

الذكاء الشعوري وعلاقته والثقة بالنفس لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت

* د/ أحمد كمال نصاري

** د/ عمر محمد عبدالله قالم

المقدمة ومشكلة البحث:

أن موضوع السلوك البشري ما يزال المحور الرئيسي الذي يدور حوله الاهتمام من مختلف العلوم وأنواعها على مر العصور، وأن للعاطفة والانفعالات دور مهم في توجيه الفكر والسلوك الإنساني، وتحديد علاقة الفرد بعالمه الخارجي. ويزخر التراث النفسي قديماً وحديثاً بموضوعات تشير إلى وجود علاقة تفاعل متبادل بين مشاعر الفرد وتفكيره، أو بمعنى آخر وجود علاقة بين الجانب العقلي والجانب الانفعالي. وان دراسة علم النفس الرياضي لها أثر كبير في منهج سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير لنشاط الرياضي، وقياس هذا السلوك وهذه الخبرة بقدر الإمكان، ومحاولة الإفادة من المعلومات والمعارف المكتسبة في الممارسة العلمية لهذه الأنشطة، والاستفادة من خبرة العلماء تعتبر مساهمة فعالة في مواصلة التوسع والاستزادة في دراسات علم النفس. (٢٠: ٢٦)

ومما لا شك فيه أن الذكاء العام التقليدي والذي تقيسه اختبارات الذكاء المعروفة، هام وضروري في الحياة الشخصية والدراسية والنجاح المهني وكذلك الذكاء الانفعالي حيث أنه شرط مسبق لتطوير ولتحقيق القدرات العقلية المتنوعة وببساطة. (١: ٧٤٢)

وقد أصبح الذكاء الشعوري موضوع الساعة لكونه أحد الوسائل الأساسية للاتصال بين الفرد والمجموعة، حيث يتضمن الذكاء الشعوري يتضمن معالجة

* أستاذ علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي.

** باحث بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي

المعلومات الشعورية التي تنطوي على تقييم المشاعر الذاتية ومشاعر الآخرين مما ينتج عنه نوع من القدرة على مواجهة حالات الإحباط والفشل ويسهم في تجنب والقلق الذي يؤثر سلبياً في عملية التفكير، إذ يعد الذكاء الشعوري مجموعة من القابليات والمقدرات الالادراكية التي تؤثر على قابلية الفرد في النجاح واجتياز متطلبات العمل بنجاح تحت تأثير الظروف البيئية الصعبة ويلاحظ ان الذكاء الشعوري له دور ايجابي في بناء علاقات رصينة مع الافراد عن طريق توجيه مشاعر الاخرين بشكل ايجابي اتجاه الفرد عن طريق إدراك وفهم مشاعرهم بكون الذكاء يستطيع ان يقوي او يضعف من العلاقات الشخصية بين الفرد، لذا حتم ذلك على المنظمات السعي الحثيث في الحصول على التميز من خلال تطوير وسائل زيادة الرضا عند الافراد العاملين لديها ومخاطبتهم شعوريا. (٢٥: ١٧)

والذكاء الشعوري له تأثير واضح في حياة كل شخص وفي طريقة تفكيره وعلاقاته وانفعالاته فالتعاون القائم بين الشعور والفكر أو بين العقل والقلب يبرز لنا أهمية دور العاطفة في التفكير المؤثر سواء في اتخاذ قرارات حكيمة أو في أتاحة الفرصة للفرد للتفكير بصفاء ووضوح، والذكاء الشعوري منفصل تماماً عن مجالات الذكاء التي تخضع لامتحانات الذكاء المعروفة وهو يسيطر على الغضب ورد الفعل على حد السواء لذا علينا أن نأخذ بعين الاعتبار دور العواطف وأهميتها في اتخاذ القرار الذي يستند إلى التفكير والعقلانية فالقدرة العقلية وحدها لا تحسن العمل دون الذكاء الشعوري وبمعزل عنه ولهذا أصبح الذكاء الشعوري جزء حيوي في كيفية مواجهة قادة اليوم للتحديات الهامة والتأثير في نفوس الأفراد وتطوير مهاراتهم وتغيير قناعاتهم وإيصالهم إلى مستويات فكرية لم يكونوا ليصلوا إليها بمجرد التوجيهات الإدارية العادية في إطارها التقليدي. (٥: ٢٥)

يشير "بول ماكيننا" (٢٠٠٨) أن الثقة تظهر عند شعور الفرد بالراحة والاطمئنان الداخلي بما يمكنه من مواجهة وتحمل ضربات الحظ العاثر، ويدفع الفرد للمضي قدماً لتحقيق أحلامه في الحياة. وهذا النوع من الثقة ليس شيئاً

يولد به بعض الناس بينما يفتقده البعض الآخر، ولا يحصلون عليه مهما حاولوا، بل هو نتاج طبيعي للترام الفرد بمجموعة من الأفعال والسلوكيات التي يؤديها بانتظام وبتوافق. (٤: ١٢)

ويشير "عبد الصمد الغيري" (٢٠٠٣) أن الثقة بالنفس تعتبر إحدى سمات الشخصية الأساسية، ولا تقتصر هذه السمة على مجال محدد من مجالات التكيف وإنما ترتبط بمجالات التكيف العام، وقد توصل جيلفورد إلى هذه النتيجة ففي تصنيفه لأبعاد الشخصية عد الثقة بالنفس عاملاً عاماً لا يقتصر على مجال السلوك الانفعالي أو الاجتماعي وإنما يرتبط بالسلوك، وافترض ان الثقة بالنفس تنتمي لمجموعة العوامل التي تمثل اتجاهات الفرد الإيجابية والسلبية نحو الأشياء، ونحو نفسه، ونحو البيئة الاجتماعية. (١٠: ٢٥)

ومن خلال اطلاع الباحث على الكتب والمراجع والدراسات التي أجريت في هذا المجال والتي تناولت الذكاء الشعوري، والثقة بالنفس ومن هذه الدراسات: دراسة "نايف علي نايف وحشه (٢٠١٩) (٢٢)، دراسة نغم علي جاسم وسحر أحمد كرجي (٢٠١٦) (٢٣)، دراسة عزة سمير محمود، عبدالله سيد أحمد، دراسة صباح محمد موسى، صالح سلمان زاير (٢٠١٥) (٩)، دراسة لينا المحارمة، أماني محمود، عباس عبد مهدي الشريفي (٢٠١٥) (١٩)، دراسة هديل كاظم سعيد (٢٠١٤) (٢٤)، دراسة مارتينيز مونتيغودا وآخرون " Martinez – Monteaguda et al (٢٠١٩) (٣٣)، دراسة وانج وآخرون Wang et al (٢٠١٩) (٣٥)، دراسة تورلاك و كوزي " Torlak & Kuzey (٢٠١٩) (٣٤)، دراسة علي سعيد الطارق، إيمان صالح أحمد السنبناني (٢٠٢٠) (١٤)، عناد بن فواز العميري (٢٠٢٠) (١٥)، دراسة عقيل كاظم هادي الفحام، سلمان عكاب سرحان، عباس مهدي صالح (٢٠١٩) (١٣)، ليدجر وآخرون Ledger et al (٢٠١٩) (٣١)، دراسة أندرسون وبوتمان Anderson & Putman (٢٠١٩) (٢٨)

ومن خلال عمل الباحثان واختلاطهم بمعلمي المدارس الابتدائية والمتوسطة بوزارة الأوقاف بالكويت ومن خلال التنظير السابق والدراسات التي أجريت في هذا المجال لاحظ ان معلمي التربية الرياضية كغيرهم من المعلمين يتعرضون خلال حياتهم المهنية للعديد من المشاعر والعواطف التي تؤثر في قراتهم وأدائهم المهني والتي تؤثر على حالتهم النفسية وبالتالي يقوم كل منهم بأسلوبه الخاص في التفكير لحل المشكلات المهنية التي يتعرضوا لها وهذا بالطبع يختلف من معلم إلى آخر، كما يؤثر ذلك على مستوى الثقة بالنفس، والى حد علم الباحثان انه لم يتطرق احد من الباحثين الى دراسة الذكاء الشعوري وعلاقته بالثقة بالنفس لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت وهذا ما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة .

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

- يتناول هذا البحث معلمي التربية البدنية بمدارس وزارة الأوقاف الكويتية وهم شريحة هامة من شرائح المجتمع لذا كان لزاما دراسة هذه الفئة، والعوامل التي من الممكن أن تؤثر فيها سلبا.
- يتناول هذا البحث أحد الموضوعات البحثية المهمة في مجال علم النفس الاجتماعي، والتي تتناول الذكاء الشعوري لدى معلمي التربية البدنية وعلاقته بالثقة بالنفس التربية الرياضية.
- يساعد في التعرف على درجة الذكاء الشعوري، الثقة بالنفس الحالي والمستقبلي لدى معلمي التربية البدنية في مدارس وزارة الاوقاف بدولة الكويت.

الأهمية التطبيقية:

- يقدم البحث نتائج واقعية عن الذكاء الشعوري لدى معلمي التربية البدنية وعلاقته بالثقة بالنفس.
- يحاول البحث تقديم إطار لإمكانية توظيف الذكاء الشعوري للمعلم في تنمية قدرات العاملين ورفع مهاراتهم لتفعيل نشاطات المنظمة.

- تساعد على استثارة اهتمام رجال التربية والباحثين لتصميم برامج واستراتيجيات إرشادية، لتعزيز الذكاء الشعوري والثقة بالنفس لدى معلمي التربية البدنية.
- الاستفادة من النتائج في زياده فاعليه الاداء المهني لمعلمي التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على الذكاء الشعوري وعلاقته بالثقة بالنفس لدي معلمي التربية البدنية بدولة الكويت وذلك من خلال الأهداف الفرعية للتعرف على:

- درجات الذكاء الشعوري لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت.
- درجات الثقة بالنفس لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت.
- العلاقة بين الذكاء الشعوري والثقة بالنفس لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت.

تساؤلات البحث:

- ما درجات الذكاء الشعوري لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت؟
- ما درجات الثقة بالنفس لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت؟.
- ما نوع العلاقة بين الذكاء الشعوري والثقة بالنفس لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت؟

مصطلحات البحث:

- الذكاء الشعوري:

هو المقدرة على مراقبة المرء لعواطفه وعواطف الآخرين وعلى التمييز فيما بينهما، واستخدام هذه المعرفة من أجل توجيه تفكير المرء وأفعاله. (٢٤):
(٣)

- الثقة بالنفس:

اعتقاد الفرد ودرجة تيقنه بقدرته على النجاح في الرياضة، فاللاعب يقدم على مواقف المنافسة بموضوعية أي من خلال عاملي سمة الثقة بالنفس في الرياضة والتوجهات التنافسية النوعية. (١٥: ٧)

خطة وإجراءات البحث:**منهج الدراسة:**

قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي، بالأسلوب المسحي كأحد أنماطه وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه.

مجتمع وعينة البحث:**مجتمع البحث:**

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية البدنية بمراكز السراج المنير التابع لوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدولة الكويت، وقد بلغ عدد المراكز (٢٦) مركز منها (١٤) للبنين بواقع (١٣٠) معلم بمراكز السراج المنير المنتشر في جميع محافظات دولة الكويت.

عينة البحث:

بلغ حجم عينة البحث الأساسية (١٠٠) معلم بمراكز السراج المنير بوزارة الأوقاف بدولة الكويت تمثل نسبة ٧٦.٩٢ %، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لتقنين أدوات الدراسة على (٣٠) معلم تمثل نسبة ٢٣.٠٧ % من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية.

شروط اختيار العينة:

- أن يكون من المعلمين بمراكز السراج المنير التابع لوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدولة الكويت
- أن يكون المعلم حاصل على بكالوريوس تربية رياضية.
- أن يكون المعلمين من الذكور.
- أن لا تقل خبرة المعلم عن ٥ سنوات.

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

| النسبة المئوية % | عينة الدراسة الأساسية | عينة الدراسة الاستطلاعية | عدد المعلمين | المناطق التعليمية |
|---------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------|
| ١١.٥٣٨ | ١٥ | - | ١٥ | العاصمة |
| ١٥.٣٨٥ | ٢٠ | - | ٢٠ | الجهراء |
| ١٥.٣٨٥ | ٢٠ | - | ٢٠ | مبارك الكبير |
| ٣٠.٧٦٩ | ١٠ | ٣٠ | ٤٠ | الأحمدي |
| ١١.٥٣٨ | ١٥ | - | ١٥ | حولي |
| ١٥.٣٨٥ | ٢٠ | - | ٢٠ | الفروانية |
| ٧٦.٩٢٣ | ١٠٠ | ٣٠ | ١٣٠ | الإجمالي |

يوضح جدول (١) عينة البحث الأساسية والاستطلاعية والنسبة المئوية للعينة من المجتمع الأصلي من معلمي التربية البدنية. أدوات جمع البيانات :

- مقياس الذكاء الشعوري لمعلمي التربية البدنية بدولة الكويت (إعداد وونج ولو Wong & Law، ٢٠٠٢).
- مقياس الثقة بالنفس لمعلمي التربية البدنية بدولة الكويت (إعداد هوي Hoy، ٢٠٠٠).

