

التنبؤ بدافعية الإنجاز بدلالة الأمن النفسي لدى لاعبي كرة القدم والسلوك القيادي لمديريهم

د/ محمد عمر مبرزاً داراً

مقدمة البحث وأهميته:

يعد علم النفس الرياضي واحداً من العلوم التي حظيت بالدراسة والبحث للوصول إلى الحقائق العلمية التي تسهم في تطور المستويات الرياضية في الألعاب المختلفة إذ يحاول أن يدرس بصوره علمية سلوك وخبرة الفرد وعملياته العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي على مختلف مجالاتها ومستوياتها وممارستها ومحاولة الوصف والتفسير والتنبؤ بها للإفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العملي، ويعد الأمن النفسي والسلوك القيادي من الظواهر النفسية التي أهتم بها علماء النفس بدراساتها وتحليلها بجانب الاهتمام بدراسة الصفات المميزة لكل فرد والتي تجعل منه وحدة فريدة في ذاتها ومختلفة عن غيرها، وإن سمة القيادة واحدة من أهم سمات الشخصية التي من الواجب أن يتحلى بها الرياضيون في كثير من الفعاليات الرياضية وبخاصة الألعاب الجماعية التي تتطلب توافر هذه السمة عند اللاعبين والمدربين الذين توكل لهم مهام قيادية في فرقهم وإن من أولى هذه الألعاب هي لعبة كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم من حيث المتعة وطبيعة المنافسة العالية.

بحثت إدارات الأندية الرياضية والمنتخبات عن المدربين الأكفاء الذين يقودون لاعبيهم فنياً وإدارياً للفوز في البطولات والمسابقات الرياضية المختلفة، والمدرّب الناجح لا بد أن يؤثر في لاعبيه تأثيراً إيجابياً ويمكن أن يزيد من دافعية الإنجاز لديهم ذلك من خلال التدريب والإصرار على تطوير أنفسهم وبذل قصارى جهدهم في المنافسة لنيل الإنجاز العالي، هذا لا يتحقق إلا من خلال الأمن النفسي للاعبين الذي بدوره يحقق الطموح في خوض المباريات والنجاح فيها. وهو أحد المتغيرات النفسية المهمة التي تكون لها علاقة مع دافعية الإنجاز لكونه من أهم الحاجات النفسية للرياضي حيث يجب أن يشعر بالاستقرار النفسي ووجوده يوفر للاعب ضمان علاقته مع المدرّب فإذا توفرت هذه العلاقة كان اللاعب أكثر دافعية للوصول إلى الإنجاز العالي.

كذلك أسلوب قيادة المدربين لابد وان يؤثر بشكل أو بآخر على تطوير اللاعبين بدنياً وفنياً وخطياً بالتأكد سوف يؤثر عليهم نفسياً وبشكل كبير في زيادة حرصهم على العمل بأقصى جهد لتحقيق الانجاز .

وترجع اهمية البحث الحالي الى التنبؤ بدافعية الانجاز بدلالة الامن النفسي لدى لاعبي كرة القدم والسلوك القيادي لمدربهم، وذلك لايجاد العلاقة بين المتغيرات الثلاثة (دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي)

مشكلة البحث:

تعد لعبة كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم ، والتدريب فيها يعتبر من الركائز الأساسية في تحسين وتطوير اللعبة على جميع مكوناتها سواء كان ذلك اللاعب أو الحكم أو المدرب ومم لاشك فيه يعد اللاعب والمدرب واحد من الأسس المهمة لنجاح مباريات اللعبة لأجل أن يكون أداء اللاعبين في المنافسة بالشكل المطلوب لابد أن يتبع المدربون أساليب تعمل على استنهاض قدرات لاعبيهم وجعلهم يتقانون في بذل أقصى الجهود الممكنة لتحقيق الانجاز، وعليه صاغ الباحث مشكلة بحثه بالتساؤلات الآتية ومحاولة الإجابة عليها:

- ١- ما هو واقع دافعية الانجاز لدى لاعبي أندية محافظة واسط الدرجة الأولى بكرة القدم ؟
- ٢- ما هو واقع الأمن النفسي لدى لاعبي أندية محافظة واسط الدرجة الأولى بكرة القدم ؟
- ٣- ما هو واقع السلوك القيادي لمدربي اللاعبين في أندية محافظة واسط الدرجة الأولى بكرة القدم ؟
- ٤- ما هي العلاقة بين الأمن النفسي لدى لاعبي أندية محافظة واسط الدرجة الأولى بكرة القدم والسلوك القيادي لمدربهم بدافعية الانجاز ؟
- ٥- ما هي نسبة مساهمة الأمن النفسي لدى لاعبي أندية محافظة واسط الدرجة الأولى بكرة القدم والسلوك القيادي لمدربهم بدافعية الانجاز ؟
- ٦- ما هي القيمة التنبؤية بدافعية الانجاز بدلالة الأمن النفسي لدى لاعبي أندية محافظة واسط الدرجة الأولى بكرة القدم والسلوك القيادي لمدربهم ؟

أهداف البحث:

يهدف الباحث في التعرف إلى :

- ١- اعداد مقاييس دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي
- ٢- التعرف على واقع (دافعية الانجاز والامن النفسي للاعبين كرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم.
- ٣- علاقة دافعية الإنجاز بدلالة الأمن النفسي لدى لاعبي أندية محافظة واسط الدرجة الأولى بكرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم.
- ٤- نسبة مساهمة الأمن النفسي لدى لاعبي أندية محافظة واسط الدرجة الأولى بكرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم بدافعية الانجاز
- ٥- التنبؤ بدافعية الانجاز بدلالة الأمن النفسي لدى لاعبي أندية محافظة واسط الدرجة الأولى بكرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم.

فرضا البحث :

يفترض الباحث إلى مما يأتي :

- ١- هناك علاقة ذات دلالة معنوية (إحصائية) بين دافعية الإنجاز والأمن النفسي لدى لاعبي أندية محافظة واسط الدرجة الأولى بكرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم.
- ٢- إمكانية التنبؤ بدافعية الإنجاز لدى لاعبي أندية محافظة واسط الدرجة الأولى بكرة القدم بدلالة الأمن النفسي لهم والسلوك القيادي لمدربيهم.

مجالات البحث:

- المجال البشري: لاعبو أندية محافظة واسط الدرجة الأولى بكرة القدم للموسم الكروي ٢٠١٨-٢٠١٩.
- المجال الزمني: للمدة من ٢٠١٩/١/٣ ولغاية ٢٠١٩/٥/٣٠.
- المجال المكاني: ملاعب أندية (الكوت، الدجيلي، الحي، الشهداء، العزة، النعمانية).

تحديد المصطلحات المستخدمة في البحث :

- دافعية الإنجاز:

استعداد اللاعب أو الممارس للنشاط البدني لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية، أو مواقف الأداء البدني لمحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز.

- الأمن النفسي:

هو تحرر الفرد من الخوف مهما كان مصدره وشعوره بأنه قادر على الإبقاء على علاقات مشبعة ومتزنة مع الناس.

- السلوك القيادي:

هو سلوك الفرد الذي يؤثر على سلوك الأفراد الآخرين وهو عنصر هام في السلوك الإشرافي.

الدراسات النظرية والدراسات السابقة

مفهوم الدافعية :

"في بداية مطلع القرن العشرين أصبحت الدافعية من المواضيع المهمة في علم النفس ويعود ذلك وبقدر كبير إلى العالم الانكليزي (وليم ماكدوجل عام ١٩٣٨) وهو من علماء السلوك وقد سمى الدوافع بالغرائز وعرفها على إنها قوة موروثية وليست عقلانية تجبر الفرد بتوجيه سلوكه بإتجاه محدد، وهي تمثل بصورة جوهرية كل شيء يقوم به الافراد و يفكرون فيه أو يشعرون به، وقد تبنى الكثير من علماء علم النفس القدامى وجهة نظر(ماكدوجل) وقد حاولوا معرفة الغرائز المسؤولة عن مجمع الأفعال البشرية، وتحتوي قائمة (ماكدوجل) للغرائز والتي نشرها في عام ١٩٠٨ (النفور - تأكيد الذات- العدوانية- الهروب- التكاثر أو التنازل- الاجتماعية- الجوع- حب الاستطلاع- تربية الطفل- التملك)".

اكتسبت مواضيع الدافعية أهمية كبيرة في علم النفس الرياضي حيث انها مثلت الأساس العام لعملية التعليم والالية التكيف مع العالم الخارجي وتعدّ حجر الأساس الأول للصحة النفسية وعلى كيفية تنظيم لهذه الدوافع واشباع رغباتها تتوقف التنظيمات العامة للشخصية، وهذا الأمر ما جعل علماء علم النفس يحددون ما بين كل من دوافع السلوك و الشخصية ولكي يتحرك السلوك لابد وأن يكون هنالك دافعاً أو حافزاً له، والحافز أو الدافع يعبر عن أي عاملاً

داخلياً في الكائن الحي يدفع به إلى عمل محدد والتواصل في هذا العمل لمدة محددة من الزمن حتى يتم اشباع هذا الدافع و نحن نلاحظ أن الكائنات الحية اذا جاعت بحثت عن الطعام فاذا عثر الكائن الحي على طعامه فإنه يستمر في تناوله حتى يشبع فالإحساس بالجوع دفع الكائن الحي في البحث عن طعامه لاشباع ذلك الدافع، كما وأن نفس هذا الدافع جعله يستمر في عملية تناول الطعام حتى يتم اشباع حاجته منه ومع ذلك فإن دوافع الكائن الحي وحاجاته هي النقطة الأولى للبدى في السلوك.

"يشيع في ميدان علم النفس أن للدافعية ودراستها مفاهيم متعددة (كالدافع- الحافز- الباعث- الحاجة)، وغيرها من المفاهيم التي تشير إلى الدافعية وتتصل بها على نحو أو آخر وعلى الرغم من ذلك فإن الكثير من العلماء يتقبل هذه المفاهيم كمصطلحات (الدافعية) في طبيعتها إلا أن الخصائص او الوظائف التي تميز مفهوماً منها دون آخر أو تميز المفاهيم الدافعية من غير الدافعية كما استقرتها نظريات علم النفس عامة والدافعية خاصة لم تلق بعد تحديداً تاماً بالنسبة لتحديد مفهوم الدافع أو الحافز"، كما وسميت الدوافع المحركات النفسية لسلوك الافراد بالغرناز تارةً وبالميول تارةً أخرى فإذا راقبنا السلوك نجد وراء كل سلوك أو عمل دافعاً يدفع اليه ولهذا يفضل علماء علم النفس اليوم أن يطلقوا عليها أسم الدوافع.

"وكذلك يشير مفهوم الدافعية إلى مجموعة الظروف الخارجية والداخلية التي تحرك الفرد لغرض إعادة التوازن الذي أختل، فالدافع بهذا المفهوم يؤدي إلى نزعة للوصول إلى هدف محدد وهذا الهدف قد يكون لإشباع الحاجات الدافعية أو الرغبات الداخلية أذ أن الحاجة هي حالة تنشأ عن الكائن الحي لتحقيق الشروط (البيولوجية او السيكلوجية) اللازمة لحفظ بقاء الفرد أما الهدف فهو ما يريده الفرد في الحصول عليه وينتج عنه في نفس الوقت إلى اشباع الدافع، وهناك من يرى ان الدافعية هي حالة داخلية في الفرد تثير سلوكه وتعمل على استمرار الإستثارة للسلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف محدد".

ويُعرّف الدافعية "انس شكشك" بأنها إستعداد فطري يدفع الفرد إلى القيام بسلوك خاص به أذا وجد نفسه في موقف من المواقف وذلك لتحقيق هدف محدد ويرتبط الدافع كقوة محرّكة بالحاجة وهي حالة من النقص تصيب الفرد

مما يؤدي إلى الإختلال في التوازن فينشط الدافع الذي يرتبط أيضاً بالحافز أو المثير وهو الشيء المشبع للدافع".

وعرفها أيضاً "محمد جاسم العبيدي" (٢٠٠٩) "هي حالة من التوتر الداخلي الذي ينتج عن نقص في حاجة من حاجات الفرد وأن هذه الحالة شأنها أن تدفع الفرد إلى القيام بسلوك معين لأجل اشباع تلك الحاجة".

وأيضاً عرفها "محمد جاسم وعلي حسين" (٢٠٠٩) "بأنها أستعداد داخلي أو هي حالة توترية من الجسم أو النفس والتي تدفع سلوك الفرد وتوجهه نحو تحقيق هدف محدد".

كذلك عرفها "عبدالله هزاع، علي حسين" (٢٠١٥) "هي مصطلح يشير إلى العلاقة الدينامية بين الكائن الحي وبيئته وتشتمل على العوامل والحالات المختلفة مثل: الفطرية والمكتسبة- والداخلية والخارجية- والمتعلمة والغير المتعلمة- والشعورية واللاشعورية، والتي تعمل على بدء وتوجيه واستمرار استثارة السلوك حتى تحقيق هدف معين".

ويعرفها أيضاً يونغ (1967 : young) هي نوع من الاستثارة الداخلية والتي من شأنها أن تحرك السلوك نحو نقص معين حتى يتم اشباعه وتعرف دافعية الإنجاز الرياضي "بأنها طموح الرياضي المستمرة أو الثابتة عموماً في تحقيق هدف مماثل لمعايير معينة على أساس مستوي محدد للامتياز".

ويرى الباحث أن الدافعية هي محركات لسلوك الفرد الناتجة عن استثارة خارجية لمثير معين يظهر في البيئة يستثير السلوك نحو ذلك المثير، وتتكون الدافعية في داخل الفرد (حالة داخلية) نتيجة المتغيرات الفسيولوجية كالحاجة إلى الطعام أو الامان وغيرها من العوامل وإن هذه العوامل شأنها استثارة الدافعية الداخلية لدى الفرد ولا تنتهي تلك الاستثارة حتى تشبع الحاجات التي دعت تلك الإستثارة، واحياناً نرى في المجال الرياضي أن اللاعب تكون له دافعية عالية في الفوز وتجنب الفشل وذلك لمعرفة اللاعب بالمكانة الاجتماعية الرياضية والشهرة التي قد تأتي بسبب ذلك الإنجاز ويكون للآخرين جزءاً لا يتجزأ من تلك الدافعية فقد يكون المدرب أو لاعب آخر.

حالات الدافعية :

الدافعية مفهوم مركب ولا يشير إلى حالة واحدة محددة دون أخرى بل يشمل مفاهيم عدة وأحياناً يحدث خلط وتضاد كثير بين هذه المفاهيم، لذلك ارتأى الباحث بتوضيحها على النحو الآتي :

١- الغريزة :

"هي قوة بيولوجية فطرية تدفع الشخص إلى التصرف بأسلوب وطريقة معينة، وهي نمط من الاستجابات الفطرية والمعقدة والمتجهة نحو تحقيق غاية محددة".

٢- الحافز :

"هو حالة ناتجة عن الحاجات الفسيولوجية وأهم ما يميز هذا المفهوم هو الإرتباط بينه وبين مثير محدد يسمى (مثير الحافز) والذي يحدد سلوك الفرد عند نشوء حاجة معينة، وهناك فرق بين الحافز والدافع فالحافز عنصر موجود في البيئة يتفاعل معه الفرد كأن يكون (اجتماعياً، معنوياً، مادياً)، أمّا الدافع فهو ينتج من خلال قوى داخلية".

٣- المثير :

"هو تسهيلات معنوية ومادية تقدمها البيئة المحيطة بالأفراد لتساعدهم في الوصول بدوافعهم إلى غاياتها لإشباع حاجتهم وكذلك تُشير في زيادة توتر الفرد ونتيجة ذلك لوجود حاجة ما غير مشبعة أو نتيجة التغير في ناحيته العضوية، وأن هذا التوتر يجعل من الفرد مستعداً للقيام باستجابة خاصة نحو موضوع محدد في البيئة الخارجية يهدف إلى اشباع حاجته واستعادت توازنه الفسيولوجي ومن امثل تلك المثيرات هي الجوع والعطش".

٤- الباعث :

"هو عبارة عن مثير خارجي يظهر في البيئة المحيطة بالرياضي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه".

٥- الحاجة :

"هي النقص والافتقار لشيء ما أو هي حالة عند الرياضي تنشأ من خلال انحراف الشروط البيولوجية وعدم الإلتزان بين الرياضي والبيئة الخارجية،

وإن الاصل في الحاجة حالة من العوز والنقص والافتقار واختلال التوازن والتي ترتبط بنوع من التوترات والضيق ولا يلبث أن يزول إلا في قضاء الحاجة".
نظريات الدافعية :

١- نظرية دافع الانجاز :

"تشير هذه النظرية على إن بعض الأفراد يتطور لديهم دافع الانجاز أكثر من الآخرين لأن نتيجة الإنجاز لديهم لها تأثير إيجابي كما تشير أيضاً الى القوة الدافعة للقيام بعمل جيد ذو معيار مُتقن فالنجاح الذي يحققه اللاعب يعمل كحافز وكلما كانت مهمة اللاعب صعبة فأنها تشكل حافز قوي في النجاح أي كلما حقق اللاعب مهمة محددة وعززَ هذا الانجاز زادت الدافعية لديه، وقد فسّر رياضياً عن تلك الحالة بالمعادلة التالية : دافع الإنجاز = الأمل في النجاح- الخوف من الفشل.

٢- نظرية الغرائز :

"وتُعرف الغريزة على إنها قوى بيولوجية داخلية تجعل العضوية ميالة إلى أن تسلك طريقة معينة دون أخرى، فقد تبني فرويد وجهة النظر الغرائزية وقد حاول تفسير سلوك الانسان عن طريق محورين اساسيين وهما (غريزة الحياة ويمثلها مبدأ اللذة) و(غريزة الموت ويمثلها مبدأ العدوان)، إلا إن هنالك علماء آخرين افترضوا وجود عدد أكثر من الغرائز من تلك التي أشار إليها فرويد، إن تفسير أصحاب نظرية الغرائز للسلوك البشري لا يتعدى كونه وصفاً لما يقوم به الانسان وليس تفسيراً حقيقياً له وذلك لأن الغرائز تصف السلوم ولا تفسره، أخيراً فأن الباحثين في هذا المجال لم يتفقوا فيما بينهم على عدد الغرائز فهناك من افترض وجود غريزتين بينما افترض الآخريين وجود ثماني عشرة غريزة لكل سلوك أنساني يمكن أن يقوم به".

٣- نظرية الحاجات :

مما يتميز سلوك الانسان بأنه مختلف المظاهر ومتعدد الجوانب فينشأ عنه اختلاف اساليب اشباع الحاجات، وعلى الرغم من وجود مجموعة من الحاجات تعتبر عامة لدى جميع الافراد وقد يعزى هذا الاختلاف بينهم في عدد الحاجات

أو أنواعها أو تعريف هذه الحاجات، لقد صنف الحاجات (كرونباك عام ١٩٧٧) تصنيفاً خماسياً وهي :

- ١- الحاجة الى الحب.
- ٢- الحاجة الى علاقات الامن مع السلطة.
- ٣- الحاجة الى مرافقة الاقران.
- ٤- الحاجة للاستقلال الذاتي.
- ٥- الحاجة الى الاقتدار واحترام الذات.

كما وضع (ماسلو عام ١٩٧٠) نظاماً هرمياً يوضح فيه سلسلة متدرجة من الحاجات من الادنى إلى أعلى المراتب من الحاجات، وأشار أن الأفراد يشبعون الحاجات وفق النظام الطبيعي لأولويات العقل والجسم، وهذه الأولويات هي :

أ/ الحاجات الفسيولوجية :

يحتاج جسم الكائن الحي للحفاظ على حياته واستمرار بقاؤه أن تقوم أجهزة وأعضاء الجسم بوظائف الحياة المختلفة وأن عدم قيام الجسم بأي وظيفة من هذه الوظائف سوف يؤدي إلى عدم الاتزان وعندما يتسنى للفرد اشباع هذه الحاجات الفسيولوجية في الوقت وبالشكل المناسب له فإن دافعيته تتحرر من سيطرة الحاجات الفسيولوجية والخضوع لسيطرة أخرى من الحاجات، فمن الجدير بالذكر أن الأفراد الذين تعودوا على اشباع هذا النوع من الحاجات تتحرر دافعيته منها حتى ولو تعرضوا لبعض الحرمان من هذه الحاجات، بينما تسيطر هذه الحاجات دائماً وتحجب ماعداها بالنسبة لمن تعودوا الحرمان منها حتى عندما يتوافر لهم اشباعها.

ب/ حاجات حب الإنتماء :

يمكن وصف حاجات (الحب والانتماء) هي الرغبة أو الحاجة إلى علاقات الإرتباط بالناس أو الجماعات وأن يجد الفرد تقبلاً من الجماعة وتظهر هذه الحاجة عندما يعبر الفرد عن افتقاده للصديق أو الاخ أو الزوجة أو الاطفال كما و يؤثر عدم اشباع هذه الحاجة لدى البعض الى الشعور بالقلق. والعزلة المرتبط بالوحدة والتباعد بين الفرد والناس.

