

دافعية الإنجاز وعلاقتها بالمستوى الرقمي والمهاري لدى متسابقى ١١٠ حواجز بدولة الكويت

د/ علي حسن احمد الوابل^١

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد العامل النفسي عاملاً أساسياً في تحقيق الفوز والإنجاز الرياضي ويقف في مقدمة العوامل النفسية العامل الانفعالي للاعبين كونه احد العوامل النفسية المرتبطة بتحقيق الفوز والإنجاز الرياضة لان المواقف الانفعالية في المنافسات الرياضية ذات تأثير على الحالة البدنية والمهارية والخطئية للاعب باعتبار الانفعال هو استجابة متكاملة للكائن الحي تعتمد على الإدراك للموقف الخارجي وتحدث تغيرات بدنية وفسولوجية للأجهزة الداخلية لجسم الإنسان. وتعد دافعية الانجاز أحد الجوانب الهامة في منظومة الدوافع الإنسانية وتظهر هذه الأهمية في جميع المجالات حيث تبرز هذه الأهمية في المجال التربوي من خلال الدور الرئيسي لدافعية الانجاز في حث عملية التعلم وذلك لأنها تساعد على تركيز الانتباه وتأخير الشعور بالإجهاد الذهني لدى الممارسين مما يؤدي الى زيادة تحصيلهم المهاري والرقمي. (١٤:٢)

تعد دافعية الانجاز أحد الجوانب الهامة في منظومة الدوافع الإنسانية وتظهر هذه الأهمية في جميع المجالات، حيث تبرز هذه الأهمية في المجال الرياضي من خلال الدور الرئيسي لدافعية الانجاز في حدوث عملية التدريب، وذلك لأنها تساعد على تركيز الانتباه وتأخير الشعور بالتعب لدى المتسابقين مما يؤدي إلي زيادة تحصيلهم وتحقيقهم للتفوق المهاري. (١٩:٧)

ويشير عمرو بدران (٢٠٠٥م) إلي أن الدافعية بشكل عام هي استعداد الإنسان التام للقيام بعمل أو سلوك معين كمحصلة أو نتيجة لوجود طاقة أو دافع يدفعه للقيام بذلك العمل لإشباع حاجة معينة، ويمكن تعريفها علي أنها "عملية تغير ناشئة في نشاط الكائن الحي من خلال السلوك والاستثارة وذلك لتحقيق الهدف المراد". (٦ : ١٣٤)

ويذكر محمد علاوي (٢٠٠٧م) علي أن الدافعية تساعد في انجاز عملية التعليم حيث تمثل دوافع السلوك منزلة كبيرة في علم النفس لأنها تمثل الأسس العامة لعملية التدريب وطرق التكيف مع العالم الخارجي واكتساب الخبرات المختلفة وتحقيق الأهداف والصحة النفسية ويؤثر تنظيم الدوافع وإشباعها علي التنظيم العام للشخصية وتكيفها. (٢١٢-٢١٤)

^١ (مدرّب متخصص ب) الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

وتمثل الدافعية للإنجاز احد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الانسانية فهو مكون جوهري في عملية ادراك الفرد وتوجيه سلوكه وتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه من اهداف وقد اشار العلماء والباحثون المهتمون بدافعية الانجاز مثل ماكلياند McClelland الى ان الدافع للإنجاز يتضمن انواعاً وانماطاً متباينة من السلوك حيث تعمل او تؤثر دافعية الانجاز في تحديد مستوى اداء الفرد وإنتاجه في مختلف المجالات والانشطة التي يواجهها ولذلك فقد ظهر مفهوم دافعية الانجاز كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك ولقد استع الاهتمام ليشمل دراسة دافعية الانجاز الاكاديمي بالمتغيرات النفسية والتربوية والتعرف على العوامل التي تسهم في تفسير التباين في دافعية الانجاز بين الافراد. (٤٧:٢٤)

وفي المجال التعليمي تعتبر دافعية الانجاز للطلاب من المفاهيم الرئيسية التي يتم التركيز عليها حيث اظهرت كثير من الدراسات دور دافعية الانجاز في العملية التعليمية عموماً والعوامل والمتغيرات التي تتأثر بدافعية الانجاز او تؤثر فيها. (٤٧:٢١)

