

## الحاجات النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى معلمي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة

\* د/ شيماء علي محمد لولى

### مقدمة ومشكلة البحث:

يعد إشباع الحاجات النفسية للفرد من الحاجات الأساسية التي لا غنى له عنها، لذا إهتم النفسيون بدراسة العوامل التي تؤثر على فعالية الفرد، بهدف تكوين أفراد قادرين على بذل الجهد اللازم في مجالات الحياة المختلفة.

ويعد تقدير الذات حاجة أساسية لدى الفرد فهي بمثابة القوة الدافعة له نحو تأكيد ذاته وتحقيق إمكاناته، وطريق الوصول إلى النجاح في كثير من المجالات مثل مجال العلاقات الاجتماعية والمهنية والاجتماعية. (٦٧:٦) (٢٥:٩) (٤٥:٩)

حيث أن قدرة الفرد على التوافق الناجح أو عدمه يتوقف إلى حد كبير على خبرات الفرد التي إكتسبها من الأسرة والمدرسة والمجتمع بشكل عام وكذلك على مدى نجاحه في بناء تصور إيجابي عن ذاته وتقديره لها وعن إمكاناته.

ولذلك تسعى وزارة التربية والتعليم إلى محاولة مساعدة المعلمين في تنمية قدراتهم في جميع المجالات، والتي أشارت إليها معظم الدراسات، ومنها دراسة "Baard et al." (٢٠٠٤م) (٢٦) والتي أشارت إلى أهمية تدعيم الإستقلال وتقدير الذات من قبل المدير، وكذلك أوضحت نتائج دراسة "Huurre, Komulainen" (٢٠٠٤م) (٢٧) إلى أن العلاقات مع الأفراد ساهمت في رفع تقدير الذات لديهم، وبذلك تزداد القدرة على تحقيق الحاجات النفسية لدى الفرد.

حيث تعد الحاجات النفسية أحد العوامل المهمة في التأثير علي أداء المعلمين، حيث أن الاستمرار في عدم إشباع تلك الحاجات من شأنه أن لا يؤثر على المعلم نفسه فحسب بل على مجريات العمل ويؤثر على مستوى تركيز المعلم في أداء واجباته للارتقاء بمستوي الإنجاز الرياضي لدي التلاميذ داخل المدرسة ومن هنا جاز لنا أن نتساءل عن مستوى الحاجات النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى معلمي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط.

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي:

\* أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

- مستوى الحاجات النفسية لدي معلمي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط.
- مستوى الحاجات النفسية لدي معلمي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط.
- دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مستوى الحاجات النفسية بمحافظة أسيوط.
- مستوى تقدير الذات لدي معلمي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط.
- مستوى تقدير الذات لدي معلمات التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط.
- دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مستوى تقدير الذات بمحافظة أسيوط.
- الحاجات النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط.

#### تساؤلات البحث:

- ١- ما مستوى الحاجات النفسية لدي معلمي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط؟
- ٢- ما مستوى الحاجات النفسية لدي معلمي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط؟
- ٣- ما دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مستوى الحاجات النفسية بمحافظة أسيوط؟
- ٤- ما مستوى تقدير الذات لدي معلمي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط؟
- ٥- ما مستوى تقدير الذات لدي معلمات التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط؟
- ٦- ما دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مستوى تقدير الذات بمحافظة أسيوط؟
- ٧- ما علاقة الحاجات النفسية بتقدير الذات لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط؟

**مصطلحات الدراسة:****- الحاجات النفسية :**

"عبارة عن مطالب نفسية فطرية وأساسية للوصول إلى السعادة والتكامل والنمو النفسي وهي تمثل في الحاجة إلى الإستقلال والحاجة إلى الكفاءة والحاجة إلى الإنتماء".  
(٢٩ : ٢٢٩)

**- تقدير الذات :**

"التقييم العام لدى الفرد لذاته وينعكس هذا التقييم على ثقته بذاته وشعوره نحوها وفكرته عن مدى أهميتها وجدارتها وتوقعاته منها كما يبدو ذلك في مختلف مواقف حياته".  
(٦ : ٢٤)

**إجراءات البحث:****منهج البحث:**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملائمته لطبيعة تلك الدراسة.

**مجتمع وعينة البحث:****مجتمع البحث:**

إشتمل مجتمع البحث علي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بالمرحلة الابتدائية -الاعدادية - الثانوية) بمحافظة أسيوط.

**عينة البحث:**

تم إختيار العينة بالطريقة العمدية من المدارس الخاصة بمحافظة أسيوط وعددهم (١٢٠) معلم ومعلمه (٦٠) معلم و(٦٠) معلمه.

**أدوات جمع البيانات:**

مقياس الحاجات النفسية (اعداد "Deci & Ryan" (١٩٩٩م)، تعريب وتقنين "محمد عليان" (٢٠٠٥م).

**وصف المقياس:**

اعداد "Deci & Ryan" (١٩٩٩م)، تعريب وتقنين "محمد عليان" (٢٠٠٥م)، يتكون المقياس من (٢٧) فقرة موزعة على ثلاث أبعاد (الاستقلالية وتشمل تسع فقرات- الانتماء وتشمل عشرة فقرات- الكفاءة وتشمل ثمانية فقرات)، وتتم الاستجابة على المقياس وفقاً لتدرج خماسي (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً)،

والتصحيح على التوالي بالدرجات (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١)، فالفقرات ذات الأرقام (١ - ٢ - ٥ - ٦ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٧ - ٢١ - ٢٢ - ٢٦) موجبة التصحيح أما الفقرات ذات الأرقام (٣ - ٤ - ٧ - ١١ - ١٥ - ١٦ - ١٨ - ١٩ - ٢٠ - ٢٣ - ٢٥ - ٢٧)، فتصحيحها يكون عكسي بحيث يحصل على درجة واحدة فقط إذا أجاب على (بدرجة كبيرة جداً، وهكذا.....)، وتتراوح الدرجة على المقياس بين (٢٧ - ١٣٥ درجة)، وتدل الدرجة المنخفضة على حاجات منخفضة لأفراد العينة، أما الدرجة المرتفعة فتدل على ارتفاع الحاجات.