(أ) خطوات إعداد مقياس الذكاء الشعوري لمعلمي التربية البدنية بدولة الكويت:

- الاطلاع على المراجع والدراسات العلمية: قام الباحثان بالاطلاع على المراجع والدراسات العلمية في مجال علم النفس بصفة عامه وعلم النفس الرياضي على وجه الخصوص لتطوير هذا المقياس من خلال مراجعة الدراسات المرتبطة المتعلقة بالذكاء الشعوري حيث تم الاستفادة من مقاييس الذكاء الشعوري في تلك الدراسات وتطوير مقياس الدراسة الحالية في ضوءها، كما تم الرجوع إلى عدد من المقاييس العالمية المرتبطة بالذكاء الشعوري، ومن خلالها أعتمد الباحث في قياس الذكاء الشعوري على المقياس الذي أعده كل وينج ولو Wong & Law (٢٠٠٢) (٣٥)، سليمان ونور Sulaiman & Noor (٢٠١٥) واعتمد الباحثان

على مقياس الذكاء الشعوري، وونج ولو (٢٠٠٢) لقياس الذكاء الشعوري **Wong & Law Emotional Intelligence Scale (WELIS)**. ويتكون المقياس من (١٦) عبارة موزعة على (٤) أبعاد.

- عرض أبعاد وعبارات المقياس: قام الباحث بعرض أبعاد وعبارات المقياس على الخبراء لتعرف على رأيهم حول تلك الأبعاد والعبارات، ومدى مناسبتها لبيئة معلمي التربية البدنية قيد البحث مرفق (١).
- صلاحية أبعاد وعبارات المقياس: قام الباحث بعرض المقياس على عينة استطلاعية من المعلمين للتحقق من صدق الاتساق الداخلي وثبات المقياس.

المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الشعوري:

أولاً: حساب معامل الصدق

قام الباحثان بحساب معامل صدق المحكمين لأبعاد وعبارات المقياس قيد الدراسة وكذلك تم حساب صدق الاتساق الداخلي على عينة من مجمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية بحساب دلالة معامل الارتباط بين درجة العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور المقياس باستخدام معامل الارتباط، ويتضح ذلك كما هو في الجدول (٢)، جدول رقم (٣)

جدول (٢)

آراء السادة الخبراء حول أبعاد مقياس الذكاء الشعوري ن=٩

| م | الأبعاد | أوافق | | لا أوافق | | الوزن النسبي | الأهمية النسبية |
|---|-----------------------|-------|--------|----------|-------|--------------|-----------------|
| | | ك | % | ك | % | | |
| ١ | تقييم المشاعر الذاتية | ٩ | ١٠٠.٠٠ | ٠ | ٠.٠٠ | ٩ | ١٠٠.٠٠ |
| ٢ | تقييم مشاعر الآخرين | ٨ | ٨٨.٨٩ | ١ | ١١.١١ | ٨ | ٨٨.٨٩ |
| ٣ | استخدام المشاعر | ٩ | ١٠٠.٠٠ | ٠ | ٠.٠٠ | ٩ | ١٠٠.٠٠ |
| ٤ | تنظيم المشاعر | ٩ | ١٠٠.٠٠ | ٠ | ٠.٠٠ | ٩ | ١٠٠.٠٠ |

يوضح جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول أبعاد مقياس الذكاء الشعوري وقد تراوحت الآراء ما بين (٨٨.٨٩% - ١٠٠.٠٠%) وقد ارتضى الباحثان والسادة المشرفين بالأبعاد

التي حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٨.٨٩٪ فأكثر، مما يشير إلى قبول كل أبعاد المقياس.

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الذكاء الشعوري ن=٩

| البعد الأول | | البعد الثاني | | البعد الثالث | | البعد الرابع | | البعد الخامس | |
|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| نسبة الموافقة٪ | م | نسبة الموافقة٪ | م | نسبة الموافقة٪ | م | نسبة الموافقة٪ | م | نسبة الموافقة٪ | م |
| ١٠٠.٠٠٠ | ١ | ١٠٠.٠٠٠ | ١ | ١٠٠.٠٠٠ | ١ | ١٠٠.٠٠٠ | ١ | ١٠٠.٠٠٠ | ١ |
| ١٠٠.٠٠٠ | ٢ | ١٠٠.٠٠٠ | ٢ | ١٠٠.٠٠٠ | ٢ | ٨٨.٨٩ | ٢ | ١٠٠.٠٠٠ | ٢ |
| ١٠٠.٠٠٠ | ٣ | ٨٨.٨٩ | ٣ | ١٠٠.٠٠٠ | ٣ | ٨٨.٨٩ | ٣ | ١٠٠.٠٠٠ | ٣ |
| ١٠٠.٠٠٠ | ٤ | ١٠٠.٠٠٠ | ٤ | ١٠٠.٠٠٠ | ٤ | ١٠٠.٠٠٠ | ٤ | ١٠٠.٠٠٠ | ٤ |

يوضح جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الذكاء الشعوري ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٨٨.٨٩٪ - ١٠٠.٠٠٠٪)، وقد ارتضى الباحثان بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٨٨.٨٩٪ فأكثر، مما يشير إلى قبول كل عبارات أبعاد المقياس.

٢ - صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

قام الباحثان بحساب معامل صدق المقياس على عدد (٣٠) معلم ممثلين لمجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية للبحث وذلك بغرض تقدير صدق عبارات المقياس، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والبعد وبين كل عبارة والمجموع الكلي للأبعاد وبين مجموع البعد والمجموع الكلي للأبعاد، و جدول (٤)، (٥) توضح معامل صدق الاتساق الداخلي لعبارات ومحاور المقياس.

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي
لمقياس الذكاء الشعوري ن = ٣٠

| البعد الأول | | البعد الثاني | | البعد الثالث | | البعد الرابع | |
|-------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|
| العبارة | العبارة | العبارة | العبارة | العبارة | العبارة | العبارة | العبارة |
| مع | مع | مع | مع | مع | مع | مع | مع |
| المجموع | المجموع | المجموع | المجموع | المجموع | المجموع | المجموع | المجموع |
| ٠.٩١ | ٠.٨٦ | ١ | ٠.٨٢ | ٠.٨٩ | ١ | ٠.٨٧ | ٠.٨٦ |
| ٠.٨٩ | ٠.٨٨ | ٢ | ٠.٨٥ | ٠.٨٩ | ٢ | ٠.٩١ | ٠.٩٢ |
| ٠.٨٤ | ٠.٨٩ | ٣ | ٠.٨٦ | ٠.٨٦ | ٣ | ٠.٨٨ | ٠.٨٤ |
| ٠.٩٠ | ٠.٨٥ | ٤ | ٠.٨٨ | ٠.٨٥ | ٤ | ٠.٨٧ | ٠.٩٠ |

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يوضح جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٢ - ٠.٩١) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨١ - ٠.٩٣) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الشعوري.

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لمقياس الذكاء الشعوري
ن = ٣٠

| م | الأبعاد | معامل الارتباط |
|---|-----------------------|----------------|
| ١ | تقييم المشاعر الذاتية | ٠.٨٤ |
| ٢ | تقييم مشاعر الآخرين | ٠.٨٦ |
| ٣ | استخدام المشاعر | ٠.٩١ |
| ٤ | تنظيم المشاعر | ٠.٨٣ |

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمقياس الذكاء الشعوري حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٨٣ - ٠.٩١) ذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥.
ثانياً: حساب معامل ثبات مقياس:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على (٣٠) معلم يمثلون مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الاساسية وبإعادة تطبيقه مرة اخرى وكان التطبيق الثاني بفاصل زمني (١٥) يوما عن التطبيق الاول، كما هو موضح بجدول (٦) معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات، وجدول (٧) لحساب التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس الذكاء الشعوري.

جدول (٦)
معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس الذكاء الشعوري ن = ٣٠

| المحور الأول | | المحور الثاني | | المحور الثالث | | المحور الرابع | |
|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م |
| ٠.٨٩ | ١ | ٠.٩٢ | ١ | ٠.٩٢ | ١ | ٠.٩١ | ١ |
| ٠.٨٧ | ٢ | ٠.٩١ | ٢ | ٠.٨٦ | ٢ | ٠.٨٨ | ٢ |
| ٠.٩١ | ٣ | ٠.٨٩ | ٣ | ٠.٩٠ | ٣ | ٠.٩٠ | ٣ |
| ٠.٩٠ | ٤ | ٠.٩٣ | ٤ | ٠.٩١ | ٤ | ٠.٩٢ | ٤ |

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس الذكاء الشعوري حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٦ - ٠.٩٣) وهى معاملات ارتباط ذو دلالة عالية، مما يشير إلى ثبات المقياس.

جدول (٧)
التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس الذكاء الشعوري ن = ٣٠

| م | محاو المقياس | اختبار التجزئة النصفية | | معامل الفا |
|---|-----------------------|------------------------|-------|------------|
| | | سبيرمان - براون | جتمان | |
| ١ | تقييم المشاعر الذاتية | ٠.٨٤٨ | ٠.٨٤٧ | ٠.٨٧٧ |
| ٢ | تقييم مشاعر الآخرين | ٠.٨٢١ | ٠.٨٦٣ | ٠.٨٦٩ |
| ٣ | استخدام المشاعر | ٠.٨٦٥ | ٠.٨٤٧ | ٠.٨٨٢ |
| ٤ | تنظيم المشاعر | ٠.٨٢٤ | ٠.٨٧٥ | ٠.٨٦٥ |
| | الدرجة الكلية | ٠.٨٩٢ | ٠.٩٠١ | ٠.٨٩٣ |

يوضح جدول (٧) اختبار التجزئة النصفية بطريقتي سبيرمان - براون وجتمان وكذلك معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاو البحث

الاربعة لمقياس الذكاء الشعوري بالإضافة الى اجمالي المقياس ويتضح وجود دلالات إحصائية قوية تشير الى ثبات المقياس.

تصحيح مقياس الذكاء الشعوري:

وفي ضوء ما سبق تم تطوير مقياس الذكاء الشعوري في مراجعة المقياس من المحكمين، وقد اشتمل على (١٦) فقرة توزعت على أربع أبعاد وتم التأكد من مناسبة لعينة البحث من خلال تقنية على عينة استطلاعية من حيث صدق الاتساق الداخلي، ومعامل الارتباط بين التطبيق واعادة التطبيق والتجربة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس الذكاء الشعوري.

جدول (٨)

اتجاه أوزان عبارات مقياس الذكاء الشعوري

| م | البعد | عدد العبارات | أرقام العبارات | مفتاح التصحيح | | |
|---|-----------------------|--------------|----------------|---------------|-----------|----|
| | | | | نعم | الى حد ما | لا |
| ١ | تقييم المشاعر الذاتية | ٤ | ٤-١ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٢ | تقييم مشاعر الآخرين | ٤ | ٨-٥ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٣ | استخدام المشاعر | ٤ | ١٢-٩ | ٣ | ٢ | ١ |
| ٤ | تنظيم المشاعر | ٤ | ١٦-١٣ | ٣ | ٢ | ١ |

يتضح من جدول (٨) أنه للحكم على تقديرات المعلمين تم استخدام التدرج الثلاثي (نعم، إلى حد ما، لا) وتم تصحيح المقياس من خلال إعطاء التدرج السابق الأرقام (٣، ٢، ١) حيث أن كل العبارات موجبة، وبذلك تكون أعلى علامة يحصل عليها المستجيب (٤٨)، وأدنى علامة (١٦)، للحكم على الذكاء الشعوري للمعلمين تم استخدام المعيار الإحصائي.

(ج) خطوات إعداد مقياس الثقة بالنفس لمعلمي التربية البدنية بدولة الكويت:

- الاطلاع على المراجع والدراسات العلمية: قام الباحثان بالاطلاع على المراجع والدراسات العلمية في مجال علم النفس بصفة عامه وعلم النفس الرياضي على وجه الخصوص لتطوير هذا المقياس من خلال مراجعة

الدراسات المرتبطة المتعلقة بالثقة بالنفس حيث تم الاستفادة من مقاييس الثقة بالنفس في تلك الدراسات وتطوير مقياس الدراسة الحالية في ضوءها، كما تم الرجوع إلى عدد من المقاييس في الثقة بالنفس، ومن خلالها أعتمد الباحث تطوير مقياس الثقة بالنفس الذي أعدته "هوي Hoy" (٢٠٠٠) (١٦٥) الذي يتكون من (٢١) عبارة موزعة على (٣) لقياس الثقة بالنفس والذي تم تطويرها من خلال مقابلات مع المعلمين، وإن مقياس الثقة في التدريس يطلب من المعلمين تقييم مدى ثقتهم في قدرتهم على إنجاز العملية التعليمية.