ويؤكد جوهان هيالكمس (٢٠٠١م) أن سباقات عدو الحواجز عامة تدخل ضمن سباقات السرعة بأشكالها المختلفة وبذلك يمثل عنصر السرعة أهمية كبيرة لجميع سباقاتها ومن وجهة نظر علوم الحركة تعتبر تلك السباقات حركات ذات إيقاع متكرر ومركب في نفس الوقت وبذلك فهي حركات ثنائية المراحل (حركات ثنائية متكررة ذات مجموعة حركية). (٧٢ :٣)

وتذكر حنان السيد (٢٠٠٣م) أن خطوة الحاجز تعتبر مثل خطوة الجري العادي، فهي تنقسم إلى ثلاث مراحل هي: (الارتقاء- الطيران- الهبوط) وتختلف عن خطوة الجري العادية في طول فترة الطيران التي تستوجب نظاماً ديناميكياً مختلفاً عما يحدث في خطوة الجري العادية هذا بالإضافة إلى تكرارها ١٠ مرات على طول السباق مع الالتزام بفتيه معينه والعدو بين الحواجز بخطوات ثابتة تقريباً. (٢٩ :٤)

يشير نكي درويش وآخرون (٢٠٠٤م) أن سباق ١١٠ متر حواجز يعتبر من اعنف سباقات الحواجز بملاحظة درجات التعب التي تظهر على لاعبيها حيث إن الأداء الفني الخاص بهذه المسابقة أصعب من باقي مسابقات الحواجز نظراً لما يلي :

- تخطيطية عشرة حواجز موزعه على طول المضمار وتكون المسافة بين خط البداية وأول حاجز ٤٥ متراً وبين كل حاجز والآخر ٣٥ متر وبين الحاجز الأخير وخط النهاية ٣٠ متراً.

- وجود حواجز في المنحنى وهذا يشكل صعوبة نظرا لتأثير القوه الطاردة المركزية ويحتاج إلى قدره عالية للحفاظ على التوازن في المنحنيات خاصة للرجل الحرة.
- تحتاج إلى توقيت حركي معين في العدو بين الحواجز ، وتتوقف انسيابية الحركة بين الحواجز على مدى نجاح اللاعب في أداء هذه الخطوات.(٥: ١٣٥ ، ١٣٦)
- ويرى نعم حاتم عبد الحليم (٢٠٠١م) لكي يتغلب اللاعب على حركة تخطيه الحاجز في المنحنى يجب على المتسابق ١١٠ م/ح التدريب على تخطية الحواجز في كل الحارات وليس في حارة واحدة ويكون ذلك أكثر راحة للمتسابق. (١٩ : ٨٠)
- ومن خلال ما اطلعت عليه الباحثة من الدراسات السابقة(٦)،(٨)،(٩)،(١٠)،(١٨) تبين أنه من أسباب انخفاض مستوى الأداء الرقمي في مسابقة ١١٠ حواجز لدى متسابقى الحواجز هو انخفاض القدرات النفسية من تكرار الأداء المهارى وصعوبة الأداء المهارى لسباق ١١٠ حواجز وان للدافعية دور هام في تحسن المستوى الرقمي لما لها من حافز نفسى للتوصل الى أداء رقمي جيد وهذا ما دفع الباحث الى اجراء هذه الدراسة للتعرف على دافعية الإنجاز وعلاقتها بالمستوى الرقمي والمهارى لدى متسابقى ١١٠ حواجز بدولة الكويت.

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على دافعية الإنجاز وعلاقتها بالمستوى الرقمي والمهارى لدى متسابقى ١١٠ حواجز بدولة الكويت.