المعاملات العلمية للمقياس:

أولاً: صدق المقياس:

صدق المقارنة الطرفية:

#### جدول (٤)

الفروق بين مجموعتي منخفض ومرتفعي الدرجات للدرجة الكلية لكل بعد، والدرجة الكلية لمقياس الحاجات النفسية، باستخدام أسلوب مان ويتني (U) (Mann - Whitney U Test)

البعد	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموعة الرتب	قيمة U	قيمة Z	قيمة الدلالة
الاستقلالية	منخفضي الدرجات على البعد	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠٠	٣.٩٧٩	٠.٠٠١
	مرتفعي الدرجات على البعد	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠			
الانتماء	منخفضي الدرجات على البعد	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠٠	٣.٨٩٧	٠.٠٠١
	مرتفعي الدرجات على البعد	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠			
الكفاءة	منخفضي الدرجات على البعد	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠٠	٣.٨٧٩	٠.٠٠١
	مرتفعي الدرجات على البعد	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠			
الدرجة الكلية	منخفضي الدرجات على البعد	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠	٠.٠٠٠	٣.٨٣٣	٠.٠٠١
	مرتفعي الدرجات على البعد	١٠	١٥.٥٠	١٥٥.٠٠			

يتضح أن قيمة (U) للدرجة الكلية لأبعاد المقياس جميعها دالة إحصائياً عند مستوي دلالة إحصائية ( $0.01 \geq \alpha$ )، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، وكذلك قيمة (U) للدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوي دلالة إحصائية ( $0.01 \geq \alpha$ )، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين.

ثانياً: ثبات المقياس:  
طريقة التجزئة النصفية:

### جدول (٥)

معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للدرجة الكلية للأبعاد والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	معامل الثبات	معامل الثبات بعد تصحيح طول المقياس
الحاجة إلى الإستقلالية	٠.٥٣٧	٠.٦٩٩
الحاجة إلى الإنتماء	٠.٧٦٧	٠.٨٦٨
الحاجة إلى الكفاءة	٠.٧٤٧	٠.٨٥٥
الدرجة الكلية	٠.٥٥٩	٠.٧١٧

ويتضح من خلال الجدول السابق بأن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات، بلغت (٠.٥٥٩).

مقياس تقدير الذات (لكوبر سميث): إعداد "إيلي عبد الحميد عبد الحافظ"  
وصف المقياس:

يتكون المقياس كوبر سميث من (٥٠) بند تصف مشاعر الفرد وآراء وردود أفعاله وذلك من خلال إجابته على فقرات المقياس بوضع علامة على عبارة "تنطبق" أو "لا تنطبق".  
إشتملت النسخة العربية لهذا المقياس في صورته المدرسية ترجمة "إيلي عبد الحميد عبد الحافظ" على نفس عدد بنود وأبعاد النسخة الأصلية وفيما يلي جدول يوضح توزيع البنود لكل بعد من الأبعاد.

### جدول (٧)

يبين توزيع بنود مقياس تقدير الذات على الأبعاد الأربعة

أبعاد الاختبار	الفقرات
تقدير الذات العام	١، ٣، ٤، ٧، ١٠، ١٣، ١٢، ١٨، ١٥، ١٩، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٥، ٣٦، ٣٩، ٤٣، ٤٢، ٤٨، ٤٥، ٤٩، ٥٠
تقدير الذات الاجتماعي	٥، ٨، ١٤، ٢١، ٢٧، ٣٧، ٤٤، ٤٦
تقدير الذات الأسري	٦، ٩، ١١، ١٦، ٢٠، ٢٢، ٢٨، ٤٠
تقدير الذات المدرسي	٢، ١٧، ٢٣، ٣١، ٣٤، ٣٨، ٤١، ٤٧

بنود المقياس مصاغة في إتجاهين إيجابي وسلبي، بواقع (١٩) بنوداً موجباً و(٣١) بند سالب.

## جدول (٨)

يبين البنود الموجبة والسالبة لكل بعد من أبعاد مقياس تقدير الذات

أبعاد الاختبار	البنود الموجبة	البنود السالبة
تقدير الذات العام	١٩، ٧، ١، ٢٦، ٣٥، ٣٦، ٤٢، ٣٩	٤، ٣، ١٢، ١٠، ١٣، ١٥، ١٨، ٢٤، ٢٥، ٢٩، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٤٣، ٤٥، ٤٨، ٤٩، ٥٠
تقدير الذات الاجتماعي	٥، ٨، ١٤، ٢٧	٢١، ٣٧، ٤٤، ٤٦
تقدير الذات الأسري	٩، ١١، ٢٠، ٢٨	٦، ١٦، ٢٢، ٤٠
تقدير الذات المدرسي	٣١، ٣٤، ٣٨	٢، ١٧، ٢٣، ٤١، ٤٧

فنعطي لإجابة "تتطبق" درجة (٢)، ولإجابة "لا تتطبق" درجة (١) هذا بالنسبة للبنود (١٩) الموجبة أما بالنسبة للبنود (٣١) السالبة فنعطي للإجابتين "تتطبق" و"لا تتطبق" درجة (١، ٢).

