

أثر بعض وسائل التعليم عن بعد علي التحصيل المعرفي لمقرر تحليل
الأداء الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية واتجاهاتهم نحوه في ظل
انتشار جائحة فيروس كورونا (كوفيد ١٩)

* د/ حسن نبيل حسن مسمار

مقدمة البحث:

أدى التطور السريع في مجال تكنولوجيا المعلومات والإتصالات إلي إنتشار الثقافة الإلكترونية بين طلاب الجامعات، وفرض التعليم عن بعد نفسه داخل منظومة التعليم بوجه عام والتعليم الجامعي بوجه خاص وذلك من خلال تطبيقاته المختلفة التي تعمل علي إثراء العملية التعليمية، بالإضافة إلي عرض المحتوى التعليمي بطريقة منظمة وسهلة وأكثر تفاعلية تجعل من الطالب المتعلم متفاعلاً مع المحتوى التعليمي وذلك باستخدام التكنولوجيا الحديثة والوسائط التعليمية المناسبة للتقدم العلمي في العصر الحديث، وفي ظل انتشار فيروس كورونا (كوفيد ١٩) في الآونة الأخيرة أصبح للتعليم عن بعد أهمية كبيرة كوسيلة للتواصل بين المعلم وطلابه، حيث يمثل طوق النجاة للمؤسسات التعليمية المختلفة.

ويشير مصطفى أبو النور (٢٠١٧م) إلي أن التعليم عن بعد باستخدام الهواتف المحمولة أو أجهزة الحاسب الآلي المرتبطة بالإنترنت يسمح بتقديم المواد التعليمية والتدريبية والمهنية والتعليم الذاتي كما يتميز التعليم الإلكتروني بسهولة تطبيقه واستخدامه وقدرته علي نشر المحتوى التعليمي التفاعلي المدعوم بالوسائط المتعددة مثل الصوت والصورة والفيديو والنصوص المختلفة والعروض التقديمية والبرامج المختلفة للتواصل عبر الفيديو مثل برامج اليوتيوب والإسكاي بي والزووم، كذلك يعمل علي جذب ودمج المتعلمين داخل بيئة

* مدرس بقسم علوم الحركة الرياضية- جامعة دمياط

التعلم الإلكترونية بحيث يمكنهم من التواصل السريع وتبادل المعلومات والمعارف المختلفة. (٢٧:١٠).

كما يتيح التعليم عن بعد وما يتضمنه التعلم بشكل إلكتروني إلي عرض المادة العلمية بشكل شيق وأكثر تفاعلية يثير الدوافع للتعلم ويساعد المتعلم علي تنمية الفهم والتذكر والذي ينبغي أن يكون المحور الرئيسي في عملية التعلم، وفي هذا الصدد أشار **عماد الدويكات (٢٠١١م)** إلي أن المؤسسات التعليمية قامت باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة عبر الإنترنت وتقنيات الحاسب الآلي كجزء أساسي في مناهجها ثم دراسة الأثر التحصيلي والمعرفي من إستخدامها بغية التعرف علي جوانبها الإيجابية والسلبية. (٤٧٢:٦).

مشكلة البحث:

في الآونة الأخيرة انتشر ما يعرف بفيروس كورونا (كوفيد ١٩) وهو أحد فيروسات كورونا والتي تسبب لدي الإنسان أمراضاً تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلي الأمراض الأشد خطورة ويسبب هذا الفيروس مرض كوفيد ١٩ وهو مرض تنفسي معدي بدأ ظهوره في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر ٢٠١٩م، وطال تأثير هذا الفيروس علي النظم التعليمية في جميع أنحاء العالم حيث أغلقت في مصر جميع المدارس والجامعات في مارس ٢٠٢٠م والذي كان له أثراً سلبية كبيرة علي طلاب العلم وبخاصة علي الأسر منخفضة الدخل والتي تكون فرصتها أقل في الوصول إلي التكنولوجيا والإنترنت، مما دعي منظمة اليونسكو إلي إصدار بعض التوصيات والبدائل لإتباعها خلال فترة توقف الدراسة في المدارس والجامعات والتي كان من أهمها ضرورة إدراج برامج التعليم عن بعد في النظم التعليمية في جميع أنحاء العالم، مما دعا وزارة التعليم العالي بجمهورية مصر العربية باعتماد برامج التعليم عن بعد كوسيلة للتواصل بين المعلم والطلاب وذلك بقيام جامعات مصر بصفة عامة وجامعة دمياط بصفة خاصة بإدراج موقع يسمي بالتعليم عن بعد ضمن

الصفحة الرئيسية بجامعة دمياط (البوابة الإلكترونية بالجامعة) وفيه يتلقى الطلاب المحاضرات والمادة العلمية الخاصة بهم (١٩).

وقد أشارت العديد من الدراسات السابقة هبه علي إبراهيم (٢٠٢٠م) (١١)، سماح عباده السيد رمضان (٢٠٢٠م) (٥)، حازم أحمد المرسي (٢٠٢٠م) (١)، محمود مهدي شومان (٢٠٢٠م) (٩)، رضوان مصطفى (٢٠١٩م) (٤)، خليل محمود سعيد، طلال بن حسن حمزة (٢٠١٣م) (٣) إلي ضرورة استخدام التكنولوجيا المتقدمة والاتصال بالإنترنت ومهارات استخدام الحاسوب لدى كل من المعلمين والطلاب من خلال استخدام منصات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد والتعلم الرقمي ودروس الفيديو عبر الإنترنت.

ومما سبق ومن خلال عمل الباحث مدرساً لمقرر تحليل الأداء الحركي لطلاب الفرقة الرابعة قام الباحث بالتواصل مع الطلاب عن طريق استخدام برنامج الزوم كوسيلة للتواصل عبر الفيديو أون لاین ولاحظ الباحث أن هناك إختلافاً كبيراً بين الطريقة التقليدية المتبعة في التعليم وجهاً لوجه وطريقة التعليم عن بعد عبر الفيديو أون لاین (برنامج الزوم) فوجد الباحث تفاعلاً وإستيعاباً أكبر لبعض الطلاب أثناء شرح المادة العلمية بالرغم من أننا لا يمكن أن ننكر فوائد الطريقة التقليدية، كذلك لاحظ الباحث أن هناك صعوبة من بعض الطلاب في فهم وإستيعاب بعض مفردات وموضوعات المقرر والتي ربما تكون نتيجة الإعتقاد علي الطريقة التقليدية (الشرح والتلقين) والتي لا تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين مع غياب لبعض الطلاب والذي يرجع إلي إفتقارهم لوسائل التواصل عبر الإنترنت نتيجة للظروف الإقتصادية الخاصة بهم أو لعدم قدرتهم علي التعامل مع الإنترنت مما قد يؤثر علي مستوي التحصيل المعرفي لديهم في مقرر تحليل الأداء الحركي.

وإنطلاقاً من توجيهات منظمة الصحة العالمية وتوجيهات الدولة متمثلة في وزارة التعليم العالي والجامعات في إعتقاد التعليم عن بعد كوسيلة أساسية في ظل الظروف الحالية لتعليم الطلاب وذلك لمنع ومواجهة نقشي وانتشار

وباء فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩)، كان لزاماً علي الباحث أن يقوم بتلك الدراسة وذلك للتعرف علي فاعلية طريقة التعليم عن بعد باستخدام أحد برامج التواصل عبر الفيديو أون لاين (برنامج الزووم) علي التحصيل المعرفي في مقرر تحليل الأداء الحركي لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بدمياط واتجاهاتهم نحو التعليم عن بعد.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي "أثر بعض وسائل التعليم عن بعد باستخدام برنامج التواصل عبر الفيديو (زووم) علي التحصيل المعرفي لمقرر تحليل الأداء الحركي لدي طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بدمياط واتجاهاتهم نحوه " في ظل إنتشار جائحة فيروس كورونا (كوفيد ١٩).