ج/ حاجات تقدير الذات :

ويقصد بها تلك الحاجات التي يؤدي اشباع أيها منها لدى الفرد إلى الشعور بالتميز عن غيره من الأفراد، وإنَّ حصيلة ما يصل إليه الفرد من النجاح أو الفشل خلال خبرات حياته هي التي تحدد قوة أو ضعف تلك الحاجات لديه، وتتخذ فاعلية هذه الحاجات في توجيه سلوك الفرد في مظاهر متفاوتة تبعاً لدرجة تلك الفاعلية، فتؤدي شدة الفاعلية لهذه الحاجات إلى أن يحاول الفرد لتخطي ما أمامه من العقبات للوصول إلى المستوى الذي ينشده لنفسه ويسعى إلى الأعمال التي تتطلب التجديد والإبتكار والمنافسة والتي تمثل تحدياً مناسباً لقدراته ومن جهةً أخرى فإن الإحباط بالنسبة لهذه الحاجات يؤدي إلى عدم الثقة بالنفس والشعور بالهوان والضعف والشعور بالنقص وقلة الحيلة.

د/ حاجات الفهم والمعرفة :

هي أولى حاجات النمو ويؤكد (ماسلو) أنه لم يكن متأكداً أن حاجات المعرفة والفهم لها أثر على أن تستثير السلوك لدى جميع أفراد الجنس الإنساني، وعلى هذا فحاجات مثل حب الاكتشاف والاستطلاع والرغبة في اكتساب وتعلم المعرفة ليست موجودة عند جميع الأفراد وإن وجدت هذه الحاجة بشكل قوي فإنها تكون مصحوبة بالرغبة في الترتيب والتنظيم والتحليل والتصنيف وإدراك العلاقات.

هـ/ حاجات الجمال :

هي أقل الحاجات وضوحاً في التنظيم الهرمي (لماسلو)، حيث توجد لدى البعض من الأفراد فتنبثق من خلال سعي الفرد وتشوقه للنواحي الجمالية المرتبطة بذاته ويدل ماسلو على ذلك بأن الأطفال الأصحاء يبدون أكثر جمالاً.

و/ حاجات تحقيق الذات :

تعني حاجة الفرد إلى اثبات وجوده في وسط الجماعة التي يتعايش معها أو بين الأقران أو وسط الأسرة وبمعنى آخر أن يحقق الفرد وجوده في المجتمع الخارجي بالصورة التي يرى فيها ذاته، وما يتميز بها من خصائص معينة وأن اشباع هذه الحاجات لدى الفرد يأخذ أساليب متعددة لاختلاف الاهتمامات

والميل لديه، ولذلك تُعدّ الحاجة إلى تحقيق الذات من الحاجات المهمة التي تقوم عليها الصحة النفسية للأفراد، ويرى (ماسلو) في هذا الترتيب التتابعي للحاجات أن المستويات المتتالية للحاجات".

تظهر تباعاً وتحتل مكانة كلما تقدم الأفراد في النمو والنضج، فالمستوى الأول من الحاجات الفسيولوجية يظهر مع بداية الحياة ويحتل مكان الصدارة في الدافعية ثم تلبث المستويات التالية من الحاجات في الظهور على التوالي وتكتسب الصدارة واحدة تلو الأخرى حتى نصل إلى مستوى تحقيق الذات لدى الأفراد الناضجين متصدين دوافعهم بينما تكون المستويات السابقة على التوالي أقل تأثيراً في دافعية الأفراد

الحاجة لتحقيق الذات

حاجات لتقدير الذات

الحاجة للحب والانتماء والصدقة

الحاجة للشعور بالأمن والأمان

الحاجات الفسيولوجية

- حاجات إستهلاك الطاقة (الحركة - الإثارة)
- حاجات إستعادة الطاقة (الطعام - الماء - النوم)

الشكل (١)

يوضح نظرية مدرج الحاجات لماسلو عن لوهن، (١٩٩٣).

٤- نظرية العزو :

أشار في اطار هذه النظرية (واينر: ١٩٨٥) أنّ الأفراد يحاولون معرفة الأسباب التي دعت أن تحدث الامور على الشكل الذي حدثت فيه ويؤكد واينر بأن هنالك أبعاد للعزو وهي (موقع التحكم داخلي- خارجي) و(مدى الإستقرار: مستقر وغير مستقر) وإمكانية السيطرة (قابل للسيطرة - غير قابل للسيطرة)،

واقترح واينر أن هذه الأبعاد الثلاث تؤثر في السلوك والشعور لاسيما في مواقف الفشل فاللاعب الذي يعزو فشله وضعف اداءه إلى أسباب ثابتة منها (القدرة- الإستعداد- التحكم- الحظ) وأيضاً قد يعزو الفوز او الخسارة لأسباب في داخله او اسباب خارجية عن طوعة، وتعتبر هذه النظرية هي أكثر إرتباطاً بالدافعية.

٥- نظرية التعلم الاجتماعي :

"أكدت نظرية التعلم الاجتماعي إنَّ التعلم السابق يعد المصادر المهم للدافعية كما اشارت على إنها حالة داخلية عند الفرد تدفع به إلى الإلتباه للموقف التعليمي وأن هذا التعلم لا يمكن أن يحدث دون الإستثارة والنشاط، وأن النجاح أو الفشل في إستجابة معينة يمكن أن يؤدي إلى نتائج سلبية أو إيجابية وبالتالي سيكون هنالك رغبة ودافعية في تكرار السلوك الناجح".

٦- نظرية الاستثارة :

"يقوم الناس بأفعال كثيرة لا تخفض توتراً ولا تشبع حاجةً (فيزيولوجية) وإنما على العكس من ذلك فهي تزيد الإستثارة أو ترفع من مستوى النشاط كما هو الحال في السلوك المدفوع لحب الإستطلاع أو اشباع الفضول، كلما ارتفعت الاستثارة زادت الدافعية والعكس صحيح، ومما تشير إليه نظرية الإستثارة أنَّ الأفراد يندفعون لكي يسلكوا بأسلوب يقيهم في المستوى المثالي للإستثارة ويتفاوت الأفراد في هذا المستوى فهو لدى بعض الافراد مرتفع ولدى البعض الآخر منخفض، والشكل الآتي يبين الإستثارة والأداء يُلاحظ بأن المستوى المعتدل من الإستثارة ينتج عنه مستوى عال من الكفاية في الأداء".

دافعية الانجاز الرياضي :

"نالت الحاجة إلى الإنجاز اهتماماً كبيراً من قبل علماء النفس الرياضي على العكس من معظم الدوافع الاجتماعية وقد أثارت أعمال (ماكلياند واتكنسون ١٩٤٩) مجموعة من الدراسات والبحوث عن الحاجة وأصبحت من المعالم المهمة في دراسة الدافعية، ويُعدُّ (موراي) أول من قدم مصطلح الحاجة إلى الإنجاز وعلى أنه (أن تتغلب على الصعوبات- تمارس القوة- تسعى لأن تقوم

بشيء صعب تحقق مستويات مرتفعة على الآخرين - تزيد من قيمة الذات بوساطة الممارسة الناجحة للموهبة) ومن خلال ذلك يعدّ الدراسون والباحثين الدافع للإنجاز على أنه السعي إلى مستوى من التفوق والإمّياز وهو الجوهر اللامع للدوافع النفسية".

"ظهرت الكثير من البحوث والدراسات التي قام بها العلماء بهدف الوصول إلى المزيد من المعلومات والمفاهيم حول طبيعة دافعية الإنجاز والمغيرات أو الجوانب التي ترتبط بها وكذلك تحديد ما يترتب على هذه الدافعية من آثار ونتائج، من بين هذه الدراسات هنالك دراسات تناولت (خصائص شخصية الأفراد) أصحاب دافعية الإنجاز العالية وقد تبين بأنهم يتجهون إلى السلوك والتصرف بطريقة محددة يتميزون فيها عن غيرهم من الأفراد الآخرين، ومن سماتهم يضعون أهدافاً تتحدى واقعهم يرغبون في مصارعة المشاكل أكثر من طلب المساعدة لها، إذ أنهم يقدمون أفضل ما يمتلكون في الموقف التنافسي ويكونون أسرع من غيرهم في التعلم".

ويحدد "هنري موراي" الحاجة للإنجاز بأنها :

أ- تحقيق الأداء الذي يراه الآخرون طبعاً.

ب- السيطرة على البيئة الاجتماعية والمادية.

ت- حسن تنظيم و تناول الأفكار والتحكم بها.

ث- سرعة الأداء.

ج- الإستقلالية.

ح- التغلب على الذات.

خ- منافسة الآخرين و التغلب عليهم.

د- الإعتزاز بالذات من خلال الممارسة الناجحة للقدرة".

"ويرى (كنسون) بأن هنالك ثلاث عوامل رئيسة و مهمة في إستارة

دافع الإنجاز وهي:

١- دافع أو استعداد ثابت نسبياً لغرض تجنب الفشل أو بلوغ النجاح.

٢- توقع أو احتمال الفشل، النجاح أو الفشل.

٣- الجاذبية أو قيمة الحافز الخارجي للنجاح، أو قيمة الحافز السلبي للفشل.

وعند تفاعل تلك العوامل يتحدد نوع الشخص كونه من أصحاب الأمل في النجاح أو ذوي الخوف من الفشل، فإذا كان الشخص من النوع الاول فهذا يعني أن الفرد يمتلك القدرة الأنجازية و يستطيع من خلالها أن يمارس النشاطات التي تحتاج منه أداءً جيداً، فدافع الإنجاز يعكس مكونان رئيسيان وهما: (الأمل في النجاح والخوف من الفشل) في أثناء محاولة الفرد بذل أقصى مجهوداً له وكفاحه لأجل النجاح والحصول على الأفضل والخوف من الفشل يعين للفرد امكانية الانجاز الناجح و كذلك يقلل من الطموح للقيام بعمل كبير وانجاز مهمة صعبة فيلجأ الفرد إلى الأعمال التي تزيد من احتمالية النجاح.

ويتبين من خلال ذلك أن (دافعية الإنجاز) هي الأداء تحت مستوى محدد من التفوق والامتياز، أو هو الرغبة في الحصول على النجاح لذا نستطيع تعريف دافعية الأنجاز على إنها (النضال من أجل الإمتياز والحصول على أعلى المستويات في المهام المختلفة وفيها يتميز الأداء بالفشل أو النجاح) حيث أنّ دافعية الإنجاز تتجه مباشرة نحو تحقيق الأهداف المعينة.

أما في المجال الرياضي فُتعدّ المواقف التنافسية من اهم دوافع الإنجاز الرياضي إذ يستعمل العديد من علماء علم النفس الرياضي مصطلح (التنافسية) ليشير الى دافعية الانجاز الرياضي، لأنها تعني استعدادات اللاعب في مواجهة المواقف التنافسية ومحاولة الإمتياز والتفوق في ضوء معيار أو مستوى محدد من المستويات أو المعايير الامتياز والتفوق من خلال اظهار القدر الكبير من الفعالية والمثابرة والنشاط كتعبير عن رغبة الرياضي في النضال والكفاح من أجل الإمتياز والتفوق في المواقف التنافسية.

ويعرف دافع الانجاز هو المنافسة لأجل تحقيق المستوى الأفضل في الأداء، و أحياناً يستخدم مصطلح التوجهات الأنجازية أو الحاجة للإنجاز ليعبر عن دافع الإنجاز، ودافع الانجاز يندرج بشكل عام تحت حاجة كبيرة أعم وأشمل وهي الحاجة الى التفوق.

الدافعية في المجال الرياضي :

تعتبر الفعاليات لدى الرياضي جميعها تنتج عن الدوافع الداخلية وان الدوافع هي أسباب ذاتية للفعالية كما هي أيضاً عوامل لها، وموضوع الدافعية يحتوي جميع العوامل التي تسبب سلوكاً أو فعالية وهذا التحديد بحد ذاته يشمل النشاط

الرياضي كذلك ويعتبر موضوع (الدافعية) من أهم المواضيع التي تهتم الرياضي لمعرفة العوامل الداخلية والتي لها تأثير تفي توجيهه نحو تحقيق الاهداف.

أحتل مواضيع (الدافعية) في المجال الرياضة مكانة متقدمة وهامة في مجالات البحث والدراسة سواء في مجال (سيكولوجية المنافسات) أو (علم نفس الرياضة)، وأن الغرض الاساس من التحفيز هو تطوير الإنجاز لذا يجب الاهتمام وبشكل كبير جداً بجميع العمليات لخدمة هذا الجانب.

وأن هذا الموضوع له أهمية بالغة في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى اليوم من نظم وتطبيقات (سيكولوجية)، ويرجع ذلك الى الحقيقة الآتية (أن كل سلوك وراءه دافع) بينما تكمن وراءه قوى دافعية محددة، والقول المأثور (إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر، ولكنك لا تستطيع أن تجبره على شرب الماء)، وأن هذا القول يعبر بوضوح عن أهمية دور الدافعية في الرياضة، فعلى سبيل المثال يستطيع المدرب أن يجبر اللاعب على ممارسة رياضة معينة ولكن هذا لا يضمن بأن اللاعب سوف يبذل الجهد المطلوب ما دام يفقد جانب الدافع نحو تحسين أدائه لهذه الرياضة.

يمكن للدوافع المختلفة أن تحدد وتوجه السلوك العام للرياضي وتؤثر في فاعليته وعلى الرغم من أن (النشاط والدافع) قائمان في تأثير متبادل قوي جداً فإنه لا توجد هنالك رابطة واضحة فيما بينهما فنرى هنالك دافع يسبب شروط أنية أو موقف يعتاد اللاعب عليها وفي ضوء ما يقتضي الوضع على الرغم من التأثير المتبادل والمعقد فأن تحفيز الرياضي يبقى أحد الدوافع ذات الأهمية البالغة والمؤثرة في عملية التدريب والتعليم التربوي.

ودافعية الإنجاز الرياضي هي تلك القوى العاملة في استثارة سلوك اللاعب لمساعدة في المجابهة للمواقف التنافسية والتدريب ايضاً ولأجل التفوق فيها من خلال المثابرة والسعي والتنافسية والتصميم لتحقيق مستوى أفضل للأداء في ضوء معايير الإمتياز والتفوق وكذلك الرغبة في تحقيق الإنجاز الافضل بالمنافسات الرياضية والفوز بها.

الدافعية وعلاقتها بالإنجاز الرياضي :

يعرف دافع الإنجاز على أنه المنافسة لغرض تحقيق مستوى أفضل للأداء و أحياناً يستخدم مصطلح التوجهات الإنجازية أو الحاجة للإنجاز ليعبر عن دافع الإنجاز وينحدر دافع الإنجاز بشكل عام تحت مفهوم اعم واشمل وهو الحاجة للثوق ويتفق "محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب" بأن هنالك خصائص عامة للأفراد الذين يمتلكون درجة عالية من الإنجاز وهي :

- ١- يظهرون القدر الكبير من المثابرة في الأداء.
- ٢- يظهرون نوعية متميزة في الأداء.
- ٣- ينجزون الأداء وبمعدل مرتفع.
- ٤- يعرفون الواجبات وبشكل أكثر من الإعتماد على إرشادات الآخرين.
- ٥- يستمتعون بالواقعية في مختلف المواقف التي تتطلب المخاطرة والمغامرة.
- ٦- يتطلعون إلى أداء مواقف تتطلب التحدي.
- ٧- يتحملون المسؤولية التامة بما يقومون به من الأعمال.

عندما يروم الفرد انجاز عمله وبنجاح يحتاج إلى الدافع لكي يقوم بهذا العمل وهذا الدافع غالباً يرتبط بالإستعدادات والخصائص المزاجية وطابع الشخصية وأن البعض من الاشخاص يمتلكون القدرة لتحمل (ضغوط دافعية قوية) في حين هناك أشخاص يمتلكون (جهاز عصبي) ضعيف الاتزان ومزاج أنفعالي حاد جداً فأنهم لا يملكون قدرات التحمل لتلك الضغوط وأكدت تجارب الباحثين في هذا المجال أن ارتفاع مستوى الدافعية يؤدي دوراً فعالاً إلى تحديد مستوى الإنجاز ولكن الارتفاع العالي في مستوى الدافع سيؤدي إلى دوراً سلبياً في تحديد مستوى الإنجاز، كثيراً ما يخطئون أصحاب الدافعية المرتفعة في اثناء الأداء لأن حاجة الرياضي إلى الشعور بالإنجاز والاقترار هي سراً خلف مقدرته الكاملة للنجاح وهنالك أيضاً فروق رئيسة في خصائص كل (المنجز الواطئ والمنجز العالي) فالأشخاص الذين يتصفون.

بالإنجاز الواطئ لديهم المقدرة الكافية الانجاز ولكن نظراً للعوامل البيئية والشخصية لا يستطيعون تحقيق ذلك.

دوافع ممارسة النشاط الرياضي :

- ١- الأستحسان الإجتماعي: كالجمهور - الأصدقاء - الآباء - المربي الرياضي.
- ٢- المنافسة: الجماعية- الفردية- المنافسة أمام الجمهور - متعة المنافسة.
- ٣- السيطرة والتحكم الذاتي: التفوق في الأداء الحركي ومن خلال تعلم مهارات حركية جديدة.
- ٤- أسلوب الحياة: عادة سلوكية مكتسبة من توجيهات الأسرة في العمر المبكر.
- ٥- الخوف من الفشل: الخوف من تقييم الآخرين.
- ٦- اللياقة البدنية والصحة: المظهر الجسماني الجيد- الشعور بالصحة.
- ٧- الأصدقاء والعلاقات الإجتماعية : الشهرة- علاقات مع زملائه- علاقات مع الفرق المنافسة.
- ٨- النجاح والإنجاز :الإنجاز في التدريب- الاشتراك في المسابقات الهامة - إنجاز أهداف شخصية.
- ٩- الأعتراف والتقدير: من المربي الرياضي- الجمهور- الأصدقاء.
- ١٠- التخلص من التوتر: الشعور بتفريغ الإنفعال والهدوء والراحة.
- ١١- الإستقلالية والإعتماد على النفس: إظهار الفروق الفردية- عمل برنامج تدريبي فردي- مساعدة المدرب في إعداد البرنامج التدريبي.
- ١٢- الأنتماء للجماعة: اللاعب يطور من العلاقات الوثيقة مع المرين- المنافسين - الثقة في الزملاء.
- ١٣-الإثارة والمتعة: التحدي والمنافسة يؤديان إلى تدعيم المشاعر الإنفعالية الإيجابية كالمتمعة والإثارة والتشويق.
- ١٤-المكانة الاجتماعية: إكتساب القدرات والمهارات ودعم الجوانب الإيجابية للشخصية - تحقيق النجاح- جعل الاخرين يتعاملون بالاحترام والشعور بالأهمية من قبل الأفراد الآخرين.
- ١٥-الوعي الذاتي والثقة بالنفس: أحساس أفضل نحو القدرات المهارية والبدنية- زيادة الشعور بالثقة- الشعور الايجابي نحو الذات.
- ١٦-المكافأة المادية : الجوائز- السفر- درجات التفوق الرياضي.
- ٢-١-١-٨ تصنيف الدوافع عند الرياضيين :
- تُصنف الدوافع عند الرياضيين على محورين هما :

١- الدوافع الفردية :

"وتسمى أيضاً بالدوافع الأولية ويقصد بها هي تلك الدوافع والحاجات الجسمانية التي تفرضها طبيعة تكوين جسم الفرد ووظائف أعضائه ومن تلك الحاجات (الحاجة إلى الراحة وكذلك الحاجة إلى الحركة والحاجة إلى المشاهدة والحاجة للمتعة وتأكيد الذات والحاجة إلى الأهلية وحب الشهرة) ومن الأمثلة على الدوافع الفردية هي :

أ- دافع الحركة :

في كل نفسية رياضية تحتل الحركة مركز الصدارة للرياضي الامر الذي يجبر المدرب الاهتمام بهذا الجانب.

ب- دافع حب الاستطلاع والمغامرة :

إنَّ الحاجة هي الرغبة في معرفة كل شيء غير معروف بالنسبة له وهذا ما يدفعه إلى حب المغامرة في اكتشاف ما هو جديد.

ت-دافع المتعة والسرور:

إنَّ الفرد يكون مسروراً عند قيامه بالحركات الجميلة كالجمناستك مثلاً أو الغطس في الماء.... الخ.

ث - دافع تحقيق الذات :

كثيراً من الأفراد يسعون إلى تحقيق ذاتهم من خلال الأنشطة الرياضية فالأفراد يميلون للنجاح والتفوق على الآخرين وتحقيق أهداف معينة يعجز غيرهم في تحقيقها.

ج- دافع الثقة بالنفس ورفع القيمة الذاتية :

في المرحلة المتوسطة للأفراد يكون لهذا النوع من الدوافع دوراً مهماً في تنظيم السلوك الانساني، إذ يسعى التلميذ بتقوية الثقة بالنفس وكذلك التغلب على الضعف الشخصي والنواقص.

خ- دافع الشهرة وإبراز الاهلية :

يُعدُّ من الامور المهمة في جميع المراحل فالرياضي يسعى الى تحقيق مركزاً مهماً بين رفاقه ويستهوئ التصفيق والاعتراف من قبل زملائه وهذا يؤدي

الى زيادة الثقة بالنفس، وهنا يؤكد على عدم الزيادة في هذا الدافع لأنه يؤدي الى الكبرياء والغرور .

٢- الدوافع الاجتماعية :

ويطلق عليها احياناً الدوافع الثانوية، هي الدوافع أو الحاجات المكتسبة إذ يكتسبها الفرد نتيجة لتفاعله مع البيئة المحيطة به، إن تركيب الدوافع عند الرياضيين يتضمن عدة دوافع مختلفة الانواع وحسب خبرات الرياضي وعمره ومستوى وعيه والتي نشأت نتيجة التعامل مع تأثير البيئة المحية به والمختلفة وقد تكون سلبية وغير ايجابية، تستطيع هذه التأثيرات سواء أكانت اجتماعية أو فردية سلبية أو ايجابية أن تحدد تركيب معين للدافع .

