

تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب مدرسة سكاكا العالمية بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية

* أ/ غادة عبد المنعم الرويني

مقدمة ومشكلة البحث:

زاد الاهتمام بالتقويم في السنوات الأخيرة اهتماماً خاصاً نتيجة للعديد من الدراسات في مختلف المجالات، لذا فالتقويم لم يعد قاصراً على فترة زمنية، كما يعتبر التقويم إحدى الدعامات الأساسية التي تساعد في اتخاذ الخطوات الواسعة نحو التقدم.

ويرى باتساليديس **Patsalides** (٢٠١٢) أن التقويم عملية تجميع وتحليل منظم للمعلومات عن خصائص ونواتج البرامج والمشروعات من أجل الحكم عليها وتحسين فعاليتها. (١٧: ٤)

كما ذكر كلاً من "جودت سعادة، إبراهيم محمد" (٢٠١٦) أن عملية التقويم عملية مهمة لكل من الطلاب والمعلمين والآباء والقائمين على المدارس أو المشرفين عليها، وذلك من جوانب عديدة ومختلفة، فبخصوص الطلاب نجد أن التقويم يزودهم بالتغذية الراجعة التي تفيدهم في توضيح مدى التقدم الذي أحرزوه، أو نقاط الضعف التي مازالوا يعانون منها. (٣٠: ٤)

ولم تعد رعاية الطلبة الموهوبين رياضياً من كماليات التربية التي قد تمثلها مجموعة من الأنشطة الترويحية الغير صفية التي يسرع إليها معلم الصف ويقدمها للطلبة الموهوبين رياضياً لشغل أوقات فراغهم، لذا تلعب الأنشطة الترويحية دوراً هاماً في توجيه ورعاية الطلبة لما تقدمه من أنشطة ترويحية هادفة يتحقق من خلالها الاستثمار الأمثل لوقت الفراغ. وأكد صفوت جمعة (٢٠١٩) أن الأنشطة الترويحية لها وظائف أساسية للإنسان أهمها الإعداد للحياة المستقبلية وتحقيق التوازن بين قواه المختلفة من توازن نفسي واجتماعي وفسولوجي، وللمدارس والجامعات دور هام في إعداد الأبناء لحسن استثمار وقت الفراغ ويتوجب على النظم التعليمية في كافة مستوياتها أن تقضي نهائياً على الأمية الترويحية حيث أصبح للترويح والأنشطة الترويحية أهمية قصوى حفاظاً على توازن الفرد النفسي وسلامة تكوينه. (٥: ١)

وقد اهتمت المنظمات الدولية، كمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة اليونسكو **Unesco** (٢٠١٦) بالنشاط الترويحي من خلال إنشاء المعهد الأوروبي لأوقات

* أخصائي رياضي بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة كفر الشيخ

الفراغ والترويح. (١٥ : ٢١) ونظراً لما نعيشه في العصر المعاصر من ثورات وظروف اقتصادية قاسية تؤثر على الحالة النفسية والصحية والبدنية للطلاب بشكل سلبي فكان لزاماً على المدارس كمؤسسة تربوية الاهتمام بتقويم الأنشطة الترويحية التي تجعل الطالب يستعيد قدراته البدنية والصحية والنفسية وتجعله قادراً على التعامل مع قضايا الحياة وأزماتها.

كما قامت الباحثة بالإطلاع على عدد من الدراسات التي اهتمت بتقويم الأنشطة الترويحية كدراسة "إسلام عبد المنعم (٢٠١٤) (١)، دراسة عيبر بهنسي (٢٠١٦) (٦) ودراسة مصطفى محسن (٢٠١٧) (١٢)، دراسة منال إبراهيم (٢٠١٨) (١٣) ولم تجد دراسة اهتمت بتقويم الأنشطة الترويحية لطلاب المدارس مما دعت الباحثة لدراسة هذا في البحث الحالي.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم الأنشطة الترويحية لطلاب مدرسة سكاكا العالمية بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية من خلال التعرف على :

- ١- فلسفة الترويح " مفهوم - أهمية الترويح" لدى الطلاب والمسؤولين بمدرسة سكاكا العالمية.
- ٢- الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب مدرسة سكاكا العالمية.
- ٣- أساليب التحفيز للطلاب على ممارسة الأنشطة الترويحية بمدرسة سكاكا العالمية.
- ٤- أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية المتوفرة لطلاب مدرسة سكاكا العالمية.
- ٥- أساليب الدعم والتقويم لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية بمدرسة سكاكا العالمية.

تساؤلات البحث :

- ١- ما مدى وضوح مفهوم وأهمية الترويح لكل من الطلاب والمسؤولين بمدرسة سكاكا العالمية؟
- ٢- ما هي الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب مدرسة سكاكا العالمية؟
- ٣- ما مدى توافر أساليب التحفيز للطلاب على ممارسة الأنشطة الترويحية بمدرسة سكاكا العالمية؟
- ٤- ما هي أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية المتوفرة لطلاب مدرسة سكاكا العالمية؟
- ٥- ما هي أساليب الدعم والتقويم لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية بمدرسة سكاكا العالمية؟

إجراءات البحث :**منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث .

مجالات البحث:

- **المجال المكاني:** مدرسة سكاكا العالمية بمنطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية

- **المجال الزمني:** ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

- **المجال البشري:** عينة من الطلاب والمسؤولين عن الأنشطة الترويحية بالمدرسة

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من الطلاب والمسؤولين بمدرسة سكاكا العالمية وقد بلغ العدد الكلي ٨٠٠ طالب وطالبة، و ٢٥٠ مسئول عن العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب مدرسة سكاكا العالمية بنسبة ٥,٦% وقد بلغ عدد العينة من الطلاب (٦٠٠) طالب وطالبة بنسبة ٨٠,٠٠% وبلغ عدد المسؤولين (١٥٠) مسئول بنسبة ٢٠,٠٠%، واختيرت بالطريقة العشوائية بنسبة ٣٠% من العدد الكلي من المسؤولين، وبلغت عينة الدراسة الاستطلاعية من الطلاب (٥٠) طالب وطالبة بنسبة ٨,٣٣%، ومن المسؤولين (٢٠) مسئول بنسبة ١٣,٣٣%، وبلغت عينة الدراسة الأساسية (٦٣٠) مفحوصاً بنسبة ٨٤,٠٠% من إجمالي العينة الكلية، حيث بلغت عينة الدراسة من الطلاب (٥٠٠) طالب وطالبة بنسبة ٨٣,٣٣%، ومن المسؤولين (١٣٠) مسئول بنسبة ٨٦,٦٦%، وتم إستبعاد عدد (٥٠) استمارة من استمارات الطلاب لعدم استكمالهم لبيانات الإستمارة.

أدوات جمع البيانات:

استخدمت الباحثة استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات وقامت الباحثة بتصميم

إستمارتين لجمع البيانات كالتالي :

أولاً: استمارة استبيان خاصة بالطلاب.

ثانياً: استمارة استبيان خاصة بالمسؤولين.

تصميم إستمارتي الأستبيان الخاصة بـ (الطلاب - المسؤولين):

لتصميم إستمارتي الأستبيان تم الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة

بموضوع البحث. وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بتصميم إستمارتي الأستبيان وتحديد العبارات

الخاصة بالمحاور وفقاً لأهداف البحث كالاتي:

- إستمارة الأستبيان الأولى والخاصة بالطلاب :

المحور الأول: فلسفة الترويح "مفهوم- أهمية الترويح" لدى الطلاب والمسؤولين بمدرسة سكاكا العالمية وتتكون من (١٨) عبارة.

المحور الثاني: الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب مدرسة سكاكا العالمية وتتكون من (٣٢) عبارة.

المحور الثالث: أساليب التحفيز للطلاب على ممارسة الأنشطة الترويحية بمدرسة سكاكا العالمية وتتكون من (٦) عبارات.

- إستمارة الأستبيان الثانية والخاصة بالمسؤولين:

المحور الأول: فلسفة الترويح "مفهوم- أهمية الترويح" لدى الطلاب والمسؤولين بمدرسة سكاكا العالمية وتتكون من (١٨) عبارة.

المحور الثاني: الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب مدرسة سكاكا العالمية وتتكون من (٣٢) عبارة.

المحور الثالث: أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية المتوفرة لطلاب مدرسة سكاكا العالمية وتتكون من (٦)

المحور الرابع: أساليب الدعم والتقييم لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية بمدرسة سكاكا العالمية وتتكون من (٩) عبارات.