- عرض أبعاد وعبارات المقياس: بعرض أبعاد وعبارات المقياس على الخبراء لتعرف على رأيهم حول تلك الأبعاد والعبارات، ومدى مناسبتها لبيئة معلمي التربية البدنية قيد البحث مرفق (١).
- صلاحية أبعاد وعبارات المقياس: قام الباحثان بعرض المقياس على عينة استطلاعية من المعلمين للتحقق من صدق الاتساق الداخلي وثبات المقياس.

المعاملات العلمية لمقياس الثقة بالنفس:

أولاً: حساب معامل الصدق:

قام الباحثان بحساب معامل صدق المحكمين لأبعاد وعبارات المقياس قيد الدراسة وكذلك تم حساب صدق الاتساق الداخلي على عينة من مجمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية بحساب دلالة معامل الارتباط بين درجة العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاول المقياس باستخدام معامل الارتباط، ويتضح ذلك كما هو في الجدول (٩)، جدول رقم (١٠)

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء
حول محاور مقياس الثقة بالنفس ن=٩

| م | الأبعاد | أوافق | | لا أوافق | | الوزن النسبي | الأهمية النسبية |
|---|--|-------|---------|----------|-------|--------------|-----------------|
| | | ك | % | ك | % | | |
| ١ | الثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية | ٩ | ١٠٠.٠٠٠ | ٠ | ٠.٠٠٠ | ٩ | ١٠٠.٠٠٠ |
| ٢ | الثقة في القدرة على الابتكار في التدريس | ٩ | ١٠٠.٠٠٠ | ٠ | ٠.٠٠٠ | ٩ | ١٠٠.٠٠٠ |
| ٣ | الثقة في القدرة على إدارة الحصة | ٩ | ١٠٠.٠٠٠ | ٠ | ٠.٠٠٠ | ٩ | ١٠٠.٠٠٠ |

يوضح جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول أبعاد مقياس الثقة بالنفس ويتضح إجماع السادة الخبراء على أهمية تلك الأبعاد بأهمية نسبية قدرها (١٠٠.٠٠٠٪)، مما يشير إلى قبول كل أبعاد المقياس

جدول (١٠)

آراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الثقة بالنفس ن=٩

| البعد الأول | | البعد الثاني | | البعد الثالث | |
|-------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|
| م | نسبة الموافقة % | م | نسبة الموافقة % | م | نسبة الموافقة % |
| ١ | ١٠٠.٠٠٠ | ١ | ١٠٠.٠٠٠ | ١ | ١٠٠.٠٠٠ |
| ٢ | ١٠٠.٠٠٠ | ٢ | ٨٨.٨٩ | ٢ | ٨٨.٨٩ |
| ٣ | ٨٨.٨٩ | ٣ | ١٠٠.٠٠٠ | ٣ | ٨٨.٨٩ |
| ٤ | ١٠٠.٠٠٠ | ٤ | ٨٨.٨٩ | ٤ | ١٠٠.٠٠٠ |
| ٥ | ١٠٠.٠٠٠ | ٥ | ١٠٠.٠٠٠ | | |
| ٦ | ٨٨.٨٩ | ٦ | ١٠٠.٠٠٠ | | |
| ٧ | ١٠٠.٠٠٠ | ٧ | ٨٨.٨٩ | | |
| ٨ | ١٠٠.٠٠٠ | ٨ | ١٠٠.٠٠٠ | | |
| ٩ | ١٠٠.٠٠٠ | | | | |

يوضح جدول (١٠) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات مقياس الثقة بالنفس ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات ما بين (٨٨.٨٩٪ - ١٠٠.٠٠٠٪) وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٨٨.٨٩٪ فأكثر، مما يشير الى قبول كل عبارات أبعاد المقياس.

٢- صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

قام الباحثان بحساب معامل صدق المقياس على عدد (٣٠) معلم ممثلين لمجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية للبحث وذلك بغرض

تقدير صدق عبارات المقياس، وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والبعد وبين كل عبارة والمجموع الكلي للأبعاد وبين مجموع البعد والمجموع الكلي للأبعاد، علماً بأن هذه العينة استخدمت لحساب المعاملات العلمية للمقياس فقط، وجدول (١١)، (١٢) توضح معامل صدق الاتساق الداخلي لعبارات ومحاور المقياس.

جدول (١١)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي لمقياس الثقة بالنفس ن = ٣٠

| البعد الثالث | | | البعد الثاني | | | البعد الأول | | |
|--------------------|------------------|---|--------------------|------------------|---|--------------------|------------------|---|
| العبارة مع المجموع | العبارة مع البعد | م | العبارة مع المجموع | العبارة مع البعد | م | العبارة مع المجموع | العبارة مع البعد | م |
| ٠.٨٣ | ٠.٨٩ | ١ | ٠.٩١ | ٠.٨٧ | ١ | ٠.٩١ | ٠.٨٣ | ١ |
| ٠.٨٢ | ٠.٩٠ | ٢ | ٠.٧٦ | ٠.٨٤ | ٢ | ٠.٨٤ | ٠.٩٠ | ٢ |
| ٠.٨٩ | ٠.٨٤ | ٣ | ٠.٨٣ | ٠.٧٨ | ٣ | ٠.٨٣ | ٠.٨٧ | ٣ |
| ٠.٩١ | ٠.٨٥ | ٤ | ٠.٨٦ | ٠.٨٩ | ٤ | ٠.٩٠ | ٠.٨٩ | ٤ |
| | | | ٠.٨٢ | ٠.٩١ | ٥ | ٠.٨٨ | ٠.٩٢ | ٥ |
| | | | ٠.٨٧ | ٠.٨٤ | ٦ | ٠.٨٥ | ٠.٨٩ | ٦ |
| | | | ٠.٨٥ | ٠.٨٨ | ٧ | ٠.٩٠ | ٠.٨٤ | ٧ |
| | | | ٠.٨٦ | ٠.٨٢ | ٨ | ٠.٨٦ | ٠.٩٠ | ٨ |
| | | | | | | ٠.٩١ | ٠.٨٨ | ٩ |

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يوضح جدول (١١) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٧٨ - ٠.٩٢) وكذلك وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي للمقياس حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٧٦ - ٠.٩١) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث.

جدول (١٢)

صدق الاتساق الداخلى بين البعد والمجموع الكلى لمقياس الثقة بالنفس ن = ٣٠

| م | أبعاد المقياس | معامل الارتباط |
|---|--|----------------|
| ١ | الثقة فى القدرة على تدريس التربية الرياضية | ٠.٨٩ |
| ٢ | الثقة فى القدرة على الابتكار فى التدريس | ٠.٩١ |
| ٣ | الثقة فى القدرة على إدارة الحصة | ٠.٨٨ |

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يوضح جدول (١٢) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع البعد وبين المجموع الكلى لمقياس الثقة بالنفس وقد تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٨ الى ٠.٩١) وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

ثانياً: حساب معامل ثبات مقياس:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على (٣٠) معلم يمثلون مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة الأساسية وبإعادة تطبيقه مرة أخرى وكان التطبيق الثاني بفاصل زمني (١٥) يوماً عن التطبيق الأول، كما هو موضح بجدول (١٣) معامل الثبات لعبارات أبعاد المقياس ومعامل الثبات الكلى وجدول (١٤) التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس الثقة بالنفس.

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لمقياس الثقة بالنفس ن = ٣٠

| البعد الأول | | البعد الثاني | | البعد الثالث | |
|-------------|----------------|--------------|----------------|--------------|----------------|
| م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط | م | معامل الارتباط |
| ١ | ٠.٩٠ | ١ | ٠.٩١ | ١ | ٠.٩٤ |
| ٢ | ٠.٩١ | ٢ | ٠.٨٨ | ٢ | ٠.٨٩ |
| ٣ | ٠.٩٣ | ٣ | ٠.٩٠ | ٣ | ٠.٩٠ |
| ٤ | ٠.٩١ | ٤ | ٠.٨٧ | ٤ | ٠.٩١ |
| ٥ | ٠.٩٠ | ٥ | ٠.٨٩ | | |
| ٦ | ٠.٩٥ | ٦ | ٠.٩٢ | | |
| ٧ | ٠.٩١ | ٧ | ٠.٩٣ | | |
| ٨ | ٠.٩٢ | ٨ | ٠.٩١ | | |
| ٩ | ٠.٨٩ | | | | |

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٦١

يوضح جدول (١٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لمقياس الثقة بالنفس حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٦ - ٠.٩٥) وهي معاملات ارتباط ذو دلالة عالية، مما يشير إلى ثبات المقياس وذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

جدول (١٤)

التجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس الثقة بالنفس
ن = ٣٠

| م | ابعاد المقياس | اختبار التجزئة النصفية | | معامل الفا |
|---|--|------------------------|-------|--|
| | | سبيرمان - براون | جتمان | |
| | | | | معامل الفا للبعد عند حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس |
| ١ | الثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية | ٠.٨٢٧ | ٠.٨٢٦ | ٠.٨٦٤ |
| ٢ | الثقة في القدرة على الابتكار في التدريس | ٠.٨١١ | ٠.٧٩٢ | ٠.٨٧٨ |
| ٣ | الثقة في القدرة على إدارة الحصة | ٠.٨١٨ | ٠.٧٦٩ | ٠.٨٧٧ |
| | الدرجة الكلية | ٠.٨٩٤ | ٠.٨٧٦ | ٠.٨٧٩ |

يوضح جدول (١٤) اختبار التجزئة النصفية بطريقتي سبيرمان - براون وجتمان وكذلك معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لأبعاد البحث الثلاثة بالإضافة إلى إجمالي المقياس ويتضح وجود دلالات إحصائية قوية تشير إلى ثبات استمارة المقياس.

تصحيح مقياس الثقة بالنفس:

وفي ضوء ما سبق تم تطوير مقياس الثقة بالنفس في مراجعة المقياس من المحكمين، وقد اشتمل على (٢١) فقرة توزعت على ثلاث أبعاد وتم التأكد من مناسبتها لعينة البحث من خلال تقنية على عينة استطلاعية من حيث صدق الاتساق الداخلي، ومعامل الارتباط لتطبيق وإعادة التطبيق والتجزئة النصفية ومعامل الفا لبيان معامل الثبات لمقياس الثقة بالنفس.

جدول (١٥) اتجاه أوزان عبارات مقياس الثقة بالنفس

| م | البعد | عدد العبارات | أرقام العبارات | مفتاح التصحيح | |
|---|--------------------|--------------|----------------|---------------|----|
| | | | | نعم | لا |
| ١ | العلاقة مع الزملاء | ٩ | ٩-١ | ٣ | ٢ |
| ١ | العلاقة مع الإدارة | ٨ | ١٧-١٠ | ٣ | ٢ |
| ١ | المستوى الاجتماعي | ٤ | ٢١-١٨ | ٣ | ٢ |

يتضح من جدول (١٥) أنه للحكم على تقديرات المعلمين تم استخدام التدرج الثلاثي هي (نعم، إلى حد ما، لا) وتم تصحيح المقياس من خلال إعطاء التدرج السابق الأرقام (٣، ٢، ١) حيث أن كل العبارات موجبة، وبذلك تكون أعلى علامة يحصل عليها المستجيب (٦٣) وأدنى علامة (٢١)، للحكم على الثقة بالنفس للمعلمين تم استخدام المعيار الإحصائي.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية على (٣٠) معلم من معلمي التربية البدنية من مجتمع البحث ومن خارج العينة أساسية للبحث، وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتي:

- ١- مدى فهم عينة البحث لعبارات مقياس (النكاء الشعوري - الرضا الوظيفي - الثقة بالنفس) والتي يتضمنها كل مقياس.
- ٢- التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافياها.

وقد أسفرت نتائج البحث الاستطلاعية عن:

- فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها كل مقياس حيث لم يبد من أي منهم استفسار عن أي عبارة من عبارات المقاييس قيد الدراسة.
- تحديد زمن المقياس: في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية للمقاييس تم تحديد زمن كل مقياس من المعادلة التالية:

$$\text{زمن المقياس} = \frac{\text{أقل زمن} + \text{أكبر زمن}}{٢}$$

$$\begin{aligned} \text{زمن مقياس الذكاء الشعوري} &= \frac{٤ + ٣}{٢} = ٣.٣٠ \text{ ق} \\ \text{زمن مقياس الرضا الوظيفي} &= \frac{١٠ + ٩}{٢} = ٩.٣٠ \text{ ق} \\ \text{زمن مقياس الثقة بالنفس} &= \frac{٥ + ٤}{٢} = ٤.٣٠ \text{ ق} \end{aligned}$$

وبذلك تم التعرف على الزمن التقريبي الاجمالي المستغرق في تطبيق كل مقاييس الدراسة وهو (٦.٩ ق) تقريباً.
تنفيذ البحث:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية للمقاييس (الذكاء الشعوري - الرضا الوظيفي - الثقة بالنفس) قيد البحث قام الباحثان بتطبيق استمارة كل مقياس، على عينة الدراسة الميدانية وقدرها (١٠٠) معلم من معلمي التربية البدنية بمراكز السراج المنير التابع لوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بدولة الكويت، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، وقد تم التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم وأنها من أجل البحث العلمي لإزالة أي مخاوف قد تقلل من تفاعلهم في الإجابة على المقياس.