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي - البعدي) في التحصيل المعرفي لدي عينة البحث ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي - البعدي) في الإتجاه نحو التعليم عن بعد باستخدام برنامج التواصل عبر الفيديو (Zoom) لدي عينة البحث ولصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

- التعليم الإلكتروني E- learning :

هو "التعليم الذي يتم تقديمه إلكترونياً بشكل جزئي أو كلي من خلال الإنترنت عن طريق مواقع معينة أو باستخدام الوسائط الفائقة مثل الأقراص المدمجة أو أقراص الفيديو" (٢٧:١٢)

- التعليم عن بعد Distance Learning: تعريف إجرائي*

هو أحد طرق التعليم الحديثة ويعبر عن استخدام تكنولوجيا الإتصالات وتقنيات الكمبيوتر في عملية التعليم، ويعتمد علي نقل برنامج تعليمي من

موضعه في حرم مؤسسة تعليمية ما إلى أماكن متفرقة جغرافياً، ويهدف إلى جذب طلاب لا يستطيعون تحت الظروف العادية الاستمرار في برنامج تعليمي تقليدي.

- التحصيل المعرفي: Cognitive Achievement

هو اكتساب معلومات ومعارف وخبرات وفق محتوى منظم لوحدات أو برامج دراسية. (٣٣:٨)

- جائحة فيروس كورونا (كوفيد ١٩) (coronavirus (covid-19)

وهو أحد فيروسات كورونا والتي تسبب لدى الإنسان أمراضاً تنفسية تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد خطورة، ويسبب هذا الفيروس مرض كوفيد ١٩ وهو مرض تنفسي معدي بدأ ظهوره في مدينة ووهان الصينية في ديسمبر ٢٠١٩م. (١٨)

- برنامج التواصل عبر الفيديو (zoom):

وهو برنامج مختص بمكالمات الفيديو عبر الإنترنت حيث يستضيف أحد المتصلين المكالمة ويملك كافة الصلاحيات ضمنها وقد تحوي المكالمة أكثر من ١٠٠ متصل آخر، كما يمكن مشاركة الصلاحيات مع متصلين آخرين ويناسب هذا البرنامج لقاءات العمل الجماعية، ويمكن لكل منهم أن يشارك صورة الشاشة الخاصة به في أي وقت ويجعل التواصل بينهم أفضل وأسرع مع إمكانية التعليق والتوضيح الصوتي وهو يناسب الكثير من المنصات منها الأندرويد عبر الهاتف المحمول والويندوز عبر الكمبيوتر، فضلاً عن ذلك يعتبر بمثابة قاعة مؤتمرات يمكن للجميع المشاركة فيها والتفاعل مع بعضهم البعض، وهو مصمم بحيث يلائم أي تجمع مثل التدريب عبر الإنترنت والمحاضرات والاجتماعات والمؤتمرات. (٢١)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدي لمجموعة تجريبية واحدة لمناسبتها لنوع وطبيعة البحث، وقد اختار الباحث مجموعة تجريبية واحدة وعدم اختيار مجموعة أخرى ضابطة بسبب ظروف تطبيق البحث حيث لا يتوافر التواصل مع الطلاب وجهاً لوجه بسبب انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩) وتوقف الدراسة واعتماد الدولة طريقة التعليم عن بعد كوسيلة تدريسية للتواصل مع الطلاب.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في الطلاب المقيدين بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط للعام الجامعي (٢٠١٩ / ٢٠٢٠م)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لمجموعة تجريبية واحدة وبلغ عدد المجموعة ٤٢ طالباً من شعبة التدريب الرياضي خضعوا للتدريس من قبل الباحث وتراوح أعمارهم ما بين (٢١:٢٢ عاماً)، وتم استبعاد طالبي ل عدم إنتظامهم في الحضور، لتصبح عينة البحث الأساسية ٤٠ طالباً، وتم التأكد من قبل الباحث بأن كل طالب من العينة لديه جهاز كمبيوتر أو هاتف محمول موصل بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وذلك للتواصل عبر الفيديو عن طريق برنامج (zoom) أثناء شرح وتطبيق المحتوى التعليمي من قبل الباحث.

وبلغ حجم عينة الدراسة الاستطلاعية (١٠) طلاب من الفرقة الرابعة من إجمالي عينة البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث.

جدول (١)
توزيع عينة البحث

العينة	العدد
عينة الدراسة الأساسية	٤٠
عينة الدراسة الاستطلاعية	١٥
الإجمالي	٥٥

أدوات ووسائل جمع البيانات:

استعان الباحث في جمع بيانات هذا البحث علي ما يلي :

١- الأدوات والأجهزة:

- كاميرا فيديو ديجيتال للتصوير .
- جهاز كمبيوتر محمول (لاب توب). -
- برنامج فيديو (zoom) .
- ساعة إيقاف لحساب الزمن.

٢- المسح المرجعي واستطلاع رأي الخبراء :

قام الباحث بالإطلاع علي عدد من المراجع والأبحاث العلمية العربية والأجنبية والإتصال بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وذلك بهدف: بناء الإطار النظري للبحث. والتعرف على التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد وبرنامج التواصل عبر الفيديو (zoom) . كذلك التوصل إلي الاختبارات المناسبة للمتغيرات قيد البحث.

٣- التواصل عبر الإنترنت:

قام الباحث باستطلاع رأي السادة خبراء تحليل الأداء الحركي والسادة خبراء تكنولوجيا التعليم (مرفق ١) من خلال التواصل عبر الايميل بهدف التعرف على:

- مدى صلاحية ومناسبة برنامج التعليم عن بعد (zoom) ومحتوياته المستخدمة في البحث.
- مدى مناسبة إختبار التحصيل المعرفي لعينة البحث وإجراء بعض التعديلات اللازمة وفقا لآراء الخبراء.

- مدى مناسبة مقياس الاتجاه نحو التعليم عن بعد المستخدم قيد البحث.
- ٤- اختبار الذكاء العالى إعداد فاروق عبدالفتاح موسي (٧) مرفق (٢)
- وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي يتكون هذا الاختبار من تسعين سؤالاً تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من القدرات الذهنية وكان أهمها:
 - قياس القدرة على إدراك التشابه والاختلاف.
 - القدرة على تركيز الانتباه ويتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
 - الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
 - الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والمنتاسبات اللفظية والقدرة على إدراك العلاقات.
- المعاملات العلمية لاختبار الذكاء العالى:**
- قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية في الفترة من ٢١/٣/٢٠٢٠م إلى ٣٠/٣/٢٠٢٠ على عينة إستطلاعية قوامها (١٠) طلاب وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات إختبار الذكاء العالى :
- معامل الثبات لاختبار الذكاء العالى:**
- قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لاختبار الذكاء العالى باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test Re test حيث تم تطبيق اختبار الذكاء العالى على ١٠ طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد ١٠ أيام تم إعادة تطبيق الإختبار بنفس شروط إجراءات التطبيق الأول ويوضح جدول رقم (٢) معامل الثبات لاختبار الذكاء العالى.

جدول (٢)

يوضح حساب معامل الثبات لإختبار الذكاء العالي = ١٠

م	الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول			التطبيق الثاني			قيمة ر
			متوسط	الوسيط	انحراف	متوسط	الوسيط	انحراف	
١	الذكاء العالي	درجة	١٠٣.٦	١٠٠.٥	٢١.١٨	١٠٤.١	٩٩.٥	٢١.٤٢	٠.٩٩٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.064$

يتضح من جدول (٢) أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين القياس الأول والقياس الثاني حيث أن قيمة معامل الارتباط بين القياسين لإختبار الذكاء العالي أعلى من قيمة ر الجدولية مما يدل على ثبات الإختبار. **معامل الصدق لإختبار الذكاء العالي:**

قام الباحث بديجاد معامل الصادق لإختبار الذكاء العالي باستخدام الصدق الذاتي والذي يساوى الجذر التربيعي لمعامل الارتباط جدول رقم 3

جدول (٣)

معامل الصدق لإختبار الذكاء العالي

الإختبار	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
إختبار الذكاء العالي	٠.٩٩٧	٠.٩٩٨

يتضح من جدول (٣) ارتفاع معامل صدق الإختبار مما يشير إلى صلاحية تطبيقه.

إختبار التحصيل المعرفي في مقرر تحليل الأداء الحركي: من إعداد الباحث مرفق (٤)،

قد توصل الباحث إلى الإختبار في صورته النهائية من خلال عدة خطوات كما يلي:

تحديد الهدف من الإختبار:

قام الباحث بتصميم إختبار معرفي يهدف إلى قياس قدرة الطلاب على التحصيل المعرفي في مقرر تحليل الأداء الحركي.

