية لتساير التقدم العلمي وتمكن المتعلم من الفهم العميق للمعلومات وتوظيفها في مواقف جديدة، حيث استهدفت تلك الاستراتيجيات تحسين وتطوير أداء كل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي، لتلبية متطلبات التغيرات والتجديدات التربوية سواء كانت أدوات أو تقنيات أو أساليب تربوية، لذا فإنه من الضروري جعل المتعلم محور العملية التعليمية ومساعدته ليشترك بإيجابية في عملية التعلم، وزيادة قدرته على تحسين مستوى أدائه ورفع معدلات تحصيله ومساعدته على الاحتفاظ بأثر التعلم، وفي نفس الوقت تجنب الدور التقليدي للمعلم الذي يعتمد على الاستراتيجيات والطرق والأساليب التدريسية التقليدية التي تهتم بالتلقين وتركز على الجانب المعرفي عن طريق الحفظ وإهمال الجوانب الأخرى.

إن اهتمام المعلم بالأساليب والاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي تأخذ في الاعتبار نمو واحتياجات وقدرات المتعلمين، يسهم في تطوير العملية التعليمية وتنمية وإعداد المتعلمين وتأهيلهم للدور المتوقع منهم في المستقبل، واستخدام المعلم لطريقة التدريس الملائمة يساعده على سهولة نقل المهارات والمعارف التي يتضمنها المحتوى الأكاديمي، بطريقة تضمن تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بسلاسة وفعالية. (٢:٥٤)

وتشير "زينب علي عمر، عادة جلال حكيم" (٢٠٠٨م) إلى أنه من الضروري تبني إستراتيجيات حديثة تجعل المتعلم مشاركاً إيجابياً في العملية التعليمية، وتعزز قدرته على التفكير البناء مزوداً بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملائمة مع طبيعة العصر وخصائصه، ونتيجة لذلك تتحول عملية التعلم إلى متعة عقلية بدلاً من جعلها معاناة نفسية. (١٩٤:١٧)

ويعد التعلم التعاوني إحدى الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس الذي يركز على مشاركة المتعلمين بنشاط في عملية التعلم وتبادل المعرفة والمهارات مع بعضهم البعض، حيث يقوم على مفهوم التعاون في العمل للوصول إلى أهداف مشتركة ومن إطار الأنشطة التعاونية يسعى المتعلم لتحقيق نواتج إيجابية له ولجميع أعضاء المجموعة. (٤٤:٣٩)

ويذكر "أبو النجا عز الدين (٢٠٠٢م)" أن أسلوب التعلم التعاوني يُطلق عليه البعض اسم تدريس الفريق Team Teaching، فهو عملية تشاركية تجمع بين عدة أطراف في موقف تعليمي على شكل مجموعات صغيرة تتراوح أعدادها ما بين (٤-٦) أفراد، وتعتمد

على توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة وفقاً لقدرات ومهارات أعضاء المجموعة، بهدف زيادة فاعلية التعليم وتحقيق هدف مشترك. (٦٩:١)

كما ترى كوثر كوجك وآخرون (٢٠٠٨م) أن استراتيجية التكامل التعاوني (جيكسو Jigsaw) أحد استراتيجيات التعلم النشط، التي تشجع على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التعليمية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم داخل العملية التعليمية، بحيث يجري التعلم خلال العمل والبحث والتجريب وتنمية المهارات وتكوين القيم والاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم وإكسابه الثقة بالنفس. (١٥٨:٣١)

ويوضح كل من محمد محمود الحيلة (٢٠٠٥م)، ماكني Makeny (٢٠٠٧م)، أن ما يميز أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة أنه يخصص مهمة واحدة لكل متعلم في المجموعة ويُعاد ترتيب كل منهم بحيث يجتمع جميع الأفراد الذين يحملون نفس المهمة في مجموعة واحدة وتسمى مجموعة الخبراء، مما يضمن المشاركة الفعالة والتفاعل الصفي في مجموعات منظمة. (٤٥:٣٩) (٢٠:٥٢)

وتُعد استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكو) إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي تعمل على تحقيق نواتج التعلم كالتحصيل والاتجاهات الإيجابية نحو موضوعات التعلم، وأن المهارات والمعرفة التي اكتسبها المتعلم لا فائدة منها إن لم يكن قادر على تطبيقها في تفاعل مع الآخرين. (١٠٨:٢٢)

كما تعتبر استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكو) طريقة فعالة للتدريس تهدف إلى تشجيع أفراد المجموعة على العمل كفريق واحد لتحقيق الهدف المشترك بينهم، وتعمل هذه الاستراتيجية على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعي واكتساب مهارات الاتصال مع الآخرين، مما يزيد من فعالية المتعلمين ومشاركتهم في الموقف التعليمي، وقد يختلف التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكو) عن التعلم التعاوني العادي بعدة اختلافات أهمها:

التعلم التعاوني	التكامل التعاوني Jigsaw
- مهمة واحدة لكل مجموعة.	- مهمة واحدة لكل فرد في المجموعة.
- تعطى أدوار غير ثابتة لأعضاء المجموعة منها (القائم، القارئ، المشجع... الخ).	- لا يوجد مسميات لكل فرد من أفراد المجموعة.
- لا يعاد ترتيب أفراد المجموعة الواحدة، بل تحافظ على تشكيلها لفترة زمنية محدودة.	- يعاد ترتيب أفراد المجموعات بحيث تجتمع جميع الأفراد الذين يحملون نفس المهمة في مجموعة واحدة تسمى مجموعة الخبراء.

(٥٢:١٣) (٩٦:٣٩)

وتعتبر إستراتيجية التكامل التعاوني (جيكسو Jigsaw) هي إستراتيجية تعاونية تقسم الطلاب فيها إلى مجموعات من (٤-٧) طلاب في كل مجموعة، وتُجزأ المادة التعليمية إلى أجزاء وتوزعها على أفراد المجموعات، ويكلف كل منهم بإنجاز المهمة الموكلة إليه ضمن المجموعة، ويتم تحديد طالب يكون مسؤول عن مراقبة إنجاز العمل داخل المجموعة، وكل منهم يكون خبيراً في الجزء الخاص به حيث يشرحه لباقي أفراد المجموعة مما يسهل عملية التعلم. (٢٦٤:٥)

وتُعد الثقة بالنفس إحدى السمات النفسية الأساسية التي تعبر عن إحساس المتعلم بقيمته الشخصية، وترجم هذه الثقة إلى كل حركة من حركاته، حيث يتصرف بشكل طبيعي دون قلق أو خوف، ويتمتع بالاستقلالية في اتخاذ القرارات والتصرفات، وبالعكس ذلك فإن إنعدام الثقة يجعل المتعلم يظهر سلوكاً متردداً وغير طبيعي، حيث يتأثر تصرفه بتوقعات الآخرين، ويعاني من القلق والتوتر. (١٦٨:٣٥)

ولذلك يجب الإشارة إلى قيمة الثقة بالنفس في مساعدة المتعلم على التفكير الإيجابي المؤدي للنجاح والتفوق، بدلاً من التفكير السلبي الذي يحاول تجنب الفشل، فالثقة بالنفس تجعل المتعلم يركز عملياته العقلية على تطوير أدائه للأفضل. (١٢٩:٦)

وتتطلب كرة اليد توضيح دقيق وتدرج في تعلم المهارات الخاصة بها، حيث تعتمد كل مهارة من المهارات على الأخرى، كما أنها تتطلب توافر مخزون معرفي وذلك لتوجيه المتعلم نحو تنفيذ الواجب الحركي في أقصر وقت ممكن بأقل جهد من خلال طريقة ممتعة و شيقة. (١٤٤:٣٣)

من خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس لمقرر المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (كرة اليد) وجدت أن الاعتماد في التدريس على الطرق التي تركز على الأسلوب التقليدي الذي يقوم فيه المعلم بإتخاذ جميع قرارات (التخطيط- التنفيذ- التقويم) دون أدنى مشاركة إيجابية من المتعلم والتي تجعل من المتعلم متلقي فقط يكتسب المعلومة من المعلم وليس لديه فرصة لإنتاج المعلومة، وأيضاً عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وكذلك عدم استخدام طرق وأساليب التدريس التي تتماشى مع الأساليب التربوية الحديثة، الأمر الذي يسهم في ضعف مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة اليد لدى الطالبات، وانعكس ذلك على شعورهم بعدم الثقة بالنفس.

وتري الباحثة أنه من الضروري توفير بيئة تعليمية متنوعة تشجع المتعلمين على المشاركة الفعالة والإيجابية داخل الموقف التعليمي، وتجعل من المتعلم محور العملية التعليمية، وتعزز الحوار البناء والمناقشة الثرية، وتشجع على التفكير والتحليل المستمر، وهذا بدوره يضع المتعلم في حالة من التفاعل المستمر، مما يوفر فرصاً كبيرة للتعلم.

فقد لجأت الباحثة إلى استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام الجزأة (جيكسو) لما توفره من بيئة تعليمية تسمح بالمشاركة الإيجابية والمناقشة والحوار، فهي تعتمد علي التعاون والمشاركة بين الطالبات في المجموعات التي تتكامل مع بعضها البعض، وتظهر فائدة هذه الاستراتيجية في أنها تعتمد على التكامل بين أفراد المجموعة الواحدة في أداء المهام المنوطة بهم بكفاءة ويتشاركون فيها، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، ومساعدتهم على المشاركة بفاعلية في تعلمهم وتحقيق الشكل الإيجابي بالعلاقات والإتجاهات بين المجموعات أثناء إنجاز المهام المطلوبة مما يزيد من إحساس جميع أفراد المجموعة بالمسؤولية تجاه تعلمهم.

