

" تأثير الدمج بين التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعليم والاسوياء على  
السلوك التوافقي وبعض المتغيرات المعرفية والبدنية  
والمهارية في الكرة الطائرة "

أ.م.د/ بكر أنور تهاوي محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

أقرت الوثيقة الختامية لمؤتمر "سلامنكا" بمبدأ الجمع بين الأطفال، وضرورة العمل في سبيل التوصل إلى مدارس للجميع، ضم جميع الأطفال وترحب فيما بينهم من فروق وتساند تعلمهم وتستجيب لاحتياجاتهم الفردية وتشكل تلك المدارس بسعيها هذا إسهاماً قيماً في بلوغ التعليم للجميع وإضفاء مزيد من الفاعلية على الدور التربوي للمدارس.

ويعد ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعليم أحد هذه الفئات التي تشملها الجهود التربوية، ولقد توجه التربويون إلى محاولة، لوضع تصنيف خاص للتخلف العقلي ودرجاته، وقد اتفق على أن التصنيف التربوي (التربية الخاصة) للمعاقين عقلياً وفق التقسيم التالي:

بطيئوا التعلم	٧٥-٩٠ % نسبة ذكاء	Slow Learner
القابلون للتعلم	٥٠-٧٥ % نسبة ذكاء	Education Mentally Retarded
القابلون للتدريب	٣٠-٥٠ % نسبة ذكاء	Trainable Mentally Retarded
غير القابلين للتدريب (الاعتمادى)	٣٠ % نسبة ذكاء فأقل	The Totally Dependent

( ٣٢ : ٥٠ )

فالإعاقة ظاهرة إنسانية، وحقيقة واقعة تتطلب من التربويين التعامل معها بصورة إيجابية حتى تتمكن هذه الفئة من إيجاد الوسيلة التي تمكنهم من مواجهة متطلبات الحياة المختلفة، ولأن التربية الرياضية جزء أساسي ومهم من التربية العامة، لا لكونها فقط علاجاً بدنياً، ولكن الأمر يتعدى ذلك، حيث تشكل جانبا مهما من استرجاع المعاق لضو الدافعية، والصبر والرغبة في اكتساب الخبرة، والتمتع بالصحة وبالحياة ( ١٠ : ٣٠ ) .

لذلك ينبغي على واضع البرامج أو مدرس التربية الخاصة أن يهتم بتنمية أوجه القصور في القدرات الحركية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعليم من خلال تصميم برامج يتم التخطيط لها واختيار محتواها على أسس علمية تتناسب مع خصائصهم ومتطلبات نموهم وميولهم للوصول بمستوى الأداء الحركي والقدرات الحركية إلى المستوى الذي يمكنهم من القيام بأنشطة الحياة وأن يحيوا حياة طبيعية فعالة منتجة. (١ : ٩٣، ٩٤) (١٠ : ٦٢)

وقد حظيت أغلب الفئات الخاصة بخدمات الدمج بأشكالها المختلفة، إلا أن دمج أطفال طيف التوحد في صفوف العادية قد تأخر عن باقي الفئات الخاصة، وقد يرجع ذلك إلى حداثة العهد بهذه الإضطراب وانتشار جن المفاهيم لظاً عن إضطراب طيف التوحد، مثل عدم قدرة هؤلاء الأطفال على التعلم والإلتزام بالسلوك الملائم في البيئة المدرسية، وذلك على العكس تماماً من الصورة الحقيقية، حيث أن نسبة كبيرة من أطفال طيف التوحد يتمتعون بقدرات عقلية عادية، وأحياناً مرتفعه وهم من يطلق عليهم التوحديون ذوو الأداء الوظيفي المرتفع High Functioning Autistic كما أن هناك من أطفال طيف التوحد من يتمتعون بالموهبة والقدرة على الأداء بشكل رائع حتى في حالة إنخفاض الأداء الوظيفي لديهم. وفي كلتا الحالتين فإن حقهم في الدمج والتربية في بيئة أقرب ما تكون إلى البيئة الطبيعية حق أقرته القوانين والتشريعات حينما أقرت بحق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم في بيئات الدمج. (١٤ : ٤)

يضيف **William, G.K (1997م)** أن التلاميذ من ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم المشتركين في برامج الدمج بالمدارس العادية يكتسبون مهارات أكاديمية ووظيفية أسرع بكثير من تعليمهم في أماكن معزولة، بالإضافة إلى التحسن في السلوك وتقدير الذات والدافعية للتعلم. (٢٢:٣٩)

ولما كان لطفل يجب اللعب بطبيعته ولما كان يكتسب من خلال هذا اللعب معارف وخبرات وتجارب فقد اتخذته التربية الحديثة كأسلوب لتربية وتعليم الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم، وذلك لان لطفل اثناء ممارسة اللعب يشعر بلذة ورغبة في الاستمرار في اللعب فهو من اهم مظاهر سلوك الانسانى لمخف مراحل النمو خاصة مرحلة لطفولة. فاللعب ميل فطري، لذا فانه يعد من أهم الوسائل في تربية الجسم وتدريب الحواس وإكساب الخبرات العقلية والمهارات البدنية والقيم الخلقية بالنسبة لهم. (٥٥:١٧)

حيث يقوم اللعب والتي يعتبر أداة تشخيصية وعلاجية في أن واحد بتفريغ المكبوتات الداخلية للأطفال، وبالتالي الهش من حدة المشاكل والاضطرابات السلوكية والنفسية عامة والسلوك العدواني خاصة، كما يعلمهم ويكسبهم المهارات الاجتماعية المختلفة وكيفية التعامل مع الآخرين ومع الأشياء المحيطة بهم في بيئتهم، باعتبارها الأداة المحببة للطفل والتي تجب له السعادة والراحة، وهذا ما أكدته جن الدراسات على أهمية دور اللعب في اكساب المهارات الاجتماعية المختلفة، كدراسة "رشا عبد الغنى البربرى" (٢٠١١م) (٨) ودراسة "علم الدين عبدالرحمن الخطيب" (٢٠٠٨م) (١٤) ودراسة "ناصر أبو زيد علي" (٢٠٠١م) (٢٨)

وتعد الألعاب الحركية نشط منظم يتبع مجموعة قواعد في اللعب ويتم اللعب بين تلميذين او أكثر يتفاعلون للوصول الي اهداف محددة بوضوح. (١٩ : ٢٤)

حيث تتيح الالعب الحركية فرصا واسعة للاعتماد علي الفس وتحمل المسؤولية والتحرر من الانانية وضبط الانفعالي، وكلها علامات مميزة لضج الانفعالي تزيد من خصوبه الخيال وتنشيط الفكر، والالعب مجال خصب لتنمية انكار الذات والتعاون مع الجماعه لمواجهة فكره اللعبة وتنفيذ لعب اسلوب للاداء مما يساعد لطفل من التحرر من التوتر فيشعر بالثقة في النفس والرضا والسعادة بما يقوم به من اداء سواء منفردا او مع المجموعة، فيستقر مزاجه وتصبح انفعالاته اكثر ثباتا، فلا يتذبذب بين الفرح والحزن او بين الحماس والفتور، ومن ثم يكتسب الصحة النفسية. (٢٥: ٢٨٢)

وتعتبر الكرة الطائرة في المدارس الحكومية من الأنشطة الفعالة التي تتنوع مهاراتها ما بين السهل والصعب وبين البسيط والمركب كما انها من الأنشطة التي تعتمد على مهارات أقرب ما تكون للمهارات الطبيعية، حيث تشتمل على مهارات تعتمد على الرمي والقف والصويب والجري، وجميع هذه المهارات يميل إليها الصغار، وتعتبر محورا أساسيا في الألعاب التي يؤديونها ونظرا لارتكاز الكرة الطائرة على هذه الحركات الأساسية للإنسان، فهي سهلة في تعلمها والتقدم فيها، كما أن لها تأثيرها الإيجابي على النواحي الجسمية والحيوية والذهنية. (١٨ : ٢١).

ويذكر زكى محمد حسن (٢٠٠٠م) أن المهارات الحركية في الكرة الطائرة تدخل ضمن الأنشطة التي تتميز بالأداء المهارى الوحيد والمركب. كذلك تعتبر من الأنشطة التي تتميز بالتغير السريع في الأداء فمهاراتها جميعها تؤدى في ملعب محدود ومن خلال مجموعة من الخطط للخط والتشكيلات فمثلا التشكيل الخاص بأستقبال الارسال ثم طريقة اللعب بإستخدام العداء وطريقة الهجوم مع تغطية لضارب يقابله ذلك الدفاع (حائط صد فردى او زوجى) أى هناك حوالى (٦-٧) خطط وتشكيلات وذلك خلال السرعة المحدودة للكرة التي تتراوح من (١٧-٢٣) كم/ث كل ذلك جعل اللعبة تنسم بالتغير الكثير والسريع وفقا لمتطلبات وظروف اللعب المختلفة المختلفة حيث أن الخداع بالكرة مثلا يخف هب طبيعة مستوى الفريق المنفس. كما تعتبر مهارة لضرب مهارة لضرب من المهارات الخداعية من حيث التركيب المكانى والزمانى ومن الحركات المركبة أيضا. المركبة أيضا. حيث يتم فيها الخداع بأجزاء الجسم في إتجاهات معينة أثناء الدخول أو الأقتراب الأقتراب وطريقة ضرب الكرة في الأتجاه المغاير لطريق اللاعب حطهد المنفس حيث تكون الظروف تكون الظروف والعوامل البيئية المحيطة بأدائها متغيرة أثناء أدائها لعدم تحديد حركة المنافس

والزميل وفي حالة لحد الشبكي كذلك حركة اللاعب الضارب نفسه الذى يؤدى مثل هذه المهارة. (٩):  
المهارة. (٩: ٢٦، ٢٧)

ومن خلال زيارة الباحث وشرافه على مدارس التربية العملية، والملاحظة المقصودة التي قام بها لذوى الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم والاسوياء لاحظ انخفاض مستوى الأداء البدني والمهارى والتصيل المعرفي في لعبة الكرة الطائرة كما يوجد لديهم اضطراب في بعض السلوكيات التكيفية مع البيئة المدرسية ومع الزملاء، وبسؤال المعلمين والموجهين حول مدي استفادتهم من الاستراتيجيات التدريسية المختلفة توصل الباحث إلى انه لا توجد هناك استراتيجيات لها أهداف واضحة وطرق وأساليب تدريس معينة يستخدمها القائمون بالتدريس لهؤلاء التلاميذ، ولا يوجد هناك استخدام للألعاب الحركية في العملية التعليمية، ولكن كان اعتمادهم الكلي علي أسلوب الشرح والنموذج وعدم الاستفادة من استراتيجيات التدريس المختلفة الهادفة المنظمة، حيث أنه يتم تعليمهم بالطرق التقليدية، وبالتالي فهم لا يستمتعون بما يفعلونه حيث افتقاد عنصر التشويق والإثارة، وأن ما يقدم إليهم لا ي . . . يثير دافعتهم للتعلم.

وتعصيلاً للجهود الموجهة نحو تعليم فئة ذوى الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم من خلال الألعاب الحركية، وما تنادى به مناهج التربية الرياضية للمعاقين فكراً من أن يتم تعليم الألعاب المختلفة عن طريق الألعاب الحركية، حيث يرى كلا من "أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" (٢٠٠٩ م) أن الألعاب الحركية مدخلا لتقديم بيئة حركية نشطة ملائمة تمكن جميع الاطفال من العمل من خلال قدراتهم الخاصة باكبر فرص ممكنة من النجاح. (٤: ٢٢٩)

وقد لاحظ الباحث من خلال القراءات النظرية والاسترشاد بالشبكة القومية للمعلومات والمسح المرجعي للدراسات العلمية والتي تناولت عملية الدمج بين التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم والاسوياء عدم وجود أي دراسة علمية قد تناولت تأثير استخدام أسلوب الدمج في عملية تحسين السلوك التوافقي والمتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المدارس.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير الدمج بين التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم والاسوياء على السلوك التوافقي وبعض المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية في الكرة الطائرة.

## فروض البحث:

١- يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الدمج تأثيراً إيجابياً على سلوك التوافقي (النمو البدني- تحمل المسؤولية- التنشئة الاجتماعية- الغف والسلوك التدميري- سلوك للضاد للمجتمع- السلوك المتمرد- السلوك غير المؤتمن- لسلوك الاجتماعي غير المنلب- إيذاء النفس- التسلط الزائد) للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم.

٢- يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الدمج تأثيراً إيجابياً على مستوى المتغيرات البدنية والمعرفية ومستوى تعلم جض مهارات الكرة لطائرة (التمرير من أعلى للامام- التمرير من أسفل بالساعدين- الارسال من اعلى مواجهه أمامي- الارسال من أسفل مواجهه امامي) للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم والاسوياء.