تفريغ البيانات:

بعد الانتهاء من تطبيق استمارات المقاييس قام الباحثان بجمع الاستمارات بعد اجراء الدراسة الميدانية متكاملة الاستجابات وتم تفريغ البيانات في كشوف التفريغ، وتصحيح المقياس وفقاً لمفتاح تصحيح كل مقياس، مع مراعاة وجود عبارات سلبية في مقياس الرضا الوظيفي، وتم رصد الدرجات في برنامج Excel لإعدادها للمعالجة الإحصائية بما يتماشى مع أهداف البحث.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائي SPSS كالتالي:

- معامل الصدق (صدق الاتساق الداخلي).
- معامل الثبات (التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار Test Retest).
- معامل الارتباط.
- سبيرمان - براون (التجزئة النصفية).
- جتمان (لتجزئة النصفية).
- الوزن النسبي.
- الأهمية النسبية.
- اختبار كا^٢.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

(١) عرض نتائج مقياس الذكاء الشعوري:

جدول (١٦)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في البُعد الأول الخاص بتقييم المشاعر الذاتية ن=١٠٠

| م | العبارات | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الوزن النسبي | الأهمية النسبية | كا ^٢ |
|---|---|-----|--------|-----------|--------|----|--------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ١ | أتمتع بفهم جيد لأسباب إحساسي بمشاعر معينة معظم الوقت | ٧٠ | ٧٠.٠٠٠ | ٢٠ | ٢٠.٠٠٠ | ١٠ | ١٠.٠٠٠ | ٢٦٠ | ٨٦.٦٦٧ | ٦٢.٠٠١ |
| ٢ | أتمتع بفهم جيد لمشاعري | ٧٣ | ٧٣.٠٠٠ | ١٩ | ١٩.٠٠٠ | ٨ | ٨.٠٠٠ | ٢٦٥ | ٨٨.٣٣٣ | ٧٢.٦٢١ |
| ٣ | أفهم فعلاً ما أشعر به | ٧٥ | ٧٥.٠٠٠ | ٢٠ | ٢٠.٠٠٠ | ٥ | ٥.٠٠٠ | ٢٧٠ | ٩٠.٠٠٠ | ٨١.٥٠١ |
| ٤ | دائماً ما أعرف أن كنت سعيداً أم لا | ٧٧ | ٧٧.٠٠٠ | ٧ | ٧.٠٠٠ | ١٦ | ١٦.٠٠٠ | ٢٦١ | ٨٧.٠٠٠ | ٨٧.٠٢١ |

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٦) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في البُعد الأول الخاص بتقييم المشاعر الذاتية أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٨٧.٠٢١) :

جدول (١٧)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء
عينة البحث في البُعد الثاني الخاص بتقييم مشاعر الآخرين ن=١٠٠

| م | العبارة | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الوزن النسبي | الأهمية النسبية | كا ^٢ |
|---|---|-----|--------|-----------|--------|----|--------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ٥ | بشأن ما أعرفه مشاعر استلقتني من سؤاليهم | ٨١ | ٨١.٠٠٠ | ٨ | ٨.٠٠٠ | ١١ | ١١.٠٠٠ | ٢٧٠ | ٩٠.٠٠٠ | ١٠٢.٣٨١ |
| ٦ | أنا ملاحظ جيد لمشاعر الآخرين | ٧٥ | ٧٥.٠٠٠ | ١٥ | ١٥.٠٠٠ | ١٠ | ١٠.٠٠٠ | ٢٦٥ | ٨٨.٣٣٣ | ٧٨.٥٠١ |
| ٧ | أنا حساس نحو مشاعر الآخرين | ٧٢ | ٧٢.٠٠٠ | ١٦ | ١٦.٠٠٠ | ١٢ | ١٢.٠٠٠ | ٢٦٠ | ٨٦.٦٦٧ | ٦٧.٥٢١ |
| ٨ | أفهم مشاعر الآخرين المحيطين بي | ٧٥ | ٧٥.٠٠٠ | ١٢ | ١٢.٠٠٠ | ١٣ | ١٣.٠٠٠ | ٢٦٢ | ٨٧.٣٣٣ | ٧٨.١٤١ |

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٧) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في البُعد الثاني الخاص بتقييم مشاعر الآخرين أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٠٢.٣٨١ : ٦٧.٥٢١) مما يشير إلى قبول نتائج كل الاستجابات.

جدول (١٨)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء
عينة البحث في البُعد الثالث باستخدام المشاعر ن=١٠٠

| م | العبارة | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الوزن النسبي | الأهمية النسبية | كا ^٢ |
|----|--|-----|--------|-----------|--------|----|--------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| ٩ | دائماً ما أحدد أهدافاً لنفسي ثم أبذل قصارى جهدي لتفقيدها | ٧٥ | ٧٥.٠٠٠ | ١٥ | ١٥.٠٠٠ | ١٠ | ١٠.٠٠٠ | ٢٦٥ | ٨٨.٣٣٣ | ٧٨.٥٠١ |
| ١٠ | دائماً ما أقول لنفسي أني شخص كفؤ | ٧١ | ٧١.٠٠٠ | ١٩ | ١٩.٠٠٠ | ١٠ | ١٠.٠٠٠ | ٢٦١ | ٨٧.٠٠٠ | ٦٥.٠٦١ |
| ١١ | أنا شخص محفز ذاتياً | ٧٢ | ٧٢.٠٠٠ | ١٦ | ١٦.٠٠٠ | ١٢ | ١٢.٠٠٠ | ٢٦٠ | ٨٦.٦٦٧ | ٦٧.٥٢١ |
| ١٢ | دائماً ما أشجع نفسي على بذلك قصارى جهدي | ٧٠ | ٧٠.٠٠٠ | ١٨ | ١٨.٠٠٠ | ١٢ | ١٢.٠٠٠ | ٢٥٨ | ٨٦.٠٠٠ | ٦١.٠٤١ |

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٨) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في البُعد الثالث الخاص باستخدام المشاعر أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٦١.٠٤١ : ٧٨.٥٠١) مما يشير إلى قبول نتائج كل الاستجابات.

جدول (١٩)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء
عينة البحث في البُعد الرابع الخاص بتنظيم المشاعر ن = ١٠٠

| م | العبارات | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الوزن النسبي | الأهمية النسبية | كا ^٢ |
|----|---|-----|--------|-----------|--------|----|--------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | | | |
| ١٣ | أستطيع التحكم في انفعالاتي والتعامل مع المصاعب بعقلانية | ٦٥ | ٦٥.٠٠٠ | ٣٠ | ٣٠.٠٠٠ | ٥ | ٥.٠٠٠ | ٢٦٠ | ٨٦.٦٦٧ | ٥٤.٥٠١ |
| ١٤ | أنا قادر على السيطرة على مشاعري | ٧٠ | ٧٠.٠٠٠ | ٢٣ | ٢٣.٠٠٠ | ٧ | ٧.٠٠٠ | ٢٦٣ | ٨٧.٦٦٧ | ٦٤.٣٤١ |
| ١٥ | يمكنني دائماً أن أهدأ بسرعة عندما أكون شديد الغضب | ٦٩ | ٦٩.٠٠٠ | ٢٠ | ٢٠.٠٠٠ | ١١ | ١١.٠٠٠ | ٢٥٨ | ٨٦.٠٠٠ | ٥٨.٤٦١ |
| ١٦ | أتمتع بتحكم جيد في مشاعري | ٧٢ | ٧٢.٠٠٠ | ١٩ | ١٩.٠٠٠ | ٩ | ٩.٠٠٠ | ٢٦٣ | ٨٧.٦٦٧ | ٦٨.٧٨١ |

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية = ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٩) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في البُعد الرابع الخاص بتنظيم المشاعر أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٦٨.٧٨١ : ٥٤.٥٠١) مما يشير إلى قبول نتائج كل الاستجابات.

(٢) عرض نتائج مقياس الثقة بالنفس

جدول (٢٠)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا^٢ لآراء عينة البحث في البُعد الأول الخاص بالثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية ن=١٠٠

| م | العبارات | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الوزن النسبي | الأهمية النسبية | كا ^٢ |
|---|---|-----|--------|-----------|--------|----|--------|--------------|-----------------|-----------------|
| | | ك | % | ك | % | ك | % | | | |
| - | أنا واثق من قدرتي على: | | | | | | | | | |
| ١ | إعطاء الطلاب خبرات ملموسة في تعلم الأنشطة الرياضية | ٦٦ | ٦٦.٠٠٠ | ٢٦ | ٢٦.٠٠٠ | ٨ | ٨.٠٠٠ | ٢٥٨ | ٨٦.٠٠٠ | ٥٢.٨٨١ |
| ٢ | ربط التربية الرياضية بالأخلاق | ٧٨ | ٧٨.٠٠٠ | ١٣ | ١٣.٠٠٠ | ٩ | ٩.٠٠٠ | ٢٦٩ | ٨٩.٦٦٧ | ٩٠.٠٢١ |
| ٣ | تعليم المفاهيم الأساسية لتربية الرياضية | ٧٦ | ٧٦.٠٠٠ | ١٥ | ١٥.٠٠٠ | ٩ | ٩.٠٠٠ | ٢٦٧ | ٨٩.٠٠٠ | ٨٢.٤٦١ |
| ٤ | تدريس علوم التربية البدنية والرياضية | ٥٣ | ٥٣.٠٠٠ | ٣٥ | ٣٥.٠٠٠ | ١٢ | ١٢.٠٠٠ | ٢٤١ | ٨٠.٣٣٣ | ٢٥.٣٤٠ |
| ٥ | تطوير الشعور بأهمية التربية البدنية والرياضة عند الطلاب | ٥٠ | ٥٠.٠٠٠ | ٣٨ | ٣٨.٠٠٠ | ١٢ | ١٢.٠٠٠ | ٢٣٨ | ٧٩.٣٣٣ | ٢٢.٦٤٠ |
| ٦ | تيسير اتصال الطلاب حول التربية الرياضية من خلال المجالات والنقاشات وخلافه | ٧٠ | ٧٠.٠٠٠ | ٢٠ | ٢٠.٠٠٠ | ١٠ | ١٠.٠٠٠ | ٢٦٠ | ٨٦.٦٦٧ | ٦٢.٠٠١ |
| ٧ | تحديد الموارد لتخطيط حصص التربية الرياضية | ٧٢ | ٧٢.٠٠٠ | ١٣ | ١٣.٠٠٠ | ١٥ | ١٥.٠٠٠ | ٢٥٧ | ٨٥.٦٦٧ | ٦٧.٣٤١ |
| ٨ | دمج المعارف المرتبطة بالتربية البدنية في تعليم التربية الرياضية | ٧٤ | ٧٤.٠٠٠ | ١٦ | ١٦.٠٠٠ | ١٠ | ١٠.٠٠٠ | ٢٦٤ | ٨٨.٠٠٠ | ٧٤.٩٦١ |
| ٩ | تنفيذ مجموعة متنوعة من استراتيجيات تدريس التربية الرياضية التي تتضمن التعلم القائم على حل المشكلات والاستقصاء | ٦٥ | ٦٥.٠٠٠ | ٣٠ | ٣٠.٠٠٠ | ٥ | ٥.٠٠٠ | ٢٦٠ | ٨٦.٦٦٧ | ٥٤.٥٠١ |

*قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٠) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في البُعد الأول الخاص بالثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية أن قيمة كاً الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كاً المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٩٠.٠٢١ : ٢٢.٦٤) مما يشير إلى قبول نتائج كل الاستجابات.

