

فاعلية استخدام النمذجة المدعمة إلكترونيا على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

د/ هاشم احمد السيد عبد المجيد الكاظمي^١

المقدمة وشكلة البحث :

تعتبر التربية الرياضية المدرسية أحد اهم مجالات النشاط الحركي المنظم الذي يهدف أساسا الي تربية التلاميذ والطلاب صحيا ونفسيا واجتماعيا وهي وسيلة هامة من وسائل تحقيق بعض اهداف العملية التربوية والتعليمية، وحيث إن الهدف الرئيسي للعملية التعليمية هو التوصل للتدريس المؤثر، ويتفاعل مع التدريس عدة متغيرات رئيسية وثانوية منها طرائق التعلم والتعليم واستراتيجياتها واساليبها ووسائل قياس التعلم، وجميعها تشارك في تأثيراتها المتباينة والمختلفة على العملية التدريسية.

ويعتبر درس التربية الرياضية وسيلة هامة لتحقيق الهدف السامي للعمل التربوي والتعليمي وهو تكوين الشخصية المتكاملة للمجتمعات المتطورة والنامية، فتعتبر التنمية الشاملة للفرد مسألة حيوية يتأسس عليها ارتقاء المجتمع ككل، وينبثق عن اهداف التربية الرياضية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية الرياضية الي محاولة تحقيقها مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعرفة الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية والوطنية وأساليب السلوك السوية وبذلك يستطيع درس التربية الرياضية ان يسهم بنصيب في تحقيق اهداف التربية والتعليم في المجتمع. (٩: ١٠٢)

ولقد شهدت السنوات الأخيرة في مجتمعاتنا تنظوراً ملحوظاً في شتا المجالات ومنها المجال التعليمي، الذي يعد احد الركائز الأساسية لتقدم المجتمعات ومواجهة التغيرات العصرية، فقد سعت الدول الي التطوير في مختلف عناصر المنظومة التعليمية بما فيها من طرق واستراتيجيات تدريسية مختلفة بغاية الوصول لأفضلها ملائمة لبلوغ الاهداف التربوية، فضلا عن تهيئة الظروف الملائمة لجعل المتعلم دوره إيجابي ليكتشف المعارف والمعلومات، وان يتحول دور المعلم من تلقين للمعلومات الي توجيه التلميذ وارشاده، ومن بين هذه الاستراتيجيات استراتيجيات التعلم بالنمذجة. (١٧: ١)

ويعد أسلوب التعلم بالنمذجة هو الأسلوب الأساسي في اكتساب السلوك وتشكيله، فالكبار يمارسون سلوكهم والصغار يقلدونهم وخصوصاً ممن لديهم ميول لتقليد مختلف اشكال سلوك الاخرين التي يشاهدونها، ويقول علماء النفس ان الطفل يشاهد الأشخاص

^١ رئيس قسم التربية البدنية لمرحلة المتوسطة- مدرسه ابن القيم- منطقة الاحمدي التعليميه.

الآخرين الذين يمثلون نماذج اجتماعية لهم أو انهم يسلكون بعدوانية أو يتحكمون في عدوانهم وانفعالاتهم ويتغلبون عليها بسبب قوة تأثير الجانب الإنساني المتمثل في غريزة المسالمة- الحب والاعتراف بالآخر- ووجوده كإنسان مهما كان لونه أو جنسه أو انتمائه الطائفي أو الديني أو المذهبي أو اتجاهه السياسي، وبالتالي يعتمد أسلوب التعلم بالنمذجة على النماذج في نقل فكرة أو خبرة إلى فرد أو مجموعة أفراد وهي إحدى فنيات أو طرق اكتساب الأفراد أنماط السلوك الصحيح وهي أيضاً فنية علاجية لتعديل أنماط السلوك الخاطيء وغير المرغوب لدى الأفراد. (١٢ : ٦١)