## المصطلحات المستخدمة في البحث:

## - استراتيجيه الألعاب الحركية:

هي مجموعه من الأنشطة التعليمية العقلية أو البدنيه التي يؤديها التلميذ ويبدل فيها جهوداً، وذلك من خلال قوانين معينة تكون موضحة سلفاً، ومرتبطة بموضوع الدرس وذلك بهدف تحقيق غاية تعليمية أو تربويه محده. (٩:١٥) (٤١:٢٦)

## - المعاقين فكراً (القابلين التعلم):

هم التلاميذ الذين يتراوح نسبة ذكائهم ما بين ٥٠ - ٧٠ درجة على اختبار ستانفورد- بينيه، ويطلق عليهم فئة القابلين للتعلم لما لديهم من القدرة على إمكانية الاستفادة من برامج التربية الخاصة التي تتناسب مع مستوياتهم وقدراتهم العقلية. (٣٢: ٣٦١)

## - الدمج:

هو التكامل الاجتماعي والتعليمي للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم والأطفال الاسوياء في الفصول العادية ولجزء من اليوم الدراسي على الأقل.

## - الدمج الجزئي:

هو تفاعل بين الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم والاسوياء والتي يتم التخطيط والاعداد له من خلال الأنشطة غير الاكاديمية. (٦:٣٨)

## - السلوك التوافقي:

وهو لطريقة أو الأسلوب التي ينجز به الأطفال الأعمال المختلفة المتوقعة من أقرانهم في العمر الزمني يمكن أن يعبر عن سلوكهم. (٢٥:٢٤)

### الدراسات السابقة:

١- دراسة " نهى يحيى ابراهيم" (٢٠٠٢م) (٢٩) وعنوانها "اثر الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنياً والاطفال الاسوياء على تعلم المهارات الاساسية فى السباحة" واستهدفت التعرف على اثر الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنياً والاسوياء على تعلم واتقان المهارات الاساسية فى السباحة للاطفال المعاقين ذهنياً واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها ٨ اطفال معاقين ذهنياً وعدد ٥ اطفال اسوياء ومن أدوات جمع البيانات تقييم المهارات فى السباحة والبرنامج التعليمي المقترح ٤ اسابيع يتضمن ٥ وحدات فى الاسبوع ومن اهم النتائج الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنياً بسيطى الاعاقة والاطفال الاسوياء له تأثير ايجابي على تعلم وتحسن مستوى اداء الاطفال المعاقين ذهنياً فى المهارات الاساسية فى السباحة.

٢- دراسة "تدا حامد رماح، ايمان محمد محمد (٢٠٠٥م) (٣٠) وعنوانها " فاعلية برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الدمج على السلوك التكيفى التوافقي وبعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء على جهاز الحركات الأرضية لاطفال متلازمة داون" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير البرنامج التعليمى بأسلوب الدمج على السلوك التكيفى التوافقي وبعض المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى على جهاز الحركات الأرضية لاطفال متلازمة داون واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي على عينة قوامها ٢٠ طفلاً تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما ١٠ أطفال متلازمة داون ومن أدوات البحث البرنامج التعليمى ومقياس السلوك التكيفى التوافقي والاختبارات البدنية و تقييم مستوى الأداء على جهاز الحركات الأرضية ومن اهم النتائج تأثير البرنامج التعليمى المقترح بأسلوب الدمج تأثيراً ايجابياً على لسلوك التكيفى النمائي ومستوى أداء الحركات الأرضية في الجمباز.

٣- دراسة " تامر حمد سعد المليحي" (٢٠١١م) (٥) بهدف التعرف على كيفية توظيف التعليم باللعب في تعليم التلاميذ ذو الإعاقة الفكرية بعض مهارات عد الأرقام في مادة الرياضيات للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد اشتملت عينة الدراسة على ثلاث تلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وأشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة ايجابية بين التعليم باللعب وإكساب التلاميذ ذو الإعاقة العقلية لمهارة العد.

٤- دراسة " رشا عبد الغنى البربرى" (٢٠١١م) (٨) بهدف التعرف على فاعلية البرنامج الترويحي الترويحي المقترح باستخدام اللعب و لسيكودراما في تخفيف حُص المشكلات السلوكية لفاقدات الرعاية لفاقدات الرعاية الوالدية بدار رعاية الفتيات بمحافظة الإسكندرية، حيث استخدمت الباحثة المنهج

المنهج التجريبي، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٢٢) فتاة، وأشارت أهم النتائج إلى أن البرنامج التروحي المقترح أثر تأثيراً إيجابياً على تخفيف حدة المشكلات السلوكية الاجتماعية ويليها الاجتماعية ويليها الانفعالية والسلوك العدواني الموجه نحو الذات.

٥- دراسة "صفوت عبد الحليم أحمد" (٢٠١٢م) (١١) بهدف التعرف على أثر تطبيق إستراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية مهارات الاستماع والتحدث لتلاميذ المرحلة الابتدائية بطيئي التعلم، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٢٠) تلميذاً بطيئي التعلم، وأشارت أهم النتائج إلى أن إستراتيجية الألعاب التعليمية ساهت في تحسين مستوى التعلم للتلاميذ بطيئي التعلم من خلال مهارات التواصل الشفوي.

٦- دراسة "Gizem Karakaş Eroğlu Kolayış" (٢٠٢٤م)، (38) تناولت هذه الدراسة آثار أربعة وعشرين أسبوعاً من الأنشطة البدنية طويلة المدى (APA) على التطور الحركي للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية (ID) تم تضمين واحد وعشرون طفلاً. تم استخدام النموذج الطويل لاختبار الكفاءة الحركية Bruininks-Oseretsky - الإصدار الثاني (-BOT٢) لقياس الكفاءة الحركية. شارك الأطفال في المجموعة التجريبية في APA لمدة أربعة وعشرين أسبوعاً. تم استبعاد الأطفال في المجموعة الضابطة. وبعد أربعة وعشرين أسبوعاً، تم إجراء قياسات ما بعد الاختبار لكلا المجموعتين. ومرت أربعة وعشرون أسبوعاً أخرى بدون APA، وتم إجراء اختبار الاحتفاظ في المجموعة التجريبية. تم تحليل كافة البيانات، أظهرت النتائج زيادة APA في الكفاءة الحركية في المجموعة التجريبية. ومع ذلك، أظهرت درجات اختبار الاحتفاظ انخفاضاً في الكفاءة الحركية للمجموعة التجريبية إذا لم يتم الحفاظ على APA. وأوصت الدراسة بضرورة استخدام مقياس الكفاءة الحركية المنتظم لأنه يؤدي إلى تحسين التطور الحركي لدى الأطفال الذين يعانون من إعاقة ذهنية خفيفة.

#### خطة وإجراءات البحث:

#### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعة الواحدة بالقياسين القبلي والبعدي.

#### مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة أسيوط للعام الدراسي ٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م، والبالغ عددهم (١٠٩) تلميذاً وقرانهم التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية الذهنية القابلين للتعلم والبالغ عددهم (٢٧) تلميذاً الملتحقين بمدرسة الجلاء الابتدائية لإدارة أسيوط التعليمية، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بواقع (١٢) تلميذاً وهم الذين تزامن

موعد درس التربية الرياضية مع اقرانهم بفصل التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم وقد تم وقد تم اختيار عينة عمدية منهم قوامها ( ١٢ ) تلميذ وهم المنتظمون في الدراسة والحضور ولا توجد لديهم لى إعاقة أخرى غير الإعاقة الذهنية تراوحت نسبة ذكاؤهم بين ٥٠ - ٧٠ % ، وكان وكان تلك من واقع سجلات المدرسة ، حيث أجى لهم قياس نسبة الذكاء عن طريق المتخصصين ، وأن المتخصصين ، وأن هذه الفئة، هي فئة القابلين للتعليم حسب التصنيف التربوي للتخلف العقلي وقد تم وقد تم استبعاد (١٠) تلاميذ من الاسوياء وعدد (١٥) تلميذ معاق ذهنياً (عدد ١٠ تلاميذ للدراسة الاستطلاعية- عدد ٥ تلاميذ لاسباب صحية) وجدول (١) يوضح ذلك.

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

النسبة المئوية	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	مجتمع البحث للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم	النسبة المئوية	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	مجتمع البحث للتلاميذ الاسوياء
٤٤.٤٤%	١٢	١٠	٢٧	١١.٠١%	١٢	١٠	١٠٩

#### \* شروط اختيار العينة:

- بالنسبة للتلاميذ المعاقين ذهنياً:
  - . ان يكون مستوى الذكاء لديهم من ٥٥-٧٠ درجة ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة.
  - . ليس لديهم إعاقة حسية او حركية مصاحبة للإعاقة الذهنية.
- بالنسبة للتلاميذ الاسوياء:
  - . ان يكون مستوى الذكاء من ١٠٥-١١٥ درجة.
  - . الرغبة في المشاركة والتفاعل مع التلاميذ المعاقين ذهنياً.
- بالنسبة للمدرسة:
  - . تطبيقها لنظام الدمج منذ عامين دراسيين.
  - . اشراف الباحث على مجموعات التربية العملية لهذه المدرسة.

#### - اعتدالية عينة البحث:

قام البحث بحساب معامل الالتواء لأفراد عينة البحث (التلاميذ الاسوياء- التلاميذ المعاقين ذهنياً) في المتغيرات الأساسية (الطول، الوزن، السن) والاختبارات البدنية والمهارية ومقياس السلوك التوافقى ويتضح ذلك من جدول (٢) (٣).



## جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد العينة  
(المعاقين ذهنياً) في المتغيرات قيد البحث (ن=١٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
أ- المتغيرات الأساسية	١ السن .	شهر	١٢.٣٣	٠.٥٢٠	١.٨٦٧-
	٢ الطول .	سم	١٣٥.٦٣٣	٤.٠٩٧	١.٠٤٦
	٣ الوزن .	الكيلو	٣٨.٨٣٣	١.٨٥٨	٠.٠٨٥-
	٤ الذكاء .	درجة	٦٣.٠٠٠	٤.٧٣	٠.٦٣
ب- المتغيرات البدنية	١ رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة.	متر	٢٠.٢٥	٢.٤٦	٠.٣٠
	٢ الوثب العرض من الثبات.	سم	٦٥.٠٠٠	٥.٩٧	٠.٢٥
	٣ العدو ٣٠ متر من البدء العالى.	الثانية	١٢.٧٩	٢.٦٢	٠.٥٣
	٤ ثنى الجذع أماما من الوقوف.	سم	١٥.٠٠٠	٥.٩١	٠.٧٦
	٥ رمي واستقبال الكرات.	درجة	٤.٥٥	١.١٢	٠.٨٠
	٦ التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة.	درجة	٤.٣٣	١.٠٨	٠.٥٨
ج-متغيرات السلوك التوافقي	١ النمو البدني	درجة	١٤.٢٥	١.٢٣	٠.٦١
	٢ تحمل المسؤولية	درجة	١.٦٤	٠.٩١	٠.٤٦
	٣ التنشئة الاجتماعية	درجة	٧.٧٧	١.١٩	٠.٦٨
	٤ العنف والسلوك التدميري	درجة	٣٧.٥٠	٣.٧٨	٠.٧٩
	٥ السلوك المضاد للمجتمع	درجة	٥٢.٠٠٠	٥.١٤	٠.٥٨
	٦ السلوك المتمرد	درجة	٤٩.٢٤	٣.٨٩	٠.١٩
	٧ السلوك غير المؤتمن	درجة	١٦.٩٥	١.٦٨	٠.٨٠
	٨ السلوك الاجتماعي غير المناسب	درجة	١٥.٠٠٠	١.٧٩	٠.٨٤
	٩ إيذاء النفس	درجة	١٩.٨٨	٣.٠٣	٠.٨٧
	١٠ النشاط الزائد	درجة	٩.٢٦	١.٩٩	٠.٣٩
د- المتغيرات المهارية	١ فرنش وكوبر لتمير الكرة على الحائط.	بالثانية	٢.٥٣٣	١.٢٧٩	٠.٧١٥-
	٢ استقبال الإرسال وتوجيهه للمنطقة الأمامية.	بالدرجة	١٥.٤٠٠	٦.٢٣٤	٠.٦٠٤-
	٣ الإرسال لفرنش وكوبر من أعلى.	بالعدد	٢.٦٨	٠.٩٩٦	٠.٤٦٦
	٤ الإرسال لفرنش وكوبر من أسفل.	بالعدد	٣.٢٠٠	٠.٩٩٦	٠.٤٦٦

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والمتغيرات البدنية والمهارية المختارة ومقياس السلوك التوافقي قد

تراوحت ما بين (-١.٨٦ : ٠.٨٢) أي أنها تتحصر ما بين ( $\pm 3$ ) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (التلاميذ المعاقين ذهنياً) في هذه المتغيرات.

### جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لأفراد العينة (التلاميذ الأسوياء) في المتغيرات قيد البحث (ن=١٢)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
أ- المتغيرات الأساسية	١ السن	السنة	١١.٩٥	٠.٦٨	٠.٦٦
	٢ الطول	سم	١٥٥.٠٠	٥.٩٣	٠.٧٦
	٣ الوزن	كجم	٤٣.٢٠	٥.٦٩	٠.٦٣
	٤ الذكاء	درجة	١٠٩.٨٤	٦.١٧	٠.٦٥
ب- المتغيرات البدنية	١ رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة.	متر	٢٩.٩٠	٣.٩١	٠.٦٩
	٢ الوثب العرض من الثبات.	سم	١٣٠.٠٠	٢١.٠٣	٠.٧١
	٣ العدو ٣٠ متر من البدء العالي.	الثانية	٦.٩٨	٠.٩٧	٠.٤٦
	٤ ثنى الجذع أماماً من الوقوف.	سم	٢٠.٥٠	٥.٧٣	٠.٥٢
	٥ رمي واستقبال الكرات.	درجة	١٠.٠٠	٢.٠١	٠.٧٥
	٦ التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة.	درجة	٧.٣٣	١.٠٨	٠.٨٧
د- المتغيرات المهارية	١ فرنش وكوبر لتمير الكرة على الحائط.	بالثانية	٣.٥٣٣	١.٢٧٩	٠.٧٢-
	٢ استقبال الإرسال وتوجيهه للمنطقة الأمامية.	بالدرجة	٢٦.٤٠٠	٦.٢٣٤	٠.٦١-
	٣ الإرسال لفرنش وكوبر من أعلى.	بالدرجة	٤.٦٨	٠.٩٩٦	٠.٣٨٩
	٤ الإرسال لفرنش وكوبر من أسفل.	بالدرجة	٥.٢٠٠	٠.٩٩٦	٠.٤٦٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والمتغيرات البدنية والمهارية المختارة قد تراوحت ما بين (-٠.٧٢ : ٠.٩٧) أي أنها تنحصر ما بين ( $\pm 3$ ) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (التلاميذ الأسوياء) في هذه المتغيرات.

**أدوات جمع البيانات :****أولاً: الاختبارات****١- اختبار التحصيل المعرفي: تصميم الباحث**

اعتمدت الباحث في بناءه على الخطوات التالية:

**- تحديد الهدف من الاختبار :**

يهدف هذا الاختبار إلى قياس التحصيل المعرفي (المعارف والمعلومات) المرتبطة بالمهارات المتعلمة في الكرة الطائرة قيد البحث وقد روعي أن تكون أهداف هذا الاختبار متمشية مع مستوى العينة قيد البحث.

**- تحديد محاور الاختبار:**

لتحديد محاور الإختبار قام الباحث بالرجوع إلى دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ووحدة الكرة الطائرة المنهجية بالمدرسة والعديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية المرتبطة بالكرة الطائرة وايضا عينة البحث (١)، (٢)، (٧)، (١١)، (١٥)، (١٧) وفي ضوء الهدف العام، والأهداف التعليمية/ لسلوكية، ومحتوى الوحدات المقترحة من المعلومات المعرفية المرتبطة، والمراد قياس مستوى تصيل التلاميذ فيها، تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تمثلت في ( تاريخ ونشأة الكرة الطائرة، المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، قانون الكرة الطائرة).

**- صياغة مفردات الاختبار:**

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار في صورته المبدئية وبلغ عددها (٣٠) مفردة مقسمة على محاور الاختبار، وقد جاءت في مجملها من نوع لحواب والخطأ والاختيار من متعدد الصحوب بصور ثلاثة احتمالات " وقد روعي في هذه المفردات ما يلي:

- أن تقيس مستوى التحصيل المعرفي في المحاور الرئيسية.
- أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين. - أن تكون مناسبة لسن ومستوى العينة.
- أن تكون خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة والخاطئة.
- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.

**- صلاحية الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفي:**

تم عرض الاختبار في صورته المبدئية على عدد (٢٠) من السادة الخبراء في مجال الكرة الطائرة والمناهج وطرق التدريس ملحق (١) وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي:

- مناسبة الأهداف التعليمية الموضوعة لمفردات الاختبار.

- الدقة العلمية والصياغة اللغوية لمفردات الاختبار.
  - شمولية مفردات الاختبار للمعلومات المتضمنة بالبرنامج التعليمي
  - مناسبة الاختبار لطبيعة ومستوى العينة.
  - وضوح تعليمات الاختبار.
  - إبداء أية ملاحظات أو مقترحات.
  - مدى صلاحية الاختبار للتطبيق.
- وبعد العرض على الخبراء أفادوا بإجراء تعديل في صياغة بعض العبارات حيث أصبح عدد مفردات الاختبار بعد التعديل (٣٠) عبارة حيث استخدم الباحث النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بهدف استخلاص العبارات الأكثر مناسبة لكل محور وارتضت بنسبة ٧٥% للعبارة وجدول (٤) يوضح ذلك

## جدول (٤)

النسبة المئوية لموافقة السادة الخبراء على

مفردات الاختبار المعرفي (ن=١١)

رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية	رقم المفردة	النسبة المئوية
١	٩٠.٩١	١١	١٠٠	٢١	١٠٠
*٢	٧٢.٧٣	*١٢	٧١.٨٢	*٢٢	٧٢
٣	٨١.٨٢	١٣	٨١.٨٢	٢٣	٩٠.٩١
٤	١٠٠	١٤	٨١.٨٢	*٢٤	٦٠.٩١
٥	٨١.٨٢	*١٥	٧٤	٢٥	١٠٠
٦	٨١.٨٢	١٦	٩٠.٩١	٢٦	٨١.٨٢
*٧	٥٤.٥٥	١٧	١٠٠	٢٧	١٠٠
٨	٨١.٨٢	١٨	٧٢.٧٣	٢٨	٩٠.٩١
٩	١٠٠	١٩	٩٠.٩١	٢٩	٩٠.٩١
١٠	٨١.٨٢	٢٠	٦٣.٦٤	٣٠	١٠٠

\* تحذف

- تراوحت النسب المئوية للمفردات التي تمت الموافقة عليها من السادة الخبراء ما بين (٧١.٨٢%)  
:١٠٠%)
- تم استبعاد عدد (٦) مفردات أرقام (٢، ٧، ١٢، ١٥، ٢٢، ٢٤) والتي حلت على نسب مئوية تراوحت ما بين (٥٤.٥٥% : ٧٢.٧٣%)
- تم تعديل صياغة عدد (٣) مفردات أرقام (٦، ١٧، ٢٥) وبذلك أصبحت عدد مفردات الاختبار (٢٤) مفردة.

## - معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار:

بعد عرض الإختبار المعرفي على السادة الخبراء، قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (١٢) تلاميذ من خارج عينة البحث الأساسية وذلك بقصد حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:  
الإجابة الصحيحة للسؤال (ص)

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة (ص + خ)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة، خ} = \text{عدد الإجابات الخاطئة}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة أي أن:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة، معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

## - معامل التميز:

استخدم الباحث لحساب معامل التميز المعادلة التالية:

$$\text{معامل التميز} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

وقد تم قبول العبارات (المفردات) التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ - ٠.٧) - أن يكون معامل التميز أكثر من (٠.٢١) ويوضح جدول (٥) معاملات الصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي.

## جدول (٥)

معاملات الصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (٢٤ مفردة)

رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠.٦٠	٠.٥٧	١١	٠.٤٨	٠.٣٦	*٢١	٠.١٢	٠.٢٩
*٢	٠.١٧	٠.١٠	*١٢	٠.٢٤	٠.٢١	٢٢	٠.٦٦	٠.٦٤
٣	٠.٥٦	٠.٣٦	١٣	٠.٥	٠.٦٤	٢٣	٠.٣٢	٠.٧٩
٤	٠.٦٨	٠.٤٣	*١٤	٠.١٤	٠.٢٩	*٢٤	٠.١	٠.٠٧-
٥	٠.٥٢	٠.٧١	١٥	٠.٥٦	٠.٥٧			
٦	٠.٥٨	٠.٧٩	١٦	٠.٤٢	٠.٣٦			
٧	٠.٦٤	٠.٦٤	١٧	٠.٥	٠.٧٩			
٨	٠.٦٨	٠.٧٩	*١٨	٠.٧٨	٠.٠٧			
٩	٠.٦٦	٠.٥٧	١٩	٠.٦٨	٠.٤٣			
*١٠	٠.٢٠	٠.٢٩	*٢٠	٠.٢٢	٠.٢٣			

يُضح من جدول (٥) انه تم استبعاد عدد (٨) عبارات لم يتوفر فيهم شرطي معلم لصعوبة ومعامل التميز وهي العبارات أرقام (٢، ١٠، ١٢، ١٤، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٤) وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (١٦) مفردة تراوح فيها معامل لصعوبة ما بين (٠.٣ ، ٠.٧)، و معامل التميز ما بين (٠.٢١ ، ٠.٢٥)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

#### - الصورة النهائية للاختبار المعرفي ملحق (٣) :

بعد عرض مفردات الاختبار الأولية على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتميز تم حذف (١٤) عبارة من إجمالي عبارات الصورة الأولية، " (٦) عبارة وفقا لأراء الخبراء، و (٨) عبارات وفقا لمعامل الصعوبة والتميز"، وتم تعديل (٥) عبارات، وأصبح الاختبار في صورته النهائية يضمن (١٦) مفردة، ثم تم وضع المفردات في استمارة تم عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال الكرة ل طائرة وعددهم (١١) خبراء ملحق (١) لمعرفة مدي صلاحية المفردات حيث فُضح موافقة الخبراء على الاختبار النهائي بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% على وضوح الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار، وشمولية الاختبار للمعلومات المتضمنة في الوحدات التعليمية، ومن ثم صلاحية الاختبار للتطبيق.

#### - تحديد الزمن اللازم للاختبار:

الزمن الذي استغرقه أول تلميذ + الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ١٥ دقيقة

#### - تعليمات الاختبار:

تم وضع تعليمات الاختبار حيث طلب من التلاميذ التركيز في كل سؤال بعناية وكذلك الإجابات واختيار إجابة واحدة من بين الإجابات وعدم ترك أي سؤال دون إجابة عليه وأن لكل سؤال درجة واحدة من بين الإجابات.

#### تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح:

روعي عند تصحيح الاختبار أن تغطي درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر لكل إجابة خاطئة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي من (١٦) درجة، وقد تم إعداد مفتاح التصحيح لتسهيل عملية التصحيح.

## المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

أ - الصدق:

١ - صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء ملحق (١) للحكم على الاختبار ومراجعة مفرداته والتأكد من الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى التلاميذ وتناسبها مع كل محور من محاور الاختبار، وفي ضوء آراء المحكمين أصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من (١٦) مفردة، وأفادوا بصحة ومناسبة الاختبار لما صمم من أجله.

٢ - صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق المقارنة لطرفية للاختبار المعرفي في صورته الأولية عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيع الأعلى الربيع الأدنى لدرجات التلاميذ والبالغ عددهم (١٠) تلميذ من تلاميذ الصف السادس بمدرسة الجلاء الابتدائية بمحافظة أسيوط للعام الدراسي ٢٠٢٢م /٢٠٢٣ م، وجدول (٦) يوضح ذلك.

## جدول (٦)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى للاختبار المعرفي (ن=١٢)

المتغير	التلاميذ الاسوياء				الفرق بين المتوسطين	التلاميذ المعاقين					
	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى			الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى			
	ع	س	ع	س		ع	س	ع	س		
الإختبار المعرفي	٩.٧٥	٢.٠٦	٦.٦٣	٢.١٥	٣.١٢	٥.٥٤	٢.٠٦	٤.٤٢	٢.١٥	١.١٢	٣.٦٣*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٥

يُضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٦٣) وهي أكبر من قيمة (ت) لجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبار.

ب- الثبات:

استخدم الباحث لإيجاد معامل الثبات للاختبار المعرفي طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية هذا وقد روعي وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون وجدول (٧) يوضح ذلك.

## جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبار المعرفي (ن = ١٠)

قيمة "ر"	التلاميذ المعاقين				التلاميذ الأسوياء				المتغير
	إعادة التطبيق		التطبيق		إعادة التطبيق		التطبيق		
	ع	س	ع	س	ع	س	ع	س	
٠.٩٦	٣.١٢	٣.٨٨	٣.٣١	٢.٤٢	٥.١٢	٣.٦٣	٥.٣١	٤.٣٠	الإختبار المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبار المعرفي حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (٠.٩٦) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار. وبذلك تمكن البحث من التوصل إلى إختبار التحصيل المعرفي في صورته النهائية. ملحق (٣).

