معوقات انتشار رياضة الجودو بمحافظة دمياط

*د/ أحمد محمد نجيب حلمى موسى

مقدمة ومشكلة البحث:

مما لا شك فيه أن الرياضة تعمل على بناء الإنسان من جميع الجوانب بل وتجعله عنصراً فعالاً فى المجتمع عند ممارستها لذا يجب أن يتم توجيه الافراد بمختلف أعمارهم إلى الممارسة الفعالة الإيجابية دون التركيز على نشاط بعينه أو إهمال نشاط بعينه.

ولكى يتحقق ذلك يجب ان يكون هناك إهتمام من الدولة يتمثل فى مؤسساتها المختلفة يمهد الطريق ويزلل العقبات من أجل وجود ممارسة حقيقية للرياضات المختلفة تكون نواه فيما بعد للمنافسات المحلية والدولية، لذا وجب علي الباحثين في هذا المجال رصد الواقع وتحديد العقبات ومعرفة اسبابها والعمل علي ايجاد حلول لها من اجل التقدم وتحقيق الاهداف المنشودة.

ورياضة الجودو هى إحدى هذه الرياضات التى تختلف عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى نظراً لطبيعتها التى تتطلب شروطاً خاصة فى كل من يريد ممارستها، لذلك يجب الاهتمام بها والعمل على توفير الحلول وتذليل العقبات التي تعيق الممارسة الفعالة الإيجابية لكي يتم نشرها والارتقاء بها. (٨: ١١)

حيث أن رياضة الجودو تحتوى على مهارات متعددة كالسقطات بأنواعها ومهارات الرمى من اعلى ومهارات الكسر والتثبيت والخنق من اسفل بالإضافة إلى مهارات التضحية وهذه المهارات المتنوعة تتطلب مواصفات وإمكانات من أجل الممارسة الآمنة التى تساعد على نشر هذه الرياضة وتطور مستوى ممارسيها. (٢٥: ١-٤)

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية-جامعة دمياط.

وظهرت مشكلة البحث من خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط من خلال ملاحظة عدة نقاط ألا وهى:

- أن الطلاب الجدد المتقدمين لإختبارات القدرات لا يختارون لعبة الجودو كمهارة نهائياً.
- ان طلاب التخصص والخريجين لا يستطيعوا التدريب فى الأندية ومراكز الشباب.
- عدم الإقبال على ممارسة رياضة الجودو من قبل افراد المجتمع الدمياطى.
- قلة عدد الأندية ومراكز الشباب التى تمارس فيها رياضة الجودو بمحافظة دمياط حيث أن عددها اربعة فقط أى ما يمثل ٣.٢٪.

وما سبق جعل الباحث يشعر بوجود مشكلة وهذا كان الدافع لإجراء هذه الدراسة.

ومن هنا قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية فى الفترة من ١/٢٦/ ٢٠٢٠م إلى ٢٠٢٠/١/٣٠م للتأكد من المشكلة بشكل علمى وقام بإجراء مقابلة مع رؤساء وأعضاء مجالس الإدارة ببعض الأندية ومراكز الشباب مرفق(٢) والمترددين عليها للوقوف على حجم المشكلة، وكانت النتائج كما يوضحها جدول رقم(٢،١)

جدول (١)

عدد الأندية ومراكز الشباب التى تم العرض عليها

إجمالى عدد الأندية ومراكز الشباب بمحافظة دمياط	عدد الأندية ومراكز الشباب بمحافظة دمياط التى تم إستطلاع آرائهم	عدد المترددين على مراكز الشباب والاندية الذى تم العرض عليهم
١٢٢	١٥	٩٠

وكانت النتيجة كالتالى:

- بلغت الأندية التى تمارس بها رياضة الجودو ٦.٦٦٪.

- بلغت معرفة رؤساء واعضاء مجالس إدارة الأندية ومراكز الشباب برياضة الجودو ٤٤.٤٥٪.
- بلغت معرفة المترددين على الاندية ومراكز الشباب برياضة الجودو ٣٣.٣٣٪.
- بلغت عدد الأندية ومراكز الشباب التى يوجد بها أبسطة ١٣.٣٣٪.

وعلى الرغم من وجود دراسات مرجعية فى العاب أخرى فى أماكن أخرى إلى أن نتائج هذه الدراسات غير مناسبة لطبيعة اللعبة والمجتمع حيث أن المجتمع الدمياطى يظل مجتمعاً فريداً من حيث كونه مجتمع صناعى من الدرجة الاولى وهذا كان أحد الأسباب التى دفعت الباحث إلى إجراء هذه الدراسة.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى: التعرف على معوقات انتشار رياضة الجودو بمحافظة دمياط من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

تساؤلات البحث:

- ما المعوقات التى تمنع انتشار رياضة الجودو بمحافظة دمياط؟
- ما الحلول المقترحة للتغلب على هذه المعوقات؟

الدراسات المرجعية:

- دراسة "**سلامة عبد الكريم السيد، احمد أبو الفضل حجازى**" (٢٠٠٥م) (١٠) بهدف التعرف على المشكلات التى تواجه بطولات المواهب لبعض رياضات النزال، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى وكان قوام العينة ٣٠ ما بين مدرب وحكم وإدارى وكان من أهم النتائج أنه يجب تنظيم بطولات لمراحل سنية متعددة كما هو الحال فى رياضة الكاراتية.
- دراسة "**مصبح عبد الله مصطفى** (٢٠٠٥م) (٢٢) بهدف التعرف على معوقات ممارسة النشاط الرياضى لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها

واستخدم الباحث المنهج الوصفى وكان قوام العينة ٢٣٧ طالب وطالبة جامعى وكان من اهم النتائج وجود معوقات فنية ومادية تتمثل فى الإمكانيات والحوافز للمشاركين الى جانب المعوقات الإدارية.

- دراسة "**شريف محمد إسماعيل**" (٢٠٠٨م) (١٢) بهدف التعرف على معوقات انتشار رياضة الملاكمة بمحافظات الوجه القبلى وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى واشتملت عينة البحث ٢٣٩ وكان أهم النتائج التى توصل اليها الباحث وجود معوقات إدارية ومعوقات من ناحية الإمكانيات والحوافز للمشاركين الى جانب المعوقات الفنية (٥)
- دراسة "**السيد محمد أبو النور**" (٢٠١٣م) (٤) بهدف التعرف على معوقات انتشار رياضة الهوكى بمحافظة الدقهلية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى واشتملت عينة البحث ١٠٠فرد وكان أهم النتائج التى توصل اليها الباحث وجود العديد من المعوقات والتى منها قصور المنطقة فى إصدار نشرات دورية للمنطق تتعلق بنشر رياضة الهوكى، عدم إدراج رياضة الهوكى ضمن مناهج التربية الرياضية.
- دراسة "**سامح شكري يوسف علم الدين**" (٢٠١٣م) (٩) بهدف التعرف على تخطيط إستراتيجية لتعليم وتعلم المهارات الاساسية للمبتدئين في رياضة الجودو، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي واستنتج الباحث ان اساليب و طرق التدريس المستخدمة لا تتواكب مع التطور الحديث ولا توجد ميزانية كافية مخصصة لعملية تعليم وتعلم المهارات للمبتدئين في رياضة الجودو لتغطية الاحتياجات الفعلية، ويوصي الباحث باقتراح تحقيق الاستراتيجية التي تم التوصل اليها و تفعيل الاتحاد المصري للجودو لعمل اللجنة العلمية به لإقامة دورات تدريبية ومؤتمرات وندوات علمية.

إجراءات البحث:

المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي فى الأندية ومراكز الشباب بمحافظة دمياط والبالغ عددهم (١٢٢) (١٠١) مركز شباب و(٢١) نادى، وخريجى كلية التربية الرياضية تخصص جودو والبالغ عددهم(١٨٥) طالب وتمثلت عينة البحث في أعضاء مجالس إدارة أندية وعددها (١٠أنديه) ومراكز الشباب وعددها (٨٠ مركز شباب)، بالإضافة إلى ١٢٠خريج تخصص جودو، وجاء توزيعهم كالآتى:

جدول (٢)
عينة البحث

الفئات المستهدفة		مجتمع البحث		عينة البحث		الدراسة الإستطلاعية	
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
الأندية ومراكز الشباب	أندية	٢١	١٠٠٪	١٠	٤٧.٦١٪	٥	٢٣.٨٠٪
	مراكز شباب	١٠١	١٠٠٪	٨٠	٧٩.٢٠٪	١٠	٩.٩٠٪
خريجى التربية الرياضية تخصص جودو		١٨٥	١٠٠٪	١٢٠	٦٤.٨٦٪	٣٠	١٦.٢١

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث فى جمع بيانات هذا الدراسة بالأدوات التالية :

المقابلة الشخصية:

قام الباحث بأجراء المقابلة الشخصية مع المسئولين بمراكز الشباب والأندية الذين لديهم معرفة برياضة الجودو والمدربين وسؤال الخريجين تخصص جودو وذلك من أجل إعداد الإستبيان الخاص بموضوع الدراسة.

الاستبيان:

قام الباحث بإتباع خطوات لتصميم استمارة الاستبيان وهى كالآتى:

خطوات بناء الاستبيان:

أتبع الباحث فى ذلك الخطوات العلمية التالية :

- القراءات النظرية فى موضوع ومتغيرات البحث.
- مراجعة العديد من الدراسات المرجعية كدراسة احمد أبو الفضل حجازى ٢٠٠٥م (١٠)، شريف محمد إسماعيل ٢٠٠٨م(١٢)، السيد محمد أبو النور ٢٠١٣م (٤)
- من خلال ماسبق قام الباحث بتحديد المحاور المبدئية للاستبيان مرفق (٣) وعرضها على عدد (٥) خبراء فى مجال رياضة الجودو مرفق (٦).
- بعد موافقة الخبراء على المحاور المبدئية تم وضع العبارات المبدئية التى تخص كل محور من المحاور وعرض الصورة الاولية للاستبيان مرفق (٤) على السادة الخبراء.
- تحديد الصورة النهائية للاستبيان مرفق (٥).
- توزيع الإستبيان على عينة البحث من خلال المساعدين مرفق (٨).

