مقترح لمقرر التطبيقات التدريسية في ضوء متطلبات الجودة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان

*د/ مصطفي محمد جمعة محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العالم المعاصر بالتطورات السريعة والمستمرة في مجال المعرفة العلمية والتقنية وقد أدت ثورة المعلومات وتعدد قنوات المعرفة الي ضرورة الاهتمام بإعداد الطالب المعلم وثقله بالعديد من المهارات التدريسية التي تؤهله للعمل بالمجال الرياضي كما إن المتفحص لواقع المنظومة التعليمية بالوطن العربي سيجد أن هناك مجموعة من المبررات القوية تدعونا للإهتمام بتوظيف التربية العملية في العملية التعليمية

ويشير "**جودت أحمد سعادة، عبدالله محمد إبراهيم**" (٢٠١٤م) إلى أنه زاد الإهتمام بالمنهج كثيراً خلال العقود العديدة الماضية، وذلك بعد التطورات العلمية والتكنولوجية من جهة، وبعد إجراء الدراسات والبحوث العديدة في ميدان التربية من جهة أخرى، ولم تحدث هذه التطورات في مجال المنهج فجأة، أو خلال فترة زمنية قصيرة بل أخذت وقتاً طويلاً وكافياً نسبياً، تم من خلاله إدخال التحسينات، وطرح مقترحات التطوير والتحسين والتعديل، بما يتناسب مع هذه المتغيرات والتقدم المعرفي، وذلك بهدف مواكبة احتياجات الطالب المعلم وميوله واتجاهاته وقدراته المتجددة، واحتياجات المجتمع. (٧: ٢٧)

وفي خضم التغيرات التكنولوجية لا يمكن لقطاع التعليم الا أن يتأقلم مع هذه التغيرات ويدرج في سياسته التربوية قسطاً كبيراً من الوسائل والخدمات الاليكترونية الحديثة ومن الضروري أن يكون هذا الادماج شكلاً ومضموناً ليطال الوسيلة والمنهج والمحتوي التعليمي علي حد سواء (٢٥: ٤٩)

ويشير "**عبداللطيف حسين فرج**" (٢٠٠٩م) أن المنهج يتأثر بعوامل مختلفة منها: العلم والثقافة والتربية والمجتمع والطالب والبيئة وبمختلف جوانب الحياة الأخرى، فإننا نجد هذه العوامل في تفاعل عضوي مستمر فيما بينها لذى فإن أهمية التطوير والعمل المستمر تهدف أولاً وأخيراً إلى الوصول بالمنهاج إلى الصورة المطلوبة والمرجوة. (١٢: ٢٨)

وقد أصبح الأهتمام بالجودة هو الصفة السائدة الان في العملية التعليمية بكل جوانبها ولاشك أن مفهوم الجودة يعتبر ناتج للعديد من العوامل والمتغيرات العالمية الحديثة التي هي جوهر هذا العصر الذي يطلق عليه عصر التغيير المستمر وهذا يتطلب من معلم التربية الرياضية أن يكون قادراً علي التعامل مع المستجدات الحديثة مع حل مشكلاته بكفاءة (١٩: ٢٠)

وتشير المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٧) الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد (٢٠٠٨م) إلى أن الجودة الشاملة في التعليم العالي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية التعليمية سواء ما يتعلق منها بالمدخلات والعمليات والمخرجات، ولكي يعمل النظام بجودة يجب أن توافق المخرجات (الخريجون) حاجات المستفيدين منه، وهذا لن يأتي إلا إذا كانت المدخلات تتطابق مع حاجات النظام للعمل بكفاءة وتؤدي العمليات الأهداف المطلوبة منها طبقاً للمواصفت القياسية للأداء.(١: ١٠)(٢: ١٦)

كما تضيف الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٨/ ٢٠٠٩م) أن معايير الجودة تهدف إلى وصول المتعلم والمناهج إلى مستوى التمكن من خلال تحقيق مؤشرات الأداء المرجوة، أي أن الجودة في المناهج تعني" التعلم للتميز" ولذى فإن دواعي تطبيق معايير الجودة في المناهج يمكن تحديدها في التطور العلمي والتكنولوجي وظهور مجتمع المعرفة وإنتاج وصناعة المعرفة، مراعاة إحتياجات سوق العمل التي تتطور فيها المهارة بسرعة كبيرة والتي تحتاج لمهارات معينة تتحقق بتطوير المناهج من خلال مراعاتها لمعايير الجودة. (٣: ٩٧)

ومما لاشك فيه أن المسئولين في كليات التربية الرياضية يسعون من حين لآخر لتطوير وتحديث برامج الإعداد، مما دفع الكثير من الكليات إلى تغيير لوائحها وتحديث مناهجها الدراسية بهدف إعداد الكوادر الرياضية المتخصصة باستخدام كافة الطرق والوسائل التكنولوجية الحديثة لسد احتياجات سوق العمل، وفي هذا الإطار قامت الكلية بعمل لائحة في ضوء متطلبات العمل المهني ومواكبة ظروف العصر الحالي من خلال جودة المخرجات والمتمثل في خريج الكلية، ونظراً للدور الذي تلعبه التطبيقات التدريسية في إعداد المعلم المهني وفي تفعيل طرق التدريس والمناهج، والتربية الحركية وتكنولوجيا التعليم وكذلك التربية العملية لذا يقترح الباحث أن يكون هذا المقرر مواكباً لمتطلبات الجودة، وقد أوصي كلاً مؤتمر كلية التربية بجامعة الملك سعود ٢٠١٥م بعنوان:(معلم المستقبل: إعداد وتطويره) ومؤتمر "تطوير التعليم" نوفمبر ٢٠١٦م والمؤتمر الدولي الخامس "التعليم في عصر الابتكار: في نوفمبر ٢٠١٩م والمؤتمر الدولى الأول بكلية التربية بسوهاج بعنوان "المعلم ومتطلبات العصر الرقمي في نوفمبر ٢٠١٩ والتي أوصت جميع هذه المؤتمرات بضرورة وضع برامج أو مقررات دراسية فى خطط إعداد المعلمين وإعداد البرامج المختلفة لهم بما يساير متطلبات هذا العصر، كل هذه الاسباب دفعت الباحث الي وضع مقترح لمقرر التطبيقات التدريسية في ضوء متطلبات الجودة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان.

هدف البحث :

يهدف البحث إلي وضع مقترح لمقرر التطبيقات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان في ضوء متطلبات الجودة.

