

تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية

د/ محمد خضري محمد عرابي*

مقدمة ومشكلة البحث:

انضغ المجتمعات أملاً كبيراً على التعليم الجامعي في ظل هذا التطور والتقدم العلمي والتقني لما له من أهمية كبرى في إعداد الكفاءات البشرية المؤهلة والمدرّبة في مختلف التخصصات والتي يمكن أن تفي باحتياجات تلك المجتمعات في هذا العصر.

وتشير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١م) أن ظهور نظم الجودة في التعليم الجامعي وتبني العمل بها في هذه الآونة بمثابة رد فعل مباشر لاحتياج حقيقي للأنظمة التعليمية بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة، خاصة وأنظمة الجودة تقوم على إستراتيجية شاملة للتحسين والتطوير من خلال رصد الواقع وتحليل منهجه، وتحديد المستوى المطلوب الوصول إليه من جهة أخرى في ضوء الإمكانيات المتاحة وكذلك الاعتبارات المحلية والعالمية. (٨: ٤)

ويذكر "هلالى الشربيني" (٢٠١٠م) أن الجودة الشاملة بالنسبة للتعليم الجامعي تمثل ترجمة لاحتياجات المجتمع (خريجي الجامعات) وتحويلها إلى خصائص ومعايير محددة يمكن توفيرها في الخريج من خلال تصميم وتنفيذ برامج التعليم وتطويرها باستمرار. (٥٧: ١١)

لذا قامت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بإعداد نظام متكامل لضمان الجودة والتطوير المستمر للتعليم في مصر، وإعداد مجموعة من المعايير القومية الأكاديمية القياسية في قطاعات العلوم المختلفة؛ للمساعدة في بناء البرامج التعليمية في مؤسسات التعليم العالي في مصر، مُستعينة بممثلين عن المستفيدين النهائيين، والأطراف المجتمعية ذات العلاقة بتطوير التعليم. (٧: ٢)

ويعد قطاع التربية الرياضية أحد القطاعات الهامة التي سعت إلي إعداد مجموعة من المعايير الأكاديمية والتي تتمشى مع المعايير الدولية حددت فيها المهارات والمعارف التي يجب أن يمتلكها الخريج بعد إتمام دراسته للبرامج الأكاديمية المختلفة، ويعد برنامج طرق تدريس التربية الرياضية من أهم البرامج الأكاديمية التي تتضمنها كليات التربية الرياضية التي تقع تحت مظلة ذلك القطاع، وذلك لأنه منوط به مسؤولية إعداد معلم التربية الرياضية.

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

حيث يأتي المعلم على رأس هذه الكفاءات البشرية التي يحتاج إليها المجتمع، والذي يمثل جودة إعداده أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة التي تؤدي إلى نهضة المجتمع في كافة الجوانب، فيذكر **محمود عبد الحليم** (٢٠١٥م) أن المعلم هو العنصر البشري المهم في العملية التعليمية الذي على يديه تغرس العديد من المعاني والسمات في كيان التلميذ. (٣٩٧:٤٤).

ويوضح **قاسم نايف** (٢٠٠٦م) أن المعلم يعتبر عصب العملية التعليمية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق أهدافها وتطوير الحياة في عصرنا الحديث ولذا يتحتم الاهتمام بعملية إعداده حتى يتمكن من القيام بالمهام الملقاة على عاتقه تجاه متطلبات هذا العصر (٧٥:٣٤).

ويعد معلم التربية الرياضية أحد العناصر الأساسية في العملية التعليمية باعتباره المسئول عن تحقيق الأهداف التربوية لمنهج التربية الرياضية والتي يكتسبها التلاميذ سواء من دروس التربية الرياضية أو من الأنشطة التعليمية المصاحبة للمنهج. (٢٧:٢٨٣).

ويرى **أحمد ماهر، علي عبد المجيد، إيمان أحمد** (٢٠٠٧م) أن التربية العملية تعتبر من أهم عناصر إعداد معلم التربية الرياضية، فهي العمود الفقري في البرامج والخطط الدراسية، وهي بمثابة حجر الزاوية في إعداد المعلم، حيث يتعرف فيها طالب اليوم ومعلم الغد على أهم متطلبات مهنة التدريس، ويكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح وعن أبرز طرق التدريس والوسائل التعليمية وكيفية تقويم التلاميذ ونظام المدرسة والأنشطة المدرسية، فالتربية العملية تمثل مختبراً تربوياً يقوم فيها الطلاب بتطبيق معظم المبادئ والنظريات التربوية، بشكل أدائي في المدرسة وهي اختبار عملي يصلح لمعرفة مدى قدرة الطالب المعلم على التدريس. (٣:٢٢٧).

وتوضح كل من **توف الغريبي، هيا السبيعي** (٢٠١٢م) أن التربية العملية مقرر تدريبي تقدمه كليات التربية والتربية الرياضية على مدى فترة زمنية محددة، تحت إشرافها، بهدف إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه نظرياً، تطبيقياً (عمالياً) أثناء قيامهم بالتدريس الفعلي في المدرسة، الأمر الذي يعمل على إكسابهم المهارات التدريسية المنشودة، ويحقق الألفة بين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية. (٢:٥٣).

ويرى **مصطفى السايح** (٢٠٠٩م) أنه لا بد من مراقبة جودة العملية التعليمية للتربية العملية حتى يمكن اتخاذ الإجراءات التي تكفل الحد من تدنى مستوى الطلاب المعلمين، ونقص المهارات والخبرات اللازمة لمهنة تدريس التربية الرياضية وهذا لا يتم إلا من خلال توافر

أداة علمية شاملة لكافة عناصر الأداء المهني تتبع من معايير الجودة لتكون مؤشراً صادقاً يعكس مستوى الإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية. (٤٦: ٣٤)

ويعد التقييم أداة أساسية في الحكم على نجاح العملية التعليمية وتحديد إذا ما كانت بالفعل حققت الأهداف المنشودة أو قصرت وأخفقت في ذلك، ومن خلاله يتم تشخيص الواقع والوقف على حقيقته، ويرتبط مفهوم التقييم بالمعايير التي تتم في ضوءها عملية التقييم. (١٢٥:١٢)

وتقييم المناهج الدراسية في مؤسسات التعليم العالي من الأمور ذات الأهمية في المجتمعات المتقدمة والنامية على حدٍ سواء، وذلك لتحديد مدى فعالية تلك المناهج، ومدى ملاءمتها للتطورات الحاصلة وروح العصر وحاجة المجتمع والاتجاهات الحديثة، واختبار مدى صلاحيتها ومسايرتها للأهداف التربوية من جهة وللمستويات الطلبة وقدراتهم من جهةٍ أخرى.

ونظراً لأهمية مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية حيث يعد الفرصة الحقيقية للطالب المعلم التي من خلالها يكتسب مهارات وعادات وممارسات وخبرات تدريسية فعلية، ومن خلال المسح المرجعي للدراسات التي تمكن للباحث الاطلاع عليها تبين له ندرة الدراسات التي تناولت تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، مما دعي الباحث للقيام بتلك الدراسة في محاولة للكشف عن واقع ذلك المقرر ببعض كليات التربية الرياضية وفحص وضعه الحالي وإصدار الحكم على مدى فعاليته وفقاً لمعايير علمية وأهداف واضحة، وذلك لضمان تأهيل وإعداد معلم يتميز بكفاءة علمية وعملية عالية تمكنه من امتلاك خبرات ومهارات تقابل متطلبات سوق العمل بما يحمله من تحديات عالمية وإقليمية وذلك لاعتبار التربية العملية الداخلية أهم عناصر برامج إعداد المعلم، وهذا ما يوضحه مصطفى السايح (٢٠٠٨م) إن مناهج التربية العملية تعتبر الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي من أهداف تعليمية وتربوية في أي مرحلة تعليمية لذا فإنها يجب أن تتسم بالمرونة لتقبل أي تعديل أو تطوير لمواجهة المتغيرات التي تحدث في فلسفة أي مجتمع وأيضا لضمان استمرارية فاعلية المادة التعليمية. (٥٢: ٤٥)

أهمية البحث:

١- قد يسهم في الكشف عن الجوانب السلبية في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وبالتالي يمكن تعديلها وتطويرها والتغلب عليها.

٢- قد يسهم في الكشف عن الجوانب الإيجابية في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، وبالتالي يمكن تدعيمها وتميئها.

٣- قد يسهم في تطوير مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية من خلال التعرف على :

- ١- واقع أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- ٢- واقع محتوى مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- ٣- واقع طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- ٤- واقع البيئة التعليمية والإمكانات المتاحة لتنفيذ مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- ٥- واقع أساليب التقويم المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

تساؤلات البحث:

- ١- ما واقع أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟
- ٢- ما واقع محتوى مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟
- ٣- ما واقع طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ؟

٤- ما واقع البيئة التعليمية والإمكانات المتاحة لتنفيذ مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية؟

٥- ما واقع أساليب التقويم المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية؟
التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:

- التقييم :

عملية إصدار الحكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير أو المستويات أو المحاكات لتقدير هذه القيمة. (٤٣ : ٣٧)
- المقرر الدراسي :

هو جزء من البرنامج الدراسي يتضمن مجموعة من الموضوعات الدراسية التي يلزم الطالب بدراستها في فترة زمنية محددة، قد تتراوح بين فصل دراسي واحد، أو عام دراسي كامل وفق خطة محددة. (٣٩ : ١٩)

- المعايير الأكاديمية القومية القياسية:

هي معايير البرامج التعليمية المختلفة، والتي أعدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم العالي بالاستعانة بخبراء متخصصين، وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين، وتمثل هذه المعايير الحد الأدنى المطلوب تحقيقه للاعتماد. (٧ : ٤٢).
الدراسات السابقة:

١- دراسة "هاني محمد فتحي" (٢٠١٧) (٥٤) استهدفت تقويم منهاج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، بلغت عينة البحث (١٥) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته للدراسة، وكانت أهم النتائج ضرورة استخدام وتوظيف أساليب التقويم المتعددة لتقييم المخرجات التعليمية المستهدفة وللتعرف على مواطن القوة والضعف لمناهج التربية الحركية على مستوى كليات التربية الرياضية، إعادة النظر في دعم كليات التربية الرياضية بالإمكانات المادية والبشرية المطلوبة لتنفيذ منهاج التربية الحركية.

٢- دراسة "أسامة حمدي الجوهري" (٢٠١٦) (٤) استهدفت تقويم منهاج رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة، بلغت عينة

البحث (٢٤) من أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس منهاج رياضة الهوكي بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته للدراسة، وكانت أهم النتائج عدم مراعاة أهداف للأهمية التربوية والصحية والنفسية لممارسة رياضة الهوكي، عدم معرفة الطالب كيفية استخدام الطب البديل في علاج بعض الإصابات الشائعة في رياضة الهوكي.

٣- دراسة "وجدان محمد إبراهيم" (٢٠١٥) (٥٨) استهدفت إجراء دراسة تقييمية لمنهاج رياضة السباحة بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية كأساس لوضع برامج تعليمية وفقا لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية، بلغت عينة البحث (٢٤) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته للدراسة، وكانت أهم النتائج ضعف الإمكانيات المادية والبشرية المطلوبة لتنفيذ منهاج السباحة، قلة استخدام المستحدثات التكنولوجية في تدريس منهاج السباحة نظرياً وعملياً.

٤- دراسة "فاطمة محمود عبدالسميع" (٢٠١٤) (٣٢) استهدفت تقويم مقرر المبادئ الاساسيه للتمرينات بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وفقاً لمعايير الجودة، بلغت عينة البحث (٤٥) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته للدراسة، وكانت أهم النتائج انه لم تتحقق بعض أهداف مقرر المبادئ الاساسيه للتمرينات بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وفقاً لمعايير الجودة.

٥- دراسة "جيرجو ستارك وجانكو سترل Gregor Starc , Janko Strel" (٢٠١٢) (٦٢) إستهدفت تقييم تأثير تنفيذ منهاج التربية البدنية بواسطة معلمين متخصصين فى التربية البدنية على التنمية البدنية واللياقة البدنية للأطفال، وكانت أهم الاستنتاجات أنه كان مدرسوا التربية البدنية المتخصصون أكثر نجاحا من المدرسين العام غير المتخصصين فى تحقيق تحسن أكبر فى مستوى اللياقة البدنية للأطفال ولكن لم يلاحظ أي إختلافات فى النمو البدنى لمجموعة شبه التجريبية وشبه الضابطة.

٦- دراسة "مورين تام Maureen Tam" (٢٠٠٧م) (٦١) إستهدفت تقويم تجربة الجودة داخل الجامعة وتحديد العلاقة بين تجربة الجامعة فى الجودة ونتائج الطلاب واشتملت العينة على خبراء المناهج وطرق التدريس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج التوصل لبعض التحليلات المفصلة لعملية الجودة داخل الجامعة، والعوامل

المرتبطة ببيئة الجامعة والتي تؤثر على عملية التعلم بدخلها مثل أسلوب الإدارة وطرق التدريس ونظم التقويم.

٧- دراسة "شيرى هندرسون وآخرون Cheryi H & Others" (٢٠٠٦) (٥٩) إستهدفت تطوير طريقة التعليم والتدريس فى ضوء معايير الجودة والإعتماد وذلك للحصول على الاعتماد بجامعة سيدنى بأستراليا، واشتملت العينة على خبراء المناهج وطرق التدريس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج وضع قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الإنجاز لكل مؤشر تم تطويره في ضوء معايير الاعتماد.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس المتخصصين القائمين على تدريس مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية بكليات التربية الرياضية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في كليات التربية الرياضية بجامعة (أسيوط- سوهاج- قنا- الوادي الجديد)، وذلك لاشتراك هذه الكليات في بنود اللائحة الداخلية المنظمة، وقد بلغ قوام عينة البحث (١٤) عضو هيئة تدريس.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية:

أ- تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات المرتبطة في مجال المناهج و تقويم المناهج و مجال الجودة مثل (١) (٤) (٥) (٧) (١٠) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٩) (٢٠) (٣٠) (٣٢) (٣٥) (٣٦) (٤٠) (٤٢) (٤٧) (٥٠) (٥٤) (٥٥) (٥٦) (٥٧) (٥٨) بالإضافة إلى تحليل لوائح بعض كليات التربية الرياضية بهدف تحديد محاور وصياغة عبارات استمارة تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.

