

فاعلية برنامج للعروض الحركية في تنمية قيم المواطنة لدى أطفال ما قبل المدرسة

* د/منى سامح ابوهشيمة

** د/هبة رحيم عبد الباقي

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد المواطنة في حقيقتها ومن خلال منظومة قيمها المتعددة سلوكاً تطوعياً حضارياً يقوم به الفرد لصالح وطنه، أو المكان الذي يعيش فيه، أو حتى المنظومة التي يعمل بها، ومعنى هذا أنها التزام عقدي وأخلاقي وحضاري، فالمواطنة مبنية على قيم ومبادئ الانسان السوى تجاه وطنه ومجتمعه، حيث تصبح المواطنة لديه سلوك شخصي وممارسات يومية في حياته وضميرة. (١: ٣)

وفي دراسة هيفرمان (Hefferman, 1996) نقلاً عن "منى الأزهري ومنى ابوهشيمة" عن أهمية مرحلة الروضة في تنمية استعداد الأطفال للتعليم، وتنمية الدافعية لديهم، أن الخبرات المقدمة للأطفال في تلك المرحلة تدفع الطفل إلى حل مشكلات معقدة، كما تبين نمو ذكائه ونمو استعداداته للتعلم أكثر من الذين لم يلتحقوا بهذه المرحلة. (١٤: ٢٣)

وتوصل "فرانسيس وكريج ٢٠٠٦، Frances and Craig" أيضاً إلى أثار البيئة التعليمية لطفل ما قبل المدرسة تدعم تطوره المعرفي وتزيد من فرص الاكتشاف والتجريب لديه (٢٧)

كما اتفقت كلاً من عطيات خطاب (١٩٩٧)، ليلي زهران (١٩٩٧) أن العروض الحركية تسهم في التربية العقلية للأطفال عن طريق حفظ الحركات

* أستاذ برامج ومناهج التربية للطفولة المبكرة المساعد كلية التربية- جامعة حلوان.

** مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية كلية التربية-

المختلفة التي يشملها العرض، كما أن ما يتطلبه العرض من ربط ذهني بين الحركات بعضها البعض، وايضاً بين الحركات والموسيقي يساعد علي تنميه سرعة التفكير وحسن التصرف وسرعة الإستجابة لدي الاطفال، وتعتبر من الوسائل الهامه التي تنمي حصيلة الاطفال بالنسبة للمعارف والمعلومات الحركية. (١٤: ٢٧٧، ٢٧٨) (١٧: ١٢٠)

وتضيف "هدى قناوى (٢٠٠٤م)، زكي رمزي" (٢٠١١) أن مرحلة رياض الأطفال من اخصب المراحل التربوية التعليمية في تشكيل الشخصية وتكوينها لأنها مرحلة تربوية يتم فيها التعلم بشكل تلقائي ويمهد لمسار العملية التربوية في المستقبل، ولهذا فهي تعتبر مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات الشخصية ومسار نموها البدني والحركي والحسي والعقلي والإدراكي واللغوي والإجتماعي والخلقي والإنفعالي والجمالي والروحي والمهارى. (٢٤: ١٩) (٩: ٣٨)

والمهارات الحركية الأساسية كما تراها "عفاف عثمان" (٢٠٠٨م) هي مفردات أولية فطرية لحركة الطفل والتي تؤدي كطريقة للتعبير والاستكشاف لتفسير ذاتية الطفل وتنمية قدراته وذلك عن طريق تشكيل وتصميم المواقف التي تكون حافزا للطفل لتحدى قدراته. (١٥: ٩٣).

ويشير "إسماعيل القرغولى، مروان عبد المجيد" (٢٠٠١م) إلى أن النشاط الحركي أحد المفردات الرئيسية في عالم الطفل كما أنها أحد الوسائل الفعالة في تربية وتنمية الطفل من زوايا متعددة فمن خلاله يتم اكتساب الخبرات والإسهامات التربوية والتنموية (كالنمو الحركي، والبدني والاجتماعي، والمعرفي، والعقلي، واللغوي). فهي تستثير حواس الطفل وتنمي بدنه نمواً سليماً كما تنمي لغته وعقله وذكاءه وتفكيره. (١: ١٠٣).

لذلك رأَت الباحثتان انه يجب ان يكتسب الطفل قيم المواطنة في هذه المرحلة حيث انها المرحلة التي تتشكل فيها شخصية الطفل ويكون عنده القدرة على اكتساب كم هائل من المعلومات الجديدة، كما رأَت الباحثتان ان من انسب

الطرق لتوصيل المعلومات الى الأطفال هي عن طريق العروض والقصص الحركية حيث انها الأسهل والاقرب الى الأطفال في اكتساب المعلومة. حيث تكمن اهمية موضوع البحث في تناوله لقضية غاية في الاهمية الا وهى تنمية وتعليم المواطنة وقيمها لأطفال مرحلة الروضة أي المرحلة العمرية من (٤ : ٦) سنوات عن طريق مجموعة من العروض والقصص الحركية حتى يسهل توصيل المعلومة او المفهوم الى اذهان الاطفال في هذه المرحلة العمرية.

حيث تعتبر القصة أحد الأساليب المشوقة والمثيرة التي تجذب الطفل في مرحلة رياض الأطفال، لما يشعر فيها من القرب والالتصاق في كيفية وأسلوب تنفيذها، حيث تتفق مع ميوله الحركية والفكرية، والقصة الحركية تساعد المعلمة على غرس القيم والمثل والعادات التربوية الصحيحة التي تسود المجتمع، ويبغي نشرها وتهذيبها من خلال ممارسة عمليات مقننة مدروسة تسعى لتحقيقها أحد الأهداف المرجوة من الروضة (٥:٣٢)(٦:٥٢) (١٠:٧٤).