ومن خلال قيام الباحث بتدريس منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الصف السادس من المرحلة المتوسطة، لاحظ أن هناك صعوبة كبيرة على التلاميذ في إدراك جميع تفاصيل الأداء الفني للمهارات الأساسية التي يقوم المعلم بعرضها بدرس التربية الرياضية وذلك لوجود العديد من الأساليب التي تحقق ذلك منها عدم وضوح النموذج الحركي للمهارة الأساسية حيث يقوم التلاميذ بمشاهدة نموذج الأداء من المعلم والذي قد يتسم بالضعف أو أنه يؤدي بشكل سريع بحيث لا يتناسب مع قدرات التلاميذ على استيعاب أجزاء كلها، في حين يهتم البعض الآخر من المعلمين بالشرح النظري بأسلوب لا يتناسب مع مستوي فهم التلاميذ وعدم الاهتمام بالنقاط الأساسية التي تركز عليها المهارة التي يقوم المعلم بأداء النموذج لها، وبالتالي يحاول الباحث استخدام أسلوب تدريسي يعتمد على ملاحظة السلوكيات المرتبطة بأداء النموذج على أن يتم ذلك بشكل مقصود ومخطط من قبل معلم التربية الرياضية.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث التي أجريت في هذا المجال مثل دراسة "أحمد محمود (٢٠٠٥م) (٢)، مجدي جابر (٢٠٠٧م) (١٤)، ديبورا إيفيلتز وآخرون. Deborah Ifeltz, et, al. (٢٠٠٨م) (٢١)، ذتاتو أي وآخرون Zetou, E, et, al. (٢٠٠٨م) (٢٤)، انجي محمد (٢٠١١م) (٤)، احمد محمد (٢٠١٣م) (١)، السيد جمال (٢٠١٣م) (١٠)، رضا محمد (٢٠١٣م) (٧)، محمد احمد" (٢٠١٥م) (١٥) تبين فاعلية استخدام النمذجة من خلال العرض الحي أو المرئي أو المطبوع على النموذج البديل أو نموذج التقليد والمحاكاة في عملية التعلم، كما ان تطبيق التعلم بالنمذجة يساعد على تحقيق العديد من الاهداف التدريسية للمقررات الدراسية مع عدم اهمال الجوانب المهارية للتلاميذ، وبالتالي يتفوق التعلم بالنمذجة على اسلوب التعلم بالأوامر.

هدف البحث :

استهدف هذا البحث التعرف على " فاعلية استخدام أسلوب النمذجة في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات (الوثب الطويل، رمي الكرة الناعمة، ٦٠ متر عدو) للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مهارات (الوثب الطويل، رمي الكرة الناعمة، ٦٠ متر عدو) للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مهارات (الوثب الطويل، رمي الكرة الناعمة، ٦٠ متر عدو) لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة إحصائية في نسب التحسن بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات (الوثب الطويل، رمي الكرة الناعمة، ٦٠ متر عدو).

المصطلحات والرموز المستخدمة في البحث :

- التعلم بالنمذجة : Modeling Learning

عبارة عن عملية اكتساب ونقل المهارات والخبرات السلوكية المرغوبة من خلال ملاحظة نماذج معبرة ترتبط بموقف التعليم، ومن خلالها يمكن التعديل من السلوكيات الخاطئة للمتعلم (٥ : ٥٥).

- المهارة : Skill

هي مهمة حركية متعلمة او مؤشر نوعي كافي للأداء الذي ينفذ وبكفاءة ودقة أو القدرة على القيام بعمل ما بشكل يتسم بالدقة والسهولة والسيطرة والاقتصاد فيما يبذله الفرد من الجهد (٣ : ٤٢٣).

- درس التربية الرياضية: Lesson of Physical Education

هو الخبرة الحركية التي يتعرض لها التلميذ من خلال النشاط المدرسي، ويتميز بتنوع انشطته ويعمل على اكتساب المهارات الحركية واتقانها والعناية باللباقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياء أكثر نشاطا بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني (٩ : ١١).

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي، ذو المجموعتين إحداهما ضابطة بإستخدام الأسلوب التقليدي والأخرى تجريبية بإستخدام أسلوب التعلم بالنمذجة بواسطة القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف السادس من المرحلة المتوسطة بمدرسة "ابن القيم" التابعة لمنطقة الاحمدي التعليمية بدولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م، والبالغ عددهم (١١٤) تلميذاً، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من وبلغ عددهم (٣٨) تلميذاً وتم تقسيمهم إلى (٣٠) تلميذاً كعينة أساسية و(٨) تلاميذ كعينة استطلاعية، وتم تقسيم العينة الأساسية إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وبلغ عددها (١٥) تلاميذ والتي تم التدريس لها بإستخدام أسلوب النمذجة، و(١٥) تلاميذ كمجموعة ضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية.

جدول (١)

التوزيع العددي لمجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	عينة البحث الاستطلاعية		عينة البحث التجريبية		عينة البحث الضابطة		عينة البحث الكلية	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
مجتمع البحث	٨	٢١.٠٦	١٥	٣٩.٤٧	١٥	٣٩.٤٧	٣٨	١٠٠%

تجانس عينة البحث :

جدول (٢)