تساؤل البحث:

- هل توجد علاقة بين دافعية الإنجاز وعلاقتها بالمستوى الرقمي والمهارى لدى متسابقى ١١٠ حواجز بدولة الكويت؟

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقا لهدفة

مجتمع وعينه البحث:

يتمثل مجتمع البحث في متسابقى ١١٠ حواجز التابعين لنادى العربي الكويتي بدولة الكويت والمسجلين بالاتحاد الكويتي للميدان والمضمار للموسم التدريبي (٢٠١٩/٢٠٢٠)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من وبلغ إجمالي العينة (١٥) متسابق بالإضافة الى إبي (٨) متسابقين لحساب المعاملات العلمية للبحث

أدوات البحث:

- مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي اعداد / الباحث. مرفق (٤)

خطوات البحث:

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتأكد من مناسبة المقاييس المستخدم لتطبيق على العينة قيد البحث وقد تم تطبيق تلك المقاييس على عينة قوامها (٨) متسابقين ومن غير عينة البحث وذلك لإجراء المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة في الدراسة.

ثانيا: مقياس دافعية الانجاز: مرفق (٤)

وقد قام الباحث بإتباع الخطوات التالية في بناء وتصميم استمارة قياس الانجاز:-

- الاطلاع على الدراسات والمقاييس التي تناولت مقياس قياس الانجاز (١)، (١٢)، (١٤)، (٢٠) سواء العربية أو الأجنبية على قدر ما توافر للباحث من هذه الدراسات والمقاييس.
- استطلاع آراء الخبراء حول العوامل (المحاور) التي يمكن أن تشكل المقياس الخاص بمقياس دافعية الانجاز.
- قام الباحث بإعداد وصياغة العوامل الخاصة بمقياس دافعية الانجاز لدى متسابقى ١١٠/ح بدولة الكويت والتي تمثلت في سبعة عوامل هي (الإصرار- الطموح- الخوف من عدم النجاح - الثقة بالنفس- القدرة على الضبط الانفعالي- الاستقلالية) ويوضح جدول (٣) مدى اتفاق الخبراء حول عبارات المقياس.

جدول (٣)

نسبة اتفاق الخبراء حول محاور مقياس دافعية الانجاز ن=١٠

م	المحاور	التكرار	نسبة الاتفاق	تعديل الصياغة
١	الاصرار	١٠	١٠٠%	الإصرار والطموح
٢	الطموح	٣	٣٠%	-
٣	الخوف من عدم النجاح	٩	٩٠%	الخوف من الفشل
٤	الثقة بالنفس	٨	٨٠%	-
٥	القدرة على الضبط الانفعالي	٦	٦٠%	-
٦	الاستقلالية	٥	٥٠%	-

يتضح من جدول (٣) نسبة اتفاق السادة الخبراء حول محاور استمارة قياس دافعية الانجاز لمتسابقى ١١٠/ح وقد ارتضى الباحث نسبة قبول (٨٠%) فاكثر لقبول العبارات

المكونة للمقياس وبذلك تم استبعاد محاور (الطموح- القدرة على الضبط الانفعالي- الاستقلالية) والابقاء على محاور (الإصرار والطموح- الخوف من الفشل- الثقة بالنفس) كمحاور اساسية في ابعاد المقياس.

- قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات تحت كل محور من محاور المقياس وعرضها على الخبراء لتحديد مدى مناسبتها للمحاور الذي تنتمي إليه وكذلك تحديد اتجاهها.
- في ضوء آراء الخبراء من تعديلات واستبعاد لبعض العبارات قام الباحث بإعداد المقياس في صورته الأولية والتي اشتملت على (٤٨) عبارة.
- قام الباحث بأجراء المعاملات العلمية من صدق وثبات المقياس وجدول (٤) يوضح ذلك:
المعاملات العلمية لمقياس دافعية الانجاز:

تعد دافعية الانجاز الاكاديمي هو الناتج النهائي لمستوى التحصيل الرقمي لمتسابقى ١١٠/ح حيث تترجم عملية الانجاز إلى مستوى رقمي عالي يمارسه الفرد ويتكون مقياس الانجاز من ثلاث محاور تم تحديدها بعد استطلاع آراء الخبراء وعددهم (١٠) خبراء حول كيفية تصميم مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي:

- أ- الإصرار والطموح: يتكون المجال من (٢١) فقرات.
- ب- الخوف من الفشل: يتكون المجال من (١٠) فقرات.
- ج- الثقة بالنفس: يتكون المجال من (١٧) فقرات.