تساؤلات البحث:

١- ما الأهداف المقترحة لمقرر التطبيقات التدريسية في ضوء متطلبات الجودة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ؟

٢- ما محتوى المقترح النظري والتطبيقي لمقرر التطبيقات التدريسية في ضوء متطلبات الجودة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ؟

٣- ما الطرق والاساليب والوسائل التكنولوجية اللازمة لتنفيذ مقرر التطبيقات التدريسية في ضوء متطلبات الجودة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان

٤- ما أساليب التقويم المناسبة لمقرر التطبيقات التدريسية المقترح في ضوء متطلبات الجودة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ؟

المصطلحات الواردة في البحث:

- **الجودة: Quality**

عرّف **المعهد الأمريكي للمعاييرANSI** الجودة بأنها: جملة السمات والخصائص للمنتج، أو الخدمة التي تجعلها قادرة على الوفاء باحتياجات معينة.(٣٣: ١١)

- **التطبيقات التدريسية (اجرائي)**

مجموعة من الخبرات العملية والعلمية للطالب المعلم تتضمن عدة معلومات ومهارات تعمل علي تطبيق المواد النظرية خلال فترة الدراسة بطريقة عملية علي أرض الواقع.

الدراسات السابقة : (مرفق ١)

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية لمناسبته لطبيعة البحث

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث :

- أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وتدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية والقائمين على تدريس التربية العملية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وتدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية والقائمين بتدريس التربية العملية بكليات التربية الرياضية

حيث بلغ عددها (٣٠) عضو هيئة تدريس للعينة الاساسية وعدد(١٠) أعضاء هيئة تـــدريس للعينة الاستطلاعية.

أدوات جمع البيانات :

اعتمد الباحث في جمع بيانات هذا البحث على الاستبيان وقام بتصميم ثلاثة استمارات استبيان وفقاً للخطوات التالية:

- **الاستمارة الأولى:** استهدفت تحديد أهداف المقرر المقترح ولتصميم هذه الاستمارة وفقـــاً للمعايير الاكاديمية لقطاع التربية الرياضية مراعياً الخطوات العلمية في استخدام المعايير وتوظيفها في بناء الاهداف حيث قام الباحث بالخطوات الآتية:
- تحليل المراجع العلمية في مجال المناهج وطرق التدريس بشكل عام وبناء المناهج وفقـــاً لمعايير الجودة مثل (٣)، (٤)، (٥)، (٧)، (٨)، (٩).

اتبع الباحث تقسيم قائمة الأهداف المقترحة إلى ثلاث أقسام وفقاً للمحاور الآتية:

- المحور الأول: أهداف معرفية. - المحور الثاني: أهداف وجدانية (إنفعالي).
- المحور الثالث: أهداف مهارية (نفس حركي).

تم عرض هذه المحاور على (١٢) من الخبراء مرفق رقم (١٧) للتعرف على مـــدى مناسبتها ومدى كفاية هذه المحاور وتم الاتفاق من الخبراء بنسبة (١٠٠%) على مناسبة هـــذه المحاور وكفايتها لتحقيق الهدف منها.

قام الباحث بتصميم استمارة الأستبان الخاصة بالأهداف، وفقاً للمعـــايير الأكاديميـــة القياسية لقطاع التربية الرياضية- متبعاً الخطوات العلمية من حيث إستخدام المعايير وتوظيفها في بناء الأهداف، من ثم عرض الإستمارة على السادة الخبراء، ثم قام الباحث بحساب الدرجة المقدرة والنسبة المئوية، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٥% فـــأكثر من مجموع آراء السادة الخبراء، حيث تراوحت النسبة المؤية لاراء الخبراء حول الأهـــداف العامة والخاصة للمقرر المقترح مابين (٨٥,٢٩%- ١٠٠%) ويوضح ذلك مرفق (٣)

المعاملات العلمية للاستمارة:

صدق المحكمين:

قام الباحث بعد تصميم استمارة الاستبيان الخاصة بالأهداف العامة والخاصة بعرضها على السادة الخبراء في صورته الأولية ومن ثم احتساب الدرجة المقدرة والنســـبة المئويـــة، وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية والتعديل والأضافة والحذف للوصول إلى الاســـتمارة بصورتها النهائية حيث لم يطرأ عليها اي تعديل مرفق(٤)، مرفق(٥) يوضح ذلك.

ثبات الاستمارة:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية وذلك لغرض حساب الثبات لاستمارة الأهداف وذلك من خلال التطبيق وإعادة التطبيق على عينة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ عددهم (١٠) أعضاء وذلك بفارق زمني بين التطبيقين مدته (١٥) يوم، خلال الفترة ٢/٤: ٢٠٢٠/٢/١٨م حيث تراوحت معاملات الأرتباط بين العبارات في التطبيق الأول والثاني ما بين (٠,٦٦١-١.٠٠٠)، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يؤكد أن عبارات الاستبيان تتسم بالثبات ويوضح ذلك مرفق (٥)

- استمارة استبيان لتحديد المحتوى العلمي النظري والتطبيقي الذي يحقق الهدف من تدريس مقرر التطبيقات التدريسية.

- إجراءات الاستمارة:

بعد التوصل إلى قائمة التطبيقات التدريسية وتحديد أهدافها قام الباحث ببناء المحتوى العلمي النظري والتطبيقي، من ثم عرض الإستمارة على السادة الخبراء، ثم قام الباحث بحساب الدرجة المقدرة والنسبة المئوية، حيث أرتضى الباحث اختيار العبارات التي حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموع آراء السادة الخبراء، حيث تراوحت النسبة لآراء السادة الخبراء مابين (٩١,١٧- ١٠٠%) في المحتوى النظري وبمجموع بلغ (٩٨,٥٧%)، في حين تراوحت النسبة المئوية للمحتوى التطبيقي (٩٦,٩٧- ١٠٠%)، وبمجموع بلغ (٩٩,٠١%) ويوضح ذلك مرفق (٦).

- المعاملات العلمية للاستمارة:

- صدق المحكمين:

قام الباحث بعد تصميم استمارة الاستبيان الخاصة بالمحتوى العلمي النظري والتطبيقي بعرضها على السادة الخبراء في صورته الأولية ومن ثم احتساب الدرجة المقدرة والنسبة المئوية، وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية والتعديل والأضافة والحذف للوصول إلى الاستمارة بصورتها النهائية حيث لم يطرأ عليها اي تعديل مرفق (٧)، مرفق(٦) يوضح ذلك.

- ثبات الاستمارة:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية وذلك لغرض حساب الثبات لاستمارة المحتوى وذلك من خلال التطبيق وإعادة التطبيق على عينة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ عددهم (١٠) أعضاء وذلك بفارق زمني بين التطبيقين مدته (١٥) يوم، خلال الفترة ٣/١: ٢٠٢٠/٣/١٥م، حيث تراوح معامل الإرتباط لعبارت الاستبيان للمحتوي النظري ما

بين (٠,٧٠٩ : ١,٠٠%) وبلغ معامل إرتباط المحور ككل (٠,٩٨٩%) كما تراوح معامل الإرتباط لعبارت الاستبيان للمحتوي التطبيقي مابين(٠,٦٤٨ : ٠,٩٤٣%) وبلغ معامل إرتباط المحور ككل (٠,٩٦٠%) وكانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، مما يؤكد أن محتويات الاستمارتين تتسم بقيمة ثبات عالية ويوضح ذلك مرفق (٨).