التوصيف الاحصائي لعينة البحث الكلية في متغيرات (العمر - الطول - الوزن) والاختبارات البدنية قيد البحث (ن=٣٨)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	الوسيط	معامل الالتواء
١	العمر	سنة	١٢.١٨	٠.٣٠	١٢.١٣	٠.٥٩
٢	الطول	سم	١٤٩.٥٠	٥.٤٥	١٥٠.٠٠	٠.٢٨-
٣	الوزن	كجم	٤٤.٤٧	٨.٥٠	٤٣.٠٠	٠.٥٢
٤	عدو ٣٠ م من البدء المتحرك	ثانية	٤.٩٧	٠.٠٤	٤.٩٨	٠.٩٧-
٥	الوثب العريض من الثبات	متر	١.٥٣	٠.٠٤	١.٥٢	٠.٧٤
٦	قوة عضلات الرجلين	كجم	٤٨.٧١	٠.٢٥	٤٨.٧٠	٠.٠٩
٧	الانبطاح المائل من الوقوف	عدد	٩.٠٧	٠.٠٥	٩.١٠	١.٧٤-
٨	ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	سم	٨.٤٥	٠.١٦	٨.٥٣	١.٤٧-
٩	الجري المكوكي ١٠×٤ م	ثانية	١٢.٧٤	٠.٠٩	١٢.٧٠	١.٣٣
١٠	الوثب الطويل	متر	٢.٤٩	٠.٤٦	٢.٣٨	٠.٧٩
١١	رمي الكرة الناعمة	متر	٢٠.٣١	١.٠٨	٢٠.٣٠	٠.٠٣
١٢	٦٠ متر عدو	ثانية	٧.٢٢	٠.٥٣	٧.٢٠	٠.٠٩

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء تتحصر ما بين (-١.٧٤ : ١.٣٣)، وأن هذه القيم انحصرت ما بين (١±)، وهو ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريبا مما يشير إلى تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

تكافؤ عينة البحث :

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة (التعلم بالنمذجة- الطريقة التقليدية) في متغيرات النمو (العمر، الطول، الوزن) والمتغيرات البدنية (قيد البحث) (ن = ١ = ٢ = ١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	Sig. p.value
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
١	العمر	سنة	١٢.٢٢	٠.٣١	١٢.١٢	٠.٢٨	٠.٩٢	٠.٤٢٠
٢	الطول	سم	١٥٠.٠٠	٥.٣٧	١٤٩.٤٧	٥.٤٥	٠.٢٧	٠.٧٩٠
٣	الوزن	كجم	٤٤.٣٣	٩.٤٩	٤٤.٥٣	٩.٤٠	٠.٠٦	٠.٩٥٠
٤	عدو ٣٠ م من البدء المتحرك	ثانية	٤.٩٨	٠.٠٣	٤.٩٦	٠.٠٤	٠.٨٤	٠.٤١٠
٥	الوثب العريض من الثبات	متر	١.٥٤	٠.٠٥	١.٥٣	٠.٠٤	٠.٨٠	٠.٤٣
٦	قوة عضلات الرجلين	كجم	٤٨.٦٤	٠.٢٤	٤٨.٧٢	٠.٢٥	٠.٩٠	٠.٣٨
٧	الانبطاح المائل من الوقوف	عدد	٩.٠٧	٠.٠٤	٩.٠٨	٠.٠٥	٠.٤٣	٠.٦٧
٨	ثني الجذع اماما أسفل من الوقوف	سم	٨.٤٧	٠.١٤	٨.٤٣	٠.١٧	٠.٧٠	٠.٤٩
٩	الجري المكوكي ٤×١ م	ثانية	١٢.٧٤	٠.١٠	١٢.٧٠	٠.٠٨	٠.١٢	٠.٩١٠
١٠	الوثب الطويل	متر	٢.٤٣	٠.٥٣	٢.٥٤	٠.٤٢	٠.٦١	٠.٥٥
١١	رمي الكرة الناعمة	متر	٢٠.٥٤	١.١١	٢٠.١٨	١.٠٨	٠.٩٠	٠.٣٨
١٢	٦٠ متر عدو	ثانية	٧.٢٣	٠.٥٧	٧.١٩	٠.٥٧	٠.٢٢	٠.٨٢

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 0.05$

* دال إحصائياً عند $\text{Sig. (p.value)} > 0.05$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي في (العمر - الطول - الوزن)، الاختبارات البدنية، مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة، مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

استمارات تسجيل البيانات :

- استمارة تسجيل نتائج القياسات الخاصة بالنمو (السن - الوزن - الطول).

- إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري في المهارات قيد البحث.
- استمارة تقييم المستوى البدني.
- الاختبارات المستخدمة في البحث:
- الاختبارات البدنية:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للعديد من الكتب والمراجع بهدف تحديد القدرات البدنية الخاصة بالمهارة قيد البحث حيث كانت نتيجة المسح المرجعي أن المتغيرات البدنية هي (القوة- السرعة- الرشاقة- المرونة- التحمل- القدرة).