محاور الإستبيان:

جدول (٣)

آراء الخبراء حول محاور استبيان معوقات انتشار رياضة الجودو بمحافظة دمياط (ن= ٥)

م	المعوقات	موافق	غير موافق	٪	كا٢
١	معوقات ادارية	٥	٠	١٠٠٪	٥.٠٠*
٢	معوقات ثقافية	١	٤	٢٠٪	١.٨٠٠
٣	معوقات دينية	٠	٥	٠٪	٥.٠٠
٤	معوقات أسرية واجتماعية	٥	٠	١٠٠٪	٥.٠٠*
٥	معوقات نفسية	١	٤	٢٠٪	١.٨٠٠
٦	معوقات صحية	١	٤	٢٠٪	١.٨٠٠
٧	معوقات فنية	٥	٠	١٠٠٪	٥.٠٠*
٨	معوقات اقتصاديه	٥	٠	١٠٠٪	٥.٠٠*
٩	معوقات إعلامية	٥	٠	١٠٠٪	٥.٠٠*

قيمة كا٢ الجدولية عند ٠.٠٥= ٣.٨٤٠

تراوحت موافقة الخبراء على ابعاد الاستبيان ما بين ٠٪ : ١٠٠٪ وبلغت قيمة كا٢ (١.٨٠٠ و٥.٠٠٠) وقد ارتضى الباحث نسبة كا٢ الدالة إحصائياً لصالح التكرار الأعلى وهو نسبة موافق وبذلك نجد ان المحاور الدالة

هى رقم (١، ٤، ٧، ٨، ٩)، وهى المحاور التى استخدمها الباحث فى تصميم الاستبيان.

تحديد عبارات الإستبيان:

قام الباحث بصياغة عبارات الاستبيان من خلال سؤال المدربين وبعض أعضاء مجالس ادارات الأندية ومراكز الشباب وبعض الخريجين تخصص جودو ومن خلال تعرض الباحث لنفس المشكلة ألا وهى محاولة نشر اللعبة والتى تمثلت فى الآتى:

جدول (٤)

آراء الخبراء حول العبارات المقترحة لتصميم استبيان معوقات انتشار رياضة الجودو بمحافظة دمياط (ن= ٥)

المحور	م	رقم العبارة	موافق	٪	كا٢
المعوقات الإدارية	١	لا تهتم الأندية ومراكز الشباب بمحافظة دمياط بإدراج رياضة الجودو ضمن خطة النشاط.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٢	خطط (الأندية – مراكز الشباب) تقليدية ولا تتميز بالمرونة.	٢	٤٠٪	٠.٢٠٠
	٣	عدم إهتمام إتحاد الجودو ومنطقة الدقهلية التابع لها محافظة دمياط بنشر رياضة الجودو فى محافظة دمياط.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٤	عدم وجود منطقة مستقلة للجودو بمحافظة دمياط لنشر اللعبة.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٥	عدم ادراج رياضة الجودو ضمن مناهج التربية الرياضية بالمراحل الثلاثة (ابتدائى –إعدادى – ثانوى).	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٦	تراجع دور نقابة المهن الرياضية وعدم دعمها لنشاط رياضة الجودو.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٧	ضيق قاعدة الممارسين الناشئين لرياضة الجودو بمحافظة دمياط	٢	٤٠٪	٠.٢٠٠
	٨	عدم إهتمام المسئولين بالأندية ومراكز الشباب بمحافظة دمياط بالممارسين لرياضة الجودو.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٩	إدارات النوادى ومراكز الشباب لا تمهل مدرب الجودو المبتدئ الذى لدية عدد قليل من اللاعبين الوقت الكافى لزيادة العدد.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	١٠	عدم معرفة المسئولين بالنوادي ومراكز الشباب باللعبة يجعلهم غير مقتنعين بها.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	١١	عدم رغبة إدارات النوادى ومراكز الشباب فى فتح أكثر من نشاط فردى.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	١٢	عدم رغبة إدارات النوادى ومراكز الشباب فى التعاون مع طلاب تخصص الجودو وعدم الإعتراف بهم.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
المعوقات الأسرية والاجتماعية	١	عدم فهم الأسرة للدور التربوى الذى تلعبه رياضة الجودو فى تربية أبنائها.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٢	خوف الكثير من الأسر على أبنائها من الإصابات الناتجة عن السقوط والالتحام عند ممارسة رياضة الجودو.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*

تابع جدول (٤)

آراء الخبراء حول العبارات المقترحة لتصميم استبيان معوقات انتشار رياضة الجودو بمحافظة دمياط (ن= ٥)

المحور	م	رقم العبارة	موافق	٪	كا٢
	٣	عدم تقبل الأسرة للانضمام لنادى معين لممارسة رياضة الجودو.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٤	تعنت الاسر فى ممارسة أبنائها لرياضة الجودو لأنها لعبة غير شعبية ورغبتهم فى ممارستهم إحدى الرياضات المنتشرة مثل الجمباز أوالسباحة أوالكاراتية.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٥	تعنت الاسرة فى ممارسة أبنائها للرياضة ورغبتهم فى العمل.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٦	عدم الإهتمام بالحوافز المعنوية مما يؤثر على ممارسة رياضة الجودو.	٣	٦٠٪	٠.٢٠٠
	٧	رفض الأسر للالعاب المستجده.	٣	٦٠٪	٠.٢٠٠
	٨	عدم رغبة المجتمع الدمياطى فى ممارسة الإناث للرياضة بصفة عامة ورياضة الجودو بصفة خاصة.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
المعوقات الإقتصادية	١	عدم كفاية الحوافز والمكافآت لتشجيع الممارسين يؤثر على ممارسة رياضة الجودو.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٢	عدم وجود اماكن مناسبة لممارسة رياضة الجودو.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٣	عدم وجود بساط مناسب لطبيعة رياضة الجودو.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٤	بدلة الجودو باهظة الثمن مما يؤدى إلى عزوف الممارسين.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٥	لا يوجد دعم مادى أو معنوى من الإتحاد ومنطقة الجودو بالدقهلية إلى النوادى ومراكز الشباب بمحافظة دمياط	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٦	عدم وجود ميزانيه مخصصة بالأندية ومراكز الشباب تكفى احتياجات ممارسة رياضة الجودو بمحافظة دمياط.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٧	بعد مكان التدريب عن إقامة اللاعبين يجعلهم يعزفون عن ممارسة رياضة الجودو.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٨	إرتفاع التكاليف نتيجة لسفر اللاعبين من محافظة دمياط إلى محافظة الدقهلية لإختبار الحزام مما يؤدى إلى عزوف الممارسين.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٩	عدم رغبة خريجين كلية التربية الرياضية تخصص جودو فى التدريب نظراً لإستقطاع النوادى ومراكز الشباب ٦٠٪ من إرادات المدرب.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
المعوقات الفنية	١	الإتحاد المصرى ومنطقة الجودو التابع لها محافظة دمياط غير مهتمين بعمل دورات لخريجى كلية التربية الرياضية تخصص جودو لاعتمادهم كمدربين.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٢	لا توجد آلية مبنية على اسس علمية موجهة تطبق من المنطقة التابع لها محافظة دمياط لإختيار ممارسين لرياضة الجودو.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٣	احساس لاعبين الجودو بالملل نتيجة عدم وجود لقاءات ودية مع اندية اخرى	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٤	قلة عدد المدربين بمحافظة دمياط.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
	٥	عدم إستخدام الأساليب العلمية الحديثة فى تعليم وتدريب مهارات الجودو.	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*
الإعلامية	١	لا توجد توعية إعلامية لنشر رياضة الجودو بمحافظة دمياط	٥	١٠٠٪	٥.٠٠*

تابع جدول (٤)

آراء الخبراء حول العبارات المقترحة لتصميم استبيان معوقات انتشار رياضة الجودو بمحافظة دمياط (ن= ٥)

المحور	م	رقم العبارة	موافق	٪	كا٢
	٢	عدم وجود نشرات توعية من منطقة الجودو التابع لها محافظة دمياط لنشر اللعبة	٥	٪١٠٠	٥.٠٠٠*
	٣	تشابه بدلة الجودو البيضاء مع بدلة الكاراتية يقلل من فرص نشر رياضة الجودو	٥	٪١٠٠	٥.٠٠٠*
	٤	ارتداء لاعبين الجودو لبدلة الكاراتية يقلل من فرص نشر رياضة الجودو.	٥	٪١٠٠	٥.٠٠٠*
	٥	عدم وجود وعى رياضية لدى افراد المجتمع الدمياطى	٥	٪١٠٠	٥.٠٠٠*
	٦	الغياب الإعلامى فى المدارس لنشر لعبة الجودو.	٢	٪٤٠	٠.٢٠٠

قيمة كا٢ الجدولية عند ٠.٠٥= ٣.٨٤٠

تراوحت موافقة الخبراء على ابعاد الاستبيان ما بين ٤٠٪ : ١٠٠ ٪ وبلغت قيمة كا٢ (١.٨٠٠ و٥.٠٠٠) وقد ارتضى الباحث نسبة كا٢ الدالة إحصائياً لصالح التكرار الأعلى وهو نسبة موافق وبذلك نجد ان العبارات الغير دالة هى رقم (٢، ٧) بالمحور الأول، ورقم(٦، ٧) بالمحور الثانى ورقم (٦) بالمحور الخامس.

جدول (٥)

عدد عبارات الاستبيان قبل وبعد العرض على الخبراء

المحور	العدد قبل العرض	عدد العبارات	العدد بعد العرض
معوقات إدارية	١٢	٢	١٠
معوقات إجتماعية	٨	٢	٦
معوقات إقتصادية	٩	٠	٩
معوقات فنية	٥	٠	٥
معوقات إعلامية	٦	١	٥
المجموع	٤٠	٥	٣٥

ميزان التقدير:

بعد الإنتهاء من العبارات قام الباحث بإستخدام ميزان التقدير الثلاثى على النحو التالى: (نعم=٣، إلى حد ما = ٢، لا = ١)

الدراسات الاستطلاعية:

حتى يطمئن الباحث على سلامة كافة الإجراءات المرتبطة بالبحث من حيث وضوح الاستبيان بعباراته والتوقيت اللازم لاستيفائها قام الباحث بدراسة استطلاعيه على مجموعة ضمن أفراد المجتمع الأصلى ودون أفراد العينة فى الفترة من ٢٠٢٠/٢/٤ إلى ٢٠٢٠/٢/١١ وبلغ عددهم ٦٠ من غير أفرد العينة. وقد استهدفت الدراسة الاستطلاعية الآتى:

- مدى مناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة.
- التأكد من عدم وجود أى عبارات يصعب فهمها.