جدول (٢١)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاً لآراء عينة البحث في البُعد الثاني الخاص بالثقة في القدرة على الابتكار في التدريس ن = ١٠٠

| م | العبارات | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الوزن النسبي | الأهمية النسبية | كاً |
|----|--|-----|--------|-----------|--------|----|--------|--------------|-----------------|--------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | | | |
| - | أنا واثق من قدرتي على: | | | | | | | | | |
| ١٠ | تطوير تقييم التقييم للطلاب | ٦٠ | ٦٠.٠٠٠ | ١٥ | ١٥.٠٠٠ | ٢٥ | ٢٥.٠٠٠ | ٢٣٥ | ٧٨.٣٣٣ | ٣٣.٥٠٠ |
| ١١ | استخدام الوسائط لدعم التعليم والتعلم | ٧٥ | ٧٥.٠٠٠ | ١٠ | ١٠.٠٠٠ | ١٥ | ١٥.٠٠٠ | ٢٦٠ | ٨٦.٦٦٧ | ٧٨.٥٠١ |
| ١٢ | تحديد احتياجات الطلاب من درس التربية الرياضية | ٨٠ | ٨٠.٠٠٠ | ١٣ | ١٣.٠٠٠ | ٧ | ٧.٠٠٠ | ٢٧٣ | ٩١.٠٠٠ | ٩٨.٥٤١ |
| ١٣ | فهم تأثير التنوع الثقافي على محتوى تعليم التربية الرياضية والاستراتيجيات التعليمية | ٧٠ | ٧٠.٠٠٠ | ١٠ | ١٠.٠٠٠ | ٢٠ | ٢٠.٠٠٠ | ٢٥٠ | ٨٣.٣٣٣ | ٦٢.٠٠١ |
| ١٤ | استخدام مجموعة متنوعة من طرق التقييم | ٦٥ | ٦٥.٠٠٠ | ٣ | ٣.٠٠٠ | ٣٢ | ٣٢.٠٠٠ | ٢٣٣ | ٧٧.٦٦٧ | ٥٧.٧٤١ |
| ١٥ | تقييم البرمجيات للتعليم والتعلم | ٥٥ | ٥٥.٠٠٠ | ١٠ | ١٠.٠٠٠ | ٣٥ | ٣٥.٠٠٠ | ٢٢٠ | ٧٣.٣٣٣ | ٣٠.٥٠٠ |
| ١٦ | التعليم بلغة واضحة لتفسير التعبيرات الاصطلاحية للطلاب | ٦٠ | ٦٠.٠٠٠ | ٢٠ | ٢٠.٠٠٠ | ٢٠ | ٢٠.٠٠٠ | ٢٤٠ | ٨٠.٠٠٠ | ٣٢.٠٠٠ |
| ١٧ | ربط التربية الرياضية بموضوعات حياتية مختلفة | ٧٧ | ٧٧.٠٠٠ | ١٧ | ١٧.٠٠٠ | ٦ | ٦.٠٠٠ | ٢٧١ | ٩٠.٣٣٣ | ٨٧.٦٢١ |

*قيمة (كاً) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢١) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في البُعد الثاني الخاص بالثقة في القدرة على الابتكار في التدريس أن قيمة كَأ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كَأ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٩٨.٥٤١ : ٣٠.٥) مما يشير إلى قبول نتائج كل الاستجابات.

جدول (٢٢)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كَأ لآراء عينة البحث في البُعد الثالث الخاص بالثقة في القدرة على إدارة الحصة
ن=١٠٠

| م | العبارات | نعم | | إلى حد ما | | لا | | الوزن النسبي | الأهمية النسبية | كَأ |
|----|---|-----|--------|-----------|--------|----|--------|--------------|-----------------|---------|
| | | % | ك | % | ك | % | ك | | | |
| | أنا واثق من قدرتي على: | | | | | | | | | |
| ١٨ | إدارة الحصة الدراسية | ٨٠ | ٨٠.٠٠٠ | ١٧ | ١٧.٠٠٠ | ٣ | ٣.٠٠٠ | ٢٧٧ | ٩٢.٣٣٣ | ١٠٠.٩٤١ |
| ١٩ | تأسيس شعور بالانتماء للمجتمع الصغير داخل حصة التربية الرياضية | ٧٢ | ٧٢.٠٠٠ | ٢١ | ٢١.٠٠٠ | ٧ | ٧.٠٠٠ | ٢٦٥ | ٨٨.٣٣٣ | ٧٠.٢٢١ |
| ٢٠ | التعليم بفعالية في حصة التربية الرياضية | ٧٥ | ٧٥.٠٠٠ | ١٥ | ١٥.٠٠٠ | ١٠ | ١٠.٠٠٠ | ٢٦٥ | ٨٨.٣٣٣ | ٧٨.٥٠١ |
| ٢١ | تيسير وتسهيل النقاشات خلال الحصة | ٧٣ | ٧٣.٠٠٠ | ١٢ | ١٢.٠٠٠ | ١٥ | ١٥.٠٠٠ | ٢٥٨ | ٨٦.٠٠٠ | ٧٠.٩٤١ |

*قيمة (كَأ) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٢٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في البُعد الثالث الخاص بالثقة في القدرة على إدارة الحصة أن قيمة كَأ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كَأ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٠٠.٩٤١ : ٧٠.٢٢١) مما يشير إلى قبول نتائج كل الاستجابات.

(٣) عرض نتائج العلاقة بين مقياس الذكاء الشعوري ومقياس الثقة بالنفس:

جدول (٢٣)

معامل الارتباط لبيان العلاقة بين الذكاء الشعوري والثقة بالنفس لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية ن = ١٠٠

| م | الأبعاد | الثقة بالنفس | | |
|---|-----------------------|---|---------------------------------|--|
| | | الثقة في القدرة على الابتكار في التدريس | الثقة في القدرة على إدارة الحصة | الثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية |
| ١ | تقييم المشاعر الذاتية | ٠.٧٣٥ | ٠.٨٠٤ | ٠.٨٤٢ |
| ٢ | تقييم مشاعر الآخرين | ٠.٦٧٧ | ٠.٧١٥ | ٠.٧٨١ |
| ٣ | استخدام المشاعر | ٠.٦٣٨ | ٠.٧٤٢ | ٠.٧٤٤ |
| ٤ | تنظيم المشاعر | ٠.٦٨٤ | ٠.٧٢٨ | ٠.٧٥٣ |
| | الإجمالي | | ٠.٨٣٤ | |

• قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.195$

يوضح جدول (٢٣) مصفوفة الارتباط بين أبعاد الذكاء الشعوري والثقة بالنفس لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية ويتضح وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية حيث كانت قيمة معامل الارتباط المحسوب (٠.٨٣٤) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 .

ثانياً: مناقشة النتائج

(١) مناقشة نتائج أبعاد مقياس الذكاء الشعوري:

من خلال النتائج الموضح بجداول (١٦)، (١٧)، (١٨)، (١٩):

وبالرجوع الى جدول (١٦) يتضح من نتائج البعد الأول الخاص بتقييم المشاعر الذاتية بمقياس الذكاء الشعوري لمعلمي التربية الرياضية عينة البحث دلالة استجابات آراء عينة البحث حيث أن قيمة χ^2 الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة χ^2 المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٨٧.٠٢١ : ٦٢.٠٠١)، وأن

الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٠٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٣)، (٨٦.٦٦٧٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (١) مما يشير إلى صلاحية استجابات عينة البحث. لذا من نتائج البُعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٣، ٢، ٤، ١) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (٣) وهي أفهم فعلاً ما أشعر به وكانت أهميتها النسبية (٩٠٪)، في العبارة رقم (٢) وهي أتمتع بفهم جيد لمشاعري وكانت أهميتها النسبية (٨٨.٣٣٣٪)، في العبارة رقم (٤) وهي دائماً ما أعرف أن كنت سعيداً أم لا وكانت أهميتها النسبية (٨٧٪)، في العبارة رقم (١) وهي أتمتع بفهم جيد لأسباب إحساسي بمشاعر معينة معظم الوقت وكانت أهميتها النسبية (٨٦.٦٦٧٪). مما يشير إلى أن عينة البحث من المعلمين تسعى إلى تقييم المشاعر الذاتية حيث اتضح من خلال نتائج الاستجابات أن معلمي التربية البدنية لديهم المقدرة الشعورية على إدراك مشاعرهم الذاتية وتفهمها وإدراك لحالتهم المعنوية والأسباب التي توجه مشاعرهم.

لذا يرى الباحث انه أشارت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمي التربية البدنية بمراكز السراج المنير التابع لوزارة الأوقاف بدولة الكويت عينة البحث حول عبارات بُعد تقييم المشاعر الذاتية إلى دلالة الفروق بين آراء عينة البحث في كل العبارات وارتفاع درجات الاستجابات، وهذا يشير إلى قبول الباحث لاستجابات أفراد العينة مما يوضح وجود اتجاه إيجابي نحو كل عبارات بُعد تقييم المشاعر الذاتية. مما يوضح أن النتائج تتفق مع ما أشارت إليه دراسة وانج وآخرون Wang et al (٢٠١٩) (٣٥) والتي توصلت من خلال دراسة مدى إسهام بعض العوامل المختارة المرتبطة بالطلاب والمدرسة مدى أهمية

إحساس المعلم الذاتي، ودراسة مار وآخرون (Maher et al 2019) (٣٠) والتي توصلت من خلال دراسة وجهات نظر معلمي التربية الرياضية العاملين أهمية الإدراكات الذاتية للمعلم. ويذكر السيد السمدوني (٢٠٠٧) (٣) أن الذكاء الشعوري يظهر في قدرات ومهارات شخصية تساعد الشخص على فهم مشاعره وانفعالاته، والسيطرة عليها، وفهم مشاعر الآخرين وانفعالاتهم، وحسن التعامل معها، ومن ثم استغلال الطاقة الوجدانية ليكون الأداء جيداً، وبخاصة إقامة علاقات جيدة مع المحيط.

وبالرجوع الى جدول (١٧) يتضح من نتائج البُعد الثاني الخاص بتقييم مشاعر الآخرين بمقياس الذكاء الشعوري لمعلمي التربية الرياضية عينة البحث دلالة استجابات آراء عينة البحث حيث أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٠٢.٣٨١ : ٦٧.٥٢١)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٠٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٥)، (٨٦.٦٦٧٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٧) مما يشير إلى قبول استجابات عينة البحث. لذا من نتائج البُعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٥، ٦، ٨، ٧) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (٥) وهي دائماً ما أعرف مشاعر أصدقائي من سلوكهم وكانت أهميتها النسبية (٩٠٪)، في العبارة رقم (٦) وهي أنا ملاحظ جيد لمشاعر الآخرين وكانت أهميتها النسبية (٨٨.٣٣٣٪)، في العبارة رقم (٨) وهي أفهم مشاعر الآخرين المحيطين بي وكانت أهميتها النسبية (٨٧.٣٣٣٪)، في العبارة رقم (٧) وهي أنا حساس نحو مشاعر الآخرين وكانت أهميتها النسبية (٨٦.٦٦٧٪). مما يشير إلى أن عينة البحث من المعلمين تسعى إلى تقييم مشاعر الآخرين حيث اتضح من خلال

نتائج الاستجابات أن معلمي التربية البدنية لديهم القدرة على معرفة مشاعر الأصدقاء من خلال سلوكهم، وملاحظة مشاعر الآخرين وتفهمها والإحساس بما تحتوى صدورهم من شاعر.

لذا يرى الباحث انه أشارت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمي التربية البدنية بمراكز السراج المنير التابع لوزارة الأوقاف بدولة الكويت عينة البحث حول عبارات بُعد تقييم مشاعر الآخرين إلى دلالة الفروق بين آراء عينة البحث في كل العبارات وارتفاع درجات الاستجابات، وهذا يشير إلى قبول الباحث لاستجابات أفراد العينة مما يوضح وجود اتجاه إيجابي نحو كل عبارات بُعد تقييم مشاعر الآخرين. مما يوضح أن النتائج تتفق مع ما اتفق عليه كل من "عصام العقاد (٢٠١٧)، حسين المراد (٢٠١٥)، فتحي جروان (٢٠١٢)، منال جاب الله" (٢٠١٢) أن إدراك العواطف الذاتية للآخرين تؤدي معرفة ما يشعروا به، ومعرفة الأسباب الكامنة وراء هذا الشعور وتأثير الآخرين عليه. (١٢: ٨٤، ٨٥)، (٦: ١٣٠-١٣٤)، (١٧: ١٠٢)، (٢١: ٤٢-٥٣)

أكد كلاً من "فادية حسين (٢٠١١) (١٦)، رشاد موسى" (٢٠١٢) (٨) بأن الذكاء الشعوري يقوم على أساس معرفة شعور الآخرين أو التقمص الوجداني، وهي مقدره تتأسس على الوعي بالانفعالات، حتى يدفع التقمص الوجداني الفرد إلى الإيثار والغيرية (الاهتمام بالغير)، ومن لديه هذه الملكة يكون أكثر قدرة على نقاط الإشارات التي تدل على أن هناك من يحتاج إليهم. لتوجيه العلاقات الإنسانية أو المهارة الاجتماعية، عن طريق إدارة انفعالات الآخرين وتطويع شعورهم على قيادة الفاعلية والتأثير في الآخرين من خلال مشاعرهم.

وبالرجوع الى جدول (١٨) ويتضح من نتائج البُعد الثالث الخاص استخدام المشاعر بمقياس الذكاء الشعوري لمعلمي التربية الرياضية عينة البحث

دلالة استجابات آراء عينة البحث حيث أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٧٨.٥٠١ : ٦١.٠٤١)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٨٨.٣٣٣٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (٩)، (٨٦٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (١٢) مما يشير إلى قبول نتائج استجابات عينة البحث. لذا من نتائج البُعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٩، ١١، ١٠، ١٢) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (٩) وهي دائماً ما أُحدّد أهدافاً لنفسي ثم أبذل قصارى جهدي لتنفيذها وكانت أهميتها النسبية (٨٨.٣٣٣٪)، في العبارة رقم (١١) وهي أنا شخص محفز ذاتياً وكانت أهميتها النسبية (٨٦.٦٦٧٪)، في العبارة رقم (١٠) وهي دائماً ما أقول لنفسي أني شخص كفؤ وكانت أهميتها النسبية (٨٧٪)، في العبارة رقم (١٢) وهي دائماً ما أشجع نفسي على ذلك قصارى جهدي وكانت أهميتها النسبية (٨٦٪). مما يشير إلى أن عينة البحث من المعلمين تسعى إلى استخدام المشاعر حيث اتضح من خلال نتائج الاستجابات أن معلمي التربية البدنية دائماً يحددوا أهدافاً لأنفسهم ويبدلوا قصارى جهدهم لتنفيذها من خلال التحفيز والتشجيع الذاتي من جلال تحقيق الأهداف الموضوعية.

