

تأثير برنامج إرشادي مقترح لتنمية الكفايات التدريبية لدى مدربي الملاكمة *د/ السيد علي شبيب

المقدمة ومشكلة البحث :

العمل المهني هو نمط من التوظيف يشتمل على أغراض رئيسيه في حياة الفرد فهو اكبر من كونه مجرد عمل أو وظيفة لكسب العيش، فهو يتيح الفرصة لكي يستمر تقدم الفرد بشكل مضطرد نحو تحقيق أهداف من هذه المهنة حيث انه يعتمد على مجموعة من المبادئ الاساسية المستقاة من نظريات وقوانين العلوم المرتبط بنشاط الجسم البشري لتوفير القدرة الكافية لتحقيق افضل طرق تعليمية وتدريبية لدى القائمين بهذه العملية.

وتتميز عملية التدريب الرياضي بوضوح الدور القيادي للمدرب الرياضي إذ يقع عليه العديد من المهام التعليمية والتدريبية والتربوية التي تسهم في بناء الرياضي لتحقيق أعلى المستويات فهو المحرك الرئيسي لعملية التدريب.(١٣: ١٦)

لذلك لا بد أن يتوافر في المدرب الناجح المهارات والكفاءات والقدرة التدريبية التطبيقية من خلال المفاهيم والمعلومات النظرية والعملية في مجال التخصص.(٢٢: ١٨)

ويرى الباحث أن العاملين في مجال التدريب الرياضي يحتاجون إلى تحليل مقنن علمياً للحركات والمهارات الرياضية لكي يتسنى للمدرب الوقوف علي أهم نقاط القوة والضعف للاعبية من خلال تحقيق الكفايات التدريبية له حتي يتمكن من الوصول لمستوي الإنجاز الرياضي.

ويذكر "يحيى السيد إسماعيل" (٢٠٠١م) بأن الوصول إلى المستويات العالية في النشاط الرياضي يرتبط ارتباطاً مباشراً بمدى قدرة المدرب على إدارة وتنفيذ عمليه التدريب الرياضي ونجاحه في الارتقاء بقدرات لاعبيه أي مقدرته على تخطيط وتنفيذ وتقويم هذه العملية.(٢١: ١٥)

ويشير "بسطويسى أحمد على" (١٩٩٩م) بأن المدرب الرياضي يجب أن يكون بمستوى عالي يؤهله أن يحتل مكان المربي والمعلم وينال المحبة والتقدير من اللاعبين حيث ينظر إليه نظرة كبيرة من الحب والاطمئنان والاحترام.(٨: ٣٢)

ويرى الباحث أن طبيعة الأداء البدني والمهارى والخططي في رياضة الملاكمة تتم من خلال مدرب لدية كفايات تدريبية تساعد علي فهم طبيعة متطلبات الرياضة للوصول بلاعب إلي أعلى مستوي ممكن للحصول علي البطولات.

*أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة- كلية التربية الرياضية- جامعة اسيوط.

ويعتبر علم النفس الرياضي من أهم العلوم الإنسانية التي يستمد منها التدريب الرياضي الكثير من المعارف والمعلومات التي تسهم بنصيب وافر في تحقيق أهم الأهداف والواجبات التي نسعي لتحقيقها (١١: ٢٥٧).

والمدرّب الرياضي "هو القائد الرياضي الذي يقع على عاتقه القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات المستقبلية لعمليات التدريب الرياضي وتنظيمها وتنسيقها في مناهج عملية هادفة". (١٢: ٢٠)

ويري الباحث أن المدرّب الرياضي بحاجة إلى أن تكون لديه خلفية علمية واضحة من الكفايات التدريبية في مجال التدريب تؤهله أن يقوم بدوره بكفاية من التوجيه والدافعية ومن المفترض أن يكون لديه الكفايات اللازمة لعملية ضبط المواقف التدريبية ونقل المعارف والقيم وتعليم المهارات وتنمية الميول والاتجاهات لدي الرياضي، ولذلك فإن الدول المتقدمة بصفة خاصة تهتم بضرورة توافر مجموعة من الكفايات لدي من يقومون بعملية التدريب إذ أنه بدون هذه الكفايات لا يمكن للمدرّب أن يحقق الأهداف المرجوة وتحقيق الانجاز الرياضي.

كما تعرف الكفاية بأنها "المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزءاً من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكيات مرضية في المجالات المعرفية والانفعالية والحركية وتبين هذه الكفايات الأغراض التعليمية للبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسته، وتكتب في صورة أهداف محددة يجب تحقيقها. (٩: ٦٣)

ويرتبط الوصول إلى المستويات العالية في النشاط الرياضي ارتباطاً مباشراً بمدى قدرة المدرّب علي إدارة وتنفيذ عملية التدريب الرياضي ونجاحة في الأرتقاء بقدرات لاعبيه أي مقدرة علي تخطيط وتنفيذ وتقييم هذه العملية. (٢١: ١٥)

ومن هنا تظهر الحاجة إلى مدرّب متفهم للأسس العلمية والمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لنجاح عملية التدريب حتي يستطيع القيام بمهامه ومسئوليّاته وهذا لا يأتي إلا إذا حصل المدرّب علي القدر الكافي من الكفايات التدريبية الذي يجعله قادر علي القيام بمهامه التدريبية.

وحيث تتعدد المهارات الحركية في رياضة الملاكمة سواء الهجومية أو الدفاعية وتعتمد على اكتساب وتطوير بعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة أهمها القوة المميزة بالسرعة، والتي تتميز بها مباريات الملاكمة وطبيعتها تجعل مهمة بعض المدرّبين شاقة في تحليل الاداءات المهارية لبعض الملاكمين، وعلى الرغم من إتقان المدرّب للمهارات الأساسية لرياضة الملاكمة إلا انه يقع علي عاتقه تقييم الأداء بما يتناسب مع مواقف اللعب المختلفة مما

دفع الباحث لمحاولة بناء مقياس مقنن علمياً، وفي ضوء مواقف اللعب المختلفة أثناء المباراة يحتاج مدرب الملاكمة ان يكون لديه كفايات تدريبية تزيد من الحصيلة التدريبية والمعرفية لديه وهذا الكفايات تكون مقننة علمياً قد تساهم في تطوير أداء المدربين بما ينعكس على الملاكمين بالإيجاب.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من من "مصطفى هاشم، وليد صالح (٢٠٢٠م) (١٨)، السيد شبيب (٢٠١٦م) (٦)، عماد مختار (٢٠١٢م) (١٤)، مدحت طوس (١٩٩٩م) (١٦)، كتر واخرون Kutz et all (٢٠٠٦م) (٢٣) والتي توصي بضرورة وجود أداة تقييمية مقننة علمياً للأرتقاء بالجانب المهني للمدرب مما يعود بالإيجاب لصالح اللاعب أثناء المباريات.

ومن خلال عمل الباحث مدرب لمنتخب الكلية والجامعة لرياضة الملاكمة وفي حدود علم الباحث ومن خلال اطلاعة علي العديد من المراجع والدراسات (١، ٧، ٦، ٤، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٢) وجد قلة الأبحاث التي استخدمت الكفايات التدريبية لمدربي الملاكمة وذلك مما دعا الباحث لمحاولة بناء مقياس الكفايات التدريبية لمدربي الملاكمة ومن خلال برنامج إرشادي مقترح لتنمية الكفايات التدريبية لدى مدربي الملاكمة.