جدول (٤)

"معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الانجاز الاكاديمي لمتسابقى

١١٠/ح والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه" ن = ٨

الثقة بالنفس			الخوف من الفشل			الإصرار والطموح		
النسبة	التكرارات	رقم العبارة	النسبة	التكرارات	رقم العبارة	النسبة	التكرارات	رقم العبارة
%٩٠	٩	١	%٦٠	٦	١	%١٠٠	١٠	١
%٨٠	٨	٢	%٨٠	٨	٢	%٦٠	٦	٢
%٩٠	٩	٣	%٨٠	٨	٣	%٩	٩	٣
%٨٠	٨	٤	%١٠٠	١٠	٤	%١٠٠	١٠	٤
%٨٠	٨	٥	%١٠٠	١٠	٥	%١٠٠	١٠	٥
%٨٠	٨	٦	%٨٠	٨	٦	%٥٠	٥	٦
%١٠٠	١٠	٧	%٨٠	٨	٧	%١٠٠	١٠	٧
%٦٠	٦	٨	%٥٠	٥	٨	%٨٠	٨	٨
%١٠٠	١٠	٩	%١٠٠	١٠	٩	%٥٠	٥	٩

تابع جدول (٤)

"معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي لمتسابقى ١١٠/ح والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه" ن = ٨

الثقة بالنفس			الخوف من الفشل			الاصرار والطموح		
النسبة	التكرارات	رقم العبارة	النسبة	التكرارات	رقم العبارة	النسبة	التكرارات	رقم العبارة
%١٠٠	١٠	١٠	%٩٠	٩	١٠	%٩٠	٩	١٠
%٤٠	٤	١١				%٦٠	٦	١١
%٩٠	٩	١٢				%٩٠	٩	١٢
%١٠٠	١٠	١٣				%٥٠	٥	١٣
%٤٠	٤	١٤				%١٠٠	١٠	١٤
%١٠٠	١٠	١٥				%٨٠	٨	١٥
%١٠٠	١٠	١٦				%٥٠	٥	١٦
%١٠٠	١٠	١٧				%١٠٠	١٠	١٧
						%٥٠	٥	١٨
						%١٠٠	١٠	١٩
						%١٠٠	١٠	٢٠
						%٩٠	٩	٢١

يتضح من جدول رقم (٤) اتفاق اراء الخبراء حول عبارات مقياس دافعية الانجاز لمتسابقى ١١٠/حواجز حيث تراوحت نسبة الاتفاق ما بين (٤٠% الى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة (٨٠%) فما فوق لقبول العبارات المكونة للمقياس وبذلك تم استبعاد عبارات ارقام (٢-٦-٩-١١-١٣-١٦-١٨) من محور الاصرار والطموح، وعبارات ارقام (١-٨) من محور الخوف من الفشل، وعبارة ارقام (٨-١١-١٤) الثقة بالنفس.

جدول (٥)

"معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الانجاز لدى متسابقى ١١٠/ح والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه" ن = ٨

الثقة بالنفس			الخوف من الفشل			الاصرار والطموح		
الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة	الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة	الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة
غير دال	٠.٢٧٤	١	-----	-----	١	دال	٠.٥٤١	١
دال	٠.٧٤١	٢	دال	٠.٦٥٨	٢	-----	-----	٢
غير دال	٠.٣٦٥	٣	دال	٠.٦٥٤	٣	دال	٠.٦٤٠	٣
دال	٠.٦٤٠	٤	دال	٠.٦٧٤	٤	دال	٠.٧٢٠	٤
دال	٠.٦٩٠	٥	غير دال	٠.٣٨٤	٥	دال	٠.٧٦٠	٥
دال	٠.٦٤٠	٦	دال	٠.٦٤٧	٦	-----	-----	٦

تابع جدول (٥)

"معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات مقياس دافعية الانجاز لدى متسابقين ١١٠ / ح والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه" $n = 8$