ب- استمارة استبيان تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية :
قام الباحث ببناء هذه الاستمارة بإتباع الخطوات التالية :
- تحديد هدف الاستبيان :

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل في تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية.
- تحديد محاور الاستبيان :

في ضوء ما قام به الباحث من تحليل لمحتوى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة قام الباحث بتحديد المحاور الرئيسية للإستبيان، وقد تمثلت في خمسة محاور رئيسية، ثم قام الباحث بإدراجهم في استمارة استطلاع رأى للسادة الخبراء (ملحق ٢) وعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٩) خبراء (ملحق ١) وقد اشترط الباحث في اختيار الخبراء أن يكون بدرجة أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بإحدى كليات التربية الرياضية، وذلك بهدف إبداء الرأي في مدى مناسبة وصلاحية محاور الاستبيان المقترحة فيما وضعت من أجله، وجدول (١) يوضح نتائج أرائهم.

جدول (١)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول المحاور الرئيسية لاستمارة استبيان تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (ن=٩)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية
١	أ - الأهداف العامة لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية	٩	%١٠٠
	ب - النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية		
	ب/١- الأهداف المعرفية لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية	٩	%١٠٠
	ب/٢- الأهداف النفس حركية لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية	٩	%١٠٠
	ب/٣- الأهداف الوجدانية لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية	٨	%٨٨.٨٨
٢	المحور الثاني : تقييم محتوى مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية.	٩	%١٠٠
٣	المحور الثالث : تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة.	٩	%١٠٠
٤	المحور الرابع : تقييم البيئة التعليمية.	٧	%٧٧.٧٧
٥	المحور الخامس : تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة.	٩	%١٠٠

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المحاور حول المحاور الرئيسية لاستمارة استبيان تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية تراوحت ما بين (٧٧.٧٧% : ١٠٠%) وارتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك تم قبول جميع المحاور.

- صياغة عبارات الاستبيان :

بعد تحديد محاور الاستبيان وفي ضوء ما قام به الباحث من تحليل لمحتوى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان وقد بلغ إجمالي عدد العبارات (١٤٤) عبارة موزعة على خمسة محاور رئيسية ملحق (٥)، وقد روعي عند صياغة العبارات، أن تكون للعبارة معنى واحد محدد وأن تكون لغة كل عبارة صحيحة، وتجنب استعمال الكلمات التي تحمل أكثر من معنى، ثم تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٩) خبراء (ملحق ١) بهدف التعرف على مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، والتأكد من دقة ووضوح العبارات وحسن صياغتها، وكذلك إبداء الرأي فيما يتعلق بحذف أو إضافة أو تعديل صياغة أي عبارة وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (الأهداف العامة) ن = ٩

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	٩	١٠٠%	١٤	٧	٧٧.٧٧%
٢	٩	١٠٠%	١٥	٧	٧٧.٧٧%
٣	٧	٧٧.٧٧%	١٦	٩	١٠٠%
٤	٨	٨٨.٨٨%	١٧*	٤	٤٤.٤٤%
٥	٩	١٠٠%	١٨	٨	٨٨.٨٨%
٦	٩	١٠٠%	١٩	٩	١٠٠%
٧	٧	٧٧.٧٧%	٢٠	٨	٨٨.٨٨%
٨	٩	١٠٠%	*٢١	٣	٣٣.٣٣%
٩	٨	٨٨.٨٨%	٢٢	٨	٨٨.٨٨%
١٠	٨	٨٨.٨٨%	٢٣	٩	١٠٠%
*١١	٤	٤٤.٤٤%	٢٤	٩	١٠٠%
١٢	٧	٧٧.٧٧%	٢٥	٨	٨٨.٨٨%
١٣	٩	١٠٠%			

* تحذف

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (الأهداف العامة) تراوحت ما

بين (٣٣.٣٣%:١٠٠%)، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر، وبذلك تم حذف العبارة رقم (١١، ١٧، ٢١) لحصولها على نسبة اقل من ٧٠% من آراء الخبراء.

جدول (٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة) ن=٩

الأهداف الوجدانية			الأهداف النفس حركية			الأهداف المعرفية		
النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة	النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة	النسبة المئوية	التكرار	رقم العبارة
%٨٨.٨٨	٨	١	%١٠٠	٩	١	%١٠٠	٩	١
%٦٦.٦٦	٦	*٢	%٨٨.٨٨	٨	٢	%١٠٠	٩	٢
%٨٨.٨٨	٨	٣	%٧٧.٧٧	٧	٣	%١٠٠	٩	٣
%٨٨.٨٨	٨	٤	%١٠٠	٩	٤	%١٠٠	٩	٤
%٥٥.٥٥	٥	*٥	%٨٨.٨٨	٨	٥	%١٠٠	٩	٥
%١٠٠	٩	٦	%٨٨.٨٨	٨	٦	%١٠٠	٩	٦
%٨٨.٨٨	٨	٧	%١٠٠	٩	٧	%١٠٠	٩	٧
%٧٧.٧٧	٧	٨	%١٠٠	٩	٨	%١٠٠	٩	٨
%٨٨.٨٨	٨	٩	%٧٧.٧٧	٧	٩	%٨٨.٨٨	٨	٩
%٨٨.٨٨	٨	١٠	%١٠٠	٩	١٠	%٨٨.٨٨	٨	١٠
%١٠٠	٩	١١	%٧٧.٧٧	٧	١١	%٧٧.٧٧	٧	١١
%١٠٠	٩	١٢	%٧٧.٧٧	٧	١٢	%٨٨.٨٨	٨	١٢
%٨٨.٨٨	٨	١٣	%١٠٠	٩	١٣	%٨٨.٨٨	٨	١٣
%١٠٠	٩	١٤	%٨٨.٨٨	٨	١٤	%١٠٠	٩	١٤
%٧٧.٧٧	٧	١٥	%٦٦.٦٦	٦	*١٥	%٨٨.٨٨	٨	١٥
			%٨٨.٨٨	٨	١٦	%٧٧.٧٧	٧	١٦
						%١٠٠	٩	١٧
						%٧٧.٧٧	٧	١٨
						%١٠٠	٩	١٩
						%١٠٠	٩	٢٠
						%١٠٠	٩	٢١

* تحذف

يتضح من جدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة) تراوحت ما بين (٥٥.٥٥%:١٠٠%)، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر، وبذلك تم حذف العبارة رقم (١٥) من الأهداف النفس حركية، وحذف العبارة رقم (٢، ٥) من الأهداف الوجدانية لحصولها على نسبة اقل من ٧٠% المئوية آراء الخبراء.

جدول (٤)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور التائي تقييم محتوى مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ن = ٩

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	٩	%١٠٠	١٠	٩	%١٠٠
٢	٩	%١٠٠	١١	٨٧	%٧٧.٧٧
٣	٩	%١٠٠	١٢	٨	%٨٨.٨٨
٤	٨	%٨٥.٨٨	١٣	٨	%٨٨.٨٨
٥	٩	%١٠٠	١٤	٨	%٨٨.٨٨
٦	٩	%١٠٠	١٥	٩	%١٠٠
٧	٧	%٧٧.٧٧	١٦	٩	%١٠٠
٨	٧	%٧٧.٧٧	١٧	٧	%٧٧.٧٧
٩	٧	%٧٧.٧٧	١٨*	٤	%٤٤.٤٤

* تحذف

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الثاني تقييم محتوى مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية تراوحت ما بين (%٤٤.٤٤): (%١٠٠)، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر، وبذلك تم حذف العبارة رقم (١٨) لحصولها على نسبة اقل من ٧٠% من أراء الخبراء.

جدول (٥)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الثالث تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ن = ٩

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	٩	%١٠٠	٩	٩	%١٠٠
٢	٨	%٨٨.٨٨	١٠	٧	%٧٧.٧٧
٣	٩	%١٠٠	١١	٨	%٨٨.٨٨
٤	٧	%٧٧.٧٧	١٢	٨	%٨٨.٨٨
٥	٧	%٧٧.٧٧	١٣	٧	%٧٧.٧٧
٦	٩	%١٠٠	١٤	٩	%١٠٠
٧	٩	%١٠٠	١٥*	٦	%٦٦.٦٦
٨	٩	%١٠٠	١٦*	٣	%٣٣.٣٣

* تحذف

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الثالث تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية تراوحت ما بين (%٣٣.٣٣: %١٠٠)، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠% فأكثر، وبذلك تم حذف العبارة رقم (١٥، ١٦) لحصولها على نسبة اقل من ٧٠% من أراء الخبراء.

جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الرابع تقييم البيئة التعليمية لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ن = ٩

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	٨	%٨٨.٨٨	٩	٨	%٨٨.٨٨
٢	٩	%١٠٠	١٠	٩	%١٠٠
٣	٩	%١٠٠	١١	٩	%١٠٠
٤	٦	%٦٦.٦٦	١٢*	٩	%١٠٠
٥	٩	%١٠٠	١٣	٨	%٨٨.٨٨
٦	٩	%١٠٠	١٤	٨	%٨٨.٨٨
٧	٩	%١٠٠	١٥	٩	%١٠٠
٨	٨	%٨٨.٨٨	١٦	٩	%١٠٠

* تحذف

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الرابع تقييم البيئة التعليمية لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية تراوحت ما بين (%٦٦.٦٦ : %١٠٠)، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠ % فأكثر، وبذلك تم حذف العبارة رقم (١٢) لحصولها على نسبة اقل من ٧٠% من أراء الخبراء.

جدول (٧)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الخامس تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ن = ٩

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	٩	%١٠٠	٧	٩	%١٠٠	١٣	٩	%١٠٠
٢	٩	%١٠٠	٨	٨	%٨٨.٨٨	١٤	٨	%٨٨.٨٨
٣	٩	%١٠٠	٩	٩	%١٠٠	١٥	٩	%١٠٠
٤	٩	%١٠٠	١٠	٨	%٨٨.٨٨	١٦	٧	%٧٧.٧٧
٥	٨	%٨٨.٨٨	١١	٨	%٨٨.٨٨	١٧	٩	%١٠٠
٦	٨	%٨٨.٨٨	١٢	٨	%٨٨.٨٨			

* تحذف

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المحور الخامس تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية تراوحت ما بين (%٧٧.٧٧ : %١٠٠)، وقد أرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة موافقة ٧٠ % فأكثر، وبذلك تم قبول جميع العبارات بذلك المحور.

جدول (٨)

بيان بعدد عبارات استمارة استبيان تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية قبل وبعد العرض على الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
١	أ - الأهداف العامة لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية	٢٥	٣	١١، ١٧، ٢١	٢٢
	ب - النتائج التعليمية المستهدفة لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية				
	ب/١ - الأهداف المعرفية لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية	٢١	-	-	٢١
	ب/٢ - الأهداف النفس حركية لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية	١٦	١	١٥	١٥
	ب/٣ - الأهداف الوجدانية لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية	١٥	٢	٥، ٢	١٣
٢	المحور الثاني: تقييم محتوى مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية.	١٨	١	١٨	١٧
٣	المحور الثالث: تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة	١٦	٢	١٦، ١٥	١٤
٤	المحور الرابع: تقييم البيئة التعليمية.	١٦	١	١٢	١٥
٥	المحور الخامس: تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة.	١٧	-	-	١٧
	الإجمالي	١٤٤	٨		١٣٤

يتضح من جدول (٨) أن إجمالي عدد عبارات استمارة استبيان تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في صورته النهائية بلغ (١٣٤) عبارة موزعة على خمسة محاور رئيسية ملحق (٤).

المعاملات العلمية للإستبيان :

- صدق المحتوى :

قام الباحث بحساب نسب اتفاق المحكمين وعددهم (٩) على كل مفردة من مفردات الاستبيان تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية من حيث مدى تمثيل مفردات الاستبيان، كما قام الباحث بحساب صدق المحتوى باستخدام معادلة لاوشي Lawshe لحساب نسبة صدق المحتوى (CVR) (Ratio Validity Content) لكل مفردة من مفردات الاستبيان، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

متوسطات نسب الاتفاق بين المحكمين لصدق محتوى استبيان تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (ن=٩)

المحور الخامس تقييم وسائل وأاليب التقويم		المحور الرابع تقييم البيئة التعليمية		المحور الثالث تقييم طرق وأاليب التدريس المستخدمة		المحور الثاني تقييم محتوى المقرر		المحور الأول تقييم أهداف المقرر							
معامل المفردة	رقم لاوشي	معامل المفردة	رقم لاوشي	معامل المفردة	رقم لاوشي	معامل المفردة	رقم لاوشي	معامل المفردة	رقم لاوشي	معامل المفردة	رقم لاوشي	معامل المفردة	رقم لاوشي	معامل المفردة	رقم لاوشي
٠.٧٨	١	٠.٧٨	١	١	١	٠.٧٨	١	٠.٧٨	١٥	١	١٧	٠.٧٨	٢٠	(أ)- الأهداف العامة	
١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	(ب/٢)-الأهداف الوجدانية		١	١٨	٠.٧٨	٢١	١	١
٠.٧٨	٣	١	٣	٠.٧٨	٣	١	٣	١	١	٠.٧٨	١٩	١	٢٢	١	٢
٠.٧٨	٤	٠.٧٨	٤	١	٤	٠.٧٨	٤	١	٢	٠.٧٨	٢٠	(ب/١)-الأهداف المعرفية		١	٣
٠.٧٨	٥	١	٥	١	٥	١	٥	٠.٧٨	٣	٠.٧٨	٢١	٠.٧٨	١	١	٤
١	٦	٠.٧٨	٦	٠.٧٨	٦	١	٦	١	٤	(ب/٢)-الأهداف النفس حركية		١	٢	٠.٧٨	٥
١	٧	٠.٧٨	٧	٠.٧٨	٧	١	٧	٠.٧٨	٥	٠.٧٨	١	١	٣	١	٦
١	٨	٠.٧٨	٨	٠.٧٨	٨	٠.٧٨	٨	١	٦	١	٢	٠.٧٨	٤	٠.٧٨	٧
٠.٧٨	٩	١	٩	٠.٧٨	٩	٠.٧٨	٩	٠.٧٨	٧	٠.٧٨	٣	١	٥	٠.٧٨	٨
٠.٧٨	١٠	١	١٠	٠.٧٨	١٠	١	١٠	٠.٧٨	٨	٠.٧٨	٤	١	٦	٠.٧٨	٩
٠.٧٨	١١	٠.٧٨	١١	١	١١	٠.٧٨	١١	١	٩	١	٥	١	٧	١	١٠
١	١٢	٠.٧٨	١٢	٠.٧٨	١٢	٠.٧٨	١٢	١	١٠	١	٦	٠.٧٨	٨	١	١١
١	١٣	١	١٣	١	١٣	١	١٣	٠.٧٨	١١	٠.٧٨	٧	٠.٧٨	٩	٠.٧٨	١٢
٠.٧٨	١٤	١	١٤	١	١٤	١	١٤	٠.٧٨	١٢	٠.٧٨	٨	٠.٧٨	١٠	١	١٣
١	١٥	٠.٧٨	١٥			١	١٥	١	١٣	١	٩	٠.٧٨	١١	٠.٧٨	١٤
٠.٧٨	١٦					١	١٦			٠.٧٨	١٠	١	١٢	٠.٧٨	١٥
٠.٧٨	١٧					٠.٧٨	١٧			٠.٧٨	١١	١	١٣	٠.٧٨	١٦
										١	١٢	٠.٧٨	١٤	١	١٧
										١	١٣	١	١٥	١	١٨
										١	١٤	٠.٧٨	١٦	٠.٧٨	١٩
٠.٩١		نسبة صدق المحتوى للاستبيان ككل													