وتوضح الباحثة أن المحاور لدى استمارتي الطلاب والمسؤولين واحدة من المحاور الأولى والثاني بينما يختلف المحور الثالث ويزيد المحور الرابع على استمارة المسؤولين.

الدراسة الإستطلاعية:

ولكي تتأكد الباحثة من صلاحية إستمارتي الأستبيان للتطبيق قامت بحساب المعاملات العلمية لإستمارات الأستبيان المتمثلة في الصدق والثبات على عينة الدراسة الإستطلاعية وقوامها (٥٠) طالب وطالبة وعينة من المسؤولين قوامها (٢٠) مسئول من مدرسة سكاكا العالمية ومن خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك في الفترة من ٢٠١٩/٩/١ إلى ٩/١٦/٢٠١٩/ وذلك بهدف الوصول إلى:

- مدى وضوح وتفهم عينة البحث للعبارات.

- تقنين إستمارتي الأستبيان.

- المدة الزمنية للإجابة على إستمارتي الأستبيان.

ومن نتائج الدراسة الإستطلاعية توصلت الباحثة إلى الآتي:

- * وضوح وتفهم عينة الدراسة الإستطلاعية للعبارات.
- * يلزم ملئ إستمارة إستبيان المسئولين (٢٠) دقيقة، بينما يلزم (١٥) دقيقة لإستمارة الطلاب.

المعاملات العلمية لإستمارات الأستبيان :

أولاً: الصدق

تم حساب الصدق باستخدام طريقة الأتساق الداخلي لإستمارتي الأستبيان من خلال احتساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الخاص بها.

جدول (١)

معامل إرتباط عبارات استبيان الطلاب والمسئولين في عبارات المحور الأول

معامل الإتساق للمسئولين ن=٣٠	معامل الإتساق للطلاب ن=٥٠	رقم العبارة
*٠.٥١٣	*٠.٤٨٩	١
*٠.٦١٢	*٠.٤٤٨	٢
*٠.٥٢٧	*٠.٤٩٩	٣
*٠.٤٦٠	*٠.٦٠٩	٤
*٠.٥٠٣	*٠.٣٥٧	٥
*٠.٤٤٩	*٠.٥٨٩	٦
*٠.٦٥٤	*٠.٣٤١	٧
*٠.٦٠٢	*٠.٤٨٩	٨
*٠.٥٢١	*٠.٥٥١	٩
*٠.٥٦٧	*٠.٥١٠	١٠
*٠.٦٣٢	*٠.٤٢٣	١١
*٠.٤٧٣	*٠.٦٠٢	١٢
*٠.٥٢٠	*٠.٤٢١	١٣
*٠.٥٢٣	*٠.٣٢٨	١٤
*٠.٥٠٢	*٠.٣٣٠	١٥
*٠.٤٥٩	*٠.٦٤٧	١٦
*٠.٤١٠	*٠.٣٥٩	١٧
*٠.٤٧٩	*٠.٣٢٠	١٨

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٨٨ (للطلاب)

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ (للمسئولين)

يتضح من جدول (١) والخاص بمعامل إرتباط عبارات استبيان الطلاب والمسئولين في عبارات المحور الأول بأن جميع معاملات الإرتباط دالة إحصائياً مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور

جدول (٢)

معامل ارتباط عبارات استبيان الطلاب والمسئولين في عبارات المحور الثاني

معامل الارتباط للمسئولين ن = ٣٠	معامل الارتباط للطلاب ن = ٥٠	رقم العبارة
*.٥٢٠	*.٧٨١	١
*.٨٤١	*.٧٣١	٢
*.٨٥٢	*.٧٩٧	٣
*.٦٦٩	*.٦٥٢	٤
*.٨٣٥	*.٧٧٣	٥
*.٨٦٠	*.٧٣١	٦
*.٦٠٣	*.٦٣٣	٧
*.٧٤١	*.٧٢٢	٨
*.٧٣٥	*.٨٦١	٩
*.٦٦١	*.٧٦٤	١٠
*.٦٢٤	*.٧٦٠	١١
*.٨١٥	*.٧٦٤	١٢
*.٧٣٥	*.٨٠١	١٣
*.٧٨٧	*.٦٨٣	١٤
*.٦٧٤	*.٧٤٥	١٥
*.٨٠٣	*.٧٦٠	١٦
*.٨٣٥	*.٧٨٩	١٧
*.٧٦٤	*.٧٢٥	١٨
*.٧٤١	*.٧٦٤	١٩
*.٧٨٩	*.٧٢٩	٢٠
*.٨١٥	*.٨٠١	٢١
*.٤٦٧	*.٦٣٣	٢٢
*.٥١٤	*.٨٠٥	٢٣
*.٦٦٩	*.٧٤٩	٢٤
*.٤٨٦	*.٧٧٩	٢٥
*.٥٦١	*.٦٩٥	٢٦
*.٥٥٥	*.٧٢٤	٢٧- أ
*.٤٧٦	*.٨٠١	ب -
*.٧٤٧	*.٧١٤	ج -
*.٥٣٣	*.٧٦٤	د -
*.٤٦٤	*.٧٦٠	هـ -
*.٥٧٢	*.٥٦٤	٢٨
*.٤٦٢	*.٥٧٢	٢٩
*.٦٣٦	*.٤١٠	٣٠
*.٤٤٣	*.٧٢٤	٣١
*.٥٣٨	*.٤٠١	٣٢

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٨٨ (للطلاب)

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ (للمسئولين)

يتضح من جدول (٢) بأن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً مما يدل على صدق الإلتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني.

جدول (٣)

معامل إرتباط عبارات استبيان الطلاب في عبارات المحور الثالث

رقم العبارة	معامل الإتساق للطلاب	ن = ٥٠
١	*.٤٠٢	
٢	*.٥٦٧	
٣	*.٥٥٠	
٤	*.٦٦٦	
٥	*.٦٦٩	
٦	*.٦٥٤	

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٨٨ (للطلاب)

يتضح من جدول (٣) والخاص بمعامل إرتباط عبارات استبيان الطلاب في عبارات المحور الثالث بأن جميع معاملات الإرتباط دالة إحصائياً مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث.

جدول (٤)

معامل إرتباط عبارات استبيان المسؤولين في عبارات المحور الثالث

رقم العبارة	معامل الإتساق للمسؤولين	ن = ٣٠
١	*.٧٧٠	
٢	*.٧٤٢	
٣	*.٧٥٣	
٤	*.٥٧١	
٥	*.٦٧٨	
٦	*.٦٦٢	

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ (للمسؤولين)

يتضح من جدول (٤) والخاص بمعامل إرتباط عبارات استبيان المسؤولين في عبارات المحور الثالث بأن جميع معاملات الإرتباط دالة إحصائياً مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث.

جدول (٥) معامل إرتباط عبارات استبيان المسؤولين في عبارات المحور الرابع

رقم العبارة	معامل الإتساق للمسؤولين	ن = ٣٠
١	*.٧٧٢	
٢	*.٨٦٧	
٣	*.٦٩٤	
٤	*.٨٢٠	
٥	*.٦٥٤	
٦	*.٧٤١	
٧	*.٨٩١	
٨	*.٧٤٣	
٩	*.٧٥٣	

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ (للمسؤولين)

يتضح من جدول (٥) والخاص بمعامل إرتباط عبارات استبيان المسئولين في عبارات المحور الرابع بأن جميع معاملات الإرتباط دالة إحصائياً مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع.

ثانياً: الثبات

لقد تم التحقق من الثبات بطريقتين:

أ- طريقة التطبيق وإعادة التطبيق :

قامت الباحثة بحساب ثبات إستمارتي الإستبيان عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بعد مدة (١٥) يوم لعينة قوامها (٥٠) طالب وطالبة وعينة قوامها (٢٠) مسئول وإختيروا عشوائياً من المجتمع الأصلي.