- استمارة استبيان لتحديد الوسائل التكنولوجية المساعدة والإمكانات المادية والبشرية.

- إجراءات الاستمارة:

قام الباحث بإقتراح مجموعة من الوسائل التكنولوجية والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح، ثم عرضها على السادة الخبراء، واحتساب الدرجة المقدرة والنسبة المئوية، حيث أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٥% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، حيث تراوحت اراء الخبراء مابين(٧٣,٥٢ إلى ١٠٠%) ويوضح ذلك مرفق (٩)

- المعاملات العلمية للاستمارة:

- صدق المحكمين:

قام الباحث بعد تصميم استمارة الاستبيان الخاصة بالوسائل التكنولوجية والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح بعرضها على السادة الخبراء في صورته الأولية ومن ثم احتساب الدرجة المقدرة والنسبة المئوية، وذلك للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية والتعديل والأضافة والحذف للوصول إلى الاستمارة النهائية حيث لم يطرأ عليها اي تعديل مرفق (١٠) ومرفق (٩) يوضح ذلك

- حساب الثبات:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعيية وذلك لغرض حساب الثبات لاستمارة الوسائل التكنولوجية والإمكانات المادية والبشرية وذلك من خلال التطبيق وإعادة التطبيق على عينة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ عددهم(١٠) أعضاء وذلك بفارق زمني بين التطبيقين مدته (١٥) يوم، خلال الفترة ٣/٢٢: ٤/٥/ ٢٠٢٠م، حيث تراوح معامل الإرتباط للعبارت ما بين (٠.٦٦٧ : ١,٠٠%) مما يؤكد أن محتويات المحور تتسم بقيمة ثبات عالي، وأنها ستعطي نفس النتائج ما إذا تم تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة. ويوضح ذلك مرفق (١١).

- تحليل المحتوى لتحديد طرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح للتطبيقات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان.

- الهدف من تحليل المحتوى:

يهدف تحليل المحتوى إلى تحديد طرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح للتطبيقات التدريسية.

- **خطوات الإعداد:**

قام الباحث بتحليل مجموعة من المراجع العلمية المتخصصة في المناهج وطرق التدريس عموماً، ومناهج وطرق تدريس التربية الرياضية خصوصاً، وذلك لتحديد طرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي، مرفق (١٢)، ومرفق (١٣)، والتي بلغت المراجع العلمية لتحليل طُرق التدريس (٤٠) مرجع، منها (٢١) مرجع علمي، وعدد (١٩) دراسة سابقة أُجريت خلال (٢٠٠٢م: ٢٠١٩م)، كما بلغت عدد المراجع العلمية التي تم تحليلها لتحديد أساليب التدريس(٤٤) مرجع، منها (٢٢) مرجع علمي، وعدد(٢٢) دراسة سابقة أُجريت خلال (٢٠٠٠م: ٢٠١٩م)، حيث تراوحت النسبة المئوية لطُرق التدريس مابين(٢٥: ٨٥)،وارتضي الباحث بطرق التدريس التي تزيد نسبتها عن ٦٠% وهي (المحاضرة- المناقشة والحوار- الطريقة الكلية- الطريقة الجزئية- الطريقة الكلية الجزئية) بينما تم استبعاد طريقتي المحاولة والخطأ والتدريس من خلال اللعب وذلك لأنهما لم يتجاوزا النسبة التي ارتضاها الباحث، في حين تراوحت النسبة المئوية لأساليب التدريس ما بين (٢٧.٢٧:٧٧.٢٧%)، حيث أرتضى الباحث أساليب التدريس التي ذادت نسبتها المئوية عن (٦٠%) وهي أسلوب (الأمر- التعلم التبادلي- الاكتشاف- حل المشكلات- التعلم الذاتي) وذلك لإهميتها في تنفيذ محتوى التطبيقات التدريسية حيث من الصعب التدريس بطريقة واحدة وأسلوب واحد بينما تم حذف أسلوب (الممارسة- التفكير الابداعي- التعلم التعاوني- التعلم باللعب- المحاضرة- المناقشة- المهام التعليمية- التعلم التنافسي- العصف الذهني) حيث لم تتجاوز هذه الأساليب النسبة المئوية التي ارتضاها الباحث.

- **تحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات السابقة لتحديد أساليب تقويم المقرر**

- **خطوات التحليل:**

قام الباحث بتحليل بعض المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص، وكذلك الدراسات المرتبطة في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، والذي بلغ عددهم (٤٥) مرجع منها (٢٢) مرجع، و(٢٣) دراسة، ما بين أعوام (٢٠٠١م:٢٠١٩م) مرفق (١٥)، حيث أن النسبة المئوية لتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات السابقة حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي المقترح تراوحت ما بين (٦٢,٢٢%: ٩٥,٥٥%)، وارتضي الباحث عن أساليب التقويم التي ذادت نسبتها عن ٦٠% ويعتبر الباحث هذه الأساليب مناسبة للمقرر المقترح.

- **المقرر المقترح مرفق (٢)**

- **تطبيق الاستمارة**

تم التطبيق عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي نظراً لوجود فيرس كورونا المستجد وذلك في الفترة من ٤/٣٠ الي ٢٠٢٠/٦/٢٠م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية والتي تمثلت في:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الدرجة المقدرة.
- النسبة المئوية.
- معامل بيرسون للارتباط.