تحديد المحتوى النظري الذي يشتمل عليه الإختبار واقتراح محاور الإختبار
 قام الباحث بتحديد المحتوى النظري واقتراح محاور الإختبار وقام
 الباحث بعرض المحاور المقترحة لإختبار التحصيل المعرفي على السادة
 الخبراء في مجال تحليل الأداء الحركي (مرفق ١) وذلك بهدف التعرف على
 مدى مناسبتها كما هو موضح بجدول (٤)

جدول (٤)

يوضح "آراء السادة الخبراء ونسب الأهمية للمحاور المقترحة" (ن = ١٠)

م	المحاور المقترحة	موافق	غير موافق	كا	الأهمية النسبية
١	مفهوم وأهداف وأهمية التحليل الحركي	١٠	٠	١٠	٣٠%
٢	التحليل الكمي والكيفي في المجال الرياضي	١٠	٠	١٠	٣٠%
٣	إجراءات ووسائل التحليل الحركي	١٠	٠	١٠	٣٠%
٤	نماذج التحليل الحركي	٩	١	٦.٤	١٠%

قيمة كا 2 الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول (٤) موافقة جميع الخبراء على المحاور رقم، (١) و(٢) و(٣) كما أن قيمة كا 2 للمحور رقم(٤) دالة حيث كانت قيمة كا 2 المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ كما يتضح أيضاً الأهمية النسبية لآراء الخبراء في المحاور المقترحة لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

تحديد وصياغة العبارات لإعداد الصورة الأولية للإختبار المعرفي:

قام الباحث بدراسة أنواع عبارات الإختبار الموضوعية وشروط كتابتها وخطوات بنائها وذلك وفقاً للشروط التي وضعتها الدراسات والمراجع العلمية السابقة وتم مراعاتها من قبل الباحث بحيث تشتمل علي (الوضوح في التعبير - الشمولية - عدم احتمال اللفظ أكثر من معني - مناسبتها للعينة قيد البحث -

الدقة العلمية- الإختصار)، وبناءً علي ما سبق قام الباحث بصياغة أسئلة الإختبار لكل محور من محاور الإختبار المعرفي وتم وضعها في إستمارة وبلغ عدد محاورها (٤) وعدد أسئلتها (٨٦) سؤال كما يوضح جدول (٥).

جدول (٥)

عدد عباراته	محتوي المحور	عدد المحاور
١٤	مفهوم وأهداف وأهمية التحليل الحركي	١ المحور الأول
٢٠	التحليل الكمي والكيفي في المجال الرياضي	٢ المحور الثاني
٢٨	إجراءات ووسائل التحليل الحركي	٣ المحور الثالث
٢٤	نماذج التحليل الحركي	٤ المحور الرابع

وفي ضوء الأهمية النسبية وآراء الخبراء والموضحة سابقاً بجدول (٤) قام الباحث باقتراح العبارات وعرضها علي السادة الخبراء في تحليل الأداء الحركي مرفق(١)، ويوضح جدول(٦) آراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة.

جدول (٦) ن = ١٠

العبارة	موافق	كأ	النسبة المئوية	العبارة	موافق	كأ	النسبة المئوية	العبارة	موافق	كأ	النسبة المئوية	العبارة	موافق	كأ	النسبة المئوية
المحور الأول (١٤) عبارة				المحور الثالث (٢٨) عبارة				المحور الثاني (٢٠) عبارة				المحور الرابع (٢٤) عبارة			
١	١٠	١٠٠	%١٠٠	١٥	١٠	١٠٠	%١٠٠	٣٥	١٠	١٠٠	%١٠٠	٦٣	٩	٦٤	%٩٠
٢	١٠	١٠٠	%١٠٠	١٦	٩	٦٤	%٩٠	٣٦	١٠	١٠٠	%١٠٠	٦٤	٤	٠٤	%٤٠
٣	٩	٦٤	%٩٠	١٧	٩	٦٤	%٩٠	٣٧	١٠	١٠٠	%١٠٠	٦٥	٩	٦٤	%٩٠
٤	١٠	١٠٠	%١٠٠	١٨	٩	٦٤	%٩٠	٣٨	١٠	١٠٠	%١٠٠	٦٦	٩	٦٤	%٩٠
٥	٩	٦٤	%٩٠	١٩	١٠	١٠٠	%١٠٠	٣٩	٩	٦٤	%٩٠	٦٧	١٠	١٠٠	%١٠٠
٦	٩	٦٤	%٩٠	٢٠	١٠	١٠٠	%١٠٠	٤٠	٩	٦٤	%٩٠	٦٨	١٠	١٠٠	%١٠٠
٧	١٠	١٠٠	%١٠٠	٢١	١٠	١٠٠	%١٠٠	٤١	٣	١٦	%٣٠	٦٩	١٠	١٠٠	%١٠٠
٨	١٠	١٠٠	%١٠٠	٢٢	٩	٦٤	%٩٠	٤٢	١٠	١٠٠	%١٠٠	٧٠	٩	٦٤	%٩٠
٩	٩	٦٤	%٩٠	٢٣	١٠	١٠٠	%١٠٠	٤٣	١٠	١٠٠	%١٠٠	٧١	١٠	١٠٠	%١٠٠
١٠	١٠	٦٤	%٩٠	٢٤	٩	٦٤	%٩٠	٤٤	٩	٦٤	%٩٠	٧٢	١٠	١٠٠	%١٠٠
١١	١٠	١٠٠	%١٠٠	٢٥	١٠	١٠٠	%١٠٠	٤٥	١٠	١٠٠	%١٠٠	٧٣	١٠	١٠٠	%١٠٠
١٢	١٠	١٠٠	%١٠٠	٢٦	١٠	١٠٠	%١٠٠	٤٦	٥	٠٠	%٥٠	٧٤	١٠	١٠٠	%١٠٠

تابع جدول (٦) ن = ١٠

النسبة المئوية	كأ	موافق	العبارة	النسبة المئوية	كأ	موافق	العبارة	النسبة المئوية	كأ	موافق	العبارة	النسبة المئوية	كأ	موافق	العبارة
%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٧٥	%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٤٧	%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٢٧	%٩٠	٦٠٤	٩	١٣
%٩٠	٦٠٤	٩	٧٦	%٩٠	٦٠٤	٩	٤٨	%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٢٨	%١٠٠	١٠٠٠	١٠	١٤
%٩٠	٦٠٤	٩	٧٧	%٩٠	٦٠٤	٩	٤٩	%٩٠	٦٠٤	٩	٢٩				
%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٧٨	%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٥٠	%٩٠	٦٠٤	٩	٣٠				
%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٧٩	%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٥١	%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٣١				
%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٨٠	%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٥٢	%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٣٢				
%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٨١	%٩٠	٦٠٤	٩	٥٣	%٩٠	٦٠٤	٩	٣٣				
%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٨٢	%٢٠	٣٠٦	٢	٥٤	%٩٠	٦٠٤	٩	٣٤				
%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٨٣	%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٥٥								
%٩٠	٦٠٤	٩	٨٤	%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٥٦								
%٩٠	٦٠٤	٩	٨٥	%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٥٧								
%٣٠	١٠٦	٣	٨٦	%٩٠	٦٠٤	٩	٥٨								
				%٩٠	٦٠٤	٩	٥٩								
				%٩٠	٦٠٤	٩	٦٠								
				%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٦١								
				%١٠٠	١٠٠٠	١٠	٦٢								

قيمة كا 2 الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول (٦) أن قيم كا ٢ للعبارات رقم (٣٥، ٤١، ٤٦، ٥٤، ٦٣، ٨٦) غير دالة احصائياً حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وقام الباحث باستبعاد تلك العبارات من الاختبار قيد البحث، وبذلك يصبح عدد عبارات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (٨٠) عبارة موزعة علي (٤) محاور كما يبين جدول (٦). مرفق (٤).