هدف البحث :

- ١- التعرف على مقياس الكفايات التدريبية لمدربي الملاكمة.
- ٢- بناء برنامج ارشادي مقترح لتنمية الكفايات التدريبية لدى مدربي الملاكمة.
- ٣- تنمية الكفايات التدريبية لدى مدربي الملاكمة من خلال برنامج ارشادي مقترح.

تساؤل البحث :

- ١- ما صورة المقياس المناسب لقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي الملاكمة ؟

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي في مستوي الكفايات التدريبية لدي مدربي الملاكمة لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً في مستوي الكفايات التدريبية لدي مدربي الملاكمة في ضوء متغير سنوات التدريب.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً في مستوي الكفايات التدريبية لدي مدربي الملاكمة في ضوء متغير النوع.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائياً في مستوي الكفايات التدريبية لدي مدربي الملاكمة في ضوء متغير المؤهل التعليمي.

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث :

- الكفاية :

هي مجموعة من الخبرات والمعارف ذات الطابع المستمر والمتطور في النمو والتي تمنح الفرد قدرة علي تبادل ايصال الافكار والخبرات والتأثير نفسياً بمجموعة من الأفراد. (٥ : ٨٧)

- الكفايات التدريبية : (تعريف اجرائي)

هي عبارة عن مجموعة من المهارات والمعلومات والسلوكيات التي يجب على المدرب الرياضي أن يمتلكها أو ينبغي أن تتوفر لديه لكي تمكنه من القيام بعمله وإنجازه بفاعلية حتي يتم تحقيق الهدف المنشود.

- المدرب الرياضي:

هو شخصية تربوية تؤثر تأثيراً كبيراً في التنمية الشاملة للاعبين من اجل الوصول بهم إلى أعلى مستوى". (١٢ : ٢١)

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لبناء المقياس والمنهج التجريبي لتطبيق البرنامج وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في مدربي الملاكمة المقيدون بسجلات الاتحاد المصري للملاكمة " فرع أسيوط " للملاكمة للموسم الرياضى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م وعددهم (٢٦) مدرب. مرفق (٢) عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من مدربي الملاكمة المسجلين بالاتحاد المصري للملاكمة "فرع أسيوط" ويبلغ عددهم (١٦) مدرب ومدربة، للتطبيق الأساسي كما اختار الباحث عدد (١٠) مدربين للدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، والجدول رقم (١) يوضح توصيفاً لأفراد عينة البحث. وصف عينة البحث :

جدول (١)

وصف مجتمع وعينة البحث من حيث بعض الخصائص الديموجرافية

عينة البحث الإستطلاعية	عينة البحث الأساسية		المجتمع الكلي
(١٠) مدرب	(٤) اناث	(١٢) ذكور	(٢٦) مدرب ومدربة
	(١٦) مدرب		
	(٢٦) مدرب		إجمالي المشاركين في الدراسة الأساسية والاستطلاعية

يتضح من جدول (١) حجم المجتمع الكلي وعدد أفراد عينة البحث الأساسية وكذلك عدد أفراد العينة الاستطلاعية المستخدمة في البحث.

جدول (٢)

توزيع عينة الدراسة الأساسية (ن = ١٦) وفقاً لعدد سنوات التدريب

سنوات التدريب	التكرارات	النسبة المئوية
١١-٢	١٢	%٧٥
٣٠-٢٠	٤	%٢٥
المجموع	١٦	%١٠٠

ويُلاحظ من جدول (٢) أن العدد الأكبر من أفراد العينة (١٢) بنسبة %٧٥ تراوحت عدد سنوات التدريب ما بين (١١-٢) عاماً، يليه (٤) بنسبة %٢٥ تراوحت عدد سنوات التدريب ما بين (٣٠-٢٠) عاماً.

جدول (٣)

توزيع عينة الدراسة الأساسية (ن = ١٦) وفقاً للمؤهل التعليمي

التقدير	التكرارات	النسبة المئوية
مؤهل متوسط	٤	% ٢٥
مؤهل فوق متوسط	١	% ٦.٢٥
مؤهل عالي	٩	% ٥٦.٢٥
دراسات عليا	٢	% ١٢,٥
المجموع	١٦	% ١٠٠

ويُلاحظ من جدول (٣) أن العدد الأكبر من أفراد العينة (٩) بنسبة %٥٦,٢٥ من الحاصلين على مؤهلات عليا، يليه (٤) بنسبة %٢٥ من الحاصلين على مؤهلات متوسطة، ثم (٢) بنسبة %١٢,٥ من الحاصلين على الدراسات العليا. واخيراً (١) بنسبة %٦,٢٥ من الحاصلين على مؤهل فوق متوسط.

تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث الأساسية وذلك للتأكد من أن البيانات الخاصة بأفراد العينة تتوزع إعتدالياً في جميع المتغيرات قيد البحث (العمر الزمني، الطول، الوزن، العمر التدريبي) ويتضح ذلك من جدول (٤) التجانس في هذه المتغيرات والتي قد تؤثر على نتائج البحث.

جدول (٤)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو لدى عينة البحث
(ن = ١٦)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الدلائل الإحصائية للتوصيف		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط
١	العمر الزمني	سنة/شهر	٣٧.٧	١٣.١٠	٣٨.٠٠
٢	الطول	سم	١٦٩.٩	٧.٧٢	١٧٠
٣	الوزن	كجم	٧٢.٠٠	١٠.١٥	٧٢
٤	العمر التدريبي	سنة/شهر	١١.٣٨	١٠.٣٠	٩.٥٠

يتضح من جدول (٤) أن متغيرات عينة البحث (العمر الزمني، الطول، الوزن، العمر التدريبي) تتبع التوزيع الاعتدالي وهذا يتضح في معامل الالتواء حيث انحصرت القيم ما بين (± 3) ، حيث كانت أعلى قيمة للالتواء (٠.٩٢٣) وأقل قيمة (٠,٠٣٥) مما يدل على اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو.

أدوات جمع البيانات:

استعان الباحث في جمع البيانات الخاصة بالبحث بالأدوات والمقاييس التالية :

أ- تحليل المراجع والأبحاث العلمية:

قام الباحث بتحليل المراجع والدراسات السابقة في مجال علم النفس الرياضي للتعرف على الدراسات التي اهتمت بدراسة الكفايات بشكل عام والكفايات التدريبية بشكل خاص لدى المدربين خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.

ب- الملاحظة :

- قام الباحث بتحديد مشكلة البحث من خلال الملاحظة العلمية.

ج- استمارات استطلاع رأي الخبراء المستخدمة في البحث :

قام الباحث بتصميم واستخدام الإستمارات التالية:

١- استمارة تحديد أبعاد مقياس الكفايات التدريبية لدى عينة البحث. مرفق (٤)

- هدف الاستمارة :

- تحديد أبعاد مقياس الكفايات التدريبية.

- خطوات إعداد استمارة أبعاد مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة:

- الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة.

- عرض الاستمارة في صورتها المبدئية على السادة الخبراء المتخصصين. مرفق (١)
- التوصل إلى أهم أبعاد مقياس الكفايات التدريبية من خلال نسبة اتفاق آراء الخبراء وجدول (٥) يوضح ذلك.

٢- استمارة تحديد عبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى عينة البحث. مرفق (٤)
- **هدف الاستمارة:**

تحديد عبارات مقياس الكفايات التدريبية.