- عرض ومناقشة النتائج:

الأجابة علي التساؤل الأول والذي ينص علي

- ما الأهداف المقترحة لمقرر التطبيقات التدريسية في ضوء متطلبات الجودة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ؟

جدول (١)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات العينة حول الأهداف العامة والخاصة للمقرر الدراسي المقترح (ن=٣٠)

المجال العام (المواصفات العامة)											
المعيار	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية								
٧/١	١	١١٦	١٠٠								
مجال المعرفة والفهم											
المعيار	١			٢				٣			
الأهداف	١	٢	٣	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	٥
الدرجة المقدرة	١١٦	١١٦	١١٦	١١٣	١١٢	١١٣	١١٥	١١٢	١١٦	١١٦	١١٦	١١١
النسبة المئوية	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٧.٤١	٩٦.٥٥	٩٧.٤١	٩٩.١٣	٩٦.٥٥	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٥.٨٦
المعيار	٤							٥		مجموع المحور		
الأهداف	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	١	٢	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	
الدرجة المقدرة	١١٥	١١٥	١١٢	١١٦	١١٢	١١٤	١٠٠	١١١	١١٠	٢٣٧٧	٩٧.٥٧	
النسبة المئوية	٩٩.١٣	٩٩.١٣	٩٦.٥٥	١٠٠	٩٦.٥٥	٩٨.٢٧	٨٦.٢٠	٩٥.٨٦	٩٤.٨٢			
مجال المهارات العملية والمهنية												
المعيار	١							٢		مجموع المحور		
الأهداف	١	٢	٣	٤	٥	٦		١	٢	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	
الدرجة المقدرة	١١١	١١٥	١١٦	١١٦	١١٥	١١٦		١١٦	١١٥	٩٢٠	٩٩.١٣	
النسبة المئوية	٩٥.٨٦	٩٩.١٣	١٠٠	١٠٠	٩٩.١٣	١٠٠		١٠٠	٩٩.١٣			
مجال المهارات الذهنية												
المعيار	١				٢			مجموع المحور				
الأهداف	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	الدرجة المقدرة		النسبة المئوية		
الدرجة المقدرة	١١٥	١١٦	١١٤	١١٦	١١٣	١١٥	١١٤	٨.٠٣		٩٨.٨٩		

تابع جدول (١)
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات العينة حول الأهداف العامة والخاصة للمقرر الدراسى المقترح (ن=٣٠)

المجال العام (المواصفات العامة)												
المعيار		الأهداف		الدرجة المقدرة		النسبة المئوية						
١/ ٧		١		١١٦		١٠٠						
النسبة المئوية	٩٩.١٣	١٠٠	٩٨.٢٧	١٠٠	٩٧.٤١	٩٩.١٣	٩٨.٢٧					
مجال المهارات المنقولة والعامة												
المعيار	١	٢		٣		٤						
الأهداف	١	١	٢	١	٢	١	٢	٣	٤	٥		
الدرجة المقدرة	١١٢	١١٠	١١٥	١١٤	١١٢	١١٤	١١٥	١١٢	١١٤	١١٦		
النسبة المئوية	٩٦.٥٥	٩٤.٨٢	٩٩.١٣	٩٨.٢٧	٩٦.٥٥	٩٨.٢٧	٩٩.١٣	٩٦.٥٥	٩٨.٢٧	١٠٠		
المعيار	٥			٦		٧			مجموع المحور			
الأهداف	١	٢	٣	٤	١	٢	١	٢	٣	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	
الدرجة المقدرة	١١٥	١١٤	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٦	١١٦	١١٥	٢٠٦٨	٩٣.٨٢	
النسبة المئوية	٩٩.١٣	٩٨.٢٧	٩٧.٤١	٩٨.٢٧	٩٩.١٣	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٩.١٣			

يتضح من الجدول (١٠) آراء عينة البحث حول عبارات الأهداف الخاصة بالأهداف العامة والخاصة بالمقرر الدراسي المقترح للتطبيقات التدريسية والتي تمثلت بالأتي: **أهداف المعرفة والفهم** تراوحت آراء العينة ما بين (٩٤,٨٢: ١٠٠%)، في حين بلغ مجموع المحور (٩٧,٥٧%)، **بينما أهداف المهارات العملية والمهنية** تراوحت آراء العينة فيها ما بين (٩٥,٨٦: ١٠٠%)، في حين بلغ مجموع المحور (٩٩,٣١%)، أما **أهداف المهارات الذهنية** تراوحت آراء العينة ما بين (٩٧,٤١: ١٠٠%)، في حين بلغ مجموع المحور (٩٨,٨٩%)، بينما **أهداف المهارات المنقولة والعامة** تراوحت آراء العينة ما بين (٩٤,٢٨: ١٠٠%) في حين بلغ مجموع المحور (٩٣,٨٢%).

ويرجع الباحث هذا الإرتفاع في إستجابات العينة حول الأهداف العامة لمقرر التطبيقات التدريسية إلى الأهمية القصوى للأهداف حيث تتضمن الوان السلوك المرجوا أكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربويه، كما انها تعتبر العمود الفقرى التى يمكن من خلاله توجيه العمليه التربويه وتعتبر البنية الأساسية التي تتمحور عليها مكونات المنهج.

ويذكر "**محمود عبد الحليم**" (٢٠٠٦م) أن القصد من تصنيف الأهداف إلى مجالات تمثل جوانب التنمية المتكاملة للفرد هو توجيه العملية التعليمية وإيجاد نوع من التوازن، وتنوع الخبرات المتعلقة لضمان إعداد فرد مكتمل الشخصية عقلياً ووجدانياً وحركياً، حتى لا يحظى جانب من الاهتمام على حساب الجوانب الأخرى. (٢٣: ١٩١)

ويضيف **فرديوس Verducci** أن الأهداف تحدد نواتج المخرجات المرغوب فيها وبدون وجود أهداف واضحة لا يمكن إطلاقاً الاتفاق على خطة للدراسة أو على المحتوى الذي يعبر عن هذه الأهداف ويحققها ووضع طرق التدريس التي تعتبر حلقة الوصل بين الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية وأساليب النشاط وكذلك التقويم. (٣٥: ٧)

وتشير **زكية ابراهيم وآخرون** (٢٠٠٢) إن تنمية الجانب المعرفي يعتبر أمراً ضرورياً وهاماً لتحسين مفردات العملية التعليمية وزيادة الحصيلة البدنية والرياضية والمعرفية لديهم، فكلما زاد حجم المعارف والمعلومات لدى التلاميذ عما هم مقبلون على تعلمه كلما زاد تفهمهم وتعلمهم لمحتوى الدرس. (١٠ : ١١٧)

كما يشير **ماهر إسماعيل صبري** (٢٠١٦م) أن المجال المعرفي للأهداف التعليمية المتعلق بجوانب النمو المعرفية والعقلية لدى المتعلم، والتي تتعامل مع عمليات التعرف على المعلومات واسترجاعها والتي تستهدف إنماء القدرات والمهارات العقلية، ويعد هذا الجانب من أهم مجالات الأهداف في العملية التعليمية، حيث يركز عليه بشكل أساسي في التدريس. (١٦: ٥٩)

ويذكر **محسن علي عطية** (٢٠١٣م) أن أهداف المجال المهاري تتصل بالمهارات الحركية لجسم الإنسان، أي النشاطات التي تتطلب تآزر بين العقل والسمع والبصر وأعضاء الجسم الأخرى، فكما أن لا قيمة للمعرفة من دون التفاعل معها، ولا قيمة للتفاعل من دون جسم سليم معافى يكون العقل عنصراً فاعلاً فيه. (١٧: ٧٨)