الشكل النهائي لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث:

قام الباحث بإجراء التعديلات الخاصة بالإختبار المعرفي قيد البحث بناءً علي آراء السادة الخبراء، وبذلك يصبح العدد الكلي لأسئلة الإختبار (أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الإختيار من متعدد) (٨٠) سؤال موزعة كالتالي:

- المحور الأول (١٤) سؤال موزعة علي أسئلة الصواب والخطأ بواقع (٦) أسئلة، وأسئلة الإختيار من متعدد بواقع (٨) أسئلة.

- المحور الثاني (٢٠) سؤال موزعة علي أسئلة الصواب والخطأ بواقع (٩) أسئلة، وأسئلة الاختيار من متعدد بواقع (١١) أسئلة.
- المحور الثالث (٢٤) سؤال موزعة علي أسئلة الصواب والخطأ بواقع (١٤) أسئلة، وأسئلة الاختيار من متعدد بواقع (١٠) أسئلة.
- المحور الرابع (٢٢) سؤال موزعة علي أسئلة الصواب والخطأ بواقع (١٥) سؤال، وأسئلة الاختيار من متعدد بواقع (٧) أسئلة. ثم قام الباحث بتوزيع عبارات الاختبار عشوائياً، وإعداد استمارة الاختبار النهائية، وأصبح اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث جاهزاً للتطبيق، من خلال رفعه علي جوجل درايف (google drive) وقيام الطلاب بالإجابة عليه إلكترونياً.

تعليمات إختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بوضع تعليمات الإختبار حتي ينتهي للطلاب فهم الإختبار وتحقيق الهدف المنشود منه وقد تمت كتابة التعليمات بلغة سليمة وواضحة وذلك في مقدمة الإختبار، وكذلك طريقة تسجيل الإجابة الصحيحة في مكانها المحدد مع توضيح ضرورة كتابة الطالب لبياناته بصورة صحيحة، ثم قام الباحث برفع الإختبار إلكترونياً علي موقع برنامج (zoom) من خلال لينك الإختبار علي موقع جوجل درايف (google drive) ليقوم الطلاب بالدخول علي اللينك وفتح الإختبار المعرفي ليقوموا بالإجابة علي أسئلة الإختبار.

تصحيح إختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بتحديد درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر لأي إجابة خاطئة وبالتالي تراوحت درجات الإختبار ما بين (صفر: ٨٠ درجة)، وقام الباحث بوضع مفتاح تصحيح الإختبار لتسهيل جمع الدرجات والمعالجات الإحصائية (مرفق).

تحديد الزمن اللازم لإختبار التحصيل المعرفي:

تمكن الباحث من تحديد زمن الإختبار المعرفي وهو (٦٠) دقيقة بعد تطبيق الباحث للمعادلة الرياضية التالية لحساب الزمن: الزمن اللازم للإختبار = الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب ÷ ٢

خطوات تنفيذ البحث:

معامل السهولة والصعوبة لعبارات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث:

قام الباحث بإيجاد معامل السهولة والصعوبة لعبارات إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث، وذلك بتطبيق الإختبار علي عينة إستطلاعية من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج العينة الأساسية، وقوامها (١٠) طالب وذلك لتحديد مدي صعوبة عبارات الإختبار والتعرف علي مدي مناسبتها، حيث قام الباحث بتصحيح الإختبار واحتساب الدرجة التي يحصل عليها الطالب، ثم ترتيب الدرجات تنازلياً وفق مجموع درجات كل طالب في الإختبار، كما هو موضح بجدول (٧).

جدول (٧)

معامل السهولة والصعوبة لعبارات لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن = ١٠

العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	العبارة	معامل السهولة	معامل الصعوبة
المحور الأول (١٤) عبارة			المحور الثالث (٢٤) عبارة			المحور الثاني (٢٠) عبارة			المحور الرابع (٢٢) عبارة		
١	٠.٦	٠.٤	٣٥	٠.٦	٠.٤	١٥	٠.٧	٠.٣	٥٩	٠.٦	٠.٤
٢	٠.٦	٠.٤	٣٦	٠.٥	٠.٥	١٦	٠.٦	٠.٤	٦٠	٠.٤	٠.٦
٣	٠.٧	٠.٣	٣٧	٠.٧	٠.٣	١٧	٠.٧	٠.٣	٦١	٠.٥	٠.٥
٤	٠.٥	٠.٥	٣٨	٠.٦	٠.٤	١٨	٠.٧	٠.٣	٦٢	٠.٧	٠.٣
٥	٠.٦	٠.٤	٣٩	٠.٧	٠.٣	١٩	٠.٥	٠.٥	٦٣	٠.٦	٠.٤
٦	٠.٧	٠.٣	٤٠	٠.٤	٠.٦	٢٠	٠.٦	٠.٤	٦٤	٠.٧	٠.٣
٧	٠.٧	٠.٣	٤١	٠.٥	٠.٥	٢١	٠.٧	٠.٣	٦٥	٠.٤	٠.٦
٨	٠.٤	٠.٦	٤٢	٠.٧	٠.٣	٢٢	٠.٥	٠.٥	٦٦	٠.٥	٠.٥
٩	٠.٧	٠.٣	٤٣	٠.٦	٠.٤	٢٣	٠.٤	٠.٦	٦٧	٠.٦	٠.٤
١٠	٠.٧	٠.٣	٤٤	٠.٧	٠.٣	٢٤	٠.٧	٠.٣	٦٨	٠.٧	٠.٣
١١	٠.٦	٠.٤	٤٥	٠.٥	٠.٥	٢٥	٠.٦	٠.٤	٦٩	٠.٧	٠.٣
١٢	٠.٥	٠.٥	٤٦	٠.٦	٠.٤	٢٦	٠.٧	٠.٣	٧٠	٠.٧	٠.٣
١٣	٠.٦	٠.٤	٤٧	٠.٣	٠.٧	٢٧	٠.٧	٠.٣	٧١	٠.٥	٠.٥

تابع جدول (٧)

معامل السهولة والصعوبة لعبارات لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن = ١٠

معامل الصعوبة	معامل السهولة	العبارة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	العبارة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	العبارة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	العبارة
٠.٤	٠.٦	٧٢	٠.٦	٠.٤	٤٨	٠.٣	٠.٧	٢٨	٠.٣	٠.٧	١٤
٠.٣	٠.٧	٧٣	٠.٣	٠.٧	٤٩	٠.٤	٠.٦	٢٩			
٠.٤	٠.٦	٧٤	٠.٤	٠.٦	٥٠	٠.٤	٠.٦	٣٠			
٠.٣	٠.٧	٧٥	٠.٥	٠.٥	٥١	٠.٣	٠.٧	٣١			
٠.٣	٠.٧	٧٦	٠.٣	٠.٧	٥٢	٠.٥	٠.٥	٣٢			
٠.٤	٠.٦	٧٧	٠.٤	٠.٦	٥٣	٠.٦	٠.٤	٣٣			
٠.٤	٠.٦	٧٨	٠.٣	٠.٧	٥٤	٠.٣	٠.٧	٣٤			
٠.٤	٠.٦	٧٩	٠.٦	٠.٤	٥٥						
٠.٧	٠.٣	٨٠	٠.٧	٠.٣	٥٦						
			٠.٤	٠.٦	٥٧						
			٠.٦	٠.٤	٥٨						

يتضح من جدول (٧) أن جميع عبارات الإختبار تتميز بوسطية معامل السهولة حيث أن جميع معاملات السهولة والصعوبة تتحصر ما بين ٠.٣ و ٠.٧ مما يشير إلى جاهزية العبارات لاستخدامها داخل إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

المعاملات العلمية لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث:

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية إلكترونية من خلال التواصل عبر برنامج زووم (ZOOM) عبر موقع جوجل درايف، وذلك في الفترة من الأربعاء ١٠/٤/٢٠٢٠م إلى الخميس ٩/٤/٢٠٢٠م على مجموعة استطلاعية قوامها ١٠ طلاب وذلك بهدف التحقق من صدق وثبات الإختبار المعرفي قيد البحث كما يلي:

معامل الصدق لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث:

قام الباحث بحساب معامل الصدق للإختبار المعرفي باستخدام صدق الإتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات المحور التابع له العبارة كما هو موضح بجدول (٨) وإيجاد معامل الارتباط بين مجموع عبارات كك محور وبين المجموع الكلي للاختبار كما هو موضح بجدول (٩).