ومن هنا تبرز أهمية البحث في كونه محاولة للارتقاء بمستوى الأداء لمهارات كرة اليد قيد البحث، واكسابهم الثقة بالنفس مستخدماً في ذلك برنامج تعليمي يعتمد على استراتيجية التكامل التعاوني للمهام الجزأة (الجيكسو) كأحد الاستراتيجيات التدريسية المستحدثة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على: تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام الجزأة (الجيكسو) على الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية من خلال:

- تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام الجزأة (الجيكسو) لطالبات كلية التربية الرياضية.
- معرفة تأثير البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام الجزأة (الجيكسو) على الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية.
- دراسة بين متوسطات نتائج الفروق البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الثقة بالنفس ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الثقة بالنفس والمتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الثقة بالنفس والمتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في الثقة بالنفس والمتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:**استراتيجية جيكسو (Jigsaw):**

تعد أحد أنماط استراتيجيات التعلم التعاوني وهي عبارة عن صورة أو رسمة مجزأة إلى أجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطع أخرى محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة، حيث إن طلاب المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا في أداء المهام المنوطة بهم ويتشاركوا بفعالية، فإن كان أحد الطلاب ضرورياً فإن الطالب الآخر أيضاً ضروري في المجموعة ذاتها، شعارهم التكامل والترابط، وهذه الاستراتيجية لا تستخدم فقط للدمج أو القضاء علي التمييز العنصري بل أيضاً تستخدم لتغطية أكبر قدر من معلومات الدرس في وقت أقصر. (٧٢:١٨)

الثقة بالنفس:

تقدير الشخص لذاته سواء كان داخلياً في نفسه او علناً أمام الآخرين والذي يمكنه من النجاح في تقديم سلوك ومهارات التي تحتاج إلى قدرات وامكانيات عالية تميزه عن غيره، والثقة بالنفس مقياس على الصحة النفسية التي يمتلكها الفرد إذ كانت معتدلة او منخفضة او عالية. (٤٣٦:٢٨)

الدراسات المرجعية:

- دراسة "إسراء أسامة محمد" (٢٠٢٢م) (٧) التي استهدفت التعرف على تأثير استراتيجية جيكسو المدعمة بالتعلم النقال وأثرها على كل من نواتج التعلم لبعض مهارات حصان القفز في الجمباز، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة تخصص الجمباز بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق كرة الطائرة للعام الجامعي (٢٠٢٠م/ ٢٠٢١م) تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٠) طالبة، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي واستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية، وكان من أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيكسو له تأثير إيجابي على جوانب تعلم مهارات حصان القفز (قيد البحث) والتحصيل المعرفي والإتجاه نحو الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق، وأوصت الباحثة بأهمية استخدام استراتيجية " الجيكسو" في تدريس مهارات الجمباز لما تنتجه من فرص مشاركة الطالبات في عمليتي التعليم والتعلم والتعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

- دراسة "تهاد عبد الرحيم عبد الرحيم" (٢٠٢١م) (٤١) التي استهدفت تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية "الجيكو" للتعلم التعاوني ومعرفة تأثيرها على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدرّيس كرة الطائرة للعام الجامعي (٢٠٢٠م/ ٢٠٢١م) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٣٠) طالباً، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي واستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية، وكان من أهم النتائج أن استخدام استراتيجية "الجيكو" Jigsaw له تأثير فعال على جوانب تعلم مهارات الكرة الطائرة (المهارية- المعرفية- الوجدانية)، وأوصت الباحثة بأهمية استخدام استراتيجية "الجيكو" في تدريس مهارات الكرة الطائرة لما تتيحه من فرص مشاركة للطلاب في عمليتي التعليم والتعلم والتعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، بالإضافة إلى توفير بيئة تعليمية تنمي مهارات مرغوب فيها للطلاب مثل (العمل الجماعي- العمل بروح الفريق- القدرة على حل المشكلات- التقييم الذاتي).

- دراسة "أحمد عادل تميم" (٢٠٢٠م) (٤) التي استهدفت تصميم وتنفيذ برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكو) ومعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، وتعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب التربية الرياضية جامعة أسيوط، والجانب الوجداني نحو التعليم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة هدف البحث، باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم (٧٠) طالب، وقسمت إلى مجموعتين وعدد كل مجموعة (٣٥) طالب، واستخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية اختبار الذكاء المتقدم، واختبار التحصيل المعرفي، الاختبارات البدنية، والاختبارات المهارية، ومقياس الجانب الوجداني، وتصميم البرنامج التعليمي المقترح، وتوصل الباحث إلى إن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكو) ساعد طلاب المجموعة التجريبية في توجيه تفكيرهم نحو الهدف المنشود من التعلم والبحث عن الجديد، وساعدهم على أن يكونوا إيجابيين من خلال جمع المعلومات وتنظيمها أثناء عملية التعلم،

ويوصى الباحث ضرورة تطبيق استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في تعلم المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

- دراسة "اثر حسن حامد محمد" (٢٠٢٠م) (٢) التي استهدفت التعرف على تأثير أسلوب (جيكسو) على مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف الخلفية لدى طالبات كلية التربية الرياضية بكفر الشيخ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة بالقياسات القبلية والمرحلية والبعديّة، وقد بلغ حجم العينة (٧٥) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة (شعبة التعليم) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكان من أهم أدوات البحث استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري، وكان من أهم النتائج أن تأثير أسلوب جيكسو للتعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف الخلفية لطالبات كلية التربية الرياضية بكفر الشيخ تأثيراً واضحاً، وأوصت الباحثة أهمية استخدام أسلوب (جيكسو) للتعلم التعاوني في تدريس المقررات المختلفة سواء النظرية أو التطبيقية.

- دراسة "هشام أسامة عبد الراضي" (٢٠١٩م) (٤٥) التي استهدفت استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيكسو" ومعرفة تأثيرها على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة المقررة على طلاب كلية التربية الرياضية بقنا، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة، وقد بلغ حجم العينة (٥٠) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس كرة الطائرة للعام الجامعي (٢٠١٧م/٢٠١٨م) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٥) طالباً، وكان من أهم أدوات البحث مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي واستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية، وكان من أهم النتائج أن استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيكسو" Jigsaw له تأثير فعال على جوانب تعلم مهارات الكرة الطائرة (المهارية- المعرفية- الوجدانية)، وأوصى الباحث أهمية استخدام استراتيجية "الجيكسو" في تدريس مهارات الكرة الطائرة لما تتيحه من فرص مشاركة للطلاب في عمليتي التعليم والتعلم والتعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة، بالإضافة إلي ضرورة الاهتمام بتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعي من خلال استخدام استراتيجيات تدريس تحث على ذلك مثل استراتيجية "الجيكسو".

- دراسة "قاسم حمدانه" (٢٠١٧م) (٥٣) التي استهدفت التعرف على أثر استخدام استراتيجية Jigsaw في تدريس العلوم على التحصيل العلمي المفاهيم لدى تلاميذ الصف

الرابع مديرية تربية بني كنانة مقارنة بالطريقة التقليدية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعدي لكلا المجموعتين، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية قوامها (٧٠)، وتوصل الباحث إلى بوجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ويرجع ذلك لإستراتيجية جيكسو، وأوصى الباحث باستخدام طريقة التدريس باستخدام إستراتيجية Jigsaw في تدريس العلوم لما لها من أثر في اكتساب الطالب للمهارات.

- دراسة "كوسليو Koseologu" (٢٠١٠م) (٥٠) التي استهدفت اختيار الفروق بين التعلم التعاوني المتمثل باستراتيجية جيكسو والتعلم القائم على التدريس المباشر من حيث التحصيل واتجاهات الطلبة وكفاءتهم في مقرر الأحياء في تركيا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعدي لكلا المجموعتين، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية قوامها (٤٦) طالباً من طلاب السنة الثالثة في مقرر الأحياء، استخدم أدوات جمع البيانات التالية اختبار الذكاء، الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية، وتوصل الباحث إلى بوجود فروق دالة إحصائياً في التحصيل ويرجع ذلك لإستراتيجية جيكسو، ولا توجد فروق دالة إحصائياً في الكفاءة الذاتية والاتجاه نحو الإحياء تعزي لطريقة التدريس.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث بتصميم تجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية مستخدمة القياسين القبلي والبعدي.

مجتمع البحث:

إشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي (٢٠٢٣م / ٢٠٢٤م) الفصل الدراسي الثاني والمقيدات بسجلات الكلية.

عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، حيث تم استبعاد الطلاب الباقون للإعادة والطلاب غير المنتظمين في البحث، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منها (٢٠) طالبة، بالإضافة إلى (١٦)

طالبة للعينة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، ويوضح جدول (١) توصيف عينة البحث.

جدول (١)
توصيف عينة البحث

م	العينة	العدد
١	الأساسية	٢٠
٢	التجريبية	٢٠
٣	الاستطلاعية	١٦
	الإجمالي	٥٦

اعتدالية توزيع عينة البحث:

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو للتأكد من مدى إعتدالية التوزيع لمجموعتي البحث في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية والثقة بالنفس كما يتضح في جدول (٢)، (٣)

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	٢٠,١٧	٢٠	٠,٦٠٧	٠,١١٥
الوزن	كجم	٦٢,٨٢	٦٢,٥	٤,٠٧٥	٠,١١٨
الطول	سم	١٦٥,٤٥	١٦٥,٠٠	٤,٤٦٦	٠,٧٦٧

يتضح من جدول (٢) اعتدالية توزيع عينة البحث في قياسات لمتغيرات البحث الأساسية قيد البحث، حيث أن معامل الالتواء يتراوح بين (٠,١١٥ - ٠,٧٦٧) وهذه القيم انحصرت ما بين ± ٣ مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات البحث الأساسية قيد البحث.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات قيد البحث ن = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري (±م)	معامل الالتواء
الجري الارتدادي ٤*١٠م	ث	١٣,٨٢	١٣,٩٤	٠,٣٣٧	٠,٧٨٣
العدو ٣٠م	ث	٧,٢٠	٧,٢٥	٠,٣٩٦	٠,٧٣٤
الوثب العمودي من الثبات	سم	٢٠,٣٧	٢٠,٥٠	٢,٣٢٨	٠,١٠٩
الوثب العريض من الثبات	سم	١٥٨,٩٧	١٥٩,٥	٥,١٣٦	٠,٤١٧