كما يفيد **محمد إسماعيل عبد المقصود** (٢٠٠٧م) أن الأهداف الوجدانية تمثل جانباً مهماً من مجالات الأهداف لأنه يختص ببناء أحد جوانب شخصية الطالب وتشكيلها وينطوي الجانب على القيم ، والاتجاهات، والميول، والتقدير، وأن الأهداف الوجدانية ليست حكراً على مناهج معينة بل تشترك في تحقيقها جميع المناهج وفي كافة المراحل التعليمية.(١٨: ٤٩)

وتذكر **زكية ابراهيم وآخرون** (٢٠٠٢) الي أن هذا المجال يتضمن الأهداف ذات العلاقة بالمشاعر والعواطف والانفعالات، وهو يعكس التغير فى سلوك المتعلم فيما يختص بالاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم والتكيف والاستجابة والاستقبال. (١٠: ١١٩)

الأجابة علي التساؤل الثاني والذي ينص علي:

– ما محتوى المقترح النظري والتطبيي لمقرر التطبيقات التدريسية في ضوء متطلبات الجودة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ؟

جدول (٢)
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات العينة حول المحتوى النظري والتطبيقي الخاص بالمقرر الدراسي المقترح للتطبيقات التدريسية (ن= ٣٠)

النظري	هـ	م	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	م	ه	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	م	ه	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	العملي	هـ	م	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
المحتوى النظري	١٥	ح١	١١٦	١٠٠	ح١	٨٥	١١٥	٩٩.١٣	ح٣	١٤٥	١١٥	٩٩.١٣	المحتوى التطبيقي	١٥	ح١	١١٦	١٠٠
		ح٢	١١٦	١٠٠			١١٤	٩٨.٢٧	ح٤		١١٦	١٠٠			ح٢	١١٦	١٠٠
		ح٣	١١٥	٩٩.١٣	ح١	١٥٥	١١٤	٩٨.٢٧	ح١	١٥٥	١١٢	٩٦.٥٥		٢٥	ح١	١١٥	٩٩.١٣
		ح٤	١١٤	٩٨.٢٧			١١١	٩٥.٨٦	ح١	١٦٥	١١٦	١٠٠			ح٢	١١٥	٩٩.١٣
		ح٥	١١٥	٩٩.١٣	ح١	٩٥	١١٥	٩٩.١٣	ح٢		١١٦	١٠٠			ح٣	١١٤	٩٨.٢٧
	٢٥	ح١	١١٤	٩٨.٢٧	ح٢		١١٥	٩٩.١٣	ح٣		١١٦	١٠٠		٣٥	ح١	١١٥	٩٩.١٣
		ح٢	١١٥	٩٩.١٣	ح١	١٠٥	١١٢	٩٦.٥٥	ح١	١٧٥	١١٥	٩٩.١٣			ح٢	١١٢	٩٦.٥٥
		ح٣	١١٦	١٠٠	ح٢		١١٢	٩٦.٥٥	ح٢		١١٥	٩٩.١٣		٤٥	ح١	١١٥	٩٩.١٣
	٣٥	ح١	١١٥	٩٩.١٣	ح٣		١١٤	٩٨.٢٧	ح١	٥ ١٨	١١١	٩٥.٨٦			ح٢	١١٥	٩٩.١٣
		ح٢	١١٤	٩٨.٢٧	ح١	١١٥	١١٦	١٠٠	ح٢		١١٢	٩٦.٥٥		٥٥	ح١	١١٦	١٠٠
	٤٥	ح١	١١٣	٩٧.٤١	ح٢		١١٦	١٠٠	ح٣		١١٢	٩٦.٥٥			ح٢	١١٦	١٠٠
		ح٢	١١٣	٩٧.٤١	ح٣		١١٦	١٠٠	ح١	١٩٥	١١١	٩٥.٨٦		٦٥	ح١	١١٣	٩٧.٤١
		ح٣	١١٣	٩٧.٤١	ح٤		١١٦	١٠٠	ح٢		١١١	٩٥.٨٦			ح٢	١١٣	٩٧.٤١
	٥٥	ح١	١١٥	٩٩.١٣	ح٥		١١٦	١٠٠	ح٣		١١١	٩٥.٨٦		٧٥	ح١	١١٥	٩٩.١٣
		ح٢	١١٢	٩٦.٥٥	ح٦		١١٦	١٠٠	ح١	٢٠٥	١١٤	٩٨.٢٧			ح٢	١١٥	٩٩.١٣
		ح٣	١١٥	٩٩.١٣	ح١	١٢٥	١١٥	٩٩.١٣	ح٢		١١٤	٩٨.٢٧		٨٥	ح١	١١٦	١٠٠
	٦٥	ح١	١١٥	٩٩.١٣	ح٢		١١٥	٩٩.١٣	ح١	٢١٥	١١٥	٩٩.١٣			ح٢	١١٦	١٠٠
		ح٢	١١٤	٩٨.٢٧	ح٣		١١٥	٩٩.١٣							ح٣	١١٦	١٠٠
		ح٣	١١٤	٩٨.٢٧	ح٤		١١٥	٩٩.١٣	مجموع المحور		٧٢٠٨	٩٨,٦٣		مجموع المحور		٢٠٦٨	٩٩,٠٤
		ح٤	١١٥	٩٩.١٣	ح٥		١١٥	٩٩.١٣									
		ح٥	١١٤	٩٨.٢٧	ح٦		١١٥	٩٩.١٣									
	٧٥	ح١	١١٥	٩٩.١٣	ح١	١٣٥	١١٥	٩٩.١٣									
		ح٢	١١٥	٩٩.١٣	ح٢		١١٤	٩٨.٢٧									

يتضح من الجدول (٢) النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث حول المحتوى النظري والتطبيقي الخاص بالمقرر الدراسي المقترح تراوحت حول المحتوى النظري بين (٩٥,٨٦: ١٠٠%) بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٨,٦٣%)، في حين تراوحت النسبة المئوية لاستجابات العينة حول المحتوى التطبيقي ما بين (٩٦,٥٥: ١٠٠%) بينما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩٩,٠٤%).

ويعزو الباحث إتفاق عينة البحث على مفردات المحتوى العلمي لمقرر التطبيقات التدريسية المقترح إلى أن هذه المفردات تتناسب بدرجة كبيرة مع الفرقة الدراسية، بما يحقق الأهداف التي بُنيت على أساسها هذ الخبرات، التي تتميز بالتسلسل المنطقي مراعية المبادئ العامة للمحتوي بجميع جوانبه العلمية.