لذا يرى الباحث انه أشارت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمي التربية البدنية بمراكز السراج المنير التابع لوزارة الأوقاف بدولة الكويت عينة البحث حول عبارات بُعد استخدام المشاعر إلى دلالة الفروق بين آراء عينة البحث في كل العبارات وارتفاع درجات الاستجابات، وهذا يشير إلى قبول الباحث لاستجابات أفراد العينة مما يوضح وجود اتجاه إيجابي نحو كل عبارات بُعد استخدام المشاعر. مما يوضح أن النتائج تتفق مع كل من "عصام العقاد (٢٠١٧)، حسين المراد

(٢٠١٥)، **فتحي جروان** (٢٠١٢)، أن هذا يوضح قدرة الفرد على ضبط النفس وإحكام سيطرته على عواطفه وردود فعله السلبية والقدرة على التعامل مع المشاعر بحيث تتوافق مع الموقف (١٢ : ٨٤، ٨٥)، (٦ : ١٣٠-١٣٤)، (١٧ : ١٠٢)، وتوضح **"راوية حسن"** (٢٠١٨) نقلاً عن ماير وسالوفي Mayer & Salovey (١٩٩٧) أن ادراك المشاعر يوضح قدرة الفرد على ضبط وتنظيم شعوره، وشعور الآخرين والتمييز مت بين الآثار السلبية والإيجابية للشعور، واستخدام المعلومات المتعلقة بالشعور والمشاعر لإرشاد وتكفير وتصرفات الفرد. (٧ : ٢٣٨)

وترى **"إسراء العبيدي"** (٢٠١٠) أنه نوع من الذكاء الاجتماعي الذي يتضمن القدرة على مراقبة شعور الفرد وشعور الآخرين والتمييز بينهما واستخدام هذه المشاعر لقيادة التفكير في الذات والآخرين وفهم كيف تعمل هذه المشاعر الذاتية وكيفية أدائها وتنظيمها مع مشاعر الآخرين. (١ : ٢٥)

وبالرجوع الى جدول (١٩) ويتضح من نتائج البُعد الرابع الخاص بتنظيم المشاعر بمقياس الذكاء الشعوري لمعلمي التربية الرياضية عينة البحث دلالة استجابات آراء عينة البحث حيث أن قيمة ك^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة ك^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٦٨.٧٨١ : ٥٤.٥٠١)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٨٧.٦٦٧٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (١٦)، (٨٦٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (١٥) مما يشير إلى قبول نتائج استجابات عينة البحث. لذا من نتائج البُعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (١٦، ١٤، ١٣، ١٥) حيث كانت قيمة (ك^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (١٦) وهي أتمتع بتحكم جيد في مشاعري وكانت أهميتها النسبية (٨٧.٦٦٧٪)، في العبارة

رقم (١٤) وهي أنا قادر على السيطرة على مشاعري وكانت أهميتها النسبية (٨٧.٦٦٧٪)، في العبارة رقم (١٣) وهي أستطيع التحكم في انفعالاتي والتعامل مع المصاعب بعقلانية وكانت أهميتها النسبية (٨٦.٦٦٧٪)، في العبارة رقم (١٥) وهي يمكنني دائماً أن أهدأ بسرعة عندما أكون شديد الغضب وكانت أهميتها النسبية (٨٦٪).

مما يشير إلى أن عينة البحث من المعلمين تسعى إلى تنظيم المشاعر حيث اتضح من خلال نتائج الاستجابات أن معلمي التربية البدنية لديهم تحكم جيد في مشاعرهم، والسيطرة عليها، والتحكم الانفعالات والتعامل مع المصاعب بعقلانية، والسيطرة بسرعة على حالة الغضب.

لذا يرى الباحث انه أشارت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمي التربية البدنية بمراكز السراج المنير التابع لوزارة الأوقاف بدولة الكويت عينة البحث حول عبارات بُعد تنظيم المشاعر إلى دلالة الفروق بين آراء عينة البحث في كل العبارات وارتفاع درجات الاستجابات، وهذا يشير إلى قبول الباحث لاستجابات أفراد العينة مما يوضح وجود اتجاه إيجابي نحو كل عبارات بُعد تنظيم المشاعر. مما يوضح أن النتائج تتفق مع ما أشار إليه "السيد السمادوني" (٢٠٠٣) أن تنظيم الذات أو المشاعر تعني التحكم في الحالات الداخلية للفرد، والاندفاعات، والمصادر الداخلية للطاقة، ويتضمن الكفاءات التالية: ضبط الذات ويعني السيطرة على الاندفاعات والانفعالات غير المناسبة. الجدارة بالثقة وتعني تحقيق مستويات جيدة من النزاهة وتكامل الشخصية. يقظة الضمير وتعني تحمل مسؤولية الأداء الشخصي والوفاء بالالتزامات. القدرة التكييف وتعني المرونة في مواجهة التغيير. التجديد ويعني الشعور بارتياح للأفكار والتوجهات والمعلومات الجديدة. (٣: ١٠٣)

وتشير دراسة "أكرم الياسري وعلاء فرحان" (٢٠١٥) (٢) أنه يعد الذكاء الشعوري إحدى المقدرات الرئيسية التي من الممكن أن تساعد المعلم على التفكير المنطقي والعمل بشكل هادف للتكيف مع بيئته المعقدة التي تتصف بالديناميكية والتغير السريع. وفي مجال العمل التنظيمي فإن الذكاء الشعوري يمكن أن يحقق للمعلم أو للمدير أو الفرد الإداري فرص الوصول إلى النجاح وضمان إنجاز الأهداف بصورة أفضل عن طريق المساهمة في زيادة مؤشرات ونسب الربحية واستمرار تطور ونمو المنظمة، إضافة إلى تحقيق الأهداف الشخصية في مجال الحصول على مواقع إدارية أعلى أو تحسين المكانة الاجتماعية وعلاقات العمل.

ويوضح "كيت مايرز وجين وريد" (٢٠٠٦) (١٨) أن الذكاء الشعوري يتعلق بمقدرة إدارة المدرسة على السماح لكل من الطلبة والمعلمين فيها بأن يعبروا عن مشاعرهم ويتم إحترامها والسيطرة عليها، لأن المدرسة الذكية هي التي تصل برأس مالها البشري إلى أعلى حد لأنها تمكن العاملين لديها بالشعور بأن ما يفعلوه قيم وجدير بالتقدير، مما ينتج عن ذلك قوة عاملة ذات دافعية ولديها حافز مرتفع على الإنجاز وتفعيل رؤية المدرسة، وكل ذلك نتيجة البعد الشعوري الذي تتمتع به إدارة المدرسة. والمدرسة المرتفعة في نسبة الذكاء الشعوري لديها الكفاءات التي تعطي الوعي بالذات، وتنظيم الذات والدافعية والتعاطف، ومهارات القيادة والاتصال المفتوحة.

وإجمالاً مما تقدم من نتائج حول أبعاد مقياس الذكاء الشعوري كنتيجة للاستجابات لمعلمي التربية البدنية يتضح اتفاق النتائج حول أهمية دراسة الذكاء الشعوري وارتفاعه لدى المعلمين كما هو موضح بدراسة "تايف وحشه" (٢٠١٩) (٢٢) توصلت إلى أن مستوى الذكاء العاطفي لمعلمي مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في لواء قصبه إريد جاء عالياً. وجود فروق ذات دلالة

إحصائية ($\alpha=0.05$) تعزى لأثر الجنس في بعد الكفاية الاجتماعية وفي الذكاء العاطفي ككل، وجاءت الفروق لصالح الإناث، بينما لم تظهر فروق في باقي الأبعاد. ودراسة مارتينيز مونتيغودا وآخرون **Martinez – Monteaguda et al** (٢٠١٩) (٣٣) توصلت إلى أنه يوجد أربعة بروفييلات متميزة للذكاء الشعوري مجموعة ارتفاع مستوى الانتباه الشعوري وانخفاض الإصلاح الشعوري - مجموعة الذكاء الشعوري المرتفع - مجموعة انخفاض الذكاء الشعوري العام - مجموعة انخفاض الانتباه الشعوري وارتفاع الإصلاح الشعوري هناك فروق دالة إحصائياً بين البروفييلات الأربعة على متغيرات القلق والاكتئاب والضغوط والاحتراق. كان معلوم مجموعة ارتفاع الانتباه الشعوري وانخفاض الإصلاح الشعوري هم الأعلى في تسجيل الإجهاد الشعوري - نفى الذات - القلق - الاكتئاب - الضغوط كما كانوا الأقل في تسجيل الإنجاز الذاتي. لذا يتضح من خلال نتائج البحث وما أشارت إليه الدراسات العلمية حول أهمية دراسة الذكاء الشعوري للمعلمين للوقوف على ما يؤثر على مهنة معلم التربية البدنية بمراكز السراج المنير فقد النتائج أشارت إلى ارتفاع مستوى الذكاء الشعوري لدى عينة البحث، لذا يكون الباحث قد أجاب عن تساؤل البحث الأول والذي ينص ما مستوي الذكاء الشعوري لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت؟.

٢ - مناقشة نتائج أبعاد مقياس الثقة بالنفس:

من خلال النتائج الموضح بجداول (٢٠)، (٢١)، (٢٢) وبالرجوع الى جدول (٢٠) يتضح من نتائج البعد الأول الخاص بالثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية بمقياس الثقة بالنفس لمعلمي التربية الرياضية عينة البحث دلالة استجابات آراء عينة البحث حيث أن قيمة كآ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كآ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٩٠.٠٢١) : (٢٢.٦٤)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٨٩.٦٦٧٪) كأ أكبر قيمة في

العبارة رقم (٢)، (٧٩.٣٣٣٪) كأصغر قيمة في العبارة رقم (٥) مما يشير إلى قبول نتائج استجابات عينة البحث. لذا من نتائج البُعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (٢، ٣، ٨، ٦، ٩، ١، ٧، ٤) حيث كانت قيمة (٢١) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (٢) وهي ربط التربية الرياضية بالأخلاق وكانت أهميتها النسبية (٨٩.٦٦٧٪)، في العبارة رقم (٣) وهي تعليم المفاهيم الأساسية لتربية الرياضية وكانت أهميتها النسبية (٨٩٪)، في العبارة رقم (٨) وهي دمج المعارف المرتبطة بالتربية البدنية في تعليم التربية الرياضية وكانت أهميتها النسبية (٨٨٪)، في العبارة رقم (٦) وهي تيسير اتصال الطلاب حول التربية الرياضية من خلال المجالات والنقاشات وخلافه وكانت أهميتها النسبية (٨٦.٦٦٧٪)، في العبارة رقم (٩) وهي تنفيذ مجموعة متنوعة من استراتيجيات تدريس التربية الرياضية التي تتضمن التعلم القائم على حل المشكلات والاستقصاء وكانت أهميتها النسبية (٨٦.٦٦٧٪)، في العبارة رقم (١) وهي إعطاء الطلاب خبرات ملموسة في تعلم الأنشطة الرياضية وكانت أهميتها النسبية (٨٦٪)، في العبارة رقم (٧) وهي تحديد الموارد لتخطيط حصص التربية الرياضية وكانت أهميتها النسبية (٨٥.٦٦٧٪)، في العبارة رقم (٤) وهي تدريس علوم التربية البدنية والرياضية وكانت أهميتها النسبية (٨٠.٣٣٣٪)، في العبارة رقم (٥) وهي تطوير الشعور بأهمية التربية البدنية والرياضة عند الطلاب وكانت أهميتها النسبية (٧٩.٣٣٣٪). مما يشير إلى أن عينة البحث من المعلمين ترى أنه يوجد لديهم الثقة في قدرتهم على تدريس التربية الرياضية حيث اتضح من خلال نتائج الاستجابات أن معلمي التربية البدنية يرون أنهم واثقون من قدرتهم على ربط التربية الرياضية بالأخلاق، تعليم المفاهيم

الأساسية لتربية الرياضية، دمج المعارف المرتبطة بالتربية البدنية في تعليم التربية الرياضية، تيسير اتصال الطلاب حول التربية الرياضية من خلال المجالات والنقاشات وخلافه، تنفيذ مجموعة متنوعة من استراتيجيات تدريس التربية الرياضية التي تتضمن التعلم القائم على حل المشكلات والاستقصاء، إعطاء الطلاب خبرات ملموسة في تعلم الأنشطة الرياضية، توفير الموارد المرتبطة بتخطيط حصص التربية الرياضية، تدريس علوم التربية البدنية والرياضية، تطوير الشعور بأهمية التربية البدنية والرياضة عند الطلاب.