المعاملات العلمية للاستبيان:

حساب معامل الصدق:

بعد استخدام الباحث لصدق المضمون "المحتوى" من خلال عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين قام الباحث بإستخدام صدق الإتساق الداخلى:

جدول (٦)

معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلى للمحور (ن= ٦٠)

معوقات ادارية		معوقات اجتماعية		معوقات اقتصاديه		معوقات فنية		معوقات إعلامية	
رقم العبارة	العبارة بالمجموع	رقم العبارة	العبارة بالمجموع	رقم العبارة	العبارة بالمجموع	رقم العبارة	العبارة بالمجموع	رقم العبارة	العبارة بالمجموع
١	٠.٦٨٥	١	٠.٦٣١	١	٠.٧١٣	١	٠.٧٣٨	١	٠.٧٩٢
٢	٠.٧٢٣	٢	٠.٥٩٠	٢	٠.٧٥٣	٢	٠.٦٥٧	٢	٠.٨٩٦
٣	٠.٨٧١	٣	٠.٨٧٦	٣	٠.٧١٧	٣	٠.٧٥٤	٣	٠.٩١٤
٤	٠.٦٩٨	٤	٠.٩٠٠	٤	٠.٨٣٠	٤	٠.٧٧٦	٤	٠.٨٧٨
٥	٠.٧٢١	٥	٠.٧٥٧	٥	٠.٦٧٧	٥	٠.٧٩٩	٥	٠.٨٥٦
٦	٠.٦٢٧	٦	٠.٨٩٦	٦	٠.٦٦٢				
٧	٠.٧٢٦			٧	٠.٧٤٦				
٨	٠.٧٧٣			٨	٠.٧٧٧				
٩	٠.٧٣٧			٩	٠.٧٩٥				
١٠	٠.٧١٥								

قيمة(ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)= **٠.٢٥٤**

ومن خلال دراسة جدول (٦) يتبين وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين العبارة والدرجة الكلية للمحور مما يدل على صدق الاتساق الداخلى.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين المحور والمجموع الكلى (ن= ٦٠)

م	الأبعاد	ر
١	معوقات إدارية	٠.٩٢٧
٢	معوقات إجتماعية	٠.٨٨١
٣	معوقات إقتصادية	٠.٩٢٠
٤	معوقات فنية	٠.٩٢٥
٥	معوقات إعلامية	٠.٨٤٨

قيمة(ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)= ٠.٢٥٤

ومن خلال دراسة جدول (٧) يتبين وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين البعد والمجموع الكلية للاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلى.

حساب معامل الثبات:-

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية والفا كرونباخ لحساب معامل ثبات استمارة الاستبيان، وذلك بتطبيق استمارة الاستبيان على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعددهم٦٠ من غير أفرد العينة كما هو موضح بجدول (٨).

جدول (٨)

ثبات استبيان معوقات إنتشار رياضة الجودو بمحافظة دمياط (ن=٦٠)

م	أبعاد المقياس	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط(ر)	حساب معاملات الثبات	
		م	ع	م	ع		ألفا كرونباخ	معامل ثبات البعد
١	معوقات إدارية	١٣.٢٥٠	٢.٣٧٧	٢٦.٤٦٧	٤.٦٥٩	٠.٧٦٤*	٠.٨٩٧	٠.٨٦٦
٢	معوقات إجتماعية	٧.٨٥٠	١.٧٠٦	١٥.٨٨٣	٢.٩٩٨	٠.٨١٨*	٠.٨٦٨	٠.٩٠٠
٣	معوقات إقتصادية	١٠.٨١٧	١.٩٧٩	٢٣.٩٨٣	٤.٢٤٥	٠.٧٩٩*	٠.٨٩٣	٠.٨٨٨
٤	معوقات فنية	٥.٤١٧	٠.٩٤٤	١٣.٤٨٣	٢.٢١٣	٠.٧٢٣*	٠.٧٩٦	٠.٨٣٨
٥	معوقات إعلامية	٥.٢٦٧	١.١٠٣	١٣.٣٣٣	٢.٥٤٩	٠.٧٧٢*	٠.٩١٨	٠.٨٧٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٢٥٤ * دال

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود ارتباط دال احصائيا العبارات الزوجية والعبارات الفردية حيث أن قيمة ر المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٧٢٣- ٠.٨١٨) وهى اعلى من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات الإستبيان.

تطبيق المقياس:

بعد أن تأكد الباحث من صدق وثبات المقياس قام بتطبيقه فى صورته النهائية مرفق (٥) على العينة قيد الدراسة وتم تطبيقه فى الفترة من ٢/١٣ /٢٠٢٠م الى ٣/١٠ /٢٠٢٠م.

المعالجات الاحصائية :

تمت المعالجة الاحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الاحصائى SPSS وقد استخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية :

- المتوسط
- الإنحراف المعيارى
- بيرسون
- سبيرمان براون
- الفاكرونباخ
- معامل الثبات
- النسبة المئوية
- كا٢

عرض ومناقشة النتائج:

سوف يقوم الباحث بالإجابة على التساؤلات التالية:

- ما المعوقات التى تمنع انتشار رياضة الجودو بمحافظة دمياط؟
- ما الحلول المقترحة للتغلب على هذه المعوقات؟

عرض ومناقشة نتائج المحور الاول: المعوقات الإدارية

جدول (٩)

التكرار وقيمة كا٢ والترتيب النسبى للمعوقات الادارية ن= ٣٣٤

	عبارات المحور الأول	نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
المعوقات الإدارية	١	٢٥٠	٧٤.٩٪	٨٠	٢٤.٠٪	٤	١.٢٪	٢٨٥.٠١	٤
	٢	٢٩٩	٨٩.٥٪	٢٢	٦.٦٪	١٣	٣.٩٪	٤٧٤.٨٧	٨
	٣	٣٣٠	٩٨.٨٪	٣	٠.٩٪	١	٠.٣٪	٦٤٤.٢٣	١
	٤	٣٠٠	٨٩.٨٪	٣٠	٩.٠٪	٤	١.٢٪	٤٨٢.٦١	٥

تابع جدول (٩)

التكرار وقيمة كا٢ والترتيب النسبى للمعوقات الادارية ن= ٣٣٤

عبارات المحور الأول		نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
٥		٢٩٨	٪٨٩.٢	٣٠	٪٩.٠	٦	٪١.٨	٤٧٢.٠٥	٧
٦		١٠	٪٣.٠	٢٤٠	٪٧١.٩	٨٤	٪٢٥.١	٢٤٧.٦٤	١٠
٧		٣٠٠	٪٨٩.٨	٢٥	٪٧.٥	٩	٪٢.٧	٤٨٠.٧٢	٦
٨		٢٥٠	٪٨٧.٤	٢٣	٪٨.٠	١٣	٪٤.٥	٣٧٦.٩٢	٩
٩		٣٠٥	٪٩١.٣	٢٥	٪٧.٥	٤	٪١.٢	٥٠٧.٣١	٣
١٠		٣٢٧	٪٩٧.٩	٥	٪١.٥	٢	٪٠.٦	٦٢٦.٧٠	٢

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٩) ان نسبة كا٢ تراوحت من(٢٤٧.٧٤: ٦٤٤.٢٣) وهذه النسبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على دلالة هذه العبارات لصالح إستجابة (نعم) ماعد العبارة رقم (٦) فإن إستجابتها لصالح (إلى حد ما) وبدراسة الجدول السابق نجد أن المعوقات تم ترتيبها وفقاً لآراء عينة البحث وسيتم عرضها وفقاً لهذا الترتيب:

المعوق الأول: هو عدم وجود منطقة مستقلة للجودو بمحافظة دمياط لنشر اللعبة وهذا يؤثر على إنتشار اللعبة بمحافظة دمياط.

المعوق الثانى: هو عدم رغبة إدارات النوادى ومراكز الشباب فى التعاون مع طلاب تخصص الجودو وعدم الإعتراف بهم. حيث ان النوادى ومراكز الشباب ترغب فى أن يكون طلاب التخصص حاصلين على الحزام الاسود قبل الشروع فى التدريب.

المعوق الثالث: هى عدم رغبة إدارات النوادى ومراكز الشباب فى فتح أكثر من نشاط فردى، وذلك حتى لا يحدث تضارب بين الأنشطة ولا ترغب إدارات النوادى ومراكز الشباب فى إضافة العاب أخرى فى نفس الإتجاه وخصوصاً عند علمهم أنها لعبة غير معروفه.

المعوق الرابع: هو لا تهتم الأندية ومراكز الشباب بمحافظة دمياط بإدراج رياضة الجودو ضمن خطة النشاط، وذلك لأن رياضة الجودو لعبة جديدة وليس لها شعبية.

وكنتيجة للمعوقات السابقة يشير **كمال درويش (١٩٩٦م) وعبد الحميد شرف (١٩٩٧م)** أن الإدارة الجيدة المرنة والتى تتمثل فى (التخطيط– التنظيم– التوجيه– التحفيز– الرقابة) يكون لديها القدرة على إدارة العملية الإدارية والاستخدام الامثل للموارد والامكانات المتاحة ونجاح كافة الخدمات والبرامج التى تقدمها المؤسسات على اختلاف انواعها.(١٩: ١١) (١٦: ٢٣)

المعوق الخامس: هو عدم ادراج رياضة الجودو ضمن مناهج التربية الرياضية بالمراحل الثلاثة (ابتدائى– إعدادى– ثانوى)، وذلك لأن النشاط الصفى داخل المدرسة قائم على الالعاب الجماعية وبعض الألعاب الأخرى والنشاط اللاصفى لا يفعل. وهذا يتفق مع دراسة كلاً من "**عمى كمال** (٢٠٠٩م) (١٨) **David Alejandra , Carlos Gutierrez, HernandoHortiguela** (٢٠١٧) (٢٦) والتى تؤكد على الدور الإيجابى الذى تعلبه رياضة الجودو فى التقليل من ظاهرة العنف المدرسى وضرورة إدراج الجودو ضمن مقررات التربية البدنية والرياضة وتشجيع التلاميذ والطلاب على ممارستها بتعمق خارج الإطار المدرسى.