جدول (٦)

الفروق بين التطبيق وإعادة التطبيق لمجموعة الدراسة الإستطلاعية من الطلاب في مجموع محاور الإستبيان ن = ٥٠

م	المحاور	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الثبات
		س	ع±	س	ع±	س	ع±		
١	المحور الأول	٣١.٧٦	٧.٢٨	٣١.٦٦	٧.٢٥	٠.١٠	٠.٤١	١.٧٠	٠.٩٩
٢	المحور الثاني	١١٦.٧٢	٣٢.٢٥	١١٦.٦٠	٣٢.١٧	٠.١٢	٠.٤٣	١.٩٥	٠.٩٨
٣	المحور الثالث	١٤.٧٠	٢.٩١	١٤.٦٢	٢.٩١	٠.٠٧	٠.٢٦	١.٧٧	٠.٩٩

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٢

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١.٧٠ إلى ١.٩٥) وهذه القيمة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما بلغ معامل الإرتباط (معامل الثبات) بين التطبيقين في جميع المحاور ما بين (٠.٩٨ إلى ٠.٩٩) وهذه القيم مؤشر جيد على ثبات الإستمارة إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

جدول (٧)

الفروق بين التطبيق وإعادة التطبيق لمجموعة الدراسة الإستطلاعية من المسئولين في مجموع محاور الإستبيان ن = ٢٠

م	المحاور	التطبيق		إعادة التطبيق		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	معامل الثبات
		س	ع±	س	ع±	س	ع±		
١	المحور الأول	٣١.٤٧	٤.٥٤	٣١.٣٥	٤.٥٧	٠.١٢	٠.٤٠	١.٩٥	٠.٩٧
٢	المحور الثاني	١٢٨.٠٠	٤.٦٤	١٢٧.٩٢	٤.٥٣	٠.٠٧	٠.٣٤	١.٣٥	٠.٩٩
٣	المحور الثالث	٢٥.٤٢	٢.٧٥	٢٥.٢٧	٢.٩١	٠.١٥	٠.٤٨	١.٩٦	٠.٩٨
٤	المحور الرابع	٢٣.١٧	٤.٣٩	٢٣.٠٥	٤.٤٩	٠.١٢	٠.٤٦	١.٧٠	٠.٩٩

* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٠٩

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (١.٣٥ إلى ١.٩٦) وهذه القيمة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ كما بلغ معامل الارتباط (معامل الثبات) بين التطبيقين في جميع المحاور ما بين (٠.٩٧ إلى ٠.٩٩) وهذه القيم مؤشر جيد على ثبات الإستمارة إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

ب- حساب الثبات عن طريق قيم (معامل ألفا لكرونباك):

تم حساب معامل الثبات بإستخدام معامل ألفا كما هو موضح بجدول (٨)

جدول (٨)

معامل ثبات ألفا لكرونباك لمحاور إستبيان الطلاب ن = ٥٠

المحاور	قيمة معامل ألفا لكرونباك
المحور الأول	٠.٩٧٥
المحور الثاني	٠.٧٩٤
المحور الثالث	٠.٦٩٨

يتضح من جدول (٨) والخاص بحساب ثبات استبيان الطلاب عن طريق حساب معامل ألفا لكرونباك أن معامل الثبات ما بين (٠.٦٩٨ إلى ٠.٩٧٥) وهذه القيم معنوية عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى ثبات إستمارة استبيان الطلاب.

جدول (٩)

معامل ثبات ألفا لكرونباك لمحاور إستبيان المسئولين ن = ٢٠

المحاور	قيمة معامل ألفا لكرونباك
المحور الأول	٠.٩٦٥
المحور الثاني	٠.٨٧٥
المحور الثالث	٠.٨٧٠
المحور الرابع	٠.٨٧٦

يتضح من جدول (٩) والخاص بحساب ثبات استبيان المسئولين عن طريق حساب معامل ألفا لكرونباك أن معامل الثبات ما بين (٠.٨٧٠ إلى ٠.٩٦٥) وهذه القيم معنوية عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى ثبات إستمارة استبيان المسئولين.

الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق إستمارات الإستبيان على العينة الأساسية من الطلاب والمسئولين خلال الفترة من ٢٣/٩/٢٠١٩ إلى ٣١/١٠/٢٠١٩.

المعالجات الإحصائية :

- النسبة المئوية. - المتوسط الحسابي.

- الإنحراف المعياري.
- معامل ألفا كرونباك.
- إختبار (ت) الفروق.
- عرض ومناقشة النتائج:
- عرض نتائج المحور الأول :
- معامل الارتباط.
- معامل الإتساق الداخلي.
- إختبار كا^٢.

جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات الطلاب على عبارات المحور الأول ن = ٥٠٠

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		كا ^٢	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	٤٧٩	٩٥.٨٠	١٠	٢.٠٠	١١	٢.٢٠	*٨٧٧.٩٧	٢.٩٤	٩٦.٨٠
٢	٤٦٤	٩٢.٨٠	٢٠	٤.٠٠	١٦	٣.٢٠	*٧٩٥.٧١	٢.٩٠	٩٤.٨٠
٣	٤٦٨	٩٣.٦٠	١٧	٣.٤٠	١٥	٣.٠٠	*٨١٧.٢٣	٢.٩١	٩٥.٣٠
٤	٤٧٤	٩٤.٨٠	١٤	٢.٨٠	١٢	٢.٤٠	*٨٥٠.١٠	٢.٩٢	٩٦.٢٠
٥	٤٥٤	٩٠.٨٠	٣٢	٦.٤٠	١٤	٢.٨٠	*٧٤٤.٠٢	٢.٨٨	٩٤.٠٠
٦	٤٧٤	٩٤.٨٠	١٢	٢.٤٠	١٤	٢.٨٠	*٨٥٠.١٠	٢.٩٢	٩٦.٠٠
٧	٤٧٤	٩٤.٨٠	١٨	٣.٦٠	٨	١.٦٠	*٨٥٠.٣٨	٢.٩٣	٩٦.٦٠
٨	٣٧٧	٧٥.٤٠	٢٦	٥.٢٠	٩٧	١٩.٤٠	*٤١٣.٢٨	٢.٥٦	٧٨.٠٠
٩	٣٩٢	٧٨.٤٠	٣٩	٧.٨٠	٦٩	١٣.٨٠	*٤٥٩.٦٨	٢.٦٥	٨٢.٣٠
١٠	٣٩٥	٧٩.٠٠	٤٥	٩.٠٠	٦٠	١٢.٠٠	*٤٦٩.٩٠	٢.٦٧	٨٣.٥٠
١١	٤١٦	٨٣.٢٠	٥٤	١٠.٨٠	٣٠	٦.٠٠	*٥٦١.٢٣	٢.٧٧	٨٨.٦٠
١٢	٣٨٩	٧٧.٨٠	٢١	٤.٢٠	٩٠	١٨.٠٠	*٤٥٩.١٧	٢.٦٠	٧٩.٩٠
١٣	٣٩٨	٧٩.٦٠	٤٢	٨.٤٠	٦٠	١٢.٠٠	*٤٨٢.٦١	٢.٦٨	٨٣.٨٠
١٤	٣٨٣	٧٦.٦٠	٤٥	٩.٠٠	٧٢	١٤.٤٠	*٤٢٣.٢٩	٢.٦٢	٨١.١٠
١٥	٣٨٨	٧٧.٦٠	٣٨	٧.٦٠	٧٤	١٤.٨٠	*٤٤٤.٧٨	٢.٦٣	٨١.٤٠
١٦	٣٧٨	٧٥.٦٠	٦٢	١٢.٤٠	٦٠	١٢.٠٠	*٤٠١.٩٧	٢.٦٤	٨١.٨٠
١٧	٣٨١	٧٦.٢٠	٢١	٤.٢٠	٩٨	١٩.٦٠	*٤٣١.٢٤	٢.٥٧	٧٨.٣٠
١٨	٣٩٨	٧٩.٦٠	٤٣	٨.٦٠	٥٩	١١.٨٠	*٤٨٢.٤٠	٢.٦٨	٨٣.٩٠

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بإستجابات (الطلاب) على عبارات المحور وجود فروق معنوية بين الإجابات في جميع العبارات، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٤٠١.٩٧ إلى ٨٧٧.٩٧) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٨١.٨٠ إلى ٩٦.٨٠) وقد حققت عبارة رقم (١) أعلى موافقة بنسبة ٩٦.٨٠%، وجاءت في المرتبة الأخيرة عبارة رقم (١٦) بنسبة ٨١.٨٠%.

جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات المسئولين في عبارات المحور الأول ن = ١٣٠

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة
	%	ك	%	ك	%	ك			
١	٨٩.٢٣	١١٦	٦.١٥	٨	٤.٦٢	٦	*١٨٢.٨٣	٢.٨٥	٩٢.٣١
٢	٨٦.١٥	١١٢	٨.٤٦	١١	٥.٣٨	٧	*١٦٣.٤٠	٢.٨١	٩٠.٣٨
٣	٨٩.٢٣	١١٦	٦.٩٢	٩	٣.٨٥	٥	*١٨٢.٩٧	٢.٨٥	٩٢.٦٩
٤	٨٨.٤٦	١١٥	٥.٣٨	٧	٦.١٥	٨	*١٧٧.٨٠	٢.٨٢	٩١.١٥
٥	٨٨.٤٦	١١٥	٦.٩٢	٩	٤.٦٢	٦	*١٧٧.٨٩	٢.٨٤	٩١.٩٢
٦	٩٢.٣١	١٢٠	٤.٦٢	٦	٣.٠٨	٤	*٢٠٣.٥١	٢.٨٩	٩٤.٦٢
٧	٨٨.٤٦	١١٥	٧.٦٩	١٠	٣.٨٥	٥	*١٧٨.٠٨	٢.٨٥	٩٢.٣١
٨	٨١.٥٤	١٠٦	١٠.٧٧	١٤	٧.٦٩	١٠	*١٣٦.١٢	٢.٧٤	٨٦.٩٢
٩	٨١.٥٤	١٠٦	١٠.٠٠	١٣	٨.٤٦	١١	*١٣٥.٩٨	٢.٧٣	٨٦.٥٤
١٠	٨١.٥٤	١٠٦	١٠.٧٧	١٤	٧.٦٩	١٠	*١٣٦.١٢	٢.٧٤	٨٦.٩٢
١١	٨٦.٩٢	١١٣	٧.٦٩	١٠	٥.٣٨	٧	*١٦٨.١١	٢.٨٢	٩٠.٧٧
١٢	٨٣.٨٥	١٠٩	٥.٣٨	٧	١٠.٧٧	١٤	*١٤٩.٨٣	٢.٧٣	٨٦.٥٤
١٣	٨٤.٦٢	١١٠	٩.٢٣	١٢	٦.١٥	٨	*١٥٤.٠٣	٢.٧٨	٨٩.٢٣
١٤	٧٩.٢٣	١٠٣	٧.٦٩	١٠	١٣.٠٨	١٧	*١٢٣.٨٠	٢.٦٦	٨٣.٠٨
١٥	٨٠.٧٧	١٠٥	١٠.٠٠	١٣	٩.٢٣	١٢	*١٣١.٦٥	٢.٧٢	٨٥.٧٧
١٦	٨١.٥٤	١٠٦	٩.٢٣	١٢	٩.٢٣	١٢	*١٣٥.٩٤	٢.٧٢	٨٦.١٥
١٧	٨٨.٤٦	١١٥	٦.١٥	٨	٥.٣٨	٧	*١٧٧.٨٠	٢.٨٣	٩١.٥٤
١٨	٨٤.٦٢	١١٠	٧.٦٩	١٠	٧.٦٩	١٠	*١٥٣.٨٥	٢.٧٧	٨٨.٤٦

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بإستجابات (المسئولين) على عبارات المحور وجود فروق معنوية بين الإجابات في جميع العبارات، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (١٢٣.٨٠ إلى ٢٠٣.٥١) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٨٣.٠٨ إلى ٩٤.٦٢) وقد حققت عبارة رقم (٦) أعلى موافقة بنسبة ٩٤.٦٢% وجاءت في المرتبة الأخيرة عبارة رقم (١٤) بنسبة ٨٣.٠٨% .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول

رقم العبارة	المتوسط الحسابي		مربع كاي
	الطلاب	المسئولين	
١	٢.٩٢	٢.٨٩	٠.٩٨
٢	٢.٩٠	٢.٨١	٢.٣٩
٣	٢.٩١	٢.٨٥	١.٦٧
٤	٢.٩٢	٢.٨٢	٢.٦٢

تابع جدول (١٢) دلالة الفروق بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول

مربع كاي	المتوسط الحسابي		رقم العبارة
	المسؤولين	الطلاب	
٠.٨٤	٢.٨٤	٢.٨٨	٥
٢.٢٩	٢.٨٥	٢.٩٢	٦
٢.٦١	٢.٨٥	٢.٩٣	٧
١.٨٧	٢.٧٤	٢.٥٦	٨
٠.٩٦	٢.٧٣	٢.٦٥	٩
٠.٧٨	٢.٧٤	٢.٦٧	١٠
٠.٩٩	٢.٨٢	٢.٧٧	١١
١.٦٣	٢.٧٣	٢.٦٠	١٢
١.٤٣	٢.٧٨	٢.٦٨	١٣
٠.٦١	٢.٦٢	٢.٦٢	١٤
٠.٩٦	٢.٧٢	٢.٦٣	١٥
١.٤١	٢.٧٢	٢.٦٤	١٦
٣.٢٧	٢.٨٣	٢.٥٧	١٧
١.٣٤	٢.٧٧	٢.٦٨	١٨

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١٢) والخاص بدلالة الفروق بين استجابات (الطلاب- والمسؤولين) في المتوسط الحسابي على عبارات المحور الأول فلسفة الترويح "مفهوم- أهمية الترويح" لدى الطلاب والمسؤولين بمدرسة سكاكا العالمية عدم وجود فروق معنوية في جميع عبارات المحور حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٠.٦١ إلى ٣.٢٧) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ .

مناقشة التساؤل الأول للإجابة على التساؤل الأول وهو: ما مدى وضوح مفهوم وأهمية الترويح لكل من الطلاب والمسؤولين بمدرسة سكاكا العالمية؟ يتضح من الجداول أرقام (١٠، ١١، ١٢) أن جميع الطلاب والمسؤولين اتضح لديهم مفهوم الترويح وأهمية الأنشطة الترويحية لدى طلاب مدرسة سكاكا العالمية لكن تفاوتت نسبة الموافقة على العبارات بينهما فالعبارة رقم (١) أعلى موافقة بنسبة ٩٦.٨٠%، تليها عبارة رقم (٧) بنسبة ٩٦.٦٠% لدى الطلاب، بينما لدى المسؤولين حققت عبارة رقم (٦) أعلى موافقة بنسبة ٩٤.٦٢%، تليها عبارة رقم (٣) بنسبة ٩٢.٦٩%. وتتفق نتائج دراسة العيد بن شميصة (٢٠١٧) مع نتائج الدراسة الحالية بأن الترويح الرياضي له أهميته الكبيرة فهو وسيلة تربوية وعلاجية إذا ما تم استغلالها بصفة منتظمة ومستمرة فهو يساهم في تكوين شخصية الأفراد من جميع الجوانب، وبالتالي تكوين شخصية متزنة تتميز بالتفاعل الإيجابي والإستقرار العاطفي والنظرة المتفائلة

الحياة. (٨: ٦٩) كما تؤكد نتائج دراسة ساني وأولوسبيكان Sani & Olaosebikan (٢٠١٨) أن الدور الذي تساهم به أنشطة الترويح الرياضي في تحسين الرفاهية النفسية والسعادة الشخصية للطلاب وجودة حياتهم بشكل عام. (١٨) وقد أكدت نتائج دراسة العيد بن سميشة (٢٠١٩) على أن الأنشطة الترويحية تعد من إحدى الوسائل التربوية الفاعلة في بناء شخصية الطالب، والتي تهدف إلى مساعدة الفرد للوصول إلى خبرات ترويحية يتم ممارستها في أوقات الفراغ، لتجديد طاقاتهم النفسية والبدنية والعقلية. (٩: ١٣٢)

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أن الترويح وسيلة لإشباع حاجات الطلاب والمسؤولين للتعبير عن دوافعهم ومشاعرهم الداخلية، وترى أيضاً أنه يوجد في المدرسة العديد من الأنشطة الترويحية يمكن ممارستها في وقت الفراغ وهي تساهم في استثمار وقت الفراغ لدى الطلاب والمسؤولين.