- خطوات إعداد استمارة عبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة:
- الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة.

- عرض الاستمارة في صورتها المبدئية على السادة الخبراء المتخصصين. مرفق (٥)
- التوصل إلى أهم عبارات مقياس الكفايات التدريبية من خلال نسبة اتفاق آراء الخبراء وجدول (٦) يوضح ذلك.

د- المقاييس المستخدمة:

مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة في صورته النهائية. إعداد الباحث. مرفق (٦)

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم السبت ٢٠٢٠/٧/١٨م حتي يوم الأحد ٢٠٢٠/٨/٢م على عينة قوامها (١٠) مدربين من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بغرض التعرف على:

- وضوح عبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة.

- إجراء المعاملات العلمية.

المعاملات العلمية المستخدمة في البحث:

أولاً: الصدق

أ- صدق المحكمين لمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة:

استخدم الباحث صدق المحكمين لحساب صدق المحتوى للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على السادة الخبراء وعددهم (١٠) مرفق (١)، كما يوضحه الجدول (٦).

جدول (٥)

أراء السادة الخبراء حول محاور استمارة الاستبيان الخاصة بمقياس الكفايات التدريبية لدى
مدربي رياضة الملاكمة (ن = ١٠)

م	العبارة	مناسب		غير مناسب	
		ك	%	ك	%
المحور الاول	كفايات تخطيط البرامج التدريبية	١٠	١٠٠	٠	٠
المحور الثاني	كفايات تنفيذ وتقييم البرنامج التدريبي	٩	٩٠	١	١٠
المحور الثالث	كفايات شخصية	٩	٩٠	١	١٠
المحور الرابع	كفايات تربوية اجتماعية	٩	٩٠	١	١٠
المحور الخامس	كفايات معرفية	١٠	١٠٠	٠	٠
المحور السادس	كفايات الاتصال باللاعبين	٤	٤٠	٦	٦٠

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول محاور الاستبيان قد تراوحت من ٤٠% إلى ١٠٠% وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% وبذلك تم تحديد المحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان بناء على آراء السادة الخبراء، وبذلك تم التوصل إلى المحاور الرئيسية للاستبانة في صورتها النهائية:

المحور الاول:	كفايات تخطيط البرامج التدريبية
المحور الثاني:	كفايات تنفيذ وتقييم البرنامج التدريبي
المحور الثالث:	كفايات شخصية
المحور الرابع:	كفايات تربوية اجتماعية
المحور الخامس:	كفايات معرفية

جدول (٦)

عدد عبارات استمارة الاستبيان الخاصة بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة
الملاكمة (ن = ١٠)

الأبعاد	المحاور	عدد العبارات
المحور الاول	كفايات تخطيط البرامج التدريبية	٨
المحور الثاني	كفايات تنفيذ وتقييم البرنامج التدريبي	١٤
المحور الثالث	كفايات شخصية	١٥
المحور الرابع	كفايات تربوية اجتماعية	١١
المحور الخامس	كفايات معرفية	٩
عبارات الاستبيان ككل		٥٧

يتضح من جدول (٦) عدد عبارات الاستبيان الخاص بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة.

جدول (٧)
أراء السادة الخبراء في عبارات استمارة الاستبيان الخاصة بمقياس الكفايات التدريبية لدى
مدربي رياضة الملاكمة (ن = ١٠)

المتغيرات مسلسل	المحور الأول				المحور الثاني				المحور الثالث				البعد الرابع				البعد الخامس			
	مناسب		غير مناسب		مناسب		غير مناسب		مناسب		غير مناسب		مناسب		غير مناسب		مناسب		غير مناسب	
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
١	٨	٨٠	٢	٢٠	٩	٩٠	١	١٠	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠
٢	٩	٩٠	١	١٠	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠	٧	٧٠	٣	٣٠
٣	١٠	١٠٠	٠	٠	٧	٧٠	٣	٣٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠
٤	٧	٧٠	٣	٣٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠
٥	٨	٨٠	٢	٢٠	٧	٧٠	٣	٣٠	٩	٩٠	١	١٠	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠
٦	٩	٩٠	١	١٠	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠	٨	٨٠	٢	٢٠
٧	٩	٩٠	١	١٠	٩	٩٠	١	١٠	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠
٨	٥	٥٠	٥	٥٠	٩	٩٠	١	١٠	٧	٧٠	٣	٣٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠
٩					٩	٩٠	١	١٠	١٠	١٠٠	٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠	٨	٨٠	٢	٢٠
١٠					٩	٩٠	١	١٠	٩	٩٠	١	١٠	٦	٦٠	٤	٤٠	٦	٦٠	٤	٤٠
١١					٩	٩٠	١	١٠	٩	٩٠	١	١٠	٩	٩٠	١	١٠	٩	٩٠	١	١٠
١٢					١٠	١٠٠	٠	٠	٧	٧٠	٣	٣٠	٧	٧٠	٣	٣٠				
١٣					١٠	١٠٠	٠	٠	٨	٨٠	٢	٢٠	٨	٨٠	٢	٢٠				
١٤					٥	٥٠	٥	٥٠	٥	٥٠	٥	٥٠	٥	٥٠	٥	٥٠				
١٥									١٠	١٠٠	٠	٠	١٠	١٠٠	٠	٠				

يتضح من خلال الجدول (٧) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة قد تراوحت ما بين (٥٠% إلى ١٠٠%) ولقد ارتضى الباحث نسبة (٧٠%) فأكثر للموافقة على العبارات وتم استبعاد العبارات التي لم تحصل على هذه النسبة بناء على أراء السادة الخبراء و جدول رقم (٨) يوضح عبارات كل محور قبل وبعد العرض.

جدول (٨)

عدد عبارات الاستبيان الخاص بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة قبل وبعد العرض على الخبراء

م	العبارة	عدد العبارات في صورته المبدئية	التعديل			عدد العبارات في صورتها النهائية
			إضافة	دمج	حذف	
١	كفايات تخطيط البرامج التدريبية	٨	٠	٠	١	٧
٢	كفايات تنفيذ وتقييم البرنامج التدريبي	١٤	٠	٠	١	١٣
٣	كفايات شخصية	١٥	٠	٠	٠	١٥
٤	كفايات تربية اجتماعية	١١	٠	٠	١	١٠
٥	كفايات معرفية	٩	٠	٠	٠	٩

وبذلك تم إعداد عبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة في صورته النهائية. مرفق (٦)

ب- صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للمقياس وذلك بهدف التحقق من صدق المقياس، حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة قوامها (١٠) مدربين، من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي له وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلي للاستمارة كما يوضحه جدول (٩).

