

أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي على تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

*د/ احمد ساهر حسنين محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

إن التعليم عملية هامة جدا لنقل المعلومات والخبرات من جيل إلى آخر كما انه يؤثر تأثيراً بالغاً في نشأة الأجيال، والتعليم ذاته لا يمكن نقله أو تطويره إلا عن طريق وسائل التدريب المختلفة، والتعليم كعملية فردية تتأثر بما يتعلق بالمتعلمين من فروق فردية، فمن الأفراد من هو سريع التعلم ومن هو بطيء التعلم حيث يتعلم كل فرد حسب قدراته وإمكاناته وخبراته السابقة التي يمر بها. والتعلم الحركي من العلوم المهمة في المجال الرياضي وله صلة مباشرة بما يحققه الطالب من تعلم للمهارات الحركية لأنه عبارة عن مجموعة من العمليات العقلية وتساعد المتعلم علي زيادة قدرته علي التعلم، وإن المجال الرياضي هو أحد المجالات التي يدخل فيها التعلم كعنصر أساسي مهم، فالمتعلم يحتاج إلي أن يتعرف علي كل التفاصيل التي تتعلق بطبيعة المهارة التي يريد أن يتعلمها.

ويشير مجدي عزيز إبراهيم (٢٠١٢م) أن التعليم الفعال يقوم علي أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل أولها وأهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية او تقدميه، لذلك يمكن ان يتحقق التعليم الفعال عندما يتبع المعلم بعض الأساليب النمطية إذ كانت العلاقات الانسانية بينه وبين المتعلمين إيجابية ورائعة، وفي المقابل قد لا يتحقق التعليم الفعال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب إفتقار المواقف التعليمية للفاعلية. (٥٧: ٢١).

* استاذ مساعد كرة قدم بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الرياضية وألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية- جامعة المنوفية.

وتذكر بشائر رحيم شلال، سوسن جدوع النعيمي أضواء و رور نعمه (٢٠١٨م) ان التعلم التوليدي من النماذج الحديثة والفعالة في العملية التربوية والتعليمية، والغاية من استخدام التعلم التوليدي مساعدة المتعلمين علي اكتساب مجموعة من المهارات، والمعارف والاتجاهات، والمبادئ فضلاً عن تطوير استراتيجيات التعلم الحديثة، التي تمكنه من الاستقلالية في التعلم، وقدرته علي حل مشكلاته الحياتية، واتخاذ القرارات، وتحمل مسؤوليتها إذ تعطي هذه الطريقة التعليمية دوراً مهماً للمتعلم من خلال جعله أكثر نشاطاً وإيجابياً. (٧: ٢٣١)

وبناء علي ما سبق يري الباحث أن التعلم التوليدي ينشأ عندما يستخدم المتعلم استراتيجيات معرفية وفوق المعرفية ليصل إلي تعلم ذي معني وهذه الاستراتيجية تتضمن عمليات توليدية يؤديها المتعلم لربط المعلومات الجديدة بالمعرفة والخبرات السابقة، و تؤكد علي تصحيح ومعالجة الخبرات الخاطئة لدي المتعلمين، وتهتم بتوليد المتعلمين للعلاقات ذات المعني بين أجزاء وتفاصيل المعلومات التي يتم تعليمها.

ويذكر أحمد عبدالرحمن النجدي، مني عبدالهادي حسين، علي راشد (٢٠١٥م) أن النموذج التوليدي يعتمد علي فكرة أساسية هي ان معرفة المتعلم القبلية تعد شرطاً أساسياً لبناء المعني حيث ان التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبلية تعد أحد المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعني ولذلك يهتم نموذج التعلم التوليدي بصفة أساسية بالبنيات المعرفية الموجودة لدي المتعلمين، والتي يتم علي أساسها اختيار المدخلات المحسوسة والاهتمام بها، كما يهتم بالروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرض لها المتعلمون ومظاهر تخزينها في بنيتهم المعرفية، و تكوين المعني من خلال المدخلات المحسوسة والمعلومات التي يتم استرجاعها من البنية المعرفية للمتعلمين، و كذلك يهتم بتقويم المعاني التي تم التوصل إليها. (٣: ٤٦٢)

ويذكر أيضاً هولمكفيزت و آخرون Holmqvist, and other (٢٠٠٧م) أن من بين الاستراتيجيات الحديثة والتي تنادي بها المؤسسات التربوية، استراتيجية التعلم التوليدي التي يكون محورها الطالب والتي تؤكد علي التعلم ذو المعني وتركز علي نشاطه اثناء عملية التعليم، مما قد يزيد من قدرة

الطالب علي الفهم والربط بين المعلومات وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة، والتعلم التوليدي يشجع علي التقليل والاعتماد علي المدرس ويخلق مزيد من اعتماد الطالب علي الذات وتوفر فرصة للطالب علي تنظيم المحتوى الدراسي، ودمج المحتوى الجديد من المادة التعليمية من معارف الطلاب السابقة ويولد لديه أفكار قد تنمي التفكير. (٣٥: ١٨١)

ويؤكد تشاين وبراون **Chin & Brown (٢٠٠٥م)** أن النموذج التوليدي يشمل تخليق المعلومات وتوليد المفاهيم الجديدة وربطها بالخبرات اليومية من خلال استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة (التساؤل الذاتي- التلخيص- التفسير)، فالنقطة الرئيسية في النموذج التوليدي هي وظائف التوليد عن طريق خلق العلاقات بين المخزون المتسع من المعلومات المنظمة في الذاكرة طويلة المدى والمعلومات الجديدة في الذاكرة قصيرة المدى. (٣٣: ١٠٩)

ويشير **خالد سلمان ظهيرة (٢٠٠٩م)** أن التعلم التوليدي أحد استراتيجيات التعلم الحديثة، فهي عبارة عن طريقة تعلم وتعليم في آن واحد، إذ يشارك الطلاب في الأنشطة والتمارين بفعالية كبيرة، من خلال بيئة تعليمية غنية ومتنوعة، لذا فإن هذه الاستراتيجية تقوم علي التعلم، من أجل الفهم أو التعلم القائم علي المعني، وذلك من خلال ربط الخبرات السابقة للتعلم بخبراته اللاحقة وتكوين ارتباطات وعلاقات بينهما، وأن التعلم من خلال عمليات توليدية يستخدمها في تعديل التصورات البديلة والمفاهيم الخاصة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة. (١١: ٦٦)

ويتفق كل من **شيباردسون وموجي Shepardson & Moje (٢٠٠٤م)**، **فان زي Vanzee (٢٠١١م)** علي أن التعلم التوليدي عملية بنائية يتم فيها توليد الأفكار، واستخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة، ويتم الربط بين الأفكار والمعرفة السابقة عن طريق بناء متماسك من الأفكار يربط بين المعلومات القديمة والجديدة. (٣٩: ٧٩)، (٤٠: ١١٥)

ويعرف **محمد عبد الفاضل شرابي (٢٠٠٩م)** النموذج التوليدي بأنه "نموذج تطوير احترافي من خلال هذا النموذج يتم بناء المعرفة اعتماداً علي

المعلومات والخبرات السابقة للمتعلمين في سياق ثقافي اجتماعي بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلمين. (٢٦: ٥٦)

ويرى الباحث ان كرة القدم من الألعاب الجماعية التي حظيت بتقدم وتطور كبير في الآونة الأخيرة، فقد كونت لنفسها أساليب متقدمة، لذلك فهي تحتاج إلي جهود كبيرة لتطويرها وتدعيمها بما ينمي ما لدينا من طاقات بشرية بالتعليم الصحيح لها، وبما يساعد علي ممارستها بطريقة أفضل لذا كان من الضروري الاهتمام بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الخاصة بكرة القدم بالإضافة إلي الجانب التطبيقي الذي يمكن الاستفادة منه في مجال الممارسة الفعلية للعبة. كما أن كرة القدم تتميز بشعبيتها الجارفة في جميع انحاء العالم نظراً لانتشار عدد ممارسيها من كافة الأعمار ولتعدد مهاراتها سواء أكانت مهارات منفردة أو مندمجة وتعني المهارات المنفردة الحركة الوحيدة وهي عبارة عن وحدة حركية واحدة تؤدي في شكل منفرد لها بداية ونهاية محددة وقاطعة اما المهارات المندمجة فتندمج فيها المهارات المنفردة بتواليات وفق ترتب حدوثها.

ويذكر محمود حسن الحوفي، محمود محمد رفعت (٢٠١٥م) أن المهارات الأساسية في كرة القدم تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدونها. (٢٧: ٥٦).

ويرى أحمد أمين الشافعي (٢٠٠٤م) ان طبيعة الأداء في كرة القدم تحتم علي الفرد استخدام اداءات مهارية مندمجة في أشكال مختلفة تؤدي كل مهارة منفردة دورها المحدد في الأداء الكلي بالكيفية التي تتناسب مع الهدف العام للأداء المهاري المندمج. (٢: ٣٢)

ويشير محمد شوقي كشك وأمراة أحمد البساطي (٢٠٠٢م) إلى أن طبيعة اللعب خلال مباريات كرة القدم بمواقفها المتغيرة تفرض على اللاعبين استخدام أشكال مركبة للمهارات المختلفة بها (المهارات المركبة) أو المندمجة وهي تمثل شكل من البناء يتكون من عدة مهارات مترابطة (مندمجة) تؤدي بالتوالي ويؤثر كل منهما في الآخر ويعد امتلاك اللاعب للمهارات المنفردة

وإتقانه لها (تمرير - إستلام - مراوغة) ليست بأهمية توافر القدرة لديه على أدائها بصورة مركبة (إستلام ثم جري - مراوغة ثم تمرير - إستلام ثم مراوغة ثم تصويب) وبصورة بسيطة تتناسب مع طبيعة المواقف خلال المباريات. (٧٧:٢٥)

ويتفق كلا من **جسبو، برجر بيترسن & Petersen Jens Ban** و **Gesbo Birger** (٢٠٠٤ م)، **حسن أبو عبده** (٢٠٠٨ م) على أن

المهارات المندمجة هي جزء رئيسي في الوحدة التدريبية وهي معرفة اللاعب عندما يتسلم الكرة ماسيفله بها ثم كشف الملعب ثم إتخاذ القرار ثم أخيرا التحرك وهي تتطلب سرعة في إتخاذ القرار والأداء وكذلك دقة الأداء المهاري. (١٥٢:٨) (١:٣٦)

ويضيف **عصام عبدالخالق مصطفى** (٢٠٠٥ م) أن الأداءات المهارية تختلف أهميتها ودورها وتركيبها من نشاط إلى آخر حسب متطلبات تصنيفها مواقف هذا النشاط للوصول إلى المستويات العالية. (١٨:١٧)

كما تشير دراسة **سالم محمد الحسناوي** (٢٠١٢ م) على أن المهارات الاساسية المركبة (المندمجة) في كرة القدم قام بتحديدها كما وكيفا وتتمثل في الآتي (الاستلام ثم التمير - الاستلام ثم الجري ثم التمير - الاستلام ثم المراوغة ثم التمير - الاستلام ثم التصويب - الاستلام ثم الجري ثم التصويب - الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب....) أي أن المهارات المندمجة في كرة القدم بعضها ينتهي بالتمرير والبعض الآخر ينتهي بالتصويب مما يدل على أن استخدام اللاعبين للمهارات المندمجة في أشكال مختلفة تؤدي بالكيفية التي تتناسب مع طبيعة الأداء وموقف اللعب. (٢٩٥:١٢)

ويشير **محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجه، هاني سعيد عبدالمنعم** (٢٠١١ م) أن التعلم والأداء الحركي في المجال الرياضي من الموضوعات التي نالت اهتمام كثير من الباحثين لدراستهما وذلك لانهما يشكلان أهمية خاصة في مجال تعلم المهارات الحركية، والتعلم والأداء الحركي في الرياضة يلعب دورا هاما في اكتساب وتطوير المهارات الحركية والتي ترتبط بالتطوير

العام للشخصية وأيضاً اكتساب وتطوير القدرات التوافقية البدنية، الخصائص السلوكية. (٩٦:٢٤)

ونظراً لأهمية النموذج التوليدي في التعلم الحركي فقد تم استخدامه من قبل مجموعة من الباحثين مثل دراسة كل من "تهلة عبد العظيم ابراهيم (٢٠١٦م) (٣٠)، أحمد السيد سعيد عشاوي (٢٠١٧م) (١)، وسام عادل السيد (٢٠١٧م) (٣٢)، فاطمة أبو القاسم عمر (٢٠١٧م) (١٨)، بشائر رجيم شلال، سوسن جدوع النعيمي، أضواء ورور نعمة (٢٠١٨م) (٧)، أياد صالح سلمان، سوزان سليم داود (٢٠١٨م) (٦)، فاطمة محمد عبد الفتاح (٢٠١٩م) (١٩)، امير صبري بدير ابو العطا" (٢٠١٩م) (٤) وقد أشارت نتائج هذه الدراسات الي فاعلية هذا النموذج في تعلم واتقان وتطوير المهارات الأساسية في الرياضات والألعاب الفردية والجماعية، وبالرغم من أهمية النموذج التوليدي في العملية التعليمية الا انه علي حد علم الباحث وكذلك اطلاقه علي الدراسات السابقة لم يجد أي دراسة استخدمت النموذج التوليدي في مجال تعليم المهارات المندمجة في كرة القدم.