## ٢ - الاختبارات البدنية والمهارية:

من خلال قيام البحث بتحليل دليل معلم التربية الرياضية المقرر بمرحلة التعليم الابتدائي وبسؤال المعلمين القائمين بالتدريس لهذه الفئة ومن خلال الاطلاع على النشرات الدورية لوزراء التربية والتعليم وجدت أن مهارات (التمرير من أعلى ومن أسفل والارسال من أعلى ومن أسفل) هي المهارات المتطلب تعليمها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي. (٢: ١٥-٢٥)، (٣).

ومن ثم قام الباحث بالتالي:

## (أ) تحديد القدرات البدنية واختباراتها:

قام الباحث باختيار القدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة والأكثر تأثيراً للمهارات قيد البحث والتي تناسب المرحلة السنوية لعينة البحث، والاختبارات المناسبة لقياس تلك القدرات البدنية البدنية الخاصة، وللتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم وذلك من خلال تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة والتي اتفق عليها كل من "أسامة كامل راتب، أشرف عيد مرعى، ونبيل محمد عبدالوهاب" (٢٠٠٧م) (٢)، "فادية عطية سعد" (٢٠٠٢م) (١٥)، "محمد حسن علاوي، ومحمد نصر الدين رضوان" (٢٠٠١) (٢٢)، كمال عبد الرحمن درويش، قدرى سيد مرسى، عماد الدين عباس ابو زيد" (٢٠٠٢م) (١٧)، "خالد نبيل خضير" (٢٠٠١م) (٧)، ثم



طرحها في استمارة استطلاع رأي والعرض على السادة الخبراء ملحق (١) وقد ارتضى الباحث الباحث الاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٥% فأكثر، وجدول (٨) يوضح ذلك.

### جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول القدرات البدنية الخاصة في الكرة الطائرة لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم والاختبارات المناسبة لها (ن=٩)

م	المتغيرات البدنية	اسم الاختبار	وحدة القياس	النسبة المئوية
١	القوة العضلية	دفع كرة طبية زنة ٣ كجم	متر	٧٧.٧%
		رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة	عدد	٨٨.٨%
		الوثب العمودي المعدل	سم	٦٦.٦%
		الوثب العريض من الثبات	سم	١٠٠%
٢	المرونة	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	٨٨.٨%
		رفع الكتفين من الانبطاح	سم	٦٦.٦%
		ثني الجذع أماماً أسفل من الجلوس طويلاً	سم	٧٧.٧%
		ثني الجذع خلفاً	سم	٦٦.٦%
٣	السرعة	الجري في المكان ١٥ ث	عدد	٦٢.٦%
		العدو ١٢ م من البدء المتحرك	ثانية	٦٦.٦%
		العدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	١٠٠%
٤	التوافق	رمي واستقبال كرات على الحائط	عدد	٨٨.٨%
		تمرير كرة على الحائط ٣٠ ث	عدد	٧٧.٧%
٥	الدقة	التصويب باليد على دوائر متداخلة	درجة	٦٦.٦%
		التصويب باليد على مستطيلات متداخلة	درجة	٨٨.٨%

يُضح من جدول (٨) انه تم استبعاد عنصري (الرشاقة ، تحمل القوة ) وقد تمثلت الاختبارات البدنية التي حصلت على نسبة ٨٥% فأكثر فيما يلي :

- اختبار رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة.
- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة العضلية للرجلين.
- اختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف لقياس المرونة.
- اختبار العدو ٣٠ متر من البدء العالي لقياس السرعة.
- رمي واستقبال كرات على الحائط لقياس التوافق بين العين واليد

• التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة لقياس الدقة. ملحق (٥)

(ب) تحديد الاختبارات المهارية:

استخدم الباحث الاختبارات الموضوعية والمعتمدة من وزارة التربية والتعليم والمبينة بدليل معلم التربية الرياضية (١)، (٢) والمصممة بشكل جيد والمطبقة على التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم، وتتميز هذه الاختبارات بالسهولة في التطبيق ومناسبتها للمرحلة السنوية قيد البحث والتي تمثلت في:

- فرنش وكوبر لتمير الكرة على الحائط. - استقبال الإرسال وتوجيهه للمنطقة الأمامية.

- الإرسال لفرنش وكوبر من أعلى - الإرسال لفرنش وكوبر من أسفل. ملحق (٧)

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

أ - الصدق:

تم إيجاد صدق الاختبارات البدنية والمهارية باستخدام طريقة المقارنة الطرفية، وذلك بحساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للدرجات على عينة الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية" والبالغ عددهم ١٠ تلاميذ من الاسوياء والمعاقين وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والأدنى للاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث (ن=٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	للأسوياء ن=١٠				للمعاقين ن=١٠				
			الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الاختبارات البدنية	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة.	متر	١٠.٣٤	٠.١٣	٨.٤	٠.١٦	٧.٤٥	٠.١٣	٣.٤٢	٠.١٦	*٩.٤٤
	الوثب العريض من الثبات.	سم	٩٢.١٠	١.٦٨	٨٧.٩١	١.٠١	٥٢.١٠	١.٦٨	٤٥.٩١	١.٠١	*٦.٨٤
	العدو ٣٠ م من البدء العالي.	ثانية	٦.٦١	٠.٢٤	٧.٣٢	٠.٤٧	٤.٦١	٠.٢٤	٤.٣٢	٠.٤٧	*٨.١٩
	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	سم	٢.٣٠	١.١٦	٢.٠٠	٠.٨١	١.٩٨	١.١٦	٢.٠٠	٠.٨١	*٢.٩٧
	رمي واستقبال الكرات على الحائط.	عدد	٣.٩٨	٠.٤٥	٧.٣٠	٠.٥٥	٢.٩٨	٠.٤٥	٣.٣٠	٠.٥٥	*٨.٧٧
الاختبارات المهارية	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة.	درجة	١١.٠٠	١.٠٠	٧.٨١	٠.٤٥	٩.٠٠	١.٠٠	٤.٨١	٠.٤٥	*٤.٣١
	فرنش وكوبر لتمير الكرة على الحائط.	ثانية	٣.٥٣٣	١.٢٧٩	٢.٠٢٣	١.٢٧٩	٢.٥٣٣	١.٢٧٩	١.٠٢٣	١.٢٧٩	*٥.٨٥
	استقبال الإرسال وتوجيهه للمنطقة الأمامية.	درجة	٢٦.٤٠٠	٦.٢٣٤	١٥.١٠٢	٦.٢٣٤	١٥.٤٠٠	٦.٢٣٤	٧.١٠٢	٦.٢٣٤	*٢.٦٢
	الإرسال لفرنش وكوبر من أعلى.	درجة	٤.٦٨	٠.٨٧٩	١.٦٨١	٠.٨٧٩	٣.٤٥	٠.٨٧٩	٠.٩٨	٠.٨٩٨	*٢.٩٢
الإرسال لفرنش وكوبر من أسفل.	متر	٥.٢٠٠	٠.٩٩٦	٢.٣١٢	٠.٧٨٦	٤.٢٠٠	٠.٩٩٦	١.٦٨	٠.٧٨٦	*١.٠٠٥	

قيمة "ت" لجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.١٠١ \* دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية وصالح الربيع الأعلى حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى أن الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق.

### ب- الثبات

لإيجاد ثبات الاختبارات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية من الاسوياء والمعاقين وقد استخدم الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول، ثم إعادة تطبيق الاختبارات وبفاصل زمني (٧) أيام وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وجدول (١٠) يوضح ذلك.

### جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية والمهارية ن = ١٠

م	المتغيرات البدنية والمهارية	وحدة القياس	للاسوياء ن=١٠				للمعاقين ن=١٠				
			التطبيق		إعادة التطبيق		التطبيق		إعادة التطبيق		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة.	متر	٨.٤١	٠.٧٦	٩.٤٥	٠.٧١	٤.٤١	٠.٧٦	٥.٤٥	٠.٧١	* ٠.٩٩
٢	الوثب العريض من الثبات.	سم	٩٥.٢٠	٧.٢٨	١٠٢.٣	٧.٣٤	٦٥.٢٠	٧.٢٨	٧٨.٣٠	٧.٣٤	* ٠.٨٧
٣	العدو ٣٠ م من البدء العالي .	ثانية	٥.٣٠	٠.٨٠	٦.٢٨	٠.٩١	٣.٣٠	٠.٨٠	٣.٢٨	٠.٩١	* ٠.٨٣
٤	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف.	سم	٢.٩٦	٠.٨١	٣.١٠	٠.٧٣	١.٩٦	٠.٨١	٢.١٠	٠.٧٣	* ٠.٨٥
٥	رمي واستقبال الكرات.	عدد	٣.٨	١.٣٥	٤.٣	٠.٩٦	٢.٨	١.٣٥	٣.٣	٠.٩٦	* ٠.٩٠
٦	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة.	درجة	٣.٨٧	١.٩٣	٤.٦٧	١.٧٦	٢.٨٧	١.٩٣	٢.٦٧	١.٧٦	* ٠.٩١
٧	فرنش وكوبر لتمرير الكرة على الحائط.	ثانية	٤.٥٣٣	١.٢٧٩	٤.٢١٣	١.٢٧٩	٢.٥٣٣	١.٢٧٩	٣.٢١٣	١.٢٧٩	* ٠.٦٩
٨	استقبال الإرسال وتوجيهه للمنطقة الأمامية.	درجة	٢٤.٤٠	٦.٢٣٤	٢٥.٨٧	٥.٨٧	١٥.٤٠	٦.٢٣٤	١٣.٨١	٥.٨٧	* ٠.٧٨
٩	الإرسال لفرنش وكوبر من أعلى.	درجة	٤.٦٨	٠.٨٧٩	٣.٩٨١	٠.٨٩٧	٣.٦٨	٠.٨٧٩	٢.٩٨١	٠.٨٩٧	* ٠.٧٦
١٠	الإرسال لفرنش وكوبر من أسفل.	درجة	٥.٠٨	٠.٩٩٦	٥.٨٧٦	٠.٨٧٨	٤.٠٨	٠.٩٩٦	٤.٨٧٦	٠.٨٧٨	* ٠.٨٠

\* دال

" ر " الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٦٣

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية والمهارية في الكرة الطائرة قيد البحث قد تراوحت بين (٠.٦٩ : ٠.٩٩) وهي

وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن تلك الاختبارات على درجة مقبولة من الثبات.

٣- مقياس السلوك التوافقي للجمعية الأمريكية بجزئية للإعاقة الذهنية (إعداد / رأى فوستر، هنري ليلاند ترجمة صفوت فرج، ناهد رمزي) ملحق (٦)

يعتبر مقياس السلوك التوافقي الذي نشرته الجمعية الأمريكية لرعاية المعاقين ذهنياً (AAMD) من أكثر مقاييس السلوك التوافقي شيوعاً وقبولاً، ويقيس المقياس قدرة الفرد على التوافق مع المجتمع وفعاليته في مواجهة مطالب بيئته المادية والطبيعية والسلوكية والاجتماعية، والاجتماعية، ويستخدم مع المعاقين ذهنياً والمضطربين انفعالياً والمعاقين جسدياً ومع الأطفال العاديين، ويتضمن جزئين:

**الجزء الأول:** يتضمن قياس بعض المظاهر النمائية.

**الجزء الثاني:** يتضمن قياس مظاهر سمات الشخصية.

وقد قام الباحث بطرح ابعاد السلوك التوافقي في استمارة استبيان، وعرضها على السادة الخبراء لاختيار وتحديد اكثر الابعاد ارتباطاً باستراتيجية الالعب الحركية قيد البحث، والتي تتناسب مع المرحلة لسنية لعينة البحث، وقدا رضي الباحث الابعاد التي حصلت على نسبة ٨٠ % فأكثر ملحق (٦) يوضح ذلك.

**المعاملات العلمية لمقياس السلوك التوافقي بجزئية:**

**أ - الصدق:**

لحساب صدق مقياس السلوك التوافقي قام الباحث بإستخدام لصدق المنطقي وذلك عن طريق عرض المقياس على عدد ( ٣ ) من خبراء في علم النفس التربوي ولصحة النفسية (ملق ١) لإبداء رأي في مدى مطابقة ومنطقية عبارات المقياس لما وضعت من أجله، وقد أشارت النتائج إلى إتفاق المحكمين بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٥% - ٩٥%) مما يشير إلى توفر لصدق المنطقي لمقياس السلوك التوافقي قيد البحث.

**ب - الثبات**

لإيجاد ثبات مقياس السلوك التوافقي لذو الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وقد استخدم الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق بمثابة التطبيق الأول، ثم إعادة تطبيق الأختبارات وبفاصل زمني (٧) أيام وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وجدول (١١) يوضح ذلك.