قام الباحث بإستطلاع رأى السادة الخبراء لاختيار أنسب القدرات البدنية والاختبارات التي تقيس تلك القدرات الخاصة بالمهارات قيد البحث- مرفق (٢)، وقد إرتضى الباحث بالمتغيرات البدنية التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠% فأكثر من رأى السادة الخبراء، والتي إحصرت في (الوثب العريض من الثبات- العدو (٣٠) م من البدء المتحرك- الانبطاح المائل من الوقوف- ثني الجرع أماما أسفل من الوقوف- الجري المكوكي (٤×١٠) م- اختبار قوة عضلات الرجلين).

قياس المستوى الرقمي :

قام الباحث بقياس المستوى الرقمي للتلاميذ عن طريق الجوانب التالية :

- مسابقة الوثب الطويل: تم القياس عن طريق تحديد أقصى مسافة أفقية تم الوصول إليه لكل تلميذ من خلال إستنفاده لجميع محاولاتها (٣ محاولات).
- مسابقة رمى الكرة الناعمة: تم القياس عن طريق إعطاء ثلاث محاولات متتالية لكل تلميذ وإحتساب أفضل المحاولات من الثلاث محاولات وذلك بقياس المسافة لأقرب أثر تركته الكرة للوحة الإيقاف بشرط أن تكون المحاولة صحيحة.
- سباق ٦٠م عدو: تم حساب الزمن لأقرب ثانية بشرط نجاح السباق وعدم وجود أى مخالفات.

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

الأدوات المستخدمة :

إستخدم الباحث الأدوات التالية:

- شريط قياس.
- جير وطباشير.
- عدد من الكرات الناعمة الصالحة للرمي.
- سلم قفز.
- كرسي بارتفاع ٦٠ سم.
- كرات طبية.
- ساعات إيقاف مقرب زمنها لأقرب ١/١٠٠٠ ث- حبال).

البرنامج التعليمي المقترح :

يكون الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي على النحو التالي :

- أن يتم تنفيذ البرنامج من خلال حصص التربية الرياضية.
 - أن يتم تنفيذ البرنامج بواقع وحدتين أسبوعياً طبقاً للخطة الدراسية.
 - أن يكون زمن تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية هو ٨ أسابيع، وبواقع وحدة واحدة تعليمية أسبوعياً وبزمن ٩٠ ق لكل وحدة تعليمية.
 - التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية على النحو التالي :
- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى الخبراء حول تحديد التوزيع الزمني لمكونات الوحدات التعليمية للبرنامج قيد البحث- مرفق (٦)، وقد توصل الباحث من خلال هذا الاستطلاع الى الأهمية النسبية لأراء الخبراء حول تحديد التوزيع الزمني لمكونات الوحدات التعليمية، حيث تم قبول المتغيرات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% وقد انحصرت في (٧ ق أعمال إدارية- ٢٠ ق مشاهدة البرمجية التعليمية- ١٠ ق الاحماء- ١٥ ق الإعداد البدني- ٣٥ ق الجزء الرئيسي (التطبيق العملي)- ٣ ق الجزء الختامي).

متطلبات إنتاج البرمجية التعليمية.

تم استخدام برنامج **AutoPlay Media Studio** الذي يعتبر أحد أنظمة التأليف لإنتاج البرمجية التعليمية، بالإضافة إلى أنه يوفر الكثير من السهولة في ترجمة السيناريو التعليمي إلى برنامج للحاسب الآلي، ولقد تم تنفيذ البرمجية على جهاز حاسب آلي متوافق مع أجهزة IBM.

الدراسة الأساسية :

نفذت الدراسة الأساسية الخاصة بمهارات ألعاب القوى قيد البحث (٦٠ م عدو- رمى كرة ناعمة- الوثب الطويل) من الفترة ٢٠١٩/٣/١٠م حتى ٢٠١٩/٤/٢٨م حيث وزعت الدراسة على (٨) أسابيع، حيث اشتملت على درس واحد في الأسبوع، علماً بأن تنفيذ الحصة الواحدة يستغرق (٩٠) دقيقة، وكان هذا التطبيق مطابقاً للمجموعتين التجريبية والضابطة.

القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية لمهارات ألعاب القوى قيد البحث والمقررة على تلاميذ الصف السادس من المرحلة المتوسطة، قام الباحث بإجراء القياس البعدي لهذه المهارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية بنفس شروط وإجراءات القياس القبلي وذلك يومي ٢٩-٣٠/٤/٢٠١٩م.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- إختبار (ت).
- معامل الارتباط.
- معامل التفلطح.
- نسبة التحسن.