والقصة الحركية هي القصة التي تتطلب من الأطفال التعبير بالحركة وما تشتمل عليه من معان وحركات تساعد علي زيادة إدراكهم العام، وتعرف القصة الحركية بأنها مجموعة من الأحداث المتسلسلة والمشوقة والمثيرة لها بداية ونهاية ولها أبطالها وزمانها ومكانها، ترويها المعلمة للأطفال وتطلب منهم تخيل وتقليد هذه الأحداث بواسطة الحركة مع استخدام الموسيقى والغناء كلما أمكن ذلك، كما تعتبر القصة الحركية من أحدث طرق إعطاء التمرينات الحركية للأطفال الصغار وأنجحها، لمناسبتها لطبيعتهم وميولهم ورغباتهم، فضلاً عن أنها تحقق لهم قدرًا كبيراً من البهجةوالفرح والسرور، الحركية. (٤:٢٠) (١٣:١٠٣) (٢٠:٨٢)

هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى بناء برنامج للعروض الحركية في تنمية قيم المواطنة لدى طفل ما قبل المدرسة.

فروض البحث:

- ١- يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المواطنة ككل.
- ٢- يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمهارات الفرعية لمقياس المواطنة.
- ٣- يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في القياس البعدي للمهارات الفرعية لمقياس المواطنة.
- ٤- يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في القياس البعدي للمهارات لمقياس المواطنة ككل.

مصطلحات البحث:

- العروض الحركية:

هي مجموعة من الأوضاع والحركات المختارة طبقاً للمبادئ العلمية والتربوية والفنية والجمالية والتي تؤدي بواسطة مجموعة من الأفراد داخل جماعة بطريقة منظمة متزامنة أو متتالية داخل الملاعب المفتوحة أو المغلقة باستخدام الأدوات أو بدونها ويتم ذلك بالمصاحبة الإيقاعية المناسبة بهدف عرضها امام المشاهدين لتعبر عن فكرة معينة (٢١: ١٠٢)

- المواطنة:

هي علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة وبما تضمنه تلك العلاقة من حقوق وواجبات في تلك الدولة ويندرج ضمن هذا المفهوم الحرية وما يصاحبها من مسؤوليات. (٢٢: ٢٣٩).

- القصص الحركية:

هي نوع من انواع القصص التي تعتمد علي مجموعة من الحركات الاساسية او التمرينات الاساسية التي يتم تنفيذها في صورة خطوات تمثيلية

منظمة من قبل المعلمة والاطفال، تهدف الي غرس القيم التربوية وبعض المفاهيم العلمية للاطفال. (١٠٢:١٢)

الدراسات السابقة:

١- أجري "طارق عبد الرحمن" (٢٠٠٢م) (٩) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تربية حركية مقترح على بعض المهارات الحركية الأساسية و الصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من ٤:٥ سنوات" وكان هدف الدراسة التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح على بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لأطفال ما قبل المدرسة من ٤:٥ سنوات وبلغ حجم العينة ٥٠ طفل وطفلة وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ومن أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي دال معنويا على تنمية المهارات الحركية الأساسية و بعض الصفات البدنية (عدو ٣٠ متر، رمى كرة، وثب، مرونة، توافق، توازن، رشاقة). (١١)

٢- أجرت "Maria" (٢٠٠٥م) (٣١) دراسة بعنوان "العوامل المؤثرة في المناهج المقدمة لأطفال ما قبل المدرسة وتأثيرها على المهارات الحركية الأساسية" وكان هدف الدراسة تهدف الدراسة إلى التعرف على العوامل المؤثرة في المناهج المقدمة لأطفال ما قبل المدرسة وتأثيرها على المهارات الحركية وبلغ حجم العينة (٨٠) معلم وطفل واستخدم الباحث المنهج الوصفي ومن أهم النتائج توصلت الباحثة إلى أهمية تدريس وبناء المناهج التي تعتمد على المهارات الحركية. (٢٩)

٣- أجرت "ريم محمد بهيج" (٢٠٠٩) دراسة بعنوان "فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية قيم الانتماء والمواطنة لدى طفل الروضة" وتهدفت هذه الدراسة الي العمل على تأصيل قيم الانتماء والمواطنة، وتنمية الوعي بقيم الانتماء والمواطنة، وإبراز دور برامج الأنشطة المتكاملة في تدعيم قيم الانتماء والمواطنة، وتحديد المهام والإجراءات المنوطة بالروضة في تعزيز الانتماء والمواطنة لدى الطفل. اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي لمناسبتها لطبيعتها. ومن اهم النتائج انه يوجد تأثير

فعال للبرنامج القائم على الأنشطة المتكاملة المستخدم في تنمية قيم الانتماء والمواطنة وأبعاده. (٨)

٤- أجرت "هند خالد الخليفة" (٢٠١١م) دراسة بعنوان "الأطفال والمواطنة بعض المتغيرات الثقافية المؤثرة في التربية الوطنية" وتهدف هذه الدراسة الي تأثير بعض المتغيرات الثقافية في التربية الوطنية، وتحدد هذه المتغيرات كالتالي: علاقة الراشدين بالأطفال- القيم والممارسات التربوية- التعليم بوصفة فلسفة ومنهجاً اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ومن اهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة أن مواطنة الأطفال مرتبطة بحقوقهم، فالمواطنة تعني الحصول على الحقوق، كما تعني المشاركة في المسؤوليات. (٢٦)