وتذكر أميمة محمد عفيفي (٢٠٠٤م) أن أهمية النموذج التوليدي في تعلم المهارات الحركية تعود الي الوصول بالمتعلم الي مرحلة ما وراء المعرفة والمتمثلة في التأمل في المعرفة والتعمق في فهمها وتفسيرها من خلال البحث والاستقصاء وبذلك يسهم هذا النموذج في تنمية متعلم واع مفكر لديه الدافعية لحل ما يواجهه من مشكلات حياتيه. (٤:٥)

وتمكن أهمية البحث في كونه يركز علي استخدام نموذج التعلم التوليدي كأحد النماذج التعليمية الحديثة والتي يمكن ان يساهم بشكل إيجابي في تعليم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية وأيضاً قد يتيح مشاركة جميع الطلاب ويسهم في تنمية قيم التعاون وإبقاء اثر التعلم من خلال إتاحة الفرصة لاكتشاف الأخطاء والقدرة علي حل المشكلات واتخاذ القرارات وتحمل مسئوليتها وكذلك تعطي دوراً مهماً للمتعلم يمكنه من الاستقلالية في التعلم وجعله أكثر نشاطاً وإيجابية، ومحاولة الابتعاد عن الأساليب التقليدية التي تركز علي المعلم والذي يؤثر سلبي علي مستوي

المتعلمين ومشاركتهم في تنفيذ النشاطات وبالتالي قد يؤثر ذلك في مستوى إدراكهم لذاتهم وكذلك يولد اتجاهات غير إيجابية نحو المادة التعليمية مما ينعكس أيضا علي فهمهم ومستوي تحصيلهم.

ومن خلال خبرة الباحث في التدريس لمادة كرة القدم بالكلية والتي تعتبر ضمن اللائحة الداخلية بنظام الساعات المعتمدة لكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية فقد لاحظ أن طرق وأساليب التعلم المستخدمة للمهارات الحركية بصفة عامة للعديد من مقررات الالعاب الرياضية وكذلك للمهارات المندمجة في كرة القدم بصفة خاصة والتي تعتمد غالبا علي الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) وهو الاسلوب الذي يقوم فيه المعلم باتخاذ جميع القرارات الخاصة بالعملية التعليمية حيث يقوم بالشرح وإعطاء النموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء وتكرار ذلك عدة مرات أمام الطلاب مما يؤدي الي ان تتم العملية التعليمية في وقت اطول وبجهد أكبر، وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة والوصول للهدف الأمثل كما أن هذه الطريقة تقتصر الي المشاركة الايجابية والتفاعل واتخاذ القرارات وعدم التركيز واثارة انتباه الطلاب الأمر الذي قد يؤدي الي حدوث قصور في وصول المعلومات الخاصة بالمهارة للطلاب، وبالتالي تكون النتيجة ضعف مستوى الأداء لهم ومن خلال قراءات الباحث والاطلاع علي بعض المراجع العلمية المتخصصة في مجال كرة القدم وأيضا من خلال المسح المرجعي للدراسات والبحوث السابقة والتي استخدمت نموذج التعلم التوليدي في تعليم المهارات وجد الباحث ان اختيار نموذج التعلم التوليدي يحقق النتائج المطلوبة ويضمن نقل أثر التعلم الايجابي بين المهارات المراد تعلمها والتي يتناسب مع المستوي العمري للطلاب.

لذا رأى الباحث ان استخدام نموذج التعلم التوليدي كأحد الأساليب والنماذج الحديثة في التعلم قد يكون ذو تأثير إيجابي في تعلم المهارات المندمجة في كرة القدم والتي قد يخلق بيئة تفاعلية بين المعلم والمتعلم وتساعدهم علي التحصيل ورفع مستوي أدائهم والتقليل من أخطاءهم ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب الأمر الذي دفع الباحث لإجراء الدراسة الحالية

للتعرف علي تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي علي تعلم المهارات المندمجة في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية.

مصطلحات البحث:

التعلم التوليدي:

هو نموذج للتعلم مبني علي عمليات التوليد النشطة والديناميكية التي يقوم بها المتعلمون والتي تقودهم الي إعادة تنظيم بناء المفاهيم والوصول الي العلاقات بين هذه المفاهيم، فيؤدي الي زيادة فهمهم وبالتالي تحقيق التعلم ذي المعني. (٣٩ : ٧٩)

النموذج التوليدي:

هو مجموعة بين الاجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم في الموقف التعليمي، والتي تؤكد علي الربط بين المهارات الأساسية للتعلم والحياة العملية التي يعيش فيها المتعلم. (٩ : ١٢١)

النموذج التوليدي في كرة القدم:

هو نموذج للتعلم يتم من خلاله تعلم المهارات المندمجة في كرة القدم اعتمادا علي المعلومات السابقة والخبرات السابقة لدي الطلاب عن مهارات كرة القدم والتي تم دراستها في الفرقة الأولى وربطها معا وتكوين العلاقات والأفكار والروابط بينها وبين ما يقدمه الباحث من معلومات جديدة وهذا يتم في ضوء النموذج التوليدي وهو (الطور التمهيدي - الطور التركيزي - طور التحدي -

طور التطبيق) **تعريف إجرائي**

المهارات المندمجة (المركبة):

هي مجموعة من المهارات المنفردة تتدمج بعضها البعض وتتداخل مراحلها النهائية لتشكل بداية للمهارة التالية، والتي يؤديها اللاعب في موقف خطي معين لتحقيق هدف محدد وفقا لمتطلباته. (٢٥ : ٣)

الدراسات السابقة:

أولا : الدراسات العربية:

١- قامت كلا من "ماجدة حميد كمبش، نبراس كامل هدايت، تحسين شاغي عبد" (٢٠١٦م) بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم

التوليدي في تطوير مهارتي الدرجة والتهديف للطالبات بكرة القدم للصالات" بهدف التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف للطالبات بكرة القدم للصالات، واستخدام الباحثون المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث على عدد (١٥) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة ديالى، ومن أهم النتائج ان استخدام اسلوب التعلم التوليدي قد أثبتت فاعليته في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف. (٢٠)

٢- قامت "تهله عبد العظيم إبراهيم" (٢٠١٦م) بدراسة بعنوان "فاعلية النموذج التوليدي على تعلم بعض الوثبات والدورات في التمرينات ومستوى التحصيل المعرفي" بهدف التعرف على فاعلية النموذج التوليدي على تعلم بعض الوثبات والدورات في التمرينات ومستوى التحصيل المعرفي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينه البحث من (٣٠) طالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، ومن أهم النتائج فاعلية النموذج التوليدي على تعلم بعض الوثبات والدورات مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر. (٣٠)

٣- قام "أحمد السيد سعيد عشاوي" (٢٠١٧م) بدراسة بعنوان "تأثير استراتيجية التعلم التوليدي علي تعلم بعض المهارات الاساسية لدي ناشئي المصارعة" بهدف التعرف علي تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدي علي تعلم بعض المهارات الاساسية لدي ناشئي المصارعة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينه البحث (٢٠) ناشئ بمركز شباب المنشية بينها، ومن اهم النتائج ان التعلم باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي أكثر إيجابياً من التعليم باستخدام الشرح والعرض وذلك في تنمية مهارات المصارعة من البحث. (١)

٤- قامت "وسام عادل السيد" (٢٠١٧م) بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في خفض قلق الاختبار وتعلم بعض مهارات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية" بهدف التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية

الرياضية على مستوى أداء بعض مهارات البالية، خفض حدة قلق الاختبار، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينه البحث الاساسية (٢٨) طالبة، ومن أهم النتائج يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض مهارات البالية وقلق الاختبار لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات. (٣٢)

٥- قامت "فاطمة أبو القاسم عمر" (٢٠١٧م) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي بالحاسب الآلي القائم على استخدام أسلوب التعلم التوليدي على بعض مهارات كرة اليد" بهدف التعرف على تأثير برنامج تعليمي بالحاسب الآلي القائم على استخدام التعلم التوليدي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد، لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة البحث من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي بالحاسب الآلي القائم على أسلوب التعلم التوليدي له تأثير إيجابي دال في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات كرة اليد قيد البحث لطالبات المجموعة التجريبية. (١٨)

٦- قام كلاً من "أياد صالح سلمان، سوزان صالح سلمان" (٢٠١٨م) بدراسة بعنوان "فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم سلسلة حركية علي جهازي الحلق و العقلة في الجمناستك الفني للرجال" بهدف التعرف علي استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم سلسلة حركية علي جهازي الحلق و العقلة في الجمناستك الفني لدي طلاب الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، واستخدام الباحثون المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي (٢٤) طالب من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، ومن أهم النتائج ان استخدام نموذج التعلم التوليدي و الأسلوب المتبع من قبل المدرس قد حققاً تقدماً وتطوراً في تعلم السلسلة الحركية علي جهازي الحلق والعقلة ولكن بنسب متفاوتة. (٦)

٧- قامت "فاطمة محمد عبد الفتاح" (٢٠١٩م) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية"، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينه البحث من (٤٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بالكلية، ومن أهم النتائج ان استخدام النموذج التوليدي المتبع من أفراد المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي في تعلم مهارات الهوكي واكتساب الطالبات المعلومات والمعارف النظرية في الهوكي. (١٩)

٨- قام "أمير صبري بدير أبو العطا" (٢٠١٩م) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام النموذج التوليدي على التحصيل المعرفي واكتساب التشكيلات الهجومية في كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية" بهدف التعرف على تأثير استخدام النموذج التوليدي على التحصيل المعرفي واكتساب التشكيلات الهجومية في كرة اليد لطلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، واستخدام الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينه البحث على (٢٤) طالب، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي ساعد على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وساهم بطريقة ايجابية في التعلم وتحسن في متغيرات البحث سواء التشكيلات الهجومية ومستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية. (٤)

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

١- قام "هارلي، شونجي Harlly, J.& Shongy" (٢٠٠٨م) بدراسة بعنوان "نظرية التعليم التوليدي لفيجوتسكي لتخفيف نسبة القلق لدي الطلاب الرياضيين" بهدف معرفة أثر استخدام منطقة التفكير المركزية بواسطة نظرية التعليم التوليدي لفيجوتسكي (G.L.S) في تخفيف قلق الطلاب الرياضيين، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي واشتملت العينة من طلاب التعليم الثانوي في مدينة نيثرلاندز وتتراوح أعمارهم من (١٤-١٧) عاماً ومن أهم النتائج هي وجود اختلاف بين المجموعتين لصالح

المجموعة التجريبية التي تمارس الأنشطة في وجود مساعدة متاحة وآليات لتوالد الأفكار عن تنويعات الأداء. (٣٤)

٢- قامت "لي Lee" (٢٠٠٨م) بدراسة بعنوان "فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة الفوق معرفية على التنظيم الذاتي وعملية التوليد والتحصيل الدراسي في العلوم" بهدف التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة الفوق معرفية على التنظيم الذاتي وعملية التوليد والتحصيل الدراسي في العلوم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينه البحث عينه البحث على (١٢٣) طالب مقسمون الى مجموعتين تجريبية وضابطة، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التنظيم الذاتي وعملية توليد الأفكار والتحصيل الدراسي. (٣٨)

٣- قام كلا من "لي ليم، وجر ابوسكي Lee, Lim & Grabowski" (٢٠٠٩م) بدراسة بعنوان "فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة في فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي في موضوعات العلوم المعقدة ضمن بيئة تعلم قائمة على الحاسوب"، بهدف التعرف على الاثار التعليمية لاستراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة في فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي في موضوعات العلوم المعقدة ضمن بيئة تعلم قائمة على الحاسوب، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، واشتملت عينه البحث على (٣٦) طالبا مقسمون إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، ومن أهم النتائج فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي في زيادة فهم التلاميذ و التنظيم الذاتي لهم، و اظهرت وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الفهم و التنظيم الذاتي. (٣٧)

الاستفادة من الدراسات السابقة:

ساعدت الدراسات السابقة الباحث في اختيار منهجية البحث و تحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي، بالإضافة الي اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، بالإضافة إلي تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية

وزمن كل وحدة، و كذلك الأسلوب الاحصائي المتبع لمعالجة البيانات، كما استفاد الباحث من نتائج الدراسات السابقة عند مناقشة و تفسير نتائج الدراسة الحالية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي ومعرفة أثره علي تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لدى طلاب التربية الرياضية جامعة المنوفية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو (القياس القبلي والبعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

ويتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة تخصص كرة قدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩ م والبالغ عددهم (٤٠) طالب.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وهي طلاب الفرقة الثالثة تخصص كرة قدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م الفصل الدراسي الأول، وقد تم تقسيم عينة البحث كالتالي:

- المجموعة الأولى (التجريبية): وعددهم (٢٠) طالب والتي خضعت لنموذج التعلم التوليدي في التعلم.