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض النتائج :

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة للمجموعة الضابطة قيد البحث ن = ١٥

Sig. p.value	قيمة " ت "	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٠٠١	*٤.١٤	٠.٤٨	٢.٥٧	٠.٥٣	٢.٤٣	متر	الوثب الطويل	١
٠.٠٤٠	*٢.٦٩	١.٠٩	٢٠.٩٣	١.١١	٢٠.٥٤	متر	رمي الكرة الناعمة	٢
٠.٦٣٢	٠.٤٩	٠.٥٥	٧.٢٠	٠.٥٧	٧.٢٣	ثانية	٦٠ متر عدو	٣

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤

* دال إحصائياً عند Sig.(p.value) > ٠.٠٥

يتضح من الجدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي، عدا مهارة زمن ٦٠ متر عدو لم تصل لمرحلة الدلالة الإحصائية، حيث تراوحت قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (٠.٤٩ : ٤.١٤)، وتراوحت قيم مستوي الدلالة ما بين (٠.٠٠١ : ٠.٦٣٢) وجميعها أقل من مستوي الدلالة ٠.٠٥ عدا مهارة زمن ٦٠ متر عدو.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مهارات العاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة للمجموعة التجريبية قيد البحث ن = ١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"	Sig. p.value
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	مسافة الوثب الطويل	متر	٢.٥٤	٠.٤٢	٣.١٤	٠.٤٤	*٥.٩٩	٠.٠٠١
٢	رمي الكرة الناعمة	متر	٢٠.١٨	١.٠٨	٢٢.٨٥	٢.٥٨	*٥.٠٧	٠.٠٠١
٣	زمن ٦٠ متر عدو	ثانية	٧.١٩	٠.٥٧	٦.٧٥	٠.٧٧	*٢.٦٧	٠.٠١٨

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية $٠.٠٥ = ٢.١٤$

* دال إحصائياً عند $٠.٠٥ > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مهارات العاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (٢.٦٧ : ٥.٩٩)، وتراوحت قيم مستوي الدلالة ما بين (٠.٠٠١ : ٠.٠١٨) وجميعها أقل من مستوي الدلالة ٠.٠٥.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لدي القياس البعدي في مهارات العاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة ن = ١، ن = ٢ = ١٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"	Sig. p.value
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	مسافة الوثب الطويل	متر	٢.٥٧	٠.٤٨	٣.١٤	٠.٤٤	*٣.٤٥	٠.٠٠١
٢	رمي الكرة الناعمة	متر	٢٠.٩٣	١.٠٩	٢٢.٨٥	٢.٥٨	*٢.٦٦	٠.٠١٦
٣	زمن ٦٠ متر عدو	ثانية	٧.٢٠	٠.٥٥	٦.٧٥	٠.٧٧	*٢.٠٩	٠.٠٤٩

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية $٠.٠٥ = ٢.٠٥$

* دال إحصائياً عند $٠.٠٥ > \text{Sig. (p.value)}$

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات العاب القوى قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (٢.٠٩ : ٣.٤٥)، وتراوحت قيم مستوي الدلالة ما بين (٠.٠٠١ : ٠.٠٤٩) وجميعها أقل من مستوي الدلالة ٠.٠٥.

جدول (٧)

نسبة التحسن المئوية في مهارات العاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة للمجموعتين (الضابطة والتجريبية)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية	
			متوسط القبلي	متوسط البعدي		متوسط القبلي	متوسط البعدي
١	مسافة الوثب الطويل	متر	٢.٤٣	٢.٥٧	٥.٤٨	٢.٥٤	٣.١٤
٢	رمي الكرة الناعمة	متر	٢٠.٥٤	٢٠.٩٣	١.٩٢	٢٠.١٨	٢٢.٨٥
٣	زمن ٦٠ متر عدو	ثانية	٧.٢٣	٧.٢٠	٠.٤٧	٧.١٩	٦.٧٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مهارات العاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة وجميعها لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج :

أظهرت نتائج جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مهارتي (الوثب الطويل - رمي الكرة الناعمة) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في زمن ٦٠ متر عدو، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في مهارة الوثب الطويل بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.١٤) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٤) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، في مهارة رمي الكرة الناعمة بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٦٩) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٤) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وفي زمن ٦٠ متر عدو بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠.٤٩) في القياس (القبلي/البعدي) وهي أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٤) مما يدل علي عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي.