٥- أجرت "أم العز السنيني" (٢٠١٩) دراسة بعنوان "فاعلية برامج الأطفال التليفزيونية لتنمية مفهوم المواطنة لدى أطفال الروضة بمحافظة مطروح" وتهدف هذه الدراسة الي المطالبة بإنتاج برامج أطفال تعمل علي تحقيق عدة اهداف تساعد في تنمية مفهوم المواطنة لدي اطفال المدارس في مرحلة الروضة وتعزيز نوعية من هذه البرامج يهدف إلى تنمية مفهوم المواطنة لدى أطفال الروضة وذلك من خلال تقديم حلقات تليفزيونية تحتوي على معلومات ومفاهيم وقيم عن المواطنة تتعلق بطفل الروضة. من اهم النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة تأثير تلك البرامج علي مفهوم المواطنة لدي اطفال الروضة (٢)

٦- أجرت "غيداء منصور" (٢٠١٥) دراسة بعنوان "أثر أنشطة مقترحة لتنمية المواطنة لدي أطفال قبل المدرسة وتهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر أنشطة مقترحة لتنمية المواطنة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة"، واسفرت الدراسة عن عدد من النتائج من أهمها ان للأنشطة المقترحة أثر إيجابي في تنمية المواطنة بشكل عام لدى أطفال ما قبل

المدرسة. كما ان للأنشطة المقترحة أثر إيجابي في تنمية الانتماء للوطن واحترام الأطفال للقانون وقواعد اللعب وحقوق الآخرين و للأنشطة المقترحة أثر إيجابي في تنمية اتجاه الأطفال نحو المساواة. (١٦)

٧- كما أجري "خدير جميلة" (٢٠١٨) دراسه بعنوان "تأثير القصص الحركية في تنمية القدرات الحركية لدى اطفال ما قبل المدرسة (٤-٥ سنوات" وهدفت الدراسة الى تحديد القدرات الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة في رياض الأطفال لولاية تيزي وزو، والتعرف على أثر استخدام القصص الحركية في تحسين الجانب الحركي، ولقد اعتمدت على المنهج التجريبي بأسلوب العينات المتكافئة، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، واسفرت النتائج ان لبرنامج القصص التعليمية أثر إيجابي في تطوير النمو الحركي لدى اطفال ما قبل المدرسة لصالح العينة التجريبية. (٧)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذو مجموعتان متكافئتان من أصل واحد (البيئة الاقتصادية والاجتماعية). وقد استخدم هذا المنهج حيث أن المقياس المستخدم تقوم أجزاء متعددة منه على الصور، خشية أن تتأثر ذاكرة أطفال المجموعة التجريبية بهذه الصور، ويتم الاستعانة بهذه الذاكرة أثناء القياس البعدي فتأتى النتائج غير حقيقية، لذلك استخدمنا الباحثتان هذا التصميم التجريبي.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث أطفال (روضة مدرسة منارة هليوبوليس) التابعة لإدارة شرق مدينة نصر والمقيدين بسجلات الروضة والبالغ عددهم (٥٠) طفل وطفله وتراوح أعمارهم من (٤ - ٥) سنوات، وقد وقع اختيار الباحثتان علي تلك الروضة لتطبيق البرنامج نظرا لوجود عدد أطفال مناسب لطبيعة البحث

وبها ملاعب مجهزة لتنفيذ البرنامج كما توافر فيها الإمكانيات اللازمة لتطبيق البرنامج.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت العينة (٥٠) طفلاً وطفلة تتراوح اعمارهم من ٤-٥ سنوات كعينة للمجموعة التجريبية.

قامت الباحثتان بالتأكد من تكافؤ المجموعتين تكافؤاً شبه كامل وذلك من خلال الاطلاع على السجلات المدرسية ومراجعة جميع اولياء امور الاطفال عينة البحث قبل اجراء التجربة بأسبوعين وذلك من خلال التعرف عليهم ومراجعتهم عند حضورهم لاصطحاب اطفالهم، كما ان جميع الاطفال يسدون مصاريف متماثلة وجميع اولياء الامور من اصحاب الشهادات العليا والمتوسطة وجميعهم يقطنون في مناطق سكنية قريبة من المدرسة، من كل ما سبق تأكدت الباحثة من التكافؤ الاقتصادي والاجتماعي من اطفال عينة البحث، وتم استبعاد الاطفال الغير منتظمين في الدراسة لكثرة تغيبهم.

أدوات البحث:

اولاً: مقياس قيم المواطنة:

- تم بناء قائمة بقيم المواطنة من خلال الرجوع إلى المصادر التالية:
- ١- كتب وزارة التربية والتعليم في مادة التربية الوطنية.
- ٢- الدراسات والبحوث السابقة.
- ٣- الكتب والمراجع التي تناولت المفاهيم الجغرافية.
- ٤- آراء الخبراء والمتخصصين.
- وقد تم بناء القائمة في صورتها الاولية من (٨) قيم أساسية و(١٧) قيمة فرعية، (ملحق ١). تشمل قيم المواطنة وتقديمها للسادة الخبراء لتحديد المناسب منها لتتميته لدى اطفال ما قبل المدرسة.
- اقترح السادة الخبراء تقليل عدد قيم المواطنة، وبالتالي تم تحديد اهم القيم التي اتفق عليها السادة الخبراء، ولذلك تم استبعاد (٢) قيمتين وذلك في ضوء آراء الخبراء نظراً لصعوبة استيعاب الأطفال في سن الخمس سنوات لهذه القيم وفقاً لرأى الخبراء (ملحق ٢).