تابع جدول (٣)
المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات قيد
البحث $n=40$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري (\pm)	معامل الالتواء
رمي كرة يد لأبعد مسافة	م	٩,٢٢	٩,٢٧	٠,٥٧٠	٠,٠٤١
ثني الجذع أماماً أسفل	سم	٣,٢٠	٣,٠٠	٠,٤٥٨	٠,٤١٧
التمرير والاستلام على حائط ٣٠م	عدد	٣,٨٥	٤,٠٠	٠,٨٦٣	٠,٣٠٢
تنطيط الكرة لمسافة ٣٠م في خط متعرج	ث	٢٠,٠٩	٢٠,٠٠	١,١٩٠	٠,١١٣
التصويب بالوثب العالي على هدف محدد	عدد	١,١٢	١,٠٠	٠,٧٥٧	٠,٢١٥
التحركات الدفاعية للأمام والخلف	عدد	٤,٩٥	٥,٠٠	٠,٧٨٢	٠,٠٨٩
التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد	١٢,٨٢	١٣,٠٠	١,١٩٥	٠,٦٣٩
حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	٢,٨٧	٣,٠٠	٠,٦٨٦	٠,١٦٤
حائط الصد الدفاعي في اتجاهين	عدد	٤,٦٢	٥,٠٠	٠,٦٢٧	٠,٤٨٠
مقياس الثقة بالنفس	درجة	٦٨,٥٢	٦٩,٠٠	١,٩٣٤	٠,٠٤٩

يتضح من جدول (٣) اعتدالية توزيع عينة البحث في قياسات المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث والثقة بالنفس، حيث أن معامل الالتواء يتراوح بين (٠,٧٨٣ : ٠,٠٤١) وهذه القيم انحصرت ما بين ± 3 مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث في تلك المتغيرات. تكافؤ مجموعات البحث:

جدول (٤)

الدلالات الاحصائية بين قياسات مجموعتي البحث في المتغيرات الأساسية $n=20$

المتغيرات الأساسية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	٢٠,٣٠	٠,٥٧١	٢٠,١٠	٠,٦٤٠	٠,٢٠	١,٠٤٢
الوزن	٦٢,٨٥	٤,٠٥٥	٦٢,٨٠	٤,٢٠٠	٠,٠٥	٠,٠٣٨
الطول	١٦٥,٦٠	٥,٢٧٥	١٦٥,٣٠	٣,٦١٤	٠,٣٠	٠,٢١٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ($n+1-2$) = $1,686$

يتضح من جدول رقم (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في قياسات متغيرات البحث الأساسية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية، مما يشير الي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٥)

الدلالات الاحصائية بين قياسات مجموعتي البحث في قياسات المتغيرات البدنية والمهارية
والثقة بالنفس ن=١=٢=٢٠

المتغيرات	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
البدنية	الجري الارتدادي	١٣,٨٨	٠,٣٦٣	١٣,٧٧	٠,٣٠٧	٠,١١	١,٠٤٣
	العدو (٣٠) من البدء العالي	٧,١٦	٠,٣٩٤	٧,٢٤	٠,٤٠٤	٠,٠٨	٠,٦٥٣
	الوثب العمودي من الثبات	٢٠,٧٠	٢,٣١٩	٢٠,٠٥	٢,٣٥٠	٠,٦٥	٠,٨٨٠
	الوثب العريض من الثبات	١٥٨,٧٥	٥,٤٩٥	١٥٩,٢٠	٤,٨٨٣	٠,٤٥	٠,٢٧٤
	رمي كرة يد لأبعد مسافة	٩,٣٢	٠,٦٣٢	٩,١٣	٠,٤٩٨	٠,١٩	١,٠٩٧
	ثني الجذع أماماً أسفل	٣,١٩	٠,٤٦٢	٣,٢١	٠,٤٦٦	٠,٠١	٠,٠٩٢
المهارية	التمرير والاستلام على حائط ٣٠	٣,٩٠	٠,٨٥٢	٣,٨٠	٠,٨٩٤	٠,١٠	٠,٣٦٢
	تنطيط الكرة لمسافة ٣٠م في خط متعرج	١٩,٩٩	١,٢٤٨	٢٠,١٩	١,١٥٣	٠,١٩	٠,٥١٤
	التصويب بالوثب العالي على هدف محدد	١,٢٥	٠,٧٨٦	١,٠٠	٠,٧٢٥	٠,٢٥	١,٠٤٥
	التحركات الدفاعية للأمام والخلف	٤,٨٥	٠,٧٤٥	٥,٠٥	٠,٨٢٥	٠,٢٠	٠,٨٠٤
	التحركات الدفاعية المتنوعة	١٢,٩٥	١,٢٧٦	١٢,٧٠	١,١٢٨	٠,٢٥	٠,٦٥٦
	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	٢,٧٥	٠,٦٣٨	٣,٠٠	٠,٧٢٥	٠,٢٥	١,١٥٧
	حائط الصد الدفاعي في اتجاهين	٤,٧٠	٠,٦٥٦	٤,٥٥	٠,٦٠٤	٠,١٥	٠,٧٥١
	مقياس الثقة بالنفس	٦٨,٤٠	٢,٠٨٧	٦٨,٦٥	١,٨١٤	٠,٢٥	٠,٤٠٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) (ن+١) - ٢ = ١,٦٨٦ =

يتضح من جدول رقم (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في قياسات المتغيرات قيد البحث عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية، مما يشير الي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

طرق ووسائل جمع البيانات:

١ - الأجهزة والادوات المستخدمة قيد البحث:

- كرات يد.
- أقماع.
- مقاعد سويدية.
- مربعات دقة تصويب ٦٠×٦٠سم.
- جهاز الرستاميتز لقياس الطول (سم).
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم).
- شريط قياس المسافة (سم).
- شريط قياس.
- ساعة إيقاف Casio لقياس الزمن.

الاستمارات:

- إستمارة تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث (السن، الطول، الوزن، مقياس الثقة بالنفس، نتائج الاختبارات البدنية، نتائج الاختبارات المهارية). مرفق (١)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أنسب العناصر البدنية والاختبارات البدنية التي تقيس تلك العناصر المرتبطة بمهارات كرة اليد. مرفق (٢)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد الاختبارات المهارية. مرفق (٤)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح. مرفق (٨)

٣ - الإختبارات المستخدمة في البحث:

الإختبارات البدنية المستخدمة في البحث: مرفق (٣)

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في كرة اليد والاختبارات والمقاييس (٢٣) (٢٧) (٢٩) (٣٠) (٤٠)، وذلك لتحديد أهم مكونات اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث، وعرضها على مجموعة من خبراء كرة اليد مرفق (٦)، وقد ارتضت الباحثة بالاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر، وتم تحديد الإختبارات التي تقيس القدرات البدنية وفقاً لآراء الخبراء كما يلي:

- الجري الارتدادي ٤*١٠م.
- العدو (٣٠م) من البدء العالي.
- ثني الجذع أماماً أسفل.
- الوثب العمودي من الثبات.
- الوثب العريض من الثبات.
- رمي كرة يد لأبعد مسافة.
- ثني الجذع أماماً أسفل.

ثالثاً: الإختبارات المهارية المستخدمة في البحث: مرفق (٥)

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة في كرة اليد والاختبارات والمقاييس (٢٣) (٢٧) (٢٩) (٣٠) (٤٠)، وذلك لتحديد أهم الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية في كرة اليد قيد البحث، وعرضها على مجموعة من خبراء كرة اليد مرفق (٦)، وقد ارتضت الباحثة بالاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠ % فأكثر، وتم تحديد الإختبارات المهارية وفقاً لآراء الخبراء كما يلي:

- التمرير والاستلام على حائط ٣٠ ث.
- تنطيط الكرة لمسافة ٣٠ م في خط متعرج.
- التصويب بالوثب العالي على هدف محدد.
- التحركات الدفاعية للأمام والخلف.
- التحركات الدفاعية المتنوعة.
- حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد.
- حائط الصد الدفاعي في اتجاهين.

خطوات إجراء التجربة الأساسية:**الدراسات الاستطلاعية:**

قامت الباحثة بإجراء عدد من الدراسات الإستطلاعية في الفترة الزمنية من ٢٠٢٤/٢/١ م وحتى ٢٠٢٤/٢/٨ م على عينة قوامها (١٦) طالبة من داخل مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف:

- التأكد من مدى مناسبة وصلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس.
- التعرف على المشكلات التي قد تواجه الباحثة أثناء تطبيق الاختبارات وكيفية علاجها.
- التأكد من مدى مناسبة ووضوح البرنامج المقترح، ومدى فهم الطالبات للمهارات من خلال استراتيجية التكامل التعاوني للمهام الجزأة (الجيكو Jigsaw) في إطار موقف تعليمي فعلي.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات وتقريغ النتائج.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ومقياس الثقة بالنفس.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:**الصدق:**

تم استخدام الصدق التجريبي (صدق التمايز) على عدد (١٦) طالبة كعينة غير مميزة مماثلة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وعدد (١٦) طالبة مميزة في لعبة كرة

اليد، بهدف حساب معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

جدول (٦)

معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) للاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث
ن=١ ن=٢=١٦

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التدريب	الجري الارتدادي	ث	١٢,١٠	٠,٥٢٥	١٤,٦٤	٠,٥١٠	٢,٥٤	١٣,٨٨
	العدو (٣٠م) من البدء العالي	ث	٤,٨٨	٠,٤٩٣	٧,٤٤	٠,٤٧٣	٢,٥٦	١٤,٩٩
	الوثب العمودي من الثبات	سم	٣١,٤٣	٢,٢٢٠	١٩,٥٠	٢,٦٨٣	١١,٩٣	١٣,٧١
	الوثب العريض من الثبات	سم	١٧٤,٤٣	٤,٣٨١	١٥٩,٥٦	٤,٦٧٥	١٤,٨٧	٩,٢٨٦
	رمي كرة يد لأبعد مسافة	سم	١٣,٦١	٠,٨٩٠	٨,١٠	٠,٣٥٠	٥,٥٠	٢٣,٠١
	ثني الجذع أماماً أسفل	سم	٧,٠٥	٠,٣٨٦	٣,٢٨	٠,٤٢٨	٣,٧٧	٢٦,١٤
المهارات	التمرير والاستلام على حائط ٣٠م	عدد	١٣,٢٥	١,٢٣٨	٤,١٢	٠,٨٠٦	٩,١٢	٢٤,٧٠
	تنطيط الكرة لمسافة ٣٠م في خط متعرج	ث	١٤,٠٢	٠,٥٧٠	٢٠,٤٤	١,١٠٩	٦,٤٢	٢٠,٦٠
	التصويب بالوثب العالي على هدف محدد	عدد	٤,٩٣	٠,٦٨٠	١,٠٦	٠,٦٨٠	٣,٨٧	١٦,١١
	التحركات الدفاعية للأمام والخلف	عدد	١٠,٠٦	١,٢٣٦	٥,٢٥	٠,٦٨٣	٤,٨١	١٣,٦٢
	التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد	١٨,٥٦	٠,٩٦٣	١٢,٥٠	١,٢١١	٦,٠٦	١٥,٦٦
	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	٧,٥٠	٠,٨١٦	٣,٥٦	٠,٥١٢	٣,٩٣	١٦,٣٣
	حائط الصد الدفاعي في اتجاهين	عدد	٧,٤٩	٠,٨١٦	٤,٩٣	٠,٧٧١	٢,٥٦	٩,١٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٩٧

يتضح من جدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث بلغت قيمة "ت"

المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، مما يشير بأن الاختبارات قيد البحث تميز بين المستويات المختلفة للأفراد مما يؤكد على صدق الاختبارات.