كما انه يمكن تفريغ شحنات العنف والعدوانية الموجودة لدى الطلاب داخل المدرسة بأسلوب تربوى من عن طريق ممارسة رياضات الدفاع عن النفس كالجودو والكاراتيه. (٢٠ : ١٢٠)

المعوق السادس: هو إدارات النوادى ومراكز الشباب لا تمهل مدرب الجودو المبتدئ الذى لدية عدد قليل من اللاعبين الوقت الكافى لزيادة العدد، وذلك نظراً لرغبتهم فى الحصول على العائد المادى لتعظيم الموارد الذاتية و الحفاظ على الأدوات المستخدمة فى التدريب.

المعوق السابع: هو تراجع دور نقابة المهن الرياضية وعدم دعمها لنشاط رياضة الجودو، وذلك من خلال عدم مساهمتها فى نشر رياضة الجودو خلال الدورات التى تقيمها أو بالتعاون مع الاندية ومراكز الشباب.

المعوق الثامن: هو عدم إهتمام إتحاد الجودو ومنطقة الدقهلية التابع لها محافظة دمياط بنشر رياضة الجودو فى محافظة دمياط، ويظهر ذلك من خلال عدم تقديم أى تسهيلات للاعبين أو التفكير فى إقامة مباريات أو معسكرات او وضع خطة لإنتقاء الناشئين أو إمتحان اللاعبين المتقدمين لإختبارات الحزام فى دمياط بدلاً من المنصوره وهكذا.

ويشير "**أحمد أبو الفضل**" **(٢٠٠٧م) (١)** ان خطط الإتحاد تحتاج إلى توضيح وتعديل بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة كما يجب تفعيل دور المتابعة والرقابة حتى يكون على المستوى المطلوب.

المعوق التاسع: هو عدم معرفة المسئولين بالنوادي ومراكز الشباب باللعبة يجعلهم غير مقتنعين بها، وذلك لعدم معرفتهم بها وعدم قدرتهم على تخيلها وخوفهم منها عند معرفة أن بها مهارات للرمى وسقوط على البساط.

المعوق العاشر: هو عدم إهتمام المسئولين بالأندية ومراكز الشباب بمحافظة دمياط بالممارسين لرياضة الجودو، وهذا المعوق لم يكون دال عند نعم ولكنه دال عند إلى حد ما ويرى الباحث أن السبب فى ذلك هو قلة ممارسة رياضة الجودو وقلة المعرفة بها ويعكس آراء الخريجين الذين قاموا بالعمل على أرض الواقع.

عرض ومناقشة نتائج المحور الثانى: المعوقات الإجتماعية

جدول (١٠)

التكرار وقيمة كا٢ والترتيب النسبى للمعوقات الإجتماعية

عبارات المحور الثانى		نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
المعوقات الإجتماعية	١	٢٦٠	٧٧.٨٪	٤٠	١٢.٠٪	٣٤	١٠.٢٪	٢٩٧.٩٤	٦
	٢	٣٠٠	٨٩.٨٪	٢٩	٨.٧٪	٥	١.٥٪	٤٨٢.١٦	٣
	٣	٢٦٠	٧٧.٨٪	٧٠	٢١.٠٪	٤	١.٢٪	٣١٧.٣٤	٥
	٤	٣٣٠	٩٨.٨٪	١	٠.٣٪	٣	٠.٩٪	٦٤٤.٢٣	١
	٥	٣١٠	٩٢.٨٪	٢٠	٦.٠٪	٤	١.٢٪	٥٣٢.٩١	٢
	٦	٢٩٨	٨٩.٨٪	١٩	٥.٧٪	١٥	٤.٥٪	٤٧٥.٧٤	٤

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) ان نسبة كا٢ تراوحت من (٢٩٧.٩٤: ٦٤٤.٢٣) وهذه النسبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على دلالة هذه العبارات لصالح إستجابة (نعم) وبدراسة الجدول السابق نجد أن المعوقات تم ترتيبها وفقاً لآراء عينة البحث وسيتم عرضها وفقاً لهذا الترتيب:

المعوق الأول: هو تعنت الاسر فى ممارسة أبنائها لرياضة الجودو لأنها لعبة غير شعبية ورغبتهم فى ممارستهم إحدى الرياضات المنتشرة مثل الكاراتية أو الجمباز أوالسباحة، وذلك لرغبتهم فى تقليد بعضهم البعض ورغبة أولياء الأمور فى الذهاب إلى التمرين لمقابلة بعضهم أثناء تمرين أولادهم وكذالك بالنسبة للممارسين بالإضافة إلى أن عدم معرفتهم لرياضة الجودو يجعلهم غير مقتنعين بها.

المعوق الثانى: هو تعنت الاسرة فى ممارسة أبنائها للرياضة ورغبتهم فى العمل وذلك يعود لطبيعة المجتمع الدمياطى الذى يعمل جميع افراده ونسبة البطالة تكاد تكون غير موجوده، وهذا ما تؤكده دراسة جمال محمد (٢٠١٣م) (٥) حيث أشارت نتائجها إلى قلة البطالة والعمل فى صناعة الأثاث حيث هى الصناعة الأساسية بالمحافظة وأن حملة المؤهلات العلمية بلغت نسبتهم ٨٦.٦% من إجمالى حجم العينة بالإضافة إلى أن أهم الأسباب التى دفعت الأطفال إلى ممارسة العمل هى عدم الرغبة فى التعليم والرغبة فى تعلم صنعة مفيدة حيث بلغت نسبتهم ٣٧.٨%.

ويتفق مع ماسبق رئيس الإدارة المركزية للإحصائيات السكانية **والخدمات طاهر صالح (٢٠١٨م) (٣٢)** حيث أشار إلى ان أقل المحافظات بطالة على مستوى الجمهورية هى محافظة دمياط بواقع ٣% ويتم تحديد هذه النسبة وفق عدة عوامل وهى النمو السكانى والنمو الإقتصادى ومخرجات النظام التعليمى.

المعوق الثالث: هو خوف الكثير من الأسر على أبنائها من الإصابات الناتجة عن السقوط والالتحام عند ممارسة رياضة الجودو، وهذا يظهر نتيجة لعدم فهم طبيعة اللعبة جيداً ولعدم وجود بساط مخصص للعبة مما يؤثر سلباً على اللاعبين بالإضافة إلى طريقة التعليم الخاطئة من بعض المدربين. وهذا يتفق مع ما اشارت إليه **نيفين حسين (٢٠١٤م)(٢٣)** أن المدرب لابد وأن يكون متواجد مع اللاعبين عند آدائهم للمهارات والسقوط على البساط بإستمرار حتى لا يتعرض اللاعبين للإصابات كما ان هناك بعض المدربين الذى يقومون بالتدريب الخاطئ مما يؤدى إلى عزوف اللاعبين عن اللعبة.

ويشير أحمد نجيب (٢٠١٩م) (٣) إلى أن نوع البساط الذى تتم ممارسة اللعبة علية له تأثير على الممارسين للعبة ويؤدى غلى عزوفهم عن الممارسة بالإضافة إلى أن إستخدام بساط الكاراتية يؤدى إلى حدوث إصابات للممارسين وهو لا يصلح لممارسة رياضة الجودو عليه.

المعوق الرابع: هو عدم رغبة المجتمع الدمياطى فى ممارسة الإناث للرياضة بصفة عامة ورياضة الجودو بصفة خاصة، ويرى الباحث ان ذلك يعود إلى طبيعة المجتمع الدمياطى وثقافته بالإضافه إلى أنه مجتمع عملى ولا يوجد قت لدى رب الأسرة لإصطحاب الإناث من وإلى التمرين.

المعوق الخامس: هو عدم تقبل الأسرة للانضمام لنادى معين لممارسة رياضة الجودو ويرى الباحث أن عدم التقبل يعود إلى عدم الإقتناع بأهمية الرياضة واهدار المال و إضاعة وقت العمل بالإضافة إلى ضعف الإمكانيات الموجودة بالأندية ومراكز الشباب.

المعوق السادس: هو عدم فهم الأسرة للدور التربوى الذى تلعبه رياضة الجودو فى تربية أبنائها، وذلك لأن الرياضة غير معروفة وتعتقد الأسر أن الرياضات الشعبية بالمحافظة أفيد لأبنائهم من رياضة الجودو وبسبب عزوف بعض الممارسين نظراً للتدريب الخاطئ أو أخذ إنطباع خاطئ عن اللعبة نتيجة لقلة الادوات كالبساط.

والبيئة الإجتماعية والثقافية لها تأثير مهم على ممارسة الرياضة بصفة عامة ورياضة الجودو بصفة خاصة نظراً لأنها نشاط حديث العهد بالمحافظة

وأى خلل يؤثر على إنتشار اللعبة وممارستها وقد ينجم عنه عدم إقتناع الأسرة بهذه الرياضة فعندما يكون لدى الأسرة معلومات عن اللعبة وأهميتها وفوائدها على ممارسيها فإن ذلك يؤدى إلى تذليل كافة العقبات أمام إنتشارها.(١٧: ٢٠٥- ٢٠٧)

عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث: المعوقات الإقتصادية

جدول (١١)

التكرار وقيمة كا٢ والترتيب النسبى للمعوقات الإقتصادية

عبارات المحور الثالث		نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
المعوقات الإقتصادية	١	٢٣٠	٦٨.٩٠٪	٨٠	٢٤.٠٪	٢٤	٧.٢٠٪	٢٠٣.٨١	٨
	٢	٢٢٠	٦٥.٩٠٪	٨٩	٢٦.٦٠٪	٢٥	٧.٥٠٪	١٧٧.٤٩	٩
	٣	٣١١	٩٣.١٠٪	١٩	٥.٧٠٪	٤	١.٢٠٪	٥٣٨.١٤	١
	٤	٢٩٠	٨٦.٨٠٪	٣٣	٩.٩٠٪	١١	٣.٣٠٪	٤٣٢.٢٦	٦
	٥	٣٠٠	٨٩.٨٠٪	٢٠	٦.٠٠٪	١٤	٤.٢٠٪	٤٧٩.٧٤	٤
	٦	٣٠١	٩٠.١٠٪	٢٠	٦.٠٠٪	١٣	٣.٩٠٪	٤٨٤.٨٩	٣
	٧	٢٨٠	٨٣.٨٠٪	٥٠	١٥.٠٠٪	٤	١.٢٠٪	٣٩٢.٧٩	٧
	٨	٣١٠	٩٢.٨٠٪	٢٠	٦.٠٠٪	٤	١.٢٠٪	٥٣٢.٩١	٢
	٩	٢٩٤	٨٨.٠٠٪	٢٥	٧.٥٠٪	١٥	٤.٥٠٪	٤٥٠.٠١	٥

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) ان نسبة كا٢ تراوحت من(٢٩٧.٩٤: ٦٤٤.٢٣) وهذه النسبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على دلالة هذه العبارات لصالح إستجابة (نعم) وبدراسة الجدول السابق نجد أن المعوقات تم ترتيبها وفقاً لآراء عينة البحث وسيتم عرضها وفقاً لهذا الترتيب:

المعوق الأول: هو عدم وجود بساط مناسب لطبيعة رياضة الجودو حيث أن بعض الأندية ونسبة قليلة من مراكز الشباب بها أبسطة للعبة الكاراتية وبساط للجمباز ولكنها لا تتناسب مع طبيعة لعبة الجودو وإن وجدت لا يسمح بممارسة اللعبة عليها.