ومن الدوافع الاجتماعية ما يأتي :

أ- الدافع الاخلاقي الاجتماعي :

عندما يحاكي الرياضي نفسه فيقول (لا أستطيع أن أخيب ظنّ مدربي) فإن ذلك يثير دافعاً اجتماعياً أخلاقياً نحو المدرب .

ب- الدافع التربوي :

يوجه هذا الدافع إلى الاستجابة للقيم التربوية بالمجتمع .

ت- دافع الشعور بالمواطنة:

يجعل من الرياضي يشعر بالتزاماته نحو وطنه وهذا يدفعه لبذل الجهد لتمثيل بلده في الشكل الذي يراه مناسباً .

ث- دافع التكامل النفسي والبدني :

يتكون هذا الدافع لدى الطلاب الكبار ذوي القناعات الثابتة والمواقف السياسية الواعية بصفته حافزاً لنشاطاتهم الرياضية .

دور المدرب في تشكيل الدوافع وتنميتها عند الرياضيين:

لغرض إدراك المدرب طبيعة الدوافع التي تحفز اللاعب في اختيار لعبة محددة والتفوق بها عليه للحصول على بعض المعلومات عن رغباتهم ومشاعرهم وخلفياتهم، ومن الطرق التي استخدمها لجمع المعلومات ووسائل رفع مستوى الدافعية للاعبين ما يأتي :

- ١- الحوار بين المدرب واللاعب، ومن خلاله يطرح المدرب أسئلة على اللاعب تخص أموره العامة مثل (شعوره اتجاه المنافسات، اهدافه الشخصية والمهنية، نظرتة للحياة) فضلاً عن بعض الاسئلة الخاصة مثل (هل يشجع والديك مشاركتك في الرياضة).
- ٢- الملاحظات الدقيقة والدراسة المستفيضة لسلوك اللاعب بعد خبرات النجاح والفشل أو الإصغاء إلى تعليقاته أو مناقشته للمشاكل مع أعضاء الفريق.
- ٣- قياس السمات النفسية للاعب لغرض التعرف على دوافعه و شعوره نحو المشاركة في اللعبة.
- ٤- يجب أن يكون المدرب متفهماً ومتسامحاً و موضوعياً عندما يرى دوافع أو مزاج اللاعب يتقلب من يوم لآخر أو من موسم لآخر.
- ٥- على المدرب أن يجعل من التدريب مشوقاً للاعب.
- ٦- عليه أن يجعل المنهاج التدريبي ذو مغزى للاعب.
- ٧- إنَّ أساليب القيادة التي يتبعها المدرب والتجانس بينها وبين اللاعب ومدى إدراك اللاعب بكفاءته التدريبية كلها أمور تُعدّ عوامل مؤثرة في الدافعية لدى اللاعب.
- ٨- يستحسن في المدرب أن يأخذ بعين الإعتبار الفروق الفردية المتواجدة بين اللاعبين عند استخدامه للدافعية.
- ٩- يجب أن تحدد للاعب الأهداف التي يمكن تحقيقها.
- ١٠- عليه أن يطور ثقة اللاعب في نفسه وبفهمه نحو ذاتهاذ أن دافعية اللاعب على الإنجاز والمثابرة تعتمد على كمية التعزيز الذي يحصل عليه من التجارب السابقة.
- ١١- على المدرب مساعدة اللاعب في اختيار الأهداف.
- ١٢- مساعدة اللاعب من قبل المدرب في عدم المغالاة في الثقة بالنفس والتغيير الايجابي الغير واقعي للخبرات السابقة.
- ١٣- على المدرب أن يساعد اللاعب في عدم فقدان الثقة بنفسه والتغيير السلبي الغير واقعي للخبرات السابقة.

- ١٤- السعي في تطوير الدافعية الداخلية عند اللاعبين إذ إنَّ هذا النوع من الدافعية يؤدي إلى النتائج الأفضل والأكثر ثباتاً.
- ٢-١-١-١٠ العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز:
- "هنالك العديد من العوامل التي تؤثر في دافعية الانجاز والتي تتفاعل بشكل ديناميكي لتؤثر على مستوى الإنجاز ومن هذه العوامل لدى الفرد ما يأتي :
- ١- تراث البيئة التي يعيش فيها الفرد (الثقافة السائدة والعادات والتقاليد).
 - ٢- شخصية الأفراد وخبراتهم في المواقف المعينة.
 - ٣- التعلم الإجتماعي للفرد.
 - ٤- النظم الاجتماعية، الاعترافات الاجتماعية، المعايير والقيم وأيضاً التوقعات الاجتماعية.
 - ٥- نوع النشاط الممارس.
 - ٦- الصعوبة في المهارة وجاذبيتها للفرد.
- وهنالك أيضاً عوامل مؤثرة و بشكل عام في دافعية الإنجاز الرياضي ونخص بالذكر ما يأتي:

١- الرؤية للمستقبل :

تعد الأهداف المستقبلية من العناصر الهامة للزيادة في مستوى دافعية الإنجاز لدى الرياضيين إذ أنها تمثل مصدر القوة والتشجيع للإنجاز ولممارسة الأنشطة التي تحقق الأهداف المرجوة.

٢- الهدف :

الهدف ليس وحده الذي يوجه دافع الإنجاز ولكن نوع ومستوى التوقع فالرياضيين الذين لديهم قناعة بتوقع ايجابي لتحقيق الأهداف سوف يبذلون المزيد من الجهد، أما إذا كان لديهم توقع سلبي فيؤدي ذلك للانخفاض في درجة الانجاز

٣- خبرات النجاح :

للخبرات السابقة الإيجابية التي حقق فيها الرياضي النجاح والفوز في أي نشاط ستؤدي إلى الزيادة في استعداد رغبة الرياضي للاستمرار في ممارسة هذا

النشاط مما يتيح فرص أفضل لتطوير المهارات الرياضية والشعور بالرضا والسعادة نتيجة تحقيق الأهداف.

٤- التقدير الاجتماعي :

تتأثر دافعية الإنجاز في حاجة الرياضي للحصول على القبول والاستحسان والتقدير الاجتماعي من الأفراد المهمين بالنسبة إليه كالمدرّب والأسرة والإداري الأصدقاء، وبالنتيجة فإن توقعات هؤلاء نحو الأهداف المطلوبة من الرياضي تحقيقها ستمثل دافعاً قوياً له لكي يسعى نحو التفوق والامتياز للحصول على تقديرهم.

٥- الحاجة إلى تجنب الفشل أو النجاح :

يؤدي الخوف من الفشل إلى تحسين الأداء و لكنه يؤثر سلباً على روح المخاطرة حيث يميل اللاعب إلى الخطط الدفاعية في اللعب بدلاً من الخطط الهجومية كما يعيق تحفيز الطاقة الكامنة للفوز، وايضاً فإن الخوف من النجاح يمكن أن يؤثر في (السلوك الإيجازي) للرياضي إذ يرى الرياضي أن النجاح والارتقاء إلى المستوى الأفضل يفقده البعض من المميزات كالتفوق والتميز بين رفاقه.

٦- تقدير الذات :

يُعدّ فهم الرياضي عن نفسه هو ما يسمى (بتقدير الذات) من حيث كونه أحد العوامل المهمة والتي تؤثر في سلوك الإنجاز من حيث المثابرة واختيار نوعية الأداء.

٧- الحاجة للإنجاز :

تُعدّ درجة الشعور بحاجة الإنجاز أنها سمة عامة، لكن مستوى الشدة فيها نوعي لكل نشاط بمعنى أن اللاعب يتميز سلوكه بمستوى عالي نحو منافسة محددة أكثر من المنافسة الأخرى ويتوقف ذلك بدرجة كبيرة على قيمة الحوافز التي يحصل عليه في ضوء احتمال النجاح أو الفشل.

الامن النفسي:

مفهوم الامن النفسي:

هناك عدة جوانب لمفهوم الأمن النفسي، إذ لم يقتصر على جانب واحد من الجوانب الحياتية، فهو يتضمن الأمن الصحي والديني والقانوني والاقتصادي والثقافي والتربوي والاجتماعي، ويعني الأمن النفسي كمفهوم عام حالة مجتمع تسوده الطمأنينة والتوافق والتوازن، ويعني كذلك الثبات والاستقرار النفسي، ويتحقق هذا بأمر منها اليقين بالحق وانتفاء الظن والشك من النفس، وان تكون أمانة لا يستنزها خوف ولا حزن وان تنتهي بآمالها ورغباتها، ولا يقتصر الأمن النفسي للفرد على جانب واحد من جوانب شخصيته فقط، وإنما يتضمن الأمن النفسي في الجوانب الجسمية، والاجتماعية، والوجدانية، والعقلية، ويرتبط الأمن النفسي والأمن الاجتماعي والصحة النفسية ارتباطاً موجباً فالأمن النفسي هو "تحرر الفرد من الخوف والوصول إلى حالة الاطمئنان على صحته ومستقبله، والشعور بالثقة تجاه الآخرين ومركزه الاجتماعي.

وهو أيضاً "شعور المرء بقيمته واطمئنانه وثقته بنفسه"، كما يقصد به "وجود علاقات متوازنة بين الفرد وذاته من ناحية، وبينه وبين الأفراد الآخرين المحيطين به من ناحية أخرى، فإذا توافرت هذه العلاقات المتوازنة فان سلوكه يميل إلى الاستقرار، ومن ثم فانه يصبح أكثر قابلية للعمل والإنتاج بعيداً عن أنواع القلق والاضطراب"، ويعرف الأمن النفسي كذلك بأنه "الطمأنينة النفسية أو الانفعالية لدى الفرد، وحالة يكون فيها إشباع الحاجات مضموناً وغير معرض للخطر ومحرك للفرد في تحقيق أمنه"، وهو "حاجة من حاجات الفرد، إشباعها يجعله يشعر بالارتياح والاطمئنان ومن خلال شعوره بالانتماء أو تقبل الآخرين له والتحرر من الخوف والألم".

وهناك ستة عناصر أساسية تشكل مفهوم الأمن النفسي وهي:

- ١- تقبل الذات. ويتمثل في نظرة الفرد لذاته نظرة ايجابية والشعور بقيمة وأهمية الحياة.
- ٢- العلاقة الايجابية مع الآخرين وتتمثل في قدرة الفرد على إقامة علاقات ايجابية مع الآخرين.
- ٣- الاستقلالية. وتتمثل في اعتماد الفرد على نفسه وتنظيم سلوكه وتقييم ذاته من خلال معايير محده يضعها لنفسه.

- ٤- السيطرة على البيئة الذاتية. وتتمثل في قدرة الفرد على إدارة بيئته واستثمار الفرص الجيدة الموجودة في بيئة للاستفادة منها.
- ٥- الحياة ذات أهداف. وتتمثل في إن يضع الفرد لنفسه أهدافاً محددة وواضحة يبنى إلى تحقيقها.
- ٦- التطور الذاتي: وتتمثل في إدراك الفرد لقدراته وإمكانياته السعي نحو تطويرها مع تطور الزمن
- أهمية الأمن النفسي:**

إن الحاجة للأمن النفسي من الحاجات الأساسية التي يُعد اشباعها مطلباً رئيساً لتوافق الفرد، ويُعد حافظاً قوياً للسلوك يتشكل منذ الطفولة. وفي مرحلة الشباب التي تمتاز بالتمرد وكثرة التناقضات والصراع وحدة الازمات النفسية، إذ إن كثرة العوامل والمؤثرات التي تحيط بهم من الداخل والخارج، والتي تفقد لهم الأمن النفسي وتجعلهم في حالة ماسة إلى ان يؤخذ بيدهم ويوجههم ويساعدهم على التكيف مع انفسهم ومع من حولهم. وقد فسرت الانحرافات بما فيها التشرد والعدوان ما هي الا أساليب دفاعية للتخلص من القلق والتوتر والشعور بالدونية التي يشعر بها الفرد في بيئته غير الآمنة.

متطلبات الأمن النفسي :

هناك بعض الخصائص التي تؤدي دوراً مهماً في توفير حاجة الأمن لدى الفرد، وتتمثل هذه الخصائص بما يأتي:

- ١- القدرة على تحمّل المسؤولية والصمود بوجه الأزمات.
- ٢- تقبل الذات.
- ٣- تقبل الآخرين
- ٤- القدرة على العمل.
- ٥- اتخاذ أهداف واقعية.

العوامل المؤثرة في الأمن النفسي:

- إن الشعور بالأمن النفسي حاجة يدخل في اشباعها عوامل عديدة منها:
- ١- عوامل نفسية:

إن البيئة تمثل أحد العوامل النفسية التي تؤثر في مشاعر الأمن والاطمئنان، والجو العاطفي للأسرة يعدُّ من أهم المصادر اللازمة في تحقيق الأمن النفسي.

٢- عوامل اجتماعية:

إن شعور الفرد بالأمن النفسي عندما يكون قادراً على التكيف مع البيئة والتفاعل مع الآخرين، والشخص يجد الراحة والأمن بصحبة الآخرين، فأسرة العمل والانتماء الى الوطن تزيد من الشعور بالأمن النفسي، حيث أكد سوليفان على ان الحاجة للشعور الجيد تستند الى الأمن، فهي تتطور أصلاً خلال تجارب الفرد في موافقة ورفض الآخرين.

٣- عوامل دينية وأخلاقية:

إن جوهر الأمن يتأثر بنظام المعتقدات والقيم والاتجاهات والاخلاقيات المشتركة في المجتمع، وتشكل هذه العناصر بعض الجوانب الأساسية للأمن النفسي، فالدين له الأثر الواضح في الشعور بالأمن، إذ يساعد الفرد على الاستقرار، وإن التعاليم الدينية والقيم الروحية والاخلاقية تهدي الفرد الى السلوك السوي وتجنبه الوقوع في الخطأ والشعور بالذنب وعذاب الضمير التي تهدد أمنه.

الامن النفسي الرياضي :

وتوجد عوامل عدة تكون مؤثرة في الأمن النفسي في المجال الرياضي

وهي:

١- **التنشئة الاجتماعية:** يؤدي الأمن النفسي دورا مهما في التنشئة الاجتماعية فهو يتحدد بأساليبها من تسامح وتسلط وديمقراطية وتقبل ورفض وحب وكرهية إذ أصبحت العلاقات الاجتماعية سببا مباشرا من أسباب نموه، ودرجة الأمن التي يشعر الفرد بها تعتمد على توفير المحبة والقبول والاستقرار.

٢- **العوامل البيئية:** تعد البيئة من العوامل التي يتأثر فيها الفرد من خلال وجوده المتواصل فيها، والتي تكسبه خبرات ومواقف مختلفة تجعله يشعر بالأمن النفسي نحو بيئته.

٣- **العوامل الجسمية والصحية:** تعني الحالة الجسمية والصحية سلامة الجسم، وما فيه من قوى حيوية تمكن الفرد من القيام بحركاته الأساسية، وإن لهذه العوامل الجسمية اثر في الأمن النفسي إذ انه كلما زاد تقبل الفرد لجسمه زاد شعوره بالأمن، وكلما قل تقبله أصبح أكثر عرضه لفقدان الأمن النفسي.

٤- **العوامل الاقتصادية:** تعد العوامل الاقتصادية من العوامل الضاغطة التي قد تهدد حياة الفرد بالخطر، إذ إن قلة الدخل الشهري له تشعره بعدم الأمن النفسي في إشباع حاجاته ورغباته الذاتية وهذه المشاعر من عدم الكفاية وإرضاء الحاجات المادية تولد له نوعا من القلق والاضطراب نتيجة عدم الأمن على إشباع حاجاته الشخصية وحاجات أسرته.

السلوك :

هو كل ما يصدر من نشاط داخلي من حالات شعورية كالالتفكير والتخيل والرغبة والشعور بالارتياح والانضباط، ويشمل كل ما يفعله الانسان وكل ما يشعر به وكل ما يفكر به والاستجابات هنا تكون بأشكال مختلفة منها حركية، لفظية، فسيولوجية، انفعالية، معرفية، الكف عن النشاط، ان السلوك يخضع للتكوين الداخلي للفرد وكذلك العوامل الخارجية المحيطة به والتي تتفاعل معه وتؤثر فيه وتتغير بتغير أي نشاط اساسي من شروط البيئة وتغير المجال الذي يوجد فيه الفرد كما ان السلوك يتصف بالكلية أي انه وحدة معينة نتيجة وجود الكائن الحي.

اما مفهوم السلوك فيفهم تحت مصطلح السلوك لجميع الانشطة التي يقوم بها الفرد او تغيرات او تصرفات جسمية ونفسية تجعل الانسان يتوافق مع الظروف المحيطة به ويتعايش معها ضمن المجتمع ليؤدي دوره فيها وطبيعة هذه الانشطة ظاهرية كالنوم والجوع وغيرها كالتفكير والادراك، والسلوك بصفة عامة هو محصلة التفاعل بين الموروث والمكتسب في المحيط او البيئة.

السلوك الرياضي لمدرّب كرة القدم:

قيادة المدرّب للاعبه سواء في التدريب ام المنافسة تعتمد على السمات الشخصية التي يتمتع بها وقدراته ومواهبه وإمكانياته والاهم من ذلك كله قدرته

على التأثير في لاعبيه فضلاً عن خبراته في نوع الرياضة التي يقوم على تدريب لاعبيه عليها. وقناعة اللاعبين بمؤهلات مدربهم وقدراته تساهم الى حد بعيد بانسجامهم معه ومن ثم أن يكونوا أداة فعالة لتحقيق أهدافهم الخاصة وأهداف مدريهم.

وتهدف القيادة الرياضية بأن يصبح (المدرّب او اللاعب) قادراً على العمل في مختلف المواقف التي تتطلب مستويات متفاوتة تبنى على أساس سمات الشخصية للقائد وقدراته وإمكانياته في علاج المواقف بناءً على الفروق الفردية والخبرة الشخصية ونوع النشاط الرياضي والبيئة وغيرها من العوامل ومن أبعاد الأسلوب القيادي المستخدم في هذا البحث هما (الاهتمام بمستوى الأداء) و(الاهتمام بالعلاقات) ويعني البُعد الأول اهتمام المدرّب بمستوى أداء لاعبيه ومدى تطبيقهم لتعليماته فنياً وخططياً، أما البُعد الثاني فيعنى بـ (اهتمام المدرّب بالعلاقات بينه وبين لاعبيه من جهة وبين لاعبيه بعضهم لبعض من جهة أخرى).

ويمكن وصف وظائف مدرّب كرة القدم بأنها تدريبية واجتماعية. وقد يضيف بعض المفكرين مجال (تطوير الشخصية) لوظائف المدرّب، حيث يعد التدريب من أكثر الوظائف اهمية بالنسبة لعمل المدرّب فنياً وخططياً، اما الوظيفة الاجتماعية فهي لا تقل اهمية عن سابقتها كون تركيز المدرّب عليها سيجعل قوة الفريق وتماسكه أفضل عند التنافس، وتطوير الشخصية مهمة تعد (على قدر كبير) من الأهمية على أساس أن المدرّب يمكن أن يعمل مع لاعبين صغار السن ويؤثر بذلك على تنمية صفاتهم الشخصية.

القيادة :

هو انماط السلوك الذي مارسها قائد الجماعة او توجه القائد نحو الجماعة. وعرفها (شارما) Sharma بانها " القدرة للتأثير في أنشطة الأفراد والجماعات لأجل انجاز الهدف في وقت معين"، وعرفها (هودجي ست) odgetts بانها "القابلية في التأثير بالآخرين لتوجيه جهدهم نحو تحقيق الاهداف الخاصة"، وعرفها (ورن وفوج) warn voich & بانها "قدرة الشخص في التأثير بالآخرين لجعلهم يتعاونون ويسهمون في مواصلة تحقيق الاهداف

التنظيمية " وعرفها (تيد) ead بانها "الجهد او العمل للتأثير في الناس وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون كلهم في تحقيقه ويجدونه صالحاً لهم جميعاً وهم يرتبطون معاً بمجموعة واحدة " كما عرفها (ستودن) بانها "عملية التأثير في نشاط المجموعة المنظمة تجاه هدف معين " ويعرفها (شو) show بانها "العملية التي من خلالها يمارس عضو الجماعة تأثير ايجابياً على باقي اعضاء الجماعة".
 ويعني ايضاً أنماط السلوك التي تبناها القائد لمساعدة جماعته على إنجاز واجباتهم وإشباع رغباتهم.

وقد يعرف السلوك القيادي على أساس السلوك الذي يتجه إليه ونميز

نوعين:

١- سلوك يهتم بالعاملين: ويعني الاحترام وأن أنشطة القائد تتجه إلى تحقيق رفاهية مرؤوسيه وإقامة علاقة إيجابية معهم

٢- سلوك يهتم بالإنتاج: ويعني التوجه نحو إنجاز العمل، وتكون أنشطة القائد متجهة نحو تحسين الإنتاجية وإنجاز العمل

ويرى الباحث بان القائد هو العنصر الرئيسي والمؤثر في اعمال ونشاطات المرؤوسين، ويظهر ذلك من خلال قدراته وقابليته في التأثير على تصرفات سلوك مرؤوسيه بغية تحقيق الاهداف، وذلك ان القائد الناجح هو الذي يستطيع ان يكسب ثقة من يقودهم والتي يحصل عليها من خلال الحكم الصائب والتقدير الصحيح للأمور التي يعالجها مع الاخرين والتصور المسبق للأهداف الانية والبعيدة التي يعمل الجميع من اجل الوصول اليها.