وتكون الدرجة القصوي بالنسبة للبعد العام (٥٢) والدنيا (٢٦)، أما بالنسبة للأبعاد الثلاثة الباقية فتوافق الدرجة القصوي والدنيا عن كل بعد الدرجة (١٦ و ٨) على التوالي، وعليه تكون الدرجة القصوي للاختبار الكلي (١٠٠)، بينما تعتبر الدرجة (٥٠) كأدنى درجة. المعاملات العلمية للمقياس:

أولاً صدق المقياس: صدق الإتساق الداخلي:

## جدول (١٣)

يوضح قيم معامل الارتباط بين درجات الأبعاد الأربعة لمقياس تقدير الذات والدرجة الكلية للمقياس

أبعاد المقياس	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
البعد العام	٠.٨٧٤	٠.٠١
البعد الأسري	٠.٨٦٩	٠.٠١
البعد الاجتماعي	٠.٨٤٧	٠.٠١
البعد المدرسي	٠.٨٨٢	٠.٠١

ويتضح ان جميع الفقرات داله عند مستوي (٠.٠١) مما يدل صدق مقياس تقدير الذات

ثانياً: ثبات المقياس:

طريقة التجزئة النصفية:

## جدول (١٤)

معامل ثبات بطريقة التجزئة النصفية للدرجة الكلية الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	معامل الثبات	معامل الثبات بعد تصحيح الطول
بعد تقدير الذات العام	٠.٧٩١	٠.٨٨٤
بعد تقدير الذات المدرسي	٠.٧٢٤	٠.٨٤٠
بعد تقدير الذات الأسري	٠.٧٨٨	٠.٨٨١
بعد تقدير الذات الاجتماعي	٠.٥٩٤	٠.٧٤٥
الدرجة الكلية	٠.٦٠٩	٠.٧٥٧

ويتضح أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات، بلغت (٠.٦٠٩)

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج التساؤل الأول وتفسيره:

- ما مستوى الحاجات النفسية لدي معلمي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط؟

جدول (١٦)

مستوى الحاجات النفسية لدي معلمي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط  
(ن = ٦٠)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	المجموع الكلي	البدائل					أبعاد مقياس الحاجات النفسية
				درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً	
٦٩.٣٣	٠.٦٩	٣.٤٧	١٠٤	٠	٣	١٣	١	٣	١
٦٣.٣٣	٠.٦٣	٣.١٧	٩٥	٠	٠	٢٥	٥	٠	٤
٦٨.٠٠	٠.٦٨	٣.٤٠	١٠٢	٠	٠	٢١	٦	٣	٨
٦٥.٣٣	٠.٦٥	٣.٢٧	٩٨	٠	٠	٢٢	٨	٠	١١
٦٤.٠٠	٠.٦٤	٣.٢٠	٩٦	٠	٤	١٧	٨	١	١٤
٦٥.٣٣	٠.٦٥	٣.٢٧	٩٨	٠	١	٢٠	٩	٠	١٧
٦٥.٣٣	٠.٦٥	٣.٢٧	٩٨	٠	٠	٢٣	٦	١	٢٠
٦٠.٦٧	٠.٦١	٣.٠٣	٩١	٠	٥	٢٠	٤	١	٢٦
٦٨.٠٠	٠.٦٨	٣.٤٠	١٠٢	٠	٤	١٣	١٠	٣	٢٧
٤٢.٧٤	٠.٤٣	٢.١٤	١١٥٤	٢٧٠	١٧	١٧٤	٦٧	١٢	بعد الاستقلالية
٦٢.٦٧	٠.٦٣	٣.١٣	٩٤	٠	١	٢٤	٥	٠	٢
٧٠.٠٠	٠.٧٠	٣.٥٠	١٠٥	٠	٣	١٢	١٢	٣	٦
٦٤.٠٠	٠.٦٤	٣.٢٠	٩٦	٠	٠	٢٤	٦	٠	٧
٦٩.٣٣	٠.٦٩	٣.٤٧	١٠٤	٠	١	١٨	٧	٤	٩
٦٤.٦٧	٠.٦٥	٣.٢٣	٩٧	٠	١	٢١	٨	٠	١٢
٦٤.٦٧	٠.٦٥	٣.٢٣	٩٧	٠	٤	١٦	٩	١	١٦
٦٥.٣٣	٠.٦٥	٣.٢٧	٩٨	٠	١	٢٠	٩	٠	١٨
٦٥.٣٣	٠.٦٥	٣.٢٧	٩٨	٠	٠	٢٣	٦	١	٢١
٧٠.٠٠	٠.٧٠	٣.٥٠	١٠٥	٠	٣	١٣	١٠	٤	٢٢
٦٢.٠٠	٠.٦٢	٣.١٠	٩٣	٠	١	٢٥	٤	٠	٢٣
٦٥.٨٠	٠.٦٦	٣.٢٩	٩٨٧	٠	١٥	١٩٦	٧٦	١٣	بعد الانتماء
٦٧.٣٣	٠.٦٧	٣.٣٧	١٠١	٠	١	٢٠	٦	٣	٣
٦٦.٠٠	٠.٦٦	٣.٣٠	٩٩	٠	٠	٢١	٩	٠	٥
٦٤.٦٧	٠.٦٥	٣.٢٣	٩٧	٠	٤	١٦	٩	١	١٠
٦٤.٦٧	٠.٦٥	٣.٢٣	٩٧	٠	١	٢١	٨	٠	١٣
٦٥.٣٣	٠.٦٥	٣.٢٧	٩٨	٠	٠	٢٣	٦	١	١٥

تابع جدول (١٦)  
مستوى الحاجات النفسية لدى معلمي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط  
(ن = ٦٠)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	المجموع الكلي	البدائل					أبعاد مقياس الحاجات النفسية
				درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً	
٦٩.٣٣	٠.٦٩	٣.٤٧	١٠٤	٠	٢	١٥	١٠	٣	١٩
٦٢.٦٧	٠.٦٣	٣.١٣	٩٤	٠	١	٢٤	٥	٠	٢٤
٦٦.٦٧	٠.٦٧	٣.٣٣	١٠٠	٠	٠	٢٢	٦	٢	٢٥
٦٥.٨٣	٠.٦٦	٣.٢٩	٧٩٠	٠	٩	١٦٢	٥٩	١٠	بعد الكفاءة
٥٤.٢٨	٠.٥٤	٢.٧١	٢٩٣١	٢٧٠	٤١	٥٣٢	٢٠٢	٣٥	الحاجات النفسية