ويؤكد ذلك **منذر هاشم الخطيب** (٢٠٠٧م) أن المحتوى لا يمكن فصله عن اهداف المنهج التربوي في مجال التربية الرياضية ويقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار وتنظم في اطار معين او المعرفة التي يقدمها المنهاج بأشكال مختلفة ويجب ان يكون المحتوى حديثا من الناحية العلمية وكذلك يجب ان يكون ملائما للواقع الاجتماعي والثقافي وان يكون مفيد ويحترم المتعلم ومتوازنا ومتلائما مع حاجات المتعلم وامكانات المجتمع.(٢٦: ٣٥)

ويرى **فوزي عبد السلام الشربيني، عفت مصطفى الطنطاوي** (٢٠١٥م) أن المحتوى الدراسي يعتمد على المكون الأول من مكونات المنهج الدراسي وهو أهداف المنهج والتي تساعد بشكل واضح على إختيار محتواه والخبرات التعليمية التي يتضمنها وتنظيمها بالشكل الذي يساعد على تحقيق تلك الأهداف. (١٤: ١٢٩).

الأجابة علي التساؤل الثالث والذي ينص علي

– ما الطرق والاساليب والوسائل التكنولوجية اللازمة لتنفيذ مقرر التطبيقات التدريسية في ضوء متطلبات الجودة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ؟

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة حول طرق وأساليب التدريس المناسبة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح والموضح في الجدول (٣)

جدول (٣)

تحليل بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة حول طرق وأساليب التدريس اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح

طرق التدريس	االمحاضرة	المناقشة والحوار	الطريقة الكلية	الطريقة الجزئية	الكلية الجزئية
التكرار (ن=٤٠)	٢٧	٢٦	٣٣	٣٤	٢٩
النسبة المئوية %	٦٧.٥	٦٥	٨٢.٥	٨٥	٧٢.٥

أساليب التدريس	الأمر	التعلم التبادلي	الاكتشاف	حل المشكلات	التعلم الذاتي
التكرار (ن= ٤٤)	٢٥	٣٢	٣٤	٢٨	٣٠
النسبة المئوية %	٥٦.٨١	٧٢.٧٢	٧٧.٢٧	٦٣.٦٣	٦٨.١٨

يوضح جدول (٣) تحليل المراجع العلمية المتخصصة لعدد(٢٢) مرجع علمي، والدراسات المرتبطة لعدد(٢٢) دراسة، حول طرق التدريس المستخدمة في تدريس التربية الرياضية والتي تتناسب مع تنفيذ المحتوى النظري والتطبيقي للمقرر التطبيقات التدريسية والذي تبين من خلال التحليل تفاوت نسب هذه الطرق المستخدمة والذي تراوح مابين (٦٥%: ٨٥%)، ولعدد(٢٢) مرجع علمي، والدراسات المرتبطة لعدد(٢٢) دراسة، حول

أساليب التدريس المستخدمة والذي تروح مـــابين (٦٣.٦٣%: ٧٧.٢٧%)، وبـــذلك أعتمـــد الباحث على هذه الطرق والأساليب التدريسية لمناسبتها لتدريس المقرر المقترح.

ويري الباحث أن طريقة التدريس تتضمن الاجراءات التي يستخدمها المعلم في تحقيق الاهداف المطلوب تحقيقها عن طريق الاجراءات التي يتخذها في صورة مناقشات أو توجيـــه أسئلة ،وان فاعلية المعلم في نجاحه يتوقف علي مدي ماتحقق من الأهداف المنشودة في أقـــل وقت وجهد ممكن.

ويضيف **فاضل حسين عزيز** (٢٠١٥م) أنه من الضروري اختيار الطريقة الملائمـــة للتدريس لغرض تحقيق اهداف المنهاج حيث ان إختيار الطريقة الصحيحة لها أثر كبـــير في تنفيذ المنهاج وطريقة التدريس تتأثر بعوامل كثيرة منها أهـــداف الـــدرس، أنـــواع البـــرامج الرياضية، وقت الدرس، التجهيزات الرياضية، القاعات أو الملاعب عدد التلاميـــذ، الوســـائل التعليمية، الفروق التعليمية. (١٣: ١٧٠)

ويؤكد ذلك **محمد محمد الشحات** (٢٠١٥م) أن طريقة التدريس كأحد عناصـــر المـــنهج المتميزة لها صلة وثيقة بالقائم بالتدريس، حيث أنه المسؤول التنفيذي للمنهج فهـــو يشـــترك مـــع المتعلمين في تنفيذ المنهج في الاتجاه المرغوب بما يتفق مع الأهداف المرجوة، واستخدام الطـــرق يتوقف على القائم بالتدريس ومدى تمكنه من استخدامها، ولعل الفشل في الكثيـــر مـــن المنـــاهج الدراسية التي توفرت لها مقومات النجاح الأخرى، وفشل الكثير من محاولات تطـــوير المنـــاهج يرجع إلى افتقار الرؤية الشاملة والذي يؤخذ في الاعتبار طرق التدريس وتمكن القائمين بالتدريس منها. (٢١: ١٦٥، ١٦٦)

ويري **يحيى محمد نبهان** (٢٠١٤م) الي أن إستراتيجيات وطرق وأساليب التـــدريس متنوعة ومختلفة من معلم إلى آخر، على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة، فيعتمد الأسلوب على المدرس وطريقة إخراجه للمحتوى، وهو ما يميزه عن غيره، فهي لسيت محكمة بشروط وقواعد، ولكنها مرهونه بشخصية المعلم وسماته وخصائصه.(٢٩: ٩)

وتذكر **إيمان محمد سحتوت، زينب عباس جعفر** (٢٠١٤م) أن أساليب التدريس تعـــد توليفة من الأنماط التدريسية التي يتسم بها المعلم خلال تعامله مع الموقف التعليمي، وتميـــزه عن غير من المعلمين، وهذا يعني أن اسلوب التدريس هو الإطار العام المميز للمعلم، والذي يشمل أكثر من طريقة يفاضل بينها المعلم ليكون له اسلوبه الخاص. (٥: ٢٤)

جدول (٤)
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات العينة حول حول الوسائل التكنولوجية والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح للتطبيقات التدريسية (ن= ٣٠)

الوسائل التكنولوجية			١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
الدرجة المقدرة			١١٦	١١١	١١٥	١١٤	١١٦	١١٦	١١٥	١١٦	١١٦
النسبة المئوية			١٠٠	٩٥.٨٦	٩٩.١٣	٩٨.٢٧	١٠٠	١٠٠	٩٩.١٣	١٠٠	١٠٠
الإمكانات المادية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
الدرجة المقدرة	١١٦	١١٤	١١٣	١١٥	١١٤	١١٦	١١٥	١١٦	١١٦	١١٥	١١٥
النسبة الئوية	١٠٠	٩٨.٢٧	٩٧.٤١	٩٩.١٣	٩٨.٢٧	١٠٠	٩٩.١٣	١٠٠	١٠٠	٩٩.١٣	٩٩.١٣
الإمكانات المادية	١٢	١٣	١٤		الإمكانات البشرية		١	٢	٣	المجموع	
الدرجة المقدرة	١١٥	١١٢	١١٥		الدرجة المقدرة		١١٦	١١٦	١١٦	٢٩٩١	
النسبة الئوية	٩٩.١٣	٩٦.٥٥	٩٩.١٣		النسبة الئوية		١٠٠	١٠٠	١٠٠	٩٩.١٧	