- تم استبدال القيم المكتوبة بصور ومواقف مصورة ليسهل تعرف الاطفال عليها.

محتوى المقياس النهائي:

وقد جاء محتوى المقياس في صورته النهائية على (٦) قيم أساسية للمواطنة و(١٥) قيمة فرعية، مصورة ليتم عرضها على الاطفال في مرحلة ما قبل المدرسة للتعرف على مدى معرفتهم لهذه القيم، (ملحق ٣).

المعالجات الاحصائية للمقياس:

أولاً: حساب صدق المقياس:

قامت الباحثتان بحساب التجانس الداخلي، وذلك من خلال حساب معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون بين درجات كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه وكذلك الدرجة الكلية، وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

جدول (١)

التجانس الداخلي للبعد الأول

رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	.606**	.680*	٣	.560**	.709**
٢	.487**	.357*	٤	.595**	.606**

(**) معامل الارتباط دال عند مستوي دلالة .٠٠١

(*) معامل الارتباط دال عند مستوي دلالة .٠٠٥

يتضح من نتائج جدول (١) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً،

ومن ثم يشير ذلك إلي تجانس البعد الاول.

جدول (٢)

التجانس الداخلي للبعد الثاني

رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
٥	.575**	.484**	٦	.595**	.555**

يتضح من نتائج جدول (٢) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، ومن ثم يشير ذلك إلي تجانس البعد.

جدول (٣) التجانس الداخلي للبعد الثالث

رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
٧	.655**	.549**	١٠	.723**	.589**
٨	.877**	.893**	١١	.802**	.861**
٩	.670**	.631**			

(**) معامل الارتباط دال عند مستوي دلالة ٠.٠١

(*) معامل الارتباط دال عند مستوي دلالة ٠.٠٥

يتضح من نتائج جدول (٣) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً، ومن ثم يشير ذلك إلي تجانس البعد.

جدول (٤) التجانس الداخلي للبعد الرابع والخامس والسادس

رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١٢	.679**	.562**	١٥	.711**	.599**
١٣	.680**	.592**	١٦	.552**	.549**
١٤	.567**	.585**			

(**) معامل الارتباط دال عند مستوي دلالة ٠.٠١

(*) معامل الارتباط دال عند مستوي دلالة ٠.٠٥

ثانياً: حساب ثبات مقياس المواطنة:

قامت الباحثتان بحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، والتي تقوم علي تجزئة المقياس إلي نصفين (فردى - زوجي) وحساب معامل الارتباط بينهما، وتطبيق معادلة تصحيح الطول (سبيرمان - براون)، وكذلك التجزئة النصفية بمعادلة "جوتمان" وألفا-كرونباخ كما يلي:

جدول (٥)

نتائج معاملات ثبات مقياس التوكيدية

معامل ألفا- كرونباخ	معامل التجزئة "جوتمان"	معامل التجزئة "سبيرمان"	عدد المفردات	البعد
.922	.867	.884	4	المسئولية
.900	.768	.777	٢	التسامح
.846	.875	.876	٥	الحرية
.809	.811	.835	٥	المساواة
.748	.846	.846	١٦	المواطنة ككل

يتضح من نتائج جدول (٥) أن جميع معاملات ثبات المقياس مرتفعة، وتشير تلك النتائج إلي صلاحية المقياس للاستخدام في البحث الحالي.
الدراسة الاستطلاعية :

- قامت الباحثتان بعمل دراسة استطلاعية في الفترة ١٢-١٦/٢/٢٠١٩ علي عينة استطلاعية قوامها (٢٠) طفل وطفلة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية حيث هدفت هذه التجربة الاستطلاعية الي:
- مدى فهم الاطفال للصور المختلفة في مقياس قيم المواطنة.
 - التأكد من قدرة الصور المختلفة على تحقيق الاهداف الخاصة بكل موقف على حده.
 - التأكد من مناسبة العرض الحركي لمستوى وسن الاطفال في هذه المرحلة.
 - التعرف على الصعوبات التي يمكن ان تقابل اطفال التجربة لتلافيها.
 - التعرف على مدى مناسبة طرق التدريس المختلفة والادوات واساليب التقويم والتأكد من مناسبتها لإكساب القيم المطلوبة.
 - تحديد زمن كل وحدة نشاط على حده.
 - التعرف علي أنسب وأفضل التشكيلات والتكوينات ووضعها في صورة مرتبة ومسلسلة وفقا لزمن العرض.
 - التعرف علي أفضل وأنسب التمرينات لكل تشكيل وتكوين.

- التعرف علي الإيقاع الموسيقي المناسب لمصاحبة أداء التمرينات والتشكيلات والتكوينات.

تم اجراء تعديلات على محتوى العرض الحركية لتكون اكثر قابلية للتطبيق على عينة البحث الاصلية.