جدول (٩)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان الخاص بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة (ن = ١٠)

المحاور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
المحور الأول : كفايات تخطيط البرامج التدريبية	٠,٩٦٦	٠.٠٠٠
المحور الثاني : كفايات تنفيذ وتقييم البرنامج التدريبي.	٠,٩٥٦	٠.٠٠٠
المحور الثالث : كفايات شخصية	٠,٩٣٩	٠.٠٠٠
المحور الرابع : كفايات تربوية اجتماعية	٠,٩٤٥	٠.٠٠٠
المحور الخامس : كفايات معرفية	٠,٩١٥	٠.٠٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.0576$

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.01 = 0.708$

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان (لمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة) والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩١٥ : ٠.٩٦٦) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبيان الخاص بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة (ن = ١٠)

العبرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	العبرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	العبرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	العبرة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
١	**٠,٨٩٦	٠.٠٠٠	١٦	**٠,٨٢٩	٠.٠٠٠	٣١	**٠,٦١٣	٠.٠٠٠	٤٤	**٠,٨٣٦	٠.٠٠٠
٢	**٠,٩١٢	٠.٠٠٠	١٧	**٠,٨٢١	٠.٠٠٠	٣٢	**٠,٩٠١	٠.٠٠٠	٤٥	**٠,٥٧٨	٠.٠٠٠
٣	**٠,٩١٧	٠.٠٠٠	١٨	**٠,٨٩٦	٠.٠٠٠	٣٣	**٠,٨٤٥	٠.٠٠٠	٤٦	**٠,٦٣١	٠.٠٠٠
٤	**٠,٨٨٢	٠.٠٠٠	١٩	**٠,٩١٢	٠.٠٠٠	٣٤	**٠,٨٣٦	٠.٠٠٠	٤٧	**٠,٨٣٦	٠.٠٠٠
٥	**٠,٨٣٦	٠.٠٠٠	٢٠	**٠,٩١٧	٠.٠٠٠	٣٥	**٠,٥٧٨	٠.٠٠٠	٤٨	**٠,٨٣٦	٠.٠٠٠

تابع جدول (١٠)
صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبيان الخاص بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي
رياضة الملاكمة (ن = ١٠)

العبارة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	العبارة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	العبارة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	العبارة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
٦	**٠,٧١٣	٠,٠٠٠	٢١	**٠,٨٨٢	٠,٠٠٠	٣٦	**٠,٦٣١	٠,٠٠٠	٤٩	**٠,٥٧٨	٠,٠٠٠
٧	**٠,٨٩٦	٠,٠٠٠	٢٢	**٠,٨٣٦	٠,٠٠٠	٣٧	**٠,٨٣٦	٠,٠٠٠	٥٠	**٠,٧١٣	٠,٠٠٠
٨	**٠,٦٧١	٠,٠٠٠	٢٣	**٠,٦٢٩	٠,٠٠٠	٣٨	**٠,٥٧٨	٠,٠٠٠	٥١	**٠,٨٩٦	٠,٠٠٠
٩	**٠,٩٢٥	٠,٠٠٠	٢٤	**٠,٨٣٦	٠,٠٠٠	٣٩	**٠,٨٣٦	٠,٠٠٠	٥٢	**٠,٦٧١	٠,٠٠٠
١٠	**٠,٩٢٩	٠,٠٠٠	٢٥	**٠,٥٧٨	٠,٠٠٠	٤٠	**٠,٩٣٣	٠,٠٠٠	٥٣	**٠,٩٢٥	٠,٠٠٠
١١	**٠,٨٠٢	٠,٠٠٠	٢٦	**٠,٩٣١	٠,٠٠٠	٤١	**٠,٨٥٦	٠,٠٠٠	٥٤	**٠,٨٨٧	٠,٠٠٠
١٢	**٠,٨٥٠	٠,٠٠٠	٢٧	**٠,٨٨١	٠,٠٠٠	٤٢	**٠,٨٨٢	٠,٠٠٠			
١٣	**٠,٦٤٥	٠,٠٠٠	٢٨	**٠,٨٩١	٠,٠٠٠	٤٣	**٠,٨٧٢	٠,٠٠٠			

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.076$ قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.01 = 0.708$
يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين عبارات الاستبيان (بمقياس الكفايات
التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة) والدرجة الكلية له تراوحت ما بين $(0.613)^*$:
 $(0.933)^{**}$ وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١١)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان الخاص بمقياس الكفايات التدريبية لدى
مدربي رياضة الملاكمة والدرجة الكلية لكل محور (ن = ١٠)

العبارة	المحور الاول	العبارة	المحور الثاني	العبارة	المحور الثالث	العبارة	المحور الرابع	العبارة	المحور الخامس
١	**٠,٨٥٥	١	**٠,٩٠٢	١	**٠,٨٧٩	١	**٠,٨٩٧	١	**٠,٨٨٦
٢	**٠,٨٧١	٢	**٠,٩٠٨	٢	**٠,٨٩٢	٢	**٠,٩٠٨	٢	**٠,٩٣٠
٣	**٠,٩٢٢	٣	**٠,٨٧١	٣	**٠,٩٤٨	٣	**٠,٧٨١	٣	**٠,٨١٧
٤	**٠,٧٥٠	٤	**٠,٩٢٢	٤	**٠,٨٧٩	٤	**٠,٧٨٧	٤	**٠,٨٧٨
٥	**٠,٩٠٤	٥	**٠,٧٥٠	٥	**٠,٦٦٦	٥	**٠,٩٤٠	٥	**٠,٩٠٨
٦	**٠,٨٧١	٦	**٠,٩٠٤	٦	**٠,٧٨٧	٦	**٠,٦٤٥	٦	**٠,٩٠٤
٧	**٠,٩٢٢	٧	**٠,٨٧٣	٧	**٠,٩٠٤	٧	**٠,٩٠٨	٧	**٠,٩٥٣
٨	**٠,٦٤٥	٨	**٠,٦٤٥	٨	**٠,٨٠٧	٨	**٠,٨٢١	٨	**٠,٩٢٢
٩	**٠,٩٠٨	٩	**٠,٩٠٨	٩	**٠,٧٥٠	٩	**٠,٧٨٧	٩	**٠,٦٤٥
		١٠	**٠,٨٢١	١٠	**٠,٩٢٢	١٠	**٠,٨٢١	١٠	**٠,٨٢١
		١١	**٠,٧٨٧	١١	**٠,٧٥٠	١١			
		١٢	**٠,٩٤٨	١٢	**٠,٩٠٤	١٢			
		١٣	**٠,٨٠٧	١٣	**٠,٩٤٢	١٣			
				١٤	**٠,٨٨٩	١٤			
				١٥	**٠,٨٧٧	١٥			

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.076$ قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.01 = 0.708$

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين عبارات ومحاور الاستبيان الخاص (بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة) والدرجة الكلية للمحاور له تراوحت ما بين (٠.٦٤٥: ٠.٩٥٣**) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

ثانياً الثبات :

حساب الثبات لمحاور المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ حيث حصل الاستبيان على قيمة معامل ألفا (٠.٩٩٢) للمقياس ككل مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات وذلك يوم (السبت والأحد) الموافق ٢٠٢٠/٨/٢م. وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معاملات ألفا كرونباخ لثبات محاور مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة (ن = ١٠)

م	المحاور	معامل ألفا كرونباخ
١	المحور الأول : كفايات تخطيط البرامج التدريبية	٠.٩٧٩
٢	المحور الثاني : كفايات تنفيذ وتقييم البرنامج التدريبي.	٠.٩٥٣
٣	المحور الثالث : كفايات شخصية	٠.٩٧٧
٤	المحور الرابع : كفايات تربوية اجتماعية	٠.٩٦٥
٥	المحور الخامس : كفايات معرفية	٠.٩٤٣
	المقياس ككل	٠.٩٩٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.0576$ قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.01 = 0.708$. يتضح من جدول (١٢) أن معاملات ارتباط ألفا كرونباخ تتراوح بين (٠.٩٤٣: ٠.٩٩٢) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة 0.01 مما يعني أن ثبات معامل ألفا كرونباخ مقبول للدرجة الكلية للمقياس ولمحاور مقياس (الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة).