يتضح من الجدول (١٦) أن المتوسط الموزون (٢.٧١) والانحراف المعياري للمتوسط الموزون (٠.٥٤) والنسبة المئوية بلغت (٥٤.٢٨).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "محمد سعادت" (٢٠٠٨م) (٢١)، "محمد علياء الكحلوت" (٢٠٠٥م) (٢٢)، "غزوى محمد العقيلي" (٢٠٠٠م) (١٥)، دراسة "محمد الوطبان، جمال على" (٢٠٠٥م) (١٩) والتي أجريت بهدف قياس إشباع الحاجات النفسية الإستقلالية، والانتماء، والكفاءة، على العديد من البيئات من خلال دراسة علاقتها مع الأداء والتحفيز والصحة النفسية، نتج عن تلك الدراسة أن إشباع الحاجات النفسية الأساسية في الحياة اليومية مرتبط بشكل إيجابي بالصحة النفسية.

عرض نتائج التساؤل الثاني:

مامستوى الحاجات النفسية لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط؟

جدول (١٧)  
مستوى الحاجات النفسية لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط  
(ن = ٦٠)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	المجموع الكلي	البدائل					أبعاد مقياس الحاجات النفسية
				درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً	
٦٧.٣٣	٠.٦٧	٣.٣٧	١٠١	٠	١	١٩	٨	٢	١
٦٥.٣٣	٠.٦٥	٣.٢٧	٩٨	٠	٠	٢٢	٨	٠	٤
٦٦.٠٠	٠.٦٦	٣.٣٠	٩٩	٠	٢	١٩	٧	٢	٨
٦٩.٣٣	٠.٦٩	٣.٤٧	١٠٤	٠	٣	١٣	١١	٣	١١



تابع جدول (١٧) مستوى الحاجات النفسية لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط (ن = ٦٠)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	المجموع الكلي	البدائل					أبعاد مقياس الحاجات النفسية
				درجة قليلة جداً	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جداً	
٦٣.٣٣	٠.٦٣	٣.١٧	٩٥	٠	٠	٢٥	٥	٠	١٤
٦٨.٠٠	٠.٦٨	٣.٤٠	١٠٢	٠	٠	٢١	٦	٣	١٧
٦٥.٣٣	٠.٦٥	٣.٢٧	٩٨	٠	٠	٢٢	٨	٠	٢٠
٦٤.٠٠	٠.٦٤	٣.٢٠	٩٦	٠	٤	١٧	٨	١	٢٦
٦٦.٠٠	٠.٦٦	٣.٣٠	٩٩	٠	٠	٢١	٩	٠	٢٧
٦٦.٠٧	٠.٦٦	٣.٣٠	٨٩٢	٠	١٠	١٧٩	٧٠	١١	بعد الاستقلالية
٦١.٦٠	٠.٦٢	٣.٠٨	٧٧	٠	٠	٢٤	٠	١	٢
٥٩.٣٣	٠.٥٩	٢.٩٧	٨٩	٠	٥	٢١	٤	٠	٦
٦٨.٠٠	٠.٦٨	٣.٤٠	١٠٢	٠	٤	١٣	١٠	٣	٧
٦٣.٣٣	٠.٦٣	٣.١٧	٩٥	٠	٠	٢٥	٥	٠	٩
٧٠.٠٠	٠.٧٠	٣.٥٠	١٠٥	٠	٣	١٢	١٢	٣	١٢
٦٣.٣٣	٠.٦٣	٣.١٧	٩٥	٠	٠	٢٥	٥	٠	١٦
٦٩.٣٣	٠.٦٩	٣.٤٧	١٠٤	٠	١	١٨	٧	٤	١٨
٦٥.٣٣	٠.٦٥	٣.٢٧	٩٨	٠	٠	٢٢	٨	٠	٢١
٦٤.٠٠	٠.٦٤	٣.٢٠	٩٦	٠	٤	١٧	٨	١	٢٢
٦٦.٠٠	٠.٦٦	٣.٣٠	٩٩	٠	٠	٢١	٩	٠	٢٣
٦٥.٠٨	٠.٦٥	٣.٢٥	٩٦٠	٠	١٧	١٩٨	٦٨	١٢	بعد الانتماء
٦٤.٦٧	٠.٦٥	٣.٢٣	٩٧	٠	٠	٢٤	٥	١	٣
٦٨.٦٧	٠.٦٩	٣.٤٣	١٠٣	٠	٣	١٤	١٠	٣	٥
٦٢.٠٠	٠.٦٢	٣.١٠	٩٣	٠	١	٢٥	٤	٠	١٠
٦٨.٦٧	٠.٦٩	٣.٤٣	١٠٣	٠	٠	٢٠	٧	٣	١٣
٦٥.٣٣	٠.٦٥	٣.٢٧	٩٨	٠	٠	٢٢	٨	٠	١٥
٦٤.٠٠	٠.٦٤	٣.٢٠	٩٦	٠	٤	١٧	٨	١	١٩
٦٥.٣٣	٠.٦٥	٣.٢٧	٩٨	٠	٠	٢٢	٨	٠	٢٤
٦٤.٦٧	٠.٦٥	٣.٢٣	٩٧	٠	٠	٢٤	٥	١	٢٥
٦٥.٤٢	٠.٦٥	٣.٢٧	٧٨٥	٠	٨	١٦٨	٥٥	٩	بعد الكفاءة
٦٥.٥٢	٠.٦٦	٣.٢٨	٢٦٣٧	٠	٣٥	٥٤٥	١٩٣	٣٢	الحاجات النفسية