## جدول (١١)

معامل الارتباط لمقياس السلوك التوافقي قيد البحث (المعاقين ذهنياً) (ن=١٠)

البيان	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
		ع	س	ع	س	
السلوك التوافقي:						
النمو البدني	درجة	١٤.١٠	١.٣٥	١٤.١٥	١.٢١	*٠.٨٥١
تحمل المسؤولية	درجة	١.٦٠	٠.٩٤	١.٦٨	٠.٧٢	*٠.٨١٣
التنشئة الاجتماعية	درجة	٧.٧٥	١.٢٥	٧.٩٠	١.٣٩	*٠.٧٩٩
العنف والسلوك التدميري	درجة	٣٧.٤٦	٣.٧٩	٣٧.٨٥	٣.٢٧	*٠.٧٧٨
السلوك المضاد للمجتمع	درجة	٥١.٩٠	٥.٢٧	٥١.٥٠	٤.٩١	٠.٧٥٣
السلوك المتمرد	درجة	٤٩.٢٠	٤.٦٢	٤٨.٧٦	٤.٤٤	*٠.٧٤٥
السلوك غير المؤتمن	درجة	١٦.٩٢	٢.٥٢	١٦.٨٠	٢.٣١	*٠.٨٠١
السلوك الاجتماعي غير المناسب	درجة	١٤.٩٠	١.٩٥	١٥.٠٠	١.٧٦	*٠.٩١٢
إيذاء النفس	درجة	١٩.٨٤	٣.١١	١٩.٥٠	٢.٩٤	*٠.٧٩٥
النشاط الزائد	درجة	٩.٢٠	١.٧٨	٩.٠٠	١.٦١	*٠.٧٧٧

قيمة ر لجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ \* دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس لسلوك التوافقي مما يشير إلى ثبات المقياس عند التطبيق.

- البرنامج التعليمي المقترح بأسلوب الدمج:

أولاً: الهدف من البرنامج:

- تعليم جس المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة للتلاميذ المعاقين ذهنياً والأسوياء معاً.

- تنمية السلوك التوافقي من خلال تعلم وممارسة مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ المعاقين ذهنياً.

- دمج التلاميذ المعاقين ذهنياً مع أقرانهم الأسوياء.

ثانياً: أسس وضع البرنامج التعليمي:

لوضع محتوى البرنامج التعليمي بأسلوب الدمج قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية (٧)، (٨)، (١١)، (١٢)، (٢١) التي أهتمت بوضع برامج تعليمية وتدريبية لذوى الاحتياجات الخاصة فتم التوصل إلى الأسس العلمية التالية:

- أن يحقق البرنامج الأهداف المرجوة منه.

- أن يتنلَب محتوى البرنامج مع خصص وقدرات ورغبات التلاميذ عينة البحث (المعاقين ذهنياً - الأسوياء).
- استخدام مجموعة من الألعاب الحركية والتمهيدية لتعليم مهارات الكرة لطائرة التعاون التام بين التلاميذ المشاركين لإتجاز هدف حركي مشترك وذلك لملائمتها للعمر العقلي لعينة البحث (التلاميذ المعاقين ذهنياً).
- الإعتماد على التدريبات الزوجية والجماعية بحيث يشترك كل تلميذ معاق مع قرين سوي أو تلميذين معاقين مع آخرين أسوياء.
- مراعاة عمل الأمن والسلامة للمكان الغرض لتطبيق البرنامج والأدوات المستخدمة.
- أن يكون مكان تطبيق البرنامج منلَب من حيث المساحة وخالي من العوِّق.
- الشجيع الدائم والمستمر للأطفال، حيث تعتبر الإبتسامَة العريضة على وجوه التلاميذ هي أفضل جائزة.
- التركيز على الفهم وعدم إستعجال ظهور الإستجابة.
- تجب أي عقاب بدني أو تهديد أو وعيد، مع تكرار التعزيز اللفظي والملي الإيجابي والمديح والثناء لكافة التلاميذ المشاركين، ولا تشعر التلميذ المعاق بالقل وعدم القدرة على المحاولة، بل يجب توفير فرص النجاح. (١٢: ٦٢)
- اختيار النموذج الجيد من التلاميذ المعاقين ذهنياً أو التلاميذ الأسوياء وشجيعه.
- مراعاة التنوع في التدريبات والأدوات المستخدمة لتلافي لشعور بالملل.
- تقديم التدريبات بصورة بسيطة، وإعطاء فترات الراحة عند ملاحظة التعب.
- حت التلميذ السوي على تقديم المساعدة للتلميذ المعاق عند الحاجة وشجيعه عليها.
- إستشارة التلميذ المعاق ذهنياً لأداء المهارة عن طريق تقليد أداء التلميذ السوي.

## ثانياً: الأجهزة والأدوات

### ١- الأجهزة وأدوات القياس:

جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر، شريط قياس، ساعة إيقاف، صندوق مثبت عليه مسطرة مدرجة من صفر إلى ٥٠ سم، كرة ناعمة، ميزان طبي لقياس الوزن.

### ٢- أدوات الألعاب الحركية:

(كرات يد، كرات طبية، زجاجات خشبية، مقاعد سويدية، بالونات، أحبال، صناديق مناشف، كراسي، أطواق، أقماع، جهاز سلة معدل، أكواب بلاستيك، إطارات سيارات، صناديق خشبية، دمبلز، أشوال، مرتبة، صولجانات، زجاجات رملية، كرت).

## ٣- استمارة تسجيل البيانات:

تم تصميم استمارة لتسجيل بيانات أفراد عينة البحث، واشتمت على: الاسم - السن - الطول - الوزن - درجة الذكاء - درجات الاختبارات المعرفية والبدنية والمهارية لكل من القياسات القبلية والبعديّة.

## ٤- السجلات المدرسية:

قام البحث بالاستعانة بالسجلات المدرسية للتعرف على كل من السن ودرجة الذكاء، حيث تم التعرف على درجة الذكاء الخاصة بأفراد عينة البحث، من خلال نتائج القياسات المدوّنة بالسجلات المدرسية عن طريق استخدام اختبار "ستانفورد بينيه" تعريب وتقنين "لويس مليكة" (١٩٩٨م)، (22)، والذي قام بتطبيقه الأخصائيين النفسيين بالمدرسة.

ثالثاً: إستراتيجية الألعاب الحركية ملحق (٨):

## أ- خطوات إستراتيجية الألعاب الحركية:

يمر التدريس باستخدام إستراتيجية الألعاب الحركية بعدة خطوات كما يلي:

١- تحديد الأهداف الحركية التي يسعى المعلم لتحقيقها وصياغتها كأهداف سلوكية:

- تحديد المعلومات والمهارات والاتجاهات التي يريد المعلم إكسابها للتلاميذ.

- تحديد أنماط لسلوك التي يمارسها التلاميذ كدليل على تحقيق الأهداف.

- أن يكون المعلم على دراية كاملة بطلابه من حيث مناهجهم، وميولهم، وخبراتهم، وقدراتهم.

## ٢- مرحلة اختيار اللعبة وتصميمها:

- أن يكون هذا الاختيار مضمناً أهداف وجدانية ومعرفية.

- أن يستخدم المعلم اللعبة في توقيتها وموقعها المناسب.

- أن يتناسب زمن اللعبة مع الزمن المخصص لها خلال كل وحدة.

- أن تتلائم مع المرحلة لسنية لتلاميذ مرحلة الاعداد المهني عينة البحث.

- مراعاة توافر الالعاب الجماعية لتحسين مهارات لسلوك التوافقي.

- يجب ألا يختار المعلم ألعاباً تحكمها قواعد معقدة يصعب فهمها.

ويتضمن ذلك عناصر حول الإدراك الأولي لطبيعة اللعبة وأهميتها، نموذج اللعبة، إجراءات

وخطوات تنفيذ اللعبة وأثر كل خطوة في تقدم التلاميذ نحو تحقيق الهدف، نتائج اللعبة ذاتها، إنجاز

التعلم، التغذية الراجعة عن اللعبة كظام متكامل، وذلك لتصميمها وإثارة الدافعية لإجاز أعمال أحي

ناجحة ناتجة عن تنفيذ اللعبة.

## ٣- مرحلة تهيئة الموقف:

- تحديد المعلومات المسبقة التي يحتاجها المشاركون في اللعبة.

- تهيئة الإمكانات المادية بما يناسب كل لعبة.
- إعادة تنظيم الصف الدراسي وتحديد الأدوار المناسبة لكل مجموعة.
- المحافظة على الانضباط داخل الصف بدرجات متوازنة.
- ٤- **مرحلة إلقاء التعليمات:**
  - إلقاء تعليمات اللعبة ببساطة وتسلسل بحيث يفهمها التلاميذ ويستطيعون تنفيذها.
  - تجنب إعطاء أوامر قد تشيع جواً من الرهبة والخوف.
- ٥- **مرحلة اللعب:**
  - يجب أن ينسى المعلم أنه يمثل السلطة داخل الصف حتى يتيح جواً من الحرية.
  - على المعلم أن يراقب اللعب ويتأكد من إيجابية جميع الطلاب.
  - على المعلم أن يتحرك بين المجموعات ويستمع ويصت جيداً ولا يتدخل إلا عند الوقوع في خطأ أو عدم فهم اللعبة.
- ٦- **مرحلة التقويم:**

المستوى الأول: وهو المستوى المرحلي ويكون أثناء إجراء اللعبة وفيه يقوم المعلم بجمع البيانات وتسجيل الملاحظات وتزويد الطلاب بالتعليمات والتوجيهات لتعديل مسار اللعب.

المستوى الثاني: وهو المستوى النهائي ويكون بعد إنهاء اللعبة وفيه يقوم المعلم بالتوصل إلى قرار حكم شامل حول مدى نجاح طلابه في استخدام اللعبة ومدى الاستفادة منها. (١١: ٣٥-٣٧)

وفي ضوء الخطوات سالفة الذكر قام الباحث بتصميم الوحدات التعليمية من خلال تحليل المراجع العلمية المتخصصة في مجال تعليم لعبة الكرة الطائرة والمناهج وطرق التدريس مثل (٧)، (١٥)، (١٧)، (١٨)، (٢٢)، (٢٥)، (٢٩) وذلك لتحديد الإجراءات العامة للوحدات التعليمية باستخدام إستراتيجية الألعاب الحركية بما يتناسب مع توصيف المنهاج المدرسي لفئة ذوى الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم القابلين للتعلم وكانت كالتالي:

- **تحديد الأهداف السلوكية العامة:**

حيث تمثل الهدف العام من البرنامج في رفع المستوى المعرفي والبدني وتعليم مهارات (التمرير من أعلى للامام ومن أسفل بالساعين والارسال من أعلى مواجهه ومن أسفل أمامى مواجهه) لدى التلاميذ ذوى الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم القابلين للتعلم.

أ- **الأهداف المعرفية العامة:**

  - أن يكتب التلميذ مهارات الكرة لطائرة المضمنة في المنهج.



• أن يتعرف التلميذ على جس التمرينات الوقائية والتعويضية والعلاجية أثناء ممارسة الإعداد البدني.

• أن ينكر التلميذ جس قوانين الكرة لطائرة بطريقة بسيطة.

• أن يتعرف التلميذ على قواعد الأمن والسلامة أثناء أداء المهارة.

#### ب- الأهداف النفس حركية العامة:

• أن يؤدي التلميذ مهارة التمرير من أعلى بطريقة جيدة.

• أن يؤدي التلميذ مهارة التمرير من أسفل بطريقة جيدة.

• أن يؤدي التلميذ مهارة الارسال من أسفل أمامي مواجه بطريقة جيدة.

• أن يؤدي التلميذ مهارة الارسال من أعلى أمامي مواجه بطريقة جيدة.

• أن يمارس التلميذ التمرينات الوقائية والتعويضية والعلاجية.

• أن يمارس التلميذ جس الأنشطة العقلية عن طريق التثبط الرياضي.

#### ج- الأهداف الوجدانية العامة:

• أن يكتسب التلميذ بعض مهارات السلوك التوافقي.

• أن يشعر التلميذ بالسعادة والرضا أثناء ممارسته للكرة لطائرة.

• أن يكتب التلميذ القيم الروحية والدينية من خلال ممارسته الأنشطة الرياضية والترويحية

• أن يكتب التلميذ الروح الرياضية.

• أن يقدر التلميذ أداءه ويحترم أداء الآخرين.

• أن يتكيف التلميذ مع التلاميذ ويشاركهم ألعابهم في الأسرة والمجتمع.

• أن يتحى التلميذ الإعاقة ويحاول أن يتسلهى بالآخرين ويحق ذاته عن طريق التثبط

الرياضي.

#### - أسس بناء الوحدات التعليمية:

• مراعاة خصائص المرحلة السنية.

• أن يتمشى البرنامج مع قدرات التلاميذ المعاقين فكرياً.

• أن تكون الألعاب الحركية مناسبة لهؤلاء التلاميذ المعاقين فكرياً.

• أن تكون الألعاب الحركية من النوع التي تثير اهتمام التلميذ.

• تشجيع المعاقين فكرياً في الاعتماد على أنفسهم.