جدول (١٣)

معاملات ألفا كرونباخ لثبات عبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة (ن = ١٠)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا
١	٠,٩٦٤	١	٠,٩٧١	١	٠,٩٣٩	١	٠,٩٦٤	١	٠,٩٨٩
٢	٠,٩٧١	٢	٠,٩٦٤	٢	٠,٩٤٤	٢	٠,٩٧١	٢	٠,٩٤٤
٣	٠,٩٦٦	٣	٠,٩٨٢	٣	٠,٩٤٩	٣	٠,٩٣٩	٣	٠,٩٤٧
٤	٠,٩٦٤	٤	٠,٩٨١	٤	٠,٩٨٩	٤	٠,٩٨١	٤	٠,٩٨٢

تابع جدول (١٣) معاملات ألفا كرونباخ لثبات عبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة (ن = ١٠)

المحور الخامس		المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الاول	
معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة
٠,٩٨٩	٥	٠,٩٨٧	٥	٠,٩٧١	٥	٠,٩٨٩	٥	٠,٩٧١	٥
٠,٩٢٩	٦	٠,٩٦٤	٦	٠,٩٨١	٦	٠,٩٦٦	٦	٠,٩٨١	٦
٠,٩٨٩	٧	٠,٩٧١	٧	٠,٩٢٢	٧	٠,٩٨٨	٧	٠,٩٨٩	٧
٠,٩٨٥	٨	٠,٩٤٧	٨	٠,٩٥٣	٨	٠,٩٨٩	٨		
٠,٩٨٦	٩	٠,٩٥٣	٩	٠,٩٧٧	٩	٠,٩٨٧	٩		
		٠,٩٢٢	١٠	٠,٩٦٥	١٠	٠,٩٨١	١٠		
				٠,٩٤٤	١١	٠,٩٦٤	١١		
				٠,٩٢٣	١٢	٠,٩٧١	١٢		
				٠,٩٣٣	١٣	٠,٩٥٦	١٣		
				٠,٩٢٨	١٤				
				٠,٩٥٥	١٥				

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.076$ قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.01 = 0.708$.
يتضح من جدول (١٣) أن معاملات ارتباط ألفا كرونباخ تتراوح بين (٠,٩٢٢) : (٠,٩٨٩) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١, ٠,٠٠٥) مما يعني أن ثبات معامل ألفا كرونباخ مقبول للدرجة الكلية للمحور وعبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة.

تجانس عينة البحث في المتغيرات الأساسية:

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث الأساسية وذلك للتأكد من أن البيانات الخاصة بأفراد العينة تتوزع إعتدالياً في المتغيرات الأساسية للبحث (الكفايات التدريبية) ويتضح ذلك من جدول (١٤) التجانس في هذه المتغيرات والتي قد تؤثر على نتائج البحث.

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات الأساسية لدي عينة البحث (ن = ١٦)

المتغيرات	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية للتوصيف		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط
الكفايات التدريبية	درجة	١٤.٥٦	١.٥٤	٠,٦٥٧
	درجة	٢٤.٩٣	٢.٥٤	٠,٦٣٦
	درجة	٢٨.٦٨	١.٣٥	٠,٢٨٤
	درجة	١٥.٦٨	١.٧٠	٠,٤٦٧
	درجة	١٥.٤٣	٢.١٥	٠,٣٤٧

يتضح من جدول (١٤) أن متغيرات عينة البحث (الكفايات التدريبية) تتبع التوزيع الاعتمالي وهذا يتضح في معامل الالتواء حيث انحصرت القيم ما بين (± 3) ، حيث كانت

أعلى قيمة للالتواء (٠.٦٣٦) وأقل قيمة (- ٠,١٣٣) مما يدل على اعتدالية عينة البحث في هذه المتغيرات.

البرنامج الإرشادي النفسي المقترح:

خطوات تنفيذ البحث :

- قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء حول ابعاد مقياس الكفايات التدريبية. مرفق (٤)
- قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء حول عبارات مقياس الكفايات التدريبية. مرفق (٥)
- قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم السبت ٢٠٢٠/٧/١٨م حتي يوم الأحد ٢٠٢٠/٨/٢م.
- قام الباحث بإجراء معاملات الصدق للمقياس في الفترة من يوم السبت ٢٠٢٠/٧/١٨م حتي يوم الأربعاء ٢٠٢٠/٧/٢١م.
- قام الباحث بإجراء معاملات الثبات للمقياس في الفترة من يوم السبت ٢٠٢٠/٨/١م حتي يوم الأحد ٢٠٢٠/٨/٢م.
- الوصول بالمقياس إلي صورته الاولية. مرفق (٥)
- الوصول بالمقياس إلي صورته النهائية. مرفق (٦)
- إجراء القياس القبلي لمستوى الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة: قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمستوي الكفايات التدريبية علي عينة البحث وذلك يوم (الأثنين) الموافق ٢٠٢٠/٨/٣م.
- تطبيق البرنامج الإرشادي المقترح علي مدربي رياضة الملاكمة: قام الباحث بتطبيق البرنامج الارشادي المقترح لتنمية الكفايات التدريبية علي عينة البحث وذلك يوم (الثلاثاء) الموافق ٢٠٢٠/٨/٤م وحتى يوم (الخميس) الموافق ٢٠٢٠/٩/٢٤م، ولمدة شهرين بواقع جلستين إسبوعياً.
- إجراء القياس البعدي لمستوى الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة: بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج قام الباحث بإجراء القياس البعدي لمستوي الكفايات التدريبية علي عينة البحث وذلك يوم (السبت) الموافق ٢٠٢٠/٩/٢٦م.
- المعالجات الإحصائية المستخدمة: وفقاً لطبيعة البحث وأهدافه استخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية.
- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري

- تحليل التباين.
- النسبة المئوية.
- معامل الفا كرو نباخ.
- اختبار دلالة الفروق.
- معامل الارتباط.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص علي "ما صورة المقياس المناسب لقياس الكفايات التدريبية لدي مدربي الملاكمة" ؟

تمت الإجابة عن هذا التساؤل كما سبق توضيحه من خلال تحليل المحتوي وجمع البيانات وقيام الباحث بالمسح المرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية (١، ٥، ٩، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧)؛ حيث تم تحديد ستة محاور للكفايات التدريبية هي الأكثر استخداماً، ومن خلال ذلك تمكن الباحث من وضع محاور المقياس في صورتها المبدئية؛ مرفق (٥) وتم عرضها على الخبراء وعددهم (١٠) خبراء (مرفق ١) لتحديد أهم الكفايات التدريبية اللازمة لمدربي رياضة الملاكمة ويوضح ذلك جدول (٥). وفي ضوء ذلك تم الوصول إلى خمسة كفايات تدريبية هي "المحور الأول: كفايات تخطيط البرامج التدريبية، المحور الثاني: كفايات تنفيذ وتقويم البرنامج التدريبي، المحور الثالث: كفايات شخصية، المحور الرابع: كفايات تربوية اجتماعية، المحور الخامس: كفايات معرفية"، ثم قام الباحث بعرض عبارات محاور مقياس الكفايات التدريبية في صورتها المبدئية حيث بلغت (٥٧) عبارة علي الخبراء لإبداء الرأي، ويوضح ذلك جدول رقم (٦) حيث توصل الباحث إلي عدد (٥٣) عبارة، وبذلك تم التوصل لمقياس الكفايات التدريبية لمدربي رياضة الملاكمة في صورته النهائية مرفق (٦).