بناء البرنامج المقترح:

تم بناء مخطط البرنامج المقترح لإكساب بعض قيم المواطنة لطفل ما قبل المدرسة، وذلك بعد الاطلاع على طرق واسس اعداد البرنامج التربوي بصفة عامة وبرنامج التربية الحركية والرياضية بصفة خاصة وقد جاءت تلك الاسس كما يلي:

الأسس التي بنى عليها البرنامج:

- أن تتماشى الانشطة مع العمر الزمني الموجهة اليه.
- أن تشتق انشطة البرنامج من خصائص الاطفال النمائية (النمو الحركي، العقلي، الاجتماعي، الانفعالي.... الخ).
- أن تنبثق من حاجاتهم وقدراتهم الخاصة.
- أن يسعى البرنامج الى تحقيق مطالبهم الشخصية ويسهل عليهم الانتقال من نشاط الى اخر.
- أن تتكامل الخبرات التربوية المقدمة للطفل في صورة (العروض الحركية).
- أن نراعى عند اختيار الحركات المختلفة التناسب مع الفروق الفردية لأطفال ما قبل المدرسة.

- مراعاة اختيار العرض وفقاً للإمكانات المتاحة بالروضة.

هدف البرنامج: تنمية بعض قيم المواطنة لطفل ما قبل المدرسة.

محتوى البرنامج:

بناءً على هدف البرنامج، قامت الباحثتان بأعداد عرض رياضي

لتحقيق ذلك الهدف وتم صياغة العرض بحيث يشتمل على:

- ١- الاهداف الخاصة بالعرض (معرفية . مهارية . وجدانية).

٢- تحديد القيم التي يهدف العرض لإكسابها للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

٣- طرق التنفيذ الخاصة بالعرض.

٤- الأدوات والمواد والخامات اللازمة لتنفيذ العرض.

٥- اساليب التقويم المقترحة لقياس تحققها الهدف.

ثم عرض البرنامج على عدد من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وخاصة مناهج وطرق التدريس لرياض الاطفال للتأكد من مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح من حيث (الهدف، طرق التنفيذ، الوسائل، الأنشطة، اساليب التقويم) لتحقيق اهداف البرنامج، تم اجراء بعض التعديلات في ضوء اراء السادة الخبراء على محتوى البرنامج وجاءت التعديلات بان يتم اضافة عدد من الانشطة التربوية والحركية وتضمينها للمرحلة النهائية في النشاط اليومي (للتقييم).

قامت الباحثتان بأعداد مخططات تنفيذية للبرنامج المقترح وبلغ عددها (٢١) نشاط، زمن كل نشاط ساعة مع مراعاة ان يكون العمل في الانشطة (٤٥) دقيقة ويتم اعداد وتجهيز النشاط (١٥) دقيقة على الاقل حيث انه في بعض الانشطة نحتاج الى اكثر من هذا الوقت للتجهيز والبدء ويشتمل النشاط الواحد على ما يلي :

١- **جزء تمهيدي:** وفيه تقدم اعداد وتهيئة لكافة اجزاء الجسم وتمهيد للجزء الأساسي.

٢- **الجزء الأساسي:** هو الخاص بالعرض الرياضي الذي يحقق هدف البرنامج لإكساب الاطفال قيم المواطنة مع مراعاة ان الحركات المقدمة تنمى اكثر من هدف واحد في المرة الواحدة، كما راعت الباحثتان تكرار حركات العرض في ايام مختلفة للتثبيت من تحقيق الهدف لدى الاطفال وايضاً بالتأكيد الشفهي لتثبيت المفاهيم والمعلومات اثناء التدريب على العرض

٣- الجزء الختامي: ويتم خلاله بعض العاب التقويم والتهدة في كل مرة وذلك لتقويم ما تم ممارسته ومدى استيعاب الاطفال له في الجزء الأساسي وتكراره لتثبيت قيم المواطنة وتنميتها عند اطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

تطبيق البحث:

- القياسات القبليّة: تم إجراء القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠١٩/٢/١٩ حتى ٢٠١٩/٢/٢٣.
 - تطبيق التجربة الأساسية: تم تطبيق العرض الحركي علي المجموعة عينة البحث في الفترة من ٢٠١٩/٢/٢٦ حتى ٢٠١٩/٤/١٣ وقد تم التدريب على العرض الرياضي بخريطة زمنية تمثلت في (٢١) وحدة ولمدة (٧) أسابيع بواقع (٣) وحدات في الأسبوع الواحد، وزمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة.
 - القياسات البعديّة: تم إجراء القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٢٠١٩/٤/٢٠م حتى ٢٠١٩/٤/٢٤م.
- عرض النتائج :

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول الذي ينص علي يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المواطنة ككل.

جدول (٦)

نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المواطنة ككل ن = ٥٠

البعدي	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	مربع بيتا ²
--------	----------	-------	-----------------	-------------------	----------	--------------	-------------------	------------------------

.87	.01	49	-18.308	.57711	4.4400	50	تجريبية قبلي	المسؤولية ككل
				.86567	7.1600	50	تجريبية بعدي	
.97	.01	49	-40.497	.32826	2.1200	50	تجريبية قبلي	التسامح ككل
				0.00000	4.0000	50	تجريبية بعدي	
.92	.01	49	-23.384	.54398	5.3000	50	تجريبية قبلي	الحرية ككل
				.89534	9.1200	50	تجريبية بعدي	
.99	.01	49	-55.112	.53031	5.3800	50	تجريبية قبلي	المساواة ككل
				.30305	9.9000	50	تجريبية بعدي	
.98	.01	49	-50.824	1.04119	17.2400	50	تجريبية قبلي	المواطنة ككل
				1.50767	30.1800	50	تجريبية بعدي	