وتنتضح نتيجة جدول (١٧) أن المتوسط الموزون (٣.٢٨) والانحراف المعياري للمتوسط الموزون (٠.٦٦) والنسبة المئوية بلغت (٦٥.٥٢) وذلك يوضح مستوى الحاجات النفسية لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة أسيوط.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "عمر عبد الرحمن المفدي" (٢٠٠١م) (١٧)، ودراسة "عواطف محمود صالح" (٢٠٠٥م) (١٨)، دراسة "رجاء محمد الخطيب" (٢٠٠٧م) (٧)، حيث يتطلب تحقيق الأهداف وجود الحاجات نفسية لدي الفرد تساعده لكي تحقق أحلامه وطموحاته.

عرض نتائج التساؤل الثالث:

- ما دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مستوي الحاجات النفسية بمحافظة أسيوط؟

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطات الحسابية لدرجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة أسيوط (ن = ٦٠ = ٢ = ٦٠)

مستوي الدلالة	قيمة T	المعلمات (ن =)		المعلمين (ن =)		الخواص الإحصائية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠٠١	٥.٩١٠	٠.٧١	٤.٢٠	٠.٧٤	٣.٤٢	١
٠.٠٠١	١٠.٤٢١	٠.٧٦	٤.٣٨	٠.٤٢	٣.٢٢	٤
٠.٠٠١	٦.٢٦٥	٠.٧٧	٤.١٨	٠.٦٨	٣.٣٥	٨
٠.٠٠١	٩.٢٩٤	٠.٧٩	٤.٦٠	٠.٦٦	٣.٣٧	١١
٠.٠٠١	٦.١٢٣	٠.٨٦	٤.٠٠	٠.٥٧	٣.١٨	١٤
٠.٠٠١	٧.٥٢١	٠.٧٣	٤.٢٥	٠.٦٠	٣.٣٣	١٧
٠.٠٠١	٥.٨٣٣	٠.٧٧	٣.٩٥	٠.٤٨	٣.٢٧	٢٠
٠.٠٠١	٥.٥٠٨	٠.٧٠	٣.٨٢	٠.٦٩	٣.١٢	٢٦
٠.٠٠١	٦.٩٩٩	٠.٧٠	٤.٢٣	٠.٦٨	٣.٣٥	٢٧
٠.٠٠١	١١.٦٢٠	٤.٤٤	٣٣.٣٧	١.٦٤	٢٦.٢٧	بعد الاستقلالية
٠.٠٠١	٢.٣٨٥	١.٢١	٣.٥٨	٠.٤٧	٣.١٨	٢
غير دال	١.٦٣٢	١.٢١	٣.٥٣	٠.٧٤	٣.٢٣	٦
٠.٠٠١	٦.٣٣٨	٠.٧٤	٤.١٢	٠.٦٧	٣.٣٠	٧
٠.٠٠١	٥.١٢٨	٠.٨٥	٤.٠٢	٠.٦٢	٣.٣٢	٩
٠.٠٠١	٥.١٣١	٠.٧٧	٤.٠٥	٠.٦٩	٣.٣٧	١٢
٠.٠٠١	٦.٢٧١	١.٠٢	٤.١٥	٠.٥٨	٣.٢٠	١٦
٠.٠٥	١.٩٨	٠.٩٧	٣.٦٧	٠.٦٦	٣.٣٧	١٨
٠.٠٠١	٦.١٤٦	٠.٨١	٤.٠٢	٠.٤٨	٣.٢٧	٢١
٠.٠١	٢.٩١٤	٠.٧٧	٣.٧٧	٠.٨٠	٣.٣٥	٢٢
٠.٠٠١	٤.٧٥٥	٠.٦٥	٣.٦٨	٠.٤٤	٣.٢٠	٢٣
٠.٠٠١	٩.٦١٣	٤.٣٩	٣٨.٥٨	١.٦٢	٣٢.٧٨	بعد الانتماء
٠.٠٠١	٥.٩٠٨	٠.٧٤	٤.٠٣	٠.٦٢	٣.٣٠	٣
غير دال	٠.٦٧١	١.١٧	٣.٤٨	٠.٦٦	٣.٣٧	٥
غير دال	١.٧٤٦	١.١١	٣.٤٥	٠.٥٩	٣.١٧	١٠

تابع جدول (١٨)  
دلالة الفروق بين متوسطات الحسابية لدرجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة  
أسيوط (ن = ٦٠ = ٢ = ٦٠)

مستوي الدلالة	قيمة T	المعلمات (ن =)		المعلمين (ن =)		الخواص الإحصائية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠٠١	٥.١٥٣	٠.٧٧	٣.٩٨	٠.٦٠	٣.٣٣	١٣
٠.٠٠١	٦.٢٢٧	٠.٨٢	٤.٠٣	٠.٤٨	٣.٢٧	١٥
٠.٠٠١	٤.٤٦٤	٠.٨٠	٣.٩٧	٠.٧٥	٣.٣٣	١٩
٠.٠٠١	٦.٦٨٩	١.٠٣	٤.١٧	٠.٤٤	٣.٢٠	٢٤
٠.٠٠١	٣.٢٠٢	٠.٩٤	٣.٧٣	٠.٥٦	٣.٢٨	٢٥
٠.٠٠١	٨.٤٢٧	٤.٠١	٣٠.٨٥	١.٣٥	٢٦.٢٥	بعد الكفاءة
٠.٠٠١	١١.٢٨	١١.٤٤	١٠٢.٨٠	٣.٨٥	٨٥.٣٠	المجموع

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠.٠٠٥) = (١.٩٦) قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٠١) = (٢.٥٨)  
قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠١) = (٣.٢٧)

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق بين متوسط درجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية وذلك لصالح متوسط درجات معلمي التربية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع كلاً من دراسة "سلوي مصطفى دسوقي" (٢٠٠٦م) (١١)، دراسة "سهام محمود مكي" (٢٠٠١م) (١٢)، "أماني محمد ابو النجا" (٢٠٠٧م) (٢)، دراسة "Sheldon, Filak" (٢٠٠٨م) (٣١) حيث يشير إلى هناك حاجات نفسية يجب أن يمتلكها الفرد لكي يستطيع أن تحقق أهدافه.