القيادة باعتبارها سلوكاً:

فقد اعطى هذا الاتجاه بعداً ونظرة جديدة، وذلك لان محور اهتمامات هذا المنهج يدور حول السلوك الانساني، ويعتمد على توظيف مبادئ ومفاهيم العلوم الانسانية المختلفة لفهم وتفسير السلوك الانساني والاستفادة من هذه التفسيرات في التنبؤ بأشكال السلوك المتوقع للأفراد في ميادين العمل المختلفة، لهذا فان سلوك الحاجات التابعيين في ظروف او موقع معين والعمل على تكيفه ما امكن فيها، وهو الشيء الجديد الذي اضافة هذا الاتجاه. وعلى

وفق هذا المنظور عرف (فدلر) feideler القيادة بانها " عملية تحكمها اسس، كما علمية وبموجبها يمكن استخدام السلوك القيادي الملائم والذي ينسجم مع ظرف معين" عرفها محمود بانها "دور اجتماعي رئيس يقوم القائد به اثناء تفاعله مع غيره من افراد المجموعة"، وهكذا نجد ان التعريفات السابقة على الرغم من تأكيدها على عملية التفاعل بين القائد لجوهر عملية وتفاعل الاسس التي يحكمها، وارضخاً لمفهوم محدد واتباعه لكنها لم تعطي تفسيراً وعلية فان هذا الاتجاه يرى بان مواصفات وقد ارت القائد لوحدها لا تكفي لظهور القيادة، وان العنصر الحاكم لظهورها هو نوع الاستجابة لدرجة الاقناع والاستسلام الذي تعطيه الجماعة المقادة للقائد، ومع ذلك فان هؤلاء لا يلغون دور القائد وقد ارته في استحضار هذه القناعة من قبل كما يظهر من هذه التعريفات ايضاً اتباعه بعد ان كان التأكيد منصب على القائد، تأثير حركة العلاقات الإنسانية التي ظهرت مطلع الثلاثينيات من هذا القرن.

ولعل المتخصص لانصار هذا الاتجاه الذي يؤكد على ان سلوك القائد انما هو حصيلة تفاعل بين كافة العناصر و المتغيرات التي تؤثر في طبيعة عملية القيادة وهذه المتغيرات هي قدرات وحاجات وشخصية القائد، حاجات التابعين، متطلبات الظرف او الموقف.

ويرى الباحث بان السلوك القيادي هو كل ما يصدره القائد من أنماط السلوك التي توجي أنه مهتم بالعمل، أو مهتم بالعاملين، في محاولة منه للتأثير عليهم لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف معينة.

الدراسات السابقة:

- دراسة "حسن علي حسين" بعنوان "القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم بأعمار (١٠-١٢) سنة" أهداف الدراسة وضع صيغة ملائمة للصورة المصغرة لمقياس (فرايبورج) لسمات الشخصية للاعبين كرة القدم بأعمار (١٠-١٢) سنة، التعرف على اهم القدرات الحركية والسمات الشخصية لعينة البحث وعلى طبيعة العلاقة الارتباطية (القوة والاتجاه) بين المتغيرات المبحوثة، التعرف على الاهمية النسبية للمفردات المستخلصة من التحليل العاملي للقدرة الحركية،

اجراءات الدراسة: استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والدراسات الارتباطية وهذا ما نراه ينسجم ويتطابق مع مواصفات بحثنا لكونها افضل المناهج وايسرها في تحقيق اهدافه فقد جاء اختيار الباحث لعينة بحثه بالاسلوب العشوائي اذ اشتملت عينة البحث على بعض اللاعبين الذين يمثلون المدارس الكروية في محافظات بابل والقادسية والنجف ممن هم باعمار (١٠-١٢) سنة وقد بلغ عددهم (١٧٤) لاعب من اصل (١٩٠) لاعبا ينتمون الى ثلاث مدارس كروية، بعد ان عمد الباحث الى اهمال استمارات بعض من افراد العينة وذلك بسبب عدم استمرارهم بالمدرسة بشكل متواصل واداء كل اختبارات القدرات الحركية، او عدم ادائهم اختبار السمات الشخصية، واستنتج الباحث من خلال دراسته ما يلي: تم التوصل الى وضع صيغة ملائمة للصورة المصغرة لمقياس (فرايبورج) لسمات الشخصية للاعبي كرة القدم بأعمار (١٠-١٢) سنة حيث بلغ عدد فقرات مقياس (٥٠ فقرة) بعد ان استبعدت (٦) فقرات من المقياس الاصلي نتيجة لآراء الخبراء والتحليل الاحصائي للفقرات، لا يمكن التنبؤ للقدرة الحركية بدلالة بضع السمات الشخصية وهي (العصبية، الاكتئابيه، القابلية للاستثارة، الهدوء، الضبط) لمن هم بأعمار (١٠-١٢) سنة.

- دراسة "إبراهيم يونس وكاع وسلمان نصيف جاسم" بعنوان "أساليب السلوك القيادي للمدربين وعلاقتهم بالنتائج من وجهة نظر لاعبي اندية الدوري الممتاز لكرة السلة بالعراق" أهداف الدراسة: التعرف على السلوك القيادي لمدربي اندية الدرجة الممتازة لكرة السلة في العراق من وجهة نظر اللاعبين، المقارنة بين الاساليب القيادية لمدربي اندية الدرجة الممتازة لكرة السلة في العراق. اجراءات الدراسة: ان نجاح البحث يتوقف على الخطوات الملائمة حل المشكلة، لهذا فرضت مشكلة البحث استخدام منهاج وصفي يصف الظاهرة المبحوثة والمتعلقة بمتغيرات اسلوب السلوك القيادي ونتائج الاندية الرياضية (الممتازة) باعتماد اسلوب العلاقات الارتباطية الاحصائية ومنهاج مقارنا اعتمد بين الاندية الرياضية. عينة الدراسة: يشتمل مجتمع البحث لاعبي اندية الدرجة الممتازة لكرة السلة البالغ عددهم (١٠٨) لاعب، يتوزعون على تسعة أندية بواقع (١٢) لاعبا

لكل نادي. استنتاجات الدراسة يتميز اغلب مدربي اندية الدرجة الممتازة بكرة السلة موضوع البحث بانهم يعطون اهتماما مناسباً بالأسلوب القيادي المهتم بالأداء والأسلوب القيادي المهتم بالعلاقات وسلوك القيادي المهتم بالأداء والعلاقات معا، توجد فروق دالة إحصائية بين مدربي اندية الدرجة الممتازة موضوع البحث في سلوك القيادي المهتم بالأداء وسلوك القيادي المهتم بالعلاقات وسلوك القيادي المهتم بالأداء والعلاقات معا.

مناقشة الدراسات السابقة :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة لقربها من موضوع الدراسة الحالية من حيث الاجراءات والمتغيرات المبحوثة والتي ساهمت في توجيه الباحث لإنجاز دراسته الحالية من خلال.

- الاختبار والقياس والاجهزة المستخدمة.

- اجراءات تحديد متغيرات البحث.

- اما اوجه التشابه والاختلاف هي :

أوجه التشابه :

١- تتشابه دراستنا مع دراسة حسن علي حسين بالمنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية.

٢- تتشابه دراستنا مع دراسة ابراهيم يونس وكاع وسلمان نصيف جاسم بدراسة اساليب السلوك القيادي لمدربيهم من وجهة نظر لاعبيهم.

أوجه الاختلاف :

١- تختلف دراستنا الحالية عن دراسة حسن علي حسين ب (العينة) حيث كانت عينة دراستنا الحالية هي لاعبي كرة القدم المتقدمين اما عينة الدراسة السابقة هم لاعبي كرة القدم الناشئين.

٢- تختلف دراستنا الحالية دراسة ابراهيم يونس وكاع وسلمان نصيف جاسم بالفعالية دراستنا الحالية عن كرة القدم والدراسة السابقة عن كرة السلة

منهج البحث:

يعد المنهج الوصفي من البحوث واسعة الانتشار والاستخدام في المجالات المختلفة، فيركز على الظواهر القائمة وجمع الحقائق، والمعلومات،

والملاحظات عنها، إذ أن المنهج الوصفي يتمثل في "دراسة ظاهرة أو معالجة المشكلات بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها من خلال استخدام الأدوات الموضوعية لجمع البيانات وتحليلها وتفسير نتائجها". استخدم الباحث المنهج الوصفي بأساليب الدراسات المسحية والارتباطية والتنبؤية التي تهتم بالكشف عن العلاقات بين متغيرات البحث لمعرفة مدى الارتباط فيما بينها.

مجتمع البحث وعينته :

حدد الباحث مجتمع البحث وهم فرق أندية محافظة واسط بكرة القدم الدرجة الأولى البالغ عددهم (٩) أندية المشاركون في دوري الدرجة الأولى للموسم ٢٠١٨-٢٠١٩ وتمثلت الفرق بأندية (الكوت، النهرين، واسط، الشهداء، العزة، النعمانية، الحي، الموقية، الدجيلي) والبالغ عددهم (٢١٠) لاعب وقد اختارهم الباحث عينة بحثة بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددهم (١٨٠) لاعب وبنسبة ٨٥.٧١ كما موضح في الجدول (١) ويوضح الجدول أيضاً عدد اللاعبين لكل نادي

جدول (١)

يوضح عينة البحث وعددها

ت	أسم النادي	المجتمع	عينة البحث العشوائية	عينة البحث الأساسية	النسبة المئوية
١.	الكوت	٢٥	٣	٢٠	٩,٥٢
٢.	النهرين	٢٥	٢	٢٠	٩,٥٢
٣.	واسط	٢٢	٢	٢٠	٩,٥٢
٤.	الشهداء	٢٢	٢	٢٠	٩,٥٢
٥.	العزة	٢٢	٢	٢٠	٩,٥٢
٦.	النعمانية	٢٥	٣	٢٠	٩,٥٢
٧.	الحي	٢٢	٢	٢٠	٩,٥٢
٨.	الموقية	٢٥	٢	٢٠	٩,٥٢
٩.	الدجيلي	٢٢	٢	٢٠	٩,٥٢
المجموع	٩	٢١٠ لاعب	٢٠ لاعب	١٨٠ لاعب	٨٥,٧١

الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات، بيانات أو عينات أو أجهزة" إذ استعان الباحث بالأدوات الآتية في إنجاز بحثه:

استعان الباحث بالأدوات الآتية :

- الملاحظة.
- المقابلة.
- الاستبانة.
- المقاييس.

وسائل جمع المعلومات :

- ١- المصادر والمراجع العلمية.
- ٢- الدراسات والبحوث السابقة.
- ٣- الشبكة الدولية (الانترنت).

وسائل تحليل البيانات :

- ١- استمارات جمع البيانات وتقريغها.
- ٢- الوسائل الاحصائية.
- ٣- حاسبة يدوية نوع (CASIO).

الوسائل المساعدة :

- ١- ساعة الكترونية لقياس الوقت نوع (casio)
- ٢- أقلام رصاص نوع (Doms)
- ٣- جهاز لابتوب (hp)
- ٤- فريق العمل المساعد.

إجراءات البحث الميدانية:

تحديد متغيرات البحث:

بعد أن وقف الباحث على المشكلة التي يريد أن يحلها إذ اطلع على المصادر العلمية والدراسات السابقة التي تناولت هذه المتغيرات التي سيدرسها الباحث فتم تحديد متغيرات البحث التي تمثلت الآتي:

- ١- دافعية الإنجاز للاعبين.
- ٢- الأمن النفسي.
- ٣- السلوك القيادي.

تحديد المقاييس :

بعد إطلاع الباحث على العديد من المصادر العلمية وجد أنّ هناك مقاييس مختلفة عن متغيرات البحث وبعد التدقيق ودراسة المقاييس بصورة مفصلة ولكون المشرف تخصصه الدقيق علم نفس كرة قدم، إذ تم تحديد المقاييس مع السيد المشرف، فضلاً عن وإجراء المقابلات مع الخبراء والمختصين في علم النفس التربوي والرياضي ينظر ملحق (١)، لكون هذه المقاييس تعمل على حل مشكلة البحث بصورة دقيقة.

مقياس دافعية الانجاز الرياضي:

استخدم الباحث مقياس (جو وولس)، وتعريب محمد حسن علاوي) ينظر ملحق (٢)، لقياس مستوى دافعية الانجاز للاعبين كرة القدم، والذي يتكون المقياس بالأصل من (٢٠) فقرة تتم الإجابة على الفقرات باختيار بديل واحد من خمس بدائل وهي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) وتتراوح اوزان الاجابة لهذه البدائل (١-٥) على التوالي وتكون درجة المقياس تتراوح ما بين (١٠٠) اعلى درجة و(٢٠) ادنى درجة.

مقياس ما سلو للأمن النفسي:

استخدم الباحث مقياس (علي صكر جابر الخزاعي - ٢٠٠٢) ينظر ملحق (٣)، لقياس الامن النفسي للاعبين كرة القدم، والذي يتكون المقياس بالأصل من (٥٢) فقرة تتم الإجابة على الفقرات باختيار بديل واحد من ثلاثة بدائل وهي (نعم، غير متأكد، لا) وتتراوح اوزان الاجابة لهذه البدائل (٣-١) على التوالي وتكون درجة المقياس تتراوح ما بين (١٥٦) اعلى درجة و(٥٢) ادنى درجة.

مقياس السلوك القيادي لمدربي كرة القدم:

استخدم الباحث مقياس (عدي غانم محمود - ٢٠٠٠) ينظر ملحق (٤)، لقياس السلوك القيادي لمدربي كرة القدم والذي يتكون المقياس بالأصل من (٤٠) فقرة تتم الإجابة على الفقرات باختيار بديل واحد من ثلاثة بدائل وهي (دائماً، أحياناً، نادراً) وتتراوح اوزان الاجابة لهذه البدائل (٣-١) على

التوالي وتكون درجة المقياس تتراوح ما بين (١٢٠) اعلى درجة و(٤٠) ادنى درجة.

التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية برفقة فريق العمل المساعد ينظر ملحق (٨) على عينة عددهم (٢٤) لابعاً خارج عينة البحث من خلال توزيع المقاييس عليهم للإجابة عليها علماً ان زمن الاجابة تراوح بين (٥-١٥ دقيقة) والغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- ١- التعرف على مدى ملائمة المقاييس المحددة.
- ٢- التأكد من وضوح تعليمات المقياس.
- ٣- التعرف على زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المستجوب للإجابة على فقرات المقياس.
- ٤- الإجابة عن تساؤلات المستجوبين حول فقرات المقياس.
- ٥- تدريب ميداني لفريق العمل المساعد.

تطبيق المقاييس لغرض استخراج الاسس العلمية:

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية وتلافي الاخطاء التي قد يواجهها الباحث خلال عمله فإنه سيقوم الباحث بتوزيع المقاييس بالترتيب على عينة البحث (دافعية الإنجاز، الأمن النفسي، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم) ويقوم الباحث بالتأكيد على قراءة كل مقياس بصورة واضحة فضلاً عن توضيح إجراءات الإجابة على كل مقياس وكيفية الإجابة على فقراته كما تم اختبار العينة لكل فريق على حده في يوم مخصص له بعد التنسيق مع كل فريق وتحديد اليوم المناسب لهم ينظر الجدول (٢) الذي يوضح الآتي :

جدول (٢)

يوضح توزيع المقاييس بالترتيب على عينة البحث

ت	الفريق	اليوم	التاريخ
١	الكوت	الأحد	٢٠ / ١ / ٢٠١٩
٢	النهرين	الخميس	٢٤ / ١ / ٢٠١٩
٣	الشهداء	الثلاثاء	٢٢ / ١ / ٢٠١٩
٤	واسط	السبت	١٩ / ١ / ٢٠١٩

٥	العزة	السبت	٢٠١٩ / ١ / ٢٦
٦	النعمانية	السبت	٢٠١٩ / ٢ / ٢
٧	الحي	الجمعة	٢٠١٩ / ١ / ٢٥
٨	الموفقية	الأربعاء	٢٠١٩ / ١ / ٢٣
٩	الدجيلي	الاثنين	٢٠١٩ / ١ / ٢١

تصحيح المقاييس:

ويقصد به اعطاء درجة لكل بديل من بدائل الاجابة (مفتاح التصحيح) والتي يتم الاجابة عليها من قبل اللاعبين على فقرات المقياس، لغرض احتساب الدرجة الكلية للاستجابة لكل لاعب من خلال مجموع اوزان الاجابة على فقرات مقاييس (دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم)

تحليل فقرات المقاييس:

أن الهدف كمن التحليل الاحصائي لفقرات مقاييس (دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم) لغرض التعرف على القدرة التمييزية، والاتساق الداخلي للفقرات ويعد من اكثر الاساليب استعمالاً لتتقية المقياس وفقراته من الشوائب والاختفاء والكشف عن مدى دقة قياسها لما اعدت لقياسه، وان التحليل الاحصائي لهذه الفقرات سيؤدي الى تحسين نوعية المقياس عن طريق معرفة ضعف بعض الفقرات لغرض استبعادها ان لم تكن صالحة. إذ تشير القوة التمييزية على قدرة الفقرات بالتمييز والتفريق بين اللاعبين الذين يحصلون على درجات منخفضة ودرجات مرتفعة على المقياس نفسه من خلال الإجابة على البدائل، وأما الإتساق الداخلي فيشير إلى مدى تجانس تلك الفقرات في قياسها للصفة (أي ما اعدت لقياسه).

واتبع الباحث الاسلوبين الآتيين في تحليل فقرات المقاييس:
القدرة التمييزية (المجموعتان الطرفيتان):

هذه الطريقة تستعمل لمعرفة القوة التمييزية (القوة التمييزية) وهي المقارنة الطرفية بين الدرجات العليا والدنيا التي حصل عليها اللاعبين على المقياس، أي قدرة الفقرة على التمييز بالمستويات بين اللاعبين الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة وبين الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة نفسها، ويعد جانب التمييز للمقياس مؤشراً مهماً في التحليل الاحصائي لفقرات المقياس، ويمكن من خلال القوة التمييزية التأكد من كفاية فقرات المقياس من تحقيق الفروق الفردية لقياس الصفة عند اللاعبين.

أولاً: القدرة التمييزية لمقياس دافعية الانجاز:

قام الباحث بتقسيم الدرجات الكلية التي حصل عليها اللاعبين على مقياس دافعية الانجاز الى مجموعتين بحيث تشمل كل مجموعة منها على نسبة (٢٧%) من عدد استمارات اجابات اللاعبين اذ تمثل درجات المجموعتين الطرفيتين، وعلى هذا الاساس كان عدد اللاعبين في المجموعة الطرفية العليا (٤٩) لاعباً ومثلها للمجمعة الطرفية الدنيا من اصل عينة البحث المتكونة من

(١٨٠) لاعباً وتم استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لاستخراج النتائج وكما مبين بالجدول (٣).

جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة والجدولية وقوة الفقرة التمييزية لمقياس دافعية الانجاز

ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	الدلالة	قوة الفقرة التمييزية
		س	ع	س	ع			
١	اجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.	٢.٣٤٧	١.٤٥١	١.١٢٢	٠.٣٨٩	٥.٦٩٥	٠.٠٠٠	مميزة
٢	يعجني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه.	٤.٢٠٤	١.٢٤١	٤.٥٥١	٠.٧٣٨	١.٦٨٢	٠.٠٩٦	غير مميزة
٣	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة أنفي احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.	٣.٢٦٥	١.٣٥١	١.٤٦٩	٠.٧٦٧	٨.٠٧٢	٠.٠٠٠	مميزة
٤	الامتياز في الرياضة لا يعبر من أهدافي الأساسية.	٣.٦٧٣	١.٣٩٠	١.٦٣٣	٠.٩٠٦	٨.٥٨١	٠.٠٠٠	مميزة
٥	احس غالباً بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.	٣.٥١٠	١.٣٥٦	١.٨٥٧	٠.٩٥٧	٦.٩٥٥	٠.٠٠٠	مميزة
٦	استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين إنها مهمة صعبة.	٤.٢٤٥	٠.٨٧٩	٣.٥٧١	١.١٧٣	٣.٢١٥	٠.٠٠٢	مميزة
٧	أخشى الهزيمة في المنافسة.	٢.٤٠٨	١.٣٢٢	٢.١٠٢	٠.٧٩٧	١.٣٨٨	٠.١٦٨	غير مميزة

تابع جدول (٣)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة والجدولية وقوة الفقرة التمييزية لمقياس دافعية الانجاز

دافعية الانجاز							الفقرات	ت
قوة الفقرة التمييزية	الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا			
			ع	س	ع	س		
مميزة	٠.٠٠٨	٢.٧٢٨	٠.٧٨٢	٢.٣٦٧	١.٣٦٢	٢.٩٨٠	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.	٨
غير مميزة	٠.٦٠٨	٠.٥١٤	١.٠٠٢	٢.٤٦٩	١.٣٣٢	٢.٣٤٧	في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقي لعدة أيام.	٩
مميزة	٠.٠٠١	٣.٥٨٣	١.١٧٣	٣.١٤٣	١.٠٧٩	٣.٩٥٩	لدى استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.	١٠
غير مميزة	٠.٠٨٠	١.٧٧١	١.١٩٩	٣.٢٤٥	١.٤١٤	٣.٧١٤	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشترلكي في منافسة.	١١
مميزة	٠.٠٠٠	٨.٠٣٠	٠.٨٩٠	٣.١٤٣	٠.٨٦٦	٤.٥٧١	الفوز في المنافسة يمنحني الرضا.	١٢
غير مميزة	٠.٨٦٧	٠.١٦٩	٠.٨٨٩	٢.٩٥٩	١.٤٤٣	٣.٠٠٠	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.	١٣
مميزة	٠.٠٠٢	٣.١٣٣	١.١٦١	٣.١٦٣	١.١٥٩	٣.٨٩٨	أفضل أن استريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.	١٤

تابع جدول (٣)
يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة
(t) المحسوبة والجدولية وقوة الفقرة التمييزية لمقياس دافعية الانجاز

قوة الفقرة التمييزية	الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات	ت
			ع	س	ع	س		
غير مميزة	٠.٩٣٧	٠.٠٧٩	١.١٥٩	٢.٧٧٦	١.٣٨٤	٢.٧٩٦	عندما ارتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.	١٥
مميزة	٠.٠٠٠٠	٦.٨١٨	١.٠٤٦	٣.٢٢٤	٠.٨٦٧	٤.٥٥١	لدى رغبة عالية جداً لكي أكون ناجحاً في رياضتي.	١٦
مميزة	٠.٠٠٠٠	٤.٤١١	٠.٨٧٩	٣.٢٤٥	١.١٦١	٤.١٦٣	قبل اشتراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.	١٧
مميزة	٠.٠٠٠٠	٩.٦٠٧	١.٠٠٨	٣.٣٢٧	٠.٣٩١	٤.٨١٦	أحاول بكل جهدي ان اكون افضل لاعب	١٨
مميزة	٠.٠٠٠٠	٨.٦٧١	٠.٩٤٩	٣.١٢٢	٠.٧٠٥	٤.٥٩٢	استطيع أن أكون هادئاً في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.	١٩
مميزة	٠.٠٠٠٠	٧.٧٣٢	١.٢٠٤	٣.٣٨٨	٠.٤٠٧	٤.٧٩٦	هدفني هو أن أكون مميزاً في رياضتي.	٢٠

قيمة t الجدولية (١.٩٨٤) عند درجة حرية (٩٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

تبين لنا من الجدول (٣) ان قيمة (t) المحسوبة للفقرات المميزة تراوحت بين (٩.٦٠٧) اعلى قيمة و(٢.٧٢٧) ادنى قيمة وبذلك تم قبول (١٤) فقرة من

اصل (٢٠) فقرة لحصولها على قيمة (t) محسوبة اعلى من قيمتها الجدولية البالغة (١.٩٨٤) عند درجة حرية (٩٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥).
 اما الفقرات الغير مميزة تبين ان قيمة (t) المحسوبة بين (١.٧٧١) اعلى قيمة و (٠.٠٧٩) ادنى قيمة وبذلك تم استبعاد (٦) فقرات من اصل (٢٠) فقرة لحصولها على قيمة (t) محسوبة اقل من قيمتها الجدولية البالغة (١.٩٨٤) عند درجة حرية (٩٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، فقام الباحث باستبعاد الفقرات الغير مميزة التي تحمل التسلسل (٢، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥)، واصبح المقياس يتكون من (١٤) فقرة.

ثانياً: القدرة التمييزية لمقياس الامن النفسي:

قام الباحث بتقسيم الدرجات الكلية التي حصل عليها اللاعبين على مقياس دافعية الانجاز الى مجموعتين بحيث تشمل كل مجموعة منها على نسبة (٢٧%) من عدد استمارات اجابات اللاعبين اذ تمثل درجات المجموعتين الطرفين، وعلى هذا الاساس كان عدد اللاعبين في المجموعة الطرفية العليا (٤٩) لاعباً ومثلها للمجموعة الطرفية الدنيا من اصل عينة البحث المتكونة من (١٨٠) لاعباً وتم استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لاستخراج النتائج وكما مبين بالجدول (٤).

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة والجدولية وقوة الفقرة التمييزية لمقياس الامن النفسي

الامن النفسي								
ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	الدلالة	قوة الفقرة التمييزية
		ع	س	ع	س			
١	هل ترغب عادة أن تكون مع الآخرين على أن تكون لوحده؟	١.٣٦٧	٠.٧٥٥	١.٠٦١	٠.٢٤٢	٢.٧٠٠	٠.٠٠٨	مميزة
٢	هل تتفصك الثقة بالنفس؟	٢.١٠٢	١.٠٠٥	١.٢٦٥	٠.٦٣٨	٤.٩١٣	٠.٠٠٠	مميزة
٣	هل تشعر بأنك تحصل على قدر كاف من الثناء؟	١.٨٣٧	٠.٨٩٨	١.١٤٣	٠.٣٥٤	٥.٠٢٧	٠.٠٠٠	مميزة
٤	هل تشعر بان الناس يحبونك كمحبتهم للآخرين؟	١.٨٥٧	٠.٩١٣	١.٢٤٥	٠.٥٦٠	٣.٩٩٨	٠.٠٠٠	مميزة
٥	هل تكون مرتاحاً مع نفسك؟	١.٧٧٦	٠.٨٧٢	١.٥٧١	٠.٨٩٠	١.١٤٦	٠.٢٥٤	غير مميزة
٦	هل أنت شخص غير أناني؟	١.٧١٤	٠.٨٦٦	١.٧٩٦	٠.٩٣٥	٠.٤٤٨	٠.٦٥٥	غير مميزة

تابع جدول (٤)

يبيّن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة والجدولية وقوة الفقرة التمييزية لمقياس الامن النفسي

الامن النفسي							ال فقرات	ت
قوة الفقرة التمييزية	الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا			
			ع	س	ع	س		
مميزة	٠.٠٣٩	٢.٠٩٣	٠.٧٩٢	١.٥٥١	٠.٨٤٨	١.٨٩٨	هل تميل إلى تجنب الأشياء غير سارة بالتهرب منها ؟	٧
غير مميزة	٠.٢٩٥	١.٠٥٢	٠.٨٥٠	١.٨٣٧	٠.٨٧٨	٢.٠٢٠	هل يفتابك الشعور بالوحدة حتى لو كنت بين الناس ؟	٨
غير مميزة	٠.٢١١	١.٢٥٩	٠.٧٨٥	١.٧٣٥	٠.٨١٩	١.٥٣١	عندما ينتقدك أصحابك هل من عادتك أن تقبل تقدم بروح طيبة ؟	٩
غير مميزة	٠.٠٧٦	١.٧٩٤	٠.٧٦٣	١.٧٩٦	٠.٩١٨	٢.١٠٢	هل تهبط عزيمتك بسهولة ؟	١٠
غير مميزة	٠.٢٧٣	١.١٠٣	٠.٦١٢	١.٥٧١	٠.٨٣٦	١.٧٣٥	هل تشعر بالود نحو معظم الناس ؟	١١
مميزة	٠.٠١٤	٢.٥٠٤	٠.٦٣٦	١.٦٣٣	٠.٨٧٨	٢.٠٢٠	هل كثيرا ما تشعر بان هذه الحياة لا تستحق أن يعيشها الإنسان ؟	١٢
مميزة	٠.٠٤٩	١.٩٩٦	٠.٦٠٦	١.٦١٢	٠.٨٨٦	١.٩١٨	هل أنت متقاتل ؟	١٣
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٦٤٦	٠.٤٨٧	١.٣٦٧	٠.٨٨٩	٢.٠٤١	هل تعتبر نفسك شخصا عصيبا ؟	١٤
مميزة	٠.٠٠٧	٢.٧٣٧	٠.٦٣١	١.٣٤٧	٠.٨٩٦	١.٧٧٦	هل أنت شخص سعيد ؟	١٥
مميزة	٠.٠٠١	٣.٣٦١	٠.٧١١	١.٥١٠	٠.٩٥٤	٢.٠٨٢	هل تميل إلى أن تكون غير راضي عن نفسك ؟	١٦
مميزة	٠.٠٠٠	٣.٦٧٨	٠.٧٦٥	١.٥٥١	٠.٩٢٨	٢.١٨٤	عندما تلتقي مع الآخرين لأول مرة هل تشعر بعدم مودتهم لك؟	١٧
مميزة	٠.٠٣٤	٢.١٥٦	٠.٧٦٧	١.٤٩٠	٠.٩١٣	١.٨٥٧	هل تشعر بأنه يمكنك الثقة بمعظم الناس ؟	١٨
مميزة	٠.٠٤٤	٢.٠٤٠	٠.٥٦٩	١.٢٦٥	٠.٧١٠	١.٥٣١	هل تشعر بأنك نافع في هذا العالم ؟	١٩
مميزة	٠.٠٠٣	٣.٠١٠	٠.٥٦١	١.٣٤٧	٠.٨٢٣	١.٧٧٦	هل تتسجم عادة مع الآخرين ؟	٢٠
مميزة	٠.٠٠٠	٤.٥٩٦	٠.٦٢٥	١.٣٢٧	٠.٨٨٩	٢.٠٤١	هل تقضي وقتاً طويلاً بالقلق على المستقبل ؟	٢١
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٤٥٤	٠.٦٣٦	١.٣٦٧	٠.٨٩٦	٢.٢٢٤	هل لديك شعور بأنك عيب على الآخرين ؟	٢٢
مميزة	٠.٠٠٠	٣.٧٤٢	٠.٧٣٩	١.٥١٠	٠.٨٢٣	٢.١٠٢	هل تجد صعوبة في التعبير عن مشاعرك ؟	٢٣
مميزة	٠.٠٠٠	٥.٦٢٣	٠.٤٨٠	١.٢٤٥	٠.٨٦٥	٢.٠٤١	هل تقترح لسعادة الآخرين ؟	٢٤
مميزة	٠.٠٠١	٣.٢٩٩	٠.٨٤٢	١.٧١٤	٠.٨١١	٢.٢٦٥	هل تشعر بأنك مهممل ولا تحظى بالاهتمام اللازم ؟	٢٥
مميزة	٠.٠٠١	٣.٣٦٤	٠.٨٤٢	١.٥٧١	٠.٨٩٨	٢.١٦٣	هل تميل أن تكون شخصا شكاكاً ؟	٢٦
مميزة	٠.٠٠١	٣.٥٠٣	٠.٦٣٦	١.٣٦٧	٠.٨٤٨	١.٨٩٨	هل تعتقد بان هذا العالم مكان جميل للعيش فيه ؟	٢٧
مميزة	٠.٠٠٠	٦.٣٨٦	٠.٤٦٨	١.٢٢٤	٠.٨١٢	٢.٠٨٢	هل كثيرا ما تفكر في نفسك ؟	٢٨
مميزة	٠.٠٠٠	٦.٣٦٠	٠.٤٩٩	١.٢٠٤	٠.٩٧٩	٢.٢٠٤	هل تشعر بالأسف والشغفة على نفسك عندما تسير الأمور بشكل خاطئ ؟	٢٩

تابع جدول (٤)

يبيّن الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة t المحسوبة والجدولية وقوة الفقرة التمييزية لمقياس الامن النفسي

الامن النفسي								
ت	ال فقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	الدلالة	قوة الفقرة التمييزية
		ع	س	ع	س			
٣٠	هل تشعر بأنك ناجح في عملك ؟	٢.٣٤٧	٠.٩٢٥	٢.٦٣٣	٠.٧٢٧	١.٦٩٩	٠.٠٩٢	غير مميزة
٣١	هل من العادة أن تدع الآخرين يرونك على حقيقتك ؟	١.٩٥٩	٠.٩٣٥	١.٤٤٩	٠.٧٩٢	٢.٩١٤	٠.٠٠٤	مميزة
٣٢	هل تشعر بان الحياة عبئ ثقيل ؟	١.٨٥٧	٠.٩١٣	١.٩٨٠	٠.٧٧٧	٠.٧١٥	٠.٤٧٦	غير مميزة
٣٣	هل تتسجم مع الجنس الآخر ؟	١.٦٣٣	٠.٨٥٩	١.٣٠٦	٠.٦٥٢	٢.١١٩	٠.٠٣٧	مميزة
٣٤	هل حدث أن أنتابك شعور بالقلق من أن الناس في الشارع يراقبوك ؟	٢.٠٨٢	٠.٩٧٥	١.١٨٤	٠.٥٢٧	٥.٦٦٠	٠.٠٠٠	مميزة
٣٥	هل يجرح شعورك بسهولة ؟	١.٨٣٧	٠.٨٧٤	١.٤٢٩	٠.٧٠٧	٢.٥٤٠	٠.٠١٣	مميزة
٣٦	هل عندك خوف مبهم من المستقبل ؟	٢.٠٢٠	٠.٩٢٤	١.٥٩٢	٠.٧٨٨	٢.٤٦٩	٠.٠١٥	مميزة
٣٧	هل كانت طفولتك سعيدة ؟	٢.٠٨٢	٠.٨٦٢	١.٦١٢	٠.٧٠٢	٢.٩٥٤	٠.٠٠٤	مميزة
٣٨	هل لك كثير من الأصدقاء المخلصين ؟	١.٧٥٥	٠.٨٧٩	١.٥٣١	٠.٦٤٩	١.٤٣٨	٠.١٥٣	غير مميزة
٣٩	هل تشعر بعدم الارتياح معظم الناس ؟	١.٨١٦	٠.٩٢٨	١.٥٣١	٠.٥٤٤	١.٨٥٩	٠.٠٦٦	غير مميزة
٤٠	هل تميل إلى الخوف من المنافسة ؟	١.٨٥٧	٠.٨٦٦	١.٥٣١	٠.٦١٦	٢.١٥٠	٠.٠٣٤	مميزة
٤١	هل أسرتك سعيدة ؟	١.٨٧٨	٠.٩٢٧	١.٤٤٩	٠.٦٤٧	٢.٦٥٢	٠.٠٠٩	مميزة
٤٢	هل تصبح مزعجا من الناس ؟	١.٧٥٥	٠.٩٠٢	١.٤٩٠	٠.٥٨٢	١.٧٣٠	٠.٠٨٧	غير مميزة
٤٣	هل تشعر عادة بالرضا ؟	١.٦٧٣	٠.٨٥١	١.٣٤٧	٠.٥٦١	٢.٢٤٢	٠.٠٢٧	مميزة
٤٤	هل أنت متقلب المزاج ؟	١.٧٥٥	٠.٨٥٥	١.٤٤٩	٠.٥٤٢	٢.١١٦	٠.٠٣٧	مميزة
٤٥	هل باستطاعتك العمل مع الآخرين ؟	١.٦٩٤	٠.٨٩٥	١.٤٠٨	٠.٤٩٧	١.٩٥٤	٠.٠٥٤	غير مميزة
٤٦	هل تشعر بأنك مسيطر على مشاعرك ؟	١.٦٧٣	٠.٨٢٦	١.٣٦٧	٠.٦٣٦	٢.٠٥٥	٠.٠٤٣	مميزة
٤٧	هل تشعر في بعض الأحيان بان الناس يسخرون منك ؟	٢.٥٧١	٠.٨١٦	١.٣٦٧	٠.٦٠٢	٨.٢٨٤	٠.٠٠٠	مميزة
٤٨	هل أنت شخص غير متوتر ؟	٢.٢٦٥	٠.٩٧٤	١.٤٢٩	٠.٦٤٥	٥.٠٠٦	٠.٠٠٠	مميزة
٤٩	هل تشعر بان العالم من حولك يعاملك معاملة عادلة ؟	٢.٢٠٤	٠.٩٣٥	١.٣٦٧	٠.٦٠٢	٥.٢٦٠	٠.٠٠٠	مميزة
٥٠	هل تعتقد أن الآخرين كثيرا ما يعتبرونك غير طبيعي ؟	٢.٤٩٠	٠.٩٣٨	١.٣٨٨	٠.٦٤٠	٦.٧٧٩	٠.٠٠٠	مميزة
٥١	هل ترتاح للمواقف الاجتماعية ؟	١.٨٥٧	٠.٩١٣	١.٢٦٥	٠.٤٩١	٣.٩٩٤	٠.٠٠٠	مميزة
٥٢	هل تتصرف على طبيعتك ؟	١.٩٨٠	٠.٩٦٨	١.١٨٤	٠.٤٤١	٥.٢٣٠	٠.٠٠٠	مميزة

قيمة t الجدولية (١.٩٨٤) عند درجة حرية (٩٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥)

تبين لنا من الجدول (٤) ان قيمة (t) المحسوبة للفقرات المميزة تراوحت بين (٨.٢٨٤) اعلى قيمة و(١.٩٩٦) ادنى قيمة وبذلك تم قبول (٤٠) فقرة من اصل (٥٢) فقرة لحصولها على قيمة (t) محسوبة اعلى من قيمتها الجدولية البالغة (١.٩٨٤) عند درجة حرية (٩٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

اما الفقرات الغير مميزة تبين ان قيمة (t) المحسوبة بين (١.٨٥٩) اعلى قيمة و(٠.٤٤٨) ادنى قيمة وبذلك تم استبعاد (١٢) فقرات من اصل (٥٢) فقرة لحصولها على قيمة (t) محسوبة اقل من قيمتها الجدولية البالغة (١.٩٨٤) عند درجة حرية (٩٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، فقام الباحث باستبعاد الفقرات الغير مميزة التي تحمل التسلسل (٥، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١، ٣٠، ٣٢، ٣٨، ٣٩، ٤٢، ٤٥)، واصبح المقياس يتكون من (٤٠) فقرة.

ثالثاً: القدرة التمييزية لمقياس السلوك القيادي لمدربي كرة القدم:

قام الباحث بتقسيم الدرجات الكلية التي حصل عليها اللاعبين على مقياس دافعية الانجاز الى مجموعتين بحيث تشمل كل مجموعة منها على نسبة (٢٧%) من عدد استمارات اجابات اللاعبين اذ تمثل درجات المجموعتين الطرفيتين، وعلى هذا الاساس كان عدد اللاعبين في المجموعة الطرفية العليا (٤٩) لاعباً ومثلها للمجموعة الطرفية الدنيا من اصل عينة البحث المتكونة من (١٨٠) لاعباً وتم استخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) لاستخراج النتائج وكما مبين بالجدول (٥).

جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة والجدولية وقوة الفقرة التمييزية لمقياس السلوك القيادي لمدربي كرة القدم

السلوك القيادي لمدربي كرة القدم								
ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	الدلالة	قوة الفقرة التمييزية
		ع	س	ع	س			
١	يترك المدرب الحرية الكافية للاعبين في عملهم.	٠.٥٤٨	٢.٥١٠	٠.٦٤٩	١.٥١٣	٠.١٣٤	غير مميزة	

تابع جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة
والجدولية وقوة الفقرة التمييزية لمقياس السلوك القيادي لمدربي كرة القدم

السلوك القيادي لمدربي كرة القدم								
ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	الدلالة	قوة الفقرة التمييزية
		ع	س	ع	س			
٢	يتصـرف المـدرّب كالمـتحدّث بإسـم الـلاعـبـين فـي لـعـبـة كـرة القـدم.	٠.٤٢٢	٢.٣٠٦	٠.٦٥٢	٤.٢٢٨	٠.٠٠٠	مميزة	
٣	يـحـث المـدرّب الـلاعـبـين عـلى بذل جـهد أكبر فـي التـدرّب فـي التحقـيق الفـوز.	٠.٣٣١	٢.٣٨٨	٠.٧٣١	٤.٢٦٩	٠.٠٠٠	مميزة	
٤	يشـجـع المـدرّب الـلاعـبـين عـلى اسـتـخـدام أسـالـيب جـديـدة فـي التـدرّب.	٠.٢٧٧	٢.١٦٣	٠.٧٧٣	٦.٤٢٤	٠.٠٠٠	مميزة	
٥	يـمارـس المـدرّب عـمـلـية التفويـض فـي تعامـله مع الـلاعـبـين.	٠.٣٥٤	٢.٠٠٠	٠.٦٤٥	٨.١٢٨	٠.٠٠٠	مميزة	
٦	يـحدـد المـدرّب مسـبقاً لـلاعـبـين نـوع التـدرّب وطـريـقة تنفـيذه.	٠.٤٥٦	١.٧٩٦	٠.٥٣٩	٩.٠٦٧	٠.٠٠٠	مميزة	
٧	المـدرّب قـادر عـلى تفهـم ظـروف الـلاعـبـين وهمومهم.	٠.٤٧٤	٢.١٨٤	٠.٦٩٧	٤.٠٦٣	٠.٠٠٠	مميزة	
٨	يـعـقد المـدرّب اجـتمـاعـات دورـية لـجـث مشـكـلات التـدرّب مع الـلاعـبـين.	٠.٤٨٧	٢.٠٦١	٠.٥٥٦	٥.٤٠٦	٠.٠٠٠	مميزة	

تابع جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة
والجدولية وقوة الفقرة التمييزية لمقياس السلوك القيادي لمدربي كرة القدم