جدول (٨)

يوضح "معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة"
 $n = 15$

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٥٧٥	١٥	٠.٨٢٥	٣٥	٠.٨٤٦	٥٩	٠.٧٩٢
٢	٠.٧٦٨	١٦	٠.٩٨٢	٣٦	٠.٨٤٥	٦٠	٠.٧٠٥
٣	٠.٨٤٧	١٧	٠.٩١٢	٣٧	٠.٨٠١	٦١	٠.٦٧٢
٤	٠.٥٨٠	١٨	٠.٧٢٣	٣٨	٠.٧٥٢	٦٢	٠.٧٦٨
٥	٠.٥٩٥	١٩	٠.٨١٢	٣٩	٠.٥٨٨	٦٣	٠.٨١٥
٦	٠.٧٣٨	٢٠	٠.٦٢٩	٤٠	٠.٧٦١	٦٤	٠.٨١٢
٧	٠.٩٤١	٢١	٠.٥٨٥	٤١	٠.٧٩٨	٦٥	٠.٨٨٧
٨	٠.٨١٠	٢٢	٠.٧٩٢	٤٢	٠.٧٠٥	٦٦	٠.٧٩٧
٩	٠.٧٣٨	٢٣	٠.٦٢٥	٤٣	٠.٨١٦	٦٧	٠.٧٨١
١٠	٠.٥٧٩	٢٤	٠.٦٧٢	٤٤	٠.٧٤٠	٦٨	٠.٨١٥
١١	٠.٦٧٢	٢٥	٠.٧٢٣	٤٥	٠.٧٦٣	٦٩	٠.٨٢٥
١٢	٠.٦٢٩	٢٦	٠.٧٨٤	٤٦	٠.٧١٣	٧٠	٠.٦٥٨
١٣	٠.٧٦٨	٢٧	٠.٧٠٥	٤٧	٠.٧٣٣	٧١	٠.٥٨٧
١٤	٠.٧٢٣	٢٨	٠.٧٩٤	٤٨	٠.٧٨٤	٧٢	٠.٧٦١
		٢٩	٠.٦٨٩	٤٩	٠.٦٩٨	٧٣	٠.٥٨٥
		٣٠	٠.٨٨٧	٥٠	٠.٨٢٣	٧٤	٠.٦٢٩
		٣١	٠.٧٣٨	٥١	٠.٧٣٨	٧٥	٠.٩٤١
		٣٢	٠.٨٥٩	٥٢	٠.٦٥٨	٧٦	٠.٧٣٨
		٣٣	٠.٧٩٧	٥٣	٠.٥٨٧	٧٧	٠.٨١٥
		٣٤	٠.٦٨٩	٥٤	٠.٧٦١	٧٨	٠.٨٢٥
				٥٥	٠.٥٨٧	٧٩	٠.٦٥٨
				٥٦	٠.٨١١	٨٠	٠.٨١٦
				٥٧	٠.٨٣٠		
				٥٨	٠.٧١٣		

قيمة r الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.064$.

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين جميع العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة حيث أن قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية مما يشير إلى وجود إتساق داخلي بين العبارات وبين مجموع المحور التابع له العبارة، وبذلك ظل العدد الكلي لعبارات الإختبار (٨٠ عبارة).

جدول (٩)

معامل الارتباط بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار
(ن = ١٥)

م	المحاور	معامل الارتباط (ر)
١	مفهوم وأهداف وأهمية التحليل الحركي	*٠.٧١١
٢	التحليل الكمي والكيفي في المجال الرياضي	*٠.٧٥٤
٣	إجراءات ووسائل التحليل الحركي	*٠.٧٤٣
٤	نماذج التحليل الحركي	*٠.٧٥٨

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $٠.٠٥ = ٠.٥٦٤$

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مجموع عبارات كل محور وبين المجموع الكلي للاختبار حيث أن قيمة ر المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية مما يشير إلى وجود اتساق داخلي بين المحاور وبين المجموع الكلي للاختبار مما يدل على صدق إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

معامل الثبات لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث:

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test ، حيث تم تطبيق الاختبار على ١٠ طلاب وهم نفس المجموعة الإستطلاعية السابقة وبعد أسبوع تم إعادة التطبيق بنفس شروط الأول، ويوضح جدول (١٠) معامل الثبات لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (١٠)

يوضح معامل الثبات لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث (ن=١٥)

ر	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		وحدة القياس	الإختبار
	س	ع	س	ع		
*٠.٩٦٧	٣١.١٥	٣.٥٤	٣.٦٩	٣١.١٥	درجة	إختبار التحصيل المعرفي في تحليل الأداء الحركي

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $٠.٠٥ = ٠.٥٦٤$

يتضح من جدول (١٠) أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإختبار التحصيل المعرفي قيد البحث حيث

كانت قيمة ر المحسوبة (٠.٩٦٧) وهي أعلى من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبار قيد البحث.

مقياس الإتجاه نحو التعلم عن بعد: من إعداد الباحث مرفق (٧).

قام الباحث بتصميم مقياس يهدف إلى معرفة إتجاه الطلاب نحو استخدام التعلم عن بعد إلكترونياً باستخدام برنامج التواصل عبر الفيديو أون لاین (zoom) كبديل لطريقة التعليم التقليدي وجهاً لوجه، وقد تم تحديد إستجابات الطلاب علي أساس الإختيار من ثلاث إستجابات وهي (موافق - محايد - غير موافق ولكل إستجابة درجة تتمثل في موافق = (٣)، محايد = (٢)، غير موافق = (١) وتشير الدرجة المرتفعة على المقياس إلى اتجاه قوي نحو استخدام التعلم عن بعد باستخدام برنامج التواصل عبر الفيديو أون لاین (zoom) كبديل لطريقة التعليم التقليدي وجهاً لوجه، والعكس صحيح وقد تكون المقياس من (٢٠) عبارة، وتوصل الباحث إلى الصورة النهائية للمقياس عبر مجموعة من الخطوات كما يلي:

إقتراح عبارات المقياس:

قام الباحث باقتراح عبارات المقياس وعرضها علي السادة الخبراء (مرفق ١) ، ويوضح جدول (١١) آراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة، وكان الإختيار من السادة الخبراء موافق أو غير موافق.

جدول (١١)

يوضح آراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة للإختبار ن = ٦

رقم العبارة	موافق	ك	رقم العبارة	موافق	ك	رقم العبارة	موافق	ك	رقم العبارة	موافق	ك
١	٦	١٠٠	١٦	٦	١٠٠	١١	٦	١٠٠	٦	٦	١٠٠
٢	٥	١٠٠	١٧	٥	٥٠	١٢	٦	١٠٠	٧	٥٠	١٠٠
٣	٦	١٠٠	١٨	٦	١٠٠	١٣	٦	١٠٠	٨	١٠٠	١٠٠
٤	٦	١٠٠	١٩	٦	١٠٠	١٤	٥	٥٠	٩	١٠٠	١٠٠
٥	٥	١٠٠	٢٠	٦	١٠٠	١٥	٦	١٠٠	١٠	٥٠	١٠٠

قيمة كا 2 الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم كا ٢ للعبارات دالة إحصائياً حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥. عند درجات الحرية عدد الإختيارات - ١ وهي = ٣.٨٤٠، مما يفيد صلاحية تلك العبارات، وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية يحتوي علي ٢٠ عبارة وأصبح جاهزاً للتطبيق بعد إيجاد المعاملات العلمية من الصدق والثبات.

المعاملات العلمية للمقياس:

قام الباحث بعمل دراسة إستطلاعية في الفترة من الأربعاء ١/٤/٢٠٢٠م إلي الخميس ٩/٤/٢٠٢٠م على مجموعة إستطلاعية قوامها ١٠ طلاب، وذلك بغرض التحقق من صدق وثبات المقياس كالتالي:

معامل الصدق لمقياس الاتجاه نحو التعلم عن بعد:

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لمقياس الإتجاه باستخدام الإتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وبين مجموع المقياس كما هو موضح بجدول (١٢).