#### نتائج التساؤل الرابع:

- ما مستوي تقدير الذات لدى معلمي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط؟

#### جدول (١٩)

مستوي تقدير الذات لدى معلمي التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط  
(ن = ٦٠)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	المجموع الكلبي	البدائل		أبعاد تقدير الذات
				لا تنطبق	تنطبق	
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	١
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	٣
٩٣.٣٣	٠.٩٣	١.٨٧	٥٦	٤	٢٦	٤
٩٠.٠٠	٠.٩٠	١.٨٠	٥٤	٦	٢٤	٧
٩٠.٠٠	٠.٩٠	١.٨٠	٥٤	٦	٢٤	١٠
٨٣.٣٣	٠.٨٣	١.٦٧	٥٠	١٠	٢٠	١٣
٩٠.٠٠	٠.٩٠	١.٨٠	٥٤	٦	٢٤	١٢
٩٠.٠٠	٠.٩٠	١.٨٠	٥٤	٦	٢٤	١٨
٨٨.٣٣	٠.٨٨	١.٧٧	٥٣	٧	٢٣	١٥

## تابع جدول (١٩)

مستوى تقدير الذات لدى معلمى التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط (ن=٦٠)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	المجموع الكلي	البدائل		أبعاد تقدير الذات
				لا تنطبق	تنطبق	
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	١٩
٨٥.٠٠	٠.٨٥	١.٧٠	٥١	٩	٢١	٢٤
٩٥.٠٠	٠.٩٥	١.٩٠	٥٧	٣	٢٧	٢٥
٨٠.٠٠	٠.٨٠	١.٦٠	٤٨	١٢	١٨	٢٦
٨١.٦٧	٠.٨٢	١.٦٣	٤٩	١١	١٩	٢٩
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	٣٠
٨٥.٠٠	٠.٨٥	١.٧٠	٥١	٩	٢١	٣٢
٨٨.٣٣	٠.٨٨	١.٧٧	٥٣	٧	٢٣	٣٣
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	٣٥
١٠٠.٠٠	١.٠٠	٢.٠٠	٦٠	٠	٣٠	٣٦
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	٣٩
٨٥.٠٠	٠.٨٥	١.٧٠	٥١	٩	٢١	٤٢
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	٤٣
١٠٠.٠٠	١.٠٠	٢.٠٠	٦٠	٠	٣٠	٤٥
٩٣.٣٣	٠.٩٣	١.٨٧	٥٦	٤	٢٦	٤٨
٨٦.٦٧	٠.٨٧	١.٧٣	٥٢	٨	٢٢	٤٩
٨٦.٦٧	٠.٨٧	١.٧٣	٥٢	٨	٢٢	٥٠
٩٠.٢٦	٠.٩٠	١.٨١	١٤٠٨	١٥٢	٦٢٨	تقدير الذات العام
٨٠.٠٠	٠.٨٠	١.٦٠	٤٨	١٢	١٨	٥
٩٠.٠٠	٠.٩٠	١.٨٠	٥٤	٦	٢٤	٨
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	١٤
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	٢١
٨٥.٠٠	٠.٨٥	١.٧٠	٥١	٩	٢١	٢٧
٨٠.٠٠	٠.٨٠	١.٦٠	٤٨	١٢	١٨	٣٧
١٠٠.٠٠	١.٠٠	٢.٠٠	٦٠	٠	٣٠	٤٤
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	٤٦
٩١.٢٥	٠.٩١	١.٨٣	٤٣٨	٤٢	١٩٨	تقدير الذات الاجتماعي
٨٥.٠٠	٠.٨٥	١.٧٠	٥١	٩	٢١	٦
٩٠.٠٠	٠.٩٠	١.٨٠	٥٤	٦	٢٤	٩
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	١١
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	١٦
٨٨.٣٣	٠.٨٨	١.٧٧	٥٣	٧	٢٣	٢٠
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	٢٢
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	٢٨
٧٨.٣٣	٠.٧٨	١.٥٧	٤٧	١٣	١٧	٤٠
٩٠.٢١	٠.٩٠	١.٨٠	٤٣٣	٤٧	١٩٣	تقدير الذات الأسري
٨٨.٣٣	٠.٨٨	١.٧٧	٥٣	٧	٢٣	٢
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	١٧

## تابع جدول (١٩)

مستوى تقدير الذات لدى معلمى التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط (ن=٦٠)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	المجموع الكلي	البدائل		أبعاد تقدير الذات
				لا تنطبق	تنطبق	
٩٣.٣٣	٠.٩٣	١.٨٧	٥٦	٤	٢٦	٢٣
٨٦.٦٧	٠.٨٧	١.٧٣	٥٢	٨	٢٢	٣١
٨٨.٣٣	٠.٨٨	١.٧٧	٥٣	٧	٢٣	٣٤
٨١.٦٧	٠.٨٢	١.٦٣	٤٩	١١	١٩	٣٨
٩٠.٠٠	٠.٩٠	١.٨٠	٥٤	٦	٢٤	٤١
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	٤٧
٨٩.٧٩	٠.٩٠	١.٨٠	٤٣١	٤٩	١٩١	تقدير الذات المدرسي
٩٠.٣٣	٠.٩٠	١.٨١	٢٧١٠	٢٩٠	١٢١٠	تقدير الذات