- المجموعة الثانية (الضابطة): وعددهم (٢٠) طالب والتي خضعت لأسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي (الأسلوب التقليدي) في التعلم.

والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع وعينة البحث

جدول (١)

مجتمع وعينة البحث

عينة الدراسة			إجمالي المجتمع	مجتمع البحث
إجمالي عينة الدراسة	المجموع الضابطة	المجموعة التجريبية		
٤٠	٢٠	٢٠	٤٠	العدد
%١٠٠	%٥٠.٠٠٠	%٥٠.٠٠٠	%١٠٠	النسبة المئوية

العينة الاستطلاعية :

وقد استعان الباحث بعدد (٢٠) طالب من الفرقة الرابعة تخصص كرة قدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م الفصل الدراسي الأول وذلك لأجراء المعاملات العلمية لادوات البحث.

التجانس :

وقد قام الباحث بإيجاد التجانس لعينة البحث والبالغ عددهم (٤٠) طالب وذلك للتأكد من وقوعها تحت المنحني الاعتدالي وذلك في متغيرات النمو (العمر الزمني- الطول- الوزن)، المتغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم والمهارات المندمجة في كرة القدم (قيد البحث)، وذلك ما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢)
التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث (ن = ٤٠)

المتغير	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
السن	٢١.٩٠٠	٢٢.٠٠٠	٠.٤٩٦	٠.٢٣٩-
الطول	١٦٩.٠٢٥	١٧٠.٠٠٠	٥.٠٧٦	٠.٠١٣-
الوزن	٧٤.١٠٠	٧٦.٠٠٠	١٠.١٦٧	٠.٢٢٣
الجري المكوكي ٥٥ × ٥ م	٧٠.٧٤٩	٦٩.٠٤٠	٨.٧٣٥	١.٣٤٧
عدو ٥٠ م من بدء عالي	٨.٧٥٨	٨.٥٤٥	٠.٨٩٤	١.٤٦٤
الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	١٣.٨٤٣	١٣.٥٦٠	١.٣٨٥	١.٤١٤
الوثب العريض من الثبات	٢٠٩.٥٥٠	٢١٥.٥٠٠	٢٣.٤٦٤	٠.١٥٨-
مرونة العمود الفقري	١٤.٠٠٠	١٤.٠٠٠	١.٢٤٠	٠.٠٠٠
السيطرة ثم التمرير زمن	٤.٩٨١	٤.٨٧٥	٠.٦٠٩	١.٣٤٧
السيطرة ثم التمرير درجة	١.٧٧٤	١.٦٧٠	٠.٤٣٦	٠.٠٠٣-
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير زمن	٦.٣٢٤	٦.١٤٠	٠.٦٤٨	١.٢١٠
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير درجة	١.١٥٠	١.٠٠٠	٠.٥٦٨	٠.٣٠٢-
السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير زمن	٧.٦٣٢	٧.٥١٠	٠.٧٨٣	٠.٩٥٤
السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير درجة	١.١٠٠	١.٠٠٠	٠.٦٢٩	٠.٢٦٦-
السيطرة ثم التصويب زمن	٤.٢٧٦	٤.١٨٥	٠.٥١٧	١.٣٧٤
السيطرة ثم التصويب درجة	١.٩٧٥	٢.٠٠٠	٠.٦٥٠	٠.١٩٨-
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب زمن	٤.٦٧٤	٤.٥١٥	٠.٥٣٥	١.٢٤٦
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب درجة	٢.٢٠٠	٢.٠٠٠	٠.٥٢٩	٠.٣٤٠-
السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب زمن	٥.٥٥٢	٥.٤٣٥	٠.٦١٣	١.٢١٤
السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب درجة	٢.٢٣٨	٢.٥٠٠	٠.٦١٠	٠.٨٣٢-

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصر بين (± 3) في متغيرات النمو، والمتغيرات البدنية، والمتغيرات المهارية مما يدل على اعتدالية توزيع قياساتهم في هذه المتغيرات وتجانس عينة البحث.
تكاثر عينة البحث الأساسية :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) في جميع المتغيرات قيد البحث متغيرات النمو (العمر الزمني- الطول - الوزن)، المتغيرات البدنية الخاصة بكرة القدم والمهارات المندمجة في كرة القدم (قيد البحث) وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ن = ١ = ٢ = ٢٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	ع±	س/	ع±	س/		
السن	٠.٥٨٧	٢١.٩٥٠	٠.٣٩٤	٠.١٠٠	٠.٦١٦	
الطول	٠.٢٦٠	١٦٨.٨٠٠	٠.٠١٢	٠.٤٥٠	٠.٢٧٠	
الوزن	٩.٩٨٦	٧٦.٠٥٠	١٠.٢٢١	٣.٩٠٠	١.١٩٠	
الجري المكوكي ٥ × ٥ م	٩.٠٦٩	٧١.٩٦٥	٨.٤٤٢	٢.٤٣٣	٠.٨٥٦	
عدو ٥٠ م من بدء عالي	٠.٩٢٦	٨.٧٦٩	٠.٨٨٥	٠.٠٢٠	٠.٠٧٠	
الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	١.٤٥٨	١٣.٩٤٨	١.٣٣٧	٠.٢١١	٠.٤٦٥	
الوثب العريض من الثبات	٢٨.٦٩٦	٢١١.٠٠٠	١٧.٣٨٤	٢.٩٠٠	٠.٣٧٧	
مرونة العمود الفقري	١.١٩١	١٤.٠٥٠	١.٣١٧	٠.١٠٠	٠.٢٤٥	
السيطرة ثم التمرير زمن	٠.٦٣٦	٥.٠٧٦	٠.٥٨٠	٠.١٩٠	٠.٩٦٤	
السيطرة ثم التمرير درجة	٠.٤٨٨	١.٧٤٩	٠.٣٨٨	٠.٠٥٠	٠.٣٤٦	
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير زمن	٠.٧٥٧	٦.٤٣٣	٠.٥١٢	٠.٢١٨	١.٠٤٠	
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير درجة	٠.٦٠٤	١.١٧٥	٠.٥٤٥	٠.٠٥٠	٠.٢٦٨	
السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير زمن	٠.٩٣٢	٧.٨٣٣	٠.٥٥٣	٠.٤٠٢	١.٦١٨	
السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير درجة	٠.٦٢٨	١.١٧٥	٠.٦٣٤	٠.١٧٥	٠.٨٥٥	
السيطرة ثم التصويب زمن	٠.٥٣٩	٤.٣٤٧	٠.٤٩٧	٠.١٤٢	٠.٨٤٤	
السيطرة ثم التصويب درجة	٠.٧٠٥	٢.٠٠٠	٠.٦٠٧	٠.٠٥٠	٠.٢٣٤	
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب زمن	٠.٥٦٤	٤.٨٠٧	٠.٤٨٢	٠.٢٦٦	١.٥٦٣	
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب درجة	٠.٥٦٨	٢.٢٢٥	٠.٤٩٩	٠.٠٥٠	٠.٢٨٨	
السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب زمن	٠.٦٦٩	٥.٦٦٢	٠.٥٤٧	٠.٢٢٠	١.١١٠	
السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب درجة	٠.٦٥١	٢.٣٢٥	٠.٥٦٨	٠.١٧٥	٠.٨٨٣	

*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٤٢)

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

استند الباحث لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلي الوسائل والأدوات التالية:

- ١- دراسة مسحية للمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم.
- ١- تحديد وحصر المتغيرات البدنية التي تتناسب والمهارات المندمجة في كرة القدم (قيد البحث).
- ٢- تحديد وحصر الاختبارات البدنية التي تتناسب والمهارات المندمجة في كرة القدم (قيد البحث).
- ٣- تحديد وحصر محتويات البرنامج.
- ٢- المقابلة الشخصية :
- قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع الخبراء في رياضة كرة القدم لتحديد :
- ١- الاختبارات البدنية.
- ٢- اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم (قيد البحث) ومرفق (١) يوضح أسماء السادة الخبراء.
- ٣- استمارات استطلاع آراء الخبراء :
- قام الباحث بتصميم استمارات استطلاع آراء للخبراء في مجال رياضة كرة القدم وعددهم (٥) خبراء وذلك لتحديد :
- ١- الاختبارات البدنية.
- ٢- اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم (قيد البحث)
- ٣- تحديد محتوى البرنامج.
- ٤- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :
- أ (الأجهزة المستخدمة في البحث :
- ١- ميزان طبي لقياس الوزن " بالكيلو جرام "
- ٢- جهاز الريستاميتير لقياس الطول " بالسنتيمتر "
- ٣- مسطرة مدرجة لقياس المرونة طولها (٥٠) سم.
- ٤- شريط قياس المسافة " بالأمتار "
- ٥- ساعة إيقاف.

ب (الأدوات المستخدمة في البحث :

- ١- عدد (٣٠) كرة قدم.
- ٢- عدد (٣٠) طبق.
- ٣- عدد (٣٠) قمع صغير.
- ٤- عدد (١٠) حواجز.
- ٥- عدد (١٠) مقاعد سويدية.
- ٦- صافرة.

٥- استمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث مرفق (٢) بحيث تتوفر فيها البساطة وسهولة دقة التسجيل من اجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائيا وهي كما يلي :

- ١- استمارة تسجيل قياسات الطلاب في متغيرات (السن- الطول- الوزن).
- ٢- استمارة تسجيل قياسات الطلاب في الاختبارات البدنية.
- ٣- استمارة لتسجيل قياسات الطلاب في اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم (قيد البحث).

الاختبارات البدنية اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم:

أ (الاختبارات البدنية :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم لتحديد الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٣) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٥) خبراء في مجال رياضة كرة القدم وذلك لتحديد انسب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات المندمجة في كرة القدم قيد الدراسة، والجدول (٤) التالي يوضح آراء الخبراء حول انسب الاختبارات البدنية والنسبة المئوية لكل منها.

جدول (٤)
آراء الخبراء حول انساب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد
البحث ن=٥

الاختبارات	المدف	تكرار الموافقة المئوية	النسبة
الجري المكوكي ٥ × ٥ م	التحمل الدوري التنفسي	٥	١٠٠%
الجري ١٥٠٠ م	التحمل الدوري التنفسي	٠	صفر%
عدو ٥٠ م من بدء عالي	السرعة الانتقالية	٤	٨٠%
٣٠ عدو من البدء العالي	السرعة الانتقالية	١	٢٠%
الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	الرشاقة	٥	١٠٠%
الجري بين الشواخص ٧ متر	الرشاقة	٠	صفر%
الوثب العريض من الثبات	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	٥	١٠٠%
الحجل لأقصى مسافة في (١٠) ثواني	القوة المميزة بالسرعة للرجلين	٠	صفر%
مرونة العمود الفقري	المرونة	٥	١٠٠%
ثني الجذع من وضع الجلوس الطويل	المرونة	٠	صفر%

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد أنسب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث مرفق (٣) علي السادة الخبراء في مجال رياضة كرة القدم من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لتحديد انساب الاختبارات البدنية والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء بين (صفر% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء، وقد تم التوصل إلي الاختبارات التالية مرفق (٤) :

- ١- الجري المكوكي ٥ × ٥ م.
- ٢- عدو ٥٠ م من بدء عالي.
- ٣- الجري المكوكي ٤ × ١٠ م.
- ٤- الوثب العريض من الثبات.
- ٥- مرونة العمود الفقري.

ب) اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة القدم لتحديد اختبارات الأداء للمهارات المندمجة

في كرة القدم قيد الدراسة التي تقيس الأداء المهاري للمهارات المختارة قيد البحث، ثم قام بوضعها في استمارة مرفق (٣) روعي فيها الإضافة والحذف بما يناسب رأي الخبير، وتم عرضها علي عدد (٥) خبراء في مجال رياضة كرة القدم وذلك لتحديد انسب اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم والتي تتناسب مع المهارات قيد الدراسة، والجدول (٥) يوضح آراء الخبراء حول انسب اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم والنسبة المئوية لكل منها.