ويشير "حسن أحمد" (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات، وان درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (٦: ٩٤)

وينفق كلاً من "زينب علي، غادة جلال" (٢٠٠٨م) (٨) أن ما يحتويه الجزء الرئيسي بدرس التربية الرياضية من عناية بالقوام واللياقة البدنية في الإعداد البدني والحرص على تنمية التوافق العضلي والعصبي وتأثيره على الأجزاء الحيوية بالجسم وزيادة مرونة المفاصل والعضلات ومطاطيتها له تأثير إيجابي على الصفات البدنية المختلفة تحقيق أهداف الوحدة التعليمية وهي (تعليم- تنمية المهارات الحركية- اكتساب المعارف- تحقيق الجوانب التربوية)

وينفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "أحمد محمود (٢٠٠٥م) (٢)، مجدي جابر (٢٠٠٧م) (١٤)، ديبورا إيفيلتز وآخرون. Deborah Ifeltz, et, al. (٢٠٠٨م) (٢١)، ذئاتو أي وآخرون. Zetou, E, et, al. (٢٠٠٨م) (٢٤)، انجي محمد (٢٠١١م) (٤)، أحمد محمد (٢٠١٣م) (١)، السيد جمال (٢٠١٣م) (١٠)، رضا محمد (٢٠١٣م) (٧)، محمد أحمد" (٢٠١٥م) (١٥) حيث أشاروا إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة أدت إلى اكتساب المهارات الحركية والتعلم بشكل أفضل وتحسن القياسات البعدية عن القبلية.

كما يعزي الباحث عدم وجود فروق معنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في زمن ٦٠ متر عدو إلى أن البرنامج التقليدي قد لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ وقد افترض في التلاميذ تساويهم في المستوى المهارى وبالتالي لا يتناسب مع قدرات التلاميذ حيث ويكون دور التلميذ هو الاستماع وأداء ما يلقي عليه من المعلم ويكون التلميذ غير متفاعل تماماً في العملية مما يشعر التلاميذ بملل وتشنت ذهني وعدم وصول التلاميذ الى المستوى المهارى المطلوب بالرغم من الجهد المبذول مع هؤلاء التلاميذ.

أظهرت نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى في مهارات ألعاب القوى قيد البحث بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في مهارة الوثب الطويل بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٩٩) في القياس (القبلي/البعدى) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٤) مما يدل

علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وفي مهارة رمي الكرة الناعمة بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٠٧) في القياس (القبلي/ البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٤) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، في زمن ٦٠ متر عدو بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٦٧) في القياس (القبلي/ البعدي) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.١٤) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مهارات ألعاب القوى قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب النمذجة بتقنية الوسائط الفائقة حيث أحتوى البرنامج على عرض نماذج واضحة لكل مهارة من مهارات ألعاب القوى قيد البحث مما أدى إلي جذب انتباه التلاميذ وتطبيق ما شاهدوه بطريقة صحيحة، بالإضافة الي إمكانية عرض النماذج بنوعين مختلفين من العرض هما العرض العادي والعرض البطيء مما أدى الى مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث السرعة في المقدرة على التعلم والمشاهدة أكثر من مهارة لكل مهارة من مهارات ألعاب القوى قيد البحث على حده وبألوان مختلفة وجذابة مما جعل عرض النماذج كوحدة متكاملة من حيث الشكل والمضمون مما جعلها أقرب ما تكون للحقيقة والذي أدى إلي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس التلميذ واستثارة دوافعه نحو التعلم وجعله يسير في العملية التعليمية والشعور بذاته وقيمه ودوره في العملية التعليمية مما ساهم في جعل عملية تعلم مهارات ألعاب القوى قيد البحث أكثر سهولة ويسر بالنسبة للتلاميذ وقيامهم بالواجبات الحركية بشكل سليم خلال الوحدات التعليمية.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه "محمد محمود" (٢٠١١م) إلي أن تكنولوجيا التعليم التي يتم استخدامها تعد تغيراً نموذجياً لمجال تكنولوجيا التربية حيث انتقل التركيز من الطرق التقليدية إلى أنظمة حديثة مثل الكمبيوتر حيث تقدم للمتعلم المعلومة من خلال البرامج المتكاملة بأبهى الألوان والحركات والمؤثرات الصوتية مما يجعلها وسيلة مشوقة للتعلم. (١٨ : ٤١)

ويشير "فرنش Fernch" (٢٠١٣م) إلي أن تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية فهي تزيد من فاعلية تطبيقات الوسائل التعليمية وكذلك تزيد من دافعية التعلم. (٢٢ : ١٦٧)

وينفق ذلك نتائج دراسة كلاً من "ديبورا إيفيلتز واخرون Deborah Ifeltz, et al. (٢٠٠٨م) (٢١)، انجى محمد (٢٠١١م) (٤)، أحمد محمد (٢٠١٣م) (١)، السيد جمال (٢٠١٣م) (١٠)، محمد أحمد" (٢٠١٥م) (١٥) والتي أشارت الي أن استخدام اسلوب النمذجة أثر على تعلم المهارت الحركية المختلفة في كل رياضة علي حدة. أظهرت نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مهارات العاب القوى قيد البحث بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في مهارة الوثب الطويل بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٤٥) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وفي مهارة رمي الكرة الناعمة بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٦٦) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، وفي زمن ٦٠ متر عدو بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢.٠٩) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات العاب القوى قيد البحث إلى تأثير البرنامج التعليمي بإستخدام أسلوب النمذجة بتقنية الوسائط الفائقة وذلك من خلال توفير مداخل جديدة للتلاميذ لمشاهده النماذج المختلفة من صور ثابتة وصور متحركة ولقطات فيديو لكل مهارة مع إمكانية إعادة واسترجاع النماذج بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية بجانب شرح كامل لكل مهارة من مهارات العاب القوى قيد البحث في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة مما أدى إلى أداء المهارات بصورة سلمية وتقليل الاستجابة الخاطئة وتعلمهم كل مهارات العاب القوى قيد البحث بسهولة، أما بالنسبة للبرامج المتبعة "التقليدية" تحتوى على قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة

إلى افتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث في التعليم وعدم مراعاتها لخصائص وقدرات التلاميذ.

وفي هذا الصدد يشير "مصطفى عبد السميع" (٢٠٠٩م) إلى أن تكنولوجيا التعليم من أكثر الوسائل فائدة في اكتساب الخبرات التعليمية حيث أن الحركة في الصورة واستخدام المؤثرات الصوتية والألوان الجذابة المبهرة تجعل عرضها أكثر حيوية وأقرب إلى الواقع. (١٩ : ٥٣)

ويشير "فتح الباب عبد الحليم" (٢٠٠٧م) أن تكنولوجيا التعليم تتضمن مجموعة مثيرات (نصوص مكتوبة، نصوص منطوقة، صور ثابتة ومتحركة، رسوم خطية، رسوم متحركة، مؤثرات صوتية) متكاملة ومفاعلة معاً، وتعمل في نسق واحد يستهدف تزويد المتعلمين بمجموعة من المهارات عبر برامج يتحكم في تشغيلها الكمبيوتر. (٣٠٢ : ١٣)

مناقشة نتائج الفرض الرابع والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية في نسب التحسن بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات (الوثب الطويل، رمي الكرة الناعمة، ٦٠ متر عدو) "

أظهرت نتائج جدول (٧) نسب التحسن للقياس البعدى عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في مهارات العاب القوى قيد البحث بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بنسب متفاوتة، حيث أشارت النتائج ما يلي: في مهارة الوثب الطويل بلغت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/ البعدى) قيمة قدرها (٥.٤٨)، وللمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/ البعدى) قيمة قدرها (٢٣.٧٥).

في مهارة رمي الكرة الناعمة بلغت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/ البعدى) قيمة قدرها (١.٩٢)، وللمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/ البعدى) قيمة قدرها (١٣.٢٧)، في زمن ٦٠ متر عدو بلغت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/ البعدى) قيمة قدرها (٠.٤٧)، وللمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/ البعدى) قيمة قدرها (٦.١٤).

ويعزى الباحث الفروق في نسب التحسن بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية في مهارات العاب القوى قيد البحث إلى التأثير الإيجابي للمحتويات الخاصة بالبرنامج التعليمي باستخدام أسلوب النمذجة بتقنية الوسائط الفائقة الذي أحتوي علي نماذج متنوعة من الصور الثابتة والصور المسلسلة

ولقطات فيديو لمهارات العاب القوى قيد البحث والقدرة علي إعادة واسترجاع النماذج بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية وفقاً لسرعة التلميذ الذاتية وقدراته الشخصية مع إمداد التلميذ بتغذية راجعة وتعزيز فوري مما يزيد من قدرته على التركيز مما ساعد على زيادة المشاركة الإيجابية والاداء الصحيح لمهارات العاب القوى قيد البحث، بينما الأسلوب التقليدي لا يراعى الفروق الفردية بين التلميذات كما انه أيضا لا يعطى المعلم الفرصة لتوصيل التغذية الراجعة للمتعلم كاملة وذلك لان وقت الجزء المخصص للتعليم لا يتسع إلى ذلك وقد يكون هو احد العوامل التي لا تساعد التحسن في الأداء بصورة كبيرة.

وهذا يتفق على ما أشار إليه "هوفستتر Hofstetter" (٢٠٠٥م) أن المتعلمين يتذكرون ٢٠% مما يشاهدونه و ٣٠% مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون ٥٠% مما يسمعونه ويشاهدونه بينما يتذكرون أكثر من ٨٠% مما يشاهدونه متزامنا مع التعليق الصوتي، ويضيف علي ذلك قائلاً أن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعلم تسهل التعلم لمختلف عناصر المحتوى الدراسي والعلاقات بينهما ومتطلبات تعلمها، وتجعل ما يتعلمه المتعلم ذا معني وذلك لارتباط هذه التكنولوجيا ببيئة التعلم المفرد. (٢٣: ١٢٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من "ديبورا إيفيلتز واخرون Deborah Ifeltz, et, al. (٢٠٠٨م) (٢١)، انجي محمد (٢٠١١م) (٤)، السيد جمال (٢٠١٣م) (١٠)، محمد أحمد" (٢٠١٥م) (١٥) حيث أشاروا إلى أن أسلوب النمذجة له تأثير إيجابي علي تحسن مستوي تعلم المهارات المختلفة كما حققت المجموعة التجريبية نسب تحسن أعلى من المجموعة الضابطة والمتبعة للبرنامج التقليدي في كل رياضة علي حدة.