لذا يرى الباحث انه أشارت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمي التربية البدنية بمراكز السراج المنير التابع لوزارة الأوقاف بدولة الكويت عينة البحث حول عبارات بُعد الثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية إلى دلالة الفروق بين آراء عينة البحث في كل العبارات وارتفاع درجات الاستجابات، وهذا يشير إلى قبول الباحث لاستجابات أفراد العينة مما يوضح وجود اتجاه ايجابي نحو كل عبارات بُعد الثقة في القدرة على أداء أعباء المهنة خلال تدريس التربية البدنية. مما يوضح أن النتائج تتفق مع ما اشارت إليه دراسة، دراسة مار وآخرون **Maher et al** (٢٠١٩) (٣٢)

توصلت إلى تأثير معرفة احتياجات الطلاب وقدراتهم، تأطير الثقة بالنفس وإدراك نموها، تأطير الكفاءة وإدراك نموها. أظهر التحليل لتلك الموضوعات أهمية إدراك احتياجات الطلاب وقدراتهم على بناء الثقة بالنفس والكفاءة بين معلمي التربية الرياضية، دراسة **Hodor** (٢٠١٩) (٢٩) أظهرت النتائج ارتفاع مستويات الثقة بالنفس وإدراكات الكفاءة بين المعلمين القائمين بتدريس صفوف عالية التفاعل من الطلاب في حين انخفضت نفس المستويات بين معلمي الصفوف منخفضة التفاعل مما يشير إلى أن تفاعل الطلاب مع المعلم أثناء الدرس هو واحد من العوامل المهمة

المكونة للثقة بالنفس وإدراك الكفاءة بين المعلمين، دراسة أندرسون وبوتمان **Anderson & Putman** (٢٠١٩) (٢٨) أظهرت النتائج ارتفاع مستويات الثقة بالنفس بين المعلمين المستخدمين للتكنولوجيا من ذوى الخبرات العالية كما يرتبط ارتفاع معدل الثقة بالنفس بارتفاع مستوى المعارف والمعتقدات الخاصة بالتكنولوجيا.

وبالرجوع الى جدول (٢١) يتضح من نتائج البُعد الثاني الخاص بالثقة في القدرة على الابتكار في التدريس بمقياس الثقة بالنفس لمعلمي التربية الرياضية عينة البحث دلالة استجابات آراء عينة البحث حيث أن قيمة كَأ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كَأ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (٩٨.٥٤١ : ٣٠.٥)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩١٪) كأ أكبر قيمة في العبارة رقم (١٢)، (٧٣.٣٣٣٪) كأ صغر قيمة في العبارة رقم (١٥) مما يشير إلى قبول نتائج استجابات عينة البحث. لذا من نتائج البُعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (١٢، ١٧، ١١، ١٣، ١٦، ١٠، ١٤، ١٥) حيث كانت قيمة (كَأ) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (١٢) وهي تحديد احتياجات الطلاب من درس التربية الرياضية وكانت أهميتها النسبية (٩١٪)، في العبارة رقم (١٧) وهي ربط التربية الرياضية بموضوعات حياتية مختلفة وكانت أهميتها النسبية (٩٠.٣٣٣٪)، في العبارة رقم (١١) وهي استخدام الوسائط لدعم التعليم والتعلم وكانت أهميتها النسبية (٨٦.٦٦٧٪)، في العبارة رقم (١٣) وهي فهم تأثير التنوع الثقافي على محتوى تعليم التربية الرياضية والاستراتيجيات التعليمية وكانت أهميتها النسبية (٨٣.٣٣٣٪)، في العبارة رقم (١٦) وهي التعليم بلغة واضحة لتفسير التعبيرات الاصطلاحية للطلاب وكانت أهميتها النسبية

(٨٠٪)، في العبارة رقم (١٠) وهي تطوير تقييم التقييم للطلاب وكانت أهميتها النسبية (٧٨.٣٣٣٪)، في العبارة رقم (١٤) وهي استخدام مجموعة متنوعة من طرق التقييم وكانت أهميتها النسبية (٧٧.٦٦٧٪)، في العبارة رقم (١٥) وهي تقييم البرمجيات للتعليم والتعلم وكانت أهميتها النسبية (٧٣.٣٣٣٪). مما يشير إلى أن عينة البحث من المعلمين ترى أنه يوجد لديهم الثقة في القدرة على الابتكار في التدريس حيث اتضح من خلال نتائج الاستجابات أن معلمي التربية البدنية يرون أنهم لديهم الثقة في قدرتهم على التعرف على احتياجات الطلاب وتحديدها وتنفيذها درس التربية الرياضية، مما يجعلهم يربطون الحصة بموضوعات حياتية مختلفة، وإيصال المعلومات والمعارف باستخدام الوسائط بما يوضح لطالب تأثير التنوع الثقافي على محتوى تعليم التربية الرياضية والاستراتيجيات التعليمية، مما يجعل التعليم يتم بلغة واضحة تعمل على تفسير التعبيرات الاصطلاحية للطلاب، وتطوير تقييم التقييم للطلاب باستخدام مجموعة متنوعة من طرق التقييم، واستخدام البرمجيات للتعليم والتعلم وكذلك لتقويم الطلاب.

لذا يرى الباحث انه أشارت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمي التربية البدنية بمراكز السراج المنير التابع لوزارة الأوقاف بدولة الكويت عينة البحث حول عبارات بُعد الثقة في القدرة على الابتكار في التدريس إلى دلالة الفروق بين آراء عينة البحث في كل العبارات وارتفاع درجات الاستجابات، وهذا يشير إلى قبول الباحث لاستجابات أفراد العينة مما يوضح وجود اتجاه إيجابي نحو كل عبارات بُعد الثقة في القدرة على الابتكار خلاص أداء مهنة تدريس التربية البدنية. مما يوضح أن النتائج تتفق مع ما أشارت إليه دراسة **ليدجر وآخرون Ledger et al (٢٠١٩) (٣١)** توصلت إلى أدى استخدام بيانات التعلم الافتراضية **TeachLive™** إلى تحسين معدلات الثقة بالنفس بين

المعلمين بشكل ملحوظ مقارنة بنفس المستويات قبل الاستخدام كما كانت أهم استراتيجيات التدريس المستخدمة هي طرح الأسئلة والتعليم المباشر للقيام بالدروس المصغرة في هذه البيئة.

وبالرجوع الى جدول (٢٢) يتضح من نتائج البُعد الثالث الخاص بالثقة في القدرة على إدارة الحصة بمقياس الثقة بالنفس لمعلمي التربية الرياضية عينة البحث دلالة استجابات آراء عينة البحث حيث أن قيمة كا^٢ الجدولية (٥.٩٩) أقل من قيمة كا^٢ المحسوبة والتي انحصرت ما بين (١٠٠.٩٤١ : ٧٠.٢٢١)، وأن الأهمية النسبية تراوحت ما بين (٩٢.٣٣٣٪) كأكبر قيمة في العبارة رقم (١٨)، كأصغر قيمة في العبارة رقم (٢١) مما يشير إلى قبول نتائج استجابات عينة البحث. لذا من نتائج البُعد يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لصالح الذين قالوا (نعم) بالنسبة للعبارات أرقام (١٨، ٢٠، ١٩، ٢١) حيث كانت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من الجدولية وكان ترتيب هذه العبارات وفقاً لأهميتها النسبية في العبارة رقم (١٨) وهي إدارة الحصة الدراسية وكانت أهميتها النسبية (٩٢.٣٣٣٪)، في العبارة رقم (٢٠) وهي التعليم بفعالية في حصة التربية الرياضية وكانت أهميتها النسبية (٨٨.٣٣٣٪)، في العبارة رقم (١٩) وهي تأسيس الشعور بالانتماء للمجتمع الصغير داخل حصة التربية الرياضية وكانت أهميتها النسبية (٨٨.٣٣٣٪)، في العبارة رقم (٢١) وهي تيسير وتسهيل النقاشات خلال الحصة وكانت أهميتها النسبية (٨٦٪). مما يشير إلى أن عينة البحث من المعلمين ترى أنه يوجد لديهم القدرة الكاملة على إدارة الحصة حيث اتضح من خلال نتائج الاستجابات أن معلمي التربية البدنية يرون أنهم واثقون من قدرتهم على تنفيذ وإدارة الحصة الدراسية من خلال التعليم بفعالية والعمل على تأسيس

الشعور بالانتماء للطلاب وذلك بتيسير وتسهيل النقاشات الهادفة والمقننة الأهداف داخل حصة التربية الرياضية.

لذا يرى الباحث انه أشارت نتائج استجابات أفراد العينة من معلمي التربية البدنية بمراكز السراج المنير التابع لوزارة الأوقاف بدولة الكويت عينة البحث حول عبارات بُعد الثقة في القدرة على إدارة الحصة إلى دلالة الفروق بين آراء عينة البحث في كل العبارات وارتفاع درجات الاستجابات، وهذا يشير إلى قبول الباحث لاستجابات أفراد العينة مما يوضح وجود اتجاه إيجابي نحو كل عبارات بُعد الثقة في القدرة على إدارة الحصة بما يناسب تطلعات المعلم وتطلعات الطلاب وإدارة المدرسة. مما يوضح أن النتائج تتفق مع ما أشارت إليه دراسة "علي الطارق، إيمان السنباني" (٢٠٢٠) (١٤) توصلت إلى أنه كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقة بالنفس بين التلاميذ تعزى إلى المعلم لصالح المعلمات، حيث كان لدى التلاميذ مستوى أعلى من الثقة بالنفس من أقرانهم.

وإجمالاً مما تقدم من نتائج حول أبعاد مقياس الثقة بالنفس كنتيجة للاستجابات معلمي التربية البدنية يتضح اتفاق النتائج حول أهمية دراسة الثقة بالنفس وارتفاعه لدى المعلمين كما هو موضح بدراسة عناد العميري (٢٠٢٠) (١٥) توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين الثقة بالنفس ومهارات الاتصال وأبعاد كل منهما، ووجود فروق دالة إحصائياً متغيري الثقة بالنفس ومهارات الاتصال بين أفراد العينة، وأظهرت كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائياً متغيري الثقة بالنفس ومهارات الاتصال بين أفراد العينة وفقاً لمتغير المرحلة التعليمية، دراسة علي الطارق، إيمان السنباني (٢٠٢٠) (١٤) توصلت إلى أن تلاميذ بلدية صنعاء لديهم مستوى أعلى من المتوسط من الثقة بالنفس. كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الثقة

بالنفس بين التلاميذ تعزى إلى جنس المعلم لصالح المعلمات، حيث كان لدى التلاميذ مستوى أعلى من الثقة بالنفس من أقرانهم. لذا يتضح من خلال نتائج البحث وما أشارت إليه الدراسات العلمية حول أهمية دراسة الثقة بالنفس للمعلمين للوقوف على ما يؤثر على مهنة معلم التربية البدنية بمراكز السراج المنير وان النتائج اشارت إلى ارتفاع مستوى الثقة بالنفس لدى عينة البحث، لذا يكون الباحث قد اجاب عن تساؤل البحث الثاني والذي ينص ما مستوي الثقة بالنفس لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت؟.

(٣) مناقشة نتائج العلاقة بين مقياس الذكاء الشعوري و مقياس الثقة بالنفس:

من خلال نتائج جدول (٢٣) الخاص بنتائج العلاقة بين الذكاء الشعوري والثقة بالنفس لدي عينة معلمي التربية البدنية قيد البحث يتضح من بمصنوفة الارتباط بين أبعاد كل من المقياسين قيد البحث والتي تراوحت قيم معامل الارتباط به ما بين (٠.٦٣٨ : ٠.٨٤٢) وهى قيم ارتباط اكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، ظهر للباحث وجود علاقة ارتباط موجبة بين بعد تقييم المشاعر الذاتية بمقياس الذكاء الشعوري وكل أبعاد مقياس الثقة بالنفس (الثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية- الثقة في القدرة على الابتكار في التدريس- الثقة في القدرة على إدارة الحصة)، وجود علاقة ارتباط موجبة بين بعد تقييم مشاعر الآخرين بمقياس الذكاء الشعوري وكل أبعاد مقياس الثقة بالنفس (الثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية- الثقة في القدرة على الابتكار في التدريس- الثقة في القدرة على إدارة الحصة)، وجود علاقة ارتباط موجبة بين بعد استخدام المشاعر بمقياس الذكاء الشعوري وكل أبعاد مقياس الثقة بالنفس (الثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية - الثقة في القدرة على الابتكار في التدريس- الثقة في القدرة على إدارة الحصة)، وجود علاقة ارتباط

موجبة بين بعد تنظيم المشاعر بمقياس الذكاء الشعوري وكل أبعاد مقياس الثقة بالنفس (الثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية - الثقة في القدرة على الابتكار في التدريس - الثقة في القدرة على إدارة الحصة)، كما انه من إجمالي معامل الارتباط بين المقياسين يتضح وجود علاقة ارتباط ذو دلالة إحصائية حيث كانت قيمة إجمالي معامل الارتباط المحسوبة (٠.٨٣٤) بين مقياس الذكاء الشعوري ومقياس الثقة بالنفس أكبر من قيمة (ر) الجدولية (٠.١٩٥) عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يشير إلى وجود ارتباط طردي موجب بين درجات العلاقة بين كل من الذكاء الشعوري والثقة بالنفس لدى عينة البحث من معلمي التربية الرياضية بمراكز السراج المنير بدولة الكويت.