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي في مستوي الكفايات التدريبية لدي مدربي الملاكمة لصالح القياس البعدي

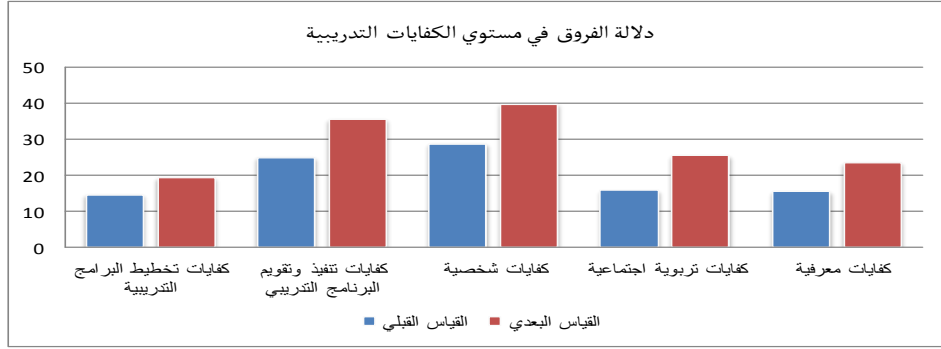
جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوي الكفايات

التدريبية لدي مدربي الملاكمة (ن = ١٦)

متغيرات الكفايات التدريبية	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطات	قيمة (ت)
	س	ع ±	س	ع ±		
كفايات تخطيط البرنامج التدريبية	١٤.٥٦	١.٥٤	١٩.٣١	٠.٩٤٦	٤,٧٥	١١.٧٨
كفايات تنفيذ وتقويم البرنامج التدريبي.	٢٤.٩٣	٢.٥٤	٣٥.٥٦	١.٢٨	١٠,٦٣	٧.٥٣
كفايات شخصية	٢٨.٦٨	١.٣٥	٣٩.٨٧	١.٢٠	١١,١٩	٩.٥٩
كفايات تربوية اجتماعية	١٥.٦٨	١.٧٠	٢٥.٤٣	١.٥٩	٩,٧٥	١٤.١٨
كفايات معرفية	١٥.٤٣	٢.١٥	٢٣.٥٠	١.٥٢	٨,٠٧	١٠.٥١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٣١



شكل (١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الكفايات التدريبية لدى مدربي الملاكمة

يتضح من خلال جدول (١٥) (١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي ومتوسطات درجات القياس البعدي في مستوى الكفايات التدريبية لصالح القياس البعدي لدى مدربي الملاكمة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (٧,٥٣ إلى ١٤,١٨) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥). ويرجع الباحث ذلك الفرق إلي تأثير محتوى البرنامج الإرشادي وما يتضمنه من معلومات ومعارف وتدريبات وتمارين ساعدت المدربين في تصحيح الافكار والمفاهيم الخاطئة مما أدى إلى خفض مستوى الخوف لدى الأفراد المبتدئين المشاركين في البرنامج. وفي هذا الصدد يذكر "أحمد عبد اللطيف" (٢٠١١م) أن علم النفس الإرشادي هو احد فروع علم النفس الذي يعني بالجانب التطبيقي، حيث يهتم بمساعدة الأفراد على معالجة مشكلاتهم أو الوقاية من بعض المشكلات المتوقعة أو تنمية مهارات أساسية حياتية لهم. (١٠:٢)

وتشير "إخلاص محمد عبد الحفيظ" (٢٠٠٢م) إلى أن هناك عدد من الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال عملية الإرشاد النفسي للرياضيين ومن أهمها: مساعدة الرياضي على الالتزام بالخلق الحميد، مساعدة الرياضي على تنمية المفهوم الإيجابي نحو ذاته، تمكين الرياضي من توجيه حياته بنفسه في حدود قدراته، العمل على إشباع دوافع الرياضي وتحقيق مطالبه، توجيه الرياضي إلى أفضل الطرق لتحقيق أعلى درجات النجاح، تزويد الرياضيين بقدر كافي من المعلومات التخصصية لمساعدتهم في معرفة الذات وتحقيق التوافق النفسي. (٢١:٣)

ويتفق ذلك مع نتائج "أسماء محمود السعيد متولي" (٢٠١٤) (٤) حيث أكدت على أن للبرنامج الإرشادي النفسي تأثير إيجابي على تعديل اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو

ممارسة الأنشطة اللاصفية ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من "انتصار مظهر الرفاعي" (٢٠٠٤م) (٧) والتي أكدت على حدوث تطور في مستوى الثقة بالنفس لدى اللاعبين مما أثر إيجابياً على مستوى الانجاز لديهم، سمير مهنا عناد (٢٠٠٩) (١٠) حيث أوضح أن للبرنامج الإرشادي دور كبير في فهم الحكام لحالات الضغوط النفسية وكيفية التعامل معها، أسماء حسين علي مصطفى (٢٠١٦م) (٤)، والتي توصلت إلى أن البرنامج الإرشادي أدى إلى تحسين اتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الصيفية. والتي أكدت نتائجهم على أن تقديم المعارف والمعلومات وتصحيح الأفكار الخاطئة والتي يجهلها الفرد عن المتغير قيد الدراسة تساعد في تحسين التفكير الإيجابي نحو ذلك المتغير.

وفي هذا الصدد يشير "مفتي ابراهيم" (١٩٩٨م) "أن المدرب يجب أن يكون قدوة ومثلاً يحتذى به لاعبيه، ملتزماً في سلوكه وتصرفاته فهو العمود الفقري لأي لعبة رياضية، وان يكون المثل الأعلى لكل لاعبيه، وأن يكون مؤمناً محباً لعمله مفتتاً في تدعيم عادات وتقاليده المجتمع لتحقيق أعلى المستويات الرياضية لينعكس ذلك على لاعبيه ليربط بين حبه وتقانيه للعبة الرياضية ووفائه وولائه لمجتمعه ووطنه.

ومن الواجبات التنموية للمدرب الرياضي التخطيط والتنفيذ لعمليات تطوير مستوى اللاعب والفريق إلى أقصى درجة ممكنة تسمح به قدراته المختلفة بهدف التحقيق الوصول لأعلى المستويات في اللعبة التخصصية باستعمال أحدث الأساليب العلمية المتاحة. (١٧٩: ١٩) كما يشير "عبد الله حسين اللامي" (٢٠٠٤م) يجب أن يتمتع المدرب التحلي بصفات حسن التنظيم وموضوعية التفكير.

ويضيف الباحث أنه يجب علي المدرب أن يمتلك حصيلة كبيرة من المعلومات والمعارف عن كل ما يتصل بالجسم الإنساني وأعضائه مع الإلمام الكافي بالعلوم الأخرى المرتبطة بالتدريب الرياضي من علم النفس وعلم الاجتماع والصحة الرياضية وغيرها.