الاستخلاصات :

- البرنامج التعليمي التقليدي ساهم في تعلم المهارات قيد البحث (٦٠ متر عدو، الوثب الطويل، رمي الكرة الناعمة) وتوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي.
- استخدام البرنامج التعليمي بإستخدام النمذجة أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات قيد البحث (٦٠ متر عدو، الوثب الطويل، رمي الكرة الناعمة) حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم المهارات قيد البحث (٦٠ متر عدو، الوثب الطويل، رمي الكرة الناعمة).

التوصيات :

- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام النمذجة في تعلم مهارات ألعاب القوى قيد البحث كوسيلة تساهم وتشارك بجانب المعلم في العملية التعليمية.
- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام أسلوب النمذجة لإثارة دوافع المبتدئين لتعلم العديد من مهارات ألعاب القوى والمهارات الأخرى المختلفة.
- العمل على توفير أماكن وصلات للتعليم مزوده بأجهزة الحاسب الآلى والعرض وكافة وسائل تكنولوجيا التعليم داخل المدارس.

((المراجع))**أولاً: المراجع العربية**

- ١- أحمد محمد كمال عبد الفتاح: تأثير برنامج أنشطة رياضية مقترح باستخدام النمذجة الحركية المصورة على بعض مشكلات المهارات الحياتية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٣م.
- ٢- أحمد محمود حسين: فاعلية استخدام منظومة للوسائط المتعددة في تعلم مهارة دفع الكرة لتلاميذ المدارس الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م.
- ٣- أسامة كامل راتب: النمو الحركي - النمو المتكامل للطفل المراهق، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٤- انجى محمد عبد الباسط: استخدام أسلوب التعلم بالنمذجة وفاعليته على بعض المهارات الحركية والجوانب الصحية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١م.
- ٥- جابر عبد الحميد جابر: نحو تعلم أفضل، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٦- حسن أحمد شحاتة: "المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق"، الدار العربية للكتاب، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٧- رضا محمد محمد إبراهيم: تأثير برنامج بأسلوب النمذجة المدعمة بالرسوم الكرتونية بواسطة الحاسب الآلى على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٣م.

- ٨- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم: "طرق تدريس التربية الرياضية- الأسس النظرية والتطبيقات العملية"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٩- سعيد خليل الشاهد: طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، شبرا، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ١٠- السيد جمال هريدي رمضان: فاعلية برنامج مقترح في التربية الرياضية باستخدام النمذجة المعززة بالكمبيوتر على تنمية مهارات العاب القوي والميول الرياضية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة سوهاج، ٢٠١٣م.
- ١١- عفاف عبد الكريم: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، أساليب واستراتيجيات وتقويم، ط٣، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
- ١٢- عماد الزغول: نظريات التعلم، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان-الأردن، ٢٠٠٣م.
- ١٣- فتح الباب عبد الحليم السيد: "توظيف تكنولوجيا التعليم"، الطبعة الثانية، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ١٤- مجدي جابر حسيب: تأثير استخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات العاب القوي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٧م.
- ١٥- محمد أحمد راضي: فاعلية أسلوب النمذجة على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٥م.
- ١٦- محمد جاسم محمد: نظريات التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان_الأردن، ٢٠٠٥م.
- ١٧- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، الجزء الثاني، دار الفكر الربيعي، القاهرة ١٩٩٥م.
- ١٨- محمد محمود حيلة: "التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية"، دار الكتاب، القاهرة، ٢٠١١م.
- ١٩- مصطفى عبد السميع محمد: "تكنولوجيا التعلم"، الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ٢٠- وفيفة مصطفى سالم: تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الجزء الأول، ط١، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 21- Deborah L. Feltz , Sandra E. Short And Daniel A. Singleton:** The Effect Of Self-Modeling On Shooting Performance And Selfefficacy With Intercollegiate Hockey Players, Sport And Exercise Psychology Research Advances, 2008.
- 22-Fernch Park:** "Practical Guidelines For Grating Instructional Multimedia Applications Journal Of Educational Multimedia And Hypermedia", 3(2), p.155- 172, 2003.
- 23- Hof Stetter F:** "Multimedia Literacy ", New York, Mc Grqw-Hill, 2005.