يتضح من الجدول (٩) أن نسبة صدق المحتوى لمفردات الاستبيان قد تراوحت من (٠.٧٨ : ١) بينما بلغت نسبة صدق المحتوى للاستبيان ككل (٠.٩١) وهي نسب مقبولة كونها أكبر من ٠.٦٢ وهي النسبة التي حددها لاوشي لقبول المفردات، وبذلك تتوافر دلالة صدق المحتوى للاستبيان من خلال نسب الاتفاق المرتفعة بين المحكمين في تقدير مدى مناسبة الفقرات للمحور المنتمئة إليه وكذلك مدى مناسبة المحاور للاستبيان المنتمئة إليه.

صدق الإتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان (بين المفردات ومجموع المحور المنتمئة إليه، وأيضاً بين المحاور والمجموع الكلي للاستبيان) وذلك بهدف التحقق من صدق الاستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (٨) فرد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية.

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين مفردات محاور استبيان تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ومجموع المحور (ن=٨)

المحور الخامس تقييم وسائل وأساليب التقييم وأساليب التقويم		المحور الرابع تقييم البيئة التعليمية		المحور الثالث تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة		المحور الثاني تقييم محتوى المقرر		المحور الأول تقييم أهداف المقرر							
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
٠.٨٦	١	٠.٨٠	١	٠.٩٦	١	٠.٧٥	١	٠.٨١	١٥	٠.٩٥	١٧	٠.٨٦	٢٠	(أ) - الأهداف العامة	
٠.٩٧	٢	٠.٩٦	٢	٠.٨٢	٢	٠.٩٤	٢	(ب/٢) - الأهداف الوجدانية		٠.٩١	١٨	٠.٩٧	٢١	٠.٩٦	١
٠.٩٥	٣	٠.٩٢	٣	٠.٩٧	٣	٠.٩١	٣	٠.٨٢	١	٠.٩٠	١٩	٠.٩٦	٢٢	٠.٩١	٢
٠.٩٠	٤	٠.٨١	٤	٠.٨٥	٤	٠.٩١	٤	٠.٩٧	٢	٠.٨٤	٢٠	(ب/١) - الأهداف المعرفية		٠.٨٦	٣
٠.٩٣	٥	٠.٩٦	٥	٠.٩٦	٥	٠.٨٦	٥	٠.٩٣	٣	٠.٨٠	٢١	٠.٧٨	١	٠.٩٢	٤
٠.٧٥	٦	٠.٩٣	٦	٠.٩٠	٦	٠.٩٣	٦	٠.٩٠	٤	(ب/٢) - الأهداف النفس حركية		٠.٧٩	٢	٠.٩٧	٥
٠.٨٣	٧	٠.٩٨	٧	٠.٩١	٧	٠.٩٦	٧	٠.٩٤	٥	٠.٨١	١	٠.٩١	٣	٠.٨٣	٦
٠.٩٤	٨	٠.٨٨	٨	٠.٨٨	٨	٠.٩٦	٨	٠.٩٢	٦	٠.٩٠	٢	٠.٩٨	٤	٠.٩٠	٧
٠.٩٦	٩	٠.٩٤	٩	٠.٩٤	٩	٠.٩١	٩	٠.٩٨	٧	٠.٩٦	٣	٠.٩٣	٥	٠.٩٦	٨
٠.٩١	١٠	٠.٨٦	١٠	٠.٨٨	١٠	٠.٩٧	١٠	٠.٨٥	٨	٠.٩٣	٤	٠.٩٢	٦	٠.٩٥	٩
٠.٨٦	١١	٠.٩٠	١١	٠.٧١	١١	٠.٩٢	١١	٠.٧٨	٩	٠.٩٧	٥	٠.٩٠	٧	٠.٩٠	١٠
٠.٩٢	١٢	٠.٧٨	١٢	٠.٨٥	١٢	٠.٩٠	١٢	٠.٩٠	١٠	٠.٨٨	٦	٠.٨٢	٨	٠.٩٣	١١
٠.٩٧	١٣	٠.٩٤	١٣	٠.٩٦	١٣	٠.٩٨	١٣	٠.٩٦	١١	٠.٧٣	٧	٠.٩٧	٩	٠.٧٥	١٢
٠.٨٣	١٤	٠.٩٣	١٤	٠.٩٢	١٤	٠.٩١	١٤	٠.٩١	١٢	٠.٨٥	٨	٠.٩٦	١٠	٠.٨٣	١٣
٠.٩٠	١٥	٠.٩٢	١٥			٠.٧٢	١٥	٠.٩٥	١٣	٠.٩١	٩	٠.٩٤	١١	٠.٩٤	١٤
٠.٩٦	١٦					٠.٨٥	١٦			٠.٨٦	١٠	٠.٩٢	١٢	٠.٧٨	١٥
٠.٨٣	١٧					٠.٩٠	١٧			٠.٩٧	١١	٠.٩٧	١٣	٠.٩٤	١٦
										٠.٩٦	١٢	٠.٨٦	١٤	٠.٩٣	١٧
										٠.٩٣	١٣	٠.٩٠	١٥	٠.٩٦	١٨
										٠.٩٠	١٤	٠.٩٧	١٦	٠.٨٩	١٩

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.67$

يتضح من الجدول السابق (١٠) أن معاملات الارتباط بين مفردات محاور استبيان تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ومجموع المحور تراوحت ما بين (٠.٧١ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمحاور.

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستمارة استبيان تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ومجموع المحور (ن=٨)

رقم	المحور	قيمة ر المحسوبة
١	المحور الأول: تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية.	٠.٩٥
٢	المحور الثاني: تقييم محتوى مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية.	٠.٩٠
٣	المحور الثالث: تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية	٠.٩٣
٤	المحور الرابع: تقييم البيئة التعليمية.	٠.٩٢
٥	المحور الخامس: تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة.	٠.٩٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.67$

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاستمارة تراوحت ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاستمارة ككل.

- الثبات:

لحساب الثبات لإستمارة استبيان تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية ومجموع المحور، استخدم الباحث طريقة الثبات لمعامل ألفا كرونباخ للعينة السابق إستخدامها في حساب صدق الاتساق الداخلي، وجداول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

ثبات ألفا كرونباخ بين المحاور ومجموع استبيان تقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (ن=٨)

رقم	المحاور	معامل ثبات ألفا كرونباخ
١	المحور الأول: تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية.	٠.٧٣
٢	المحور الثاني: تقييم محتوى مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية.	٠.٧١
٣	المحور الثالث: تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية	٠.٧٢
٤	المحور الرابع: تقييم البيئة التعليمية.	٠.٧٢
٥	المحور الخامس: تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة.	٠.٧٨

يتضح من جدول (١٢) أن معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) بين المحاور ومجموع الإستمارة تراوحت ما بين (٠.٧١ : ٠.٧٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى أن الإستمارة تتمتع بثبات عالي.
الدراسة الاستطلاعية:

حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاستبيان، قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على قوامها (٨) أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث، وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/٧/١م إلى ٢٠٢٠/٧/١٥م، بهدف التعرف على عدة نقاط وهي :
 - دقة تنظيم وسير العمل في أثناء تطبيق الاستبيان.
 - صدق وثبات الاستبيان.

وبناء على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى:

- صدق وثبات الاستبيان المستخدم في البحث موضوع الدراسة.
الدراسة الأساسية (تطبيق استمارة الاستبيان) :

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على عينة البحث المتمثلة في أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية والبالغ قوامهم (١٤) عضو هيئة تدريس، في الفترة من ٢٠٢٠/٧/٢٩م إلى ٢٠٢٠/٩/٢م.

تصحيح استمارات الاستبيان:

بعد الانتهاء من التطبيق على عينة البحث قام الباحث بتصحيح الاستمارات من خلال ميزان تقديري ثلاثي، وقد تم تصحيح الاستمارات كالتالي:

نعم	(٣) ثلاثة درجات.	إلى حد ما	(٢) درجتان
لا	(١) درجة واحدة.		

وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS (V20 وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية : معامل لاوشي لحساب الصدق، معامل الارتباط بيرسون، المتوسط الحسابي، الدرجة المقدره، النسبة المئوية، فترات الثقة.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

تحقيقاً لهدف البحث ووصولاً للإجابة علي تساؤلاته وفي حدود ما توصل إليه الباحث من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

١- عرض نتائج التساؤل الأول:

جدول (١٣)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (الأهداف العامة) (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
	أ- الأهداف العامة لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية: هل يحقق مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية الأهداف العامة التالية:								
١	ارتباط المقرر بفلسفة المجتمع وأيديولوجيته وطبيعة المتعلم وخصائصه وتأكيد وترسيخ قيم ومفاهيم وعلاقات المجتمع لدى الطلاب.	١١	٢	١	٣٨	٩٠.٤٨	٢.٧١	نعم	٦
٢	التوازن والتكامل بين أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية والعلوم المرتبطة بها لتحقيق وحدة المعرفة وتكاملها.	٨	٢	٤	٣٢	٧٦.١٩	٢.٢٩	إلى حد ما	١٢
٣	واقعية أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية وقابليتها للتنفيذ والقياس.	١٠	٢	٢	٣٦	٨٥.٧١	٢.٥٧	نعم	٩
٤	مراعاة أهداف المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين.	٥	٥	٤	٢٩	٦٩.٠٥	٢.٠٧	إلى حد ما	١٦
٥	إمداد الطالب ببنية معرفية خاصة بالمصطلحات والمفاهيم المرتبطة بمهارات التدريس.	١٠	٣	١	٣٧	٨٨.١٠	٢.٦٤	نعم	٨
٦	مراعاة المقرر لمبادئ تنظيم المحتوى المعرفي (التسلسل والاستمرار والتكامل والتتابع... الخ).	١٢	١	١	٣٩	٩٢.٨٦	٢.٧٩	نعم	٤

تابع جدول (١٣)
الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات
التدريس والتربية العملية الداخلية (الأهداف العامة) (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
٧	إعداد طالب مدرك بالأهمية التربوية والتعليمية والصحية والنفسية لممارسة الرياضة لمختلف المراحل السنوية.	١٣	١	٠	٤١	٩٧.٦٢	٢.٩٣	نعم	٢
٨	إعداد طالب قادر على استخدام طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة في تنفيذ الوحدات التعليمية.	١٠	٢	٢	٣٦	٨٥.٧١	٢.٥٧	نعم	٩
٩	إعداد قيادة أكاديمية قادرة على اكتشاف الموهوبين بدنيا ومهاريا ونفسيا وتوجيههم نحو النشاط الحركي والرياضي الملائم.	٥	٤	٥	٢٨	٦٦.٦٧	٢.٠٠	إلى حد ما	١٨
١٠	تنتم أهداف المقرر بالدقة والوضوح لدى كل القائمين بالتدريس والطلاب.	١١	٢	١	٣٨	٩٠.٤٨	٢.٧١	نعم	٦
١١	إعداد طالب قادر على تصميم وابتكار الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التي يمكن استخدامها في أنشطة ودروس التربية الرياضية بالمدارس للأسوياء وذو الاحتياجات.	٣	٣	٨	٢٣	٥٤.٧٦	١.٦٤	لا	٢٢
١٢	إكساب الطالب القدرة على توصيل المعلومات والمهارات الرياضية للتلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة.	١٤	٠	٠	٤٢	١٠٠	٣.٠٠	نعم	١
١٣	إكساب الطالب القدرة على توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة في تخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطة ودروس التربية الرياضية بالمدارس.	٦	٣	٥	٢٩	٦٩.٠٥	٢.٠٧	إلى حد ما	١٦
١٤	إعداد طالب قادر على متابعة وتقييم وتطوير برنامج الرياضة المدرسية والتأكد من تحقيق أهدافه.	٧	٣	٤	٣١	٧٣.٨١	٢.٢١	إلى حد ما	١٤
١٥	إكساب الطالب القدرة توفير لعوامل الأمن والسلامة في الملعب عند تنفيذ أنشطة ودروس التربية الرياضية لخلق بيئة آمنة وصحية للمتعلمين لضمان فاعلية التعلم.	١٣	١	٠	٤١	٩٧.٦٢	٢.٩٣	نعم	٢
١٦	إعداد طالب قادر على مساعدة التلاميذ على العناية بصحتهم وذلك بممارستهم للعادات الصحية السليمة والمهارات البدنية والحركية السليمة.	٥	٣	٦	٢٧	٦٤.٢٩	١.٩٣	إلى حد ما	١٩
١٧	إعداد قيادة أكاديمية قادرة على تلبية حاجات ومطالب النمو الخاصة بالتلاميذ ومساعدته على تكوين الشخصية السوية القادرة على تلبية مطالب المجتمع وطموحاته	٥	٣	٦	٢٧	٦٤.٢٩	١.٩٣	إلى حد ما	١٩