المعوق الثانى: هو إرتفاع التكاليف نتيجة لسفر اللاعبين من محافظة دمياط إلى محافظة الدقهلية لإختبار الحزام مما يؤدى إلى عزوف الممارسين عن ممارسة رياضة الجودو حيث تكون التكلفة مرتفعة نتيجة لعدم حضور اللاعب فقط ولكن يأتى معه بعض أفراد اسرته ويتم السفر من محافظة دمياط إلى محافظة الدقهلية لأداء الإمتحان ويكون الرجوع فى وقت متأخراً فى غالبية الأوقات مما يمثل عبئاً على الأهل ويؤدى إلى العزوف عن الممارسة.

المعوق الثالث: هو عدم وجود ميزانيه مخصصة بالأندية ومراكز الشباب تكفى احتياجات ممارسة رياضة الجودو بمحافظة دمياط وذلك لان الغالبية العظمى من مراكز الشباب والأندية التى تم الذهاب اليها لايوجد بها أى نوع من انواع الأبسطة.

المعوق الرابع: هو لا يوجد دعم مادى أو معنوى من الإتحاد ومنطقة الجودو بالدقهلية إلى النوادى ومراكز الشباب بمحافظة دمياط حيث أن الإتحاد لا يسعى إلى نشر اللعبة وبالتبعية فإن المنطقة لا تقدم أى دعم حتى عن إختبار الحزام وعند الطلب أن يكون الإختبار فى دمياط يطلب من المدرب توفير نواحى مادية للمنطقة بالإضافة إلى عدم أى أنشطة داخل محافظة دمياط لنشر اللعبة.

المعوق الخامس: هو عدم رغبة خريجين كلية التربية الرياضية تخصص جودو فى التدريب نظراً لإستقطاع النوادى ومراكز الشباب ٦٠٪ من إرادات المدرب حيث تنص اللوائح على إستقطاع نسبة معينة من الإشتراك الذى هو منخفض بطبعه ويختلف الإستقطاع من الشخص الموظف عن الشخص الغير موظف والنسبة المتبقية من المبلغ مع قلة العدد تكون غير مربحة تماماً وبذلك يهرب الخريجون من التدريب وممارسة التخصص.

المعوق السادس: هو بدلة الجودو باهظة الثمن مما يؤدى إلى عزوف الممارسين وذلك يظهر من خلال النظر إلى الألعاب الاخرى وبالأخص الكاراتية وعند شراء اللاعبين لبدلة الجودو سواء طلب منهم أو عند التحاق اللاعبين الجدد ورغبتهم فى تقليد زملائهم القدامى والحصول على بدلة ومعرفة سعرها فإن ذلك سبب لعزوف المبتدئين.

المعوق السابع هو: بعد مكان التدريب عن إقامة اللاعبين يجعلهم يعزفون عن ممارسة رياضة الجودو وذلك لأن المجتمع الدمياطى يعمل طوال الوقت فإنه يريد أن يكون مكان التدريب فى نفس الحى أو قريب من البيت حتى لا يكون ولى الأمر قلق على أولاده وبعد المكان يتسبب فى غياب الممارسين وعدم الإنتظام.

المعوق الثامن هو: عدم كفاية الحوافز والمكافآت لتشجيع الممارسين يؤثر على ممارسة رياضة الجودو بالنسبة للمنطقة فإنها لا تشجع الممارسين ولا تقدم لهم أى حوافز مادية او معنوية ومن جانب المدرب فإن العائد المادى من التدريب قليل جداً ولا يتحمل أن يقدم جوائز أو مكافآت للاعبين.

المعوق التاسع: هو عدم وجود اماكن مناسبة لممارسة رياضة الجودو ويرجع ذلك إما لضيق المكان وعدم مراعاته لعوامل الأمن والسلامة كوجود اعمده أو به زجاج وغيره أو وجود بساط (فك وتركيب) فى مكان ما فى النادى أو مركز الشباب لا يتناسب مع طبيعة اللعبة ولا يمكن نقلة.

كما أن هذه النتائج تتفق مع ما أشارت اليه دراسة كل من "**وفاء عبد الكريم ٢٠٠٤م (٢٤)، سيد محمد سيد ٢٠٠٤م (١١)، مصبح عبد الله ٢٠٠٥م (٢٢)** والتى توصلت إلى ان عدم صرف الحوافز والمكافآت وعدم توافر الاجهزة الرياضية داخل المنشآت الرياضية من اهم المعوقات الاقتصادية التى تحول دون الاقبال على ممارسة الرياضات الفردية بالإضافة الى ضرورة تعديل اللوائح والقوانين التى تنظم عمل الهيئات الرياضية.

ويشير "**ضياء محمد**" **٢٠٠٦م (١٣)** فى دراسته إلى أن مراكز الشباب تواجه العديد من الصعوبات بسبب من المفترض انها تقوم بتقديم الخدمات المتنوعة للمترددين عليها بأعلى جوده ممكنه وفى نفس الوقت هى مؤسسات غير هادفه للربح، وهذا يؤثر على جودة هذه الخدمات فى ظل تراجع الدولة من حيث الدعم، ولذلك يجب أن تقوم مراكز الشباب بتشجيع الرياضات المختلفة وخلق قاعدة ممارسة من أجل تحقيق إكتفاء ذاتى.

ويرى "**حاتم على**" **٢٠١٢م (٧)** فى دراسته أن قلة مصادر التمويل بمراكز الشباب وعدم كفايتها من اهم المشكلات التى تؤثر بطريقة مباشرة او

غير مباشرة على تحقيق الأهداف حيث أنها تعانى من ازمات مالية طاحنة نتيجة ضعف التمويل الحكومى وعدم استثمار الامكانات المتاحة والاستفادة منها بما لا يحقق متطلبات هذه المراكز من تطوير واصلاح لذلك وجب على مراكز الشباب ان تجد مصادر تمويل جديدة حتى تحقق اهدافها وتنفذ خططها وبرامجها بما لا يؤثر عليها سلبيا، بالإضافة إلى مرونة القواعد والقوانين التى تحكم ذلك.

ويذكر "**محمد كمال وآخرون**" ٢٠١٥م (٢١) فى دراسته أن هناك إتفاق على أن كلاً من مراكز شباب المدن والقرى يواجهون صعوبات مالية ولكن مراكز شباب المدن إحتياجها يكون اكبر بكثير لأنها منوطه بتقديم الخدمات ذات جودة عالية أما مراكز شباب القرى تقتصر على الإتاحة فى المقام الأول، وتعقد الإجراءات المالية وعدم وجود آليات واضحة للصرف يؤثر سلباً على الخدمات والأنشطة الرياضية المقدمة للمستفيدين لذلك يجب أن يكون هناك تعديل يؤدى إلى مزيد من المرونة ووضع آليات لتوسيع قاعدة الممارسة الرياضية.

عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع: المعوقات الفنية

جدول (١٢)

التكرار وقيمة كا٢ والترتيب النسبى للمعوقات الفنية

عبارات المحور الرابع		نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
المعوقات الفنية	١	١٥٠	٤٤.٩٠٪	١٤٠	٤١.٩٠٪	٤٤	١٣.٢٠٪	٦١.٥٣	٥
	٢	٢٦٠	٧٧.٨٠٪	٤٩	١٤.٧٠٪	٢٥	٧.٥٠٪	٣٠٠.٣٧	٣
	٣	٢٧٠	٨٠.٨٠٪	٤٠	١٢.٠٠٪	٢٤	٧.٢٠٪	٣٤٠.٣٤	٢
	٤	٣٠١	٩٠.١٠٪	٣١	٩.٣٠٪	٢	٠.٦٠٪	٤٨٨.٤٥	١
	٥	٢٢٠	٦٥.٩٠٪	١٠٠	٢٩.٩٠٪	١٤	٤.٢٠٪	١٩٢.٣١	٤

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٢) ان نسبة كا٢ تراوحت من(٦١.٥٣: ٤٨٨.٤٥) وهذه النسبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على دلالة هذه العبارات لصالح إستجابة (نعم) وبدراسة الجدول السابق نجد أن المعوقات تم ترتيبها وفقاً لآراء عينة البحث وسيتم عرضها وفقاً لهذا الترتيب:

المعوق الأول: هو قلة عدد المدربين بمحافظة دمياط وذلك بسبب عدم حصول الخريجين من كلية التربية الرياضية تخصص جودو على الحزام الأسود للعمل كمدربين معترف بهم ومن يمارس منهم يكون كهاو لا يستطيع تسجيل نفسه كمدرب وهنا الشرط هو الحزام ولا يوجد أى تسهيلات له كمتخصص أكاديمى، بالإضافة إلى أن الذين يريدون أن يعملوا فى مهنة التدريب وهم غير خريجى كلية التربية الرياضية يعملون فى الألعاب المشهورة كالكاراتيه والسباحة.

المعوق الثانى: هو احساس لاعبين الجودو بالملل نتيجة عدم وجود لقاءات ودية مع اندية اخرى وذلك لأن عدد الأندية التى يمارس فيها الجودو فى محافظة دمياط اربعة أندية غير مسجلة والعدد بهم قليل والمنطقة لا تقوم بعمل أى لقاءات فى محافظة دمياط مع علمهم بان هناك بعض الأفراد يمارسون رياضة الجودو.