السلوك القيادي لمدربي كرة القدم								
ت	ال فقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	الدلالة	قوة الفقرة التمييزية
		ع	س	ع	س			
٩	يحسن المدرب إدارة الوقت في أدائه لمهامه.	٢.٧٧٦	٠.٤٢٢	٢.٠٠٠	٠.٦٧٧	٦.٧٩٢	٠.٠٠٠	مميزة
١٠	يحاول المدرب تقديم المساعدة في حل المشكلات.	٢.٨٣٧	٠.٣٧٣	٢.١٤٣	٠.٦١٢	٦.٧٥٧	٠.٠٠٠	مميزة
١١	يسعى المدرب إلى الارتقاء بمستوى تدريبه قياساً إلى المدربين الآخرين.	٢.٦٩٤	٠.٤٦٦	٢.٢٦٥	٠.٦٧٠	٣.٦٧٤	٠.٠٠٠	مميزة
١٢	يمثل المدرب اللاعبين في الاجتماعات التي يعقدها اتحاد كرة القدم.	٢.٦٧٣	٠.٤٧٤	٢.٠٠٠	٠.٦٧٧	٥.٦٩٦	٠.٠٠٠	مميزة
١٣	يسعى المدرب إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة مع اللاعبين.	٢.٦٥٣	٠.٤٨١	٢.١٤٣	٠.٦١٢	٤.٥٨٢	٠.٠٠٠	مميزة
١٤	يسعى المدرب لاستثمار قدرات وامكانيات اللاعبين بدرجة كبيرة	٢.٦٥٣	٠.٤٨١	٢.١٤٣	٠.٦٤٥	٤.٤٣٢	٠.٠٠٠	مميزة
١٥	يسعى المدرب إلى اعتماد مبدأ الحوافز إلى اعتماد مبدأ الحوافز والمكافأة بين اللاعبين.	٢.٦٣٣	٠.٤٨٧	٢.٢٨٦	٠.٦٧٧	٢.٩١٠	٠.٠٠٠٤	مميزة
١٦	يصرف المدرب وقتاً أكثر مما ينبغي في شرح عملية التدريب.	٢.٦٥٣	٠.٥٢٢	٢.٢٦٥	٠.٦٣٨	٣.٢٨٩	٠.٠٠٠١	مميزة

تابع جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة
والجدولية وقوة الفقرة التمييزية لمقياس السلوك القيادي لمدربي كرة القدم

السلوك القيادي لمدربي كرة القدم							
ت	ال فقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
١٧	تسير الأمور في التدريب كما يخطط لها المدرب.	٢.٧٩٦	٠.٤٠٧	١.٩٥٩	٠.٧٣٥	٦.٩٥٦	٠.٠٠٠
١٨	يسعى المدرب إلى إجراء لقاءات رياضية مع فرق أخرى لتطوير إمكانيات اللاعبين.	٢.٧٣٥	٠.٤٤٦	٢.٢٨٦	٠.٧٦٤	٣.٥٥١	٠.٠٠١
١٩	ينظم المدرب العمل المطلوب إنجازه.	٢.٨٣٧	٠.٣٧٣	٢.١٠٢	٠.٧٤٣	٦.١٧٤	٠.٠٠٠
٢٠	يشجع المدرب اللاعبين على استثمار فرص تحقيق الإنجاز.	٢.٧٩٦	٠.٤٠٧	٢.٠٢٠	٠.٧٥٠	٦.٣٥٠	٠.٠٠٠
٢١	يطلب المدرب إتباع أساليب مقننة موحدة في التدريب.	٢.٦٩٤	٠.٤٦٦	٢.٢٤٥	٠.٦٩٣	٣.٧٦١	٠.٠٠٠
٢٢	يعامل المدرب اللاعبين باحترام.	٢.٦٩٤	٠.٤٦٦	٢.٢٨٦	٠.٧٠٧	٣.٣٧٢	٠.٠٠١
٢٣	يعطي المدرب وقتاً كافياً لمقابلة اللاعبين كل على حده.	٢.٦١٢	٠.٤٩٢	٢.١٤٣	٠.٧٣٦	٣.٧٠٨	٠.٠٠٠
٢٤	يثق المدرب باللاعبين.	٢.٥٥١	٠.٥٠٣	٢.٣٦٧	٠.٦٦٨	١.٥٣٩	٠.١٢٧
٢٥	يتحدث المدرب باسم اللاعبين بحضور الزوار في المقابلات.	٢.٣٨٨	٠.٥٣٣	٢.٢٤٥	٠.٧٢٣	١.١١٤	٠.٢٦٨
٢٦	يحرص المدرب على أن تخضع أفكاره للمناقشة قبل تطبيقها.	٢.٥٥١	٠.٥٤٢	٢.٣٦٧	٠.٦٩٨	١.٤٥٤	٠.١٤٩

تابع جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة
والجدولية وقوة الفقرة التمييزية لمقياس السلوك القيادي لمدربي كرة القدم

السلوك القيادي لمدربي كرة القدم

قوة الفقرة التمييزية	الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات	ت
			ع	س	ع	س		
مميزة	٠.٠٠٧	٢.٧٤٥	٠.٧٤٧	٢.٣٢٧	٠.٤٧٤	٢.٦٧٣	يتقبل المدرب آراء اللاعبين ومقترحاتهم.	٢٧
مميزة	٠.٠٠٤	٢.٩٥٥	٠.٧٧٨	٢.٢٤٥	٠.٤٨٧	٢.٦٣٣	يهيئ المدرب للاعبين فرصاً لتوظيف مهاراتهم.	٢٨
مميزة	٠.٠٠٣	٣.٠١٢	٠.٧٠٠	٢.٢٦٥	٠.٤٨٧	٢.٦٣٣	يشجع المدرب على الابتكار والتطور.	٢٩
مميزة	٠.٠٠٢	٣.١٤٩	٠.٧٥٤	٢.١٢٢	٠.٥٠٤	٢.٥٣١	يبادر المدرب بالسؤال عن أحوال اللاعبين.	٣٠
مميزة	٠.٠٠٠	٦.٤٨٨	٠.٦٧٦	١.٩٥٩	٠.٤٩١	٢.٧٣٥	يسعى المدرب جاهداً إلى الاحتفاظ بمعدل عالٍ في الأداء.	٣١
مميزة	٠.٠٠٥	٢.٩٠٥	٠.٦٨٣	٢.٣٠٦	٠.٤٨١	٢.٦٥٣	يتردد المدرب في السماح لأية حرية للاعب في التصرف في أثناء التدريب.	٣٢
مميزة	٠.٠٠٠	٣.٩٩٣	٠.٦٦٧	٢.١٨٤	٠.٤٨١	٢.٦٥٣	يشجع المدرب على المبادرة في التصرف في مواقف التدريب.	٣٣
مميزة	٠.٠٠٤	٢.٩١٠	٠.٦٩٨	٢.٣٦٧	٠.٤٥٦	٢.٧١٤	يسعى المدرب جاهداً إلى حسم ما يظهر من خلافات بين اللاعبين في أثناء التدريب والمناقشات.	٣٤
مميزة	٠.٠٠٠	٣.٨٢٧	٠.٦٥٧	٢.١٦٣	٠.٤٩٢	٢.٦١٢	يرفض المدرب توضيح تصرفاته في أثناء العمل التدريب.	٣٥

تابع جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة (t) المحسوبة
والجدولية وقوة الفقرة التمييزية لمقياس السلوك القيادي لمدربي كرة القدم

السلوك القيادي لمدربي كرة القدم

ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	الدلالة	قوة الفقرة التمييزية
		ع	س	ع	س			
٣٦	يوفر المدرب فرصاً كافية لإجراء اتصالات غير رسمية بين اللاعبين.	٢.٥١٠	٠.٥٠٥	٢.١٢٢	٠.٦٩٦	٣.١٥٤	٠.٠٠٢	مميزة
٣٧	يقوم المدرب بإعلام اللاعبين بالمستجدات التي تهتمهم.	٢.٥٣١	٠.٥٠٤	٢.١٠٢	٠.٧٧٠	٣.٢٥٦	٠.٠٠٢	مميزة
٣٨	يحث المدرب على استعمال الأجهزة والتقنيات الحديثة في التدريب.	٢.٦٩٤	٠.٤٦٦	٢.١٤٣	٠.٧٠٧	٤.٥٥١	٠.٠٠٠	مميزة
٣٩	يتصرف المدرب دون استشارة اللاعبين.	٢.٥٥١	٠.٦٧٩	٢.٢٠٤	٠.٦٧٦	٢.٥٣٣	٠.٠١٣	مميزة
٤٠	يحث المدرب على استمرار التقدم في الأداء.	٢.٨١٦	٠.٣٩١	٢.١٤٣	٠.٧٦٤	٥.٤٨٥	٠.٠٠٠	مميزة

قيمة t الجدولية (١.٩٨٤) عند درجة حرية (٩٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥) تبين لنا من الجدول (٥) ان قيمة (t) المحسوبة للفقرات المميزة تراوحت بين (٩.٠٦٧) اعلى قيمة و(٢.٥٣٣) ادنى قيمة وبذلك تم قبول (٣٦) فقرة من اصل (٤٠) فقرة لحصولها على قيمة (t) محسوبة اعلى من قيمتها الجدولية البالغة (١.٩٨٤) عند درجة حرية (٩٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

اما الفقرات الغير مميزة تبين ان قيمة (t) المحسوبة بين (١.٥٣٩) اعلى قيمة و(١.١١٤) ادنى قيمة وبذلك تم استبعاد (٤) فقرات من اصل (٤٠) فقرة لحصولها على قيمة (t) محسوبة اقل من قيمتها الجدولية البالغة (١.٩٨٤) عند درجة حرية (٩٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، فقام الباحث باستبعاد الفقرات الغير مميزة التي تحمل التسلسل (١، ٢٤، ٢٥، ٢٦)، واصبح المقياس يتكون من (٣٦) فقرة.

معامل الاتساق الداخلي:

استعمال الباحث معامل الاتساق الداخلي لكونه يقدم الدليل على قوة الفقرات في تجانسها، والاتساق الداخلي من أكثر الانواع انتشاراً، واستعمالاً في تحليل فقرات المقاييس النفسية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، حيث تكون الصفة التي يرغب الباحث بقياسها تشتمل على عدة اختيارات، وأنَّ حاصل جمع درجات تلك الإختيارات الفرعية يعطينا صورة واضحة عن درجة الاختيار ككل، وعندما يكون معامل الارتباط لدرجات الاختيارات الفرعية مع الدرجة الكلية للاختيار عالياً يكون مدلولاً على وجود الاتساق الداخلي للمقياس ككل.

أولاً: الاتساق الداخلي لمقياس دافعية الانجاز:

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

استطاع الباحث التحقق من طبيعة العلاقة بين درجة الفقرة ودرجة مقياس دافعية الانجاز لعينة البحث البالغ عددهم (١٨٠) لاعباً، وكما مبين بالجدول (٦).

جدول (٦)

يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس دافعية الانجاز

ت	ارتباط الفقرة بالمقياس (ر)	الدالة	ت	ارتباط الفقرة بالمقياس (ر)	الدالة
١	٠.٤٥٠	معنوي	٨	٠.٦٤٨	معنوي
٢	٠.٤٤٥	معنوي	٩	٠.٤٥٠	معنوي
٣	٠.٤٤٦	معنوي	١٠	٠.٦٥٠	معنوي
٤	٠.٤٦٦	معنوي	١١	٠.٤٤٦	معنوي
٥	٠.٥٥٩	معنوي	١٢	٠.٦٥٥	معنوي
٦	٠.٦٨٩	معنوي	١٣	٠.٥٧٨	معنوي
٧	٠.٥٠٨	معنوي	١٤	٠.٥٦٥	معنوي

قيمة (ر) الجدولية (٠.١٣٨) عند درجة حرية (١٧٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) من خلال ملاحظة الجدول (٦) أعلاه نجد أنَّ جميع فقرات مقياس (دافعية الانجاز) ذات دلالة ارتباط معنوية لكون قيمة (ر) المحسوبة أكبر عند مقارنتها بالقيمة الجدولية، والبالغة (٠.١٣٨) عند درجة حرية (١٧٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

ثانياً: الاتساق الداخلي لمقياس الامن النفسي:

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

استطاع الباحث التحقق من طبيعة العلاقة بين درجة الفقرة ودرجة مقياس الامن النفسي لعينة البحث البالغ عددهم (١٨٠) لاعباً، وكما مبين بالجدول (٧).

جدول (٧)

يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس الامن النفسي

الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس (ر)	ت	الدالة	ارتباط الفقرة بالمقياس (ر)	ت
معنوي	٠.٥٠٩	٢١	معنوي	٠.٥٥٩	١
معنوي	٠.٦٢٠	٢٢	معنوي	٠.٤٦٥	٢
معنوي	٠.٣٦٩	٢٣	معنوي	٠.٥٦٧	٣
معنوي	٠.٢٦٤	٢٤	معنوي	٠.٤٨٦	٤
معنوي	٠.٤٣١	٢٥	معنوي	٠.٤٢٤	٥
معنوي	٠.٤٧٠	٢٦	معنوي	٠.٤٦٠	٦
معنوي	٠.٣٩٧	٢٧	معنوي	٠.٤٥٣	٧
معنوي	٠.٣٩٢	٢٨	معنوي	٠.٤٩٩	٨
معنوي	٠.٤٩٢	٢٩	معنوي	٠.٥٢٩	٩
معنوي	٠.٤٢٩	٣٠	معنوي	٠.٤٧٠	١٠
معنوي	٠.٤٣٦	٣١	معنوي	٠.٤٤٥	١١
معنوي	٠.٤٨٣	٣٢	معنوي	٠.٤٣٤	١٢
معنوي	٠.٤٦٣	٣٣	معنوي	٠.٤٥٧	١٣
معنوي	٠.٤٤٥	٣٤	معنوي	٠.٥٠٢	١٤
معنوي	٠.٥٥٠	٣٥	معنوي	٠.٥٢٠	١٥
معنوي	٠.٤٨٤	٣٦	معنوي	٠.٥٩٧	١٦
معنوي	٠.٥٦٤	٣٧	معنوي	٠.٥١١	١٧
معنوي	٠.٥٣٧	٣٨	معنوي	٠.٥٩١	١٨
معنوي	٠.٦١٣	٣٩	معنوي	٠.٤٠٨	١٩
معنوي	٠.٦٤٢	٤٠	معنوي	٠.٤٦٨	٢٠

قيمة (ر) الجدولية (٠.١٣٨) عند درجة حرية (١٧٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) من خلال ملاحظة الجدول (٧) أعلاه نجد أنّ جميع فقرات مقياس (الامن النفسي) ذات دلالة ارتباط معنوية لكون قيمة (ر) المحسوبة أكبر عند مقارنتها بالقيمة الجدولية، والبالغة (٠.١٣٨) عند درجة حرية (١٧٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

ثالثاً: الاتساق الداخلي لمقياس السلوك القيادي لمدربي كرة القدم:

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

استطاع الباحث التحقق من طبيعة العلاقة بين درجة الفقرة ودرجة مقياس الامن النفسي لعينة البحث البالغ عددهم (١٨٠) لاعباً، وكما مبين بالجدول (٨).

جدول (٨)
يبين معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس السلوك القيادي لمدربي كرة القدم

الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس (ر)	ت	الدلالة	ارتباط الفقرة بالمقياس (ر)	ت
معنوي	٠.٦٢٥	١٩	معنوي	٠.٦٠٩	١
معنوي	٠.٥٧٦	٢٠	معنوي	٠.٦٤١	٢
معنوي	٠.٥٨٤	٢١	معنوي	٠.٦٦١	٣
معنوي	٠.٥٠٦	٢٢	معنوي	٠.٦٥٤	٤
معنوي	٠.٤٦٦	٢٣	معنوي	٠.٦٦٢	٥
معنوي	٠.٥٠٢	٢٤	معنوي	٠.٥٨٣	٦
معنوي	٠.٥٦٢	٢٥	معنوي	٠.٦١٨	٧
معنوي	٠.٥٤٠	٢٦	معنوي	٠.٦٠٦	٨
معنوي	٠.٦٠٢	٢٧	معنوي	٠.٦٥٠	٩
معنوي	٠.٥٣٠	٢٨	معنوي	٠.٥٩٣	١٠
معنوي	٠.٦٠٤	٢٩	معنوي	٠.٥٩٤	١١
معنوي	٠.٥٧٧	٣٠	معنوي	٠.٥٨٢	١٢
معنوي	٠.٥٥٨	٣١	معنوي	٠.٥٨٥	١٣
معنوي	٠.٥٢٣	٣٢	معنوي	٠.٥٣٣	١٤
معنوي	٠.٥٢٥	٣٣	معنوي	٠.٥٤١	١٥
معنوي	٠.٥٥٩	٣٤	معنوي	٠.٦٠١	١٦
معنوي	٠.٤٥٨	٣٥	معنوي	٠.٥٤٨	١٧
معنوي	٠.٥٩٠	٣٦	معنوي	٠.٦٣١	١٨

قيمة (ر) الجدولية (٠.١٣٨) عند درجة حرية (١٧٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) من خلال ملاحظة الجدول (٨) أعلاه نجد أنّ جميع فقرات مقياس (الامن النفسي) ذات دلالة ارتباط معنوية لكون قيمة (ر) المحسوبة أكبر عند مقارنتها بالقيمة الجدولية، والبالغة (٠.١٣٨) عند درجة حرية (١٧٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

وبعد الإنتهاء من عملية تحليل فقرات المقاييس أصبح مقياس (دافعية الانجاز) بصورته النهائية متكون من (١٤) فقرة كما موضح بالملحق (٥)،

وأصبح مقياس (مقياس الامن النفسي) بصورته النهائية متكون من (٤٠) فقرة كما موضح بالملحق (٦)، وأصبح مقياس مقياس (السلوك القيادي لمدربي كرة القدم) بصورته النهائية متكون من (٣٦) فقرة كما موضح بالملحق (٧).
الخصائص السكيومترية لمقاييس (دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم):

اولاً: الصدق (صدق التكوين الفرضي):

- صدق التكوين الفرضي لمقاييس (دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم)

ويسمى صدق التكوين الفرضي أحياناً بصدق البناء أو صدق المفهوم، أي إنّه عبارة عن المدى الذي يمكن بموجبه أن نقرر أنّ المقياس يقيس خاصية معينة او بناءً نظرياً محدداً، ويعد هذا الصدق من أكثر الأنواع ملائمة المقاييس لإعتماده على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات فقرات المقاييس مع الصفة أو المفهوم المراد قياسه.

والتحقق الباحث من صدق البناء باستخدام اسلوب المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي الذي يعد من اكثر انواع الصدق شيوعا في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ثانياً: الثبات:

إنّ الثبات من الأساسية التي يجب أن تتوفر في المقاييس النفسية ليكون المقياس صالحاً للاستخدام، ويعني ثبات المقياس إنّ درجة اللاعب لا تتغير جوهرياً بعد إعادة تطبيق القياس على اللاعبين أنفسهم، أي أنّ المقياس يعتمد عليه وموثوق به، وللتحقق من ثبات مقاييس (دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم) استعمل الباحث الطريقتين الآتيتين:

أ- طريقة التجزئة النصفية:

استعمل الباحث طريقة التجزئة النصفية، لأنّها من أكثر طرق الثبات استعمالاً لتحديد مدى ثبات المقاييس، ولأنّها تتلافى بعض عيوب طريقة الاختبار وإعادة الاختبار من جانب أنّه قد يتعذر على الباحث ضبط ظروف القياسين (الأول- والثاني) بنفس المستوى، وفي نفس الوقت تؤدي إلى ألفة المختبرين (اللاعبين) على المقياس عند تنفيذه للمرة الثانية عليهم.

وتعتمد وهذه الطريقة لاستخراج ثبات المقياس عن طريق تجزئة المقياس إلى جزئين متكافئين بعد تطبيقه على مجموعة واحدة، فيستعمل النصف الأول من المقياس مقابل النصف الآخر، وعادةً يحتوي النصف الأول على الفقرات ذات الأرقام الفردية مقابل النصف الثاني الذي يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية.

أعتمد الباحث على بيانات اللاعبين لعينة استخراج الاسس العلمية لمقاييس (دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم) البالغ عددهم (١٨٠) لاعباً، وقُسمت فقرات المقاييس البالغة على التوالي (١٤، ٤٠، ٣٦) فقرة إلى نصفين، فقرات فردية وفقرات زوجية، وتم بعد ذلك حساب معامل إرتباط بيرسون بين النصف الأول من فقرات كل مقياس، والنصف الثاني لفقرات المقياس لمعرفة (معامل ثبات التجزئة)، وهذه القيمة تمثل نصف ثبات المقياس، ولكي يتم الحصول على ثبات كامل للمقياس إستعمل الباحث معادلة (سيرمان - براون) لتصحيح معامل الإرتباط، والحصول على قيمة ثبات كاملة لكل مقياس وكما موضح بالجدول (٩).

جدول (٩)

يبين معامل ثبات التجزئة النصفية لمقاييس (دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم)

ت	المقاييس	الثبات قبل التصحيح	الثبات بعد التصحيح
١	دافعية الانجاز	٠.٨١٧	٠.٩٠٠
٢	الامن النفسي	٠.٨٢٥	٠.٩٠٤
٣	السلوك القيادي	٠.٦٩٤	٠.٨١٩

من خلال ملاحظة الجدول (٩) اعلاه، وجود مؤشراً دالاً على ثبات المقاييس (دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم) وبدرجة عالية، وإعتمد الباحث على الحقيبة الاحصائية للعلوم الإجتماعية (spss) لاستخراج النتائج التي دلت على تمتع المقاييس بدرجة ثبات عالية.

ب- معامل الفاكرو نباخ:

لمعرفة مدى ثبات مقاييس (دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم)، إستعمل الباحث هذه الطريقة وهذا النوع من ثبات المقاييس يسمى بـ (التجانس الداخلي) ما بين فقرات المقياس والذي يدل على

قوة الإرتباطات فيما بينها في القياس، وفي حال ان جميع الفقرات فعلاً تقيس الصفة نفسها فيجب أن تكون مترابطة مع بعضها. "إذ إنَّ معدل الإرتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفا".