تابع جدول (١٣) الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (الأهداف العامة) (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
١٨	إعداد قيادة أكاديمية قادرة إقامة العلاقات الإنسانية الطيبة والسوية مع التلاميذ والزملاء وأولياء الأمور بالمؤسسات التربوية والتعليمية.	٥	٣	٦	٢٧	٦٤.٢٩	١.٩٣	إلى حد ما	١٩
١٩	إكساب الطالب القدرة على الملاحظة والتخطيط والنقد والمقارنة أثناء تنفيذ دروس وأنشطة التربية الرياضية.	٧	٤	٣	٣٢	٧٦.١٩	٢.٢٩	إلى حد ما	١٢
٢٠	إكساب الطالب القدرة على تطبيق آداب وأخلاقيات المهنة.	١٢	١	١	٣٩	٩٢.٨٦	٢.٧٩	نعم	٤
٢١	إكساب الطالب القدرة على تصميم نماذج وحدات تدريس منهاج التربية الرياضية.	١٠	٢	٢	٣٦	٨٥.٧١	٢.٥٧	نعم	٩
٢٢	إكساب الطالب القدرة على تطبيق وسائل التقييم المختلفة.	٧	٢	٥	٣٠	٧١.٤٣	٢.١٤	إلى حد ما	١٥

يتضح من جدول (١٣) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (الأهداف العامة) قد تراوح ما بين (٥٤.٧٦% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٦٤ : ٣)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم). وجاءت العبارة رقم (١٢) في الترتيب الأول والتي تنص على "إكساب الطالب القدرة على توصيل المعلومات والمهارات الرياضية للتلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة" بوزن نسبي (١٠٠.٠٠%) ومتوسط (٣٠٠.٠٠)

ويرجع ذلك إلي أهمية أن يكون معلم المستقبل قادراً على توصيل المعلومات وتعليم والمهارات المختلفة التي تتضمنها منهاج التربية الرياضية المدرسية لمختلف المراحل الدراسية ويتفق ذلك مع ما تشير إليه عفاف عثمان (٢٠١٤م) أنه يجب أن يكون المعلم لديه المعرفة والمهارات للأنشطة المختلفة في التربية البدنية، ويكون ملماً بكيفية تعلم المهارات الحركية، وأن يكون قادر على تحليل العمل، وتصنيف المهارات، وتحديد العناصر الرئيسية في العمل المهاري، فالقدرة على تحليل عناصر المهارة الرئيسية تجعل المعلم قادراً على اختيار المهارات المناسبة لكل تلميذ، واختيار الوسائل التعليمية المناسبة لها. (٢٨: ١٤٢).

ويضيف محمود عبد الحليم (٢٠٠٦م) أن درس التربية الرياضية لا يخلو من بعض الحقائق والمفاهيم والقوانين والآداب والسلوك التي تساعد في عمليه الشرح والتفسير كما تعد

معرفة ضرورية لاكتساب المهارات والأنشطة البدنية والمهارية والرياضية ويتطلب ذلك تعريف بالنظام المعرفي المترابط ويتضمن التعلم والتطبيق للمعلومات. (٤٣: ١٩٢).

كما يذكر جابر عبد الحميد (٢٠٠٥م) أنه من الضروري أن تكون القاعدة المعرفية لدى المعلم سليمة لجودة التدريس. (١١: ١٥٦)

وجاءت العبارة رقم (١١) في الترتيب الأخير والتي تنص على والتي تنص على "إعداد طالب قادر على تصميم وابتكار الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التي يمكن استخدامها في أنشطة ودروس التربية الرياضية بالمدارس للأسوياء وذو الاحتياجات" بوزن نسبي (٥٤.٧٦%) ومتوسط (١.٦٤).

وقد يرجع ذلك إلى أن الطالب ليس لديه الخبرة الكافية والمهارة اللازمة علي ابتكار ما هو جديد من الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التي يمكن استخدامها في الوحدات التعليمية للأنشطة البدنية والحركية للأسوياء وذو الاحتياجات الخاصة بالمؤسسات التربوية والتعليمية وهذا يحتاج إلى المزيد من الوقت وهو الأمر الذي لا تسمح به عدد الساعات المخصصة لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية بتنفيذه وهذا يتفق علي ما أشارت إليه نتائج دراستي كلا من تامر السعيد (٢٠١١) (١١)، ووجدان إبراهيم (٢٠١٥) (٥٨).

جدول (١٤)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة- الأهداف المعرفية) (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	لا	إلى حد ما					
	ب- تقييم النتائج التعليمية المستهدفة (ب/١ الأهداف المعرفية) هل يحقق مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية الأهداف المعرفية التالية:	١٠	٣	١	٣٧	٨٨.١٠	٢.٦٤	نعم	٥
١	أن يوضح الطالب ماهية التربية العملية وأهميتها وأهدافها.	١٢	٠	٢	٣٨	٩٠.٤٨	٢.٧١	نعم	٣
٢	أن يتعرف الطالب على مهارات التدريس.	١١	١	٢	٣٧	٨٨.١٠	٢.٦٤	نعم	٥
٣	أن يتعرف الطالب على تنظيمات التربية العملية وخصائصها.	٩	٤	١	٣٦	٨٥.٧١	٢.٥٧	نعم	٩
٤	أن يتعرف الطالب على المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في تدريس أنشطة التربية الرياضية.	١٠	٣	١	٣٧	٨٨.١٠	٢.٦٤	نعم	٥

جدول (١٤)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة - الأهداف المعرفية) (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
٥	أن يوضح الطالب كيفية التدرج في تعليم وتعلم المهارات الخاصة بأنواع الرياضات الفردية والجماعية في أنشطة ودروس الرياضة المدرسية.	٨	٥	١	٣٥	٨٣.٣٣	٢.٥٠	نعم	١٣
٦	أن يذكر الطالب طرق صياغة و تحديد الأهداف الخاصة بدروس الرياضة المدرسية	٩	٢	٣	٣٤	٨٠.٩٥	٢.٤٣	نعم	١٤
٧	أن يتعرف الطالب على كيفية التخطيط والإعداد لدروس الرياضة المدرسية.	١٣	١	٠	٤١	٩٧.٦٢	٢.٩٣	نعم	١
٨	أن يفهم الطالب أسس اختيار وتصميم الأنشطة التعليمية لبنية الدرس ومحتواه.	٩	٢	٣	٣٤	٨٠.٩٥	٢.٤٣	نعم	١٤
٩	أن يتعرف الطالب على أسس إدارة وتنظيم المسابقات والمهرجانات في الرياضة المدرسية.	٥	٣	٦	٢٧	٦٤.٢٩	١.٩٣	إلى حد ما	١٨
١٠	أن يتعرف الطالب على أساليب التقويم المختلفة (المعرفية - الانفعالية - المهارية).	٨	٢	٤	٣٢	٧٦.١٩	٢.٢٩	إلى حد ما	١٧
١١	أن يفهم الطالب المعلومات الخاصة بمنهجية وطرق التقويم والقياس للاداء الحركي.	٤	٤	٦	٢٦	٦١.٩٠	١.٨٦	إلى حد ما	٢٠
١٢	أن يتعرف الطالب على متطلبات اللياقة البدنية للمراحل التعليمية المختلفة وكيفية تنميتها.	٥	٣	٦	٢٧	٦٤.٢٩	١.٩٣	إلى حد ما	١٨
١٣	أن يذكر الطالب أهم طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس الحديثة والمناسبة في تعليم وتعلم المهارات بأنشطة ودروس التربية الرياضية.	١٠	٢	٢	٣٦	٨٥.٧١	٢.٥٧	نعم	٩
١٤	أن يذكر الطالب أهم الإصابات الشائعة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وكيفية إسعافها.	٤	٣	٧	٢٥	٥٩.٥٢	١.٧٩	إلى حد ما	٢١
١٥	أن يتعرف الطالب على أنواع الوسائل المعينة وأهميتها في تدريس أنشطة ودروس الرياضة المدرسية.	١٠	٢	٢	٣٦	٨٥.٧١	٢.٥٧	نعم	٩
١٦	أن يتعرف الطالب على أنواع الأدوات والأجهزة المساعدة وكيفية إستخدامها في أنشطة ودروس التربية الرياضية.	٩	١	٤	٣٣	٧٨.٥٧	٢.٣٦	نعم	١٦
١٧	أن يتعرف الطالب على أهم العوامل التي يجب مراعاتها تنفيذ لدروس الرياضة المدرسية	١١	١	٢	٣٧	٨٨.١٠	٢.٦٤	نعم	٥

جدول (١٤)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة- الأهداف المعرفية) (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
١٨	أن يلم الطالب بالدور التربوي للمعلم وواجباته المهنية وأساليب إعداده.	١٣	٠	١	٤٠	٩٥.٢٤	٢.٨٦	نعم	٢
١٩	أن يتعرف الطالب على معوقات تنفيذ دروس الرياضة المدرسية بدائل حلها.	١٢	٠	٢	٣٨	٩٠.٤٨	٢.٧١	نعم	٣
٢٠	أن يذكر الطالب صفات درس التربية الرياضية الجيد.	١٠	٢	٢	٣٦	٨٥.٧١	٢.٥٧	نعم	٩
٢١	أن يذكر الطالب الأجزاء المكونة لدرس التربية الرياضية وأهداف كل جزء منه.	١١	١	٢	٣٧	٨٨.١٠	٢.٦٤	نعم	٥

يتضح من جدول (١٤) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة- الأهداف المعرفية) قد تراوح ما بين (٥٩.٥٢% : ٩٧.٦٢%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٧٩ : ٢.٩٣)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (إلى حد ما: نعم).

وجاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب الأول والتي تنص على أن يتعرف الطالب على كيفية التخطيط والإعداد لدروس الرياضة المدرسية بوزن نسبي (٩٧.٦٢%) ومتوسط (٢.٩٣)، ويرجع الباحث ذلك إلى أن عملية التخطيط للتدريس من أهم المراحل في العملية التدريسية فهي تحمي المعلم من الارتجال أثناء التدريس وتحد من الوقت الضائع وتضمن التسلسل الموضوعي لخبرات الدرس وتجعل المعلم متفاعلا مع تلاميذه بدلا من أن يسأل نفسه ماذا افعل بعد ذلك؟ وتساعده على ترشيد عمليه التدريس.

وهذا يتفق مع ما يشير إليه "محمود عبد الحليم" (٢٠٠٦م) أن التخطيط للدرس تعتبر خطوه فاصله في الحفاظ على الحماس والاثاره في المهنة فمحاولة تطبيق أفكار جديدة دون إعداد مسبق محكوم عليها بالفشل. (٤٣:١٥٣).

كما يضيف "عبدالله عبدالحليم، رحاب جبل" (٢٠١١م) أن تخطيط الدرس هي مرحلة تسبق تنفيذ الدرس ويتم فيها ترتيب كل ما يمكن أن يساعد في تنفيذ عملية التدريس، فتخطيط الدرس يهيئ ظروف توزيع الوقت واختيار طريقة التعلم المناسبة واثارة اهتمام التلميذ بالدرس وبناء بيئة تعلم منتجة. (٢٤ : ٦٠)

وتوضح "سامية محمد، جليلة مصطفى" (٢٠٠٩م) أن التخطيط عملية لازمة وضرورية للتدريس الجيد حيث يعتبر بمثابة رسم الخريطة التي توضح مسار العمل واتجاهاته وطريقة، فهو يساعد المعلم على اختيار الأهداف التعليمية وتحديد النشاطات والاستراتيجيات التعليمية المناسبة. (٩٨ : ٢٢)

وجاءت العبارة رقم (١٤) في الترتيب الأخير والتي تنص على " أن يذكر الطالب أهم الإصابات الشائعة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وكيفية إسعافها " بوزن نسبي (٥٩.٥٢%) ومتوسط (١.٧٩)، الترتيب الأخير، يرجع الباحث ذلك إلى اهتمام المقرر بالمعلومات والمعارف المتعلقة بهارات التدريس وإعداد وتحضر وتنفيذ وتقويم الدروس ويغفل المقرر الربط والتكامل بين فروع أنشطة التربية الرياضية، وبين العلوم الأخرى ويتفق ذلك مع نتائج دراستي كل من فاطمة محمود (٢٠١٤) (٣٢)، هبة الله شوقي (٢٠١٤) (٥٥).