وترى **نيفين حسين ٢٠١٤م** أن السمات النفسية عند اللاعبين من الأشياء الهامة التى لا يمكن ان نغفل عنها وتعتبر المباريات الودية فى رياضة الجودو مصدراً خصباً لتنمية هذه السمات وتنمية الصلابة النفسية لمواجهة الضغوط المختلفة التى تؤثر سلباً على اللاعبين سواء فى التدريب أو المباريات.(٢٣: ١٦١)

المعوق الثالث: هو لا توجد آلية مبنية على اسس علمية موجهة تطبق من المنطقة التابع لها محافظة دمياط لإختيار ممارسين لرياضة الجودو وذلك لأن منطقة الجودو بمحافظة الدقهلية التابع لها محافظة دمياط لا تقوم بعمل أى أنشطة ولا إنتقاء للممارسين من أجل نشر اللعبة.

ويشير **خلف الدسوقى وهالة نبيل ٢٠١٠م** أن الإنتقاء من الأشياء الهامة التى فى رياضة الجودو والتى يجب أن تتم وفق تدرج ألا وهو الإنتقاء المبدئى من خلال الملاحظة البسيطة اثناء النشاط التلقائى فى المدارس والأندية ومراكز الشباب ثم يتم الإنتقال إلى الإنتقاء بالطريقة العلمية القائمة

على الإختبارات والمحكات المختلفة وذلك بهدف نشر اللعبة وتكوين قاعدة ممارسة مبنية على اسس علمية.(٨ : ٢٦، ٢٧)

المعوق الرابع: هو عدم إستخدام الأساليب العلمية الحديثة فى تعليم وتدريب مهارات الجودو وذلك يتضح أثناء محاولة عمل طلاب التخصص أو الخريجين فى التدريب بدون فهم الواقع العملى وكيفية التعامل مع المراحل السنية المختلفة وعدم تطبيق الإستراتيجيات النفسية اثناء التدريب وكيفية تقنين الوحدات التعليمية والتدريبية ومراعاة عوامل الأمن والسلامة.

ويذكر **على السعيد ٢٠٠٧م** ان هناك بعض الأنشطة الرياضية التى تتسم حركاتها بالصعوبة والخوف من الإصابة مثل مهارات السقوط والرمى وخصوصاً للمبتدئين والمدرب الناجح هو الذى يقوم بتعليم المهارات وفق القواعد العلمية وأن يتدرج من أسفل إلى أعلى ومن السهل إلى الصعب بالإضافة إلى مراعاة عوامل الأمن والسلامة بهدف إحساس اللاعب بالثقة وعدم الخوف وعدم الهروب من اللعبة. (١٧ : ٢٣٩، ٢٤٠)

ويشير كلا من **طارق عوض ١٩٩٧م، نيفين حسين ٢٠١٤م** أن يتم تجزئة المهارات الصعبة مع عدم الإخلال بها كوحدة واحده ومراعاة سرعة وقوة الأداء واتجاه النظر والمدى الحركى الكامل وتوقيت الرمى لأن كل ذلك يؤثر على مستوى الأداء كما أنه يثير حماستهم واستمراريتهم نحو ممارسة رياضة الجودو. (١٤: ١٩٧) (٢٣ :٥)

المعوق الخامس: هو أن الإتحاد المصرى ومنطقة الجودو التابع لها محافظة دمياط غير مهتمين بعمل دورات لخريجى كلية التربية الرياضية تخصص جودو لاعتمادهم كمدربين وذلك بسبب عدم تفعيل خطة نشر رياضة الجودو فى محافظة دمياط.

وتتفق هذه النتائج من نتائج كلاً من **عبد الحق سيد ٢٠٠١م (١٥)، شريف اسماعيل ٢٠٠٨م(١٢)** والتى اظهرت أنه يجب الإهتمام بإعداد

مدربين قادرين على نشر اللعبة والإهتمام بعمل دورات للمدربين لأن إهمال ذلك يؤدى بدوره الى عدم انتشار الرياضة وضعف الاقبال عليها.

عرض ومناقشة نتائج المحور الخامس: المعوقات الإعلامية

جدول (١٣)

التكرار وقيمة كا٢ والترتيب النسبى للمعوقات الإعلامية

عبارات المحور الخامس		نعم		إلى حد ما		لا		كا٢	الترتيب
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
المعوقات الإعلامية	١	٢٣٠	٦٨.٩٠٪	٦٠	١٨.٠٠٪	٤٤	١٣.٢٠٪	١٩٠.٨٧	٥
	٢	٢٦٢	٧٨.٤٠٪	٤٤	١٣.٢٠٪	٢٨	٨.٤٠٪	٣٠٦.٩٩	٣
	٣	٣٣٠	٩٨.٨٠٪	٣	٠.٩٠٪	١	٠.٣٠٪	٦٤٤.٢٣	٢
	٤	٣٣١	٩٩.١٠٪	١	٠.٣٠٪	٢	٠.٦٠٪	٦٥٠.١٣	١
	٥	٢٣٢	٦٩.٥٠٪	٥٩	١٧.٧٠٪	٤٣	١٢.٩٠٪	١٩٧.٣٢	٤

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٣) ان نسبة كا٢ تراوحت من(٢٩٧.٩٤: ٦٤٤.٢٣) وهذه النسبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على دلالة هذه العبارات لصالح إستجابة (نعم) وبدراسة الجدول السابق نجد أن المعوقات تم ترتيبها وفقاً لآراء عينة البحث وسيتم عرضها وفقاً لهذا الترتيب:

المعوق الأول: هو ارتداء لاعبين الجودو لبدلة الكاراتية يقلل من فرص نشر رياضة الجودو حيث أن ذلك يؤدى إلى الإعلان عن رياضة الكاراتيه وليس الجودو وكان ذلك واضحاً أيضاً نظراً لإرتداء طلاب كلية التربية الرياضية بدلة الكاراتية فى محاضرة الجودو مما جعل المجتمع لا يعلم برياضة الجودو.

المعوق الثانى: هو تشابه بدلة الجودو البيضاء مع بدلة الكاراتية يقلل من فرص نشر رياضة الجودو مع أن ذلك حدث بالرغم من شراء بعض اللاعبين والطلاب بكلية التربية الرياضية لبدلة الجودو ذات اللون الأبيض ولكن لم يستطيع أفراد المجتمع ملاحظة الفرق بين البدلتين وخصوصاً أن الذى يشترى يبحث عن اخف خامة حتى تكون ارخص ثمناً.

المعوق الثالث: هو عدم وجود نشرات توعية من منطقة الجودو التابع لها محافظة دمياط لنشر اللعبة حيث ان منطقة الجودو التابع لها محافظة دمياط لا تقدم أى أنشطة دعائية بهدف نشر اللعبة أو محاولة التعريف بها.

المعوق الرابع: هو عدم وجود وعى رياضية لدى افراد المجتمع الدمياطى وذلك لأن الغالبية العظمى لأفراد المجتمع يعملون ولا يميلون إلى ممارسة النشاط الرياضى.

المعوق الخامس: هو لا توجد توعية إعلامية لنشر رياضة الجودو بمحافظة دمياط وذلك بسبب عدم إهتمام المؤسسات المعنية بنشر رياضة الجودو داخل المجتمع الدمياطى وعدم وجود خطط تنفذ على أرض الواقع.

ويتفق مع ماسبق نتائج كلاً من **Homoud M. Al ,Ali Alshamli, Majdy Ahmed Shawqi Anazi 2012(28)، Ren Xiao-jian ,Cui, Zhang Jin-xi Jiang-ning 2013 (29)، جمال مقرانى، داوود بورزلمة ٢٠١٣م (٦)، احمد محمد ٢٠١٤(٢)، Sebastian Kaiser, Anja · Jovy Klaus Greier, Scheu 2017 (27)**،أن الرياضة لها انشطة متعددة يجب التعريف بها، ومن هنا تظهر أهمية وسائل الاتصال والإعلام كوسائل مهمة لنشر أوجه النشاط الرياضي و توجيه الوعى الرياضى لدى الشباب وإبراز أهمية الرياضة ودورها فى بناء جميع الافراد داخل المجتمع، كما يجب أن تهتم كل مؤسسات الدولة المعنية بالجانب الإعلامى الخاص بممارسة الأنشطة الرياضية وتشجيع الرياضة سواء من أجل الصحة أو من أجل البطولة بالإضافة إلى أهمية دور الجانب الإعلامى بحث الافراد داخل المجتمع على ممارسة الرياضة والإلتحاق بالفرق الرياضية من أجل تنمية عناصر اللياقة البدنية.

مما تقدم يرى الباحث أنه قد تم الاجابة على التساؤل الأول وهو ما المعوقات التى تمنع انتشار رياضة الجودو بمحافظة دمياط.

ومن خلال النتائج التى توصل اليها الباحث من دراسته للمعوقات ومن خلال المحاور التى تتبلور حولها مشكلة البحث يمكن الاجابة على التساؤل الثانى والذى ينص على ما الحلول المقترحة للتغلب على هذه المعوقات؟

وتكون اجابة هذا السؤال نابعة من النتائج التى توصل اليها الباحث من دراسته للمعوقات ومن خلال النتائج التى توصل اليها من خلال الاستبيان.

ثانياً: الحلول المقترحة للتغلب على هذه المعوقات:

الحلول المقترحة للتغلب على معوقات المحور الاول(الإدارى):

١- أن يقوم الإتحاد المصرى للجودو بإنشاء منطقة مستقلة للجودو بمحافظة دمياط وتقديم الدعم الكافى لها من أجل نشر اللعبة وتوسيع قاعدة الممارسة.

٢- أن يتم عقد برتوكول تعاون بين قطاع شئون البيئة وخدمة المجتمع بجامعة دمياط مع وزارة الشباب والرياضة وإتحاد الجودو بهدف وضع خطة لطالب التخصص تمر بمرحلة دراسة متفق عليها وإعتماده كمدرب قبل التخرج ومساعدته للعمل فى مجال التخصص على ارض الواقع من خلال منطقة الجودو ولا يكون الحصول على الحزام الإسود هو شرط العمل كمدرب.

٣- من خلال النقطتين السابقتين تأتى النقطة الحالية وهى ان المدرب الذى يريد ممارسة تدريب رياضة الجودو تقديم طلب إلى منطقة الجودو والمنطقة هى المسئولة عن مخاطبة النوادى ومراكز الشباب بالإضافة إلى وضع نظام رقابة قوى على هذه النوادى ومراكز الشباب وتفعيل نظام الشكاوى للتعامل مع أى تعامل خاطئ ينتج عن توجيه اولياء الأمور أو المترددين على النادى او مركز الشباب لممارسة نشاط بعينه.