ويضيف الباحث إن الاهتمام بالجانب الإنساني في العمل التدريبي ليس بخطأ كما يعتقد البعض بل له تأثير ربما يكون أكثر من التأثير أو الحافز المادي لدفع عجلة اللعبة فإن إيجاد جو من العلاقات الإنسانية الطيبة الهادفة هو دافع وحافز نحو إيجاد علاقة وثيقة بين المدرب، والبيئة التدريبية المتكاملة المحيطة به، ولا يكلف المسؤول في النادي أو الاتحاد أو المؤسسة الرياضية أي نفقة قيامه بسؤال أحد العاملين عن حاله وأموره الشخصية وإنما يكون علاقة اجتماعية ويشعر المدرب أو اللاعب بأن هناك من يهتم بمشاكله الخاصة.

ويذكر "مفتي ابراهيم" (١٩٩٨م) أن من الواجبات التربوية للمدرب الرياضي وتشمل "أن يكون قدوة ومثلاً يحتذى به كل من حوله، تربية لاعبيه على الولاء والانتماء إلى المجتمع

الذي يعيش فيه، تشكيل دوافع اللاعبين وميولهم للاستقرار في عملية التدريب لتحقيق الأهداف المطلوب تحقيقها، تنمية السمات الإرادية والخلقية وتطويرها كتحمل المسؤولية والمثابرة والثقة وضبط النفس. (١٩: ١٧٨)

كما يقع على عاتق المدرب الرياضي مسؤولية التخطيط وتنفيذ عملية التدريب وتقويمها إلى جانب رعاية وتوجيه اللاعبين وإرشادهم.

كما تشير "فاطمة عبدالباسط" (٢٠٠٤م) أن الدعم والمساندة واحد من أهم المصادر التي تمد اللاعب أو المدرب الرياضي بالتقدير، والمعلومات، والطمأنينة وتقلل من احساسه بالخوف من ضغوط التدريب أو المنافسة، كما تساعده على التفكير الجيد وتحسين مهارات الاتصال لديه مع المحيطين به، والدعم والمساندة مفهوما تتاولته العلوم الإنسانية كدراسة حديثة منها علم الاجتماع في إطار بحثهم للعلاقات الاجتماعية، وتظهر أهمية الدعم والمساندة في المجال الرياضي في صور عديدة منها (إعادة تأهيل الإصابة ومساعدة اللاعب على التكيف للاعتزال وتجهيز الفرق الرياضية لموقف المباراة). (١٥: ٣٠)

ويشير "مصطفى أبو زبده" (٢٠٠٩م) أن مشاركة اللاعبين مشاعرهم وأحاسيسهم من دون الانفعال مثلهم فهذه ضرورة من ضرورات التفاعل الاجتماعي بينهما، إلا أن هذا الطابع التفاعلي بينهما ذو سمة خاصة فطابع الإثارة والاستجابة يتصف من جهة القيادة الرياضية بعدم الانفعالية واللاعب كثيراً ما ينفعل، ولذلك مهمة القائد الرياضي الإبقاء على هذا الانفعال مظهراً لطاقة حية مع تحويله إلى فكر حيوي فاعل يستطيع أن يتصرف في المواقف بما يساعده على بناء نفسه وبناء فريقه. (١٧: ٣٧)

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي الكفايات التدريبية لدي مدربي الملاكمة في ضوء متغير سنوات التدريب.

جدول (١٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الكفايات التدريبية وأبعادها المختلفة وفقاً لسنوات الخبرة التدريبية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
كفايات تخطيط البرامج التدريبية	بين المجموعات	٢٩١.٤١٦	٢	١٤٥.٧٠٨	٥.٠٥٨	٠.٠٠٩
	داخل المجموعات	٢٢١٨.٠٧١	٧٧	٢٨.٨٠٦		
	المجموع	٢٥٠٩.٤٨٧	٧٩			
كفايات تنفيذ وتقويم البرنامج التدريبي.	بين المجموعات	٢.٩٥٧	٢	١.٤٧٩	٠.٠١٨	٠.٩٨٢
	داخل المجموعات	٦٢٨٤.٢٤٣	٧٧	٨١.٦١٤		
	المجموع	٦٢٨٧.٢٠٠	٧٩			

تابع جدول (١٦)
نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الكفايات التدريبية
وأبعادها المختلفة وفقاً لسنوات الخبرة التدريبية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
كفايات شخصية	بين المجموعات	١٣.٢٢٩	٢	٦.٦١٤	١.٣٩٢	٠.٢٥٥
	داخل المجموعات	٣٦٥.٧٧١	٧٧	٤.٧٥٠		
	المجموع	٣٧٩.٠٠٠	٧٩			
كفايات تربوية اجتماعية	بين المجموعات	٠.٤٨٢	٢	٠.٢٤١	٠.٠٤١	٠.٩٦٠
	داخل المجموعات	٤٥٥.٣١٨	٧٧	٥.٩١٣		
	المجموع	٤٥٥.٨٠٠	٧٩			
كفايات معرفية	بين المجموعات	٢.٦٨٩	٢	١.٣٤٥	٠.٤٧٧	٠.٦٢٢
	داخل المجموعات	٢١٦.٨٦١	٧٧	٢.٨١٦		
	المجموع	٢١٩.٥٥٠	٧٩			

يتضح من جدول (١٦) أن الفرض الثاني قد تحقق بصورة جزئية؛ حيث أوضحت النتائج: أن تحليل التباين الأحادي أظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لعامل الخبرة (سنوات الخبرة التدريبية) على متغير الكفايات التدريبية.

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي الكفايات التدريبية لدى مدربي الملاكمة في ضوء متغير النوع.

جدول (١٧)

قيمة "مان ويتني" ودلالة الفروق بين المتوسطات حسب متغير النوع على الكفايات التدريبية لدى مدربي الملاكمة (ن=١٦)

الفرق	الدلالة	قيمة ذ "Z"	الإناث (ن=٤)		الذكور (ن=١٣)		المتغيرات	٥
			مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب		
غ.د	٠.٤٩	-٠.٦٨٨	١٣١.٠٠	٣٢.٧٥	٣١٠.٩٠٠	٤٠.٩١	كفايات تخطيط البرامج التدريبية	١
غ.د	٠.٨٩	-٠.١٣٢	١٥٦.٠٠	٣٩.٠٠	٣٠٨.٤٠٠	٤٠.٥٨	كفايات تنفيذ وتقييم البرنامج التدريبي.	٢
غ.د	٠.٤٨	-٠.٦٩٨	١٩٠.٥٠	٤٧.٦٢	٣٠٤.٩٠٠	٤٠.١٢	كفايات شخصية	٣
غ.د	٠.٢٥	-١.١٥٨	٢١٣.٥٠	٥٣.٣٨	٣٠٢.٦٠٠	٣٩.٨٢	كفايات تربوية اجتماعية	٤
غ.د	٠.٦٠	-٠.٥٢٤	١٨٥.٠٠	٤٦.٢٥	٣٠٥.٥٠٠	٤٠.٢٠	كفايات معرفية	٥

يتضح من جدول (١٧) نتائج قيمة (Z) المحسوبة عند مستوى ٠,٠٥ تراوحت ما بين (-١,١٥٨؛ -٠,١٣٢)، واتضح من جدول (١٧) أن الفرض الثالث قد تحقق؛ حيث أوضحت النتائج: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على متغير الكفايات التدريبية في محاورها المختلفة.

خامساً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع والذي ينص علي" توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي الكفايات التدريبية لدي مدربي الملاكمة في ضوء المؤهل التعليمي.