جدول (٥)

آراء الخبراء حول انسب اختبارات لقياس الأداء للمهارات المندمجة في كرة القدم والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث (ن=٥)

الاختبارات	تكرار الموافقة	النسبة المئوية
السيطرة ثم التمير زمن	٥	%١٠٠
السيطرة ثم التمير درجة	٥	%١٠٠
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمير زمن	٥	%١٠٠
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمير درجة	٥	%١٠٠
السيطرة ثم المراوغة ثم التمير زمن	٥	%١٠٠
السيطرة ثم المراوغة ثم التمير درجة	٥	%١٠٠
السيطرة ثم التصويب زمن	٥	%١٠٠
السيطرة ثم التصويب درجة	٥	%١٠٠
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب زمن	٥	%١٠٠
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب درجة	٥	%١٠٠
السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب زمن	٥	%١٠٠
السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب درجة	٥	%١٠٠

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد أنسب اختبارات لقياس الاداء للمهارات المندمجة في كرة القدم والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث مرفق (٣) علي السادة الخبراء في مجال رياضة كرة القدم من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) وذلك لتحديد انسب الاختبارات والتي تتناسب مع المهارات قيد البحث، جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء (١٠٠%) وقد ارتضي الباحث نسبة لا تقل عن (٨٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء، وقد تم التوصل إلي الاختبارات التالية مرفق (٤):

١- السيطرة ثم التمير زمن.

- ٢- السيطرة ثم التمرير درجة.
- ٣- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير زمن.
- ٤- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير درجة.
- ٥- السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير زمن.
- ٦- السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير درجة
- ٧- السيطرة ثم التصويب زمن
- ٨- السيطرة ثم التصويب درجة
- ٩- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب زمن
- ١٠- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب درجة
- ١١- السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب زمن
- ١٢- السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب درجة

المعاملات العلمية لأدوات البحث :

١) المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

أ - صدق الاختبارات البدنية :

تم حساب صدق الاختبارات البدنية عن طريق حساب صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص كرة قدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م الفصل الدراسي الاول من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "T.Test"، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية (٢٠) طالب ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) طالب وتم تنفيذ القياس يوم الاحد الموافق ٢٣/٩/٢٠١٨ و جدول (٦) يوضح معاملات صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (٦)
معامل صدق الاختبارات البدنية قيد البحث (ن = ٢٠)

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
		ن = ٢		ن = ١			
		ع±	/س	ع±	/س		
*٣.٥٣٧	١٦.١٨٥	٩.٨٠٤	٧٧.٩١٠	٢.٩٣٢	٦١.٧٢٥	ثانية	الجري المكوكي ٥٥ × ٥ م
*٤.٣٥٦	١.٦٦٠	٠.٨٥٢	٩.٣٣٠	٠.٠٣٥	٧.٦٧٠	ثانية	عدو ٥٠ م من بدء عالي
*٣.٣٥٣	٢.٤٩٢	١.٥٥٢	١٥.٣٤٧	٠.٥٩٣	١٢.٨٥٥	ثانية	الجري المكوكي ١٠ × ٤ م
*٥.٢٩٦	٤٢.١٦٧	١٣.٢٤٦	١٨٩.٣٣٣	١١.٨٩٥	٢٣١.٥٠٠	سم	الوثب العريض من الثبات
*٨.١٦٥	٢.٦٦٧	٠.٥١٦	١٢.٦٦٧	٠.٥١٦	١٥.٣٣٣	تكرار	مرونة العمود الفكري

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٠) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٢٢٨)

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في الاختبارات البدنية، مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

ب- ثبات الاختبارات البدنية :

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Retest - test) على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص كرة قدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م الفصل الدراسي الأول من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بحساب صدق الاختبارات البدنية بمثابة التطبيق الأول، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبفهم التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الاحد الموافق ٢٠١٨/٩/٣٠، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٧)
معامل ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث (ن = ٢٠)

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية
	ع±	/س	ع±	/س		
*٠.٩٧٥	٧.٨١٦	٦٦.٧٨٩	٨.٣٥٦	٦٩.٢٠٥	ثانية	الجري المكوكي ٥٥ × ٥ م
*١.٠٠٠	٠.٧٩٧	٨.٣٧٣	٠.٨١٤	٨.٣٩٥	ثانية	عدو ٥٠ م من بدء عالي
*٠.٩٩٩	١.٣٠٧	١٣.٨٩٢	١.٣٢٧	١٣.٩٢٨	ثانية	الجري المكوكي ١٠ × ٤ م
*٠.٩٩٤	٢١.٨٩٨	٢١٥.٣٥٠	١٩.٣١٣	٢١١.٠٥٠	سم	الوثب العريض من الثبات
*٠.٩١٩	١.٥١٧	١٤.٢٥٠	١.١٧٠	١٤.٠٠٠	تكرار	مرونة العمود الفقري

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤) يتضح من الجدول (٧) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قد تراوحت ما بين (٠.٩١٩ - ١.٠٠٠) وهذه تمثل قيمة عالية، مما يعطى انعكاساً بأن الاختبارات البدنية قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات.

ومن نتائج الجدولين (٦، ٧) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام الاختبارات البدنية قيد البحث.

٢) المعاملات العلمية لاختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم: أ- صدق اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم:

تم حساب صدق اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم عن طريق حساب صدق التمايز علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص كرة قدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩م الفصل الدراسي الاول من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test، وذلك بعد أن قام الباحث بترتيب عينة البحث الاستطلاعية (٢٠) طالب ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين، حيث كان عدد كل مجموعة (٦) طالب وتم تنفيذ القياس يوم الاحد الموافق ٢٣/٩/٢٠١٨ و جدول (٨) يوضح معاملات صدق الاختبارات قيد البحث.

جدول (٨)

معامل صدق اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث ن = ٢٠

قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	الربيع الأعلى				وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		ن = ٢		ن = ١			
		±ع	/س	±ع	/س		
*٤.٢٠٤	١.٢٧٣	٠.٦٤١	٥.٦٤٢	٠.٢٢٠	٤.٣٦٨	ثانية	السيطرة ثم التمرير زمن
*٩.٧٢٧	٠.٩٤٥	٠.١٣٥	١.٢٧٥	٠.١٧٠	٢.٢٢٠	درجة	السيطرة ثم التمرير درجة
*٤.٨٠٢	١.٧٥٠	٠.٧٦٨	٧.٤٠٠	٠.٢٧٢	٥.٦٥٠	ثانية	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير زمن
*٦.٤٠٥	١.٣٣٣	٠.٣٧٦	٠.٤١٧	٠.٢٧٤	١.٧٥٠	درجة	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير درجة
*٥.٠٥٣	١.٦٩٥	٠.٧٢٠	٨.٥٧٠	٠.٢١١	٦.٨٧٥	ثانية	السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير زمن
*٦.٩٤٤	١.٥٠٠	٠.٤٠٨	٠.٣٣٣	٠.٢٥٨	١.٨٣٣	درجة	السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير درجة
*١٤.٩٠٧	١.٥٤٥	٠.١٣٥	٥.٤٦٥	٠.١٨٨	٣.٩٢٠	ثانية	السيطرة ثم التصويب زمن
*٦.٤٤٤	١.٤١٧	٠.٤٠٨	١.٣٣٣	٠.٢٧٤	٢.٧٥٠	درجة	السيطرة ثم التصويب درجة
*١١.١٥٥	١.٣٤٣	٠.٢٢٩	٥.٦٥٠	٠.١٤١	٤.٣٠٧	ثانية	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب زمن
*٤.٩٢٨	١.٠٨٣	٠.٤٠٨	١.٦٦٧	٠.٢٧٤	٢.٧٥٠	درجة	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب درجة
*٦.٨٢٠	١.٥٠٢	٠.٤٥٥	٦.٣١٣	٠.١٨٩	٤.٨١٢	ثانية	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب زمن
*٥.٨٠٩	١.٥٠٠	٠.٥١٦	١.٣٣٣	٠.٢٥٨	٢.٨٣٣	درجة	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب درجة

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٠) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٢٢٨)

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعة (الربيع الأعلى، الربيع الأدنى) ولصالح مجموعة الربيع الأعلى في اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم، مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث.

ب- ثبات اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم:

تم إيجاد معامل ثبات اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test - Retest) على العينة

الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص كرة قدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م الفصل الدراسي الأول من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وقد اعتبر الباحث نتائج الاختبارات الخاصة بحساب صدق الاختبارات بمثابة التطبيق الأول، ثم قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبفس التعليمات بعد (٧) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٩/٣٠، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٩)

معامل ثبات اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث (ن = ٢٠)

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع±	س/	ع±	س/		
*٠.٩٩٧	٠.٥٩٥	٤.٨٧٦	٠.٦٢٢	٤.٩٤٦	ثانية	السيطرة ثم التمير زمن
*٠.٩١٥	٠.٤١٩	٢.٠٠٠	٠.٤٢٧	١.٧٣٢	درجة	السيطرة ثم التمير درجة
*٠.٩٧٣	٠.٧٦٨	٦.٢٩١	٠.٨٣٠	٦.٤٠٤	ثانية	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمير زمن
*٠.٩٢٣	٠.٥٩٦	١.٢٥٠	٠.٥٩٨	١.١٠٠	درجة	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمير درجة
*٠.٩٨١	٠.٩٣٨	٧.٦٧٤	٠.٧٩٤	٧.٦٣٩	ثانية	السيطرة ثم المراوغة ثم التمير زمن
*٠.٩٤٦	٠.٦٧٩	١.٢٥٠	٠.٦٦٦	١.١٢٥	درجة	السيطرة ثم المراوغة ثم التمير درجة
*٠.٩٩٨	٠.٦٦٦	٤.٥٥٠	٠.٦٧٨	٤.٥٩٠	ثانية	السيطرة ثم التصويب زمن
*٠.٨٨٤	٠.٥٧٦	١.٩٠٠	٠.٦٤١	٢.١٠٠	درجة	السيطرة ثم التصويب درجة
*٠.٩٩٩	٠.٥٥٦	٤.٨٥٨	٠.٥٧٣	٤.٩٠٠	ثانية	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب زمن
*٠.٩٠٣	٠.٥٦٨	٢.٤٢٥	٠.٥٢٦	٢.٢٥٠	درجة	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب درجة
*٠.٩٨١	٠.٦٥٦	٥.٧٣٢	٠.٦٦٧	٥.٥٠١	ثانية	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب زمن
*٠.٩٣٠	٠.٦٦٦	٢.٣٧٥	٠.٦٩٠	٢.١٥٠	درجة	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب درجة

* قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٠.٤٤٤)

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم قد تراوحت ما بين (٠.٩١٥ - ٠.٩٩٩) وهذه تمثل قيمة عالية، مما يعطى انعكاساً بأن الاختبارات قيد البحث على درجة مقبولة من الثبات.

ومن نتائج الجدولين (٨، ٩) والخاصة بمعاملات الصدق والثبات يكون الباحث قد تحقق من توافر الصلاحية العلمية لاستخدام اختبارات المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي:

إن تصميم برنامج تعليمي باستخدام النموذج التوليدي يحتاج إلى تنسيق وإعداد جيد للوصول إلى الهدف المرجو منه، لذا قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات التي تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام النموذج التوليدي ومن خلال ذلك استخلص الباحث الخطوات الهامة لإعداد البرنامج التعليمي وهي كالآتي:

تحديد أهداف البرنامج التعليمي المقترح:

يعد تحديد الأهداف هي الخطوة الأولى لأي برنامج تعليمي، ولا بد أن تتسم الأهداف بالواقعية والوضوح، وتكون محددة حتى يسهل اختيار الأنشطة المناسبة والتي تؤثر في التعلم وتحقق الأهداف المطلوبة وقد حدد الباحث أهداف البرنامج التعليمي المقترح وهي:

- ١- تعليم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية- جامعة المنوفية.
- ٢- إكساب وتزويد الطلاب عينة البحث بالمعلومات والمعارف عن بعض مفاهيم وحقائق مرتبطة بالمحتوى الفني لمراحل أداء المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث.

أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح:

أخذ الباحث في الاعتبار الأسس التالية عند وضع برنامجه التعليمي قبل أن يتم تطبيقه على عينة البحث وهي:

- ١- أن يتناسب ويلائم محتوى البرنامج لمستوى وقدرات الطلاب أفراد عينة البحث.
- ٢- مراعاة أن تتناسب المهارات المستخدمة في البرنامج مع عينة البحث.
- ٣- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- ٤- أن يتحدى محتوى البرنامج قدرات واستعدادات الطلاب أفراد عينة البحث.