النتائج:

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة التطبيق لحساب معامل الثبات، وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق وإعادة التطبيق.

جدول (٧)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن=١٦

الارتباط "ر"	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط المسابي	الانحراف المعياري	المتوسط المسابي			
*٠,٨٣٤	٠,٥٧٢	١٤,٦٨	٠,٥١٠	١٤,٦٤	ث	الجري الارتدادي ١٠*٤ م	١
*٠,٦٧٥	٠,٢٤٦	٧,٥٠	٠,٤٧٣	٧,٤٤	ث	العدو (٣٠م) من البدء العالي	
*٠,٤٣٨	٢,٧٥٠	١٩,٦٨	٢,٦٨٣	١٩,٥٠	سم	الوثب العمودي من الثبات	
*٠,٩٢١	٥,١٦٣	١٥٩,٦٢	٤,٦٧٥	١٥٩,٥٦	سم	الوثب العريض من الثبات	
*٠,٧٩١	٠,٤٣٧	٨,٢٢	٠,٣٥٠	٨,١٠	سم	رمي كرة يد لأبعد مسافة	
*٠,٩٥٣	٠,٤٤٢	٣,٣٥	٠,٤٢٨	٣,٢٨	سم	ثني الجذع أماماً أسفل	
*٠,٥٣٧	١,٠٠٠	٤,٢٥	٠,٨٠٦	٤,١٢	عدد	التمرير والاستلام على حائط ٣٠	٢
*٠,٩٦٣	١,١٩٢	٢٠,٣٧	١,١٠٩	٢٠,٤٤	ث	تنطيط الكرة لمسافة ٣٠م في خط متعرج	
*٠,٥٧٠	٠,٦٥٥	١,١٨	٠,٦٨٠	١,٠٦	عدد	التصويب بالوثب العالي على هدف محدد	
*٠,٧٣٦	١,٠٩٣	٥,٤٣	٠,٦٨٣	٥,٢٥	عدد	التحركات الدفاعية للأمام والخلف	
*٠,٤٧٣	١,٦٢٧	١٢,٦٢	١,٢١١	١٢,٥٠	عدد	التحركات الدفاعية المتنوعة	
*٠,٥٤٥	٠,٨٠٦	٣,٦٢	٠,٥١٢	٣,٥٦	عدد	حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	
*٠,٥٦٤	٠,٩٢٨	٥,٠٦	٠,٧٧١	٤,٩٣	عدد	حائط الصد الدفاعي في اتجاهين	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٤٢٦* دال

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة طردية دالة احصائياً بين قياسات التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث حيث إن "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ مما يؤكد ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

مقياس الثقة بالنفس: (٣٤) مرفق (٧)

قام روبن فيلي بتصميم المقياس، وقام بتعريبه وتقنيته محمد حسن علاوي، ويتكون المقياس من (١٣) فقرة يتم الإجابة عليها في مقياس مدرج من (٩) نقاط بحيث يحدد درجة الثقة التي يتميز بها الفرد في المجال الرياضي، أما تصحيح المقياس فيتم جمع الدرجات التي حددها الفرد في جميع العبارات وكلما اقترب من الدرجة العظمى وقدرها (١١٧) كلما تميز بدرجة كبيرة من سمة الثقة بالنفس.

صدق مقياس الثقة بالنفس:

قامت الباحثة بإجراء معامل الصدق لمقياس الثقة بالنفس باستخدام صدق المقارنة الطرفية على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (١٦) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠٢٤/٢/١م وجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

صدق المقارنة الطرفية لمقياس الثقة بالنفس ن=١ ن=٢=٤

U	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	المهارات	م
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب			
٠٠,٠٠	١٠,٠٠	٢,٥٠	٢٦,٠٠	٦,٥٠	درجة	مقياس الثقة بالنفس	١

قيمة U الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = *٣,٠٠ = دال

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية حيث كانت قيمة (U) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهذا يدل على صدق المقياس. ثبات مقياس الثقة بالنفس:

تم حساب الثبات لمتغير مقياس الثقة بالنفس باستخدام تطبيق الإستمارة وإعادة تطبيقها بفارق زمني (٧) أيام على عينة قوامها (١٦) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك يوم الخميس ٢٠٢٤/٢/٨م، وجدول (٩) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق:

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس الثقة بالنفس ن=١٦

ر	إعادة التطبيق		التطبيق		وحدة القياس	المتغيرات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط			
*٠,٩١٢	٢,١٨٧	٦٨,٣٧	٢,٦٠٧	٦٨,٥٠	درجة	مقياس الثقة بالنفس	١

قيمة R الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ = ٠,٤٢٦

يوضح جدول (٩) وجود ارتباط طردي دال بين التطبيق وإعادة التطبيق في مقياس الثقة بالنفس قيد البحث عند ٠,٠٥ مما يدل على ثبات المقياس وجاهزيته للتطبيق.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة جيكسو (Jigsaw) مرفق (٩)

الهدف العام للبرنامج التعليمي المقترح:

معرفة تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكو) على الثقة بالنفس ومستوى أداء مهارات كرة اليد (التمرير والاستلام) - تنطيط الكرة - التصويب من

الوثب عالياً- التحركات الدفاعية- حائط الصد الدفاعي) المقررة على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

الأهداف السلوكية للبرنامج التعليمي:

الأهداف المعرفية:

- أن تتعرف الطالبة على المراحل الفنية والخطوات التعليمية لكل مهارة من مهارات كرة اليد قيد البحث.

- أن تذكر الطالبة أهم الأخطاء الفنية لكل مهارة من مهارات كرة اليد قيد البحث.

الأهداف النفسحركية:

- أن تؤدي الطالبة كل مهارة من مهارات كرة اليد قيد البحث بشكل صحيح.

- أن تتمكن الطالبة من شرح مراحل الأداء وخطوات التعلم لكل مهارة من مهارات كرة اليد قيد البحث.

- أن تتقن الطالبة أداء مهارات كرة اليد قيد البحث بدون أخطاء فنية.

الأهداف الوجدانية:

- أن تكتسب الطالبة الثقة والاعتماد على النفس.

- أن يتولد لدى الطالبة اتجاه ايجابي نحو الاستمرار في حضور وحدات البرنامج التعليمي قيد البحث.

- أن تتعاون الطالبات مع بعضهم في استئارة ومناقشة المعلومات والمعارف المرتبطة بالوحدات التعليمية، وكذلك إتقان الأداء.

الأسس التي تبنى عليها البرنامج التعليمي:

اتبعت الباحثة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج وهي كالتالي:

• أن يناسب محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.

• أن يناسب محتوى البرنامج أهدافه التعليمية.

• أن يراعي البرنامج مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين.

• أن يراعي البرنامج عوامل الأمن والسلامة عند إجراء التجربة.

• أن يراعى توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ المقرر.

• أن يعمل البرنامج على زيادة عاملي التشويق والدافعية لدى الطالبات.

• ان يتسم البرنامج بالمرونة وقابليته للتعديل إذا لزم الأمر.

• أن يحقق الشعور بالسعادة والتجديد في التدريس والتشويق.

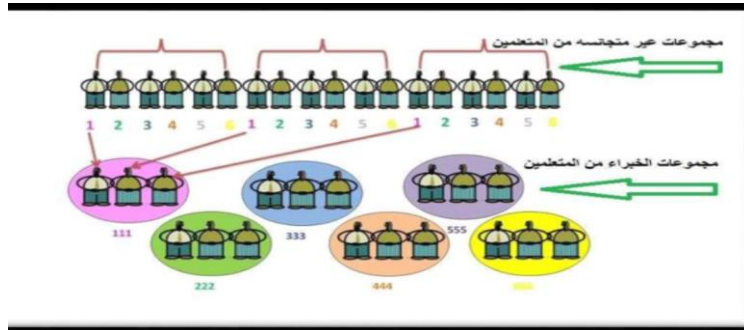
يسير العمل وفق إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) بإتباع الخطوات التالية:

- تحديد المهارات الأساسية المراد تعلمها، وتحليل محتوى مهارات كرة اليد وذلك بهدف معرفة أوجه التعلم الموجودة في كل مهارة من المهارات، (التمرير والاستلام - تنطيط الكرة- التصويب من الوثب عالياً- التحركات الدفاعية- حائط الصد الدفاعي).
- تحديد الوسائل الوسائل والأنشطة اللازمة لكل مهارة من المهارات والتي تسهم في تحقيق الأهداف، وتختلف هذه الوسائل بإختلاف المهارة المتعلمة.
- قامت الباحثة بإعداد تصور كامل لتدريس كل مهارة من المهارات قيد البحث بإستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة جيكسو (Jigsaw) بإتباع الخطوات الآتية:
 - تُقسم الطالبات إلى مجموعات، تشتمل كل مجموعة على (٤-٦) طالبة غير متجانسة.
 - تعيين طالبة واحدة من كل مجموعة كقائد في البداية، ويجب أن تكون هذه الطالبة هي الأكثر نضجاً في المجموعة.
 - تقدم الباحثة الوحدة في صورة مهام فرعية موزعة حسب عدد الطالبات داخل المجموعة، وتجهيز أوراق العمل الخاصة بكل مهمة من المهام.
 - توزيع نسخ من أوراق العمل على كل فرد في المجموعة الأصلية، كل ورقة عمل بها جزء من المهارة يختلف عن ورقة العمل الأخرى وذلك في المجموعة الأصلية الواحدة أي تعيين جزء من المهارة (مهمة) لكل فرد من أفراد المجموعة واعتبار هؤلاء خبراء في المهام الخاصة بهم.
 - إعطاء الطالبات الوقت الكافي لقراءة الجزء الخاص بهم، مع التأكد من متابعة الطالبات لقراءة الجزء المحدد وليس حفظه.
 - يكلف أعضاء المجموعات الأصلية المختلفة (الخبراء) الذين لهم نفس المهمة بالتجمع مع بعضهم البعض وبذلك يتم تكوين مجموعة جديدة يطلق عليها (مجموعة الخبراء) وذلك لمناقشة وتنفيذ وتطبيق ما في ورقة العمل، ومقارنة ملاحظاتهم.
 - تشجيع الطالبات داخل المجموعة على تبادل الأفكار والمناقشة في الجزء المخصص لاستيعابها، والإتفاق على كيفية تدريسها وتعليمها لزملائهم في المجموعة الأصلية.
 - يعود الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية حيث تقوم كل طالبة بتدريس وتنفيذ ما تعلمه في المجموعة الأخرى (مجموعة الخبراء) على باقي أفراد المجموعة، وتشجيعهم على طرح الأسئلة.
 - يحاول أعضاء كل مجموعة أصلية تنظيم كل جزء قاموا بتعلمه للحصول على تصور كامل للمهارة المتعلمة وترتيب وتنظيم المهمات التي أسندت لكل طالب للوصول لتعلم

المهارة كاملة وللصورة الكاملة لشكل المهارة (أي كل طالب تعلم الجزء الذي كلف به، ويتم ترتيب الأجزاء فيما بينهم في المجموعة الأصلية ليصلوا إلى تعلم المهارة ككل بجميع أجزائها).

- التنقل بين مجموعة وأخرى وملاحظة العمليات التي تحدث بين أعضاء كل مجموعة والنقاش الذي يدور بينهم، والتدخل في حالة وجود مشاكل (بعد التدخل من قائد المجموعة أولاً).

• تقوم الباحثة بالإشراف والتوجيه على عملية التعلم، والمتابعة من خلال ملاحظة سير العمل وتفقد وملاحظة أدائهم والإجابة على الاستفسارات.



شكل (١) فكرة استراتيجية جيكسو (Jigsaw) (٥٦)

وبذلك ينحصر دور المعلم في استراتيجية جيكسو (Jigsaw) على:

- تقسيم الطالبات إلى مجموعات.
- توفير الأدوات الخاصة لتنفيذ الاستراتيجية.
- تشجيع الطالبات على الحوار والمناقشة.
- الإشراف والتوجيه والمتابعة من خلال التنقل بين المجموعات والتدخل في حالة حدوث مشكلة.

- تقييم الطالبات بعد الإنتهاء من تطبيق الإستراتيجية.

دور المتعلم في إستخدام إستراتيجية جيكسو (Jigsaw):

- أن تركز علي تعلم المهارة، وفهم خريطة التفكير المحددة في الموقف التعليمي.
- التفكير بشكل نشط في المهام المرتبطة بالتفاعل مع مجموعات صغيرة أو مع المعلم.
- نقل مهارات التفكير إلى خارج الموقف التعليمي وتطبيقها في الحياة.
- صياغة المشكلة من خلال فهمه بصورة واضحة.
- البحث عن الحلول وإتخاذ القرار المناسب من خلال الاستفادة من الخبرات السابقة.

تنفيذ البرنامج المقترح:

التوزيع الزمني للبرنامج:

جدول (١٠)
محتوى البرنامج المقترح

المحتوى	المتغيرات
٦ أسابيع	مدة البرنامج
٢ وحدة	عدد الوحدات خلال الأسبوع
١٢ وحدات	عدد الوحدات خلال البرنامج
١٢٠ اق	زمن الوحدة

تقويم البرنامج:

وبعد إتمام جميع الخطوات السابق ذكرها وللتأكد من صلاحية الوحدات التعليمية قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وكرة اليد مرفق (٦) لإبداء آرائهم وملاحظتهم، وقد اتفقت آراء الخبراء على ملائمة الوحدات التعليمية لما وضعت من أجله.

خطوات إجراء التجربة الأساسية:

القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لعينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث للمجموعتين التجريبيّة والضابطة وذلك من يوم السبت الموافق ١٠/٢/٢٠٢٤م إلى يوم الأحد الموافق ١١/٢/٢٠٢٤م.

الدراسة الاساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية وتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية في الفترة الزمنية من ١٢/٢/٢٠٢٤م إلى ٢١/٣/٢٠٢٤م، لمدة (٦) أسابيع بواقع (١٢) وحدة تعليمية وكانت التجربة كالتالي:

المجموعة التجريبيّة:

قامت الباحثة بتقسيم طالبات المجموعة التجريبيّة (٢٠) طالبة إلى (٥) مجموعات تعاونية قوام كل مجموعة (٤) طالبات ذو مستويات مختلفة، ثم قامت الباحثة بتعيين طالبة واحدة من كل مجموعة كقائد في البداية، توزع الباحثة على كل طالبة في المجموعات التعاونية المهمة المطلوبة منها أو التي كُلفت بها، ثم بعد ذلك يطلب من طالبات نفس المهمة بتشكيل مجموعات تسمى مجموعة الخبراء ويجتمعوا فيها، وتطلب الباحثة من الطالبات العودة إلى مجموعاتهم الأصليّة مرة أخرى ونقل ما تعلمته الطالبة في مجموعة الخبراء إلى

المجموعة الأصلية وشرح الجزء المخصص لها لباقي الطالبات في المجموعة، وبذلك تتعاون طالبات المجموعة الواحدة في شرح الدرس فيما بينهم، وتكتسب كل منهم التصور الحركي الكامل للمهارة المتعلمة.

المجموعة الضابطة:

تم تطبيق البرنامج الدراسي والمتمثل في (الشرح - النموذج - التطبيق).

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من الفترة الزمنية للبرنامج المقترح قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية علي جميع المتغيرات قيد البحث لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وبنفس ترتيب القياسات القبليّة وذلك من يوم الأربعاء ٢٣/٣/٢٠٢٤م إلى يوم الخميس ٢٤/٣/٢٠٢٤م.

المعالجات الإحصائية:

في ضوء هدف وفروض البحث تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) و (EXEL) للحصول علي المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- مان وتي (U).
- معامل الارتباط.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- اختبار ت.
- النسبة المئوية لمقدار التغير (التحسن).

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث وبعد تطبيق البرنامج المقترح وإجراء القياسات المطلوبة والمعالجات الإحصائية لمتغيرات البحث يتم عرض النتائج على النحو التالي:

الفرض الأول:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في الثقة بالنفس والمتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي ن=٢٠

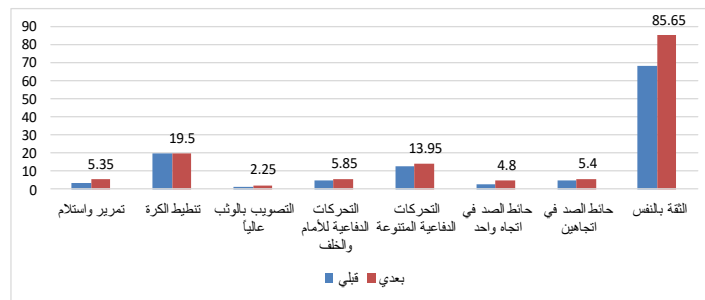
الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التغير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ث	عدد	٣,٨٠	٠,٨٩٤	٥,٣٥	٠,٩٨٨	١,٥٥	٩,١٣١	٢٨,٩٧%
تنطيط الكرة في خط متعرج (٣٠) م	ثانية	٢٠,١٩	١,١٥٣	١٩,٥٠	١,٠١٣	٠,٦٩	٤,٥٦٥	٣,٥٤%

تابع جدول (١١)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في الثقة بالنفس
والمتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي ن=٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التخير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التصويب بالوثب العالي على هدف محدد	عدد	١,٠٠	٠,٧٢٥	٢,٢٥	٠,٦٣٨	١,٢٥	٥,٧٨٤	%٥٥,٥٦
التحركات الدفاعية للأمام والخلف	عدد	٥,٠٥	٠,٨٢٥	٥,٨٥	٠,٦٧٠	٠,٨٠	٥,١٤١	%١٣,٦٨
التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد	١٢,٧٠	١,١٢٨	١٣,٩٥	١,٥٠٣	١,٢٥	٣,٢٠٦	%٨,٩٦
حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	٣,٠٠	٠,٧٢٥	٤,٨٠	١,٢٨١	١,٨٠	٦,٤٩٣	%٣٧,٥٠
حائط الصد الدفاعي في اتجاهين	عدد	٤,٥٥	٠,٦٠٤	٥,٤٠	٠,٨٢٠	٠,٨٥	٥,٦٦٧	%١٥,٧٤
الثقة بالنفس	درجة	٦٨,٦٥	١,٨١٤	٨٥,٦٥	٣,٦٨٨	١٧,٠٠	١٦,٥٢٨	%٢٤,٧٦

قيمة "ت" الجدولية (ن - ١) عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في قياسات المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.