الثقة بالنفس			الخوف من الفشل			الإصرار والطموح		
الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة	الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة	الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة
دال	٠.٦٥٠	٧	دال	٠.٦٩١	٧	دال	٠.٧٤١	٧
-----	-----	٨	-----	-----	٨	دال	٠.٨٢١	٨
دال	٠.٧٥١	٩	دال	٠.٦٨٤	٩	-----	-----	٩
دال	٠.٦٥٨	١٠	دال	٠.٧٤١	١٠	دال	٠.٧٥١	١٠
-----	-----	١١				-----	-----	١١
دال	٠.٦٥١	١٢				دال	٠.٦٥٨	١٢
دال	٠.٦٧٤	١٣				-----	-----	١٣
-----	-----	١٤				دال	٠.٥٥٥	١٤
دال	٠.٦٢٥	١٥				دال	٠.٦٢٤	١٥
دال	٠.٦٤٧	١٦				-----	-----	١٦
دال	٠.٦٦٤	١٧				دال	٠.٦٧٨	١٧
						-----	-----	١٨
						غير دال	٠.٢٢١	١٩
						دال	٠.٦٨٩	٢٠
						غير دال	٠.٣٤١	٢١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة $(0.05) = 0.497$

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع الدرجات الكلية للأبعاد المقاس المقترح كانت اكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على أن وجود ارتباط بين عبارات المقياس وبين المحاور الثلاثة للمقياس فيما عدا عبارات ارقام (٤-٨) لمحور الإصرار والطموح، وعبارات ارقام (١٠-١٤-١٥) لمحور الخوف من الفشل، ، وعبارة رقم (١٢) لمحور الثقة بالنفس.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجات كل بُعد لمقياس دافعية الانجاز لدى متسابقين ١١٠ / ح والدرجة الكلية للمقياس $n = 8$

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط	الدلالة
١	الإصرار والطموح	١٣	٠.٩٩٢	دال
٢	الخوف من الفشل	٧	٠.٩٣٢	دال
٤	الثقة بالنفس	١٢	٠.٩٢٧	دال

*قيمة (ر) الجدولية عند $0.05 = 0.468$

ينتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ مما يدل على صدق المقياس لما وضع من أجله.
ثانياً: الثبات:

قام الباحث بحساب ثبات المقياس عن طريق معامل ألفا كرونباخ Alpha وذلك يوم ٢٠١٩/٢/١٢م والجدول التالي يوضح ثبات المقياس.

جدول (٧)

الثبات عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ (التجزئة النصفية) لأبعاد مقياس دافعية الانجاز لمتسابقين ١١٠/ح عينة البحث ن=٨

م	البعد	معامل ألفا
١	الاصرار والطموح	*٠.٧٣٣
٢	الخوف من الفشل	*٠.٧٥٦
٣	الثقة بالنفس	*٠.٦٧٩

*قيمة (ر) الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٤٦٨

يوضح الجدول (٦) أن معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس دافعية الانجاز لدى متسابقين ١١٠/ح، قد تراوحت بين (٠.٦٧٩، ٠.٧٥٦) مما يعني أن جميع الأبعاد تتمتع بمعاملات ثبات مقبولة .

تطبيق التجربة الأساسية

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية على العينة الأساسية من متسابقين ١١٠/ح للموسم التدريبي (٢٠١٨-٢٠١٩)، وقام الباحث بتصحيح الاستثمارات طبقاً للتعليمات الموضحة سابقاً وفقاً لكل مقياس وذلك لمعالجتها إحصائياً لإيجاد العلاقة بين المستوى الرقمي ودافعية الانجاز قيد البحث وقد قام الباحث بأدراج مفتاح التصحيح للمقياس وفقاً للاستجابات (موافق - الى حد ما - غير موافق) لمقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي بدرجات (١-٢-٣) على أفراد عينة البحث.