عرض نتائج المحور الثاني :

جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية لاستجابات الطلاب على عبارات المحور الثاني ن = ٥٠٠

رقم العبارة	متوفر		غير متوفر		متوسط الحسابي	درجة توافره
	ك	%	ك	%		
١	٤٧٩	٩٥.٨٠	٢١	٤.٢٠	١.٩٦	٩٥.٨٠
٢	٤٧١	٩٤.٢٠	٢٩	٥.٨٠	١.٩٤	٩٤.٢٠
٣	٤٦٨	٩٣.٦٠	٣٢	٦.٤٠	١.٩٤	٩٣.٦٠
٤	٤٧٢	٩٤.٤٠	٢٨	٥.٦٠	١.٩٤	٩٤.٤٠
٥	٤٦٠	٩٢.٠٠	٤٠	٨.٠٠	١.٩٢	٩٢.٠٠
٦	٤٦٦	٩٣.٢٠	٣٤	٦.٨٠	١.٩٣	٩٣.٢٠
٧	٤٦٨	٩٣.٦٠	٣٢	٦.٤٠	١.٩٤	٩٣.٦٠
٨	٤٧٧	٩٥.٤٠	٢٣	٤.٦٠	١.٩٥	٩٥.٤٠
٩	٤٦٩	٩٣.٨٠	٣١	٦.٢٠	١.٩٤	٩٣.٨٠
١٠	٤٧١	٩٤.٢٠	٢٩	٥.٨٠	١.٩٤	٩٤.٢٠
١١	٤١٥	٨٣.٠٠	٨٥	١٧.٠٠	١.٨٣	٨٣.٠٠
١٢	٤٦٧	٩٣.٤٠	٣٣	٦.٦٠	١.٩٣	٩٣.٤٠
١٣	٤٧٣	٩٤.٦٠	٢٧	٥.٤٠	١.٩٥	٩٤.٦٠
١٤	٤٧٧	٩٥.٤٠	٢٣	٤.٦٠	١.٩٥	٩٥.٤٠
١٥	٤٦٦	٩٣.٢٠	٣٤	٦.٨٠	١.٩٣	٩٣.٢٠
١٦	٤٨٢	٩٦.٤٠	١٨	٣.٦٠	١.٩٦	٩٦.٤٠
١٧	٤٥٩	٩١.٨٠	٤١	٨.٢٠	١.٩٢	٩١.٨٠
١٨	٤٦٤	٩٢.٨٠	٣٦	٧.٢٠	١.٩٣	٩٢.٨٠
١٩	٤٧٣	٩٤.٦٠	٢٧	٥.٤٠	١.٩٥	٩٤.٦٠
٢٠	٤٧٢	٩٤.٤٠	٢٨	٥.٦٠	١.٩٤	٩٤.٤٠
٢١	٤٧٧	٩٥.٤٠	٢٣	٤.٦٠	١.٩٥	٩٥.٤٠
٢٢	٤٦٦	٩٣.٢٠	٣٤	٦.٨٠	١.٩٣	٩٣.٢٠
٢٣	٢٢	٤.٤٠	٤٧٨	٩٥.٦٠	١.٠٤	٤.٤٠
٢٤	٤٨٠	٩٦.٠٠	٢٠	٤.٠٠	١.٩٦	٩٦.٠٠
٢٥	٤٧٠	٩٤.٠٠	٣٠	٦.٠٠	١.٩٤	٩٤.٠٠

تابع جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات الطلاب على عبارات المحور الثاني ن = ٥٠٠

رقم العبارة	متوفر		غير متوفر		المتوسط الحسابي	درجة توفره
	ك	%	ك	%		
٢٦	٣١٩	٦٣.٨٠	١٨١	٣٦.٢٠	١.٦٤	٦٣.٨٠
٢٧ أ-	٤٧١	٩٤.٢٠	٢٩	٥.٨٠	١.٩٤	٩٤.٢٠
ب-	٢٩	٥.٨٠	٤٧١	٩٤.٢٠	١.٠٦	٥.٨٠
ج-	١٧	٣.٤٠	٤٨٣	٩٦.٦٠	١.٠٣	٣.٤٠
د-	٤٧٢	٩٤.٤٠	٢٨	٥.٦٠	١.٩٤	٩٤.٤٠
هـ-	٤٧٠	٩٤.٠٠	٣٠	٦.٠٠	١.٩٤	٩٤.٠٠
٢٨	٤٨٠	٩٦.٠٠	٢٠	٤.٠٠	١.٩٦	٩٦.٠٠
٢٩	٤٦٤	٩٢.٨٠	٣٦	٧.٢٠	١.٩٣	٩٢.٨٠
٣٠	١١٢	٢٢.٤٠	٣٨٨	٧٧.٦٠	١.٢٢	٢٢.٤٠
٣١	٢٠	٤.٠٠	٤٨٠	٩٦.٠٠	١.٠٤	٤.٠٠
٣٢	٤٧٤	٩٤.٨٠	٢٦	٥.٢٠	١.٩٥	٩٤.٨٠

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١٣) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بإستجابات (الطلاب) على عبارات المحور وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث في جميع عبارات المحور الثاني، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٣٨.٠٩ إلى ٤٣٤.٣١) وقد تراوحت درجة التوفر ما بين (٣.٤٠ إلى ٩٦.٤٠)

جدول (١٤)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات المسئولين على عبارات المحور الثاني ن = ١٣٠

رقم العبارة	متوفر		غير متوفر		المتوسط الحسابي	درجة توفره
	ك	%	ك	%		
١	١٢٩	٩٩.٢٣	١	٠.٧٧	١.٩٩	٩٩.٢٣
٢	١٢٨	٩٨.٤٦	٢	١.٥٤	١.٩٨	٩٨.٤٦
٣	١٢٨	٩٨.٤٦	٢	١.٥٤	١.٩٨	٩٨.٤٦
٤	١٢٨	٩٨.٤٦	٢	١.٥٤	١.٩٨	٩٨.٤٦
٥	١٢٨	٩٨.٤٦	٢	١.٥٤	١.٩٨	٩٨.٤٦
٦	١٢٧	٩٧.٦٩	٣	٢.٣١	١.٩٨	٩٧.٦٩
٧	١٢٦	٩٦.٩٢	٤	٣.٠٨	١.٩٧	٩٦.٩٢
٨	١٢٨	٩٨.٤٦	٢	١.٥٤	١.٩٨	٩٨.٤٦
٩	١٢٧	٩٧.٦٩	٣	٢.٣١	١.٩٨	٩٧.٦٩
١٠	١٢٨	٩٨.٤٦	٢	١.٥٤	١.٩٨	٩٨.٤٦
١١	٧٤	٥٦.٩٢	٥٦	٤٣.٠٨	١.٥٧	٥٦.٩٢
١٢	١٢٩	٩٩.٢٣	١	٠.٧٧	١.٩٩	٩٩.٢٣
١٣	١٢٨	٩٨.٤٦	٢	١.٥٤	١.٩٨	٩٨.٤٦
١٤	١٢٦	٩٦.٩٢	٤	٣.٠٨	١.٩٧	٩٦.٩٢
١٥	١٢٨	٩٨.٤٦	٢	١.٥٤	١.٩٨	٩٨.٤٦

تابع جدول (١٤)

التكرارات والنسبة المئوية لإستجابات المسئولين على عبارات المحور الثاني ن = ١٣٠

درجة توفره	المتوسط الحسابي	كا	غير متوفر		متوفر		رقم العبارة
			%	ك	%	ك	
٩٦.٩٢	١.٩٧	*١١٤.٤٩	٣.٠٨	٤	٩٦.٩٢	١٢٦	١٦
٩٥.٣٨	١.٩٥	*١٠٧.١١	٤.٦٢	٦	٩٥.٣٨	١٢٤	١٧
٩٧.٦٩	١.٩٨	*١١٨.٢٨	٢.٣١	٣	٩٧.٦٩	١٢٧	١٨
٩٤.٦٢	١.٩٥	*١٠٣.٥١	٥.٣٨	٧	٩٤.٦٢	١٢٣	١٩
٩٦.٩٢	١.٩٧	*١١٤.٤٩	٣.٠٨	٤	٩٦.٩٢	١٢٦	٢٠
٩٧.٦٩	١.٩٨	*١١٨.٢٨	٢.٣١	٣	٩٧.٦٩	١٢٧	٢١
٩٦.١٥	١.٩٦	*١١٠.٧٧	٣.٨٥	٥	٩٦.١٥	١٢٥	٢٢
٩٨.٤٦	١.٩٨	*١٢٢.١٢	١.٥٤	٢	٩٨.٤٦	١٢٨	٢٣
٩٦.١٥	١.٩٦	*١١٠.٧٧	٣.٨٥	٥	٩٦.١٥	١٢٥	٢٤
٩٦.٩٢	١.٩٧	*١١٤.٤٩	٣.٠٨	٤	٩٦.٩٢	١٢٦	٢٥
٦.٩٢	١.٠٧	*٩٦.٤٩	٩٣.٠٨	١٢١	٦.٩٢	٩	٢٦
٩٣.٠٨	١.٩٣	*٩٦.٤٩	٦.٩٢	٩	٩٣.٠٨	١٢١	٢٧ أ-
٩.٢٣	١.٠٩	*٨٦.٤٣	٩٠.٧٧	١١٨	٩.٢٣	١٢	ب-
١٥.٣٨	١.١٥	*٦٢.٣١	٨٤.٦٢	١١٠	١٥.٣٨	٢٠	ج-
٩٤.٦٢	١.٩٥	*١٠٣.٥١	٥.٣٨	٧	٩٤.٦٢	١٢٣	د-
٩٤.٦٢	١.٩٥	*١٠٣.٥١	٥.٣٨	٧	٩٤.٦٢	١٢٣	هـ-
٩٧.٦٩	١.٩٨	*١١٨.٢٨	٢.٣١	٣	٩٧.٦٩	١٢٧	٢٨
٩٥.٣٨	١.٩٥	*١٠٧.١١	٤.٦٢	٦	٩٥.٣٨	١٢٤	٢٩
٦.٩٢	١.٠٧	*٩٦.٤٩	٩٣.٠٨	١٢١	٦.٩٢	٩	٣٠
٦.١٥	١.٠٦	*٩٩.٩٧	٩٣.٨٥	١٢٢	٦.١٥	٨	٣١
٩٧.٦٩	١.٩٨	*١١٨.٢٨	٢.٣١	٣	٩٧.٦٩	١٢٧	٣٢

* مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١٤) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة بإستجابات (المسئولين) على عبارات المحور الثاني : الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب مدرسة ساكا العالمية وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث في جميع عبارات المحور الثاني عدا العبارات أرقام (٨، ٩، ١٠)، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٢.٤٩ إلى ١٢٢.١٢) وقد تراوحت درجة التوفر ما بين (٦.١٥ إلى ٩٩.٢٣)

الفروق بين (الطلاب) و(المسئولين) في المتوسط الحسابي للموافقة على عبارات الإستبيان:
جدول (١٥)

دلالة الفروق بين (الطلاب) و(المسئولين) في المتوسط الحسابي على عبارات المحور الثاني

رقم العبارة	الطلاب	المسئولين	مربع كاي
١	١.٩٦	١.٩٩	١.٩٠
٢	١.٩٤	١.٩٨	٢.٠٠
٣	١.٩٤	١.٩٨	٢.١٨
٤	١.٩٤	١.٩٨	١.٩٤
٥	١.٩٢	١.٩٨	٢.٦٣
٦	١.٩٣	١.٩٨	١.٩٤
٧	١.٩٤	١.٩٧	١.٤٥
٨	١.٩٥	١.٩٨	١.٥٩
٩	١.٩٤	١.٩٨	١.٧٥
١٠	١.٩٤	١.٩٨	٢.٠٠
١١	١.٨٣	١.٥٧	*٦.٣٥
١٢	١.٩٣	١.٩٩	٢.٦٢
١٣	١.٩٥	١.٩٨	١.٨٧
١٤	١.٩٥	١.٩٧	٠.٧٦
١٥	١.٩٣	١.٩٨	٢.٣٠
١٦	١.٩٦	١.٩٧	٠.٢٩
١٧	١.٩٢	١.٩٥	١.٣٨
١٨	١.٩٣	١.٩٨	٢.٠٦
١٩	١.٩٥	١.٩٥	*٠.٠١
٢٠	١.٩٤	١.٩٧	١.١٧
٢١	١.٩٥	١.٩٨	١.١٧
٢٢	١.٩٣	١.٩٦	١.٢٤
٢٣	١.٠٤	١.٠٩	٢.١٧
٢٤	١.٩٦	١.٩٦	٠.٠٨
٢٥	١.٩٤	١.٩٧	١.٣١
٢٦	١.٦٤	١.٠٧	*١١.٥٦
٢٧ أ-	١.٩٤	١.٩٣	٠.٤٨
ب-	١.٠٦	١.٠٩	١.٤١
ج-	١.٠٣	١.١٥	*٥.١٧
د-	١.٩٤	١.٩٥	٠.١٠
هـ-	١.٩٤	١.٩٥	٠.٢٧
٢٨	١.٩٦	١.٩٨	٠.٩٢
٢٩	١.٩٣	١.٩٥	١.٠٥
٣٠	١.٢٢	١.٠٧	*٣.٩٩
٣١	١.٠٤	١.٠٦	١.٠٦
٣٢	١.٩٥	١.٩٨	١.٤٠

* مربع كاي معنوي عند مستوى $0.05 = 3.84$

يتضح من جدول (١٥) والخاص بدلالة الفروق بين (الطلاب) و(المسؤولين) في المتوسط الحسابي على عبارات المحور الثاني: عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في جميع العبارات عدا العبارات أرقام (١١، ٢٦، ٢٧/ج، ٣٠)، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٠.٠١ إلى ١١.٥٦).

مناقشة التساؤل الثاني للإجابة على التساؤل الثاني وهو ما هي الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب مدرسة سكاكا العالمية؟ يتضح من جدول (١٥) والخاص بدلالة الفروق بين (الطلاب) و(المسؤولين) في المتوسط الحسابي على عبارات المحور الثاني الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة لممارسة الأنشطة الترويحية لطلاب مدرسة سكاكا العالمية عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في جميع العبارات عدا العبارات أرقام (١١، ٢٦، ٢٧/ج، ٣٠)، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٠.٠١ إلى ١١.٥٦).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "بو عزيز محمد" (٢٠١٨) أن الترويح الرياضي يختلف في خصائصه عن الأنشطة الرياضية الأخرى كرياضات المنافسة، من نواحي مختلفة، الأهداف والدوافع، التكلفة المادية، تأثير النتائج، الوسائل والأدوات وغيرها.. وإنما هو نشاط إختياري جاد وغرضه في ذاته، لا يهدف إلى الكسب المادي، يمارس من أجل المتعة وتحقيق السعادة والسرور. (٣: ٧١) ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أن توفير الإمكانيات المادية والبشرية تساهم في القيام بكافة الأنشطة الترويحية بالمدرسة وتحقق أهداف الأنشطة الترويحية.

عرض نتائج المحور الثالث لإستمارة الطلاب :

جدول (١٦)

التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات الطلاب على عبارات المحور الثالث ن = ٥٠٠

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة
	ك	%	ك	%	ك	%			
١	٤١٨	٨٣.٦٠	٣٨	٧.٦٠	٤٤	٨.٨٠	*٥٦٨.٦٢	٢.٧٥	٨٧.٤٠
٢	٤٤٥	٨٩.٠٠	٢٩	٥.٨٠	٢٦	٥.٢٠	*٦٩٧.٢٥	٢.٨٤	٩١.٩٠
٣	٤٣٩	٨٧.٨٠	٣٣	٦.٦٠	٢٨	٥.٦٠	*٦٦٧.٥٦	٢.٨٢	٩١.١٠
٤	٤٥١	٩٠.٢٠	٢٧	٥.٤٠	٢٢	٤.٤٠	*٧٢٧.٦٨	٢.٨٦	٩٢.٩٠
٥	٤٣٧	٨٧.٤٠	٣٥	٧.٠٠	٢٨	٥.٦٠	*٦٥٧.٨٧	٢.٨٢	٩٠.٩٠
٦	٤٣٧	٨٧.٤٠	٣٣	٦.٦٠	٣٠	٦.٠٠	*٦٥٧.٧٥	٢.٨١	٩٠.٧٠

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٦) والخاص بالتكررات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة لاستجابات الطلاب على عبارات المحور الثالث: وجود فروق معنوية بين الإجابات في جميع العبارات، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٥٦٨.٦٢ إلى ٧٢٧.٦٨) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٨٧.٤٠ إلى ٩٢.٩٠) وقد حققت عبارة رقم (٤) أعلى موافقة بنسبة ٩٢.٩٠%، وجاءت في المرتبة الأخيرة عبارة رقم (١) بنسبة ٨٧.٤٠%.

مناقشة التساؤل الثالث للإجابة على التساؤل الثالث وهو ما مدى توافر أساليب التحفيز للطلاب على ممارسة الأنشطة الترويحية بمدرسة سكاكا العالمية؟ يتضح من جدول (١٦) والخاص بالتكررات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة لاستجابات الطلاب على عبارات المحور الثالث وجود فروق معنوية بين الإجابات في جميع العبارات، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٥٦٨.٦٢ إلى ٧٢٧.٦٨) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٨٧.٤٠ إلى ٩٢.٩٠) وقد حققت عبارة رقم (٤) أعلى موافقة بنسبة ٩٢.٩٠%، وجاءت في المرتبة الأخيرة عبارة رقم (١) بنسبة ٨٧.٤٠%. وفي هذا الصدد تؤكد نتائج دراسة دانيل وآخرون Daniel et all (٢٠١٢) أن ممارسة الترويح تعمل على تنمية ودعم التفكير ويعمل على تنمية العلاقات الإجتماعية وتوطيد الصداقات واكساب الممارس القيم والمثل الأخلاقية والإجتماعية والجمالية. (١٦: ٦٧٧)

وذكر محمد السنودي وآخرون (٢٠١٧)، نقلاً عن الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح AAHPER، في أن المشاركة الترويحية تعود على الأفراد بالمنافع منها كالشعور بالسعادة وتحسين العلاقات الإجتماعية كما تؤثر على الجوانب العقلية بإثرائها للثقافة الترويحية لديهم. (٥٠: ١١)

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أن للحوافز أهمية تتمثل في أنها تعتبر محركاً لرغبات الطالب في ممارسة الأنشطة الترويحية، كما تساهم في استقراره داخل المدرسة كونها تتيح له مزيداً من المزايا التي تحسن من مستوى آدائه، فعدم فعالية الحوافز وعدم استجابتها لتطلعات الطلاب من شأنه أن ينعكس سلباً على مستوى أداء الطالب.