شكل (٢)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة
في مستوى أداء مهارات كرة قيد البحث والثقة بالنفس

الفرض الثاني:

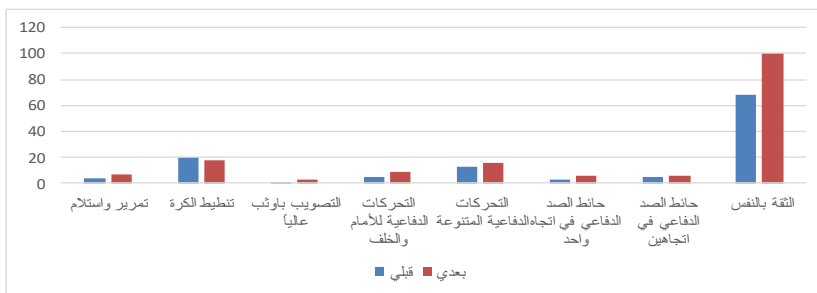
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في الثقة بالنفس والمتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي ن = ٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التغير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التمرير والاستلام علي حائط (٣٠) ث	عدد	٣,٩٠	٠,٨٥٢	٧,٠٥	١,٠٥٠	٣,١٥	١٢,٣٩٣	٨٠,٧٧%
تنطيط الكرة في خط متعرج (٣٠) م	ثانية	١٩,٩٩	١,٢٤٨	١٧,٥٨	١,٠٦١	٢,٤١	٩,٣٣٣	١٢,٠٦%
التصويب بالوثب العالي على هدف محدد	عدد	١,٢٥	٠,٧٨٦	٣,٢٠	٠,٦٩٥	١,٩٥	١٢,٧٠٦	١٥٦,٠٠%
التحركات الدفاعية للأمام والخلف	عدد	٤,٨٥	٠,٧٤٥	٨,٥٥	٠,٦٨٦	٣,٧٠	١٦,٠٤٨	٧٦,٢٩%
التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد	١٢,٩٥	١,٢٧٦	١٥,٥٠	١,٣١٧	٢,٥٥	٧,٩٦٥	١٩,٦٩%
حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	٢,٧٥	٠,٦٣٨	٥,٧٠	٠,٩٢٣	٢,٩٥	١٢,٥٦٤	١٠٧,٢٩%
حائط الصد الدفاعي في اتجاهين	عدد	٤,٧٠	٠,٦٥٦	٦,٢٥	٠,٧١٦	١,٥٥	٧,٣٣٩	٣٢,٩٨%
الثقة بالنفس	درجة	٦٨,٤٠	٢,٠٨٧	٩٩,٩٥	٦,٣١١	٣١,٥٥	٢٣,٥٠٠	٤٦,١٣%

قيمة "ت" الجدولية (ن - ١) عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.



شكل (٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى أداء مهارات كرة قيد البحث والثقة بالنفس

الفرض الثالث:

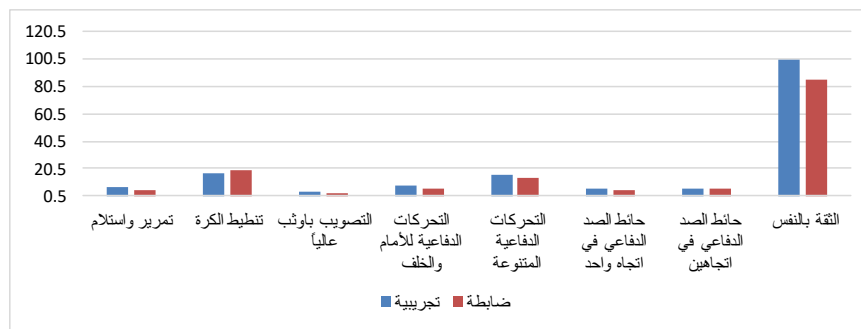
جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الثقة بالنفس والمتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي المجموعة التجريبية ن=١ ن=٢ = ٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"	نسبة التغير
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ث	عدد	٧,٠٥	١,٠٥٠	٥,٣٥	٠,٩٨٨	١,٧٠	٥,٢٧٣	٣١,٧٨%
تنطيط الكرة في خط متعرج (٣٠) م	ثانية	١٧,٥٨	١,٠٦١	١٩,٥٠	١,٠١٣	١,٩١	٥,٨٤١	٩,٨٥%
التصويب بالوثب العالي على هدف محدد	عدد	٣,٢٠	٠,٦٩٥	٢,٢٥	٠,٦٣٨	٠,٩٥	٤,٤٩٨	٤٢,٢٢%
التحركات الدفاعية للأمام والخلف	عدد	٨,٥٥	٠,٦٨٦	٥,٨٥	٠,٦٧٠	٢,٧٠	١٢,٥٨٢	٤٦,١٥%
التحركات الدفاعية المتنوعة	عدد	١٥,٥٠	١,٣١٧	١٣,٩٥	١,٥٠٣	١,٥٥	٣,٤٦٧	١١,١١%
حائط الصد الدفاعي في اتجاه واحد	عدد	٥,٧٠	٠,٩٢٣	٤,٨٠	١,٢٨١	٠,٩٠	٢,٥٤٨	١٨,٧٥%
حائط الصد الدفاعي في اتجاهين	عدد	٦,٢٥	٠,٧١٦	٥,٤٠	٠,٨٢٠	٠,٨٥	٣,٤٨٩	١٥,٧٤%
الثقة بالنفس	درجة	٩٩,٩٥	٦,٣١١	٨٥,٦٥	٣,٦٨٨	١٤,٣٠	٨,٧٤٨	١٦,٧٠%

قيمة "ت" الجدولية (ن+١) - ٢ عند مستوى (٠,٠٥) = ١,٦٨٦

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في قياسات المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.



شكل (٤)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث والثقة بالنفس

ثانياً: مناقشة النتائج:

في ضوء نتائج البحث الإحصائية والأهداف والفروض يتم مناقشة النتائج كما يلي:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في الثقة بالنفس وجميع المتغيرات المهارية قيد البحث، حيث جاءت قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥، وإنحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٣,٢٠٦: ١٦,٥٢٨).

وتُرجع الباحثة تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي لأفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام البرنامج المتبع (بالشرح اللفظي وإعطاء نموذج) من خلال تقديم الشرح اللفظي للنواحي الفنية للمهارات قيد البحث وأداء النموذج العملي وتكرار الطالبات للأداء والتدريب عليه لتعلم وإتقان المهارات، مما أثر في إستجابات الطالبات لعملية التعلم كنتيجة للممارسة والتدريب، وكذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعات التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الإمكانيات والفترة الزمنية للتعلم.

بالإضافة إلى التدرج في تعليم المهارة وتقسيمها إلى أجزاء يسهل تعلمها وإتقانها مع تصحيح الأخطاء التي تظهر في الأداء، ومعرفة الطالبات لمضمون الأداء الخاص بالمهارات قيد البحث وساعد ذلك على تكوين صورة واضحة للأداء المهارى لمهارات كرة اليد، بالإضافة إلى تقديم التوجيه والإرشاد للطالبات لإصلاح الأخطاء الفنية أثناء الأداء، والتشجيع وزيادة ثقة الطالبات عند تعليمهم مهارات كرة اليد التي تتميز بالمتابرة ورفع الثقة بالنفس لممارستها، مما أدى ذلك إلى حدوث تقدم في مستوى الأداء المهاري والثقة بالنفس لأفراد المجموعة الضابطة.

يتفق ذلك مع ما أشار إليه "طلحة حسام الدين وآخرون (٢٠٠٦م) (١٩)، حسن السيد ابو عبده" (٢٠٠٢م) (١٢) إلى أن التعلم الحركي يعني عملية تعلم المهارات الحركية والحسية الناتج عن بذل الفرد المتعلم لجهد مما أدى إلى تغيير سلوكه الحركي إلى الأفضل.

وفي هذا الصدد يرى أحمد جميل عايش (٢٠٠٨م) أن الأسلوب التقليدي يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على مبدأ أن لكل مثير إستجابة، فأوامر المعلم والتوجيهات المتكررة هي المثيرات التي تدفع المتعلمين لإظهار الإستجابة هذا من جانب، ومن جانب آخر فإن كل حركة يقوم بها المتعلم تكون مبنياً على النموذج الحركي الذي يقدمه المعلم. (١٩٤:٣)

ويؤكد ذلك نتائج دراسة كل من "تورا عبد المجيد أبو دنيا (٢٠٢١م) (٤٢)، فاطمة أبو القاسم (٢٠١٣م) (٢٤)، هشام عبد الحلیم" (٢٠٠٧م) (٤٦)، والتي أشارت إلى أن التعلم

بالطريقة التقليدية المتبعة (الشرح اللفظي وإعطاء النموذج) أدت إلى تعلم المهارات الحركية لأفراد المجموعة الضابطة.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الثقة بالنفس والمتغيرات مهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الثقة بالنفس وجميع المتغيرات مهارية قيد البحث، حيث جاءت قيم ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٧,٣٣٩ : ٢٣,٥٠٠)

تعزو الباحثة تلك النتائج إلى البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة جيكسو (Jigsaw)، لأنها تزيد من دافعية الطالبات نحو التعلم، وتشجعهم على أن يعلموا أنفسهم ذاتياً، وتسهم في خلق بيئة تعليمية جديدة تجعل الطالبة تشعر بقيمتها ودورها في العملية التعليمية وفهم وإدراك الحقائق المرتبطة بالأداء.

ويتفق ذلك مع "هيون وجين Hyun & Jean (٢٠١٢م) الذي يشير إلى أن المتعلم يجب ألا يستقبل المعرفة والمعلومات ويتلقاها بشكل سلبي، ولكنه يجب أن يسهم في بنائها من خلال مشاركته الفعالة والإيجابية في عملية التعلم. (٥١:٤٩)

وتتميز استراتيجية جيكسو بتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تعمل على زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم، وتجعل المادة التعليمية مثيرة ومشوقة، وتخفف من الإنطوائية لديهن، كما أنها تعمل على تنمية التعاون وروح الجماعة بين المتعلمات، حيث يتعاونون ويتعلمن من بعضهن البعض ويشاركن في حل المشكلات معاً، لما تتيحه من فرصة للحوار والنقاش وتبادل الآراء بين أعضاء المجموعة حول المهمة التعليمية المراد تعلمها، بالإضافة إلى تجزئة المهارة إلى أجزاء وتوزيعها على شكل مهام على جميع المتعلمات تقلل من الجهد والعبء على فهم المهارة ككل مما ينعكس على مستوى الأداء المهاري للطالبات في مهارات كرة اليد قيد البحث.