- ٥- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عينة البحث.
- ٦- أن يراعى عوامل الامن والسلامة للطلاب عينة البحث في مرحلة التطبيق.
- ٧- أن يتناسب محتوى البرنامج وأهدافه.
- ٨- مراعاة مبدأ التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن المنفرد إلى المندمج.
- ٩- ضرورة أن تحتوى الوحدات التعليمية على تساؤلات تعمل على الاستفادة من المعرفة السابقة لدي الطالب وتزويده بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.
- ١٠- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والشمول بما يتناسب مع الفروق الفردية معتمداً على الخبرات السابقة.
- ١١- مراعاة أن يحقق البرنامج مبدأ الشعور بالتشويق والإثارة وتحفيز الطلاب للوصول للمعلومات والمعارف الجديدة.
- ١٢- أن يحقق البرنامج التعليمي المقترح تكامل الشخصية للطلاب من حيث تكوين العلاقات الاجتماعية بين الطالب وباقي الطلاب وبين الطالب والمعلم.
- ١٣- أن يعمل البرنامج على جعل الطلاب يتحمل المسؤولية وبناء المعارف والأفكار بأنفسهم.
- ١٤- توفير المكان والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.

تحديد محتويات البرنامج:

- يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي على:
- ١- المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث.
 - ٢- المعلومات والمعارف المرتبطة بالخطوات الفنية وطريقة الأداء للمهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث.

مراحل وخطوات تطبيق نموذج التعلم التوليدي المقترح:

استخدام الباحث مراحل نموذج التعلم التوليدي عند تنفيذ وتطبيق البرنامج واشتملت على ما يلي:

١- مرحلة الطور التمهيدي: Preliminary

إذ يقوم المعلم بشرح المهارات المندمجة قيد البحث وعرضها ويقوم بإثارة خبرات الطلاب من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالمهارات والتي يستجيب لها الطلاب إما بالإجابة اللفظية أو الكتابة وتدوينها في كراساتهم، وفي هذه المرحلة تتكشف المفاهيم اليومية التي لدى المعلمين من خلال اللغة والكتابة والعمل ومحورها التفكير الفردي للطلاب.

٢- مرحلة الطور التركيزي (البؤرة): Focus

إذ يقوم المعلم بتقسيم الطلاب على شكل مجموعات كل مجموعة من (٣-٤) طلاب يتم النقاش فيما بين الطلاب داخل المجموعة حول المهارات المندمجة قيد البحث والربط بين الخبرة السابقة والجديدة، ويركز عمل الطلاب على المفاهيم المستهدفة مع تقديم المصطلحات العلمية، ويتم في هذه المرحلة عرض فيلم تعليمي عن المهارات المندمجة قيد البحث من أجل إثارة انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم.

٣- مرحلة طور التحدي (المتعارض): Challenge

إذ يسمح المعلم للطلبة بإبداء ملاحظاتهم وأسئلتهم حول المهارات المندمجة قيد البحث وكيف يمكن أن تؤدي وتنفذ، ويتم في هذه المرحلة مناقشة المجموعة بالكامل مع مساعدة المجموعة بالوسائل التعليمية المناسبة، مع إعادة طرح المصطلحات العلمية والتحدي بين ما كان يعرفه المعلم في الطور التمهيدي وما عرفه أثناء التعلم، ويقوم المعلم بمناقشة الطلاب وتصحيح وتعديل أخطائهم وإحلال المفاهيم الصحيحة محلها.

٤- مرحلة طور التطبيق: Application

إذ يقوم المعلم بإعداد الطلاب بمواقف أو مشكلات جديدة تتحدى الطلاب ليطبقوا المعلومات أو المفاهيم التي توصلوا إليها مع إعطائهم الوقت الكافي للتأمل والتفكير فيما توصلوا إليه، ويقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموه في الأطوار السابقة بشكل علمي، وتستخدم المفاهيم العلمية كأدوات وظيفية لحل المشكلات وإيجاد نتائج وتطبيقات في مواقف حياتية جديدة. وفي نهاية المرحلة يقوم الطلاب بتطبيق وتنفيذ المراحل الفنية للمهارات المندمجة في كرة القدم قيد

البحث وربط الخبرات والمعلومات السابقة بالخبرات الجديدة للوصول إلى الكمال والآلية في الأداء.

الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

استخدام الباحث الأدوات والإمكانات الآتية عند تنفيذ البرنامج:

- ١- كرات قدم.
- ٢- مرامي صغيرة
- ٣- مرمى كرة يد
- ٤- ملعب كرة قدم.
- ٥- أقماع - أطباق - أطواق.
- ٦- حواجز - مقعد سويدي
- ٧- ساعة، صافرة.

تصميم الوحدات التعليمية المقترحة:

قام الباحث بتصميم الوحدات التعليمية لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي، حيث قام بتحليل الخطوات الفنية وطريقة الأداء للمهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث وذلك بهدف:

- ١- استخراج النقاط الفنية الخاصة بكل مهارة من المهارات المندمجة قيد البحث المراد تعلمها.
- ٢- وضع تساؤلات على كل نقطة فنية تعمل على استشارة الخبرات والمعلومات السابقة لدى الطلاب، وتحدي الأفكار والمعلومات لديهم، حتى يتم استخدامها في البرنامج التعليمي وطبقاً للمراحل والأطور المكونة للنموذج التوليدي.
- ٣- وضع أنشطة ومهام تثير انتباه الطلاب وتشوقهم وتحفزهم وتدفعهم للوصول إلى المعلومات والمعارف الجديدة وتحفزهم على تعلم المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث.
- ٤- وضع مواقف تعليمية تعمل على تطبيق الطلاب لما تعلموه من معلومات ومعارف جديدة ومن أداء مهاري سليم وصحيح للمهارات المندمجة في كرة القدم.

٥- إتاحة الفرصة للطلاب لتكوين علاقات بين المعلومات والمعارف السابقة لديهم والربط بينها وبين المعلومات والمعارف السابقة وإتاحة الفرصة لهم لتوليد المعلومات الجديدة وتحمل مسئولية تعلمهم للمهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث.

٦- إعطاء الطلاب الوقت الكافي للتأمل والتفكير فيما توصلوا إليه عن طريق التغذية الراجعة في الأطوار السابقة وتطبيق وتنفيذ المراحل الفنية للمهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث وربط الخبرات والمعلومات السابقة بالمعلومات والخبرات الجديدة للوصول في النهاية إلى الاتقان والكمال والآلية في الأداء.

الخطة الزمنية لتدريس وتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:

من خلال المسح المرجعي التي قام به الباحث للعديد من الدراسات السابقة مثل دراسة كلاً من أحمد السيد سعيد عشموي (٢٠١٧م) (١)، وسام عادل السيد (٢٠١٧م) (٣٢)، أياد صالح سلمان، سوزان سليم داود (٢٠١٨م) (٦)، فاطمة محمد عبد الفتاح (٢٠١٩م) (١٩)، أمير صبري بدير أبو العطا (٢٠١٩م) (٤)، تمكن الباحث من إعداد البرنامج التعليمي وتحديد التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي بحيث يشتمل على (١٦) وحدة تعليمية مرفق (٦) لمدة (٨) أسابيع من يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/١٠/١٤م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/١٢/١٦م وبواقع (٢) وحدة تعليمية في الأسبوع، وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة، والجدول (١٠) التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي.

جدول (١٠)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي

م	البيان	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد الأسابيع	(٨) أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	(١٦) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	(٢) وحدة تعليمية
٤	زمن التطبيق في الوحدة التعليمية الواحدة	(٩٠) دقيقة
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	(١٨٠) دقيقة
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	(١٤٤٠) دقيقة أي (٢٤) ساعة

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية لمجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة):

تتكون كل وحدة تعليمية من:

- ١- أعمال إدارية (٢) ق
- ٢- الجزء الرئيسي الأول من النشاط التعليمي والتطبيقي (٢٥) ق
- ٣- جزء الإحماء العام (٥) ق
- ٤- جزء الإحماء الخاص (الإعداد البدني) (١٠) ق
- ٥- الجزء الرئيسي الثاني من النشاط التعليمي والتطبيقي (٤٥) ق
- ٦- الجزء الختامي (٣) ق

جدول (١١)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية لمجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة)

هـ	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
	أجزاء الوحدة التعليمية	مكونات الوحدة التعليمية
١	أعمال إدارية ١- التحية وأخذ الغياب ٢- تجهيز قاعة العرض	أعمال إدارية ١- التحية وأخذ الغياب
٢	الجزء الرئيسي ١- شرح المهارات المندمجة الأول من قيد البحث موفق (٨). النشاط التعليمي ٢- عرض الأسئلة المتعلقة والتطبيقي مرحلة بالمهارات المندمجة. الطـــــور ٣- تقسيم الطلاب الى التمهيدى، مجموعات كل مجموعة (٤) طلاب. التركيزي ٤- عرض فيلم تعليمي وصور تعليمية عن المهارات من أجل إثارة انتباه الطلاب وزيادة دافعتهم للتعلم.	الجزء الرئيسي ١- الشرح اللفظي للمهارات الأول من النشاط التعليمي ٢- مشاهدة النموذج والتطبيقي الشرح اللفظي ومشاهدة (الجسم) النموذج
٣	الإحماء عام ١- تهيئة وتسخين الجسم تهيئة عامة قبل تطبيق البرنامج العملي.	الإحماء عام ١- تهيئة وتسخين الجسم تهيئة عامة قبل تطبيق البرنامج العملي.
٤	الإحماء الخاص ٢- وضع تمارينات بدنية (الإعداد البدني) خاصة بالمهارات المندمجة. المراد تعلمها.	الإحماء الخاص (الإعداد البدني) ٢- وضع تمارينات بدنية خاصة بالمهارات المندمجة المراد تعلمها.

تابع جدول (١١)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية لمجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة)

هـ	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
٥	الجزء الرئيسي ١- مناقشة ومساعدة الثاني من المجموعة بالكامل بالوسائل النشاط التعليمي التعليمية المناسبة. والتطبيقي مرحلة ٢- إعداد المعلم مواقف طور التحدي، تحدى قدرات وإمكانات التطبيق الطلاب وتصحيح وتعديل أخطائهم. ٣- مناقشة المعلم الطلاب وتصحيح وتعديل أخطائهم. ٤- تطبيق وتنفيذ الخطوط الفنية للمهارات المندمجة قيد البحث وربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة. ٥- وضع تدريبات وأنشطة تطبيقية مهارية متنوعة ومتدرجة الصعوبة للتقدم بالمهارة والوصول إلى الكمال والآلية في الأداء مرفق (٧).	الجزء الرئيسي ١- تنفيذ وتطبيق ما تم الثاني من النشاط مشاهدته في الجزء الرئيسي التعليمي الأول (الشرح اللفظي - والتطبيقي النموذج العملي من المعلم). ٢- وضع تدريبات وأنشطة تطبيقية مهارية ومنتوعة ومتدرجة الصعوبة للتقدم بالمهارة والوصول إلى الكمال والآلية في الأداء.
٦	الجزء الختامي ١- تمارين التهيئة لرجوع الجسم للحالة الطبيعية ثم الانصراف	الجزء الختامي ١- تمارين التهيئة لرجوع الجسم للحالة الطبيعية ثم الانصراف
إجمالي الزمن	٩٠ق	أجمالي الزمن ٩٠ق

أساليب التقييم المستخدمة في البرنامج:

إستعان الباحث بمجموعة من أساليب التقييم القبلي (المبدئي) والذي يتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج للوقوف علي مستوى الطلاب في أداء المهارات المندمجة قيد البحث والنقاط التي يبدأ منها المعلم، كما تم استخدام التقييم المرحلي من خلال طرح مجموعة من الأسئلة عن المهارات المندمجة قيد البحث والتي تحت الطلاب علي التفكير والاستكشاف وذلك خلال تطبيق تجربة البحث (مرحلة الطور التمهيدي)، بالإضافة إلي استخدام التقييم البعدي (الختامي) والذي يجرى بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج ومقارنته بنتائج التقييم القبلي (المبدئي) للوقوف والتعرف علي مدي ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه.

وبعد الانتهاء من إعداد البرنامج التعليمي وفقاً لمراحل وخطوات تطبيق نموذج التعلم التوليدي تم عرضه علي مجموعة من الخبراء في كرة القدم،

والمناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية مرفق (١)، وقام الباحث بإجراء التعديلات والتي أشار إليها الخبراء، حتى أصبح البرنامج التعليمي المقترح في صورته النهائية مرفق (٦).

الدراسة الاستطلاعية:

بعد أن قام الباحث بتعديل البرنامج بناءً على آراء الخبراء، تم إجراء الدراسة الاستطلاعية يوم الاربعاء الموافق ٣ / ١٠ / ٢٠١٨م، على أفراد العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٢٠) طالب من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية من نفس مجتمع البحث و خارج عينة البحث الأساسية واستهدفت تطبيق وحدة تعليمية للتأكد من مناسبتها لمستوي أفراد عينة البحث من حيث وضوح الأهداف العامة، ومناسبة محتوى الوحدة والزمن المحدد لها، وأساليب التقويم المستخدمة وقد أسفرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية عن:

- ١- تنسيق وتنظيم سير العمل أثناء التطبيق.
- ٢- وضوح الأهداف العامة.
- ٣- مناسبة محتوى الوحدة و الزمن المحدد لها.
- ٤- أساليب التقويم المستخدمة.