إعتمد الباحث على بيانات اللاعبين لعينة استخراج الاسس العلمية للمقاييس وتم تطبيق المعادلة على (١٨٠) لاعباً، واستعملت الحقيبة الاحصائية للعلوم الإجتماعية (spss) لاستخراج النتائج، فبلغ معامل الثبات لمقاييس (دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم) كما موضح بالجدول (١٠).

جدول (١٠)

يبين معامل الفايرونباخ لمقاييس (دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم)

ت	المقاييس	معامل الفا كرونباخ
١	دافعية الانجاز	٠.٧٦٤
٢	الامن النفسي	٠.٩١٣
٣	السلوك القيادي	٠.٩٤٣

من خلال ملاحظة الجدول (١٠) اعلاه، وجود مؤشراً دالاً على ثبات المقاييس (دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم) وبدرجة عالية، وأشار (ليكرت) "إلى أن معامل الثبات الذي يمكن الإعتماد عليه يكون من (٠,٦٢ - ٠,٩٣)".

المقاييس بصورتها النهائية:

اصبحت المقاييس بصورتها النهائية من مجموع الفقرات الصالحة بعد استبعاد الفقرات الغير صالحة وكما يأتي:

مقياس دافعية الانجاز يتكون من (١٤) فقرة ينظر ملحق (٥) وبدائل اجابة تتم الإجابة على الفقرات باختيار بديل واحد من خمس بدائل وهي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) وتتراوح اوزان الاجابة لهذه البدائل (٥-١) على التوالي وتكون درجة

المقياس تتراوح ما بين (٧٠) اعلى درجة و(١٤) ادنى درجة والوسط الفرضي للمقياس (٤٢).

اما مقياس الامن النفسي يتكون من (٤٠) فقرة ينظر ملحق (٦) وبدائل اجابة تتم الإجابة على الفقرات باختيار بديل واحد من ثلاثة بدائل وهي (نعم، غير متأكد، لا) وتتراوح اوزان الاجابة لهذه البدائل (٣-١) على التوالي وتكون درجة المقياس تتراوح ما بين (١٢٠) اعلى درجة و(٤٠) ادنى درجة والوسط الفرضي للمقياس (٨٠).

مقياس السلوك القيادي لمدرربي كرة القدم يتكون من (٣٦) فقرة ينظر ملحق (٧) وبدائل اجابة تتم الإجابة على الفقرات باختيار بديل واحد من ثلاثة بدائل وهي (دائماً، أحياناً، نادراً) وتتراوح اوزان الاجابة لهذه البدائل (٣-١) على التوالي وتكون درجة المقياس تتراوح ما بين (١٠٨) اعلى درجة و(٣٦) ادنى درجة والوسط الفرضي للمقياس (٧٢).

التطبيق النهائي للمقاييس:

بعد استكمال جميع متطلبات وإجراءات المقاييس أصبحت المقاييس جاهزة للتطبيق ينظر ملحق (٥) و(٦) و(٧)، وقام الباحث بتطبيق المقاييس بصورتها النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (١٨٠) لاعباً، وتم اختبار العينة لكل فريق على حده في يوم مخصص له بعد التنسيق مع كل فريق وتحديد اليوم المناسب وكما موضح بالجدول (١١)، ومن ثم استرجاع جميع الاستبيانات من العينة، وتحليل استجاباتهم لجمع البيانات في استمارة خاصة إذ أصبح لكل لاعباً درجة خاصة به.

جدول (١١)

يوضح توزيع المقاييس بصورتها النهائية بالترتيب على عينة البحث

ت	الفريق	اليوم	التاريخ
١	الكويت	الجمعة	١٥/٣
٢	النهرين	السبت	١٦/٣
٣	الشهداء	الاحد	١٧/٣
٤	واسط	الاثنين	١٨/٣
٥	العزة	الثلاثاء	١٩/٣

٢١ / ٣	الخميس	النعمانية	٦
٢٣ / ٣	السبت	الحي	٧
٢٥ / ٣	الاثنين	الموقية	٨
٢٦ / ٣	الثلاثاء	الدجيلي	٩

الوسائل الإحصائية :

- اختبار t
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معادلة الانحدار المتعدد.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتناول الباحث في هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، بعد أن استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة من الاختبارات المستخدمة التي وضعها بشكل جداول لما تمثله من سهولة في استخلاص الأدلة العلمية، ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكنا من تحقيق فرضيات وأهدافه البحث في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها.

عرض نتائج دافعية الانجاز والامن النفسي لدى لاعبي كرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم:-

جدول (١٢)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية لعينة البحث على متغيرات دافعية الانجاز والامن النفسي للاعبين كرة القدم والسلوك القيادي لمدربهم

ت	المتغير	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	القيمة التائية	مستوى الدلالة
١	دافعية الانجاز	١٨٠	٤٧.١٢٨	٩.١٥٠	٤٢	٧.٥١٩	٠.٠٠٠
٢	الامن النفسي	١٨٠	٦٨.٣٢٧	٨.٦٨٧	٨٠	١٨.٠٢٦	٠.٠٠٠
٣	السلوك القيادي	١٨٠	٨٤.٢٧٨	١٧.٠٠٤	٧٢	٩.٦٨٧	٠.٠٠٠

لغرض تحقيق هذا الهدف طبق مقياس دافعية الانجاز والامن النفسي والسلوك القيادي لمدربي كرة القدم على افراد عينة البحث للاعبين كرة القدم والبالغ عددهم (١٨٠) لاعباً وبعد تحليل اجاباتهم ومعالجتها احصائياً تبين ان الوسط الحسابي لدافعية الانجاز (٤٧.١٢٨) درجة وبانحراف معياري (٩.١٥٠) درجة، بينما كان الوسط الفرضي (٤٢) درجة، والوسط الحسابي للامن النفسي (٦٨.٣٢٧) درجة وبانحراف معياري (٨.٦٨٧) درجة، وان الوسط الفرضي له (٨٠)، أما الوسط الحسابي للسلوك القيادي بلغ (٨٤.٢٧٨) درجة وبانحراف معياري (١٧.٠٠٤) وكان الوسط الفرضي له (٧٢) درجة. وعند اجراء الاختبار (t) لعينة واحدة أظهرت ان القيمة التائية المحسوبة (٧.٥١٩، ١٨.٠٢٦، ٩.٦٨٧) على التوالي ومستوى دلالة (٠.٠٠٠٠، ٠.٠٠٠٠، ٠.٠٠٠٠) وبدرجة حرية (١٧٩)، مما يدل ان عينة البحث (اللاعبين) يمتلكون (دافعية انجاز وسلوك قيادي) جيدة وذات مستوى عالي، وبدلالة إحصائية، وذلك لان المتوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي.

كذلك دلت النتائج ان عينة البحث (اللاعبين) لا يمتلكون (امن نفسي) جيد ومستوى عالي، ذلك لان الوسط الحسابي اقل من الوسط الفرضي. التوصيف الإحصائي لتوزيعات متغيرات البحث دافعية الانجاز والامن النفسي لدى لاعبي كرة القدم والسلوك القيادي لمدربهم لعينة البحث :

إذ يقوم البحث في توقع متغير ما (النتيجة) اعتماداً على المتغير او المتغيرات الاخرى (التنبؤية) باستعمال (تحليل التراجع) حيث سيعرض نماذج التقدير، التي تم استنتاجها بناء على عينة البحث والتأكد من مدى دقتها، من خلال الاجابة على السؤالين الآتيين:

١- هل تتوافق النماذج مع البيانات المشاهدة بشكل جيد، أم انها تتأثر بعدد صغير من الحالات.

٢- هل يمكن تعميم النماذج على عينات أخرى.

كما يقوم الباحث بتوصيف المتغيرات، وعرض نتائج المعادلات التنبؤية، مع تفسير النتائج ومع ان هناك طرائق مختلفة لتحديد المتغيرات الداخلة في الانموذج، اعتمد الباحث الطريقة التراجعية (Backward) والتي يتم وضع جميع المتغيرات التنبؤية في الانموذج، ثم تحسب مساهمة كل متغير في ضوء الدلالة لاختبار (t) لكل متغير، وتقارن الدلالة مع معيار الازالة، وفي هذه الطريقة يتم السير إلى الخلف بحيث تدخل المتغيرات جميعها مرة واحدة إلى المعادلة الخطية ثم يحذف المتغير التنبؤي الذي يكون لديه أدنى ارتباط جزئي مع متغير النتيجة وهكذا حتى يبقى في المعادلة فقط المتغيرات المنبئة التي لها دلالة إحصائية.

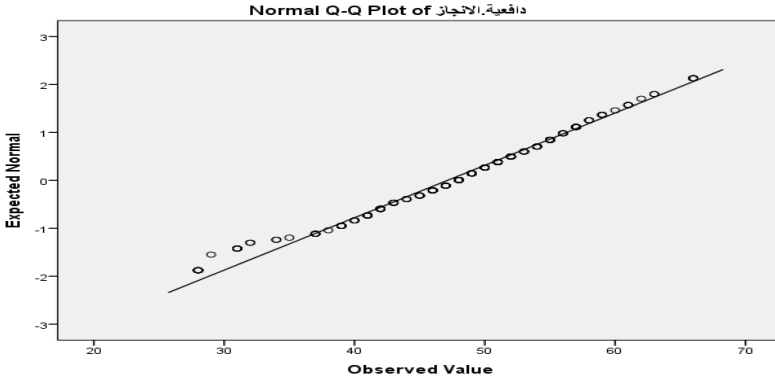
جدول (١٣)

التوصيف الاحصائي لمتغيرات البحث حسب اختبار (كولموجوروف سميرنوف) لعينة البحث

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اختبار (k-s)	
					المحسوبة	مستوى الدلالة
١	دافعية الانجاز	٤٧.١٢٨	٩.١٥٠	٠.٧٢٧	٠.٠٦٦	٠.٢٠٠
٢	الامن النفسي	٦٨.٣٢٧	٨.٦٨٧	٠.٦١٨	٠.١٣٢	٠.١١٤
٣	السلوك القيادي	٨٤.٢٧٨	١٧.٠٠٤	٠.٥٤٢	٠.٢١٠	٠.٠٨٤

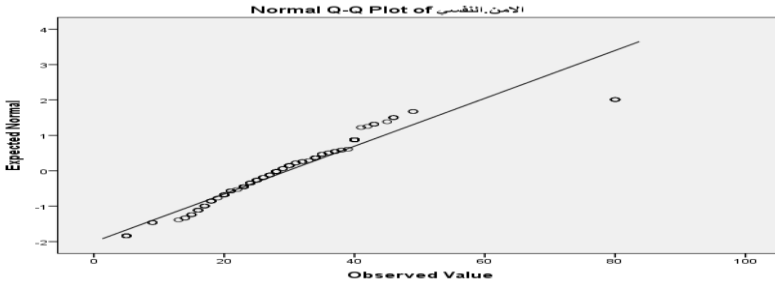
إن نتائج الجدول (١٣) تؤشر حسن انتشار درجات عينة البحث عند كل من متغيرات البحث (دافعية الانجاز، الامن النفسي، السلوك القيادي) وعند حساب قيمة (k-s) للمتغيرات المبجوة جاءت نتائجها (٠.٠٦٦، ٠.١٣٢، ٠.٠٨٤) على التوالي وان قيم مستوى الدلالة المرافقة للقيم المحسوبة لاختبار

(k-S) والتي جاءت (٠,٢٠٠ ، ٠,١١٤ ، ٠,٠٨٤) على التوالي وجميعها أكبر من (٠,٠٥) وقد حققت جميع المتغيرات المنحنى الاعتمالي. ولم يقف الأمر عند هذا الحد، فقيم الخطأ المعياري الصغيرة (الصفريّة) التي جاءت نتائجها (٠,٧٢٧ ، ٠,٦١٨ ، ٠,٥٤٢) على التوالي وهي تؤكد حسن اختيارها وصحتها في تمثيل المجتمع المدروس لاعبي كرة القدم والسلوك القيادي لمديريهم. والاشكال الآتية توضح ذلك.



شكل (١)

يوضح التوزيع الطبيعي لدفاعية الانجاز



شكل (٢)

يوضح التوزيع الطبيعي لامن النفسي



شكل (٣)

يوضح التوزيع الطبيعي السلوك القيادي للمدربين

بناء انموذج التنبؤ بدافعية الانجاز بدلالة الامن النفسي للاعبي كرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم :

إن الايفاء بهذا الموضوع يستلزم قياس الامن النفسي للاعبي كرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم ودافعية الانجاز لأفراد مجتمع البحث. أيجاد علاقة الارتباط بين المتغيرات قيد البحث لعينة البحث : إن الهدف من دراسة الارتباط، هو الكشف عن قوة أو درجة العلاقة بين المتغيرات، فالارتباط يدل على وجود علاقة بين تلك المتغيرات. ولتحقيق عملية استخراج قوة العلاقة بين درجات المتغيرات في الدراسة الحالية لعينة بناء الانموذج، استعمل معامل الارتباط المتعدد.

ولابد من الاشارة هنا إلى أن العلاقة (الارتباط) بين المتغيرات، وعلى الرغم من أنها أداة بحثية مفيدة، ولكنها لا تخبرنا أي شيء عن القدرة التنبؤية للمتغيرات، بمعنى أنها لا تخبرنا على السببية أو العلية، فهي لا تدل على وجود أثر للمتغيرات المنبئة الامن النفسي للاعبي كرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم على متغير النتيجة (دافعية الانجاز)، لذا لا يمكن الاعتماد على تلك العلاقات والركون اليها عند بناء الانموذج التنبؤي، عليه سيلجأ الباحث الى استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي المتعدد لبناء الانموذج.

جدول (١٤)

يبين مصفوفة الارتباط بين الامن النفسي للاعبي كرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم ودافعية الانجاز

الارتباط	دافعية الانجاز	الامن النفسي	السلوك القيادي
----------	----------------	--------------	----------------

		١,٠٠٠	دافعية الانجاز
			الدلالة
	١.٠٠٠٠	٠.٣٩٢	الامن النفسي
		٠,٠٠٠	الدلالة
١.٠٠٠٠	٠.٣٦٠	٠.٣٩٤	السلوك القيادي
	٠.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠	الدلالة

مؤشرات انموذج التنبؤ بدافعة الانجاز بدلالة الامن النفسي للاعبى كرة القدم والسلوك القيادي لمديريهم :

أيجاد علاقة الارتباط بين دافعة الانجاز و الامن النفسي للاعبى كرة القدم والسلوك القيادي لمديريهم :

جدول (١٥)

قيم معامل الارتباط بين دافعة الانجاز الامن النفسي للاعبى كرة القدم والسلوك القيادي لمديريهم لدى أفراد عينة البحث

الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط		طبيعة الارتباط	المتغيرات	ت
	المحسوبة	مستوى المعنوية			
معنوي	٠.٣٩٢	٠,٠٠٠	بسيط	الامن النفسي	١
معنوي	٠.٣٩٤	٠.٠٠٠٠	بسيط	السلوك القيادي	٢

عند استعراض نتائج الجدولين (١٥) نجد أن قيم معامل الارتباط بين متغير (دافعية الانجاز) والامن النفسي للاعبى كرة القدم والسلوك القيادي لمديريهم قد بلغت (٠,٣٩٢، ٣.٩٤) على التوالي وان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت بمقدار (٠,٠٠٠٠، ٠,٠٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥) وهذا يؤشر ان الارتباط معنوي والعلاقة حقيقية، لم تأتي عن طريق الصدفة. استخراج مؤشرات أنموذج معادلة الانحدار الخطي المتعدد:

لتقييم دقة الانموذج للنتيجة في عينة بناء الانموذج، ولامكانية تعميمه، يجب ان يكون الانموذج قادرا على التوقع بدافعية الانجاز من الامن النفسي للاعبى كرة القدم والسلوك القيادي لمديريهم عند تطبيقها على عينة مختلفة. فالهبوط الحاد في قوة الانموذج التنبؤية يؤدي الى عدم امكانية تعميمه.

جدول (١٦)

مؤشرات جودة أنموذج معادلة الانحدار الخطي المتعدد

النموذج	المتغيرات		معامل الارتباط R	نسبة المساهمة (معامل التفسير) R ²	نسبة المساهمة المعدلة R ²	الخطأ المعياري للتقدير
	النتيجة	التنبؤية				
١	الامن النفسي، السلوك القيادي	دافعية الانجاز	٠.٤٧٧	٠.٢٢٧	٠.٢١٨	٨.٠٨٩

يظهر من الجدول (١٦) أن قيمة معامل الارتباط المتعدد جاءت بمقدار (٠,٤٧٧) وان قيمة معامل التفسير (نسبة المساهمة) قد بلغت (٠,٢٢٧)، وهذا يعني أن الامن النفسي للاعبين كرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم يفسران نسبة مقدارها (٢٢.٧٠٠%) من دافعية الانجاز.

وهذا يؤشر أن التنبؤ بـ (دافعية الانجاز للاعبين كرة القدم)، لا يعتمد فقط على متغيرات الامن النفسي للاعبين كرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم بل على عوامل اخرى لم يتضمنها الانموذج، قد تكون عقلية، أو نفسية، ومهارية أو بدنية،... الخ.

عموما ان نسبة المساهمة (R^2) وبالغلة (٠.٢٢٧) وهي تؤشر مقدار التباين في المتغير التابع (دافعية الانجاز للاعبين كرة القدم) الذي يفسره الانموذج والمستمد من العينة. اما نسبة المساهمة المعدلة (R^2) فتؤشر مقدار التباين في المتغير التابع (دافعية الانجاز للاعبين كرة القدم) الذي يفسره الانموذج لو اشتق من المجتمع الذي أخذت منه العينة.

جدول (١٧)

يبين قيمة اختبار (f) المحسوبة وقيمة مستوى المعنوية المرافقة لها

النماذج	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	
					المحسوبة	مستوى المعنوية
١	بين المجموعات	٣٤٠٤.٤٣٤	٢.٠٠٠	١٧٠٢.٢١٧	٢٦.٠١٥	٠.٠٠٠٠
	داخل المجموعات	١١٥٨١.٦٢٧	١٧٧.٠٠٠	٦٥.٤٣٣		
	الكل	١٤٩٨٦.٠٦١	١٧٩.٠٠٠			

يشير الجدول (١٧) إلى ان قيمة مستوى الدلالة المرافقة لقيمة (f) المحسوبة البالغة (٢٦.٠١٥) جاءت بمقدار (٠,٠٠٠) وهي أصغر من (٠,٠٥) مما يدل على معنوية أنموذج الانحدار الخطي المتعدد، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرات قيد البحث (دافعية الانجاز للاعبين كرة

القدم) و الامن النفسي للاعبين كرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم أفضل تمثيل.

استخراج قيم معاملات معادلة الانحدار الخطي المتعدد:

جدول (١٨)

القيم الخاصة بمعاملات معادلة الانحدار ومعنوية معاملات الأنموذج

الدلالة الإحصائية	قيمة (t)		المعاملات			طبيعة المعامل	النوعية
	المعنوية	المحسوبة	قيمة المعامل للمعادلة				
			المعيارية (بيتا)	الخطأ المعياري	الغير معيارية		
معنوي	٠.٠٠٠٠	٩.٣٧٣		٣.٠٦٠	٢٨.٦٨١	أ	١
معنوي	٠.٠٠٠٠	٤.٠٦٦	٠.٢٨٨	٠.٠٤٤	٠.١٧٨	ب ١	
معنوي	٠.٠٠٠٠	٤.٠٩٧	٠.٢٩٠	٠.٠٣٨	٠.١٥٦	ب ٢	

الجدول (١٨) يشير إلى معنوية معامل التقاطع (أ) وكذا معامل الانحدار - الميل - (ب ١، ب ٢) إذ أن قيم مستوى الدلالة المرافقة لقيم (t) المحسوبة، وجاءت أصغر من (٠.٠٠٠٠، ٠.٠٠٠٠) على التوالي مما يدل على معنوية المعلمات (أ، ب ١، ب ٢) لأنموذج الانحدار الخطي المتعدد. ان المقدار الثابت يشير الى العلاقة بين درجة دافعية الانجاز، والامن النفسي للاعبين كرة القدم والسلوك القيادي لمدربيهم.

ويشير المقدار الثابت (أ) هنا أنه في حالة كانت قيمة المتغيرات التنبؤية الامن النفسي، والسلوك القيادي (صفر) فان الانموذج يتوقع أن تكون درجة دافعية الانجاز (٢٨.٦٨١) فقط.

وبالعودة الى ذات الجدول نجد ان قيمة (ت) المحسوبة للمقدار الثابت للمتغيرات التنبؤية الامن النفسي، والسلوك القيادي، (ب ١، ب ٢) جاءت بمقدار (٤.٠٩٧، ٤.٠٦٦) على التوالي وإن مستوى الدلالة المرافقة لها جاءت بمقدار (٠.٠٠٠٠، ٠.٠٠٠٠) وهي أقل من (٠.٠٥) وهذا يعني أن قيمة (ب ١، ب ٢) تختلفان عن الصفر بشكل كبير، وان المتغيرات التنبؤية الامن النفسي والسلوك القيادي تساهمان بشكل فعال في تقدير قيم النتيجة.