جدول (١٥)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة- الأهداف النفس حركية) (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
	(ب/٢) الأهداف النفس حركية) هل يحقق مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية الأهداف النفس حركية التالية:								
١	أن يودى الطالب نموذج عملي صحيح عند تعليم المهارات المختلفة بدرس الرياضة المدرسية.	١٢	١	١	٣٩	٩٢.٨٦	٢.٧٩	نعم	٢
٢	أن يساهم الطالب في تصميم الأنواع المختلفة للوسائل المعينة والأدوات والأجهزة البدلية التي يمكن استخدامها في المواقف التدريسية.	٥	٤	٥	٢٨	٦٦.٦٧	٢.٠٠	إلى حد ما	١١
٣	أن يصمم أنشطة تعليمية تحقق اشترك التلاميذ في التنفيذ والتقويم.	٤	٥	٥	٢٧	٦٤.٢٩	١.٩٣	إلى حد ما	١٣
٤	أن يستطيع الطالب تنفيذ دروس الرياضة المدرسية.	١٤	٠	٠	٤٢	١٠٠	٣.٠٠	نعم	١
٥	أن يستخدم الطالب الأدوات والأجهزة الرياضية (الأساسية- البدلية) عند تطبيق دروس الرياضة المدرسية.	١٠	١	٣	٣٥	٨٣.٣٣	٢.٥٠	نعم	٥
٦	أن يستطيع الطالب استخدام اختبارات تقويم الأداء بدروس الرياضة المدرسية.	٧	٣	٤	٣١	٧٣.٨١	٢.٢١	إلى حد ما	٧
٧	أن يطبق الطالب عوامل الأمن والسلامة عند تعليم المهارات بدرس الرياضة المدرسية وإجراء الإسعافات الأولية اللازمة.	١٢	٠	٢	٣٨	٩٠.٤٨	٢.٧١	نعم	٣

تابع جدول (١٥)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة- الأهداف النفس حركية) (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
٨	أن يكتسب الطالب القدرة على مراعاة الفروق الفردية عند تخطيط وتطبيق دروس الرياضة المدرسية.	٦	٤	٤	٣٠	٧١.٤٣	٢.١٤	إلى حد ما	٨
٩	أن يستخدم الطالب التقنيات التكنولوجية الحديثة أثناء تنفيذ درس الرياضة المدرسية.	٦	٣	٥	٢٩	٦٩.٠٥	٢.٠٧	إلى حد ما	٩
١٠	أن يستخدم الطالب طرق وأساليب التدريس الحديثة والمناسبة أثناء تعليم وتعلم المهارات الحركية بدروس الرياضة المدرسية.	٨	٢	٤	٣٢	٧٦.١٩	٢.٢٩	إلى حد ما	٦
١١	أن يصمم الطالب برامج لتنمية قدرات الموهوبين.	٥	٣	٦	٢٧	٦٤.٢٩	١.٩٣	إلى حد ما	١٣
١٢	أن يصمم الطالب برامج تتناسب مع حالات التأخر الرياضي ودرجات الإعاقة.	٣	٥	٦	٢٥	٥٩.٥٢	١.٧٩	إلى حد ما	١٥
١٣	أن ينوع الطالب الأنشطة التعليمية في كل جزء من أجزاء الدرس.	١١	٢	١	٣٨	٩٠.٤٨	٢.٧١	نعم	٣
١٤	أن يحلل الطالب نتائج التقييم لأهداف الدرس لزيادة فاعلية العملية التعليمية.	٥	٤	٥	٢٨	٦٦.٦٧	٢.٠٠	إلى حد ما	١١
١٥	أن ينتقى الطالب فرص التعليم والممارسة المناسبة والمبنية على فهم التلاميذ أثناء تنفيذ بدروس الرياضة المدرسية.	٥	٥	٤	٢٩	٦٩.٠٥	٢.٠٧	إلى حد ما	٩

يتضح من جدول (١٥) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة - الأهداف النفس حركية) قد تراوح ما بين (٥٩.٥٢% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٧٩ : ٣.٠٠)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (إلى حد ما: نعم).

وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأول والتي تنص على " أن يستطيع الطالب تنفيذ دروس الرياضة المدرسية" بوزن نسبي(١٠٠%) ومتوسط (٣.٠٠)، ويرجع الباحث ذلك لأهمية مرحلة تنفيذ درس التربية الرياضية حيث تعد ترجمه لخطه الدرس، كما تلعب دورا هاما في جودة العملية التدريسية فتلك المرحلة مليئة بالتفاعلات ويكثر فيها التعزيز وتنسم بسرعة الإيقاع ومن هنا تظهر كفاءة المعلم في استخدام مهارات الاتصال وفنون التعليم والاستراتيجيات لتدعيم اهتمام التلاميذ وإثراء العملية التعليمية.

وهذا يتفق مع ما يذكره **عصام الدين متولي (٢٠١١م)** أن مرحله تنفيذ الدرس هي أهم المرحل جميعاً لأنها هي حصيله كافه الجهود فمهما اعددنا أو رتبنا أمورنا ثم جاء التنفيذ دون المستوى فانه يكون قد أضع كل الجهود التي بذلت، كما أن ما يسفر عنه التنفيذ هو ما يهتم التلميذ في النهاية فالتحضير والأعداد أمور تهتم المعلم أما التلميذ يهتم ما استفاده من خلال التنفيذ، فالمعلم لابد أن يبذل قصارى جهده في تنفيذ درسه حتى يخرج بالصورة المرجوة له من تحقيق لأهدافه. (١٨١:٢٧)

ويؤكد ذلك "**مجدي فهيم، أميرة محمود (٢٠١٥م)** أن من الصفات المهنية للمعلم القدرة على تنفيذ الدرس والتي من مظاهره القدرة على شرح التمرينات الجديدة واختيار طريقة التدريس المناسبة، وكذلك تسلسل تعلم المهارات الحركية مع القدرة على الاهتمام بأداء النموذج، والقدرة على تقسيم وقت الدرس بشكل جيد واستخدام الوسائل والأدوات بكفاءة. (٤٠٣:٣٨)

وجاءت العبارة رقم (١٢) في الترتيب الأخير والتي تنص على " أن يصمم الطالب برامج تتناسب مع حالات التأخر الرياضي ودرجات الإعاقة" بوزن نسبي (٥٩.٥٢%) ومتوسط (١.٧٩)، يرجع الباحث ذلك إلى إقتصار الزمن المخصص لتدريس المقرر على فصل دراسي واحد وهذا الوقت غير كافي لإكساب الطالب للخبرة اللازمة لاكتشاف حالات التأخر الرياضي ودرجات الإعاقة البدنية ووضع برامج خاصة لها ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من فاطمة عبد السميع (٢٠١٤) (٣٢)، هبة الله شوقي (٢٠١٤) (٥٥)، هاني فتحي (٢٠١٧) (٥٤).

جدول (١٦)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة- الأهداف الوجدانية) (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
	(ب/٣ الأهداف الوجدانية) هل يحقق مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية الأهداف الوجدانية التالية:								
١	أن يكتسب الطالب القدرة على التفاعل الإيجابي.	١٠	١	٣	٣٥	٨٣.٣٣	٢.٥٠	نعم	٨
٢	أن يكتسب الطالب القدرة على احترام الوقت أثناء تنفيذ دروس الرياضة المدرسية.	١٢	٠	٢	٣٨	٩٠.٤٨	٢.٧١	نعم	٤
٣	أن يثق الطالب في قدرته على إحداث التعلم المستمر والذاتي.	٦	٤	٤	٣٠	٧١.٤٣	٢.١٤	إلى حد ما	١٢
٤	أن يلتزم الطالب بروح الفريق والأداء التعاوني الفعال.	١١	٠	٣	٣٦	٨٥.٧١	٢.٥٧	نعم	٧

تابع جدول (١٦)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث في المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة- الأهداف الوجدانية) (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
٥	أن يظهر الطالب آداب وقيم السلوك الأخلاقي للمهنة.	١٣	٠	١	٤٠	٩٥.٢٤	٢.٨٦	نعم	١
٦	أن يكتسب الطالب الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.	١٠	١	٣	٣٥	٨٣.٣٣	٢.٥٠	نعم	٨
٧	أن يكتسب الطالب القدرة على ضبط النفس وتعديل سلوكه.	١١	٢	١	٣٨	٩٠.٤٨	٢.٧١	نعم	٤
٨	أن يحرص الطالب على العمل الجماعي وتقدير الانتماء للجماعة.	١١	٢	١	٣٨	٩٠.٤٨	٢.٧١	نعم	٤
٩	أن يكتسب الطالب القدرة على القيادة لتحقيق الأهداف المنشود.	١٠	٠	٤	٣٤	٨٠.٩٥	٢.٤٣	نعم	١١
١٠	أن يلتزم الطالب بأداء التكاليف النظرية والتطبيقية للعملية التعليمية.	١٢	١	١	٣٩	٩٢.٨٦	٢.٧٩	نعم	٢
١١	أن يكتسب الطالب القدرة علي تحمل المسؤولية.	١٠	١	٣	٣٥	٨٣.٣٣	٢.٥٠	نعم	٨
١٢	إن يقدر الطالب الأداء الجمالي للأداء.	٥	٤	٥	٢٨	٦٦.٦٧	٢.٠٠	إلى حد ما	١٣
١٣	أن يظهر الطالب الروح الرياضية من خلال الممارسة المنتظمة لأدوار القيادة والتعبية وتشجيع التعاون والاحترام المتبادل بين الزملاء.	١٢	١	١	٣٩	٩٢.٨٦	٢.٧٩	نعم	٢

يتضح من جدول (١٦) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة- الأهداف الوجدانية) قد تراوح ما بين (٦٦.٦٧% : ٩٥.٢٤%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (٢.٠٠ : ٢.٨٦)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (إلى حد ما: نعم).

وجاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الأول والتي تنص على "أن يظهر الطالب آداب وقيم السلوك الأخلاقي للمهنة" بوزن نسبي (٩٥.٢٤%) ومتوسط (٢.٨٦)، ويرجع الباحث ذلك لأن مهنة التدريس من أجل وأسمى المهن التي تحتضنها المجتمعات الإنسانية، لدورها العظيم في تشكيل تلك المجتمعات، وإعداد النشء وتعليمه، ويتجلى سمو هذه المهنة ورفعتها في مضمونها الأخلاقي الذي يحدد مسارها، وعليه فإن المعلم يقع على عاتقه عبء كبير،

ومسئولية واسعة، تجاه تلاميذه ومجتمعه، وتجاه العملية التعليمية كلها، فهو مسئول عن ترقية المتعلم وتنميته علمياً، واجتماعياً وخلقياً، ومسئول عن الإسهام الفعّال في تقدم مجتمعه في مجال تخصصه، وهو أمام هذه المسؤوليات المتعددة يحتاج إلى أن يدرك بدقة أخلاقيات مهنة التدريس، ويعمل على تفعيلها بدقة كي تساعده على أداء تلك المسؤوليات المختلفة على الوجه المطلوب.

ويتفق ذلك مع ما تشير إليه "دينا علي" (٢٠٠٧) إن مهنة التدريس لها دستورها الأخلاقي الذي ينبع من الإطار الأخلاقي العام في المجتمع، ويتضمن المسؤوليات الأخلاقية التي تقوم عليها ممارسة المهنة والتي يجب أن يرتبط بها جميع المعلمين ويتمسكون بها ويطبّقون قيمها ومبادئها على جميع أنواع سلوكهم، فهي مهنة تتطلب خلقاً قوياً ينبثق من الشعور العميق بالمسئولية نحو الفرد المتعلم، وأهداف المجتمع، فالمعلم قدوة لتلاميذه في الأخلاق والتحصيل العلمي، حيث لا يقتصر أثر المعلم في تلاميذه علي مادته العلمية، وإنما بقيمه واتجاهاته وسلوكه، لذلك لا بد من أن يكون الشخص الذي يمارس مهنة التدريس متصفاً بأفضل الصفات والمميزات، ويكون ذا أفق واسع، وخلق قويم. (١٧: ٤٤)

ويذكر "بسام غانم، خالد أبو شعيرة" (٢٠٠٨م) أن التزام المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك أو عدمه مرتبط بالإعداد الجيد لتلك المهنة، وأول مرحلة من عملية إعداد المعلمين والارتقاء بهم مهنيًا تتمثل في برنامج التربية العملية، الذي يعد من أهم البرامج التربوية التي يتم الاهتمام بها على مستوى الكليات أو الجامعات عربياً وعالمياً فهو يمثل التطبيق الميداني للخبرات التربوية. ويراعى برنامج التربية العملية الجانب الأخلاقي في عملية إعداد معلمي المستقبل كأحد المكونات الأساسية إلى جانب المكون المعرفي والأدائي، لأنه يسعى إلى تنمية الأخلاق والقيم والعادات الإيجابية لدى الطالب المتدرب والتي بدورها تحدد سلوكه وتصرفاته في المواقف المختلفة فتوجه توجيهها صحيحاً طالما هو متحلٍ بالأخلاق المهنية الصحيحة والمطلوبة للقيام بدوره كمعلم ومرب. (٩: ٨١)

ويتفق ذلك مع ما تشير إليه دراسة "فيصل الطنجي" (٢٠٠٧) (٣٣) أن التعليم كغيره من المهن تحكمه مجموعة من الأخلاقيات لا يمكن للمعلم أن يتجاوزها ولا يمكن أن يعمل بدونها، وقد يكون المعلم في وضع أشد حرجاً من غيره بالنسبة لأخلاقيات المهنة نتيجة الاحتكاك المباشر مع المتعلمين وأولياء أمورهم وزملاء المهنة، والجهات الرسمية التابعة لمهنة التعليم، والتعامل مع جميع هذه الفئات والجهات يتطلب التزاماً عميقاً بأخلاقيات المهنة. وجاءت العبارة رقم (١٢) في الترتيب الأخير والتي تنص على " إن يقدر الطالب الأداء الجمالي للأداء " بوزن نسبي (٦٦.٦٧%) ومتوسط (٢٠٠٠).

ويتفق ذلك مع ما مع نتائج دراسة كل من "هاني فتحي (٢٠١٧م) (٥٤)، هبة الله شوقي (٢٠١٤) (٥٥)، أسامة الجوهري" (٢٠١٦) (٤) أنه قد يكون هناك إهمال لبعض الجوانب الوجدانية في المنهاج.