جدول (١٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الكفايات السلوكية وأبعادها المختلفة وفقاً للمؤهل التعليمي

المنحدرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
الكفايات التدريبية	بين المجموعات	١.٨٨٧	٢	٠.٩٤٤	٠.٥٥٢	٠.٥٧٨
	داخل المجموعات	١٣١.٦٠٠	٧٧	١.٧٠٩		
	المجموع	١٣٣.٤٨٧	٧٩			
كفايات تخطيط البرامج التدريبية	بين المجموعات	١١.٤٧٠	٢	٥.٧٣٥	٢.٢٤٢	٠.١١٣
	داخل المجموعات	١٩٦.٩١٨	٧٧	٢.٥٥٧		
	المجموع	٢٠٨.٣٨٨	٧٩			
كفايات تنفيذ وتقييم البرنامج التدريبي.	بين المجموعات	٣.١٠٢	٢	١.٥٥١	٠.٧٦٤	٠.٤٦٩
	داخل المجموعات	١٥٦.٢٨٦	٧٧	٢.٠٣٠		
	المجموع	١٥٩.٣٨٨	٧٩			
كفايات شخصية	بين المجموعات	٠.٠٢٧	٢	٠.٠١٣	٠.٠٠٦	٠.٩٩٤
	داخل المجموعات	١٨٦.٤٦١	٧٧	٢.٤٢٢		
	المجموع	١٨٦.٤٨٨	٧٩			
كفايات تربوية اجتماعية	بين المجموعات	٤.٠٣٢	٢	٢.٠١٦	٠.٥٣٨	٠.٥٨٦
	داخل المجموعات	٢٨٨.٧١٨	٧٧	٣.٧٥٠		
	المجموع	٢٩٢.٧٥٠	٧٩			
كفايات معرفية	بين المجموعات	٧.٣١٣	٢	٣.٦٥٦	٠.٩٢٧	٠.٤٠٠
	داخل المجموعات	٣٠٣.٥٧٥	٧٧	٣.٩٤٣		
	المجموع	٣١٠.٨٨٨	٧٩			

واتضح من جدول (١٨) أن الفرض الرابع قد تحقق حيث أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للمؤهل التعليمي في مستوى الكفايات التدريبية، وكانت قيم (ف) جميعها غير دالة إحصائياً؛ أي أنه لم يحدث أي تغيير في الكفايات التدريبية إذا اختلف المؤهل الدراسي لمدربي الملاكمة.

الاستنتاجات:

- بناء أداة سيكومترية يمكن استخدامها علمياً لقياس مستوي الكفايات التدريبية لدي مدربي الملاكمة.
- البرنامج الإرشادي المقترح ذو فاعلية في تنمية الكفايات التدريبية لدي مدربي رياضة الملاكمة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لعامل الخبرة (سنوات الخبرة التدريبية) على متغير الكفايات التدريبية لدي مدربي رياضة الملاكمة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على متغير الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً للمؤهل التعليمي في مستوى الكفايات التدريبية لدى مدربي رياضة الملاكمة.
- التوصيات:**

- استخدام مقياس الكفايات التدريبية كأحد المقاييس الهامة عند اختيار مدربي رياضة الملاكمة.
- استخدام مقياس الكفايات التدريبية عند بناء البرامج النفسية لمدربي رياضة الملاكمة.
- محاولة استخدام مقياس الكفايات التدريبية علي بعض مدربي بعض الرياضات الأخرى.
- استخدام البرنامج الإرشادي المقترح لما له من فاعلية في تنمية الكفايات التدريبية لدي مدربي رياضة الملاكمة علي رياضات أخرى جماعية وفردية.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أحمد سعيد أمين: "بناء مقياس ضغوط المنافسة للملاكمين المصريين"، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد، المجلد، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٢- أحمد عبد اللطيف أبو أسعد: علم النفس الإرشادي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١م.
- ٣- إخلص محمد عبد الحفيظ: التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م.
- ٤- أسماء محمود السعيد متولي: تأثير برنامج إرشادي نفسي رياضي على اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو ممارسة الأنشطة اللاصفية، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٤م.
- ٥- أكرم محمد صبحي، جاسم الأسعدي: كفايات التدريس في التعليم الجامعي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد الرابع والعشرون، جامعة البصرة، ١٩٩٧م.
- ٦- السيد علي شبيب: "بناء مقياس لمهارات التحليل الحركي الكيفي لدى مدربي الملاكمة"، بحث منشور، في المؤتمر العلمي "الرياضة جزء منتظم من نمط الحياة" مجلة أسيوط لفنون وعلوم الرياضة"، جامعة أسيوط، نوفمبر، ٢٠١٦م.

- ٧- **إنتصار مظهر الرفاعي**: أثر برنامج إرشادي نفسي مقترح في تنمية الثقة بالنفس وعلاقته بمستوى الانجاز الرياضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٤م.
- ٨- **بسطويسى أحمد على**: أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٩م.
- ٩- **رزق إبراهيم، ومجدة محمود**: "تقدير الذات وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدى المراهقين من الجنسين، مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة المنيا، المجلد ١٥، الجزء ٤، ٢٠٠٩م.
- ١٠- **سمير مهنا عناد**: تأثير منهج إرشادي نفسي لتخفيف الضغوط النفسية المصاحبة قبل أداء المباراة للحكام الدوليين في كرة القدم، إنتاج علمي، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، العراق، ٢٠٠٩م.
- ١١- **عبد الحفيظ إسماعيل بدر، أشرف مصطفى أحمد**: "فاعلية برنامج للتدريب العقلي علي تطوير بعض المهارات النفسية ومستوي الأداء المهاري للملاكمين"، بحث علمي منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد ١٨، ج ١، مارس ٢٠١٤م.
- ١٢- **عبد الله حسين اللامي**: "أسس العلمية للتدريب الرياضي، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، ٢٠٠٤م.
- ١٣- **عصام الدين عبد الخالق مصطفى**: "التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، منشأة المعارف، الاسكندرية ٢٠٠٣م.
- ١٤- **عماد مختار عبد الغفار**: "بناء مقياس للسلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية لمدرربي كرة القدم بصعيد مصر"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٢م.
- ١٥- **فاطمة حسن عبد الباسط**: "المساندة الاجتماعية لدى لاعبات كرة السلة، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤م.
- ١٦- **مدحت شوقي طوس**: الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي الناشئين لكرة اليد، بحث منشور، مجله علميه متخصصة لبحوث التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد التاسع، الجزء الأول، مارس ١٩٩٩م.

- ١٧- مصطفى كامل أبو زبده: العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي في المجال الرياضي، أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠٩م.
- ١٨- مصطفى هاشم أحمد، وليد صالح عبدالجواد: الكفايات السلوكية لدي مدربي رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، مجله أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، يونيه ٢٠٢٠م.
- ١٩- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث"، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨م.
- ٢٠- هيوستن وهوسان، نقلا عن أحمد سمية: "العلاقة بين متغيرات الشخصية والكفاءة الاجتماعية وارتفاع ضغط الدم الأولى، رسالة ماجستير كلية الآداب جامعة المنيا ٢٠٠٨م.
- ٢١- يحيى السيد إسماعيل: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، الزقازيق، ٢٠٠٢م.

ثانياً: المراجع الانجليزية :

- 22- Arther, J, Keith: How Coach The Physical Education, 1993.
- 23- Kutz, et all: Importance of leadership competencies and content for athletic training education and practice: A delphi technique and national survey. Unpublished doctoral. dissertation, Lynn University, Florida, USA(2006).