الأسلوب الإحصائي المستخدم

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت) دلالة الفروق

جدول (٨)

"معامل الارتباط بين مستوى دافعية الانجاز والمستوى الرقمي لسباق ١١٠ ح/ن=١٥"

المتغيرات	المستوى الرقمي	مستوى الدلالة
الاصرار والطموح	٠.٦٥٤	دال
الخوف من الفشل	٠.٦٦٥	دال
الثقة بالنفس	٠.٥٧٤	دال
الدرجة الكلية للمقياس	٠.٧٤١	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٢٥

يتضح من جدول رقم (٩) أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين مستوى دافعية الانجاز وبين مستوى دافعية الانجاز.

ويرى الباحث أن تتأثر مستويات الدافعية نتيجة لدوافع معينة وهذا التأثير لا يكون بنفس النمو بل يختلف من فرد إلى آخر، فبعضهم يستجيب بشكل أفضل عند سماعه لتعليمات المدرب لهم، فمنح المكافآت أو تغيير مواقع اللاعبين في خطة اللعب أو تكليف الرياضي بمسئولية معينة، أو توجيه العقاب له أو تحذيره، كلها أساليب يمكن استخدامها مع الرياضيين لذا يفضل التعرف على شخصية الرياضي وطبيعته حتى نستطيع اختيار الوسيلة المناسبة للدافعية لاستخدامها عند الحاجة دون أن نلجأ إلى وضع جميع أفراد المجموعة تحت نفس المعاملة. (١٩: ١٠٧)

وهذا يتفق مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كلا من "إبراهيم غنيم، محمود المتبولي" (٢٠١٥م) أن دافعية الإنجاز من أهم العوامل التي تساعد الإنسان على المضي قدماً في الحياة، فالإنجاز السلاح الحقيقي القادر على استرداد الثقة بالنفس دون أي خسائر وهو دائماً ما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعافية النفس وزيادة الثقة بها وهو لا يكون سليماً ولا مجدياً إلا في حاله واحده وهي أن يكون صاحبه عارفاً أتم المعرفة بنفسه وقدراته وإمكاناته وظروفه وواعياً أدق الوعي لموقفه العام الشخصي والاجتماعي. (٥:١)

ويتفق ذلك مع ما توصل إليه نتائج دراسة برون BrownJ (٢٠٠٨م) (١٨) من وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز والتحصيل ، و يرى الباحث أن دافعية الانجاز تعتبر مؤشر لمستوى اللاعبين في مختلف الاداءات المهارية المختلفة، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من على مرعى (٢٠٠٣) (١٣) علي أن الدافعية تساعد في انجاز عملية التعليم والتدريب

بينما يعزى الباحث احتلال محور الثقة بالنفس لمؤخرة دلالة معامل الارتباط إلى أن أفراد عينة البحث كانوا في المستوى المتوسط بما يعنى سابق خبرتهم في التدريب في السنوات السابقة مما يؤشر إلى تراجع أهمية هذا المحور في دلالة معامل الارتباط بمستوى الإنجاز الرقمي في سباق ١١٠ / ح.

الاستنتاجات:

- توجد علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين دافعية الانجاز والمستوى الرقمي لدى متسابقى ١١٠ / ح بدولة الكويت.
- التوصل الى مقياس دافعية الانجاز لدى متسابقى ١١٠ / ح والذي يتكون من (٣) محاور وهى (الاصرار والطموح- الخوف من الفشل- الثقة بالنفس) يشتملوا على (٣٢) عبارة.

التوصيات:

- تعزيز مستوى دافعية الانجاز لدى متسابقى ١١٠ / ح وبث روح الالتزام بالقيم النبيلة والأعراف السائدة في المجتمع.
- تصميم برامج وأنشطة تساعد على رفع مستوى دافعية الإنجاز لدى المتسابقين.
- توجيه نظر الباحثين والمتخصصين في علم النفس الرياضي بضرورة إجراء دراسات عن دافعية الانجاز وربطها بمتغيرات أخرى.
- اجراء المزيد من الدراسات التبعية للاعبين.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم ابراهيم غنيم، محمود ابراهيم المتبولي (٢٠١٧م): تأثير دافعية الانجاز الاكاديمي على مستوى التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢- إبراهيم محمد صالح : محاضرات في تعليم وتدريب مسابقات الميدان والمضمار، مكتب العزيزي ، للكمبيوتر، الزقازيق، ٢٠٠٠م.
- ٣- جوهان هيالكمس (٢٠٠١م): نموذج التحليل الفني للحواجز (١٠٠ حواجز للسيدات) الاتحاد الدولي لألعاب القوى، مركز التنمية الإقليمية القاهرة. ترجمة د محمود فتحي محمود، القاهرة.