٢- عرض نتائج التساؤل الثاني:

جدول (١٧)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث حول المحور الثاني تقييم محتوى مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
	المحور الثاني : هل يراعى محتوى مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية الجوانب التالية:								
١	يرتبط المحتوى بالأهداف العامة لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية.	١٣	٠	١	٤٠	٩٥.٢٤	٢.٨٦	نعم	١
٢	يراعى المقرر التنظيم المنطقي للمحتوى من حيث (التسلسل والاستمرار والتكامل).	١٢	١	١	٣٩	٩٢.٨٦	٢.٧٩	نعم	٢
٣	يسهم المحتوى في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة من المقرر.	٦	٢	٦	٢٨	٦٦.٦٧	٢.٠٠	إلى حد ما	١٦
٤	يضم المحتوى موضوعات وأنشطة تنمي المهارات العملية والمهنية.	١١	٢	١	٣٨	٩٠.٤٨	٢.٧١	نعم	٣
٥	يراعى تنفيذ محتوى مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية الزمنية الموضوع له.	١١	١	٢	٣٧	٨٨.١٠	٢.٦٤	نعم	٦
٦	يتميز المحتوى بالحدثة العلمية والدقة التعليمية.	٥	٦	٣	٣٠	٧١.٤٣	٢.١٤	إلى حد ما	١٣
٧	يراعى المقرر التوازن النسبي لمجموع الموضوعات.	٨	٢	٤	٣٢	٧٦.١٩	٢.٢٩	إلى حد ما	٨
٨	يتميز محتوى المقرر بشمولية الموضوعات المقدمة للطلاب.	٦	٦	٢	٣٢	٧٦.١٩	٢.٢٩	إلى حد ما	٨
٩	يتسم محتوى المنهاج بالتنشيق والإثارة.	٦	٣	٥	٢٩	٦٩.٠٥	٢.٠٧	إلى حد ما	١٤
١٠	يتناسب محتوى المقرر مع خبرات المتعلمين السابقة والفروق الفردية بينهم.	٥	٥	٤	٢٩	٦٩.٠٥	٢.٠٧	إلى حد ما	١٤
١١	يتيح المحتوى الفرصة أمام الطلاب لاكتشاف قدراتهم الفعلية.	٨	١	٥	٣١	٧٣.٨١	٢.٢١	إلى حد ما	١٢
١٢	يشمل المحتوى على أنشطة تعليمية مناسبة في الكم والكيف.	٨	٢	٤	٣٢	٧٦.١٩	٢.٢٩	إلى حد ما	٨
١٣	يراعى عند ترتيب محتوى المقرر إستثارة دافعية الطلاب للتعلم.	٧	٤	٣	٣٢	٧٦.١٩	٢.٢٩	إلى حد ما	٨

تابع جدول (١٧)
الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث حول المحور الثاني تقييم محتوى مقرر
مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
١٤	يراعى المحتوى خصائص و ميول ورغبات وحاجات المتعلمين	٥	٢	٧	٢٦	١.٨٦	إلى حد ما	١٧	
١٥	يتضمن محتوى المقرر المهارات اللازمة لإعداد الطالب للمهنة.	١١	١	٢	٣٧	٨٨.١٠	نعم	٦	
١٦	يتيح المقرر الفرص للطلاب على التدريب والممارسة.	١١	٢	١	٣٨	٩٠.٤٨	نعم	٣	
١٧	يتسم محتوى المقرر بالمرونة التي تضمن عدم التقيد والالتزام بأسلوب أو طريقة معينة في التدريس.	١٢	٠	٢	٣٨	٩٠.٤٨	نعم	٣	

ينتضح من جدول (١٧) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول عبارات المحور الثاني تقييم محتوى مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية قيد البحث قد تراوح ما بين (٦١.٩٠% : ٩٥.٢٤%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٨٦ : ٢.٨٦)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (إلى حد ما: نعم).

وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول والتي تنص على "يرتبط المحتوى بالأهداف العامة لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية" بوزن نسبي (٩٥.٢٤%) ومتوسط (٢.٨٦)، ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية وجود ارتباط بين المحتوى وأهداف المقرر حتى تحقق نواتج التعلم المستهدفة فالمحتوى هو الوسيلة التي تحقق من خلالها أهداف المنهج. وهذا ما يتفق مع ما أشارت إليه كلا من "منيرة مطارسة، نهاد الشريده (٢٠٠٨م)، محمد سعيد" (٢٠٠٤م) على أن المحتوى من أهم مكونات المنهج، وفيه تنظم مجموعة المعارف والمهارات على نحو معين يساعد على تحقيق الأهداف المخطط لها، أي أن اختيار المحتوى لا يكون بمعزل عن الأهداف بل يكون متصلا بها لأنه وسيلة تحقيقها. (٤٩ : ٤٨٢)، (٤١ : ١٣٧)

كما تؤكد "ذكية كامل، نوال شلتوت" (٢٠٠٣م) انه يجب اختيار المحتوى الذي يحقق الأهداف التي تم وضعها من قبل، حيث يمثل الجزء الأساسي فيه وأداته لتحقيق أهدافه ومن هذا لا يمكن فصل أهداف المنهج عن محتواه حيث تحدد على أساسه. (١٨ : ١٨)
وتضيف "تجوى عبد الرحيم" (٢٠٠٦م) إلى أن اختيار محتوى المنهج وتنظيمه يكون بهدف تحقيق الأهداف التربوية المرسومة (٥١ : ٩٨).

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من "فاطمة عبد السميع (٢٠١٤) (٣٢)، وجدان إبراهيم (٢٠١٥) (٥٨)، أسامة الجوهري (٢٠١٦) (٤)، هاني فتحي" (٢٠١٧) (٥٤) في انه يجب الاهتمام بمحتوى المقررات عند إعدادها وارتباطها بالأهداف العامة.

وجاءت العبارة رقم (١٤) في الترتيب الأخير والتي تنص على "يراعى المحتوى خصائص وميول ورغبات وحاجات المتعلمين" بوزن نسبي (٦١.٩٠%) ومتوسط (١.٨٦)، ويرجع إلى ذلك اهتمام المقرر الحالي بالتنظيم المنطقي للمحتوى أكثر من التنظيم السيكولوجي وهذا يدل على الاهتمام المنصب نحو المادة التعليمية على حساب المتعلم وخصائصه ورغباته وقدراته.

وتذكر "عفاف عثمان، نادية رشاد، مصطفى الزنكلوني (٢٠٠٧)، حسام مازن" (٢٠٠٩م) أن محور اهتمام التنظيم السيكولوجي يدور حول المتعلم بينما التنظيم المنطقي يدور حول المادة الدراسية، بنما غاية التنظيم السيكولوجي هي مراعاة ميول ورغبات وقدرات وحاجات المتعلمين، ولذلك التنظيم السيكولوجي هو التنظيم المناسب في إعداد المواد التعليمية للمتعلمين (٢٩: ١٦) (١٣: ٢٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من "محمد حسن محمد (٢٠١٤م) (٤٠)، هبة الله سمير شوقي" (٢٠١٤) (٥٥)، بأن المنهج لم يلبي احتياجات ورغبات الطلاب ولم يراعى والفروق الفردية بينهم.

- عرض نتائج التساؤل الثالث:

جدول (١٨)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث حول المحور الثالث تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
	المحور الثالث : هل يراعى في طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية الجوانب التالية :								
١	تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الهدف المراد تحقيقه والعمل على إنجازه.	١٤	٠	٠	٤٢	١٠٠	٣.٠٠	نعم	١
٢	تناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة المحتوى العلمي للمقرر.	٥	٦	٣	٣٠	٧١.٤٣	٢.١٤	إلى حد ما	١٠
٣	تناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع ميول واستعدادات واحتياجات الطلاب.	٧	٤	٣	٣٢	٧٦.١٩	٢.٢٩	إلى حد ما	٤

تابع جدول (١٨)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث حول المحور الثالث تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
٤	تستخدم أساليب وطرق تدريس تعليمية تشجع الطلاب على الإختيار والنقد والتفكير الإبداعي.	٦	٤	٤	٣٠	٧١.٤٣	٢.١٤	إلى حد ما	١٠
٥	تستخدم أساليب وطرق تدريس تعليمية تحفز الطلاب على التعلم الذاتي والتعلم للإتقان	٨	٢	٤	٣٢	٧٦.١٩	٢.٢٩	إلى حد ما	٤
٦	تناسب أساليب وطرق التدريس المستخدمة مع عدد الطلاب والأدوات والوسائل التعليمية المستخدمة.	٧	٣	٤	٣١	٧٣.٨١	٢.٢١	إلى حد ما	٧
٧	تجعل أساليب وطرق التدريس المستخدمة المتعلم محور العملية التعليمية وفعلاً في اكتساب المعلومات وليس مستقبلاً لها.	٥	٣	٦	٢٧	٦٤.٢٩	١.٩٣	إلى حد ما	١٤
٨	تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلاب.	٦	٥	٣	٣١	٧٣.٨١	٢.٢١	إلى حد ما	٧
٩	تنوع أساليب وطرق تدريس مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية وفقاً لطبيعة كل موقف تعليمي وما يتطلبه من إجراءات للوصول إلى أفضل أداء.	٦	٦	٢	٣٢	٧٦.١٩	٢.٢٩	إلى حد ما	٤
١٠	تتميز أساليب وطرق تدريس المستخدمة بالواقعية والمرونة والتكامل مع غيرها من الطرق الأخرى بما يتناسب مع طبيعة كل موقف تعليمي.	٧	٢	٥	٣٠	٧١.٤٣	٢.١٤	إلى حد ما	١٠
١١	تسمح أساليب وطرق التدريس المستخدمة بالتواصل والتفاعل بين عناصر العملية التعليمية.	١١	٠	٣	٣٦	٨٥.٧١	٢.٥٧	نعم	٣
١٢	تسهم أساليب وطرق التدريس المستخدمة في غرس القيم الخلقية والاجتماعية لدى الطلاب كالتعاون والاعتماد على النفس والثقة بالنفس وغيرها كأهداف أساسية للمنهج الضمني.	١٢	١	١	٣٩	٩٢.٨٦	٢.٧٩	نعم	٢
١٣	تستخدم أساليب وطرق التدريس التي أشارت إليها نتائج البحوث والدراسات العلمية.	٦	٣	٥	٢٩	٦٩.٠٥	٢.٠٧	إلى حد ما	١٣
١٤	تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الخبرات السابقة للطلاب.	٨	١	٥	٣١	٧٣.٨١	٢.٢١	إلى حد ما	٧

يتضح من جدول (١٨) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الثالث تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية قيد البحث قد تراوح ما بين (٦٤.٢٩% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية

لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٩٣ : ٣)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (إلى حد ما: نعم).

وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول والتي تنص على " تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الهدف المراد تحقيقه والعمل على إنجازه " بوزن نسبي (١٠٠%) ومتوسط (٣.٠٠).

ويتفق ذلك مع مايشير إليه **عصام الدين متولي عبدالله** (٢٠١١م) أن المعلم غير ملزم بطريقة معينة من طرق التدريس العامة، بل عليه أن يختار طريقته المناسبة التي يشعر بأنها تحقق الهدف من درس التربية البدنية وتناسب الإجراءات والترتيبات. (٢٧ : ٥٣) كما تؤكد **"توال إبراهيم شلتوت"** (٢٠٠٣م) انه عند اختيار أسلوب التدريس يجب أن يتناسب الأسلوب مع الهدف من وراء التدريس. (٥٢ : ٧٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من **"وجدان إبراهيم"** (٢٠١٥) (٥٨)، **أسامة الجوهري** (٢٠١٦) (٤)، **هاني فتحي"** (٢٠١٧م) (٥٤) على انه يجب اختيار أساليب وطرق التدريس في ضوء الهدف المراد تحقيقه.

وجاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب الأخير والتي تنص على "تجعل أساليب وطرق التدريس المستخدمة المتعلم محور العملية التعليمية وفعالاً في اكتساب المعلومات وليس مستقبلاً لها" بوزن نسبي (٦٤.٢٩%) ومتوسط (١.٩٣)، ويرى الباحث أنه لا بد من إعادة النظر في أساليب وطرق التدريس المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية بحيث تجعل المتعلم مشاركاً بفعالية في الموقف التعليمي ويكون فيه نشطاً وإيجابياً في الحصول على المعرفة.

وهذا ما يتفق مع **"زينب على عمر، غادة جلال حكيم"** (٢٠٠٨) على أنه يجب تبني استراتيجيات حديثة تجعل المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية، قادراً على التفكير السليم البناء مزوداً بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملاءمة مع طبيعة العصر وخصائصه فتصبح عملية التعلم متعة عقلية بدلاً من جعلها معاناة نفسية. (٢١ : ١٩٤) ويرى **"هيون وجين Hyun & Jean"** (٢٠١٢) إن المتعلم يجب ألا يستقبل المعرفة ويتلقاها بشكل سلبي ولكنه يجب أن يبنيها من خلال نشاطه ومشاركته الفعالة في عملية التعلم. (٦٠ : ٥١).

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من **عمر** (٢٠٠٥) (٣٠)، **فاطمة عبدالسميع** (٢٠١٤) (٣٢)، **محمد حسن** (٢٠١٤م) (٤٠) في أن الأساليب وطرق التدريس المستخدمة في المنهج تقليدية ولا تجعل المتعلم محور العملية التعليمية.

- عرض نتائج التساؤل الرابع:

جدول (١٩)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث حول المحور الرابع تقييم البيئة التعليمية لتنفيذ مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
	المحور الرابع : هل يراعى في البيئة التعليمية المتاحة الجوانب التالية								
١	تتناسب الأجهزة والأدوات مع الكثافة العددية للطلاب أثناء عملية التعلم في المحاضرة الواحدة بشكل يسمح بتنفيذ مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية.	٤	٣	٧	٢٥	٥٩.٥٢	إلى حد ما	١٥	
٢	تتناسب الوسائل التعليمية المستخدمة مع المحتوى.	٧	٢	٥	٣٠	٧١.٤٣	إلى حد ما	١١	
٣	تتميز الوسائل التعليمية المستخدمة والمتوفرة بالكلية بإثارة اهتمام الطلاب وإشباع حاجاتهم للتعلم، فتخلق لديهم مزيداً من النشاط ورغبة في التعلم.	٦	٦	٢	٣٢	٧٦.١٩	إلى حد ما	٨	
٤	يتم تجهيز الوسيلة قبل المحاضرة والتأكد من صلاحيتها من خلال تجربتها والتعرف على محتوياتها قبل عرضها على الطلاب والتأكد من خلوها من الأخطاء العلمية.	١٣	١	٠	٤١	٩٧.٦٢	نعم	١	
٥	تستخدم أكثر من وسيلة تعليمية أثناء المحاضرة لزيادة الفاعلية التعليمية.	٦	٣	٥	٢٩	٦٩.٠٥	إلى حد ما	١٢	
٦	يتوافر بالمكتبة مختلف المراجع العلمية الحديثة في الرياضة بشكل عام وفي مهارات التدريس بشكل خاص تشجيعاً للتعلم الذاتي.	٥	٤	٥	٢٨	٦٦.٦٧	إلى حد ما	١٣	
٧	يتم وضع تصور للإحتياجات المطلوبة من الإمكانيات المادية والبشرية لتنفيذ محتوى مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية.	١٢	١	١	٣٩	٩٢.٨٦	نعم	٢	
٨	استخدام تقنيات حديثة بإضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة لإثراء عملية التعلم.	٥	٣	٦	٢٧	٦٤.٢٩	إلى حد ما	١٤	
٩	تتوافر عوامل الأمن والسلامة بالدرجات والقاعات الدراسية بالكلية لخلق بيئة تعليمية آمنة ومحفزة للتعلم.	١١	١	٢	٣٧	٨٨.١٠	نعم	٥	
١٠	أماكن الممارسة للمحاضرات النظرية كافية وملائمة.	١١	٢	١	٣٨	٩٠.٤٨	نعم	٣	

تابع جدول (١٩) الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث حول المحور الرابع تقييم البيئة التعليمية لتنفيذ مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (ن=١٤)

م	العبارات	الاستجابات			الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	المتوسط	الاتجاه	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا					
١١	أماكن ومساحات أداء المحاضرات العملية مناسبة لعرض المقرر.	١٠	٠	٤	٣٤	٨٠.٩٥	٢.٤٣	نعم	٧
١٢	تتلائم الوسائل التعليمية المستخدمة مع الفروق الفردية بين الطلاب بما تراعى مدارك الطلاب والتناسب مع مستواهم العلمي والثقافي والمرحلة السنوية.	٨	٢	٤	٣٢	٧٦.١٩	٢.٢٩	إلى حد ما	٨
١٣	يراعى عند استخدام الوسيلة مدى ملاءمتها لزمان المحاضرة وأن يكون العرض في الوقت المناسب حتى لا يفقد عنصر الإثارة والتشويق عند المتعلم.	١١	٢	١	٣٨	٩٠.٤٨	٢.٧١	نعم	٣
١٤	يتوفر في الوسيلة المستخدمة صفة التشويق والإثارة ومعدة بإتقان من حيث صحة المحتوى وملاءمته لمستوى نضج الطلاب.	١٠	٢	٢	٣٦	٨٥.٧١	٢.٥٧	نعم	٦
١٥	تستخدم الوسائل التعليمية التي تخاطب أكثر من حاسة لدى المتعلم.	٧	٣	٤	٣١	٧٣.٨١	٢.٢١	إلى حد ما	١٠

يتضح من جدول (١٩) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في حول عبارات المحور الرابع تقييم البيئة التعليمية والإمكانات المتاحة لتنفيذ مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية قيد البحث قد تراوح ما بين (٥٩.٥٢% : ٩٧.٦٢%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٧٩ : ٢.٩٣)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (إلى حد ما: نعم).

وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأول والتي تنص على " يتم تجهيز الوسيلة قبل المحاضرة والتأكد من صلاحيتها من خلال تجربتها والتعرف على محتوياتها قبل عرضها على الطلاب والتأكد من خلوها من الأخطاء العلمية" بوزن نسبي (٩٧.٦٢%) ومتوسط (٢.٩٣)، ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية تجهيز واختبار الوسيلة التعليمية قبل استخدامها والتأكد من صلاحيتها وكيفية استخدامها بشكل جيد قبل البدء في المحاضرة والتأكد من المحتوى المعرفي الذي تتضمنه وذلك حتى لا تضيع وقت المحاضرة في التجهيز والإعداد للوسيلة.

ويتفق هذا مع ما يراه حمدي عبد الفتاح (٢٠١١)، على انه لابد من إعداد الوسيلة التعليمية وتجريبها والتأكد من صلاحيتها قبل البدء في المحاضرة. (١٦:١٧٥)

ويذكر أحمد ماهر، على عبد المجيد، إيمان أحمد (٢٠٠٧) عصام الدين متولى، وبدوى عبد العال (٢٠٠٦) أن توفير التجهيزات والمواد والوسائل التعليمية اللازمة لتطوير العملية التعليمية يقع على عاتق المعلم، فيجب أن يكون على وعى كامل بأنواع الوسائل التعليمية وطرق إعدادها واستخدامها فالإعداد لاستخدام الوسيلة والذي يختلف من وسيلة إلى أخرى ومن مرحلة تعليمية لأخرى لا يقل أهمية عن إستخدامها الفعلي، بل أنه قد ييسر عملية الإستخدام. (٣: ١٥٠، ١٥٧) (٢٦: ١٨١)

وفي هذا الصدد توضح كل من "مكارم أبو هرجة، محمد سعد" (٢٠٠٢م) إلى أن الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلى استغلال جميع جوانب الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة، كما انها تقدم للطلاب خبرات حية وقوية التأثير وتمد الطالب بمصدر الإرشادات أو الرموز التي تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه وتجعل التعليم حياً ومحسوساً. (٤٨: ٣٧)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أسامة الجوهري (٢٠١٦) (٤)، هاني فتحي (٢٠١٧م) (٥٤) والتي تشير إلى أهمية تجهيز الوسيلة التعليمية المستخدمة والتأكد من صلاحيتها وكيفية إستخدامها وذلك حتى لا تضيع وقت المحاضرة في التجهيز والإعداد للوسيلة.

وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأخير والتي تنص على " تتناسب الأجهزة والأدوات مع الكثافة العددية للطلاب أثناء عملية التعلم في المحاضرة الواحدة بشكل يسمح بتنفيذ مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية." بوزن نسبي (٥٩.٥٢%) ومتوسط (١.٧٩) ويرى الباحث في عدم توفير الإمكانيات المادية والبشرية كما ونوعا بشكل يتناسب مع الكثافة الطلابية في المجموعة التدريسية الواحدة ينعكس ذلك على المنهاج حيث لا يمكن أن ينفذ على نحو مرضي.

وهذا يتفق مع ما يراه حمدي عبد الفتاح (٢٠١١م) انه يجب أن تتناسب الأنشطة المختارة مع كافة الإمكانيات المتاحة ماديا وبشريا والتي تعتبر احد معايير اختيار محتوى المنهاج. (١٦: ٣١١)

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كل من "وجدان إبراهيم (٢٠١٥) (٥٨)، أسامة الجوهري (٢٠١٦) (٤)، هاني فتحي" (٢٠١٧م) (٥٤) والتي تؤكد على أن هناك ضعف في الإمكانيات المادية والبشرية في تنفيذ المناهج قيد دراستهم.

- عرض نتائج التساؤل الخامس:

جدول (٢٠)

الوزن النسبي والمتوسط واتجاه عينة البحث حول المحور الخامس تقييم وسائل وأساليب
التقويم المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (ن=١٤)

الترتيب	الاتجاه	المتوسط	الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	الاستجابات			العبارات	م
					لا	إلى حد ما	نعم		
١	نعم	٣.٠٠	١٠٠	٤٢	٠	٠	١٤	هل تحقق وسائل وأساليب التقويم المستخدمة الجوانب التالية :	
١٣	إلى حد ما	٢.٠٧	٦٩.٠٥	٢٩	٥	٣	٦	تتميز عملية التقويم بالاستمرارية طوال العام باستخدام أشكال التقويم المختلفة (التقويم المبدئي-المرحلي-النهائي).	١
٣	نعم	٢.٦٤	٨٨.١٠	٣٧	٢	١	١١	تتضمن عملية التقويم كل من الجوانب المعرفية والنفس حركية والوجدانية.	٢
٥	نعم	٢.٥٧	٨٥.٧١	٣٦	٢	٢	١٠	يتوفر في وسائل التقويم المستخدمة (الثبات والصدق والموضوعية) والقدرة على التمييز بين الطلاب.	٣
١٥	إلى حد ما	١.٩٣	٦٤.٢٩	٢٧	٦	٣	٥	تستخدم أساليب التقويم في تشخيص نواحي الضعف والقوة في العملية التعليمية.	٤
١١	إلى حد ما	٢.١٤	٧١.٤٣	٣٠	٣	٦	٥	يشارك في عملية التقويم كل من المعلم والطالب حتى يكون على علم بمستواه الحقيقي وتشجيعا لقيامه بعملية التقويم الذاتي.	٥
٦	نعم	٢.٥٠	٨٣.٣٣	٣٥	٣	١	١٠	يتضمن المقرر أنواعا مختلفة من الاختبارات تقيس نواتج التعلم.	٦
١	نعم	٣.٠٠	١٠٠	٤٢	٠	٠	١٤	ترتبط عملية التقويم بأهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية المحددة والموضوعية.	٧
٢	نعم	٢.٨٦	٩٥.٢٤	٤٠	٠	٢	١٢	تقيس أساليب التقويم المستخدمة المستوى الذي وصل إليه الطلاب.	٨
٩	إلى حد ما	٢.٢١	٧٣.٨١	٣١	٣	٥	٦	تتسم أساليب القياس والتقويم المستخدمة بالشمولية.	٩
٣	نعم	٢.٦٤	٨٨.١٠	٣٧	٢	١	١١	توجد معايير واضحة ومعلنة يبنى عليها تقويم الطلاب.	١٠
١٤	إلى حد ما	٢.٠٠	٦٦.٦٧	٢٨	٦	٢	٦	تتنوع أساليب القياس والتقويم المستخدمة وتتفاعل فيما بينها بهدف تقويم المخرجات أو النتائج التعليمية المستهدفة.	١١
١١	إلى حد ما	٢.١٤	٧١.٤٣	٣٠	٥	٢	٧	تساهم جوانب التقويم المستخدمة في عملية تطوير المقرر.	١٢
١٧	لا	١.٦٤	٥٤.٧٦	٢٣	٨	٣	٣	تساهم نتائج التقويم في وضع برامج علاجية لمعالجة قصور الأداء لدى الطلاب.	١٣
٩	إلى حد ما	٢.٢١	٧٣.٨١	٣١	٥	١	٨	تراعى عملية التقويم الفروق الفردية بين الطلاب.	١٤
٧	نعم	٢.٤٣	٨٠.٩٥	٣٤	٤	٠	١٠	درجات التقويم موزعه بشكل مناسب داخل كل مقرر.	١٥
١٥	إلى حد ما	١.٩٣	٦٤.٢٩	٢٧	٦	٣	٥	تتوافر بطاقة تقويم لكل طالب.	١٦
٨	إلى حد ما	٢.٢٩	٧٦.١٩	٣٢	٢	٦	٦	تتسم أساليب القياس والتقويم المستخدمة بالدقة.	١٧

يتضح من جدول (٢٠) أن الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول عبارات المحور الخامس تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية قيد البحث قد تراوح ما بين (٥٤.٧٦% : ١٠٠%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث في عبارات المحور ما بين (١.٦٤ : ٣)، كما تراوح اتجاه العبارات ما بين (لا: نعم).

وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول والتي تنص على " تتميز عملية التقويم بالاستمرارية طوال العام باستخدام أشكال التقويم المختلفة (التقويم المبدئي -المرحلي - النهائي)" بوزن نسبي(١٠٠%) ومتوسط (٣.٠٠)، ويرى الباحث أن عملية التقويم لابد وأن تكون مستمرة من بداية الفصل الدراسي وحتى نهايته، مما يساعد ذلك على زيادة فاعلية الطلاب وزيادة رغبتهم في تحسين مستواهم.

ويتفق ذلك مع ما يشير إليه مجدي عزيز (٢٠٠٤م) لكي تكون عملية التقويم ناجحة ومحقة للهدف، يجب أن تكون عملية التقويم مستمرة وتسير جنباً إلى جنب مع عملية التعلم وأن تتم بطريقة منظمة. (١٢٨:٣٧)

وفي هذا الصدد يوضح كل من عصام الدين متولي، وبدوى عبد العال (٢٠٠٦) انه لابد أن يكون التقويم مستمرا ومتاخلا مع المنهاج فهو ليس غاية في حد ذاته وإنما هو وسيلة لتحسين العملية التربوية في ضوء الأهداف التي ترمى إليها هذه العملية. (٢٦ : ٣١٢) كما يذكر "أبو النجا عز الدين" (٢٠١٣م) أن التقويم عملية مصاحبة لعملية التعليم والتعلم بمعنى أنها مستمرة طوال تنفيذ المنهج. (١٣٤:٢)

ويتفق هذا مع نتائج دراسة عزت حلمي (٢٠١٣م)(٢٥) والتي أشارت إلى أن عملية التقويم يتم إجراؤها بصفة مستمرة.

وجاءت العبارة رقم (١٣) في الترتيب الأخير والتي تنص على " تساهم نتائج التقويم في وضع برامج علاجية لمعالجة قصور الأداء لدى الطلاب" بوزن نسبي(٥٤.٧٦%) ومتوسط (١.٦٤)، ويرى الباحث أن عملية التقويم يجب الاتقف عند إصدار الحكم على مدى تحقق الأهداف بل يجب استخدام نتائج التقويم والتي تكشف عن نواحي القوة ومن ثم العمل على تدعيمها و تكشف عن نواحي الضعف والعمل على وضع برامج علاجية لها.

ويتفق ذلك مع ما يشير إليه أمين الخولي، جمال الدين الشافعي " (٢٠٠٥م) التقويم ليس مجرد "تقييم" أي الحكم على قيمة العمل أو الموقف أو الظاهرة أو السلوك بل تعدى هذا إلى بيان جوانب القوة والضعف وأسبابها وعلاجها، فهو تشخيص علاج. (٦ : ٢٨٣)

كما توضح فاطمة عوض" (٢٠٠٦م) أن "التقويم هو عملية تشخيصية علاجية وقائية، تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة في التدريس، بقصد تحسين عمليتي التعليم وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة". (١١:٣١).

ويتفق هذا مع نتائج دراسة أسامة الجوهري (٢٠١٦) (٤) والتي أشارت إلى عدم استخدام نتائج التقويم في وضع برامج علاجية لمعالجة قصور الأداء لدى الطلاب".
الاستنتاجات:

من خلال ما يستهدفه هذا البحث، وطبقاً للإجراءات المستخدمة ووفقاً لخطة المعالجة الإحصائية لتحليل البيانات المتجمعة وما توصل إليه من نتائج يستخلص الباحث ما يلي:
١- بالنسبة للمحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية أ- (الأهداف العامة) :

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (الأهداف العامة) قد تراوح ما بين (٥٤.٧٦% : ١٠٠%)، حيث حصلت العبارة رقم (١٢) على الترتيب الأول والتي تنص على "إكساب الطالب القدرة على توصيل المعلومات والمهارات الرياضية للتلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة" بوزن نسبي (١٠٠.٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (١١) في الترتيب الأخير والتي تنص على والتي تنص على "إعداد طالب قادر على تصميم وابتكار الأدوات البديلة والمساعدة والأجهزة والوسائل المعينة والمواد التعليمية والتقويمية التي يمكن استخدامها في أنشطة ودروس التربية الرياضية بالمدارس للأسوياء وذو الاحتياجات" بوزن نسبي (٥٤.٧٦%).
ب- (النتائج التعليمية المستهدفة)

١- (الأهداف المعرفية)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة- الأهداف المعرفية) قد تراوح ما بين (٥٩.٥٢% : ٩٧.٦٢%)، وجاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب الأول والتي تنص على أن يتعرف الطالب على كيفية التخطيط والإعداد لدروس الرياضة المدرسية" بوزن نسبي (٩٧.٦٢%)، وجاءت العبارة رقم (١٤) في الترتيب الأخير والتي تنص على "أن يذكر الطالب أهم الإصابات الشائعة أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية وكيفية إسعافها" بوزن نسبي (٥٩.٥٢%).