٤- أن يكون ضمن خطط الإتحاد المصرى لرياضة الجودو توسيع قاعدة الممارسة وصرف مكافآت للمنشئات الرياضية التى تصل بممارسة اللعبة

إلى مستوى معين، وكذلك التى تحقق نتائج معينه وذلك بهدف تشجيع العاملين والمدربين على نشر اللعبة والإهتمام بها.

٥- يجب أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتنويع المناهج وإضافة رياضة الجودو كنشاط صفى لتعليم التلاميذ والطلاب الآداب والتقاليد ومهارات الدفاع عن النفس وتفريغ العدوانية والغضب من خلال ممارسة رياضة الجودو لمراحل التعليم المختلفة.

٦- يجب أن تقوم وزارة الشباب والرياضة وإتحاد الجودو ومنطقة الجودو بدمياط بمخاطبة إدارات النوادى والأندية بإعطاء مدرب الجودو الوقت الكافى للإعلان عن النشاط حتى يزيد العدد وفى حالة تعذر ذلك يجب دراسة المعوقات ووضع حلول لها بدلاً من غلق النشاط.

٧- يجب أن تقوم منطقة الجودو بدمياط بالتعاون مع نقابة المهن الرياضية بدمياط فى دعم رياضة الجودو وإعطاء المدربين دورات للإرتقاء من مستواهم، وعدم إعطاء دورات لغير خريجى كليات التربية الرياضية إلا للحاصلين على بطولات جمهورية فيما أعلى للعمل فى المجال الرياضى بصفة عامه.

٨- يجب أن يتم تفعيل خطط الإتحاد المصرى للجودو لنشر الجودو وأن يقوم بإنشاء منطقة لمحافظة دمياط وإلى أن يتحقق ذلك يتم الإستفادة من خبرات المنطقة الحالية فى نشر رياضة الجودو بمحافظة دمياط.

٩- يجب أن تقوم منطقة الجودو بتعريف المسؤلين بالنوادى ومراكز الشباب برياضة الجودو من خلال المخاطبات والزيارات الميدانية وبحث سبل التعاون.

١٠- يجب أن تتابع منطقة الدقهلية اللاعبين بالأندية ومراكز الشباب والتواصل معهم ومع المدربين ومع الإدارات وعدم تركهم منبوذين لأنهم أقلية بالنسبة للألعاب الأخرى.

الحلول المقترحة للتغلب على معوقات المحور الثانى(الأسرى والإجتماعى):

١- يجب وضع حوافز ومزايا وهدايا للأسر التى يمارس ابنائها رياضة الجودو تشجيعاً لهم لممارسة اللعبة.

٢- يجب مخاطبة الأسر والتنسيق معهم لوضع ميعاد التمرين فى وقت مخالف لوقت العمل.

٣- يجب أن يقوم المدرب بتوفير عوامل الأمن والسلامة للممارسين وأن يوضح للأسرة الإجراءات التى يتم إتباعها للتغلب على خوف الممارسين وأسرهم وذلك من خلال عقد لقاءات دورية معهم.

٤- يجب أن تقوم منطقة الجودو بالتواصل مع إدارات النوادى ومراكز الشباب ووضع خطة من خلالهم لتوضيح اهمية ممارسة رياضة الجودو للإناث وأنها مفيدة للدفاع عن النفس وتوضيح الزى ترتديه بالإضافة إلى أهمية اللعبة بصفة عامة.

٥- يجب ان تقوم وزارة الشباب والرياضة بتطوير مراكز الشباب التابعة لها لكى تكون عنصر جذب للأسر المحيطة كما يجب أن تكون إشتراكات النوادى غير باهظة الثمن.

٦- أن تقوم منطقة الجودو بالتعاون مع الأندية ومراكز الشباب والمدارس بالتوعية لدور رياضة الجودو فى بناء شخصية الأبناء ودفاعهم عن أنفسهم والآداب والتقاليد التى يتعلموها من خلال ممارسة هذه الرياضة.

الحلول المقترحة للتغلب على معوقات المحور الثالث (الإقتصادى):

١- يجب أن يقوم الإتحاد المصرى للجودو بتوفير أبسطة مخصصة لرياضة الجودو فى الأندية ومراكز الشباب.

٢- يجب أن تقوم منطقة الدقهلية التابع لها محافظة دمياط بعقد إختبارات الأحزمة فى محافظة دمياط للتسهيل على أولياء الأمور التكلفة المادية والجهد المبزول ولنشر اللعبة.

٣- يجب أن يقوم الإتحاد المصرى للجودو بالتنسيق والتعاون مع وزارة الشباب والرياضة من اجل توفير الموارد المالية التى تساهم فى ممارسة لرياضة الجودو بمحافظة دمياط.

٤- يجب ان يقوم الإتحاد المصرى للجودو والمنطقة بالتسهيل على اللاعبين والمدربين وتوفير كل ما يلزم لممارسة رياضة الجودو كدعم معنوى أو توفير دعم مادى.

٥- يجب أن تقوم وزارة الشباب والرياضة بتعديل اللوائح والقوانين وتقليل نسبة الإستقطاع من إشتراك اللاعبين.

٦- يجب أن يقوم إتحاد الجودو بتصنيع بدل رخيصة الثمن أو توفيرها وتوزيعها على اللاعبين مجاناً أو بأسعار رمزية بشرط الإستمرار فى التدريب.

٧- يجب أن يكون هناك خطة تتم بالتعاون بين وزارة الشباب والرياضة والإتحاد المصرى للجودو بأن يتم إتاحة ممارسة نشاط الجودو فى أقرب مركز شباب أو نادى بالنسبة للممارسين فى حالة أن يكون مكان التدريب بعيد عنهم حتى لو كان العدد قليل.

٨- يجب أن يقوم الإتحاد المصرى للجودو ومنطقة الجودو بتشجيع الممارسين لرياضة الجودو من خلال حوافز مادية أو معنوية مثل البدلة أو الحزام أو شهادات الى غير ذلك بهدف إستمرار الممارسين وزيادة عددهم.

٩- يجب أن تقوم وزارة الشباب والرياضة بإستغلال جميع الإمكانات بالأندية ومراكز الشباب وتوفير صالة مناسبة لممارسة رياضة الجودو خالية من العوائق وجيدة التهوية لممارسة رياضة الجودو وفقاً للمواصفات التى يضعها الإتحاد المصرى للجودو.

الحلول المقترحة للتغلب على معوقات المحور الرابع (الفنى):

١- يجب تشجيع خريجى كلية التربية الرياضية بمحافظة دمياط للعمل فى مجال تدريب رياضة الجودو من قبل الإتحاد المصرى للجودو وذلك عن

طريق وضع خطة لتوسيع قاعدة الممارسة وإنتقاء الناشئين، كما يجب أن يعطيهم الإتحاد حوافز وبدلات مجزية.

٢- يجب أن تقوم منطقة الجودو بمحافظة الدقهلية التابع لها محافظة دمياط بعمل لقاءات ودية ودورات تنشيطية ومعسكرات مع الأندية التى فى محافظة دمياط وان تتحمل هى كافة التكاليف بهدف إزالة الملل ونشر اللعبة.

٣- يجب أن يقوم الإتحاد المصرى للجودو بوضع آليات بالتنسيق مع كلية التربية الرياضية وإجراء إختبارات علمية مقننة على طلاب المدارس لإنتقاء الناشئين المناسبين لطبيعة اللعبة.

٤- يجب أن تقوم كلية التربية الرياضية بالتأكيد على ان طلاب التخصص يستطيعون تطبيق النظريات العلمية التى أخذوها فى المجال العملى على أرض الواقع.

٥- يجب ان يتم التعاون بين كلية التربية الرياضية والإتحاد المصرى للجودو ووضع آليات فى ضوئها يتخرج طالب التخصص وهو حاصل على شهادة التدريب.

الحلول المقترحة للتغلب على معوقات المحور الخامس (الإعلامى):

١- يجب إرتداء البدلة المخصصة للجودو لنشر اللعبة وعدم إرتداء أى بدلة أخرى.

٢- يجب إرتداء البدلة الزرقاء فقط للإختلاف عن رياضة الكاراتية ونشر اللعبة، ومحاولة التحرك بالبدلة خارج صالة التمرين بهدف نشر اللعبة.

٣- يجب أن تقوم المنطقة بعمل نشرات توعية وإرسالها إلى الاندية ومراكز الشباب بهدف تعريف المجتمع برياضة الجودو ونشر اللعبة.

٤- يجب على إتحاد الجودو ومنطقة الجودو البدء من النشء فى المدارس والأندية ومراكز الشباب ومخاطبة أسرهم من خلالهم وإنشاء برامج توعية تهدف إلى تنمية الوعى الرياضى لهم وتعريفهم بأهمية ممارسة أبنائهم لرياضة الجودو.

٥- يجب على الإتحاد المصرى للجودو الإهتمام بالجانب الإعلامى وإستخدام وسائل الإعلام بمختلف صورها بهدف نشر رياضة الجودو، وفى محافظة دمياط إستخدام السوشيال ميديا الممولة والبنرات والملصقات بهدف نشر رياضة الجودو.

مما تقدم يرى الباحث أنه قد تم الاجابة على التساؤل الثانى وهو ما الحلول المقترحة للتغلب على هذه المعوقات؟

الإستنتاجات:

من خلال ما يستهدفه البحث من التعرف على المعوقات التى تمنع انتشار رياضة الجودو بمحافظة دمياط وفى ضوء نتائج البحث ومن خلال العينة التى طبق عليه الإستبيان توصل الباحث إلى أن أعلى العبارات كانت:

- عدم وجود منطقة مستقلة للجودو بمحافظة دمياط لنشر اللعبة.
- عدم رغبة إدارات النوادى ومراكز الشباب فى التعاون مع طلاب تخصص الجودو وعدم الإعتراف بهم.
- عدم رغبة إدارات النوادى ومراكز الشباب فى فتح أكثر من نشاط فردى وتدخل الأهواء.
- تعنت الأسرة فى ممارسة ابنائها لرياضة الجودو لأنها لعبة غير شعبية ورغبتهم فى ممارستهم إحدى الرياضات المنتشرة مثل الجمباز أو السباحة أو الكاراتية.
- تعنت الأسرة فى ممارسة أبنائها للرياضة ورغبتهم فى العمل.
- عدم وجود بساط مناسب لطبيعة رياضة الجودو.
- إرتفاع التكاليف نتيجة لسفر اللاعبين من محافظة دمياط إلى محافظة الدقهلية لإختبار الحزام مما يؤدى إلى عزوف الممارسين.
- عدم وجود ميزانية مخصصة بالأندية ومراكز الشباب تكفى إحتياجات ممارسة رياضة الجودو بمحافظة دمياط.
- قلة عدد المدربين بمحافظة دمياط.
- إحساس اللاعبين بالملل نتيجة عدم وجود لقاءات ودية مع اندية اخرى.