ويتفق ذلك مع كل من امال جمعة عبد الفتاح (٢٠١٠م) (٨)، لويس ساو، جينيفر لويس Jennifer Lewis, Lewis Scott (٢٠٠٥م) (٥١) أن من مميزات إستراتيجية جيكسو (Jigsaw) أنها تعمل على توسيع دائرة تفاعل المتعلمين واتصالهم بزملائهم مما يسهم في إكساب المهارات الاجتماعية والقدرة على تحمل المسؤولية وفهم المهمة فهماً كاملاً من

خلال التركيز والتعمق أثناء الأداء، كما أنها تراعي الفروق الفردية وتساعد المتعلمين الإعتقاد علي أنفسهم واطهار جوانب شخصيتهم.

ويؤكد ذلك نتائج دراسة كل من " ويلون تشانج، فلادينا بنسون (٢٠٢٠م) -Wei Vladlena Benson ،Lun Chang & (٥٥)، مايسة عفيفي (٢٠١٥م) (٣٢)، فاطمة خميس (٢٠١٥م) (٢٦)، هديل أحمد (٢٠١٩م) (٤٤)، هشام أسامة عبد الراضي (٢٠١٨م) (٤٥)، فاطمة أحمد فليفل" (٢٠١٥م) (٢٥)، والتي أكدت نتائجهم علي فاعلية استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) لما لها من تأثير إيجابي في تعلم وإتقان المهارات الحركية.

كما ترجع الباحثة تحسن المجموعة التجريبية في الثقة بالنفس إلى أنه من خطوات تطبيق إستراتيجية جيكسو أن تحاول كل طالبة متخصصة في مهمة ما، أن تنقل لأفراد مجموعتها المعلومات والمعارف التي توصلت إليها مجموعة الخبراء، ففي هذه المرحلة تتقمص الطالبة دور المعلم وتعلم أقرانها في المجموعة مما يزيد من إحساسها بأهميتها ودورها بأنها قادرة على شرح المهمة لزملائها مما يزيد من دافعيته وينعكس ذلك على تقديرها لذاتها وزيادة ثقته بنفسها.

ويتفق ذلك مع كل من "طه صبحي طه (٢٠١٧م) (٢٠)، جودت أحمد سعادة" (٢٠٠٦) (١١) أن أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة هو أحد الأساليب التي تساهم في تعزيز مشاركة المتعلم بفاعلية في العملية التعليمية وفهم المفاهيم بشكل صحيح، مما يزيد من ثقة المتعلم بنفسه، وتجاوز أي عوائق تواجه تحقيق الأهداف التعليمية، كما يساهم في تنمية مهارات التفكير لديه.

وتؤكد ذلك نتائج دراسة كل من حيدر صبحي إبراهيم وآخرون (٢٠١٧م) (١٥)، محمد عبد الحميد طه وآخرون (٢٠٢٢م) (٣٧)، على التأثير الإيجابي لاستراتيجية جيكسو في زيادة الثقة بالنفس لدى الطالبات.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الثقة بالنفس والمتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

تعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلي البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (جيكسو) التي تعد إحدى إستراتيجيات التعلم النشط التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية، فهي وسيلة فعّالة لتعزيز التعلم التعاوني وتطوير مهارات العمل الجماعي لدى الطالبات، تُسهم هذه الطريقة في تحفيز التعلم بشكل أعمق من خلال التأكد من فهم جميع الطالبات للموضوع بشكل كامل، والتعاون على التغلب على أي مشكلات تواجههم في فهم الجزئيات المختلفة من الموضوع، مما يسهم في تحسين جودة التعليم وتعزيز تجربة التعلم لديهم.

ويتفق ذلك مع ما تشير إليه وسام كامل (٢٠٢١م) (٤٧)، إريكا بيكن وآخرون Erica Baken, et al (٢٠٢٢م) (٤٨)، أن استراتيجية جيكسو (Jigsaw) من الأساليب الحديثة التي يمكن تسهم بشكل كبير في تحقيق أكبر عدد ممكن من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية المتعلم من جميع النواحي.

ويؤكد هذه النتيجة نتائج دراسة كلاً من "أحمد عادل تميم (٢٠٢٠م) (٤)، نهاد عبد الرحيم (٢٠٢١م) (٤١)، اثار حسن حامد محمد (٢٠٢٠م) (٢)، إسراء أسامة محمد (٢٠٢٢م) (٧)، محمد سليم عودة (٢٠١٦م) (٣٦)، ثامر صبري محمد (٢٠٢٣م) (٩)، حنان عبد الرحمن سليمان (٢٠١٨م) (١٤)، عادل حسني الشواف وآخرون (٢٠٢١م) (٢١)، هدير محمد حليبي" (٢٠١٦م) (٤٣)، على فعالية استخدام استراتيجية الجيكسو في عملية التعلم، حيث أظهرت أن تقسيم الموقف التعليمي يسهم في توفير فرص نجاح متعددة في الجوانب المعرفية والمهارية، كما أنها تقلل من فرص الاستجابة الخاطئة وتساهم في تجنب سلبيات المتعلمين.

وترى الباحثة أن إستراتيجية جيكسو تجعل من المتعلم محور رئيسي لعملية التعلم، حيث تهتم بتلبية رغبات وميول وشخصية الطالبة، وتعزز إحساسها بأهميتها ودورها في العملية التعليمية، من خلال توجيه الطالبة لشرح المهمة المسئولة عنها لباقي زملائها في المجموعة، مما يزيد من نشاطها ودافعيّتها، ويجعلها أكثر انخراطاً في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك أنها تساهم في تركيز الانتباه وتعزيز التعاون من خلال العمل في مجموعات، والتفاعل بين أفراد المجموعة ومناقشتهم حول المهمة التعليمية المحددة لهم. هذا يسهم في تعزيز ثقة الطالبة بنفسها واعتمادها على الذات، وتحفيزها لتحمل المسؤولية وإتقان المادة التعليمية المكلفة بها، بهدف تعليم زملائها في المجموعة. بهذه الطريقة، تُعتبر استراتيجية جيكسو أداة فعّالة في تعزيز مشاركة الطالبة دون الشعور بالخجل، وتعزيز ثقّتها بنفسها، وتحفيزها لتحقيق الأهداف المرجوة من عملية التعلم.

ويتفق ذلك مع ما يشير إليه "ديفيد جونسون وآخرون" (٢٠٠٠م) أن الطلاب كلما كانوا أكفاء في العمل التعاوني زاد تعلمهم كماً وكيفاً، ولن يحدث ذلك إلا إذا أتقن الطلاب المهارات التعاونية ومنها الثقة بالنفس ومهارات الاتصال وتبادل الأدوار وحل الصراع بين المتعلمين. (٣٠:١٦)

وتؤكد هذه النتيجة دراسة كلاً من محمد فتحي عبد الوهاب (٢٠٢١م) (٣٨)، جروان جميل حميد وآخرون (٢٠٢٢م) (١٠)، على أن البرنامج المتبع باستخدام إستراتيجية جيكسو ساهم في زيادة الثقة بالنفس لدى المتعلمين، من خلال تجزئة المهارات إلى مهام وكل طالبة تتحمل مسئولية تعليم المهمة الخاصة بها لباقي أفراد المجموعة وقدرتها على اكتساب المعرفة، مما يعزز الثقة بالنفس لديهم ويزيد من دافعيتهم للتعلم.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الثقة بالنفس والمتغيرات المهارية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمنهج المتبع والعينة وخصائصها والإمكانات وما تم تنفيذه من إجراءات لتحقيق أهداف البحث واختبار فروضه ومن خلال المعالجات الإحصائية والنتائج التي توصلت إليها الباحثة أمكن استخلاص ما يلي:

- ١- استخدام الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) كان لها تأثير إيجابي في تحسن الأداء المهاري للمهارات قيد البحث وأيضاً زيادة الثقة بالنفس لأفراد المجموعة الضابطة.
- ٢- إن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجرأة (الجيكسو) ساعد طالبات المجموعة التجريبية على أن يكونوا إيجابيين داخل العملية التعليمية، من خلال جمع المعلومات وتنظيمها أثناء عملية التعلم وتوجيه تفكيرهم نحو الهدف المنشود، مما كان له تأثير إيجابي على مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث، وزيادة الثقة بالنفس لديهم.
- ٣- استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجرأة (الجيكسو) كانت أكثر تأثيراً على مستوى أداء مهارات كرة اليد قيد البحث من البرنامج التقليدي المتبع باستخدام الشرح اللفظي والنموذج، كما كان هناك زيادة ملحوظة في مقياس الثقة بالنفس مقارنة بالمجموعة الضابطة مما يدل على فاعلية تلك الاستراتيجية وتأثيرها.

التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه استخلاصات البحث توصي الباحثة بما يلي:
- ١- أهمية استخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) في تدريس مهارات كرة اليد قيد البحث لما تتيحه من فرص مشاركة للطالبات في عمليتي التعليم والتعلم والتعاون من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.
 - ٢- استخدام إستراتيجيات وطرق تدريس تساعد المتعلمين في بناء خبرات التعلم وبشكل يساعدهم في ممارسته التعليمية لاكتشاف الأخطاء وتصحيحها.
 - ٣- تشجيع المعلمين على استخدام استراتيجيات جيكسو في تدريس المقررات المختلفة سواء النظرية أو التطبيقية (الألعاب الفردية أو الجماعية).
 - ٤- إثراء بيئة التعلم بالموثريات المتنوعة التي تشجع الطلاب على العمل والبحث عن المعرفة وبنائها وتوظيفها عملياً.
 - ٥- ضرورة إعداد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية بمختلف المراحل التعليمية حول استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تدريس التربية الرياضية لما لها من دور نتائج إيجابية في مخرجات التعلم.
 - ٦- استخدام أساليب التعليم التي تعطي دوراً إيجابياً وفعالاً للمتعلم.
 - ٧- ضرورة إدخال استراتيجيات حديثة في تدريس مهارات كرة اليد ومنها استراتيجيات جيكسو لما لها من دور إيجابي في التعلم.