• توفير المناخ المناسب والمعاملة الحسنة لهؤلاء التلاميذ.

• مراعاة توفير عاملي الأمن والسلامة عند تنفيذ البرنامج.

- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

#### - محتوى الوحدات المقترحة:

بعد تحديد أهداف الوحدات قام الباحث بالبحث والقراءة المستفيضة للمراجع العلمية المتخصصة في مجال الألعاب الحركية مثل (٤)، (٥)، (١١)، (١٤)، (١٩)، لتحديد محتوى أنشطة البرنامج وبعد الانتهاء من أعداده تم عرضه في صورته الأولية على (١١) من الخبراء المتخصصين في الكرة الطائرة و المناهج وطرق التدريس ملحق (١) لتحديد مدى مناسبة محتوى الوحدات لتحقيق الأهداف، وفي ضوء نتائج الاستطلاع تم تنظيم محتوى الوحدات في صورة أربع وحدات تعليمية تم تطبيقها في (٨) أسابيع من خلال (١٦) درس، بواقع (٤) دروس لكل مهارة "وحدة تعليمية"، والدرس الأخير من كل وحدة تعليمية هي عبارة عن دروس للربط بين المهارات، زمن كل درس (٤٥) دقيقة، وتم توزيع الوحدات التعليمية والدروس كما يلي

- **التهيئة (٧) دقائق:** ويشمل على ألعاب صغيرة ونشاط حر، تساعد التلاميذ على الوصول لحالة أجهزة الجسم المثالية للدخول في إطار التهيئة الفسيولوجية والنفسية للمشاركة في الأداء المهاري والبدني بفعالية.

- **الإعداد البدني (١٠) دقائق:** التي يتضمن عناصر اللياقة البدنية والتدريبات التي تنلج تلاميذ مرحلة الإعداد المهني المعاقين فكريا حيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات وتلك للعمل في محطات ويتمثل في تدريبات خاصة بالعناصر الأكثر تأثيرا لمهارات البحث وهما "القوة العضلية، المرونة، الرشاقة، التوافق، الدقة".

- **الجزء الرئيسي (الإعداد المهاري) (٢٥) دقيقة:** التي يتضمن تعليم جز المهارات الأساسية في الكرة الطائرة حيث يتم من خلال مجموعة من الألعاب الحركية الموجه لتعليم مهارات البحث (التمرير من أعلى للامام- التمرير من اسفل بالساعدين- الارسال من أعلى امامي مواجه- الارسال من اسفل امامي مواجه) بما تتنلج تلقائيا مع طبيعة الإعاقة لدى التلاميذ مع التركيز على استخدام أساليب تنفيذ البرنامج من خلال أسلوب الاستكشاف الحركي، حل المشكلات، حركات البراعة مع الزميل إلى جلب المتابعة للأداء وتصحيح الأخطاء والتغذية الراجعة الفورية والإثابة على حسن الأداء بالفوز أو الأداء الجيد للمهارة أثناء اللعب.

- **النشاط الختامي (٣) دقائق:** ويشمل على تمرينات للاسترخاء والتهديئة، الألعاب لصغيرة، الألعاب الترويحية البسيطة لترك الأثر لطيب حتى موعد الدرس القادم ثم لجزء النظامي التربوي التي يتمثل في الاصطفاف والخروج من الدرس بنظام.

### - الأساليب المناسبة لتنفيذ الوحدات التعليمية

- أسلوب الاستكشاف الحركي.
- أسلوب حل المشكلات.
- أسلوب حركات البراعة مع الزميل.

### - أساليب تقويم البرنامج

- **تقويم قبلي:** يتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة عن المستوى ويتم ذلك من خلال التطبيق القبلي للاختبارات المعرفية و البدنية والمهارية.
- **تقويم بعدي:** ويتم في نهاية التفاعل مع البرنامج للوقوف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقييم أثره بعد أن اكتمل تطبيقه وتقدير مدى تقدم مستوى التلاميذ في تعلم مهارات البحث في الكرة الطائرة لفئة المعاقين فكرياً.

### المساعدین بالبحث:

قام الباحث بالتدريس لعينة البحث وإجراء القياسات بمساعدة اثنين من معلمي التربية الرياضية بمدرسة الجلاء الابتدائية بأسويط والمتعاملين مع التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم، تم تعريفهم بكيفية إجراء القياسات وتطبيق الاختبارات المستخدمة في الدراسة والتدريب عليها، وكيفية تسجيل البيانات في استمارات القياس، وبالمعلومات التي تمكنهم من تحقيق أهداف الدراسة.

### الدراسات الاستطلاعية:

#### الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من ٢٠٢٣/٢/٢٠ م إلى ٢٠٢٣/٢/٢٨ م وذلك بغرض تجربة الأدوات والأجهزة والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند التنفيذ، وتقنين المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (المعرفية والبدنية والمهارية)، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معاملي الصدق والثبات للاختبارات قيد البحث.

#### الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك يومي الاربعاء والخميس الموافق ٢٠٢٣/٣/٢٠ م، بتدريس درسين قبل إجراء التجربة الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث، بهدف:

- تحديد مكان تطبيق التجربة الأساسية.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث.
- تقنين البرنامج التعليمي من خلال مكونات الوحدة التعليمية.
- التعرف على مدى مناسبة الأدوات المستخدمة لهدف البرنامج وإمكانيات التلاميذ.

• مدى تفهم التلاميذ لمحتوى البرنامج التعليمي.

• التأكد من التوزيع الزمني الملائم للوحدة التعليمية

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة في تحقيق أهدافها والتوصل لشكل النهائي للوحدات التعليمية

المقترحة ملحق (٨).

التجربة الأساسية والقياسات القبليّة والبعدية قيد البحث:

القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية في الاختبارات المعرفية والبدنية

والمهارية في الكرة الطائرة، وذلك في الفترة من ٣ / ٣ / ٢٠٢٣ م إلى ٦ / ٣ / ٢٠٢٣ م.

التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية في الفترة من ٧ / ٣ / ٢٠٢٣ م

إلى يوم الخميس الموافق ٢ / ٥ / ٢٠٢٣ م.

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المعرفية والبدنية والمهارية في

الكرة الطائرة قيد البحث، وذلك في الفترة من ٣ / ٥ / ٢٠٢٣ م إلى ٥ / ٥ / ٢٠٢٣ م.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS في المعالجات الإحصائية وتمثلت في:

المتوسط الحسابي، الوسيط، معامل الالتواء، النسبة المئوية، الانحراف المعياري، معامل الارتباط

اختبار "ت" لدلالة الفروق. اختبار قوة التأثير (بيتا)  $t^2 =$  (ت)  $t^2$

(ت)  $t^2$  - درجة الحرية

- عرض النتائج ومناقشتها:

- عرض النتائج:

في ضوء أهداف البحث وفروضه، يتناول الباحث عرض النتائج التي توصل إليها،

على النحو التالي :

**الفرض الأول:** يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الدمج تأثيراً إيجابياً على سلوك

التوافقي (النمو البدني- تحمل المسؤولية- التنشئة الاجتماعية- الغف والسلوك التدميري- لسلوك

للضاد للمجتمع- لسلوك المتمرد- لسلوك غير المؤتمن- السلوك الاجتماعي غير المناسب- إيذاء

الفس- النشاط الزائد) للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم.

## جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للتلاميذ المعاقين ذهنياً

في السلوك التوافقي (ن=١٢)

البيان	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س١	ع١	س٢	ع٢	
السلوك التوافقي:						
النمو البدني.	درجة	١٤.٢٥	١.٢٣	١٧.١٢	٢.١٧	*٤.٢١
تحمل المسؤولية.	درجة	١.٦٤	٠.٩١	٢.٢٦	٠.٧٥	*٣.٣٧
التنشئة الاجتماعية.	درجة	٧.٧٧	١.١٩	١٠.٨٦	٢.٧٢	*٢.٩٩
العنف والسلوك التدميري.	درجة	٣٧.٥٠	٣.٧٨	٣٢.٩٨	٣.٠٣	*٤.٢٥
السلوك المضاد للمجتمع.	درجة	٥٢.٠٠	٥.١٤	٤٥.٧٤	٤.٢٩	*٥.٢١
السلوك المتمرد.	درجة	٤٩.٢٤	٣.٨٩	٤٢.٤٠	٣.٩١	*٥.٦٥
السلوك غير المؤتمن.	درجة	١٩.٩٥	١.٦٨	١٤.٢٢	٢.٠٢	*٣.٣٩
السلوك الاجتماعي غير المناسب.	درجة	١٥.٠٠	١.٧٩	١٣.٠٠	١.٤٧	*٢.٩٨
إيذاء النفس.	درجة	١٩.٨٨	٣.٠٣	١٦.٨٢	٢.٢١	*٣.١٣
النشاط الزائد.	درجة	٩.٢٦	١.٩٩	٦.٦٨	٠.٩٨	*٥.٤٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.١٠١ \* دال عند مستوي ٠.٠٥

يُضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين القياسين القبلي البعدي للتلاميذ المعاقين ذهنياً في متغيرات لسلوك التوافقي (النمو البدني - تحمل المسؤولية - التنشئة الاجتماعية - العنف والسلوك التدميري - السلوك المضاد للمجتمع - السلوك المتمرد - السلوك غير المؤتمن - السلوك الاجتماعي غير المناسب - إيذاء النفس - النشاط الزائد) لصالح القياس البعدي.

## جدول (١٣)

معدل تحس القياس البعدي عن القبلي للتلاميذ المعاقين ذهنياً في السلوك التوافقي

البيان	وحدة القياس	المجموعة الواحدة		ن=١٢
		قبلي	بعدي	
<b>السلوك التوافقي:</b>				
النمو البدني	درجة	١٤.٢٥	١٧.١٢	%٢٠.١٤
تحمل المسؤولية	درجة	١.٦٤	٢.٢٦	%٣٨.٨٠
التنشئة الاجتماعية	درجة	٧.٧٧	١٠.٨٦	%٣٩.٧٧
العنف والسلوك التدميري	درجة	٣٧.٥٠	٣٢.٩٨	%١٣.٧
السلوك المضاد للمجتمع	درجة	٥٢.٠٠	٤٥.٧٤	%١٣.٦٩
السلوك المتمرد	درجة	٤٩.٢٤	٤٢.٤٠	%١٦.١٣
السلوك غير المؤتمن	درجة	١٩.٩٥	١٤.٢٢	%١٩.١٩
السلوك الاجتماعي غير المنلب	درجة	١٥.٠٠	١٣.٠٠	%١٥.٣٨
إيذاء النفس	درجة	١٩.٨٨	١٦.٨٢	%١٨.١٩
النشاط الزائد	درجة	٩.٢٦	٦.٦٨	%٣٨.٦٢

يُضح من جدول (١٣) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي للتلاميذ المعاقين ذهنياً في متغيرات لسلوك التوافقي قيد البحث حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (١٣.٦٩% : ٣٩.٧٧%)

**الفرض الثاني:** يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الدمج تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء البدني والتصيل المعرفي ومستوى تعلم بعض مهارات الكرة لطائرة (التمرير من أعلى للامام - التمرير من أسفل بالساعدين - الارسال من اعلى مواجه امامي - الارسال من أسفل مواجه امامي) للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم والاسوياء.

## جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للتلاميذ المعاقين ذهنياً  
في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث (ن=١٢)

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	البيان المتغيرات
	ع	س	ع	س		
*٥.٢١	٠.١٦	٥.٤٢	٠.١٦	٣.٤٢	متر	رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة.
*٤.٤٢	١.٠١	٨٧.٩١	٠.٨٧	٤٥.٩١	سم	الوثب العريض من الثبات.
*٤.٧٦	٠.٤٧	٤.٠٢١	٠.٤٧	٤.٩٨	ثانية	العدو ٣٠ م من البدء العالي .
*٣.١٩	٠.٨١	٣.٠٣	٠.٨١	٢.٠٠	سم	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.
*٣.٢١	٠.٧٦	١١.٣٠	٠.٥٥	٣.٣٠	عدد	رمي واستقبال الكرات.
*٤.٩٧	٠.٦٥	٧.٣٤	٠.٤٥	٤.٨١	درجة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة.
*٢.٩٨	١.٤٣٢	٤.٢١٣	١.٢٧٩	٢.٠٢٣	ثانية	فرنش وكوبر لتمير الكرة على الحائط.
*٤.٩٧	٥.٨٧	٢٥.٨٧١	٦.٢٣٤	١٥.١٠٢	درجة	استقبال الإرسال وتوجيهه للمنطقة الأمامية.
*٤.٣٤	٠.٧٨٦	٤.٩٨١	٠.٨٩٨	١.٦٨١	درجة	الإرسال لفرنش وكوبر من أعلى.
*٣.٣٢	٠.٨٧٨	٥.٨٧٦	٠.٧٨٦	٢.٣١٢	درجة	الإرسال لفرنش وكوبر من أسفل.
*٥.٤٣	٣.١٢	١٩.٨٨	٣.٣١	٤.٤٢	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة "ت" لجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.١٠١ \* دال عند مستوي ٠.٠٥

يضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للتلاميذ المعاقين ذهنياً في المتغيرات البدنية والمهارية (التمرير من أعلى للأمام- التمرير من أسفل بلساعدين- الإرسال من أعلى مواجه أمامي- الإرسال من أسفل مواجه أمامي) والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

## جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للتلاميذ الأسوياء في المتغيرات البدنية  
والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث (ن=١٢)

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	البيان المتغيرات
	ع	س	ع	س		
*٨.٤٥	٠.١٣	١١.٣٤	٠.١٦	٨.٤	متر	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة.
*٧.٥٣	١.٦٨	٩٥.١٠	١.٠١	٨٧.٩١	سم	الوثب العريض من الثبات.
*٧.٢٣	٠.٢٤	٥.٦١	٠.٤٧	٧.٣٢	ثانية	العدو ٣٠ م من البدء العالي .
*٨.٩٩	١.١٦	٣.٣٠	٠.٨١	٢.٠٠	سم	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.
*١٠.٥٣	٠.٤٥	١٤.٩٨	٠.٥٥	٥.٣٠	عدد	رمي واستقبال الكرات.
*٧.٥٦	١.٠٠	١١.٩٨	٠.٤٥	٧.٨١	درجة	الضرب باليد على المستطيلات المتداخلة.
*٥.٣٥	١.٢٧٩	١٣.٢١٣	١.٢٧٩	٣.٥٣٣	ثانية	فرنش وكوبر لتمير الكرة على الحائط.
*٨.٩٩	٥.٨٧	٣٥.٨٧١	٦.٢٣٤	٢٦.٤٠٠	درجة	استقبال الإرسال وتوجيهه للمنطقة الأمامية.
*١٠.٥٣	٠.٨٩٧	٤.٩٨١	٠.٨٧٩	٤.٦٨	درجة	الإرسال لفرنش وكوبر من أعلى.
*٧.٩٧	٠.٨٧٨	٩.٨٧٦	٠.٩٩٦	٥.٢٠٠	درجة	الإرسال لفرنش وكوبر من أسفل.
*٩.٤٣	٣.٧٨	١٠.٤٣	٣.٥	٥.٣	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة "ت" لجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.١٠١ \* دال عند مستوي ٠.٠٥

يوضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للتلاميذ المعاقين ذهنياً في المتغيرات البدنية والمهارية (التمرير من أعلى للامام- التمرير من أسفل بالساعدين- الإرسال من أعلى مواجه أمامي- الإرسال من أسفل مواجه أمامي) والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.



## جدول (١٦)

معدل تحسن القياس البعدي عن القبلي للتلاميذ المعاقين ذهنياً والأسوياء في

المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث

التلاميذ الأسوياء (ن=١٢)		التلاميذ المعاقين ذهنياً (ن=١٢)		وحدة القياس	البيان المتغيرات		
معدل التحسن %	بعدي	قبلي	معدل التحسن %			بعدي	قبلي
٣٥.٠٠	١١.٣٤	٨.٤	58.47	٥.٤٢	٣.٤٢	متر	رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة.
٨.١٧	٩٥.١٠	٨٧.٩١	٩١.٤٨	٨٧.٩١	٤٥.٩١	سم	الوثب العريض من الثبات.
٢٣.٣٦	٥.٦١	٧.٣٢	١٩.٢٥	٤.٠٢١	٤.٩٨	ثانية	العدو ٣٠ م من البدء العالي.
٦٥	٣.٣٠	٢.٠٠	٥١.٥	٣.٠٣	٢.٠٠	سم	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.
١٨٢.٦٤	١٤.٩٨	٥.٣٠	١٣٥.٧٥	٨.٧٨	٣.٣٠	عدد	رمي واستقبال الكرات.
٥٣.٣٩	١١.٩٨	٧.٨١	٥٢.٥٩	٧.٣٤	٤.٨١	درجة	الضرب باليد على المستطيلات المتداخلة.
٢٧٣.٩٨	١٣.٢١٣	٣.٥٣٣	١٠٨.٢٥	٤.٢١٣	٢.٠٢٣	ثانية	فوش وكوبر لتمرير الكرة على الحائط.
٣٥.٨٧	٣٥.٨٧١	٢٦.٤٠٠	٧١.٣٠	٢٥.٨٧١	١٥.١٠٢	درجة	استقبال الإرسال وتوجيهه للمنطقة الأمامية.
٦.٤١	٤.٩٨١	٤.٦٨	١٩٦.٣١	٤.٩٨١	١.٦٨١	درجة	الإرسال لفرنش وكوبر من أعلى.
٨٩.٨٠	٩.٨٧٦	٥.٢٠٠	١٥٤.١٥	٥.٨٧٦	٢.٣١٢	درجة	الإرسال لفرنش وكوبر من أسفل.
٩٦.٧٩	١٠.٤٣	٥.٣	٣٤٩.٧٧	١٩.٨٨	٤.٤٢	درجة	التحصيل المعرفي

يوضح من جدول (١٦) وجود نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للتلاميذ المعاقين ذهنياً في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث حيث تراوحت نسب التحسن ما بين (٦.٤١% : ٣٤٩.٧٧%).

## جدول (١٧)

قوة تأثير استخدام استراتيجيات الالعب الحركية على المجموعة التجريبية في  
اختبار التحصيل المعرفي والاداء البدني والمهاري قيد البحث (ن+١=٢=١٢)

التلاميذ الاسوياء		التلاميذ المعاقين ذهنياً		الاختبارات	المتغيرات
قوة التأثير (إيتا) <sup>٢</sup>	قيمة"ت" المحسوبة	قوة التأثير (إيتا) <sup>٢</sup>	قيمة"ت" المحسوبة		
٠.٩٨	-٨.٤٥	١.٠٤	٥.٢١	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة.	الاختبارات البدنية
١.٠١	٧.٥٣	٠.٧٨	٤.٤٢	الوثب العوض من الثبات.	
١.٥٣	٧.٢٣	٠.٨٩	٤.٧٦	العدو ٣٠ م من البدء العالي .	
١.١٢	٨.٩٩	١.٠٤	٣.١٩	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	
١.١٥	١٠.٥٣	١.٠٦	٣.٢١	رمي واستقبال الكرات.	
١.٥٣	٧.٥٦	٠.٩٨	٤.٩٧	الضرب باليد على المستطيلات المتداخلة.	
١.٠٢	٥.٣٥	١.٠٢	٢.٩٨	فوش وكوبر لتميرير الكرة على الحائط.	الاختبارات المهارية
١.٠٠	٨.٩٩	٠.٩٩	٤.٩٧	استقبال الإرسال وتوجيهه للمنطقة الأمامية.	
١.٠٨	١٠.٥٣	١.٠٠	٤.٣٤	الإرسال لفوش وكوبر من أعلى.	
١.٠٠	٧.٩٧	٠.٨٩	٣.٣٢	الإرسال لفوش وكوبر من أسفل.	
١.٠٣	٩.٤٣	٠.٨٩	٥.٤٣	اختبار التحصيل المعرفي	التحصيل المعرفي

قيمة (إيتا) الجدولية كالتالي:

- من صفر إلى أقل من ٠.٣ تأثير ضعيف
- من ٠.٣ إلى أقل من ٠.٥ تأثير متوسط
- من ٠.٥ إلى ١.٠ تأثير قوى

يُضح من جدول (١٧) أن قوة تأثير الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجيات الالعب الحركية  
الحركية على المجموعة التجريبية في الاختبارات (البدني- المهاري- المعرفي) قد تراوحت قيمته من

قيمة من (١.١٥:١.٥٣) مما يدل على التأثير القوي للوحدات التعليمية المقترحة على المتغيرات المتغيرات قيد البحث.

### جدول (١٨)

قوة تأثير استخدام استراتيجية الالعب الحركية على المجموعة  
التجريبية في مقياس السلوك التوافقي قيد البحث

م	مهارات السلوك التوافقي	قيمة "ت" المحسوبة	قوة التأثير (إيتا) <sup>٢</sup>
السلوك التوافقي	النمو الجسمي	٢.٩١	١.٨٦
	التنشئة الاجتماعية	٢.٥٣	٠.٩٧
	العنف والسلوك التدميري	٢.٣٣	٠.٧٢
	السلوك المتمرد	٢.٤١	٠.٨١

يُضح من جدول (١٨) أن قوة تأثير الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية الالعب الحركية على المجموعة التجريبية في مقياس السلوك التوافقي قد تراوحت قيمة من (٠.٧٢:٣.٣٤) مما يدل على التأثير القوي للوحدات المقترحة على بعض مهارات السلوك التوافقي قيد البحث.

### - مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي ودرجات القياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية "عينة البحث" في مقياس السلوك التوافقي للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم وذلك لصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة  $t$  المحسوبة (٩.٤٣)، كما يضح من جدول (١٣) تهن المجموعة التجريبية ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم في مستوى مقياس السلوك التوافقي كما يتضح من جدول (١٨) قوة تأثير الوحدات المقترحة على مستوى السلوك التوافقي.

ويرجع البحث هذا التحسن في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في السلوك التوافقي التوافقي إلى استخدام إستراتيجية الألعاب الحركية، حيث كُتبت الأنشطة المختارة موجهة توجيهها علميا توجيهها علميا مدرسو لتنمية السلوك التوافقي فقد لاقى الالعب قبولا واستجابة مما جعل التلاميذ التلاميذ تقبل عليها على نحو أكثر ايجابية مما كان له الاثر غير مباشر في التأكيد على تحقيق الهدف والتي تتيح للتلميذ فرصة المشاركة في وسط اجتماعي متزن يسمح بتنمية السلوكيات

الاجتماعية المتزنة، والحرية، الأمر الذي يؤدي بدوره إلى زيادة المشاركة الاجتماعية والالتزان والالتزان الانفعالي والاندماج .

وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من " ناصر أبوزيد" (٢٠٠١)(٢٨)، " تامر حمد" (٢٠١١)(٥)، و"صفوت عبد الحليم" (٢٠١٢)(١١)، على أن برامج الألعاب الحركية لها تأثير إيجابي على مستوى السلوك التكيفي للتلاميذ.

ويؤكد في هذا الصدد كلا من " ليلي عبد العزيز، عاصم صابر" (٢٠٠٥)(٢١)، و"محمد محمود الحيلة" (٢٠١١)(٢٥) أن الألعاب الحركية إستراتيجية ناجحة جدا لصقل قدرات التلاميذ واستمتاعهم بالتعلم بطريقه حديثه بعيده عن التقليديه فتساعد التلميذ على تنمية قدراته نحو اكتساب السلوكيات الحركية المتزنة وتعديل سلوكه وفقا للأهداف المنهجية.

حيث إنه راعى عند التنفيذ جض المبنى العلمية الأساسية ، ومنها استخدام التعزيز الإيجابي والسلبى ، وهو أحد الأساليب لتعليم الأطفال المعاقين عقلياً ، وهو ما يشير اليه حسن محمد النواصره (٢٠٠٦م) (٦) وليد السيد خليفة، مراد على عيسى (٢٠٠٦م) (٣٢) بقولهم أن من أساليب تعديل سلوك المعاقين عقلياً، أسلوب التعزيز الإيجابي والتعزيز لسلبى، على أن يأتي التعزيز فوراً وغب حدوث للسلوك المرغوب، والمراد تعليمه للمتخف عقلياً ، وأن هذا التعزيز يثمر، في حالة تعليم المعاق سلوكاً جديداً ، وتوى سهير بدير كامل احمد (١٩٩٨م) (١٠) إن تعزيز الاستجابة لصححة للمتخلفين عقلياً، يقى السلوك ،على أن يكون التعزيز فورياً وملائماً لهم.

بالاضافة الى ان استراتيجيه الالعاب الحركية تتميز بالتشويق والاثارة والتنوع فى محتواها وكذلك استعمال العديد من الادوات المختلفه الاشكال والالوان والاحجام والمصاحبة للموسيقى اثناء تنفيذ فبض الالعاب، كما انها جمعت ما بين المنافسه فى الاداء والسعادة والاثارة مما ساعد على جذب اهتمام المعاقين ذهنيا للمشاركة بايجابية وفاعلية.

ومن خلال ماسبق عرضه تحقت صحة الفرض الأول والتي يص على يؤثر البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب الدمج تأثيرا ايجابيا على السلوك التوافقي (النمو البدني) - تحمل المسؤولية- التنشئة الاجتماعية- العنف والسلوك التدميري- السلوك المضاد للمجتمع- السلوك المتمرد- السلوك غير المؤتمن- السلوك الاجتماعى غير المناسب- إيذاء النفس- النشاط الزائد) للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم.

ويتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين كل من درجات القياس القبلي ودرجات القياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم في مستوى مستوى الأداء البدنى والمهاري للمهارات قيد البحث والتصيل المعرفي وذلك لصالح القياسات البعدية

القياسات البعدية حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٦٠.٨٩)، كما يتضح من جدول (١٥) وجود فروق فروق دالة إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي ودرجات القياس البعدي لمجموعة البحث البحث التجريبية الاسوياء في مستوى الأداء البدني والمهاري للمهارات قيد البحث والتحصيل المعرفي المعرفي وذلك لصالح القياسات البعدية حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (٦٠.٨٩)، كما يتضح من جدول (١٦) تهنى المجموعة التجريبية ذوى الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم والاسوياء في مستوى مستوى الأداء البدني والمهاري للمهارات قيد البحث والتصيل المعرفي كما يتضح من جدول (١٧) قوة جدول (١٧) قوة تأثير الوحدات المقترحة على مستوى الأداء البدني والمهاري للمهارات قيد البحث والبحث والتحصيل المعرفي لذوى الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم والاسوياء على حد سواء . ويرجع البحث هذا التحسن في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية لذوى الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم والاسوياء في مستوى الأداء البدني والمهاري للمهارات قيد البحث والتحصيل المعرفي إلى استخدام إستراتيجية الألعاب الحركية الذي ارتكزت على إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم على بذل الجهد في الأداء والتعلم وعدم شعورهم بالملل بالإضافة إلى التأثير الشمولي للبرنامج الذي راعى الإمكانات الحركية والبدنية والعقلية للتلاميذ، ولما للألعاب والاستكشاف والتدريبات المقننة والمتواصلة والمتكاملة من تأثير والتي تؤدي كلها إلى تحقيق هدف محدد داخل البرنامج من تأثير إيجابي، حيث ساهت في تهنى مستوى الأداء البدني والمهاري للمهارات قيد البحث والتصيل المعرفي.

كما يرجع الباحث هذا التقدم في الأداء إلى الأعتماذ على أداء عينة البحث، وفق قدراتهم المحدودة، مع الارتقاء والتطوير في الأداء في حدود بسيطة، وربطها بالمشيرات، وهو ما أشارت إليه كلامن عزيزة إبراهيم الهولي (٢٠٠٢ م) (١٣)، عبد الحميد شرف (٢٠٠٢ م) (١٢) حيث اتفقوا على أن ذوى الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم يستطيع أن يعمل ما يطلب منه من استجابات، بحيث تكون ضمن حدود قدراته، وأن تتلاءم وبعض المشيرات المميزة .

وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا " ناصر أبوزيد " (٢٠٠١) (٢٨) "علم الدين عبدالرحمن" (٢٠٠٨) (١٤)، و"صفوت عبد الحليم" (٢٠٠٢) (١١) حيث أشاروا إلى أن استخدام الألعاب الحركية ذات تأثير إيجابي تزيد من فاعلية التعليم والتعلم وأيضا تزيد من شوق وإيجابية المتعلم وتحفزه على اكتساب المهارات الحركية المطلوبة بصورة أكثر فاعلية بجانب التأثيرات النفسية الجيدة.

حيث يشير في هذا لهدد كلا من " William, G.K وليام" (١٩٩٧) (٣٧)، " ليلي عبد عبد العزيز، عاصم صابر" (٢٠٠٥) (٢١)، و"علي بن تقي القبطان" (٢٠٠٨) (١٥)، الى أن الألعاب الحركية تمد الأطفال بالخبرات التي تنمي لديهم المهارات الحركية والتي من خلالها يستطيع

يستطيع أن يشترك في الألعاب والمباريات فيما بعد، وكذلك في أنشطة الحياة اليومية كما تمد الأطفال بالفرض للاكتشاف والابتكار والاضال والعلاقات، كما يتيح لهم الشعور بالمتعة والسرور والسرور من خلال الأنشطة الحركية التي يمارسوها.

٣- ومن خلال ماسبق عرضه تحققت صحة الفرض الثاني والتي يص على: " يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الدمج تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء البدني والتحصيل المعرفي ومستوى تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى للامام- التمرير من أسفل بالساعدين- الارسال من اعلى مواجه امامي- الارسال من أسفل مواجه امامي) للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم والاسوياء.

#### - الاستنتاجات:

في ضوء هدف وفروض وعينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

١. أن استخدام إستراتيجية الألعاب الحركية لها تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى التحصيل المعرفي لدى التلاميذ الأسوياء وذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم بمرحلة التعليم الابتدائي.

٢. أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام إستراتيجية الألعاب الحركية له تأثير إيجابي دال إحصائياً على المتغيرات مهارية (التمرير من أعلى للامام- التمرير من أسفل بالساعدين- الارسال من اعلى مواجه امامي- الارسال من أسفل مواجه امامي) لدى التلاميذ الاسوياء وذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم بمرحلة التعليم الابتدائي.

٣. أن استخدام إستراتيجية الألعاب الحركية له تأثير إيجابي دال إحصائياً على تحسين مستوى مهارات السلوك التوافقي لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم بمرحلة التعليم الابتدائي.

#### - التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحث بما يلي:

١- ضرورة تطبيق إستراتيجية الألعاب الحركية في المدارس الابتدائية القائمة على تطبيق نظام الدمج بمحافظة أسيوط، لما له من تأثير إيجابي وفعال على المستوى المعرفي والمهارى والاجتماعي لدى التلاميذ الاسوياء وذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم.

- ٢- ضرورة تطبيق مقياس السلوك التوافقي على التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم بالمدارس الابتدائية القائمة على تطبيق نظام الدمج بحفظة أسبوط، لما له من تأثير إيجابي وفعال على المستوى الاجتماعي لديهم.
- ٣- إجراء أبحاث أخرى مشابهة على الألعاب الرياضية الأخرى بمنهاج الرياضة المدرسية.
- ٤- إجراء المزيد من الدراسات للتعرف على تأثير برامج الألعاب الحركية على تنمية مهارات رياضية أخرى لذوي الاحتياجات الخاصة باختلاف أعمارهم وفئاتهم وصولاً إلى مستوى الأداء الجيد.
- ٥- الاهتمام بتدريب لطلب المعلم داخل كلية التربية الرياضية على التعامل مع التلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم من خلال التربية العملية.

### ((المراجع))

#### أولاً: المراجع باللغة العربية

- ١- أحمد جابر أحمد، بهاء الدين جلال: دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرنامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنياً، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة ٢٠١٠م.
- ٢- أسامة كامل راتب، أشرف عيد مرعى، نبيل محمد عبدالوهاب: دليل معلم ومعلمة التربية الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي، وزارة التربية والتعليم، قطاع الكتب، القاهرة، ٢٠٠٧م
- ٣- الإدارة العامة للتربية الخاصة: التوجيهات الفنية والتعليمات الإدارية لمدارس وفصول التربية الخاصة، وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٣ - ٢٠١٤م.
- ٤- أمين انور الخولي، جمال الدين عبدالعاطي الشافعي: العاب صغيرة - العاب كبيرة (الإطار المفاهيمي والتعليمي للالعاب) ذخيرة من الالعاب الصغيرة والتمهيدية والترويحية، دار الفكر العربي، ٢٠٠٩م.
- ٥- تامر حمد سعد المليحي: دراسة فاعلية إستراتيجية التعليم باللعب في إكساب بعض مهارات عد الأرقام في مادة الرياضيات للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠١١.
- ٦- حسن محمد النواصره: ذوى الاحتياجات الخاصة مدخل في التأهيل البدن"، ط١، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

- ٧- خالد نبيل خضير: أثر استخدام أسلوبى التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق الذاتى على بعض المكونات البدنية والمهارية للمبتدئين فى الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠١م.
- ٨- رشا عبد الغنى البربرى: فاعلية برنامج ترويحى باستخدام اللعب و السيكودراما في تخفيف جن تخيف جن المشكلات السلوكية لفاقدات الرعاية الوالدية، المجلة العلمية نظريات وتطبيقات، كلية وتطبيقات، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٩م.
- ٩- زكى محمد حسن: الكرة الطائرة منهجية حديثة فى التدريب والتدريس، ملتقى الفكر للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ١٠- سهير بدير كامل احمد: سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ١١- صفوت عبد الحليم أحمد: "فاعلية إستراتيجية الألعاب التعليمية في تنمية مهارات الت واصل الشفوي للتلاميذ بطيئي التعلم في المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القاهرة، ٢٠١٢م
- ١٢- عبد الحميد شرف: البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين، مركز الكتاب للنشر، ط٢، القاهرة، ٢٠٠٢م
- ١٣- عزيزة إبراهيم الهولي: مهارات اللعب و تعلم المهارات، دار الفكر لعربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٤- علم الدين عبدالرحمن الخطيب: فوائد استخدام إستراتيجية الألعاب الحركية لتلاميذ المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعه أسيوط، العدد الأول، الجزء الأول، ٢٠٠٨م.
- ١٥- علي بن تقي القبطان، حسن بن خميس الخابوري: إستراتيجية التعلم باللعب طريقه لثقل القدرات العقلية والجسمية والوجدانية لدي التلاميذ، سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٨م.
- ١٦- فادية عطية سعد: تاثير التعليم باستخدام استراتيجية الخرائط المعرفية علي الانجاز المعرفي والمهاري في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٢م
- ١٧- كريستين ماكنتاير: أهمية اللعب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة خالد العامري، دار الفاروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م.



- ١٨- كمال عبد الرحمن درويش، قدري سيد مرسي، عماد الدين عباس أبو زيد: القياس والتقويم وتحليل المباريات في الكرة الطائرة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٩- كوثر حسين كوجك: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط٣، عالم الكتب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٠- ليلي لبيب محمد: موسوعة الألعاب الصغيرة والتمهيدية (كرة يد - كرة سلة - كرة طائرة)، كلية التربية الرياضية بالجزيرة، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢١- ليلي عبد العزيز زهران، عاصم صابر راشد: الألعاب الحركية للأطفال المقومات النظرية والتطبيقية، دار زهران للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٢٢- لويس كامل مليكة: دليل مقياس "ستانفورد - بينيه" للذكاء - الصورة ٤، المراجعة الأولى، ط٢، مطبعة فيكتور كيرلس، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٢٣- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: اختبارات الأداء الحركي، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٤- محمد فتحي سليمان علي: "تأثير برنامج تروحي حركي مقترح على تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً من ٦-١٢ سنة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.
- ٢٥- محمد محمود الحيلة: الألعاب الحركية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وتعليميا وعمليا، ط٦، دار المسيرة، ٢٠١١م.
- ٢٦- محمود عبدالحليم عبدالكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، الطبعة الأولى، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٧- مصطفى السايح محمد، محمد حسين عبدالمعتمد: الألعاب الصغيرة وتطبيقاتها، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ٢٨- ناصر أبو زيد علي: "تأثير الألعاب الحركية على النمو الحركي والمعرفي الإجتماعي لرياض الأطفال"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٢٩- نهي يحيى إبراهيم: أثر الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأطفال الأسوياء على تعلم المهارات الأساسية في لسباحة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٣٠- ندا حامد رماح، إيمان محمد محمد: فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الدمج على لسلوك التكيفي النمائي وهن المتغيرات البدنية ومستوى الأداء على جهاز لحركات الأرضية

الأرضية لأطفال متلازمة داون، مجلة بحوث التربية لشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م.

٣١- هشام عبد الله محمد الربيع: "تأثير برنامج للحركات الأساسية على المهارات الحركية والقدرات البدنية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم في المملكة العربية السعودية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٢٠٠٧م.

٣٢- وليد السيد خليفة، مراد على عيسى: الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة (التخلف العقلي)، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

### ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

33- **American Association on Mental Retardation:** Mental Retardation Definition, Classification, Systems of Supports, Annapolis, Md, AAMR, 2002.

34- **Claudine Sherrill:** Adapted physical activity recreation and sport cross, disability, vol41, N.3, New York, 2002.

35- **Francis M.koz:** Expectations, task persistence and attributions in children with mental retardation during finite graded physical education, adapted physical Activity quarterly, 2004.

36- **Gallahue, D:** Development physical education for today's elementary school children. Macmillan pub.com. New Your, 1996.

37- **Goodway JD, Crow H, Ward P:** effects of motor skill instruction on fundamental motor skill development. Adapt Phys active Quart. 20(3), 2003.

38- **Ivory, J. & McCollum, J:** Effects of social and isolate toys on social play in an inclusive setting journal of special education, Vol. 4, No. 32, PP. 238, 2002.

39- **Jennifer Wall & Nancy Murray:** Children & Movement Physical education in the Elementary School, by Wm.c. Brown Publishers. 2003.

40- **William, G.K.:** Physical education curriculum for the mentally handicapped Wisconsin departed of public instruction, 1997.

### ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية:

41- <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/20473869.2024.2332751>