- ٤- حنان السيد عبد الفتاح (٢٠٠٣م): التحليل الديناميكي لخطوة الحاجز في سباق ٤٠٠م/ح، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجيزة- جامعة حلون.
- ٥- زكى درويش وآخرون (٢٠٠٧م): ألعاب القوى، الحواجز- الموانع، دار المعارف، الإسكندرية.
- ٦- سعيد فاروق موسى (٢٠٠٧م) بناء بطارية اختبار للقدرات البدنية للتبوء بالمستوى الرقمي لمتسابقى ٤٠٠م/ح، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية.
- ٧- سمير عباس (٢٠١٩م): نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار (تعليم- تكتيك- قانون)، دار ماهى للطباعة والتوزيع، القاهرة.
- ٨- سيد أحمد عثمان (٢٠٠٩م): "علم النفس الاجتماعي التربوي"، كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء الثاني، القاهرة.
- ٩- سيد احمد عثمان (٢٠٠٢م): علم النفس الاجتماعي التربوي ، التطبيع الاجتماعي والمسايرة - المغايرة، مكتبة الانجلو ، القاهرة.
- ١٠- صفاء طارق حبيب (٢٠١٣م): "قوة الذكاء الاجتماعي"، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- ١١- علاء محمود الشعراوي (٢٠٠٢م): مقياس الدافع للإنجاز الأكاديمي، كلية التربية- جامعة المنصورة، عامر للطباعة والنشر، المنصورة.
- ١٢- عصام علي الطيب، ربيع عبده رشوان (٢٠٠٦م): علم النفس المعرفي، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٣- على بن محمد مرعى مجمى (٢٠٠٦م): دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار وبعض المتغيرات الأكاديمية لدى طلاب كلية المعلمين في جازان، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- ١٤- علاء محمود الشعراوي (١٩٩٩م): مقياس الدافع للإنجاز الأكاديمي، كلية التربية- جامعة المنصورة ، عامر للطبع والنشر، المنصورة.
- ١٥- عمرو حسن بدران (٢٠٠٥م): علم النفس الرياضي، ط ٢، مكتبة جزيرة الورد، المنصورة.
- ١٦- فؤاد البهي السيد (٢٠٠٦م): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط ٦، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ١٧- ماجد محمد عيسى (٢٠٠٩م): أثر برنامج تدريبي للمعلم قائم على تحسين فاعلية الذات الاكاديمية للتلاميذ في الدافعية للإنجاز والاتجاه نحو الرياضات لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٨- محمد حسن علاوي (٢٠٠٧م): مدخل في علم النفس الرياضي، ط ٦، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩- نغم حاتم حميد (٢٠٠١): موسوعة علم الحركة التعليم جدولة التدريب، دار وائل للنشر، بغداد.
- ٢٠- وجيه محجوب (٢٠٠١): موسوعة علم الحركة التعليم جدولة التدريب، دار وائل للنشر، بغداد.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 21-BrownJ.S. **The Motivat:on of Behavior**. N.Y.: McGraw-HiJl, 2008، pp. 27-50, 180-182.
- 22-Deepti, H, (2009): Social Intelligence a predictor of positive psychological health, kuru kshetrauniver sity .
- 23- Ender, S.C (2001): “The impact of peer helper training program on the maturity and maturity and self-confidence of under graduate students, Dissertation Abstracts International. Vol. 42. No. 10, April, (p4298-4299).
- 24- McKenna, E. (2000)L: Business psychology and organizational behavior: A student’s handbook. 3rd ed., Philadelphia: Psychology press.
- 25-Kassim. Saull (2001): Psychology, printed in the library of congress catalog, boston.