٢- (الأهداف النفس حركية)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة- الأهداف النفس حركية) قد تراوح ما بين (٥٩.٥٢% : ١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأول والتي تنص على "أن يستطيع الطالب تنفيذ دروس الرياضة المدرسية" بوزن نسبي (١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (١٤) في الترتيب الأخير والتي تنص على "أن يصمم الطالب برامج تتناسب مع حالات التأخر الرياضي ودرجات الإعاقة" بوزن نسبي (٥٩.٥٢%).

٣- (الأهداف الوجدانية)

الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في مفردات المحور الأول تقييم أهداف مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية (النتائج التعليمية المستهدفة- الأهداف الوجدانية) قد تراوح ما بين (٦٦.٦٧% : ٩٥.٢٤%)، وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأول والتي تنص على "أن يظهر الطالب آداب وقيم السلوك الأخلاقي للمهنة" بوزن نسبي (٩٥.٢٤%)، وجاءت العبارة رقم (١٢) في الترتيب الأخير والتي تنص على "إن يقدر الطالب الأداء الجمالي للأداء" بوزن نسبي (٦٦.٦٧%).

٢- بالنسبة للمحور الثاني تقييم محتوى مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية

بلغ الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول عبارات المحور الثاني تقييم محتوى مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية قيد البحث ما بين (٦١.٩٠% : ٩٥.٢٤%)، حيث جاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول والتي تنص على "يرتبط المحتوى بالأهداف العامة لمقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية" بوزن نسبي (٩٥.٢٤%)، وجاءت العبارة رقم (١٢) في الترتيب الأخير والتي تنص على "يراعى المحتوى خصائص وميول ورغبات وحاجات المتعلمين" بوزن نسبي (٦١.٩٠%).

٣- بالنسبة للمحور الثالث تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية :

بلغ الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في عبارات المحور الثالث تقييم طرق وأساليب التدريس المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية قيد البحث ما بين (٦٤.٢٩% : ١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول والتي تنص على "تراعى أساليب وطرق التدريس المستخدمة الهدف المراد تحقيقه والعمل على إنجازه" بوزن نسبي (١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (١٢) في الترتيب الأخير والتي تنص على "تجعل

أساليب وطرق التدريس المستخدمة المتعلم محور العملية التعليمية وفعالاً في اكتساب المعلومات وليس مستقبلاً لها" بوزن نسبي (٦٤.٢٩%)

٤- بالنسبة للمحور الرابع تقييم البيئة التعليمية لتنفيذ مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية:

بلغ الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث في حول عبارات المحور الرابع البيئة التعليمية والإمكانات المتاحة لتنفيذ مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية قيد البحث ما بين (٥٩.٥٢% : ٩٧.٦٢%)، وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأول والتي تنص على " يتم تجهيز الوسيلة قبل المحاضرة والتأكد من صلاحيتها من خلال تجربتها والتعرف على محتوياتها قبل عرضها على الطلاب والتأكد من خلوها من الأخطاء العملية" بوزن نسبي (٩٧.٦٢%)، وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأخير والتي تنص على "تناسب الأجهزة والأدوات مع الكثافة العددية للطلاب أثناء عملية التعلم في المحاضرة الواحدة بشكل يسمح بتنفيذ مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية." بوزن نسبي (٥٩.٥٢%).

٥- بالنسبة المحور الخامس تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية :

بلغ الوزن النسبي لاستجابات عينة البحث حول عبارات المحور الخامس تقييم وسائل وأساليب التقويم المستخدمة في مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية قيد البحث ما بين (٥٤.٧٦% : ١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأول والتي تنص على "تميز عملية التقويم بالاستمرارية طوال العام باستخدام أشكال التقويم المختلفة (التقويم المبدئي- المرحلي- النهائي)" بوزن نسبي (١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (١٣) في الترتيب الأخير والتي تنص على " تساهم نتائج التقويم في وضع برامج علاجية" بوزن نسبي (٥٤.٧٦%).

التوصيات :

- تطوير مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية بكليات التربية الرياضية في ضوء نتائج هذا البحث حتى يمكن الارتقاء بمستوى الطلاب الأكاديمي.
- عقد دورات تدريبية وحلقات بحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول أحدث طرق وأساليب التدريس، مما يساهم في زيادة قدرتهم على التنوع في طرق وأساليب التدريس والممارسات التدريسية، بما يتناسب مع طبيعة الطلاب كمعلمين.
- إعادة النظر في دعم كليات التربية الرياضية بالإمكانات المادية والبشرية المطلوبة لتنفيذ مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية بما يتناسب مع الكثافة العددية للطلاب.

- زيادة عدد الساعات المخصص لتدريس المقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية بكليات التربية الرياضية.
- إجراء المزيد من الدراسات التقييمية لمقررات دراسية أخرى في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية لتحسين وتطور العملية التعليمية.

((المراجع))

أولاً: المراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم بن عبد العزيز الدجيلج (٢٠٠٧م): المناهج، المكونات، الأسس، التنظيمات، دار القاهرة، القاهرة.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٣م): التدريس في التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- ٣- أحمد ماهر أنور، على محمد عبد المجيد، إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٧): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- أسامة حمدي الجوهري (٢٠١٦): تقويم منهاج رياضة الهوكي في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٥- إسحاق الفرمان، توفيق مرعي (٢٠٠٩م): المنهاج التربوي، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، الأردن.
- ٦- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٥م): مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩م): المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع التربية الرياضية، الإصدار الأول، القاهرة.
- ٨- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١١م): دليل الطالب للجودة، الإصدار الثالث، دليل ١، مطابع الهيئة، القاهرة.
- ٩- بسام غانم، خالد أبو شعيرة (٢٠٠٨م): التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق في صفوف الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية، دار المجتمع العربي، الأردن.

- ١٠- **تامر محمود السعيد (٢٠١١م):** خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١١- **جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٥م):** التدريس والتعليم والأسس النظرية والاستراتيجيات والفاعلية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٢- **حافظ عباس محمود (٢٠٠٣م):** تطبيقات تربويه فى التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- **حسام محمد مازن (٢٠٠٩م):** المنهج التربوي الحديث والتكنولوجي، دار الفجر، القاهرة.
- ١٤- **حسن حسين الببلاوي، رشدي أحمد طعميه (٢٠٠٦م):** الجودة الشاملة فى التعليم بين مؤشرات التمييز ومعايير الاعتماد الأسس التطبيقات، دار الميسرة، الأردن.
- ١٥- **حلمي أحمد الوكيل (٢٠٠٨م):** تطوير المناهج (أسبابه، أسسه، أساليبه، خطواته، معوقاته)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- **حمدي عبد الفتاح الجوهري (٢٠١١م):** الآراء العلمية والفنية فى بناء وتخطيط وتنفيذ منهاج التربية الرياضية، الجزء الثاني، مكتبة التربية الرياضية، المنصورة.
- ١٧- **دينا علي أحمد (٢٠٠٧م):** الاعتماد المهني للمعلم فى ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
- ١٨- **ذكية إبراهيم كامل، نوال شلتوت (٢٠٠٣م):** منهاج التربية الرياضية، ط١، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ١٩- **رحيم يونس العزاوى (٢٠٠٩م):** المناهج وطرائق التدريس، سلسلة المنهل فى العلوم التربوية، دار دجلة، المملكة الأردنية الهاشمية.
- ٢٠- **رشدي احمد طعمية (٢٠٠٥م):** الجودة الشاملة فى التعليم مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد (الأسس والتطبيقات)، دار الميسرة عمان، الأردن.
- ٢١- **زينب على عمر، غادة جلال حكيم (٢٠٠٨م):** طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتصنيفات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٢- **سامية محمد غانم، جليئة مصطفى السورىكى (٢٠٠٩م):** تدريس التربية الرياضية الأصول والقواعد والنظر نحو المستقبل، مركز للإعلام والنشر، القاهرة.

- ٢٣- شوقي حساني محمود (٢٠١١م): تطوير المناهج رؤية معاصرة، المنهج - تطوير المنهج- تصميم ونماذج برمجة المنهج- معايير جودة المنهج، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ٢٤- عبدالله عبدالحليم محمد، رحاب عادل جبل (٢٠١١م): المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم- مبادئ- تطبيقات)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢٥- عزت حلمي محمد (٢٠١٣م): تقويم منهاج الجباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٦- عصام الدين متولى عبد الله، بدوى عبد العال بدوى (٢٠٠٦): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢٧- عصام الدين متولي عبدالله (٢٠١١م): طرق التدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، ط٢، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢٨- عفاف عثمان عثمان (٢٠١٤م): استراتيجيات التدريس الفعال"، ط١، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٢٩- عفاف عثمان عثمان، نادي رشاد داوود، مصطفى كامل الزنكلوني(٢٠٠٨م): أضاء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء، الإسكندرية.
- ٣٠- غادة عمر محمد (٢٠٠٥): تقويم منهج المبارزة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- ٣١- فاطمة عوض صابر(٢٠٠٦م): طرق تدريس الألعاب الجماعية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٣٢- فاطمة محمود عبدالسميع (٢٠١٤): تقويم مقرر المبادئ الأساسية للتمرينات، بكلية التربية الرياضية وفقا لمعايير الجودة رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة.

- ٣٣- فيصل الطنجي احمد (٢٠٠٧): أثر برنامج مقترح لتنمية المعرفة المهنية في إكساب معلمي دولة الإمارات العربية المتحدة لمعايير رخصة التدريس، رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية.
- ٣٤- قاسم نايف علوان (٢٠٠٦م): إدارة الجودة في الخدمات التعليمية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣٥- كوثر حسين كوجك (٢٠١٠م): اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، التطبيقات في مجال التربية الأسرية (الاقتصاد المنزلي)، عالم الكتب، القاهرة.
- ٣٦- ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٢م): الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣٧- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م): إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٣٨- مجدي محمد فهيم، أميرة محمود طه (٢٠١٥م): الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، مؤسسة علم الرياضة والنشر، ودار الوفاء لندنيا الطباعة، الإسكندرية.
- ٣٩- محمد السيد على (٢٠١١م): موسوعة المصطلحات التربوية، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٤٠- محمد حسن محمد (٢٠١٤م): تقييم منهاج رفع الأثقال بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء معايير الجودة، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية، عدد ٣٩، الجزء الثالث، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٤١- محمد سعيد عزمى (٢٠٠٤م): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية في مرحلة التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق"، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ٤٢- محمد عطوه مجاهد (٢٠٠٨م): ثقافة المعايير والجودة فى التعليم، دار الجامعة الجديدة مصر.
- ٤٣- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): ديناميكيه تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٤٤- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠١٥م): منظومة الرياضة المدرسية"، ج ١، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٤٥ - مصطفى السايح محمد (٢٠٠٨م): قياس مستوى التحصيل المعرفي في التدريب الميداني للطلاب المعلمين تخصص الرياضة المدرسية، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية، جامعة ديالى، الأردن.
- ٤٦ - مصطفى السايح محمد (٢٠٠٩م): أدبيات البحث في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، سيدي بشر، الاسكندرية.
- ٤٧ - مصطفى ورداني، رمضان جامع (٢٠٠٥م): التقويم في المدارس، مجلة الجودة في التعليم، العدد (٢)، المجلد (١)، وحدة الجودة، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- ٤٨ - مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول (٢٠٠٢م): موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٤٩ - منيرة مطارسة، نهاد الشريدة (٢٠٠٨م): طرائق تدريس خاصة، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، الطبعة الأولى، القاهرة.
- ٥٠ - مهجة أحمد عبدالعال المملوك (٢٠٠٧م): تقويم منهاج الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الاسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- ٥١ - نجوى عبد الرحيم شاهين (٢٠٠٦م): أساسيات وتطبيقات في علم المناهج، دار القاهرة، القاهرة.
- ٥٢ - نوال إبراهيم شلتوت (٢٠٠٣م): طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الثاني (التدريس للتعليم والتعلم) مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٥٣ - نوف الغريبي، هيا السبيعي (٢٠١٢م): دليل التربية العملية، كلية التربية، جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية.
- ٥٤ - هاني محمد فتحي (٢٠١٧م): تقويم منهاج التربية الحركية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية، عدد ٤٤، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٥٥ - هبة الله سمير شوقي (٢٠١٤م): تقويم منهاج التمرينات الفنية الإيقاعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

- ٥٦- هشام غراب، رجاء الدين طموس (٢٠٠٥): التقويم في الجامعة مفهومه، مجلة الجودة في التعليم، العدد (٢)، المجلد (١)، وحدة الجودة، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- ٥٧- هلالى الشربيني الهلالى (٢٠١٠): الجودة والاعتماد في مؤسسات التعليم العالي، المكتبة العصرية، المنصورة.
- ٥٨- وجدان محمد إبراهيم (٢٠١٥): تقويم منهاج رياضة السباحة وفقاً لمتطلبات المعايير الأكاديمية القياسية لكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 59- Cheryl Henderson, Tracey, (2006): Winning, Tania Gerzina, Shalinie King, Sarah Hyde: Benchmarking Learning and teaching: Developing a method Quality Assurance in Education Journal, Volume (14), Issue (2), Emerald Group Publishing Limited, UK. URL: <http://www.emeraldinsight.com/10.1108>.
- 60- Hyun – Hwa Lee & Jean D.Hines (2012): Incorporating Active Learning and student Inquiry into an introductory Merchandising Class, Canadian Center of Science and Education, Vol 12 , No 1 , P 55 ,.
- 61- Maureen Tam(2007): Assessing Quality Experience and Learning Outcomes Quality Assurance in Education Journal, Volume (15), Issue (1), Emerald Group Publishing Limited, UK, (2007). URL: <http://www.emeraldinsight.com/10.1108>.
- 62- Starc G , Strel J (2012) : Influence of the quality implementation of a physical education curriculum on the physical development and physical fitness of children , Starc and Strel BMC Public Health 2012, <http://www.biomedcentral.com/1471-2458/12/61>.