يتضح من الجدول (٤) إستجابات عينة البحث حول الوسائل التكنولوجية والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح حيث تبين أن النسبة المئوية للاستجابات حول الوسائل التكنولوجية تراوحت (٩٥.٨٦%-١٠٠%)، بينما الإمكانات المادية: تراوحت النسبة المئوية للاستجابات ما بين (٩٨,٤١%-١٠٠%)، في حين بلغت النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث حول الإمكانات البشرية (١٠٠%) وبمجموع كلي لجميع المحاور بسبة (٩٩.١٧%)

وتتفق تلك النتائج مع نتائج "**محمد عبدالعظيم**" (٢٠) (٢٠٠٧) عن أهمية تنفيذ الدرس فقد يستخدم المعلم العرض كطريقة يقدم بها المعلومات لطلابه، وهو قد يستخدم أسلوب المحاضرة في عرض المعلومات أو يستخدم أسلوباً آخر في عرضها مثل استخدام فيلم سينمائي، وعلى ذلك فالطريقة واحدة وهي العرض ولكن هذا العرض يمكن أن يتم بأساليب متعددة، ويتوقف اختيار الأسلوب على مجموعة من المتغيرات مثل محتوى المادة ومستوى التلاميذ، ومستوى الأهداف.

وتؤكد ذلك "**هانم خالد محمد**" (٢٠١٩م) ينبغي الاستفادة من التقدم العلمي والتكنولوجي بتطوير أساليب وطرق التدريس بالاعتماد على الأجهزة التكنولوجية المتطورة مثل الحاسب الألي والوسائط المتعددة والقنوات التعليمية مما يسهم في تحسين أداء المعلم وزيادة فاعلية العملية التعليمية. (٢٨: ١٠٣).

الأجابة علي التساؤل الرابع والذي ينص علي

– ما أساليب التقويم المناسبة لمقرر التطبيقات التدريسية المقترح في ضوء متطلبات الجودة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسوان ؟

جدول (٥)
التكرار والنسبة والمئوية لتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات لتحديد أساليب تقويم المقرر الدراسي المقترح (ن= ٤٥)

جوانب التقويم	نوع الأختبارات	التكرار	النسبة المئوية
تقويم الجانب المعرفي	اختبارات شفوية	٣٨	%٨٤,٤٤
	اختبارات تحريرية	٤٣	%٩٥,٥٥
تقويم الجانب الوجداني	مقاييس الاتجاهات	٢٨	%٦٢.٢٢
تقويم الجانب الحركي	اختبارات عملية(تطبيقيه)	٤٢	%٩٣,٣٣

يوضح جدول (٥) تحليل المراجع العلمية المتخصصة لعدد (٢٢) مرجع علمي، والدراسات المرتبطة لعدد (٢٣) دراسة، وبإجمالي (٤٥) مرجع ودراسة حول أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي المقترح حيث تراوحت النسبة المئوية لكل هذه الأساليب ما بين (٦٦,٦٦%: ٩٧,٧٧%) وعلى ضوء ذلك تعد هذه الأساليب التقويمية مناسبة لتقويم المقرر.

ويري الباحث أن الغرض من التقويم هومدي التأكد من تحقق الأهداف المرجوة لذا يجب الاهتمام بأساليب التقويم المناسبة والتأكد من تطبيقها حتى لكي تتحقق أهداف المقرر.

ويضيف "**بهاء سيد محمود، محمد ابراهيم مغاوري**" (٢٠١٦م) أن التقويم مقوماً أساسياً من مقومات العملية التربوية فمن خلاله نستطيع أن نحكم بصدق علي مدي نجاحنا في تحقيق الأهداف المرجوة وقيمتها التربوية (٦ : ٢١)

ويرى "**شمس الدين فرحات**" (٢٠١٠م) أن تقويم الأداء في عملية التدريس هو عملية نقوم بها لتحديد مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها المنهج، أو أجزاء محدودة منه، أو تلك التي تتصدر درسًا أو مجموعة دروس، وكذلك تحديد نقاط القوة أو الضعف (سواء عند الطلاب، أو في المنهج، أو في طريقة التدريس المتبعة، أو في غيرها من عناصر عملية التعلم)، مما يعين على تحقيق الأهداف المنشودة في أحسن صورة ممكنة (١١: ١٥٨).

ويضيف **الكين (Alkin MC) (2004)**، أن التقويم يعد ذلك العملية المنظمة لتجميع ومراجعة واستخدام المعلومات الخاصة بعملية تعلم الطلاب الصفية بغرض تحسين وتطوير تعلمهم، ويشمل عدة جوانب معرفية وتفس حركية ووجدانية.(٣٠: ٤٢).

الاستنتاجات:

١- التوصل إلى الأهداف التعليمية للمقرر الدراسي المقترح للتطبيقات التدريسية لطلاب جامعة أسوان الخاصة بالمجالات (الأهداف العامة (٣) أهداف- أهداف المعرفة والفهم

(٢٠) هدف- الأهداف المهنية والعلملية (٨) أهداف- أهداف المهارات الذهنية (٦) أهداف- والأهداف العامة والمنقولة (١٩) هدف.

٢- التوصل إلى المحتوى العلمي النظري للمقرر الدراسي المقترح للتطبيقات التدريسية لطلاب جامعة أسوان حيث بلغت (٦٤)عبارة، والمحتوى التطبيقي بلغ (١٨) عبارة، وذلك بناء على الأهداف السلوكية.

٣- تم وضع مجموعة من طرق التدريس عددها (٥) طرق تدريسية، كما بلغت الأساليب التدريسية (٥) أساليب تدريسية مناسبة لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح للتطبيقات التدريسية لطلاب جامعة أسوان.

٤-بلغت الوسائل التكنولوجية (٩) وسائل، والإمكانات المادية (١٤) إمكانه، بينما بلغت الإمكانات البشرية (٣) إمكانات وبذلك هم لازمين لتنفيذ المقرر الدراسي المقترح للتطبيقات التدريسية لطلاب جامعة أسوان.