- إرتداء لاعبين الجودو لبدلة الكاراتية يقلل من فرص نشر رياضة الجودو.
- تشابه بدلة الجودو البيضاء مع بدلة الكاراتية يقلل من نشر رياضة الجودو.

ومن خلال ماسبق يتضح الآتى:

- لا يوجد تعاون بين الجهات والهيئات المختلفة لنشر رياضة الجودو بمحافظة دمياط وإعتماد طلاب التخصص كمدربين.
- انه لا يوجد تفعيل لخطة الإتحاد المصرى للجودو على أرض الواقع فى محافظة دمياط.
- لا يوجد أى دور لمنطقة الجودو بمحافظة الدقهلية التابع لها محافظة دمياط فى نشر اللعبة.
- أن الأندية ومراكز الشباب بمحافظة دمياط خالية من الإمكانان التى تحتاجها لممارسة رياضة الجودو.
- أن رياضة الجودو غير منتشرة فى محافظة دمياط بالرغم من وجود كلية تربية رياضية وتخصص جودو.

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلي:

- ضرورة إنشاء منطقة جودو مستقلة لنشر اللعبة فى محافظة دمياط.
- ضرورة وضع بروتوكول تعاونى تكاملى بين الإتحاد المصرى للجودو وكلية التربية الرياضية جامعة دمياط ووزارة الشباب والرياضة لإعتماد طلاب التخصص كمدربين معتمدين قبل التخرج وتوفير فرص عمل لهم بعد التخرج مباشرة.
- ضرورة إرتداء بدلة الجودو الزرقاء للإختلاف عن رياضة الكاراتيه وإعطاء اللعبة طابع مميز يساعد فى نشر اللعبة.
- تبنى الإتحاد المصرى للجودو فكرة تشجيع الممارسين ن خلال توزيع ترنج سوت يحمل إسم رياضة الجودو وشعار الإتحاد المصرى للجودو.

- ضرورة الاستفادة من وسائل الإعلام المختلفة لنشر الوعي برياضه الجودو ونشر اللعبة.
- عقد دورات تدريبية لمديري أندية ومراكز الشباب وتعريفهم برياضة الجودو وأهميتها وكيفية نشرها.
- ضرورة إدخال رياضة الجودو في مراحل التعليم العامة المختلفة ضمن مناهج حصص التربية الرياضية كنشاط صفى.
- تحفيز الأندية ومراكز الشباب والمدربين القائمين على تعليم وتدريب رياضة الجودو من قبل الإتحاد المصرى للجودو.
- إهتمام نقابة المهن الرياضية بخريجى تخصص الجودو والعمل على متابعتهم وصقلهم وعدم إعطاء دورات لمن هم غير خريجى كلية التربية الرياضية وعدم إعتمادهم كمدربين أو إعطائهم تصريح مزاولة المهنة.
- ضرورة توفير الإعتمادات المالية اللازمة لتوفير الأدوات وإعطاء الحوافز والمكافآت للقائمين على نشر رياضة الجودو.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المشابهة لطبيعة البحث الحالى فى الألعاب الأخرى.

((المراجـــــــع))

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١- **أحمد أبو الفضل حجازى:** تقويم العمل الإدارى بالإتحاد المصرى للجودو والايكيدو والسومو، **إنتـاج علمـى**، العدد الأول، الجزء الأول، مجلة الدراسات والبحوث التجارية، كلية التجارة، جامعة بنها، ٢٠٠٧م.

٢- **أحمد محمد عبد الفتاح:** دور وسائل الإعلام فى تشكيل إتجاهات طلاب جامعة بنها نحو الرياضة، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٤م.

٣- **أحمد محمد نجيب:** دراسة مقارنة بين انواع مختلفة من البساط على حدوث الإصابات وأداء السقطات وبعض مهارات الرمى من أعلى فى رياضة الجودو، **إنتاج علمى**، العدد السابع والثمانون، الجزء الثانى، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان، ٢٠١٩م.

٤- **السيد محمد ابو النور:** معوقات إنتشار رياضة الهوكى بمحافظة الدقهلية، **إنتاج علمى**، العدد الخامس والستين، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٣م.

٥- **جمال محمد السيد:** الخصائص الديموجرافية للعاملين بصناعة الأثاث بمدينة دمياط، **إنتاج علمى**، العدد الإثنان والسبعون، المجلد الثانى، مجلة كلية الآداب، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية،٢٠١٣م.

٦- **جمال مقرانى، داوود بورزلمة:** مدى إسهام وسائل الإعلام الرياضية فى نشر الثقافة البدنية الصحية، **إنتاج علمى**، العدد الحادى عشر، مجلة الإبداع الرياضى، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة الجزائر، ٢٠١٣م.

٧- **حاتم على فتحى:** تقويم مصادر التمويل لبعض مراكز الشباب بمحافظة الدقهلية، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠١٢م.

٨- **خلف محمود الدسوقى، هالة نبيل يحى:** بعض الأسس النظرية والتطبيقية فى رياضة الجودو، مكتبة الجلاء الجامعية، بورفؤاد، ٢٠١٠م.

٩- **سامح شكرى يوسف:** تخطيط إستراتيجية لتعليم وتعلم المهارات الاساسية للمبتدئين فى رياضة الجودو، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٣م.

١٠- **سلامة عبد الكريم السيد، احمد أبو الفضل حجازى:** المشكلات التى تواجه بطولات المواهب لبعض رياضات النزال، **إنتاج علمى**، العدد السابع، المجلد الاول، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٥م.

١١- **سيد محمد سيد:** تمويل الرياضة فى القطاع الأهلى دراسة تحليلية، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.

١٢- **شريف محمد إسماعيل:** معوقات إنتشار رياضة الملاكمة بمحافظات الوجه القبلى، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.

١٣- **ضياء محمد احمد:** تصور مقترح للإستثمار بمراكز الشباب كمدخل لتحقيق التمويل الذاتى، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٦م.

١٤- **طارق محمد عوض:** تأثير برنامج تدريبى مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية لدى الناشئين فى رياضة الجودو، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس، ١٩٩٧م.

١٥- **عبد الحق سيد عبد الباسط:** المعوقات المؤثرة على تقدم رياضة السباحة بصعيد مصر، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط ٢٠٠١م.

١٦- **عبد الحميد أحمد شرف:** التخطيط فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧م.

١٧- **على السعيد ريحان: الجودو بين النظرية والتطبيق**، جـ٢، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة، ٢٠٠٧م.

١٨- **عمي كمال بوعجناق:** إمكانية إدراج الجودو وعلاقته فى التقليل من ظاهرة العنف بثانويات بومرداس، **رسالة ماجستير**، معهد التربية البدنية والرياضة سيدى عبدالله، جامعة الجزائر، ٢٠٠٩م.

١٩- **كمال الدين عبد الرحمن درويش:** الإدارة الرياضية الأسس والتطبيقات، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٧م.

٢٠- **محمد السيد حسونه، محمد توفيق سلام، عادل عبدالله الشرقاوى:** العنف فى المدرسة الثانوية: مشكلة تعرقل مسيرة التعليم والتربية، الجزء الثالث، المكتب الجامعى الحديث، الإسكندرية، ٢٠١١م.

٢١- **محمد كمال السمنودى وآخرون:** إستراتيجية لتطوير خدمات المؤسسات الرياضية بمحافظة الدقهلية بالتعاون مع صندوق التمويل الأهلى لرعاية النشء والشباب والرياضة، إنتاج علمى، العدد الخامس والستين، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.

٢٢- **مصبح عبدالله مصطفى:** معوقات ممارسة النشاط الرياضى لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها، **رسالة ماجستير**، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م.

٢٣- **نيفين حسين محمود:** تقنيات فنون الجودو، كلية التربية الرياضية للبنات، الزقازيق، ٢٠١٤م.

٢٤- **وفاء عبد الكريم عبد الكريم:** دراسة تحليلية لمشكلات العمل الإدارى بمراكز الشباب، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.

٢٥- يحى الصاوى محمود، محمد حامد شداد، ياسر يوسف عبد الرؤف: أساسيات التدريب فى الجودو، جـ٢، كلية التربية الرياضية، حلوان، ٢٠٠٦م.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:

26-David Hortiguela , Carlos Gutierrez Garcia, Alejandra Hernando Garijo**:** Combat versus team sports: the effects of gender in a climate of peer- motivation, and levels of fun and violence in physical education students, Namber 3, CzasopismoIdo Movement for Culture. Journal of Martial Arts Anthropology, Wydawca Stowarzyszenie Idōkan Polska (11-20), (2017).

27-Sebastian Kaiser, A Jovy nja Scheu, Klaus Greier PD: Media use, sports activities, and motor fitness in childhood and adolescence, Wiener klinische Wochenschrift The Central European Journal of Medicine129, 464–471 (2017).

28- Ali Alshamli, Homoud, M, Al Anazi and Majdy, Ahmed Shawqi: Sport Mass Media Influence on Promoting Sports in Order to Improve Public Health, Current Research Journal of Social Sciences, 4(2): 153-158, (2012)

29- **Ren Xiao-jian, Cui Jiang-ning, Zhang Jin-xi:** A Research on the role of the mass media on Physical Fitness, International Conference on Education Technology and Information System (ICETIS 2013).

ثالثاً: مواقع الشبكة الدولية للمعلومات:

30 https://www.ekb.eg/c/portal/saml/sso;jsessionid=gn4FBruoRNkZ3WLZ03qaw8-4.undefined

31 http://www.eulc.edu.eg/eulc_v5/libraries/start.aspx?ScopeID=1.&

32 https://www.capmas.gov.eg/Pages/Publications.aspx?page_id=5106&YearID=16603