جدول (١٢)

يوضح معامل الإرتباط بين عبارات المقياس وبين المجموع الكلي للمقياس ن=١٥

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	٠.٨٨٣	٦	٠.٧٦٨	١١	٠.٨٢٢	١٦	٠.٩٤١
٢	٠.٨٤٧	٧	٠.٨٨٧	١٢	٠.٨٨٧	١٧	٠.٧٩٧
٣	٠.٨١٠	٨	٠.٨٥٩	١٣	٠.٩٣٠	١٨	٠.٨١٥
٤	٠.٩٤٠	٩	٠.٧٩٧	١٤	٠.٩٢٥	١٩	٠.٩٤٠
٥	٠.٧٣٨	١٠	٠.٩٤٠	١٥	٠.٧٩٧	٢٠	٠.٨٤٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٦٤

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين جميع العبارات وبين مجموع المقياس حيث أن قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية مما يدل ذلك علي وجود إتساق داخلي بين العبارات وبين المقياس ككل، مما يشير إلى صدق المقياس.

معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو التعلم عن بعد:

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للمقياس باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Re test، حيث تم تطبيق الاختبار على ١٥ طالب وبعد أسبوع تم إعادة التطبيق بنفس شروط الإجراء الأول، ويوضح جدول رقم (١٣) معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو التعليم عن بعد.

جدول (١٣)

يوضح حساب معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو التعليم عن بعد ن = ١٥

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		وحدة القياس	الاختبار
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
*٠.٩٨٤	٢٨.١٥	٥.٢٣	٢٨.٤	٤.٩٦	درجة	مقياس الاتجاه نحو التعليم عن بعد

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.064$

يتضح من جدول (١٣) أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين القياس الأول والقياس الثاني للمقياس حيث أن قيمة ر المحسوبة (٠.٩٨٤) أعلى من قيمة ر الجدولية عند 0.05 مما يدل على ثبات المقياس وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية وجاهز للتطبيق (مرفق ٧).
البرنامج التعليمي (برنامج التعلم عن بعد) وذلك باستخدام برنامج التواصل عبر الفيديو (zoom):

قام الباحث بتصميم إستمارة لإستطلاع رأي بعض خبراء طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم في الإطار العام للبرنامج وبعض خبراء تحليل الأداء الحركي في المجال الرياضي مرفق (١) في محتوى البرنامج التعليمي مرفق (٦)، وبناءً على ما تم الموافقة عليه قام الباحث بإعداد الإطار العام للبرنامج كما يلي:

هدف البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمي قيد البحث إلي معرفة أثر طريقة التعليم عن بعد بإستخدام أحد برامج التواصل عبر الفيديو برنامج (zoom) علي إكساب

المعارف والمعلومات لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط للعام الجامعي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م، وذلك في ظل أزمة إنتشار جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩).

الأهداف المعرفية:

- أن يكتسب الطالب بعض المعارف والمفاهيم.
- أن يتعرف الطالب علي مفهوم وأهمية التحليل الحركي في المجال الرياضي.
- أن يفرق الطالب بين التحليل الكمي والتحليل الكيفي في المجال الرياضي.
- أن يتذكر الطالب بعض المصطلحات الخاصة بتحليل الأداء الحركي الرياضي.
- أن يتعرف الطالب علي الإجراءات والبرامج المستخدمة في تحليل الأداء الحركي الرياضي.
- أن يفرق الطالب بين نماذج التحليل الكيفي ونماذج التحليل الكمي في المجال الرياضي.

الأهداف الوجدانية:

- أن يشعر الطالب بالتشويق والإثارة أثناء تلقي المعلومات والمعارف عبر الفيديو أون لاین (برنامج zoom).
- أن يعتاد الطالب علي النظام والإحترام والإلتزام.
- أن يشارك الطالب بإيجابية أثناء التعلم عن بعد.
- أن يكتسب الطالب القدرة علي الإلتباه والتركيز أثناء التعلم.
- أن يكتشف الطالب الأخطاء التي يقع فيها وتعديلها.
- أن يستمتع الطالب بتنفيذ جميع أجزاء الوحدات التعليمية.
- أن يصل الطالب إلي مستوي جيد من التحصيل المعرفي.

أسس وضع البرنامج:

- أن يراعي خصائص النمو للمرحلة السنوية للعينة قيد البحث.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- ضرورة توفير الإمكانيات والأدوات والوقت اللازم والمناسب لتنفيذ البرنامج.
- أن يراعي مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
- أي يتميز البرنامج بالتشويق والتنوع في عرض المادة العلمية.
- أي يدعم البرنامج مبدأ التفاعلية بين الطلاب والمعلم والمحتوى.
- أي يحقق الشعور بالسعادة والتشويق نتيجة البعد عن الأسلوب التقليدي وجهاً لوجه في التدريس.
- أن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

تقويم البرنامج التعليمي:

قام الباحث بعرض البرنامج في صورته الأولى على مجموعة من السادة الخبراء في مادة تحليل الأداء الحركي مرفق (٦) للتأكد من مدى ملائمة المحتوى والتعرف على نواحي القوة والضعف داخل البرنامج، وتحديد المشكلات التي يمكن أن تواجه الطالب وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء السادة الخبراء.

الخطة الزمنية للبرنامج:

قام الباحث بعد إستطلاع رأي السادة الخبراء بتحديد الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمي بناءً على ما تم الموافقة عليه من قبل السادة الخبراء، ثم قام الباحث بإعداد البرنامج في صورته النهائية.

ثم قام الباحث بتطبيق بعض الوحدات التعليمية على عينة استطلاعية قوامها ١٥ طالب كتحريية استطلاعية في الفترة من السبت ٢٠٢٠/٤/٤م إلي الإثنين ٢٠٢٠/٤/٦م وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطلاب حول البرنامج وكذلك على مدى مناسبته لقدراتهم، والتعرف على أهم الصعوبات التي

واجهت الطلاب أثناء التعليم عن بعد باستخدام برنامج الفيديو أون لاين (zoom) سواء كان في تحميل شبكة الإنترنت أو تجميع الطلاب في وقت واحد للتواصل، وكان التعلم من خلال الباحث (أستاذ المقرر).

وقد بلغ مدة تطبيق البرنامج شهر ونصف، ويحتوي البرنامج علي (١٢) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع (محاضرتين)، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (المحاضرة) (٨٠ دقيقة)، وفقاً لأراء السادة الخبراء.

جدول (١٤)

محتوي الوحدة التعليمية اليومية

م	المحتوي	التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة
١	أعمال إدارية، تنظيم وتجهيز موقع تواصل الفيديو عبر الإنترنت	١٠ دقائق
٢	مشاهدة شرائح العرض التقديمي للوحدة التعليمية	٢٠ دقيقة
٣	الجزء الرئيسي (مناقشة ما جاء بالعرض التقديمي)	٤٠ دقيقة
٤	الجزء الختامي (ملخص للوحدة التعليمية)	١٠ دقائق

جدول (١٥)

التوزيع الزمني لبرنامج التعليم عن بعد المقترح

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	٦ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية (المحاضرات التعليمية)	١٢ وحدة
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	٢ وحدة
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة	١٠ دقائق
٥	زمن التطبيق في الأسبوع	١٦٠ دقيقة
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج	١٦ ساعة

خطوات إعداد برنامج العرض التقديمي عبر برنامج التعليم عن بعد (zoom)

لمادة تحليل الأداء الحركي:

مرحلة التجهيز والإعداد:

بعد تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي ومحتوي البرنامج وفقاً لتوصيف

مقرر تحليل الأداء الحركي للفرقة الرابعة شعبة التدريب الرياضي، وبعد صياغة

الأهداف العامة في صورة أهداف سلوكية، وتحديد أسس وضع البرنامج قام الباحث بعمل الخطوات التالية:

- تحديد وكتابة النصوص التي سوف يتم إدراجها في شرائح العرض (power point).
- تحديد الصور والرسوم التوضيحية والفيديوهات التي سوف يتم إدراجها داخل العرض التقديمي لزيادة القدرة علي التركيز والإثارة والتشويق.
- تحديد المؤثرات الحركية والصوتية لجذب الإنتباه وزيادة التفاعل.