ومن خلال نتائج العلاقة بين أبعاد الذكاء الشعوري وأبعاد الثقة بالنفس يتفق الباحث مع ما أشار إليه ويذكر عبد الكريم بكار (٢٠١٠) أن الثقة بالنفس شرط من شروط النجاح، ومقوماً أساسياً من مقوماته، ذلك أن الشخص من غير قدر من الثقة لا يستطيع إنجاز عمل ذا قيمة والنجاح فيه، ومن هنا تظهر العلاقة بين الثقة بالنفس والنجاح، فكل منهما يعتمد على الآخر فتحقيق النجاح يحتاج الثقة بالنفس والثقة بالنفس يدعمها ويقويها النجاح والتفوق. (١١: ٧٤، ٧٥)

ويعتقد يوسف ميخائيل أسعد (١٩٩٠) أنه تمكن أهمية الثقة بالنفس تحقيق التوافق النفسي والحفاظ على الحالة النفسية للفرد حيث أن هناك علاقة وثيقة بين كلا من الثقة بالنفس والصحة النفسية وكذلك الإحساس بالسعادة. (٢٦: ٤٨، ٨٤)

وتشير دراسة ألبريشت **Albrecht** (٢٠١٣) (٢٧) أن الذكاء الشعوري يساعد في تدعيم اتخاذ القرارات المهمة إذ يبرز دور المعلم أو المدير في مختلف المستويات الإدارية في التمكن من اتخاذ قرارات صائبة بالاستناد إلى مشاركة الآخرين وتفعيل مساهماتهم في طرح البدائل، إذ يتوجب على قيادات

المنظمة البحث عن فرص الحصول على اكبر قدر من المعلومات المفيدة والمقترحات والآراء والأفكار من خلال تعزيز الذكاء الشعوري للمساهمة في تكوين رؤية واضحة بشأن حاضر المنظمة ومستقبلها للأمد البعيد وتحديد خطوات وإجراءات التنفيذ المطلوبة وكيفية الوصول لها، ويضمن أسلوب المشاركة في استقراء الآراء وتفاعل المقترحات والأفكار للمساهمة في إنجاز المهام وتهيئة الموارد اللازمة مما يساعد في تحفيز الأفراد الآخرين وإثارة الدافعية نحو الإنجاز.

لذا يتضح من خلال نتائج البحث وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المقياسين (الذكاء الشعوري والثقة بالنفس) ومن خلال ما أشارت إليه الدراسات العلمية وما توصلت إليه الدراسة الحالية يتضح أهمية دراسة العلاقة بين المقياسين للوقوف على العلاقات النفسية بين أبعاد المقياسين والتي يمكن أن تقف عقبة في تطور أداء معلمي التربية البدنية في بمراكز السراج المنير.

لذا مما تقدم من مناقشة للنتائج يكون الباحث قد اجاب على تساؤل البحث الثالث والذي ينص على ما اتجاه العلاقة بين الذكاء الشعوري والثقة بالنفس لدى معلمي التربية البدنية بدولة الكويت؟.

استخلاصات البحث:

- في حدود عينة الدراسة ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج باستخدام المعالجات الإحصائية تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
- ارتفاع مستوى الذكاء الشعوري لدى معلمي التربية البدنية بمراكز السراج المنير بدولة الكويت بدولة الكويت.
 - ارتفاع مستوى الثقة بالنفس لدى معلمي التربية البدنية بمراكز السراج المنير بدولة الكويت بدولة الكويت.

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين بعد تقييم المشاعر الذاتية بمقياس الذكاء الشعوري وكل ابعاد مقياس الثقة بالنفس (الثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية- الثقة في القدرة على الابتكار في التدريس- الثقة في القدرة على إدارة الحصة).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين بعد تقييم مشاعر الآخرين بمقياس الذكاء الشعوري وكل ابعاد مقياس الثقة بالنفس (الثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية- الثقة في القدرة على الابتكار في التدريس- الثقة في القدرة على إدارة الحصة).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين بعد استخدام المشاعر بمقياس الذكاء الشعوري وكل ابعاد مقياس الثقة بالنفس (الثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية- الثقة في القدرة على الابتكار في التدريس- الثقة في القدرة على إدارة الحصة).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين بعد تنظيم المشاعر بمقياس الذكاء الشعوري وكل ابعاد مقياس الثقة بالنفس (الثقة في القدرة على تدريس التربية الرياضية- الثقة في القدرة على الابتكار في التدريس- الثقة في القدرة على إدارة الحصة).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين مقياس الذكاء الشعوري ومقياس الثقة بالنفس، لذا فانه كلما ارتفعت درجة الذكاء الشعوري ارتفعت درجة الثقة بالنفس لدى معلمي التربية البدنية بمراكز السراج المنير بدولة الكويت بدولة الكويت.

توصيات البحث:

انطلاقاً من طبيعة هذا البحث وأهميته وفي حدود ما أمكن التوصل إليه من استنتاجات يوصى الباحث بالآتي:

- ٣- ألسيد إبراهيم السمدوني (٢٠٠٧): الذكاء الوجداني (أسسه- تطبيقاته - تنميته)، دار الفكر، عمان.
- ٤- بول ماكيننا (٢٠٠٨): الثقة الفورية القوة التي تدفعك للحصول على ما تريد، مكتبة جرير، المملكة العربية السعودية.
- ٥- حسن حسان، عبد العاطي الصياد (١٩٩٦): البناء العاملي لأنماط القيادة التربوية وعلاقة هذه الأنماط بالرضا الوظيفي للمعلم وبعض المتغيرات الأخرى في المدرسة المتوسطة السعودية، رسالة الخليج العربي، السعودية.
- ٦- حسين المراد (٢٠١٥): تحليل أنماط العلاقة بين الذكاء العاطفي وأنماط القيادة وتأثيرها في زيادة فاعلية القيادة الإدارية، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.
- ٧- راوية حسن (٢٠١٨): القيادة الماضي الحاضر المستقبل، الدار الجامعية، الإسكندرية.
- ٨- رشاد موسى (٢٠١٢): الذكاء الوجداني وتنميته في إدارتي الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، القاهرة.
- ٩- صباح محمد موسى، صالح سلمان زاير (٢٠١٥): أثر الذكاء الوجداني في إدارة التميز: دراسة تطبيقية في عينة المنظمات السياحية في العراق، الجامعة المستنصرية- كلية الإدارة والاقتصاد، مجلة الإدارة والاقتصاد، س٣٨، ع١٠٢، ص ص ٣١٦-٣٤٥.
- ١٠- عبد الصمد الغيري (٢٠٠٣): الرضا الوظيفي لدي مدرء التعليم العام بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، ع١٠٩.

- ١١ - عبد الكريم بكار (٢٠١٠): من أجل النجاح، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة.
- ١٢ - عصام العقاد (٢٠١٧): قوة وطاقة الذكاء الوجداني في العمل القيادي، مكتبة الشقري، الرياض.
- ١٣ - عقيل كاظم هادي الفحام، سلمان عكاب سرحان، عباس مهدي صالح (٢٠١٩): بناء مقياس الثقة بالنفس للاعبين كرة القدم، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، مج ١٢، ع ٧٤، ٣٠٦ - ٣٢٩
- ١٤ - علي سعيد الطارق، إيمان صالح أحمد السنباني (٢٠٢٠): الثقة بالنفس وعلاقتها بجنس المعلم لدى طلبة المرحلة الإعدادية في أمانة العاصمة صنعاء، جامعة زمار - كلية الآداب، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، ع ٣.
- ١٥ - عناد بن فواز العميري (٢٠٢٠): الثقة بالنفس وعلاقتها بمهارات الاتصال لدى المرشدين الطلابيين في مكة المكرمة، جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز، مجلة العلوم التربوية، مج ٥، ع ٥٤.
- ١٦ - فادية أحمد حسين (٢٠١١): الذكاء الشخصي وعلاقته بالذكاء الوجداني والذكاء الاجتماعي: دراسة عاملية، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- ١٧ - فتحي جروان (٢٠١٢): الذكاء العاطفي والتعلم الاجتماعي العاطفي، دار الفكر، الأردن.

- ١٨- كيت مايرز، جين وريد (٢٠٠٦): المدرسة الذكية، ترجمة محمد عبد الحميد محمد وموسي فايز أو طه، دار الكتاب الجامعي، غزة.
- ١٩- لينا المحارمة، أماني محمود، عباس عبد مهدي الشريفي (٢٠١٥): مستوى الذكاء العاطفي لدى معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية الأردنية في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمين، جامعة مؤتة، مؤتة للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج ٣٠، ع ٦٤، ٣٩-٦٦.
- ٢٠- محمد حسن علاوي (١٩٩١): مدخل في علم النفس الرياضي، ط ٢، دار المعارف، القاهرة.
- ٢١- منال عبد الخالق جاب الله (٢٠١٢): سيكولوجية الذكاء الانفعالي، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دسوق.
- ٢٢- نايف علي نايف وحشه (٢٠١٩): الفروق في مستوى الذكاء العاطفي لدى المعلمين والمعلمات في مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز في لواء قصبة إربد، جامعة البحرين - مركز النشر العلمي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ٢٠، ع ١٤.
- ٢٣- نغم علي جاسم وسحر أحمد كرجي (٢٠١٦): الذكاء الشعوري للمديرين وتأثيره في تعديل سلوك المرؤوسين: دراسة تحليلية لآراء عينة من المديرين في الجامعة المستنصرية، الجامعة المستنصرية - كلية الإدارة والاقتصاد، مجلة الإدارة والاقتصاد، س ٣٩، ع ١٠٩٤، ص ص ١٦١-١٧٧.
- ٢٤- هديل كاظم سعيد (٢٠١٤): انعكاس الذكاء الشعوري في أساليب اتخاذ القرارات: بحث ميداني مقارنة في شركات وزارة الصناعة والمعادن، جامعة الأنبار - كلية الإدارة والاقتصاد، مجلة

جامعة الأنبار للعلوم الاقتصادية والإدارية، مج ٦، ع ١٢٤،
ص ص ٤١٢-٤٣٥.

٢٥- يوسف حجيم سلطان الطائي وعامر على حسين العطوي (٢٠٠٩):
الذكاء الشعوري في المنظمات: مدخل متكامل، مؤسسة
الورق للنشر والتوزيع.

٢٦- يوسف ميخائيل أسعد (١٩٩٠): الثقة بالنفس، دار نهضة مصر،
القاهرة.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

27- Albrecht, S. (2013): Organizational politics: affective reactions, cognitive assessments and their influence on organizational commitment and cynicism toward change. in Vigoda- Gadot, E. and Drory, A. (Eds), Handbook of Organizational Politics, Edward Elgar, Northampton, MA.

28- Anderson, S. E., & Putman, R. S. (2019): Special education teachers' experience, confidence, beliefs, and knowledge about integrating technology. Journal of Special Education Technology, 0162643419836409.

29- Hodor, I. M. (2019): Secondary School Teacher Confidence, Competence and Student Engagement: A Phenomenographic Study

(Doctoral dissertation, Grand Canyon University).

- 30- Kenan, B. A. Ş. (2019):** The Relationship between Classroom Management Skills and Self-confidence of Social Studies Teachers. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 7(4), 62-68.
- 31- Ledger, S., Ersozlu, Z., & Fischetti, J. (2019):** Preservice teachers' confidence and preferred teaching strategies using TeachLive™ virtual learning environment: A two-step cluster analysis. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(3), em1674.
- 32- Maher, A., Morley, D., Fimusanmi, J., & Ogilvie, P. (2019):** The impact of a special school placement on self-perceptions of confidence and competence among prospective PE teachers. *European Physical Education Review*, 25 (2), 474-490.
- 33- Martínez-Monteaudo, M. C., Inglés, C. J., Granados, L., Aparisi, D., & García-Fernández, J. M. (2019):** Trait emotional

intelligence profiles, burnout, anxiety, depression, and stress in secondary education teachers. *Personality and Individual Differences*, 142, 53-61.

- 34- Torlak, N. G., & Kuzey, C. (2019):** Leadership, job satisfaction and performance links in private education institutes of Pakistan. *International Journal of Productivity and Performance Management*.
- 35- Wang, K., Li, Y., Luo, W., & Zhang, S. (2019):** Selected factors contributing to teacher job satisfaction: A quantitative investigation using 2013 TALIS data. *Leadership and Policy in Schools*, 1-21.