خطوات تطبيق البحث :

١) القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما في متغيرات قيد البحث وذلك يوم الاربعاء الموافق ١٠ / ١٠ / ٢٠١٨م

٢) تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبيّة باستخدام نموذج التعلم التوليدي، وعلى المجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي والنموذج العملي) من يوم الاحد الموافق ١٤ / ١٠ / ٢٠١٨م إلي يوم الاحد الموافق ١٦ / ١٢ / ٢٠١٨م، مرفق (٦) وكانت مدة البرنامج التعليمي (٨) أسابيع.

٣) القياسات البعدية :

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث وذلك يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٨/١٢/١٩ وقد روعي أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبليّة فيها.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة الفرض الأول :

والذي ينص علي: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية".

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ونسب التحسن في المتغيرات البدنية والمهارات المندمجة في كرة القدم ن = ٢٠

نسبة التحسن %	قيمة "ت"	الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
			± ع	/س	± ع	/س	
٩.٨٨٢	*٢.٧٧٣	٧.١١٢	٧.٣٢٩	٦٤.٨٥٤	٨.٤٤٢	٧١.٩٦٥	الجري المكوكي ٥ × ٥ م
٦.٥٥٠	*٢.١٥٧	٠.٥٧٣	٠.٧٤٧	٨.١٧٥	٠.٨٨٥	٨.٧٤٨	عدو ٥٠ م من بدء عالي
٦.٥٠٣	*٢.٢٠٦	٠.٩٠٧	١.١٩٣	١٣.٠٤١	١.٣٣٧	١٣.٩٤٨	الجري المكوكي ٤ × ١٠ م
٧.٤٨٨	*٢.٦٩٠	١٥.٨٠٠	١٨.٧٩٧	٢٢٦.٨٠٠	١٧.٣٨٤	٢١١.٠٠٠	الوثب العريض من الثبات
٨.٨٩٧	*٢.٩٤٢	١.٢٥٠	١.٣٠٢	١٥.٣٠٠	١.٣١٧	١٤.٠٥٠	مرونة العمود الفقري
٨.١٥٦	*٢.٢٩٠	٠.٤١٤	٠.٥٣٣	٤.٦٦٢	٠.٥٨٠	٥.٠٧٦	السيطرة ثم التمرير زمن
٢١.٠٦٩	*٢.٩٦٤	٠.٣٦٩	٠.٣٧٨	٢.١١٨	٠.٣٨٨	١.٧٤٩	السيطرة ثم التمرير درجة
٦.٥٩٩	*٢.١٦٤	٠.٤٤٤	٠.٦٨٤	٦.٠٠٨	٠.٥١٢	٦.٤٣٣	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير زمن
٤٤.٦٨١	*٣.١٠٢	٠.٥٢٥	٠.٤٩٧	١.٧٠٠	٠.٥٤٥	١.١٧٥	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير درجة
٧.٧١٨	*٣.٠٣٤	٠.٦٠٥	٠.٦٧٠	٧.٢٢٨	٠.٥٥٣	٧.٨٣٣	السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير زمن
٤٤.٦٨١	*٢.٨٩٩	٠.٥٢٥	٠.٤٧٠	١.٧٠٠	٠.٦٣٤	١.١٧٥	السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير درجة
٧.٥٥٧	*٢.١١٧	٠.٣٢٩	٠.٤٥٩	٤.٠١٩	٠.٤٩٧	٤.٣٤٧	السيطرة ثم التصويب زمن
٣٨.٧٥٠	*٤.٦٠٢	٠.٧٧٥	٠.٤١٣	٢.٧٧٥	٠.٦٠٧	٢.٠٠٠	السيطرة ثم التصويب درجة
٧.٤٣٧	*٢.٢٢٨	٠.٣٥٨	٠.٥٠٧	٤.٤٥٠	٠.٤٨٢	٤.٨٠٧	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب زمن
٢٨.٠٩٠	*٤.٠٠٦	٠.٦٢٥	٠.٤٦٢	٢.٨٥٠	٠.٤٩٩	٢.٢٢٥	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب درجة
٧.٢٧٧	*٢.٢١٦	٠.٤١٢	٠.٥٩٨	٥.٢٥٠	٠.٥٤٧	٥.٦٦٢	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب زمن
١٩.٣٥٥	*٢.١١٣	٠.٤٥٠	٠.٧٣٤	٢.٧٧٥	٠.٥٦٨	٢.٣٢٥	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب درجة

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٩٣)

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارات المندمجة في كرة القدم لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٢.١١٣ - ٤.٦٠٢).

كما يتضح من جدول (١٢) أن الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارات المندمجة في كرة القدم لصالح القياس البعدي وهذا ما تؤكدّه نسبة التحسن لكل اختبار، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية (٩.٨٨٢%) لاختبار (الجري المكوكي ٥ × م٥٥)، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن في المهارات المندمجة في كرة القدم (٤٤.٦٨١%) لاختباري (السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير درجة)، (السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير درجة).

ويرجع الباحث ذلك التحسن لطلاب المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم إلي وجود المعلم واستخدامه للطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج) حيث يقوم المعلم بتقديم الخطوات والمراحل الفنية وشرحها بصورة مبسطة، وكذلك أداء النموذج العملي عدة مرات حتي يتأكد من مشاهدة جميع الطلاب للمهارة المراد تعلمها وكذلك قيام المعلم بتعليم الطلاب من خلال تدريبات مبسطة ومرتجة من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب ومن المنفرد إلي المندمج مع تصحيح الأخطاء الشائعة أثناء حدوثها مما أثر إيجابياً علي تعلم المهارات المندمجة قيد البحث وتنمية القدرات البدنية جنباً إلى جنب مع المهارات المندمجة وهذا يتيح للطلاب فرصة التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة.

ويؤكد "محمد شوقي كشك، أمرالله أحمد البساطي" (٢٠٠٠م) أن الاتجاه الحديث في تعليم وتدريب الأداءات المهارية (المنفردة) في كرة القدم يؤكد على ضرورة دمج هذه الأداءات المهارية (المنفردة) لتكوين أداءات مهارية مركبة (مندمجة) يتم التعليم والتدريب عليها مبكراً قدر الإمكان حتى يمكن بناءها من

خلال التكرارات الكثيرة لها وتنوعها لتشابه ظروف المباريات بحيث تتدرج صعوبات تأديتها لتتناسب مع خصائص المرحلة السنية. (٧٧:٢٥)

ويشير "حسن أبو عبده" (٢٠٠٨م) أن المهارات الأساسية تعتبر أحد الجوانب الفنية الهامة في نشاط كرة القدم وبدون أدائها وإتقانها بصورة جيدة لا يتمكن اللاعب من تنفيذ تعليمات المدرب الخاصة بالجانب الخططي أثناء المباراة، وتتميز كرة القدم بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها الأمر الذي يتطلب تميز لاعب كرة القدم بالقدرة الفائقة على الأداء الأمثل للمهارات الأساسية في كرة القدم. (٣٩:٨)

ويرى "هاشم حسن" (٢٠١١م) أن على اللاعب أن يكون جاهزاً بدنياً لكي يستطيع أداء المهارات الحركية المركبة (المندمجة) بشكل جيد لكي يحقق الهدف المطلوب منه داخل الملعب، لذا يرى أن تحمل الأداء الحركي لا بد أن يتكون من جانبين رئيسيين وهما تحمل القدرات الحركية وتعني الاتجاه الخاص بالأعداد البدني للاعبين (القوة، السرعة) حيث يتلاءم بشكل رئيسي مع متطلبات اللعبة (الحركية، المهارية) التي يمارسونها، وتحمل المهارات الحركية وتعني الاتجاه الخاص بالإعداد المهارى للاعبين والتركيز على تعلم خاصية الاداء بتكرار المهارة لأطول فترة زمنية ممكنة. (٢٦:٣١)

وتشير "سامية فرغلي، نادية عبدالقادر" (٢٠٠٢م) أن الطريقة التقليدية (التعلم بالأمر) في تدريس المهارات الحركية للتلاميذ بدرس التربية الرياضية يتيح الفرصة للمتعلم التعلم من خلال عرض نموذج عملي للمهارة، وتقديم الشرح اللفظي المبسط من قبل المعلم ليقوم المتعلم بمحاكاة ما شاهده وهو بذلك دوره سلبي ومتلقي فقط وغير نشط. (١٦٣:١٣)

ويؤكد "مفتي إبراهيم" (٢٠٠٢م) أن مستوى اللاعبين يتوقف على المدرب الذي يقوم بالشرح الجيد للمهارة الحركية، وتكرار الأداء وتعديله والتدريب المستمر عليه يؤدي إلي تكامل الأداء وترابطه مما يؤثر علي تحسين الأداء. (٢١٠:٢٩)

ويضيف "محمود عبدالحليم" (٢٠٠٦م) أن المعلم في هذا الأسلوب هو صانع القرار والمتحكم الرئيسي في العملية التعليمية مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية. (٢٤٨:٢٨)

ويعمل الباحث أن السبب في تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية لطلاب المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث يرجع إلي أن التعلم بشكل جماعي آثر دافعيتهم للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم علي الآخر، مما يجعلهم يؤدون المهارات بأفضل شكل ممكن.

وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "نهلة عبدالعظيم إبراهيم (٢٠١٦م) (٣٠)، أحمد السيد سعيد عشاوي (٢٠١٧م) (١)، وسام عادل السيد (٢٠١٧) (٣٢)، إياد صالح سلمان، سوزان سليم داود (٢٠١٨م) (٦)، فاطمة محمد عبدالفتاح" (٢٠١٩م) (١٩) في أن الطريقة التقليدية (المتبعة) والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب وإيجابية المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص علي أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية".
ثانياً: عرض ومناقشة الفرض الثاني :

والذي ينص علي: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية".

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسب التحسن في المتغيرات البدنية والمهارات المندمجة في كرة القدم (ن = ٢٠)

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة "ت"	نسبة التحسن %
	±	/	±	/			
الجري المكوكي ٥ × ٥ م	٦٩.٥٣٢	٩.٠٦٩	٥٨.٠٤٧	٧.٨٦٩	١١.٤٨٦	٤.١٧٠	١٦.٥١٨
عدو ٥٠ م من بدء عالي	٨.٧٦٩	٠.٩٢٦	٧.٥٩١	٠.٨١٨	١.١٧٨	٤.١٥٦	١٣.٤٢٩
الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	١٣.٧٣٧	١.٤٥٨	١٢.١١١	١.٣٠٤	١.٦٢٧	٣.٦٢٣	١١.٨٤٠
الوثب العريض من الثبات	٢٠.٨١٠	٢.٨٦٩	٢٤.٠٥٠	٢.٠٣٩	٣٢.٤٥٠	٤.٠٢٣	١٥.٥٩٣
مرونة العمود الفقري	١٣.٩٥٠	١.١٩١	١٦.٦٥٠	١.١٨٢	٢.٧٠٠	٧.٠١٤	١٩.٣٥٥

تابع جدول (١٣)
دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ونسب
التحسن في المتغيرات البدنية والمهارات المندمجة في كرة القدم (ن = ٢٠)

نسبة التحسن %	قيمة "ت"	الفرق	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
			ع±	س/	ع±	س/	
١٥.٢٣٩	٣.٨٢٧	٠.٧٤٥	٠.٥٦٠	٤.١٤١	٠.٦٣٦	٤.٨٨٦	السيطرة ثم التمرير زمن
٣٧.١٤٢	٤.٦٣٢	٠.٦٦٨	٠.٣٩٧	٢.٤٦٧	٠.٤٨٨	١.٧٩٩	السيطرة ثم التمرير درجة
١٤.٠٤٠	٣.٦٣٣	٠.٨٧٢	٠.٧٢٣	٥.٣٤٢	٠.٧٥٧	٦.٢١٥	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير زمن
٨٨.٨٨٩	٥.١٩٥	١.٠٠٠	٠.٥٨٢	٢.١٢٥	٠.٦٠٤	١.١٢٥	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير درجة
١٢.٢٩٤	٣.١٠٢	٠.٩١٣	٠.٨٨٣	٦.٥١٧	٠.٩٣٢	٧.٤٣١	السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير زمن
١١٧.٥٠٠	٦.٢٨٠	١.١٧٥	٠.٥٢٠	٢.١٧٥	٠.٦٢٨	١.٠٠٠	السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير درجة
١٥.١١٣	٣.٨٢٩	٠.٦٣٦	٠.٤٨٢	٣.٥٧٠	٠.٥٣٩	٤.٢٠٥	السيطرة ثم التصويب زمن
٦٥.٣٨٥	٦.٣٢١	١.٢٧٥	٠.٥٢٥	٣.٢٢٥	٠.٧٠٥	١.٩٥٠	السيطرة ثم التصويب درجة
١٢.٨٧٢	٣.٢٧٦	٠.٥٨٥	٠.٥٣٥	٣.٩٥٧	٠.٥٦٤	٤.٥٤١	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب زمن
٥٤.٠٢٣	٦.٦٧٥	١.١٧٥	٠.٥١٦	٣.٣٥٠	٠.٥٦٨	٢.١٧٥	السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب درجة
١٤.٢٠٦	٣.٦٦٢	٠.٧٧٣	٠.٦٣٢	٤.٦٦٩	٠.٦٦٩	٥.٤٤٢	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب زمن
٥٣.٤٨٨	٥.٦٨٩	١.١٥٠	٠.٥٩٤	٣.٣٠٠	٠.٦٥١	٢.١٥٠	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب درجة

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢٠.٩٣)

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارات المندمجة في كرة القدم لصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٣.١٠٢ - ٧.٠١٤).