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٠٥ ودرجات حرية (٤٩) = ١.٦٧١
 قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٠١ ودرجات حرية (٤٩) = ٢.٣٩٠
 يتضح من نتائج جدول (٦) تحقق الفرض البحثي والذي ينص علي أنه "يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المواطنة ككل؛ حيث كانت جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية،
 ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمهارات الفرعية لمقياس المواطنة

جدول (٧)

نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمهارات الفرعية لمقياس المواطنة (ن = ٥٠)

البعد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	مربع إيتا ²
-------	----------	-------	-----------------	-------------------	----------	--------------	-------------------	------------------------

.28	.01	49	-4.427	.40406	1.2000	50	تجريبية قبلي	المسئولية تجاه نفسه
				.49487	1.6000	50	تجريبية بعدي	
.64	.01	49	-9.379	.38809	1.1800	50	تجريبية قبلي	المسئولية تجاه المجتمع
				.35051	1.8600	50	تجريبية بعدي	
.78	.01	49	-13.181	0.00000	1.0000	50	تجريبية قبلي	المسئولية تجاه الدولة
				.41845	1.7800	50	تجريبية بعدي	
.86	.01	49	-17.349	.23990	1.0600	50	تجريبية قبلي	المسئولية تجاه الزملاء
				.27405	1.9200	50	تجريبية بعدي	
.96	.01	49	-34.293	.19795	1.0400	50	تجريبية قبلي	الحوار
				0.00000	2.0000	50	تجريبية بعدي	
.92	.01	49	-23.738	.27405	1.0800	50	تجريبية قبلي	تقبول الأخر
				0.00000	2.0000	50	تجريبية بعدي	
.84	.01	49	-16.039	0.00000	1.0000	50	تجريبية قبلي	حرية التنقل
				.37033	1.8400	50	تجريبية بعدي	
.92	.01	49	-23.738	0.00000	1.0000	50	تجريبية قبلي	حرية الاعتقاد
				.27405	1.9200	50	تجريبية بعدي	
.76	.01	49	-12.457	.43142	1.2400	50	تجريبية قبلي	حرية العمل
				0.00000	2.0000	50	تجريبية بعدي	

تابع جدول (٧)

نتائج اختبارات لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمهارات الفرعية لمقياس المواطنة (ن = ٥٠)

البعده	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	مربع إيتا ²
حرية التملك	تجريبية قبلي	50	1.0000	0.00000	-18.956	49	.01	.88
	تجريبية بعدي	50	1.8800	.32826				
حرية الفكر	تجريبية قبلي	50	1.0600	.23990	-4.876	49	.01	.30
	تجريبية بعدي	50	1.4800	.50467				
تماثل	تجريبية قبلي	50	1.1200	.32826	-17.349	49	.01	.86
	تجريبية بعدي	50	1.9800	.14142				
تكافؤ	تجريبية قبلي	50	1.0400	.19795	-23.738	49	.01	.92
	تجريبية بعدي	50	1.9600	.19795				
تساوي	تجريبية قبلي	50	1.0600	.23990	-17.473	49	.01	.86
	تجريبية بعدي	50	1.9600	.19795				
مشاركة مجتمعية	تجريبية قبلي	50	1.0400	.19795	-34.293	49	.01	.96
	تجريبية بعدي	50	2.0000	0.00000				
وحدة وطنية	تجريبية قبلي	50	1.1200	.32826	-18.956	49	.01	.88
	تجريبية بعدي	50	2.0000	0.00000				

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ ودرجات حرية (٤٩) = ١.٦٧١

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠١ ودرجات حرية (٤٩) = ٢.٣٩٠

يتضح من نتائج جدول (٧) تحقق الفرض البحثي والذي ينص علي أنه " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمهارات الفرعية لمقياس المواطنة؛ حيث كانت جميع قيم ت المحسوبة أكبر من قيم ت الجدولية، الأمر الذي يشير إلي وجود فرق دال.

ثالثاً: عرض نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في القياس البعدي للمهارات الفرعية لمقياس المواطنة.

جدول (٨)

نتائج اختبارات لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في القياس البعدي للمهارات الفرعية لمقياس المواطنة (ن = ٥٠)

البعـد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدالة الإحصائية	مربع إيتا η^2
المسئولية تجاه نفسه	ذكور بعدي	29	1.5862	.50123	-2.229	48	غير دال	-
	إناث بعدي	21	1.6190	.49761				
المسئولية تجاه المجتمع	ذكور بعدي	29	1.9310	.25788	1.717	48	غير دال	-
	إناث بعدي	21	1.7619	.43644				
المسئولية تجاه الدولة	ذكور بعدي	29	1.6552	.48373	-2.623	48	.01	.11
	إناث بعدي	21	1.9524	.21822				
المسئولية تجاه الزملاء	ذكور بعدي	29	2.0000	0.00000	2.559	48	.01	.11
	إناث بعدي	21	1.8095	.40237				
الحوار	ذكور بعدي	29	2.0000	.00000 ^a	0	48	غير دال	-
	إناث بعدي	21	2.0000	.00000 ^a				
قبول الآخر	ذكور بعدي	29	2.0000	.00000 ^a	0	48	غير دال	-
	إناث بعدي	21	2.0000	.00000 ^a				
حرية التنقل	ذكور بعدي	29	1.9310	.25788	2.114	48	.05	.08
	إناث بعدي	21	1.7143	.46291				

جدول (٨)

نتائج اختبارات لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في القياس البعدي للمهارات الفرعية لمقياس المواطنة (ن = ٥٠)