عرض نتائج المحور الثالث لإستمارة المسئولين :

جدول (١٧)

التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المسئولين على عبارات المحور الثالث ن = ١٣٠

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		ك	ن
	%	ك	%	ك	%	ك		
١	٨٣.٨٥	١٠٩	٩.٢٣	١٢	٦.٩٢	٩	١٤٩.٣٧*	٢.٧٧
٢	٨٧.٦٩	١١٤	٦.٩٢	٩	٥.٣٥	٧	١٧٢.٩١*	٢.٨٢
٣	٨٣.٨٥	١٠٩	٦.٩٢	٩	٩.٢٣	١٢	١٤٩.٣٧*	٢.٧٥
٤	٨٦.٩٢	١١٣	٥.٣٨	٧	٧.٦٩	١٠	١٦٨.١١*	٢.٧٩
٥	٨٣.٨٥	١٠٩	٧.٦٩	١٠	٨.٤٦	١١	١٤٩.٢٨*	٢.٧٥
٦	٨٦.٩٢	١١٣	٧.٦٩	١٠	٥.٣٨	٧	١٦٨.١١*	٢.٨٢

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٧) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة لاستجابات المسئولين على عبارات المحور الثالث: وجود فروق معنوية بين الإجابات في جميع العبارات، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (١٤٩.٢٨ إلى ١٧٢.٩١) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٨٧.٣١ إلى ٩١.١٥) وقد حققت عبارة رقم (٢) أعلى موافقة بنسبة ٩١.١٥%، وجاءت في المرتبة الأخيرة عبارة رقم (٣) بنسبة ٨٧.٣١%.

مناقشة التساؤل الرابع للإجابة على التساؤل الرابع وهو ما هي أساليب تنفيذ الأنشطة الترويحية المتوفرة لطلاب مدرسة ساكا العالمية؟ يتضح من جدول (١٧) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة لاستجابات المسئولين على عبارات المحور الثالث وجود فروق معنوية بين الإجابات في جميع العبارات، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (١٤٩.٢٨ إلى ١٧٢.٩١) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٨٧.٣١ إلى ٩١.١٥) وقد حققت عبارة رقم (٢) أعلى موافقة بنسبة ٩١.١٥%، وجاءت في المرتبة الأخيرة عبارة رقم (٣) بنسبة ٨٧.٣١%. وأكدت دراسة كلاً من محمد الشاعر، إسلام شكر (٢٠١٦) أن التخطيط هو العنصر الأول الذي يساعد على تحقيق أهداف العملية الإدارية، ومن الصعب على أي منظمة أن تمارس نشاطها بدون وظيفة التخطيط للبعد عن العشوائية أو الارتجال مما يترتب عليه مواقف سيئة حرجة عاجزة عن التصرف تهدد مستقبل المنظمة، لذا فإن تجنب هذه المواقف الحرجة توجب الحاجة للتخطيط على إعتبار أن التخطيط بمفهومه العام هو عملية إدارية تتضمن تحديد الأهداف ووسائل

تحقيقها. (١٠: ١٦٠) ويشير كلاً من أشرف الصايغ، سحر خليفة (٢٠٢٠) إلى أن التخطيط من أهم الخطوات وأولها في أي عمل يقوم بها الانسان في حياته، حيث يكون سبب نجاح وتقدم وتطور أي عمل إذا كان مرتبطاً بالتخطيط السليم المرتبط بالواقع والتخطيط يشمل جميع مجالات الحياة الإقتصادية والسياسية والتربوية والإجتماعية. (١٥٢:٢)

ومن خلال ماسبق ترى الباحثة أن التخطيط هو الأساس اللازم لتنفيذ الأعمال والبرامج الترويجية على أسس علمية مدروسة وتوضح أيضاً طرق ووسائل تنفيذها، مما يوفر علينا الكثير من الوقت وما إلى ذلك من متغيرات.

عرض نتائج المحور الرابع لإستمارة المسئولين :

جدول (١٨)

التكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة باستجابات المسئولين على عبارات المحور الرابع ن = ١٣٠

رقم العبارة	موافق		إلى حد ما		غير موافق		ك	ن
	%	ك	%	ك	%	ك		
١	٥٨	٤٤.٦٢	٤٤	٣٣.٨٥	٢٨	٢١.٥٤	١٠.٤٠*	٦١.٥٤
٢	٢٤	١٨.٤٦	١٨	١٣.٨٥	٨٨	٦٧.٦٩	٦٩.٤٨*	٢٥.٣٨
٣	٨٣	٦٣.٨٥	٢٣	١٧.٦٩	٢٤	١٨.٤٦	٥٤.٤٨*	٧٢.٦٩
٤	٩٢	٧٠.٧٧	٢٤	١٨.٤٦	١٤	١٠.٧٧	٨٣.١٤*	٨٠.٠٠
٥	٧٢	٥٥.٣٨	٢٧	٢٠.٧٧	٣١	٢٣.٨٥	٢٨.٦٣*	٦٥.٧٧
٦	٦٣	٤٨.٤٦	١٤	١٠.٧٧	٥٣	٤٠.٧٧	٣٠.٩٤*	٥٣.٨٥
٧	٣٧	٢٨.٤٦	٣٤	٢٦.١٥	٥٩	٤٥.٣٨	٨.٦٠*	٤١.٥٤
٨	٥٦	٤٣.٠٨	٢٦	٢٠.٠٠	٤٨	٣٦.٩٢	١١.١٤*	٥٣.٠٨
٩	٣٧	٢٨.٤٦	١٤	١٠.٧٧	٧٩	٦٠.٧٧	٥٠.١٤*	٣٣.٨٥

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٨) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة لاستجابات المسئولين على عبارات المحور الرابع: وجود فروق معنوية بين الإجابات في جميع العبارات، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٨.٦٠ إلى ٨٣.١٤) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٢٥.٣٨ إلى ٨٠.٠٠) وقد حققت عبارة رقم (٤) أعلى موافقة بنسبة ٨٠.٠٠%، وجاءت في المرتبة الأخيرة عبارة رقم (٢) بنسبة ٢٥.٣٨%.

مناقشة التساؤل الخامس للإجابة على التساؤل الخامس وهو ما هي أساليب الدعم والتفوييم لتحسين وتطوير الأنشطة الترويجية بمدرسة سكاكا العالمية؟ يتضح من جدول (١٨) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية الخاصة لاستجابات المسئولين

على عبارات المحور الرابع : وجود فروق معنوية بين الإجابات في جميع العبارات، حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (٨.٦٠ إلى ٨٣.١٤) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥ وبنسبة موافقة بلغت ما بين (٢٥.٣٨ إلى ٨٠.٠٠) وقد حققت عبارة رقم (٤) أعلى موافقة بنسبة ٨٠.٠٠%، وجاءت في المرتبة الأخيرة عبارة رقم (٢) بنسبة ٢٥.٣٨% وتؤكد عمادة ضمان الجودة، والإعتماد الأكاديمي (٢٠١٤) أن تقويم التعلم هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة للمنهج، وكذلك نقاط القوة والضعف به، حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة. (٤٢:٧) وتشير نورا الشامخ (٢٠١٨) إلى عمليات التقويم فإن لم تكن على درجة عالية من الدقة والأتقان في أساليبها ووسائلها، تأتي نتائجها مضللة وغير صحيحة الأمر الذي يترتب عليه اتخاذ قرارات وإجراءات خاطئة تضر بالنظام التربوي والتعليمي أكثر مما تفي. (١٤:١٤)

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أن هناك مجموعة من الأنشطة الترويحية تتوفر داخل المدرسة وهي تعتبر مصدر قوة في جذب الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الترويحية، وأيضاً ما تمتلكه المدرسة من نقاط ضعف في أن لا يتم عمل مقارنات بين نتائج قياس الأداء للأنشطة الترويحية للمدرسة عبر فترات زمنية مختلفة، لا يتم عمل إحصائيات عن نسب المشاركة الطلابية في الأنشطة الترويحية سنوياً، لا يتم معالجة نقاط الضعف.