ويشير الباحث هنا الى أنه يجب أن يأخذ بنظر الاعتبار الخطأ المعياري، إذ خبرنا عن عدد قيم (المقدار الثابت) المختلفة عند أخذنا عينات كبيرة من البيانات تتعلق بالمتغيرات المستقلة (المتنبئة) والملاحظ من الجدول أعلاه أن العينات متشابهة نسبياً، إذ ان قيم الخطأ المعياري جاءت صغيرة جداً، وهذا يعني إن معظم العينات تملك قيماً (مقدار ثابت) مشابهة لقيمتها في العينة المجمعة - إي انه هناك اختلاف قليل بين العينات المتشابهة- مما جاء أنفاً نلخص الى أنه الاختبار (t) قد أشر لنا بأن قيم (المقدار الثابت) كانت مختلفة عن الصفر عند مقارنتها مع قيم (المقدار الثابت) للعينات المتشابهة، عندما جاءت قيم الخطأ المعياري صغيرة، فأى انحراف صغير عن الصفر يمكن أن يعكس فرقاً مهماً لأن (المقدار الثابت) ممثلة لغالبية العينات المختلفة. وعلى الرغم من أن قيم (المقدار الثابت) ومستوى دلالتها إحصائيات هامة تنبغي دراستها، ولكن تفسير النسخ المعيارية من قيم (المقدار الثابت) يكون أسهل، (لا نها مستقلة عن وحدات القياس للمتغيرات) فقيمة بيتا المعيارية تخبرنا عن عدد وحدات الانحراف المعياري التي ستتغير بها النتيجة، بسبب تغير المتغيرات التنبؤية بمقدار انحراف معياري واحد.

تطبيق الانموذج:

بعد أن تحقق الباحث بأن الانموذج قادر على التنبؤ بدافعية الانجاز بشكل جيد، فإنه سيقوم بتطبيق الانموذج للقيام ببعض التوقعات، إذ سيأخذ الانموذج الشكل الآتي:

المعادلة الغير معيارية:

$$ص = أ + ب \times ١ س + ب \times ٢ س$$

إذ أن: ص = قيمة النتيجة (دافعية الانجاز)

أ، ب، ب = المقدار الثابت

س١، س٢ = قيمة المتغيرات التنبؤية الامن النفسي، السلوك القيادي

$$ص = أ + ب \times ١ س + ب \times ٢ س$$

$$ص = ٢٨.٦٨١ + (١٧ \times ٠.١٧٨) + (٩٢ \times ٠.١٥٦)$$

$$ص = ١٦.٣٧٦ + ٢.٦٥٢ + ٢٨.٦٨١$$

مناقشة النتائج :

من خلال عرض النتائج في الجداول (١٤, ١٥, ١٧, ١٨) وتحليلها تبين أن هناك علاقة حقيقية بين متغيرات البحث التي تمثلت بدافعية الإنجاز وعلاقتها بالأمن النفسي للاعب كرة القدم، ففي الأمن النفسي يعزو الباحث هذه العلاقة إلى أن وسائل الاتصال وعلاقة المدرب باللعب مهمة جداً من حيث أن العلاقات الاجتماعية وطريقة تعامل المدرب مع اللاعبين ومساعدتهم في حل مشكلاتهم الاجتماعية والعاطفية تجعلهم ذا أمن نفسي جيد ينعكس إيجاباً على أدائهم ويولد لديهم دافعية إنجاز عالية، فيتحقق الإنجاز الرياضي حينما يقوم اللاعب "بالإسهام في خفض مستوى القلق المعوق للأداء، فضلاً عن الإحساس والشعور بالرضا والثقة بالنفس وفاعلية الذات والانفعالات الإيجابية السارة والارتقاء بمستوى الطموح للإنجاز" وكل هذه العوامل تمنح اللاعب أمن نفسي فتكون لديه دافعية إنجاز، فضلاً عن أن الأمن النفسي أحد العوامل النفسية التي تمنح الشخص أو اللاعب التكامل الذاتي وتجعله يشعر بالراحة والاطمئنان ولا يتأثر بعوامل خارجية تحبط وتقلل من إنجازاته والمهام المنسوبة إليه، وذلك لأنه يستطيع أن "يربط بين الأمن النفسي له بمدى قدرته على تحقيق التكيف والسعادة في ميادين العمل والحب والمجتمع،

ويتم ذلك من خلال قدرة الانسان على تجاوز الشعور بالعدوانية لان أي قصور اجتماعي او معنوي ينتج عنه عدم الشعور بالاطمئنان، وهكذا فان الأمن النفسي للفرد يتوقف على ادراك حقيقي لمسألة الشعور بالنقص واسلوب حياته مدعوماً بمستوى طموح معقول، وتقويم ذات مرضٍ"

أما العلاقة بين دافعية الانجاز والسلوك القيادي فهي علاقة حقيقية تامة، ويعزو الباحث هذه العلاقة إلى أن المدرب الذي يمتلك شخصية قيادية قوية تظهر من خلال السلوك والتصرف مع اللاعبين في كيفية قيادة الفريق وبث روح التعاون والمنافسة بين اللاعبين يكون ذلك أثناء التدريب أو المنافسات لذا فإن المدرب يجب أن يراعي مشاعر لاعبيه في الخسارة والفوز فضلاً عن أنه يساعدهم في تخطي العقبات والصعوبات ويدعمهم في النجاح

والتفوق فضلاً عن أنه يجب أن يكون واقعياً واضحاً ويعمل على ما يقوم وفق مبادئه الخاصة التي يزرعها في لاعبيه لبناء الثقة العالية مع لاعبيه، وهذا ما يتفق مع ما جاء به (محمد حسن علاوي) في أن "المدرّب القائد حينما يعمل مع لاعبيه إنما يعمل على مساعدتهم لاكتساب المهارات والسمات والاتجاهات السلوكية، وتأتي هذه العوامل عن طريق ممارستها وتجربتها وإن مبدأ التجربة والممارسة له أهميته الخاصة في العمل مع الرياضيين، لأنه يرتبط بين توازن السلوك بين المدرّب واللاعب إذ أنه ليس من المعقول أن يدعو المدرّب الرياضي لاعبيه إلى العمل بجد والحضور بوقت مبكر للوحدات التدريبية وهو لا يفعل ذلك أو يفعل ما هو مخالف تماماً".

وتشير مصادر أخرى إلى "أن المدرّبين أعطوا اهتماماً بالأداء والعلاقات بأداء اللاعبين وتوفير الامكانيات لهم وإعدادهم الجيد مع المحافظة على مشاعرهم وتوطيد العلاقات معهم وإشاعة روح الألفة والمحبة بينهم والقدرة على حل المشكلات التي تواجههم في أثناء المنافسات فضلاً عن وعيهم بالهدف والامكانيات والروح المعنوية السائدة بينهم أي الموازنة بين العلاقات والأداء كل ذلك يؤدي إلى تحقيق أفضل النتائج"، ويتفق ذلك أيضاً مع (محمد حسن علاوي) الذي يشير إلى أنه "يجب أن تبنى علاقة المدرّب باللاعبين على الصداقة والاحترام والعطف والثقة المتبادلة حيث أن هذه العلاقة تؤثر على رفع المستوى والعمل الجماعي مع الآخرين تجعل اللاعبين يتقبلون التحميل العالي في التدريب" وبذلك فإن جميع هذه العوامل لها علاقة في أداء اللاعبين وتؤثر بشكل كبير في مستوى إنجازهم.

أما الجدول (١٦) فإنه يبين نسبة مساهمة الأمن النفسي والسلوك القيادي التي كانت (٢٢.٧٠٠) من دافعية الإنجاز، وهذا ما يدل على أن دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة القدم لا تعتمد فقط على متغيري الأمن النفسي والسلوك القيادي بل على عوامل أخرى لم يتناولها الباحث في دراسته، وذلك لأن دافعية الإنجاز الرياضي تؤثر بها عوامل كثيرة وأحد هذه العوامل هو الهدف من ممارسة النشاط الرياضي فالأهداف من ممارسة النشاطات الرياضية تختلف من فرد إلى آخر فهناك من يمارس النشاط الرياضي للترويح وآخر من

يمارس النشاط الرياضي لجمع المال وغيرها من يمارس النشاط الرياضي لأجل الشهرة وهذا ما أكده (محمد حسن علاوي) في أن "هناك العديد من الدوافع التي تدفع الأفراد إلى ممارسة الرياضة أو النشاط البدني، لذا يجب على المدرب أن يعرف جيداً دوافع الرياضيين حتى يتمكن من توجيههم ومساعدتهم"
 "كما إن أفضل الأساليب القيادية التي يمارسها القادة ذلك السلوك الذي يوازن الاهتمام بين الأداء والعلاقات دون أن نطغي اسلوب على آخر.

الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحث من خلال تطبيق المقاييس على عينة البحث واستخدامه للوسائل الإحصائية المناسبة لها فقد توصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- ١- ان الارتقاء بدافعية الانجاز يتم بوجود درجة عالية من الامن النفسي.
- ٢- ان الارتقاء بدافعية الانجاز يتم عن وجود درجة عابة من السلوك القيادي للمدربين.
- ٣- اثبتت الدراسة كفاية العينة وصدق تمثيلها للمجتمع المأخوذ منه.
- ٤- توجد علاقة ارتباط معنوية طردية بين الامن النفسي والسلوك القيادي بدافعية الانجاز.
- ٥- اثبتت النتائج دقة وكفاية الانموذج للتنبؤ بدافعية الانجاز بدلالة الامن النفسي والسلوك القيادي لمدربيهم.

التوصيات :

- من خلال ما توصل إليه الباحث من استنتاجات فإنه يوصي بما يأتي:-
- ١- تأكيد استخدام المقاييس المطبقة من قبل الباحث في دراسته على لاعبي كرة القدم لمختلف الدرجات في العراق.
 - ٢- إجراء الدراسات والابحاث العلمية على اللاعبين بكرة القدم ولمختلف الدرجات لغرض تطوير دافعية الانجاز لديهم.

- ٣- تعميم النتائج التي توصل إليها الباحث عند تطبيق المقاييس على اللاعبين العراقيين كافة ولمختلف الدرجات من قبل الاتحاد العراقي بكرة القدم والاتحادات الفرعية.
- ٤- إمكانية استفادة المدربين في ألعاب رياضية مختلفة كافة من استخدام المقاييس في حل المشكلات النفسية، التي تصادفهم أثناء قيادتهم للفرق الرياضية.
- ٥- تشجيع اللاعبين بكرة القدم في العراق على تنمية وتطوير دافعية الانجاز وإدراجه ضمن معايير التقييم لهم.
- ٦- إجراء دراسة الأمن النفسي والسلوك القيادي ومتغيرات نفسية أخرى، مثل السلوك الرياضي والاجتماعي والذات الجسمية والمزاج والقلق التي يراها الباحثون تؤثر في دافعية الانجاز.
- ٧- حث الاتحاد العراقي لكرة القدم بتقديم محاضرات تثقيفية حول مفهوم الأمن النفسي والسلوك القيادي لزيادة الوعي لدى لاعبي كرة القدم في العراق لمختلف الدرجات.
- ٨- إجراء دراسات مماثلة لمختلف الألعاب الرياضية المنظمة.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم قشقوش وطلعت منصور: دافعية الانجاز وقياسها، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٧٩.
- ٢- إبراهيم يونس وكاع: ادارة وتنظيم النشاط الرياضي الخارجي لطالبات جامعة بغداد، بحث منشور، مجلة المؤتمر العلمي، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد (٢)، ٢٠٠٠.
- ٣- إبراهيم يونس وكاع وسلمان نصيف جاسم: أساليب السلوك القيادي للمدربين وعلاقتها بنتائج من وجهة نظر لاعبي أندية الدوري الممتاز في كرة السلة في العراق، بحث منشور،

مجلة الزافدين للعلوم الرياضية ، مجلد ١٣ ، عدد ٤٣ ،
٢٠٠٧ .

٤- إبراهيم يونس وكاع وسلمان نصيف جاسم: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٧ .

٥- إبراهيم يونس وكاع وسلمان نصيف جاسم: أساليب السلوك القيادي للمدربين وعلاقتهم بالنتائج من وجهة نظر لاعبي اندية الدوري الممتاز لكرة السلة بالعراق، مجلة الزافدين للعلوم الرياضية، المجلد ١٣، العدد ٤٣، ٢٠٠٧ .

٦- احمد زكي صالح: علم النفس التربوي، ط١، القاهرة، مكتبة النهضة العربية ٢٠٠٠ .

٧- اسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي المفاهيم والتطبيقات، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩ .

٨- أسامة كامل راتب، ابراهيم عبدربه خليفة: النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧ .

٩- أسعد رزق: موسوعة علم النفس، ط٢، بيروت، الموسوعة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٩ .

١٠- أنس شكشك: مهارات تطوير الشخصية الذاتية، حلب، كتابنا للنشر، ٢٠٠٨ .

١١- أيمن صارم شكيب: إعداد مقياس نفسي للدافعية قبل المباراة وعلاقته بالنتيجة للاعبين كرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٥ .

١٢- بلال خلف السكارنة: الإبداع الإداري، (عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع)، ٢٠١١ .

١٣- تغريد خليل التنجي: بناء برنامج إرشادي جمعي للأمن النفسي وأثره في التفكير الابتكاري لدى طلبة الجامعة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٧، ص ١٩ .

- ١٤- تيد اور دولر أي: فن القيادة والتوجيه (ترجمة) محمد عبد الفتاح- القاهرة دار النهضة العربية للنشر ١٩٩٥.
- ١٥- تيسير مفلح كوافحة: القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٥.
- ١٦- جمال حسين الألوسي: الأسس النفسية لآراء الماوردي التربوية، بغداد، مطبعة بغداد، ١٩٨٨.
- ١٧- الحارث عبد الحميد حسن، غسان حسين سالم: علم النفس الأمني، ط١، بيروت، الدار العربية للعلوم، ٢٠٠٦.
- ١٨- حامد سليمان حمد: علم النفس الرياضي، العراق، دار الضياء للطباعة والنشر ٢٠١٢.
- ١٩- حامد عبد السلام زهران: الأمن النفسي دعامة أساسية للأمن القومي العربي، دراسات تربوية، المجلد (٤)، جزء (١٩)، ١٩٨٩.
- ٢٠- حنان عبد الحميد العناني: الصحة النفسية، ط٣، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٢١- حيدر حسن اليعقوبي وآخرون): الإرشاد النفسي والصحة النفسية، ط١، كربلاء، مطبعة جامعة كربلاء.
- ٢٢- حيدر ناجي حبش الشاوي: علم النفس الرياضي، ط١، دار الضياء للطباعة، العراق، ٢٠١٦.
- ٢٣- خالد فيصل الشيوخو: السمات الشخصية لمدربي المنتخبات الوطنية العراقية وعلاقتها بنمط القيادة في انجاز القرار، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، ١٩٩٧.
- ٢٤- دراسة حسن علي حسين: القيمة التنبؤية للقدرة الحركية بدلالة بعض السمات الشخصية للاعبين كرة القدم بأعمار (١٠-١٢) سنة، رسالة ماجستير، جامعة بابل، ٢٠٠٧.

- ٢٥- راضي الوقفي: مقدمة في علم النفس، ط٣، عمان، دار الشروق، ١٩٩٨.
- ٢٦- رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي التربوي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٥.
- ٢٧- رمضان حسين ياسين: علم النفس الرياضي، ط١، الاردن، دار اسامة، ٢٠٠٧.
- ٢٨- زهور عبد الله باشماخ: الأمن النفسي والشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من المرضى المرفوضين اسريا والمقبولين اسريا بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية، ٢٠٠١.
- ٢٩- سبع محمد ابو لبدوة: مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي، عمان، جمعية المطابع التعاونية، ١٩٨٥.
- ٣٠- صلاح الدين محمود علام: القياس والتقويم النفسي التربوي، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠.
- ٣١- طلعت منصور وآخرون: أسس علم النفس، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٠.
- ٣٢- عامر خضر الكبيسي: الادارة العامة بين النظرية والتطبيق، ج٢، ط٦، ١٩٩٩.
- ٣٣- عباس محمود عوض: الموجز في الصحة النفسية، (الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٦).
- ٣٤- عبد الرحمن عدس: الإسلام والأمن النفسي للإفراد، مجلة الأمن والحياة، العدد (١٦٩)، ١٩٩٧.
- ٣٥- عبدالله هزاع الشافي، علي حسين هاشم الزامل: علم النفس الرياضي، ط١، العراق، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠١٥.
- ٣٦- عدي غانم محمود: السلوك القيادي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين وفقاً لمركز التحكم لأندي الدرجة الأولى، رسالة

- ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٠.
- ٣٧- عصام محمد عبد الرضا الناهي: الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الاستثارة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة الموصل كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٢.
- ٣٨- علي سعد: مستويات الامن النفسي لدى الشباب الجامعي (دراسة مقارنة بين طلبة جامعة دمشق- كويت- ادنبره): (مجلة جامعة دمشق للاداب، المجلد (١٥)، العدد الاول، ١٩٩٩).
- ٣٩- علي صكر جابر الخزاعي: الأمن النفسي وعلاقته بمركز السيطرة لدى أعضاء الهيئات التعليمية، رسالة ماجستير ، جامعة القادسية، علم النفس التربوي، ٢٠٠٢.
- ٤٠- فاروق عبد السلام: القيم وعلاقتها بالأمن النفسي، مجلة كلية التربية، مكة، جامعة أم القرى، العدد (٢)، ١٩٧٩.
- ٤١- فواز علي عبد خلف القرشي: فاعلية برنامج إرشادي لتطوير الكفاءة الذاتية المدركة والتدفق النفسي في درس الجمناستك الفني لدى طلاب كلية التربية وعلوم الرياضة، (رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة واسط)، ٢٠١٩.
- ٤٢- كالفين هول وجاردرلينديزي: نظريات الشخصية، ترجمة فرج احمد وآخرون، ط٢، القاهرة، الهيئة العامة للكتاب، ١٩٨٧.
- ٤٣- لطفي سوريا: تنظيم تعلم التلاميذ، المدينة، دار الفكر العربي، ط١، ٢٠٠٠.
- ٤٤- ليندال دافيدوف: مدخل علم النفس، ترجمة سيد طواب، الرياض، دار المريخ للنشر، ١٩٨٣.
- ٤٥- مارفن شو : دينامات الجماعة- دراسات سلوك الجماعة الصغيرة، (ترجمة) ضرورة مصري ومحي الدين احمد حسين، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٦.

- ٤٦- **محمد جاسم العبيدي**: مدخل الى علم النفس العام، ط١، عمان، دار الثقافة، ٢٠٠٩.
- ٤٧- **محمد جاسم عدي، حسين علي كاظم**: علم النفس الرياضي، ط١، ٢٠٠٩.
- ٤٨- **محمد جاسم عرب، حسين علي كاظم**: علم النفس الرياضي، ط١، دار الضياء للطباعة، النجف الاشرف، ٢٠٠٩.
- ٤٩- **محمد جاسم عرب، حسين علي كاظم**: المدخل الى الإتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، القاهرة، ٢٠٠٨.
- ٥٠- **محمد حسن علاوي**: سيكولوجية التدريب والمنافسات، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٧.
- ٥١- **محمد حسن علاوي**: سيكولوجية القادة الرياضية، ط٢، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٥.
- ٥٢- **محمد حسن علاوي**: علم النفس الرياضي والممارسة البدنية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب الحديث، ٢٠١٨.
- ٥٣- **محمد حسن علاوي**: موسوعة الاختبارات النفسية: القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨.
- ٥٤- **محمود زهران**: نظرية المنظمة، القاهرة، مكتبة عين شمس، ١٩٨٤.
- ٥٥- **مصطفى باهي**: المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩.
- ٥٦- **نادر حقي الزيود وآخرون**: التعلم والتعليم الصفي، ط٤، عمان، دار الفكر، ١٩٩٩.
- ٥٧- **ناهد رسن سكر**: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسة الرياضية، عمان، دار الثقافة، ٢٠٠٢.
- ٥٨- **نزار الطالب وكامل لويس**: علم النفس الرياضي، ط٢، العراق، دار الكتب للطباعة و النشر، ٢٠٠٠.
- ٥٩- **نوري بركات، هلال عبد الكريم**: علم النفس الرياضي في التعلم- الانجاز - القياس النفسي، سورية، جامعة تشرين، ٢٠٠٦.

- ٦٠- **وجيه محبوب**: اصول البحث العلمي ومناهجه: بغداد، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٣.
- ٦١- **يحيى كاظم النقيب**: علم النفس الرياضي، الرياض، مطبعة رعاية الشباب، ١٩٩٠.
- ٦٢- **يوسف مراد**: مبادئ علم النفس العام، القاهرة، ط٤، دار المعارف، ١٩٩٩.
- ٦٣- **يوسف مراد**: مبادئ علم النفس العام، مصر، دار المعارف، ط٣، ١٩٥٧.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 64- **Bandura,A.(1997). Self- Efficacy** : The exercise of control, W.H. Freeman , New York.
- 65- **Bloch. H.** etautres M Grand dictionaries de psychology. Larousse , Paris ,1993.
- 66- **fiedler F**: athory of leader ship effectiveness, N.Y.Mcgraw –hill book co 1976.
- 67- **Hodgetts R.:** Modern human relations, Illinois, Dryden, Press,1980.
- 68- **Rayner, G & Ruben** , Effects of achievement motivation and future orietaion on,1991.
- 69- **sharma R.A:** organizational theory &begavior N.D., Tate Mc Graw, Delhi,1982.
- 70- **Wern D.H &Voich** : Managements processtructure & begavior N.Y., John Willy & Sons Ince, 1984.
- 71- **Young P.T:** Motivation Emotion, New york, john Wiley and sough, 1997.