مرحلة تنفيذ وإنتاج الشرائح ببرنامج العروض التقديمية (power point)

قام الباحث باستخدام جهاز الحاسب الآلي المحمول (لاب توب) بإعداد شرائح العرض التقديمي لكل وحدة تعليمية باستخدام برنامج Microsoft powerpoint وهو أحد تطبيقات مجموعة Microsoft office وقد قام الباحث بتصميم الشرائح ووضع الأفكار الرئيسية لكل شريحة وقد روعي من قبل الباحث عن عرض المادة العلمية أن تكون كل شريحة مبسطة ومختصرة للنصوص وغير مزدهمة وأن تكون مدعمة بالصور والأشكال التوضيحية والفيديو، ومراعاة تسلسل العرض ومنطقيته والتركيز علي الهدف الرئيسي للوحدة التعليمية اليومية.

التجربة الأساسية:

القياسات القبليّة:

بعد التأكد من معاملات الصدق والثبات لجميع الإختبارات المستخدمة قيد البحث قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث في الفترة من الأربعاء ٨/٤/٢٠٢٠م إلي الجمعة ١٠/٤/٢٠٢٠م وتم التحقق من إعتدالية توزيع عينة البحث إحصائياً حيث قام الباحث بحساب معامل الإلتواء لعينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث كما يلي:

جدول (١٦)

إعتدالية توزيع عينة البحث (ن = ٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	٢٠.٦٢	٢٠.٧٥	٠.٦٤	٠.٦٧٠
الذكاء	درجة	١٠٢.٢	١٠٢	١.٥٥	٠.٧٧٢
الإختبار المعرفي	درجة	٣٠.٣٧	٣٠.٨٥	٤.٦٤	٠.٠٤٥-

يتضح من جدول (١٦) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة تتحصر ما بين ٣+ و-٣ مما يدل على إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات قيد البحث. تطبيق التجربة الأساسية:

بعد التحقق من إعتدالية توزيع عينة البحث، قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية علي مجموعة تجريبية واحدة، وذلك نظراً لظروف إجراء البحث والتي تمثلت في انتشار جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩) وتوقف الدراسة بالمدارس والجامعات عامة وكلية التربية الرياضية جامعة دمياط خاصة فلجأ الباحث مضطراً لتطبيق البحث علي مجموعة تجريبية واحدة بإحدي وسائل التعليم عن بعد وذلك باستخدام أحد برامج التواصل عبر الفيديو أون لاين (برنامج ZOOM) وذلك في الفترة من السبت ٢٠٢٠/٤/١١م إلي الخميس ٢٠٢٠/٥/٢١م.

القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية وذلك خلال الفترة من السبت ٢٠٢٠/٥/٢٣م إلي الإثنين ٢٠٢٠/٥/٢٥م للعينة الأساسية قيد البحث في التحصيل المعرفي وذلك بنفس إجراءات القياس القبلي.

٧/١ المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث برنامج SPSS20 في إجراء المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- المتوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار ت.
- معامل الارتباط.

- النسبة المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١٧)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) في إختبار التحصيل المعرفي لدى العينة الأساسية للبحث (ن = ٤٠)

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
إختبار التحصيل المعرفي	درجة	٣٠.٣	٤.٦٥	٤٠.٧٥	٥.٣٠	١٠.٤٥

قيمة ت الجدولية عند ن-٢ عند ٠.٠٥ = ١.٦٨٤

* دال عند مستوي معنوية ٠.٠٥

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك للعينة الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي. ويرجع الباحث هذه النتائج المتمثلة في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث بالرغم من وجود فروق ليست كبيرة بين القياسين حيث كان الفرق بين متوسط القياسين (١٠.٤٥) درجة (إلي فاعلية برنامج التعليم عن بعد باستخدام برنامج التواصل عبر الفيديو (Zoom) مما زاد من نسبة التحصيل المعرفي في مقرر تحليل الأداء الحركي لطلاب كلية التربية الرياضية).

ويعزى الباحث ذلك لما يمتاز به البرنامج التعليمي من مزايا كان لها أكبر الأثر على تحصيل الطلاب، والتي من أبرزها: مراعاته للفروق الفردية للطلاب، مع إمكانية التكرار وإعادة للشرح حسبما تقتضيه حاجة كل طالب، والتفاعل الذي كان موجودا بين الطالب والمعلم والبرنامج من خلال الأسئلة

الموجودة والتغذية الراجعة التي يقدمها، وكذلك الإثارة والمتعة التي استطاع البرنامج أن يحققها للطلاب، فقد كان أكثر تشويقاً لهم بما يتضمنه من صوت وصورة وحركات للشرائح أثناء العرض، إلي جانب الأهمية التطبيقية للبحث حيث تغلب الباحث علي الطريقة التقليدية المتبعة في التدريس، ويتفق ذلك مع هبه علي إبراهيم (٢٠٢٠م) (١١) وسماح عباده السيد (٢٠٢٠م) (٥) وحازم أحمد السيد (٢٠٢٠م) (١) ورضوان مصطفى رضوان (٢٠١٩م) (٤)، واللذين أشاروا إلي ضرورة استخدام التكنولوجيا المتقدمة والاتصال بالإنترنت ومهارات استخدام الحاسوب والعروض التقديمية لدى كل من المعلمين والطلاب من خلال استخدام منصات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد والتعلم الرقمي ودروس الفيديو عبر الإنترنت.

كذلك تغلب الباحث علي ظروف توقف الدراسة في كلية التربية الرياضية بدمياط في ظل إنتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩)، والذي علي أثره تم إعتداد برامج التعليم عن بعد كوسيلة للتواصل بين المعلم والطلاب من خلال إدراج مواقع التعليم عن بعد ضمن الصفحات الرئيسية للجامعات، وفيه يتلقي الطلاب المحاضرات والمادة العلمية الخاصة بهم.

وبالرغم من عدم وجود فروق كبيرة بين الطلاب في إختبار التحصيل المعرفي فإن الباحث يعزو ذلك إلي أن التعليم عن بعد باستخدام برنامج التواصل عبر الفيديو (zoom) يشكل بيئة تعلم جديدة لم يعتادوا عليها من قبل وكذلك تأثرهم بالطريقة التقليدية التي تعودوا عليها ويتفق مع ذلك خليل محمود سعيد وطلال بن حسن حمزة (٢٠١٣م) (٣) حيث أشاروا إلي عدم وجود فروق كبيرة بين طريقة التعلم بالحوال والطريقة التقليدية نظراً لتأثر الطلاب بالطريقة التقليدية.

ويتفق في ذلك كل من دريسكول Driscool (٢٠٠٢م) (١٥)، كريسون Creson (٢٠٠٥م) (١٣) حيث أشارا إلي أهمية التعليم الإلكتروني وخاصة

التعليم المدمج بين الطريقة التقليدية والتعليم عن بعد واللذين لهما أكبر الأثر في تعزيز العلاقات الإجتماعية بين المتعلمين والمعلمين ورفع جودة العملية التعليمية والإستفادة من التقدم التكنولوجي في التصميم والتنفيذ ورفع جودة المنتج التعليمي وكفاءة المعلمين.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٨)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين (القبلي - البعدي) في إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بدمياط نحو التعلم عن بعد باستخدام أحد برامج التواصل عبر الفيديو (zoom) ن = ٤٠

المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الإتجاه نحو التعلم عن بعد	درجة	٢٧.٣٩	٣.٩٦	٣٨.٠٥	٥.٧٩	١٠.٦٦	*١٧.٤٤

قيمة ت الجدولية عند ن-٢ عند ٠.٠٥ = ١.٦٨٤

* دال عند مستوي معنوية ٠.٠٥

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في إتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو التعلم عن بعد وذلك لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

ويلاحظ الباحث من الجدول (١٨) وجود إتجاهات تفضيلية لدي طلاب عينة البحث الأساسية نحو التعليم عن بعد وهذه نتيجة مباشرة لأثر البرنامج التعليمي قيد البحث في تنمية وتعزيز إتجاهات الطلاب عينة البحث نحو التعليم عن بعد باستخدام وسائل التواصل عبر الفيديو برنامج (zoom)، ويرجع الباحث هذا التغير إلي أن معظم الطلاب يجيدون التعامل مع الكمبيوتر والهاتف المحمول وقدرتهم علي الوصول إلي الإنترنت بسهولة، مما أثر عليهم

في عدم الشعور بالخوف أو الرهبة من استخدام مواقع الإنترنت في التعليم عن بعد، ويعزو الباحث ذلك إلي أن التعليم عن بعد باستخدام برامج التواصل عبر الفيديو والانترنت أدى إلي تغيير بيئة التعلم التقليدية إلي بيئة تعلم إلكترونية جذبت إنتباههم وزادت من التفاعل الإيجابي بين الطلاب والمعلم، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة كل من **خالد أحمد حسين (٢٠١٧م) (٢)** و **شين وين Chen an yen (٢٠٠٧) (١٤)** و **دراسة جاكوب وإيزاك Jacob and Issac (٢٠٠٧) (١٦)** في إمكانية تنمية إتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد باستخدام الإنترنت والهاتف الجوال من خلال التواصل بين المعلم وطلابه.