الإستخلاصات:

في ضوء ما سبق توصلت الباحثة إلى الإستخلاصات التالية :

- وجود وعى بفلسفة الترويح " مفهوم - أهمية الترويح " لدى الطلاب والمسؤولين بمدرسة سكاكا العالمية من خلال أن الترويح نشاط يمارس في أوقات الفراغ، نشاط هادف وبناء.
- أكثر الإمكانيات المادية توفراً في المدرسة من وجهة نظر الطلاب لأنشطة كرة القدم وكرة الطائرة وكرة اليد من الأنشطة الرياضية، والرسم والتلوين من الأنشطة الفنية، وخدمة البيئة وكشافة ومرشدات من الأنشطة الخلوية، والندوات الثقافية من الأنشطة الثقافية، وذكرى البيعة للملك في الأنشطة الإجتماعية.
- أما بالنسبة للمسؤولين فكانت أكثر الإمكانيات المادية توفراً بالمدرسة لأنشطة كرة القدم من الأنشطة الرياضية، والرسم والتلوين ويليه عزف الموسيقى من الأنشطة الفنية، والمعسكرات من الأنشطة الخلوية، وتأليف الشعر والقصص من الأنشطة الثقافية، وذكرى البيعة للملك من الأنشطة الإجتماعية.

- تتوفر بالمدرسة الإمكانيات المادية لجميع الأنشطة الترويحية ولكن الميزانية المحددة غير كافية والأدوات والأجهزة غير مناسبة لعدد الطلاب المشاركين بالأنشطة كما ان الإمكانيات البشرية للنشاط الخلوي والفني غير متوفرة وعدد المشرفين على الأنشطة الترويحية قليل هذا بناءً عن استجابات الطلاب والمسؤولين.
- اجمعت الطلاب على وجود أساليب لتحفيز ممارستهم للأنشطة الترويحية مثل مشاركة المدرسين المفضلين للطلبة في ممارسة الأنشطة الترويحية، الجدول الزمني لممارسة الأنشطة يتناسب مع أوقات الفراغ لدينا، الإستجابة للشكاوي والمقترحات المقدمة من الطلبة.
- اجمعت المسؤولين على وجود أساليب لتنفيذ الأنشطة الترويحية المتوفرة لطلاب المدرسة مثل يعلن عن الأنشطة الترويحية للطلبة مع بداية العام الدراسي، كما يتم التعرف على رغبات الطلاب وخصائصهم قبل وضع الخطة، ويتم تنفيذ الأنشطة الترويحية للطلبة من خلال خطة موضوعة.
- لا تستخدم المدرسة أساليب دعم لتحسين وتطوير الأنشطة الترويحية، لا يتم عمل إحصائيات عن نسب المشاركة الطلابية في الأنشطة الترويحية سنوياً، لا يتم عمل مقارنات بين نتائج قياس الأداء للأنشطة الترويحية للمدرسة عبر فترات زمنية مختلفة بالمدرسة، لا يتم تحليل نتائج تقييم الأداء للأنشطة الترويحية لطلبة المدرسة، يتم تعزيز نقاط القوة، يتم معالجة نقاط الضعف.

التوصيات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات الآتية :

- اهتمام المدرسة بوضع خطط لشغل وقت الفراغ لدى الطلاب خلال العطلات الصيفية وذلك لحاجاتهم الماسة لتلك البرامج لممارسة مختلف الأنشطة الترويحية لمواجهة احتياجاتهم.
- توجيه طلاب المدرسة نحو ممارسة النشاط الترويحي لتنمية التفكير الإيجابي لديهم.
- تشجيع المسؤولين على تنفيذ الأنشطة الترويحية بالمدرسة سواء كان التشجيع مادياً أو معنوياً مما يرفع من روحهم المعنوية ويحثهم على التجديد المستمر في تنفيذ الأنشطة.
- تخصيص ميزانية خاصة للأنشطة الترويحية بالمدرسة لتوفير الإمكانيات المادية من قاعات وصالات مجهزة لممارسة الأنشطة الترويحية.
- إصدار مجلات مصورة تحتوي على برامج الأنشطة ومكان ممارسة الأنشطة مع مراعاة التخطيط الجيد وتوقيت الممارسة بحيث تتناسب مع مواعيد العمل.
- تحليل النتائج سنوياً لغرض تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف.

((المراجع))**أولاً : المراجع العربية :**

- ١- إسلام منصور عبد المنعم: دراسة تقييمية لتطوير الأنشطة الترويحية بدور الأيتام بمحافظة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠١٤م.
- ٢- أشرف منذر الصايغ، سحر فضل خليفة: فعالية تخطيط مديري المدارس الحكومية وعلاقتها بتحقيق الجودة الشاملة للعملية التعليمية من وجهة نظر المشرفين التربويين والإداريين في محافظات شمال الضفة الغربية، المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية، مجلد ١، عدد ٢، ٢٠٢٠م.
- ٣- بو عزيز محمد: مدى اسهامات الممارسة الترويحية الرياضية على بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى أساتذة التعليم المتوسط: دراسة ميدانية أجريت على متوسطتي أولاد بو غانم ولاية مستغانم، رسالة دكتوراة، جامعة عبد الحمد بن باديس مستغانم، ٢٠١٨م.
- ٤- جودت أحمد سعادة، ابراهيم عبد الله محمد : المنهج المدرسي المعاصر، ط (٨)، دار الفكر، عمان، ٢٠١٦م.
- ٥- صفوت علي جمعة: هيكل تنظيمي مقترح لإدارة الأنشطة الترويحية برعاية الشباب جامعة الإسكندرية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، مجلد ١، عدد ٦١، ٢٠١٩م.
- ٦- عبير يحي بهنسي: تقييم الأنشطة الترويحية في القاعات الرياضية التابعة للإدارات التعليمية بمحافظة الأسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية، ٢٠١٦م.
- ٧- عمادة ضمان الجودة، الإعتماد الأكاديمي: استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم، الرياض: مشروع تأسيس الجودة والتأهل لإعتماد المؤسسي والبرامجي، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، ٢٠١٤م.
- ٨- العيد بن شميصة: محددات ممارسة الترويح الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية تيارت، مجلة المحترف: جامعة زيان عاشور الجلفة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، عدد ١٣، ٢٠١٧م.
- ٩- العيد بن شميصة: ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية وعلاقتها بتحقيق الوعي الثقافي الترويحي الرياضي والرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح- ورقلة، مجلد ٤، عدد ١١، ٢٠١٩م.

- ١٠- محمد علي الشاعر، إسلام صابر شكر: واقع التخطيط الإستراتيجي لإعداد المنتخبات بالإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة الزقازيق، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، العدد ٨٨ ، ٢٠١٦م.
- ١١- محمد كمال السمنودي وآخرون: مدخل الترويح الرياضي، مكتبة الإيمان، المنصورة، ٢٠١٧م.
- ١٢- مصطفى كامل محسن: تقويم خطة النشاط الترويحي لنادي دجلة الرياضي في محافظة ميسان بالعراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الأسكندرية، ٢٠١٧م.
- ١٣- منال محمد ابراهيم: تقويم خطة الأنشطة الترويحية في ضوء إحتياجات أعضاء نادي سموحة الرياضي الإجتماعي بالأسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الأسكندرية، ٢٠١٨م.
- ١٤- نورا الشامخ: التقويم في التعليم، شبكة الألوكة- قسم الكتب، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٨م.
- ١٥- اليونيسكو، عبده ابراهيم عبده محمد: المشى الترويحي كمؤشر لتحقيق الشعور بجودة الحياة لدى كبار السن، المؤتمر العلمي الدولي السابع لكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة حلوان تحت عنوان : التنمية البشرية والقضايا المعاصرة، مصر، ٢٠١٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

16. Daniel,O., Arnold,B., And Arend,L.: Exploring Visitor Movement Patterns In Natural Recreational Areas, Tourism Management, Volume 33, Issue 3, June 2012, Pages 672-682.
17. Patsalides: Assessing And Learning. United States: Agency For International Development, USA, M. (2012) .
18. Sani, M. U., & Olaosebikan, B. T.: Influence Of Recreational Activities On Physical, Emotional And Social Well-being Among Students Of Federal University Dutsin-ma, Katsina State, Nigeria. Journal Of Physical Education Research, Volume 5, Issue III, September 2018, pp.51-54.