البعد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية	مربع إيتا ²
حرية الاعتقاد	ذكور بعدي	29	2.0000	0.00000	2.559	48	.01	.11
	إناث بعدي	21	1.8095	.40237				
حرية العمل	ذكور بعدي	29	2.0000	.00000 ^a	0	48	غير دال	-
	إناث بعدي	21	2.0000	.00000 ^a				
حرية التملك	ذكور بعدي	29	1.9655	.18570	2.253	48	.05	.09
	إناث بعدي	21	1.7619	.43644				
حرية الفكر	ذكور بعدي	29	1.6897	.47082	3.927	48	.01	.24
	إناث بعدي	21	1.1905	.40237				
تماثل	ذكور بعدي	29	2.0000	0.00000	1.180	48	غير دال	-
	إناث بعدي	21	1.9524	.21822				
تكافؤ	ذكور بعدي	29	1.9655	.18570	.229	48	غير دال	-
	إناث بعدي	21	1.9524	.21822				
تساوي	ذكور بعدي	29	2.0000	0.00000	1.712	48	غير دال	-
	إناث بعدي	21	1.9048	.30079				
مشاركة مجتمعية	ذكور بعدي	29	2.0000	.00000 ^a	0	48	غير دال	-
	إناث بعدي	21	2.0000	.00000 ^a				
وحدة وطنية	ذكور بعدي	29	2.0000	.00000 ^a	.	48	غير دال	-
	إناث بعدي	21	2.0000	.00000 ^a				

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ ودرجات حرية(٤٨) = ١.٦٧١

قيمة ت الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠١ ودرجات حرية(٤٨) = ٢.٣٩٠

يتضح من نتائج جدول (٨) تحقق الفرض البحثي بشكل جزئي والذي ينص علي أنه" يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث

في القياس البعدي للمهارات الفرعية لمقياس المواطنة؛ حيث كانت جميع قيم ت المحسوبة أقل من قيم ت الجدولية، الأمر الذي يشير إلي عدم وجود فرق دال، وذلك باستثناء بعض الأبعاد الدالة.

رابعاً: عرض نتائج الفرض الرابع والذي ينص علي يوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في القياس البعدي للمهارات لمقياس المواطنة ككل.

جدول (٩)

نتائج اختبارات لدلالة الفرق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في القياس البعدي للمهارات لمقياس المواطنة ككل = ٥٠

المربع ابتداءً من ٢	الدلالة الإحصائية	درجات الحرية	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة	البعد
-	غير دال	48	.118	.80485	7.1724	29	ذكور بعدي	المسئولية ككل
				.96362	7.1429	21	إناث بعدي	
-	غير دال	48	0	.00000 ^a	4.0000	29	ذكور بعدي	التسامح ككل
				.00000 ^a	4.0000	21	إناث بعدي	
.38	.01	48	5.448	.50123	9.5862	29	ذكور بعدي	الحرية ككل
				.92839	8.4762	21	إناث بعدي	
-	غير دال	48	1.840	.18570	9.9655	29	ذكور بعدي	المساواة ككل
				.40237	9.8095	21	إناث بعدي	
.17	.01	48	3.285	1.06558	30.7241	29	ذكور بعدي	المواطنة ككل
				1.71963	29.4286	21	إناث بعدي	

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ودرجات حرية (٤٨) = ١.٦٧١

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠١ ودرجات حرية (٤٨) = ٢.٣٩٠

يتضح من نتائج جدول (٩) تحقق الفرض البحثي بشكل جزئي والذي

ينص علي أنه " يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث

في القياس البعدي للمهارات لمقياس المواطنة ككل، الأمر الذي يشير إلي عدم وجود فرق دال، وذلك باستثناء بعض الأبعاد الدالة.

مناقشة النتائج:

فاعلية برنامج للعروض الحركية في تنمية مفهوم المواطنة لدى أطفال ما قبل المدرسة حيث وجد فروق بين التطبيق القبلي والبعدي في مقياس المواطنة حيث اتفق كلا من "مها حسن صلاح (٢٠٠٣)، محمد فرماوي" (٢٠١١) في هذه المرحلة تتشكل شخصية الطفل ويكون عنده القدرة على اكتساب كم هائل من المعلومات الجديد والتي تحدد له سلوكه. (٤٦:١٨) (٨٠:٢١)

كما اتفق كلا من "هنيدة حسن عبد الله عزوز (٢٠٠٨)، ريم محمد بهيج (٢٠٠٩)، هند خالد الخليفة" (٢٠١١م) ان مواطنة الأطفال مرتبطة بحقوقهم، فالمواطنة تعني الحصول على الحقوق، كما تعني المشاركة في المسؤوليات، حيث يبدأ باكتساب كل المعلومات والقيم والانشطة التي تقدم له في هذه المرحلة. (٦٧:٢٥) (٥٣:٨) (٩٠:٢٦)

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إسماعيل القرغولى، مروان عبدالمجيد ابراهيم (٢٠٠١م): التربية الترويحية وأوقات الفراغ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٢- ام العز السنيني بريك (٢٠١٩): فاعلية برامج الأطفال التليفزيونية لتنمية مفهوم المواطنة لدى أطفال الروضة بمحافظة مطروح، ماجستير كلية التربية- الطفولة المبكرة، ط. ١