كما يتضح من جدول (١٣) أن الفروق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارات المندمجة في كرة القدم لصالح القياس البعدي وهذا ما تؤكد نسبة التحسن لكل اختبار، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية (١٩.٣٥٥%) لاختبار (مرونة العمود الفقري)، وكان أعلى فرق في نسبة تحسن في المهارات المندمجة في كرة القدم (١١٧.٥٠٠%) لاختبار (السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير درجة).

ويرجع الباحث ذلك التحسن لطلاب المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم إلى البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي باعتماده علي البناء المعرفي السابق عن طريق المناقشة والتفاعل بين

الطلاب واستخدام الخبرات السابقة للطلاب والتي تساعده في تكوين خبرات جديدة عن المهارات المندمجة قيد البحث، وتم تعليم وتنمية الطالب من خلال مراحل النموذج المعد (الطور التمهيدي- الطور التركيزي- طور التحدي - طور التطبيق) مما جعل التعلم مشوقاً مع التركيز علي زيادة انتباه الطلاب وتوليد الأفكار والمعلومات الجديدة في أذهانهم والاعتماد علي أنفسهم وتوافر التغذية الراجعة عن طريق توجيه المعلم، كما أن تقسيم الطلاب إلي مجموعات حسب تفكيرهم يسهم في التفاعل وتبادل الخبرات بينهم وإتاحة الفرصة لكل الطلاب بأن يؤدون أدوارهم حسب قدراتهم وتفكيرهم علي التفاعل مع أفراد مجموعته.

ويؤكد "حسن خليفة" (٢٠٠١م) أن المناقشات التي تدور بين المجموعات وبين المعلم وما يتضمنه من شرح كيفية الوصول إلي المعلومات تساعد في تنمية مهارة الاستقراء. (١٠:٢٢٤)

ويشير "حسن أبو عبده" (٢٠٠٨م) أن عملية الاعداد المهاري لتعليم وتدريب المهارات الأساسية في كرة القدم تهدف الى تعليم مهارات التي يستخدمها أثناء المباراة حتى يمكن للاعب الوصول الى المستويات الرياضية من الإنجاز الرياضي، ولضمان إتقان المهارات والعمل على تثبيتها أثناء المنافسات ان يقوم اللاعب من وقت لآخر بأداء تلك المهارات تحت ظروف مختلفة تتميز بزيادة عامل الصعوبة عما يقابله اللاعب أثناء المواقف المختلفة للمباراة. (٧٩:٨)

ويضيف "محمد رضا الوقاد" (٢٠٠٣م) أن تعليم المهارات الأساسية (المنفردة- المندمجة) باختلاف أقسامها من أهم واجبات المدرب خاصة أن يعمل مع اللاعبين والناشئين، وقد يعتقد البعض أن عملية التعليم تبدأ وتنتهي مع هذه المراحل فقط وهو اعتقاد خاطئ، فعملية التعليم عملية مستمرة مع كل من يمارس اللعبة مهما بلغ من مستوى فني، غير أنها تبدأ مع الصغار والمبتدئين بحجم أكبر وتأخذ نصيباً وافر من خطط وبرامج العمل معهم، وكلما تقدم اللاعب في المستوى كلما انخفض دور المدرب التعليمي ولكنه لا يتوقف حتى في المراحل الفنية المتقدمة. (٢٣:١٢٧)

ويعلل الباحث أن السبب في تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية لطلاب المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث يرجع إلي فاعلية محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي حيث يعمل علي استثارة المعلومات السابقة لدى الطلاب عن المهارات السابقة من خلال التساؤلات التي يوجهها المعلم بداية من أطوار النموذج التوليدي (الطور التمهيدي) وحتى (طور التطبيق) مما يثير دافعية الطلاب لاكتساب الخبرات ومحاولة الوصول للإجابة عن التساؤلات المتضمنة بالبرنامج التعليمي.

وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من "نهلة عبدالعظيم إبراهيم (٢٠١٦م) (٣٠)، وسام عادل السيد (٢٠١٧م) (٣٢)، فاطمة أبو القاسم عمر (٢٠١٧م) (١٨)، أمير صبري بدير أبو العطا" (٢٠١٩م) (٤) في أن البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي ساعد علي مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وساهم بطريقة إيجابية في تعلم وزيادة انتباه الطلاب وتوليد الأفكار والمعلومات لهم.

وهذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص علي انه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية".
ثالثاً: عرض ومناقشة الفرض الثالث :

والذي ينص علي : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لدي طلاب التربية الرياضية جامعة المنوفية".

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية)
في المتغيرات البدنية والمهارات المندمجة في كرة القدم ن=٢ = ٢٠ =

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق	قيمة "ت"
	ع±	س/	ع±	س/		
الجري المكوكي ٥ × ٥ م	٥٨.٠٤٧	٧.٨٦٩	٦٤.٨٥٤	٧.٣٢٩	٦.٨٠٧	*٢.٧٥٩
عدو ٥٠ م من بدء عالي	٧.٥٩١	٠.٨١٨	٨.١٧٥	٠.٧٤٧	٠.٥٨٤	*٢.٢٩٨
الجري المكوكي ٤ × ١٠ م	١٢.١١١	١.٣٠٤	١٣.٠٤١	١.١٩٣	٠.٩٣٠	*٢.٢٩٤
الوثب العريض من الثبات	٢٤٠.٥٥٠	٢٠.٣٠٩	٢٢٦.٨٠٠	١٨.٧٩٧	١٣.٧٥٠	*٢.١٦٦
مرونة العمود الفقري	١٦.٦٥٠	١.١٨٢	١٥.٣٠٠	١.٣٠٢	١.٣٥٠	*٣.٣٤٦
السيطرة ثم التمرير زمن	٤.١٤١	٠.٥٦٠	٤.٦٦٢	٠.٥٣٣	٠.٥٢١	*٢.٩٣٦
السيطرة ثم التمرير درجة	٢.٤٦٧	٠.٣٩٧	٢.١١٨	٠.٣٧٨	٠.٣٤٩	*٢.٧٧٦
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير زمن	٥.٣٤٢	٠.٧٢٣	٦.٠٠٨	٠.٦٨٤	٠.٦٦٦	*٢.٩١٦
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير درجة	٢.١٢٥	٠.٥٨٢	١.٧٠٠	٠.٤٩٧	٠.٤٢٥	*٢.٤٢٠
السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير زمن	٦.٥١٧	٠.٨٨٣	٧.٢٢٨	٠.٦٧٠	٠.٧١١	*٢.٧٩٦
السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير درجة	٢.١٧٥	٠.٥٢٠	١.٧٠٠	٠.٤٧٠	٠.٤٧٥	*٢.٩٥٣
السيطرة ثم التصويب زمن	٣.٥٧٠	٠.٤٨٢	٤.٠١٩	٠.٤٥٩	٠.٤٤٩	*٢.٩٤١
السيطرة ثم التصويب درجة	٣.٢٢٥	٠.٥٢٥	٢.٧٧٥	٠.٤١٣	٠.٤٥٠	*٢.٩٣٧
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب زمن	٣.٩٥٧	٠.٥٣٥	٤.٤٥٠	٠.٥٠٧	٠.٤٩٣	*٢.٩١٥
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب درجة	٣.٣٥٠	٠.٥١٦	٢.٨٥٠	٠.٤٦٢	٠.٥٠٠	*٣.١٤٩
السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب زمن	٤.٦٦٩	٠.٦٣٢	٥.٢٥٠	٠.٥٩٨	٠.٥٨١	*٢.٩١٠
السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب درجة	٣.٣٠٠	٠.٥٩٤	٢.٧٧٥	٠.٧٣٤	٠.٥٢٥	*٢.٤٢٤

* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) مستوي دلالة (٠.٠٥) = (٢.٠٤٢)

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في المتغيرات البدنية والمهارات المندمجة في كرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية حيث جاءت الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في المتغيرات البدنية لصالح المجموعة التجريبية وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٢.١٦٦ - ٣.٣٤٦)

كما جاءت الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في المهارات المندمجة في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٢.٤٢٠ - ٣.١٤٩)

ويرجع الباحث ذلك التحسن في القياس البعدي لطلاب المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التوليدي يحتوي على تمارين بدنية خاصة بالمهارات المندمجة المراد تعلمها في جزء الاحماء الخاص (الإعداد البدني) من الوحدة التعليمية وكذلك تدريبات وأنشطة تطبيقية مهارية متنوعة ومتدرجة الصعوبة للتقدم بالمهارة والوصول إلى الكمال والآلية في الأداء مرفق (٧) في الجزء الرئيسي الثاني من النشاط التعليمي والتطبيقي من الوحدة التعليمية، وهذا يتفق مع توصل إليه سالم محمد الحساوي (٢٠١٢) (١٢) حيث أن البرنامج المقترح كان له تأثير إيجابي في تنمية الأداء المهاري المركب (المندمج)، كما أن التدريب على المهارات المندمجة في كرة القدم بظروف ومواقف مشابهه للأداء الفعلي للمباريات يؤدي إلى اختصار الزمن الكلي للأداء المهاري الذي يستلزم السرعة وكذا الدقة للتحقيق الغرض المطلوب. ويتفق هذا مع ما يشير إليه عصام عبد الخالق (٢٠٠٥م) (١٧) أن أداء المهارة يستلزم توافر عنصر السرعة لأدائها خلال فترة زمنية محددة.

ويرجع الباحث أيضا التحسن الحادث للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والمهارية المندمجة قيد البحث إلى فعالية البرنامج التعليمي المقترح الذي يتسم بالشمولية والتكامل وتم وضعه بصورة متدرجة من البسيط إلى المركب كما تما في البداية استخدام تمارين بدنية وتدريبات سهلة ومع مرور الوقت تم إدخال التدريبات التي تتميز بدرجة صعوبة أكبر مما أظهر في نتائج قياسات البحث المختلفة حدوث تغير إيجابي مستمر في مستوى المهارات المندمجة لدى عينة البحث.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه "عبدالباسط محمد عبدالحليم وعادل إبراهيم عمر (٢٠٠١م) (١٥)، طارق محمد جابر (٢٠٠٢م) (١٤)، محمد إبراهيم سلطان" (٢٠٠٤م) (٢٢)، حيث كانت نتائجهم أن البرنامج المقترح قد أثر تأثيرا إيجابيا في تطوير مستوى الأداءات المهارية المركبة (المندمجة) من

خلال تناقص الزمن الكلي للأداء وتحسن كل من سرعة ودقة الأداءات الحركية المركبة (المندمجة).

ويعزي الباحث هذه النتائج إلي فاعلية النموذج التوليدي، والذي يعمل علي تصحيح أنماط المفاهيم الخاطئة لدي الطلاب، وتوليد علاقات ذات معني من خلال ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة وكذلك توليد علاقات بين أجزاء المعرفة أو الخبرات اللاحقة المراد للطلاب اكتسابها، كما يعمل أيضاً علي إثارة تفكير الطلاب من خلال مساعدتهم علي استخدام المفاهيم الجديدة في تفسير المواقف التعليمية المختلفة. كما أن استخدام النموذج التوليدي يحفز الطلاب للتعلم من خلال تحمل مسؤولية التعلم أثناء إجراء الأنشطة المختلفة التي تقودهم في التوصل إلي خصائص المفاهيم والظواهر، وتوجيه انتباه الطلاب من خلال أسئلة تركز علي بناء و شرح المعني للمفاهيم العلمية التي تم التوصل إليها و كذلك توجيه الانتباه علي وصف الأحداث و الظواهر كوسيلة لتوليد بنية المعلومات.

وتؤكد نهلة عبدالعظيم إبراهيم (٢٠١٦م) أن استخدام النموذج التوليدي في التعلم زاد من تحسن الطلاب في أداء المهارات والأنشطة، وكذلك مهارات التفكير لدي الطلاب، كذلك يسمح للمشاركين بعرض أفكارهم ومشاعرهم ورغباتهم، وتطور مفهوم التوجيه والإرشاد من المعلم للطلاب، كما تؤكد أن اعداد الدروس باستخدام النموذج التوليدي يعطي فرصة لتحفيز دافعية الطلاب من خلال توجيههم إلي تحمل المسؤولية أثناء أداء الأنشطة والتي تقودهم إلي التعارض مع ما لديهم من معلومات وتصور حركي للمهارات. (٤١٧:٣٠).