((المراجع))**أولاً: المراجع العربية:**

- ١- أبو النجا عز الدين: الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٢م.
- ٢- أثار حسن حامد محمد: تأثير أسلوب جيكسو للتعلم التعاوني على مستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر لدى طالبات كلية التربية الرياضية بكفر الشيخ، بحث منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٥٣، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠٢٠م.
- ٣- أحمد جميل عايش: أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية "، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٨ م.
- ٤- أحمد عادل تميم: تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) علي نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية

- الرياضية جامعة أسيوط، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الرياضية
قوة وطن ورسالة سلام الغردقة، العدد ٥٤، كلية التربية الرياضية، جامعة
أسيوط، ٢٠٢٠م.
- ٥- أزهار علوان كشاش: أثر استراتيجيتي جيجسو والخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة
كلية التربية بن رشد في مادة التربية العملية، بحث منشور، مجلة الأستاذ،
العدد ٢٢، الجزء الأول، ٢٠١٥م.
- ٦- أسامة كامل راتب: الإعداد النفسي للبطل الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٧- إسراء أسامة محمد: استراتيجية جيكسو المدعمة بالتعلم النقال وأثرها على كل من نواتج
التعلم لبعض مهارات حصان القفز في الجمباز، بحث منشور، المجلة
العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة
حلوان، ٢٠٢٢م.
- ٨- امال جمعة عبد الفتاح: التعلم التعاوني والمهارات الاجتماعية، دار الكتاب الجامعي،
العين، ٢٠١٠م.
- ٩- ثامر صبري محمد: فاعلية إستراتيجية التكامل التعاوني " الجيكسو Jigsaw" على نواتج
تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع
الثانوي بمحافظة ديالى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة
ديالى، العراق، ٢٠١٩م.
- ١٠- جروان جميل حميد وآخرون: تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw)
على مستوى المهارى والثقة بالنفس لفعالية الوثب الثلاثي، بحث منشور،
مجلة العلوم الإنسانية لجامعة زاخو، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة،
جامعة دهوك، العراق، ٢٠٢٢م.
- ١١- جودت احمد سعادة: التعلم النشط بين النظرية والتطبيق دار الشرق، الأردن، ٢٠٠٦م.
- ١٢- حسن السيد أبو عبده: "أساسيات تدريس التربية الحركية البدنية"، دار الإشعاع الفنية،
الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ١٣- حسن حسين زيتون: استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، دار
الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١٤- حنان عبد الرحمن سليمان: فاعلية استراتيجية التكامل التعاوني (جيكسو) على تنمية
بعض مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة
الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك فيصل،
السعودية، ٢٠١٨م.

- ١٥- **حيدر صبحي إبراهيم وآخرون:** تأثير استخدام التعلم التعاوني ونظرية جيسكو في تعلم رفعة النتر برفع الأثقال لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، العدد ٢٨، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى، ٢٠١٧م.
- ١٦- **ديفيد جومسون وآخرون:** التعليم التعاوني، ترجمة مدارس الظهرات الأهلية، دار التركي، ٢٠٠٠م.
- ١٧- **زينب علي عمر، غادة جلال حكيم:** طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتصنيفات العملية، دار الفكر العربي، ٢٠٠٨م.
- ١٨- **سها أحمد أبو الحاج، حسن خليل المصالحة:** استراتيجيات التعلم النشط، أنشطة وتطبيقات عملية، مركز ديونو لتعليم التفكير، الأردن، ٢٠١٦م
- ١٩- **طلحة حسام الدين وآخرون:** "التعلم والتحكم الحركي- مبادئ- تطبيقات"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٠- **طه صبحي طه:** تأثير استخدام طريقة التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة على لتحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة، بحث منشور، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد ٩٢، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٧م.
- ٢١- **عادل حسنى السيد شواف، آخرون:** تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية المهام المتقطعة (الجيكو Jigsaw) على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات المنهجية لألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور، مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة، ٢٠٢١م.
- ٢٢- **عبد الحميد حسن عبد الحميد:** "إستراتيجيات التدريس المتقدمة"، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، دمنهور، ٢٠١٠م.
- ٢٣- **عماد الدين عباس أبو زيد، مدحت محمود الشافعي:** تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعليم-تدريب)، ٢٠٠٧م.
- ٢٤- **فاطمة أبو القاسم:** تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم البنائي مدعم بالحاسب الآلي على مستوى التحصيل الدراسي وتعلم بعض المهارات الدفاعية في كرة اليد، بحث منشور، مجلة أسبوط علوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٤٧، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠١٨م.

- ٢٥- فاطمة احمد فليفل: فاعلية استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة الجيسكو علي تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد ٥٠، الجزء الثاني، جامعة المنيا، ٢٠١٥م.
- ٢٦- فاطمة خميس: أثر استخدام طريقة جيسكو للتعلم التعاوني في تطبيق أنشطة التربية المهنية لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في مجال العلوم التطبيقية والأعمال الزراعية، بحث منشور، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، العدد ٢، ٢٠١٣م.
- ٢٧- فتحي أحمد السقاف: التدريب العملي الحديث في رياضة كرة اليد، مؤسسة حورس الدولية، الإسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٢٨- فرج عبد القادر طه: موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، مكتبة الأنجولا المصرية، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٢٩- كمال الدين عبد الرحمن درويش، قدرى سيد مرسي، عماد الدين عباس أبو زيد: القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد "نظريات - تطبيقات"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣٠- كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسنين: رباعية كرة اليد الحديثة (بطاريات القياس في كرة اليد - مقاييس تقويم الأداء)، ج٣، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣١- كوثر كوجك وآخرون: تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم في مدارس الوطن العربي، مكتبة اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول، بيروت، ٢٠٠٨م.
- ٣٢- مایسة محمد عفيفي: فاعلية استراتيجية "جيسكو" للتعلم التعاوني باستخدام الألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الماء، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٧٣، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٥م.
- ٣٣- محمد توفيق الوائلي: كرة اليد (تعليم - تدريب - تكنيك)، ط٣، دار العلم، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٣٤- محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.

- ٣٥- محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، ط٧، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٩م.
- ٣٦- محمد سليم عودة: أثر استراتيجتي تفريد التعليم (خطة كيلر) والتعلم التعاوني (جيكسو٢) في تحصيل طلبة مادة مبادئ علم التربية في جامعة الزرقاء الأردنية، بحث منشور، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد ٢٣، جامعة العلوم والتكنولوجيا، ٢٠١٦م.
- ٣٧- محمد عبد الحميد طه وآخرون: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب التعاوني على القلق الاجتماعي والثقة بالنفس لدى المبتدئين في السباحة، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٢٢م.
- ٣٨- محمد فتحي عبد الوهاب حماد: تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) على تعلم اللكمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد ١٣٧، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٢١م.
- ٣٩- محمد محمود الحيلة: تصميم التعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط ٣، عمان، ٢٠٠٥م.
- ٤٠- مصطفى أحمد عبد الوهاب: التدريبات البدنية في كرة اليد للناشئين، مؤسسة عالم الرياضة للنشر والطباعة، الإسكندرية، ٢٠١٥م.
- ٤١- نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم: تأثير استخدام استراتيجية " الجيكسو Jigsaw" للتعلم التعاوني علي مخرجات تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٥٩، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٢١م.
- ٤٢- نورا عبد المجيد أبو دنيا: تأثير كل من التعلم الفردي والتشاركي على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٢١م.
- ٤٣- هدير محمد حلبي: فاعلية استراتيجية "جيكسو" للتعلم التعاوني باستخدام ألعاب الحركة على تعلم بعض المهارات الأساسية لتلميذات التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٦م.

٤٤- هديل أحمد محمد: أسلوب التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة وآثره على تحسين المهارات التدريسية للطلبة المعلمة في تدريس وحدة الجميز الفني بدرس التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ١٣، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٩م.

٤٥- هشام اسامه عبد الراضي: تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "الجيكسو Jigsaw" علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الرياضية، العدد ١١٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٩م.

٤٦- هشام عبد الحليم: تأثير استخدام أسلوب التعلم البنائي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٢٥، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.

٤٧- وسام كامل قاسم: أثر استراتيجية جيكسو (Jigsaw) في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الثانى المتوسط، بحث منشور، مجلة دراسات تربوية، العدد ٥٦، ٢٠٢١م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

48- Erica Baken, Dean Adams and Michael Rentz : Jigsaw method improves learning and retention for observation-based undergraduate biology laboratory activities, Journal of Biological Education, Vol 56, pp 317- 322, 2022.

49- Hyun – Hwa Lee & Jean D: Hines Incorporating Active Learning abd student Inquiry into an introductory Merchandising Class, Candian Center of science and Education , Vol 12 , No 1 , P 55, 2001.

50- Koseologu, p.: The influence of jigsaw- based teaching on academic achievement, self-efficacy and attitudes in biology education, H.U. journal of education, 2010.

- 51- **LewisScott &Jennifer Lewis:** Departing from Lectures: An Evaluation of a Peer- Led Guided Inquiry Alternative, J. Chem. Educ., Vol 82(1), pp 135-139, 2005.
- 52- **Mengdeuo & Jinxialoling:** Jigsaw strategy as a cooperative learning, Chinese, journal of applied linguistics , Vol 33, No 4 , PP 114 – 115 , Zdo.
- 53- **Qassem Hamadneh:** The Effect of Using Jigsaw Strategy in Teaching Science on the Acquisition of Scientific Concepts Among the Fourth Graders of Bani Kinana Directorate of Education, Journal of Education and Practice, ISSN 2222-1735, Vol.8, No.5, 2017.
- 54- **Rommel AlAli, Yousef Wardat, Mohammed Al-Qahtani:** SWOM strategy and influence of its using on developing mathematical thinking skills and on metacognitive thinking among gifted tenth-grade students, EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 19(3), 2023.
- 55- **Wei-Lun Chang &Vladlena Benson:** Jigsaw teaching method for collaboration on cloud platforms, journal of Innovations in Education and Teaching International, Vol 59, pp 24-36, 2020.

ثالثاً: الشبكة الدولية للمعلومات:

- 56- http://Mead.journals.ekb.eg/article_293996_30e1de62807b74c35af382c5