٥- بلغت أساليب التقويم المناسبة للمقرر الدراسي المقترح للتطبيقات التدريسية لطلاب جامعة أسوان (٤) أساليب تقويمية.

٦- تم التوصل إلى المقرر الدراسي المقترح للتطبيقات التدريسية لطلاب جامعة أسوان

التوصيات:

١- يجب علي القائمين بتدريس المقرر بكلية التربية الرياضيّة جامعة أسوان تطبيق المقرر الدراسي المقترح للتطبيقات التدريسية للطلاب.

٢- الاستعانة بالمقرر الذي تم التوصل إليه في جميع كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

٣- محاولة توفير الإمكانات المادية والبشرية والوسائل التكنولوجية المناسبة لتدريس المقرر في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج.

٤- تطوير مقررات جميع الأقسام بالكلية بما يتناسب ومتطلبات الجودة.

((المراجـــــــع))

أولاً: المراجع العربية

١- **المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم:** المجلة العربية للتربية، المجلد (٢٧)، العدد الأول، تونس، ٢٠٠٧م.

٢- **الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد:** وثيقة معايير ضمان الجودة والإعتماد لمؤسسات التعليم، مصر، ٢٠٠٨م.

٣- **الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:** معايير المنهج قبل الجامعي، مطابع الهيئة، القاهرة، ٢٠٠٨/ ٢٠٠٩م.

٤- **الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد:** دليل نواتج التعلم وخرائط المنهج لمؤسسات التعليم قبل الجامعي دليل متدرب، مطابع الهيئة، القاهرة، يونيو ٢٠٠٩م.

٥- **إيمان محمد سحتوت، زينب عباس جعفر:** استراتيجيات التدريس الحديثة، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٤م.

٦- **بهاء سيد محمود، محمد ابراهيم مغاوري:** الاتجاهات الحديثة في التقويم الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٦م.

٧- **جودت أحمد سعادة، عبدالله محمد إبراهيم:** المنهج المدرسي المعاصر، ط٧، دار الفكر، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.

٨- **حماد بن الطيار معيوف العنزي:** تصميم مقرر دراسي مقترح لتنمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت لدى طلاب المرحلة المتوسطة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية،٢٠١١م.

٩- **رشدي أحمد طعيمه وآخرون:** الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد- الاسس والتطبيقات، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٦م.

١٠- **زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة:** طرق التدريس في التربية الرياضية،ج١، أساسيات في تدريس التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

١١- **شمس الدين فرحات الفقى:** أسس ومهارات المعلم الناجح، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠١٠م.

١٢- **عبداللطيف حسين فرج:** تخطيط المناهج وصياغتها، دار الحامد للنشروالتوزيع، الرياض، ٢٠٠٩م.

١٣- **فاضل حسين عزيز:** التربية الرياضية الحديثة، الجنادرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٥م.

١٤- **فوزي عبد السلام الشربيني، عفت مصطفى الطنطاوي:** المناهج- مفهومها- أسس بنائها- عناصرها- تنظيماتها، مركز الكتاب للنشر، ٢٠١٥م.

١٥- **كامل عبدالمجيد قنصوه، مروه صبري إبراهيم، علي عبد الرحمن زيد القاضي:** مقرر دراسي مقترح لألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية بكليات وأقسام التربية

الرياضية وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية بالجمهورية اليمنية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مصر،ع٤٥، ج٣، ص ٧٦٨- ٧٩٩، ٢٠١٧م.

١٦- **ماهر إسماعيل صبري:**المناهج في منظومة التعليم، رابطة التربويين العرب،سلسلة الكتاب الجامعي العربي، ٢٠١٦م.

١٧- **محسن علي عطية:** المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٣م.

١٨- **محمد إسماعيل عبد المقصود:** المهارات العامة للتدريس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.

١٩- **محمد سعد زغلول:** الرياضة المدرسية في ظل منظومة الجودة الشاملة والأتجاهات التربوية المعاصرة والنظرة المستقبلية، مركز الكتاب للنشر ،٢٠١٤م.

٢٠- **محمد عبدالعظيم محمد:** برنامج مقترح لمقرر الوسائل المعينة والأجهزة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط في ضوء متطلبات العمل المهني، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.

٢١- **محمد محمد الشحات:** تدريس التربية الرياضية، دارالعلم والايمان للنشر والتوزيع، دسوق، ٢٠١٥م.

٢٢- **محمد نبوي الأشرم:** بناء منظومة للوسائط المتعددة وتأثير إستخدامها علي تعلم بعض مهارات المصارعة النسائية للمبتدئات، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٢م.

٢٣- **محمود عبد الحليم عبد الكريم:** ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٢٤- **محمود عبدالحليم عبدالكريم، محمد صلاح أحمد فالح، محمد حسن السيد:** مخطط تدريسي مقترح للوحدة التدريسية لبعض سباقات المضمار المنهجية طلاب كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط وفقاً للمعايير القومية الأكاديمية القياسيسة لقطاع التربية الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، مصر، ع٤٥، ج٣، ص ١٣٨٧- ١٤٠٠، ٢٠١٧م.

٢٥- **مختار بن هندة:** التعليم عن بعد في معاهد علوم المعلومات والاتصال العربية، المجلة العربية للمعلومات، مج ٣، العدد الاول، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ٢٠٠٢م.

٢٦- **منذر هاشم الخطيب:** المناهج التربوية ومناهج التربية الرياضية،الوفاء للنشر،٢٠٠٧م

٢٧- **مهدي لفتة زاهي:** دراسة تقويمية لمنهاج ألعاب القوى في ضوء معايير الجودة والإعتماد لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٣م.

٢٨- **هانم خالد محمد محمد سليم:** الطريق الي التغيير التربوي، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، دار الجديد للنشر والتوزيع، ٢٠١٩م.

٢٩- **يحيى محمد نبهان:** مهارة التدريس، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن، ٢٠١٤م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

30- Alkin MC. Evaluation roots: Tracing theorists' views and influences: Sage References (2004)

31- Boyec Ann: "A proposed Physical Education Curriculum D.D. The Florida state university, England، 2006

32- Maureen Tam: Assessng Quality Experience and Leaout coms Quality Assurance in Education Joural, Volume (15), Issue (1), Emerald Group publishin Limited, UK,(2007).

33- Mishra, Sanjaya Quality assurance in higher education: An introduction National Assessment & Accreditation Council (Bangalore) CANADA. (2007)

34- Van Dame,: D standards and Indicators in Institutional and Programmer Accreditation in higher, Conceptual frame work and Proposal, In Uneesco studies on higher Education, Indicators for Institutional and Programmer Accreditation in higher, Tertiary Education Bucharest, 2005.

35- Verduci, F.M: Measurement concepts in physical education, the C.V. mosby, ST, louis, 2001