- ٣- إيمان طبور: فاعلية برامج الأطفال التلفزيونية في تنمية بعض قيم المواطنة لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة المنوفية، كلية التربية، ٢٠١٥، ٢٣٨ص.
- ٤- جنات عبد الغنى، ابراهيم زكى (٢٠٠٥): فاعلية برنامج قائم على اللعب لأكساب طفل الروضة مفهوم المواطنة، مجلة التربية المعاصرة العدد ٦٩،
- ٥- جومانة حامد الشديفات (٢٠٠٩): الدور المستقبلي لمعلمات رياض الأطفال في الأردن، بحث مقدم إلى مؤتمر نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية، جامعة دمشق، ٢١ص.
- ٦- حسن عبد السلام محفوظ، نجلاء فتحى خليفة (٢٠١٣م): منظومة التربية الحركية نظريات وتطبيقات، منشأة المعارف، الاسكندرية
- ٧- خدير جميلة (٢٠١٨): "تأثير القمص الحركية في تنمية القدرات الحركية لدى اطفال ما قبل المدرسة (٤-٥) سنوات مجلة علوم وممارسات الانشطة البدنية والرياضية والفنية جامعة الجزائر ٢٤٩-١٢.
- ٨- ريم محمد بهيج (٢٠١٥): فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية قيم الانتماء والمواطنة لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية، ٢١ع، ٧، ٣٨٣.
- ٩- زكى رمزى، محمود محمد (٢٠١١): تقييم محتوى مناهج التربية المدنية للصفوف السابع والثامن والتاسع الاساسى فى ضوء قيم المواطنة، مجلة الجامعة الاسلامية (سلسلة الدراسات الانسانية) المجلد ١٩، العدد ٢ يونيو ٢٠١١.

- ١٠- سعيد علي عبد المعز: فاعلية استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلة في تنمية بعض مفاهيم المواطنة لدى طفل الروضة، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ج١، ع٣٣٤، ٢٠١٣، ٢٣٩-٢٦٠.
- ١١- طارق عبد الرحمن درويش (٢٠٠٢م): تأثير برنامج تربية حركية مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية للأطفال ما قبل المدرسة من (٤ : ٥) سنوات. مجلة التربية الرياضية، المجلد ١١، العدد، ٤، العراق، ٢٠٠٢م.
- ١٢- عبد الله سعيد محمد (٢٠١١): قيم المواطنة لدى الشباب في تعزيز الامن الوقائي، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، ط١، الرياض.
- ١٣- عطية مساعد المالكي (٢٠١٥): دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة من وجهة نظر المعلمين، ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى.
- ١٤- عطيات خطاب، مها فكري، شهيرة عبد الوهاب (٢٠٠٦م): أساسيات التمرينات والتمرينات الايقاعية، مركز الكتاب للنشر.
- ١٥- عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٨م): الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية. ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية
- ١٦- غيداء عبد الوهاب (٢٠١٣): أثر أنشطة مقترحة لتنمية المواطنة لدى أطفال ما قبل المدرسة. دكتوراه جامعة الخرطوم، ١٧ص
- ١٧- ليلي زهران (١٩٩٧م): الأسس العلمية والعملية للتمرينات والتمرينات الفنية، دار الفكر العربي.

- ١٨- مها حسن صلاح الدين: إسهامات الأنشطة التربوية برياض الأطفال في تنمية طفل الروضة: دراسة تقييمية مطبقة على رياض الأطفال بمحافظة القليوبية، مجلة مستقبل التربية، م (١١)، ع (٣٧)، مصر، ٣١١-٣٤١.
- ١٩- موسى الشرقاوي: وعي طلاب الجامعة ببعض قيم المواطنة. مجلة دراسات في التعليم الجامعي، ع(٩)، ٢٠٠٥، ١١٣-١٣٨.
- ٢٠- محمد عبد النعيم: مبدأ المواطنة والاصلاح الدستوري دراسة تحليلية مقارنة، القاهرة: دار النهضة، ٢٠٠٧، ٢٩١ص.
- ٢١- محمد فرماوي فرماوي: مناهج رياض الأطفال في مصر وبرامجها دراسة تحليلية ورؤية مستقبلية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، م (٩)، ع (٢)، مصر، ٢٠٠٣، ١٥٤ - ١٧٩
- ٢٢- محمد محي (٢٠٠٨): قراءة فى مفهوم المواطنة المصرية، مجلد ادب ونقد مصر، مجلد رقم ٢٢٤ العدد ٢٣٩.
- ٢٣- منى الأزهرى، منى ابوهشيمة (٢٠١٢): التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة، طامكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٤- هدى محمد قناوى (٢٠٠٤م): الطفل ورياض الأطفال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٥- هنيذة حسن عبد الله عزوز: فاعلية بعض الأنشطة العلمية في تنمية قدرات التفكير الابتكاري لدى عينة من أطفال الروضة في مدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية، ٢٠٠٨، ١٩٣ص.
- ٢٦- هند خالد الخليفة (٢٠١١م): "الأطفال والمواطنة بعض المتغيرات الثقافية المؤثرة في التربية الوطنية". مجلة الطفولة والتنمية. العدد (١٨) (٢١٧-٢٤٨)

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 27- <https://selflearningmermaid.blogspot.com/2011/04/blog-post.html>
- 28- <https://asatonline.org/research-treatment/resources/topical-articles/review-of-randomized-control-trial-of-dirfloortime-therapy-learning-through-interaction-in-children-with-autism-preliminary-data-from-a-social-communication-based-intervention/>
- 29- **Maria E (2005)** : Preschool physical education A case study of the factors that influence movement instruction to preschool children.ph. united states.Florida