وبهذا تم التحقق من صحة الفرض الثاني "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للعينة الأساسية قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي.

الإستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث واستناداً إلي ما تم تحقيقه من أهداف وفروض للبحث وفي حدود عينة البحث وإجراءاته توصل الباحث إلي الإستنتاجات التالية:

١- برنامج التعليم عن بعد المستخدم (باستخدام برنامج التواصل عبر الفيديو zoom) قيد البحث أثر إيجابياً علي التحصيل المعرفي في مقرر تحليل الأداء الحركي للعينة الأساسية قيد البحث (طلاب كلية التربية الرياضية بدمياط).

٢- بالرغم من وجود فروق ليست كبيرة بين القياسين القبلي والبعدي حيث كان الفرق بين متوسط القياسين في درجة التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث = (١٠.٤٥) درجة لصالح القياس البعدي، إلا أن برنامج التعليم عن بعد أثر بشكل إيجابي علي إتجاهات الطلاب نحو التعليم عن بعد

- من خلال تغيير بيئة التعلم التقليدية إلي بيئة تعلم إلكترونية جذبت إنتباههم وزادت من التفاعل الإيجابي بين الطالب والمعلم.
- ٣- الحد من آثار وتداعيات إنتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩) ومواجهته من خلال التواصل مع الطلاب عن بعد عن طريق الإنترنت والمحافظة علي أمن وسلامة الطلاب.
- ٤- إستكمال الطلاب لدراساتهم من خلال المادة العلمية المقدمة لهم في مقرر تحليل الأداء الحركي وعدم ضياع الفصل الدراسي منهم والتأثير علي مستقبلهم وبخاصة أنهم طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بدمياط.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالتوصيات التالية:

- ١- ضرورة استخدام برنامج التعليم عن بعد قيد البحث كبديل لطريقة التعلم التقليدية لما لها من أثر إيجابي في التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية، وكذلك لمواجهة ومنع إنتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد ١٩).
- ٢- ضرورة توافر الإمكانيات المادية وتأهيل أعضاء هيئة التدريس والطلاب علي إستخدام البرامج التعليمية بواسطة الحاسب الآلي والإنترنت.
- ٣- يجب توجيه أقسام علوم الحركة الرياضية بتفعيل وإنتاج المقررات الإلكترونية الخاصة بكل مقرر من خلال تشجيع أعضاء هيئة التدريس علي إنتاجها.
- ٤- توجيه المؤسسات التعليمية وبخاصة الجامعات باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للتعليم عن بعد باستخدام الإنترنت وتقنيات الحاسب الآلي كجزء أساسي في مناهجها، وإطلاق مواقع التعليم عن بعد والتعليم الهجين عبر الصفحات الرئيسية لكل جامعة.

((المراجــــــــــــــــع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- حازم أحمد المرسي: تأثير استخدام التعلم المعكوس المدعم بالإبحار الموجه عبر الشبكات على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو التقييم الإلكتروني في التمرينات لدي طلاب كلية التربية الرياضية بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، المجلد ١٩، ٢٠٢٠م
- ٢- خالد أحمد حسين: اتجاهات طلبة التعليم المفتوح نحو الإختبارات الإلكترونية، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث، المجلد الثالث، العدد الرابع، ٢٠١٧م.
- ٣- خليل محمود سعيد وآخرون: أثر التعليم بالجوال في تحصيل طلاب جامعة طيبة لمقرر التعليم الإلكتروني واتجاهاتهم نحوه: بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد ٣٨ الجزء الأول، يونيو ٢٠١٣م.
- ٤- رضوان مصطفى رضوان: فاعلية استخدام خرائط المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية على مستوى التحصيل المعرفي في مادة طرق تدريس التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، المجلد ١١، ٢٠١٩م
- ٥- سماح عباده السيد رمضان: تأثير برنامج باستخدام العروض التقديمية (باوربوينت) علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض إشارات التحكيم في التايكوندو، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، المجلد ٢٢، ٢٠٢٠م.

- ٦- عماد كمال الدويكات: أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي بالمملكة الأردنية الهاشمية في مقرر الكيمياء، مجلة التربية، جامعة الأزهر، مصر (٢٠١١م).
- ٧- فاروق عبدالفتاح موسي: اختبار القدرة العقلية (١٧ سنة فأكثر)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٤ م.
- ٨- ليلي السيد فرحات: القياس المعرفي الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٩- محمود مهدي شومان: تأثير تفريد التعليم المدعم إلكترونياً علي جوانب تعلم مهارة الخطف في رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، المجلد ١٩، ٢٠٢٠م
- ١٠- مصطفى أبو النور: "أثر التفاعل بين أنماط التعلم داخل بيئة الواقع المعزز المعروض بواسطة الأجهزة الذكية الحواسيب اللوحية والهواتف الذكية والأسلوب المعرفي علي التحصيل المعرفي لدي طلاب التربية الخاصة المعلمين بكلية التربية واتجاهاتهم نحو استخدام تقنيات التعلم الإلكتروني لذوي الإحتياجات الخاصة، رابطة التربويين العرب، المجلد ٩٢، ٢٠١٧م
- ١١- هبه علي إبراهيم: فاعلية الدمج بين التعلم الإلكتروني والتقليدي علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، المجلد ٢١، ٢٠٢٠م

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 12- **Berke,W., & Wiseman, T.,:** The elearning answer,Nursing Management, oct2003,IT Solution Supplement,(2003) Vol. ,1 ,Issue 10, pp.26-29
- 13- **Cresson, L:** Relationships among community college developmental reading studies self regulated learning, internet self- efficacy, reading ability and achievement on blending learning and traditional classes, (Ph.D.dissertation) university of missouri , (2005).
- 14- **Chen, M. and Yen, J. :** An Evaluation of Learners' Satisfaction Toward Mobile Learning, ACOS'07 Proceedings of the 6th Conference on WSEAS International Conference on Applied Computer Science - Volume 6 Pages 382-388. World Scientific and Engineering Academy and Society (WSEAS) Stevens Point, Wisconsin, USA ©2007.
- 15- **Driscoll, M.,(2002):** Blended learning : lets get beyond the hype, e- learning Magazine, learning lattice Detail, JSP 2id 11755.
- 16- **Jacob, S. and Issac, B.:** Mobile Learning Culture and Effects in Higher Education, IEEE Multidisciplinary Engineering Education Magazine,Vol. 2, No. 2, June 2007.

ثالثاً: مواقع الشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت):

- 17- <https://ijssa.journal.ekb.eg> الساعة ٨م ٢٠٢٠/٣/١٢ الخميس
- 18- www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses
السبت ١٤/٣/٢٠٢٠م الساعة ١٠م
- 19- <http://ar.m.wikipedia.org> السبت ١٤/٣/٢٠٢٠م الساعة ١١م
أثر جائحة فيروس كورونا على التعليم ٢٠١٩-٢٠٢٠م
- 20- <https://www.who.int/ar/news-room>
www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses الإثنين ١٦/٣/٢٠٢٠م
الساعة ٩م
- 21- www.Businessnewsdaily.com zoom review.
الجمعة ٢٠/٣/٢٠٢٠م الساعة ١٠م