ويضيف عزو إسماعيل، يوسف الجيش (٢٠٠٨م) أن التعلم باستخدام النموذج التوليدي يراعي الفروق الفردية ويعطي دور لكل طالب كلاً حسب قدراته، كما أن دور المعلم في هذا النموذج يساعد الطلاب في توليد أفكار جديدة ويساعدهم في ربط الأفكار مع بعضها البعض، وبهذا يتم التركيز علي الطالب في العملية التعليمية وسيزيد من التفاعل الإيجابي بين الطالب والمعلم و بين الطلاب و يربط الطلاب ويربط الخبرات السابقة للطلاب بخبراته اللاحقة وتكوين علاقة بينهما بحيث يبني التعلم معرفته خلال عمليات توليدية

يستخدمها التصورات البديلة والأحداث الخاطئة في ضوء المعرفة العلمية الصحيحة. (٣٩ :١٦)

ويلعل الباحث أن السبب في تحسن القياسات البعدية للمجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج التعلم التوليدي عن القياسات البعدية للمجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج للمعلم) في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث يرجع إلي فاعلية النموذج التوليدي والذي يتيح فرصة للطلاب للتأكد من صحة أفكارهم وصحة أدائهم للمهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث من خلال مناقشة الطلاب حول الأنشطة والتساؤلات التي يعرضها المعلم عليهم في الطور التمهيدي، كما أنه يعمل علي تقسيم الطلاب إلي مجموعات يتم النقاش فيما بينهم داخل المجموعة حول المهارات المندمجة قيد البحث والربط بين الخبرة السابقة والجديدة ويتم عرض فيلم تعليمي او صور تعليمية من أجل إثارة انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم علي التعلم وهذا يتم من خلال الطور التركيزي، كما يعمل علي السماح للطلاب بإبداء ملاحظاتهم واسئلتهم حول المهارات المندمجة قيد البحث وكيف يمكن أن تؤدي وتنفذ ومناقشة المجموعة بالكامل ويقدم لهم الدعائم التعليمية المناسبة من شرح وتقديم نموذج مع تصحيح وتعديل أخطائهم إحلال المفاهيم الصحيحة محلها وهذا يتم من خلال طور التحدي وفي النهاية يقوم الطلاب بتطبيق ما تعلموه في الأطوار السابقة بشكل علمي وإيجاد نتائج وتطبيقات في مواقف جديدة مع ربط الخبرات والمعلومات السابقة بالخبرات الجديدة للوصول إلي الكمال والآلية في الأداء وهذا يتم من خلال طور التطبيق.

وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من نهلة عبدالعظيم إبراهيم (٢٠١٦م) (٣٠)، احمد السيد سعيد عشاوي (٢٠١٧م) (١)، وسام عادل السيد (٢٠١٧م) (٣٢)، فاطمة محمد عبدالفتاح (٢٠١٩م) (١٩)، هارلي وشونجي Harlly.& Shongy (٢٠٠٨م) (٣٤)، لي Lee (٢٠٠٨م) (٣٨) علي فاعلية استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي في اكتساب المهارات الحركية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر وأن استخدام النموذج التوليدي له تأثير إيجابي علي مستوى الأداء المهارى والقدرة علي توليد الأفكار والمعارف.

هذه النتيجة تحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص علي أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين (الضابطة، التجريبية) في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم لدي طلاب التربية الرياضية جامعة المنوفية".

الاستنتاجات:

- في ضوء عينة البحث وخصائصها والمنهج المستخدم وأسلوب التحليل الاحصائي المتبع توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:
- ١- البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي له تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية.
 - ٢- الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة) له تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة.
 - ٣- البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي كان أكثر تأثيراً علي تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث من الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي للمهارة) مما يدل علي فاعلية استخدام النموذج التوليدي في التعلم.
 - ٤- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت النموذج التوليدي علي المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي المتبع في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث.
 - ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي اعتمدت على العينة والمنهج المستخدم نتائج البحث تمكن الباحث من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال كرة القدم كالتالي:

- ١- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم التوليدي كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وتحسين وإتقان مهارات كرة القدم المنفردة والمندمجة لطلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- ٢- تطبيق استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم وتحسين وإتقان مهارات أخرى في الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ٣- العمل علي إعداد وتدريب وتشجيع أعضاء هيئة التدريس لاستخدام الأساليب التدريسية الحديثة في تدريس المقررات المختلفة لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية وذلك لتفادي جمود الطريقة التقليدية في التدريس.
- ٤- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام نموذج التعلم التوليدي ومقارنته بالأساليب التدريسية الأخرى، واختيار الأسلوب المناسب منها للوصول إلي درجة الإتقان للجوانب المختلفة (النظرية العملية) لمهارات كرة القدم.
- ٥- تمشياً مع نظام الجودة يجب إنشاء معامل للأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات المختلفة بكليات التربية الرياضية لتأهيل كوادر قادرة علي استخدامها والاستفادة منها.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد السيد سعيد ع شماوي (٢٠١٧م): تأثير استراتيجية التعلم التوليدي علي تعلم المهارات الاساسية لدي ناشئي المصارعة، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، العدد الثاني، رقم المجلد (٢٠) كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها.
٢. أحمد امين الشافعي (٢٠٠٤م): تنمية سرعة ودقة أداء بعض المهارات المندمجة الهجومية وتأثيرها علي فاعلية المباريات لناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
٣. أحمد عبد الرحمن النجدي، مني عبد الهادي حسين، علي راشد (٢٠١٥م): اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العلمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤. أمير صبري بدير أبو العطا (٢٠١٩م): تأثير استخدام النموذج التوليدي على التحصيل المعرفي واكتساب التشكيلات الهجومية في كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٨٦، مايو الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان.
٥. أميمة محمد عفيفي (٢٠٠٤م): فعالية التدريس وفقا لنموذج التعلم التوليدي في تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري، ودافعية الانجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٦. أياد صالح سالم، سوزان سليم داود (٢٠١٨م): فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم سلسلة حركية علي جهازي الحلق والعقلة في الجمناستك الفتى للرجال، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.
٧. بشائر رحيم شلال، سوسن جدوع النعيمي، أضواء ورور نعمة (٢٠١٨م): أثر تمرينات مهارية، باستخدام التعلم التوليدي في احتفاظ وتعلم مهارة المناولة من الكتف بكرة السلة لدي الطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية، المؤتمر العلمي الدولي الأول (بالرياضية ترقي المجتمعات وبالسلام تزهو الأمم، كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية، العراق- ديالى.
٨. حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٨م): الإعداد المهاري للاعب كرة القدم، ط٨، مطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية.
٩. حسن حسين زيتون (٢٠١٠م): استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكاتب، القاهرة.
١٠. حسن محمد خليفة (٢٠٠٦م): أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس تكنولوجيا الكهرباء علي التحصيل و بقاء أثر التعلم وتنمية

التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي، المؤتمر العلمي الأول (التعليم و التنمية في المجتمعات الجديدة) جامعة أسيوط، ٥-٦ مارس.

١١. خالد سلمان ظهيرة (٢٠٠٩م): اثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي

في علاج التصورات البديلة لبعض المفاهيم الرياضية لدى طلاب الثامن الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية بغزة، كلية التربية- قسم المنهاج وطرق التدريس.

١٢. سالم محمد الحسناوي (٢٠١٢م): تأثير برنامج تدريبي لبعض القدرات

البدنية الخاصة والأداءات المهارية المركبة على تحسين الأداء الفني لدى ناشئي كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية.

١٣. سامية فرغلي، نادية عبدالقادر (٢٠٠٢م): التدريس والتدريب الميداني في

التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة، الاسكندرية.

١٤. طارق محمد جابر (٢٠٠٢م): تأثير برنامج تدريبي للأداء المهارى المركب

على فاعلية بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

١٥. عبد الباسط محمد عبد الحليم، عادل إبراهيم عمر (٢٠٠١م): وضع

مستويات معيارية لبعض الاختبارات المهارية المركبة لناشئي كرة القدم في ج.م.ع، إنتاج علمي، مجلة التربية الرياضية جامعة أسيوط، العدد (٤٤).

١٦. عزو إسماعيل عفانة، يوسف الجيش (٢٠٠٨م): التدريس و التعلم

بالدماغ ذو الجانبين، غزة، مكتبة الأفاق.

١٧. عصام الدين عبدالخالق مصطفى (٢٠٠٥م): التدريب الرياضي

(نظريات- تطبيقات)، ط٢، منشأة المعارف الاسكندرية.

١٨. فاطمة أبو القاسم عمر دردير (٢٠١٧م): تأثير برنامج تعليمي بالحاسب

الألي القائم علي استخدام أسلوب التعلم التولدي علي بعض

مهارات كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،
جامعة المنيا.

١٩. فاطمة محمد عبد الفتاح سليمة (٢٠١٩م): تأثير استخدام نموذج التعلم
التوليدي علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات
الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية،
مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية
الرياضية، جامعة أسيوط.

٢٠. ماجدة حميد كمش، نبراس كامل هدايت، تحسين شاغي عبد
(٢٠١٦م): فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في
تطوير مهارتي الدرجة والتهديف للطالبات بكرة القدم
للصالات، مجلة علوم الرياضة، المجلد الثامن، العدد ٢٤،
كلية التربية البدنية علوم الرياضة، جامعة ديالى.

٢١. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠١٢م): التدريس الفعال - ماهيته مهارته -
إدارته، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٢٢. محمد إبراهيم سلطان (٢٠٠٤م): نسبة مساهمة المهارات الاساسية المركبة
"المندمجة" على أداء بعض المبادئ الخطئية لناشئي كرة
القدم، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٥٣)، كلية التربية
الرياضية للبنين بأبو قير، جامعة الإسكندرية.

٢٣. محمد رضا الوقاد (٢٠٠٣م): التخطيط الحديث في كرة القدم، دار السعادة
للطباعة، القاهرة.

٢٤. محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجة، هاني سعيد عبدالمنعم
(٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية
الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢٥. محمد شوقي كشك، أمر الله أحمد البساطي (٢٠٠٠م): أسس الاعداد
المهارى والخططي في كرة القدم "ناشئين - كبار"، منشأة
المعارف، الاسكندرية.

٢٦. محمد عبد الفاضل شرابي (٢٠٠٩م): نموذج التعلم البنائي وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٢٧. محمود حسن الحوفي، محمود محمد رفعت (٢٠١٥م): كرة القدم (تعليم- قانون) الجزء الثاني، مذكرات غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
٢٨. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٩. مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠٢م): التدريب الرياضي التربوي، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، القاهرة.
٣٠. نهلة عبد العظيم ابراهيم (٢٠١٦م) : فاعلية النموذج التوليدي علي تعلم بعض الوثبات والدورانات في التمرينات ومستوي التحصيل المعرفي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد (٧٧) الجزء الرابع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٣١. هاشم ياسر حسن (٢٠١١م): تحمل الأداء للاعبين كرة القدم، ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.
٣٢. وسام عادل السيد أمين (٢٠١٧م): فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي في خفض قلق الاختبار وتعلم بعض مهارات البالية لطالبات كلية التربية الرياضية، مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، رقم المجلد (١٩)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

33. Chin, C, and Brown, D., (2005): Learning science a comparison of deep and surface approaches: Journal of Research in Science Teaching, 37 (2).

34. **Harly, J and Shongy, UU. (2008):** "The impact of using thinking central area by the theory of generative education Vygotsky to relieve student athletes concern "British Journal of Educational Psychology. 41.93 – 113.
35. **Holmqvist, Mona and Other (2007):** Generative learning: Learning beyond the learning situation, Educational Action Research. Volume 15, Number2, June 2007, PP. 181.
36. **Jen Bun Gesbo & Birger Petersen (2004):** offensive soccer tactics. Human kinetics, U.S.A.
37. **Lee, H. W., Lim, K. Y. and Grabowski, B. (2009):** Generative learning strategies and Metacognitive feedback to Facilitate Comprehension of Complex Science Topics and Self-Regulation", Journal of Educational Multimedia and Hypermedia. Vol. 18(1) 5-25.
38. **Lee, Hyeon Woo(2008):** "The effects of generative learning strategy prompts and metacognitive feedback on learners self-regulation, generation process, and achievement", the Pennsylvania state university, U.S.A.
39. **Shepards on, D. and Moje, E., (2004):** The Role of Anomalous Data in restructuring fourth grader's frame works for understanding electricity circuits, International Journal of Science Education, 21(1).
40. **Vanzee E., (2011):** "Analysis of student – generated inquiry discussion", International Journal of Science Education, 22(2).