يتضح من الجدول (١٩) أن المتوسط الموزون (١.٨١) والانحراف المعياري المتوسط الموزون (٠.٩٠) والنسبة المئوية بلغت (٩٠.٣٣) وذلك يوضح مستوى تقدير الذات لدى معلمى التربية الرياضية بمحافظة أسيوط.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "أحمد إسماعيل الأوسى" (٢٠١٤م) (١)، دراسة "امزيان محمد زبيدة" (٢٠٠٧م) (٣)، دراسة "تحية محمد أحمد" (٢٠٠٧م) (٥)، دراسة "بوعقاده محمد هند" (٢٠١٣م) (٤)، "رضا إبراهيم محمد" (٢٠٠٨م) (٨) دراسة "Kim, et al., (٢٠٠٣م) (٢٨)، والتي إجريت بهدف قياس تقدير الذات والتي نسير إلى الإتجاهات الإيجابية التي يشعر بها الفرد عند شعوره بتقديره لذاته حيث تجعله يشعر بالثقة والفخر والاعتزاز بذاته.

نتائج التساؤل الخامس:

- ما مستوى تقدير الذات لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط؟

## جدول (٢٠)

مستوى تقدير الذات لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط (ن=٦٠)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	المجموع الكلي	البدائل		أبعاد تقدير الذات
				لا تنطبق	تنطبق	
١٠٠.٠٠	١.٠٠	٢.٠٠	٦٠	٠	٣٠	١
٩٦.٦٧	٠.٩٧	١.٩٣	٥٨	٢	٢٨	٣
٨٨.٣٣	٠.٨٨	١.٧٧	٥٣	٧	٢٣	٤
٩٦.٦٧	٠.٩٧	١.٩٣	٥٨	٢	٢٨	٧
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	١٠
٩٠.٠٠	٠.٩٠	١.٨٠	٥٤	٦	٢٤	١٣

## تابع جدول (٢٠)

مستوى تقدير الذات لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط(ن = ٦٠)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	المجموع الكلي	البدائل		أبعاد تقدير الذات
				تنطبق	لا تنطبق	
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	١٢
٨٨.٣٣	٠.٨٨	١.٧٧	٥٣	٧	٢٣	١٨
٩٠.٠٠	٠.٩٠	١.٨٠	٥٤	٦	٢٤	١٥
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	١٩
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	٢٤
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	٢٥
٧٥.٠٠	٠.٧٥	١.٥٠	٤٥	١٥	١٥	٢٦
٨٠.٠٠	٠.٨٠	١.٦٠	٤٨	١٢	١٨	٢٩
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	٣٠
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	٣٢
٩٣.٣٣	٠.٩٣	١.٨٧	٥٦	٤	٢٦	٣٣
٩٥.٠٠	٠.٩٥	١.٩٠	٥٧	٣	٢٧	٣٥
١٠٠.٠٠	١.٠٠	٢.٠٠	٦٠	٠	٣٠	٣٦
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	٣٩
٨٥.٠٠	٠.٨٥	١.٧٠	٥١	٩	٢١	٤٢
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	٤٣
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	٤٥
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	٤٨
٨٨.٣٣	٠.٨٨	١.٧٧	٥٣	٧	٢٣	٤٩
٨٥.٠٠	٠.٨٥	١.٧٠	٥١	٩	٢١	٥٠
٩٢.٠٥	٠.٩٢	١.٨٤	١٤٣٦	١٢٤	٦٥٦	تقدير الذات العام
٩٥.٠٠	٠.٩٥	١.٩٠	٥٧	٣	٢٧	٥
٩٠.٠٠	٠.٩٠	١.٨٠	٥٤	٦	٢٤	٨
٩٦.٦٧	٠.٩٧	١.٩٣	٥٨	٢	٢٨	١٤
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	٢١
٨٦.٦٧	٠.٨٧	١.٧٣	٥٢	٨	٢٢	٢٧
٩٥.٠٠	٠.٩٥	١.٩٠	٥٧	٣	٢٧	٣٧
٩٦.٦٧	٠.٩٧	١.٩٣	٥٨	٢	٢٨	٤٤
٩٠.٠٠	٠.٩٠	١.٨٠	٥٤	٦	٢٤	٤٦
٩٣.٥٤	٠.٩٤	١.٨٧	٤٤٩	٣١	٢٠٩	تقدير الذات الاجتماعي
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	٦
٩٦.٦٧	٠.٩٧	١.٩٣	٥٨	٢	٢٨	٩
٨٨.٣٣	٠.٨٨	١.٧٧	٥٣	٧	٢٣	١١
٨٣.٣٣	٠.٨٣	١.٦٧	٥٠	١٠	٢٠	١٦
٨٥.٠٠	٠.٨٥	١.٧٠	٥١	٩	٢١	٢٠
٩٣.٣٣	٠.٩٣	١.٨٧	٥٦	٤	٢٦	٢٢

## تابع جدول (٢٠)

مستوي تقدير الذات لدى معلمات التربية الرياضية بالمدارس الخاصة بمحافظة أسيوط (ن = ٦٠)

النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الموزون	المجموع الكلي	البدائل		أبعاد تقدير الذات
				لا تنطبق	تنطبق	
٩٦.٦٧	٠.٩٧	١.٩٣	٥٨	٢	٢٨	٢٨
٩٨.٣٣	٠.٩٨	١.٩٧	٥٩	١	٢٩	٤٠
٩٢.٥٠	٠.٩٣	١.٨٥	٤٤٤	٣٦	٢٠٤	تقدير الذات الأسري
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	٢
٩٠.٠٠	٠.٩٠	١.٨٠	٥٤	٦	٢٤	١٧
٩٥.٠٠	٠.٩٥	١.٩٠	٥٧	٣	٢٧	٢٣
٩١.٦٧	٠.٩٢	١.٨٣	٥٥	٥	٢٥	٣١
٩٦.٦٧	٠.٩٧	١.٩٣	٥٨	٢	٢٨	٣٤
٨٨.٣٣	٠.٨٨	١.٧٧	٥٣	٧	٢٣	٣٨
٨١.٦٧	٠.٨٢	١.٦٣	٤٩	١١	١٩	٤١
٧٣.٣٣	٠.٧٣	١.٤٧	٤٤	١٦	١٤	٤٧
٨٨.٥٤	٠.٨٩	١.٧٧	٤٢٥	٥٥	١٨٥	تقدير الذات المدرسي
٩١.٨٠	٠.٩٢	١.٨٤	٢٧٥٤	٢٤٦	١٢٥٤	تقدير الذات

ويتضح من الجدول (٢٠) أن المتوسط الموزون (١.٨٤) والانحراف المعياري للمتوسط الموزون (٠.٩٢) والنسبة المئوية بلغت (٩١.٨٠) وذلك يوضح مستوى تقدير الذات لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة أسيوط.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "سامية محمد صابر" (٢٠١٣م) (١٠)، دراسة "علاء الدين أحمد كفاي" (٢٠٠٠م) (١٦)، دراسة "عادل أحمد خوجه" (٢٠١١م) (١٣)، دراسة "عبد العزيز محمد حنان" (٢٠١٢م) (١٤) "محمد حمود" (٢٠٠٠م) (٢٠) إن تقدير الذات يؤدي إلى الإحساس بالقوة والكفاءة القيمة وأنه ضروري للمجتمع.

عرض نتائج التساؤل السادس:

- ما دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مستوى تقدير الذات بمحافظة أسيوط؟

## جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطات الحسابية لدرجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة أسيوط (ن = ١٢٠)

مستوي الدلالة	قيمة T	المعلمين (ن =)		المعلمات (ن =)		الخواص الإحصائية
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٠.٠٠١	٤.٩٤٩	١.٩٢	٠.٢٨	١.٥٥	٠.٥٠	١
٠.٠٠١	٥.٠١٤	١.٩٥	٠.٢٢	١.٦٠	٠.٤٩	٣
٠.٠٠١	٤.٦٨٣	١.٨٢	٠.٣٩	١.٤٣	٠.٥٠	٤
٠.٠١	٢.٨٤١	١.٨٧	٠.٣٤	١.٦٥	٠.٤٨	٧

تابع جدول (٢١)  
دلالة الفروق بين متوسطات الحسابية لدرجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية  
بمحافظة أسيوط (ن = ١٢٠)

مستوي الدلالة	قيمة T	المعلمات (ن=)		المعلمين (ن=)		الخواص الإحصائية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠٠١	٤.٥٣٢	٠.٥٠	١.٥٣	٠.٣٢	١.٨٨	١٠
غير دال	١.٧٤٠	٠.٥٠	١.٥٨	٠.٤٥	١.٧٣	١٣
٠.٠٠١	٤.٦٨٣	٠.٥٠	١.٤٣	٠.٣٩	١.٨٢	١٢
٠.٠٠٥	٢.٠٠٩	٠.٤٩	١.٦٢	٠.٤٢	١.٧٨	١٨
٠.٠٠١	٣.٣٥٩	٠.٥٠	١.٥٠	٠.٤٢	١.٧٨	١٥
٠.٠٠١	٥.٣٩٨	٠.٤٩	١.٦٠	٠.١٨	١.٩٧	١٩
٠.٠٠١	٤.١٠٦	٠.٥٠	١.٥٠	٠.٣٨	١.٨٣	٢٤
٠.٠٠١	٣.٨٣٥	٠.٥٠	١.٥٧	٠.٣٤	١.٨٧	٢٥
غير دال	٠.١٨٢	٠.٥٠	١.٥٧	٠.٥٠	١.٥٥	٢٦
٠.٠٠٥	٢.٠٢٨	٠.٥٠	١.٤٣	٠.٤٩	١.٦٢	٢٩
٠.٠٠١	٤.٣١٣	٠.٥٠	١.٤٨	٠.٣٨	١.٨٣	٣٠
٠.٠٠١	٤.٥٢٣	٠.٥٠	١.٤٧	٠.٣٨	١.٨٣	٣٢
٠.٠٠١	٤.٦٨٣	٠.٥٠	١.٤٣	٠.٣٩	١.٨٢	٣٣
٠.٠٠١	٤.٤٤٨	٠.٥٠	١.٥٢	٠.٣٤	١.٨٧	٣٥
٠.٠٠١	٨.٤٩٢	٠.٥٠	١.٤٥	-	٢.٠٠	٣٦
٠.٠٠١	٥.٤٩١	٠.٥٠	١.٤٨	٠.٣٠	١.٩٠	٣٩
٠.٠٠١	٣.٤٣٥	٠.٤٩	١.٤٠	٠.٤٦	١.٧٠	٤٢
٠.٠٠١	٤.٥٢٣	٠.٥٠	١.٤٧	٠.٣٨	١.٨٣	٤٣
٠.٠٠١	٦.٢٩٨	٠.٥٠	١.٤٥	٠.٢٨	١.٩٢	٤٥
٠.٠٠١	٤.٣٧٦	٠.٥٠	١.٥٠	٠.٣٦	١.٨٥	٤٨
٠.٠٠١	٣.٢٩٤	٠.٥٠	١.٤٧	٠.٤٤	١.٧٥	٤٩
٠.٠١	٢.٨٥٦	٠.٥٠	١.٤٧	٠.٤٥	١.٧٢	٥٠
٠.٠٠١	١١.٠١٤	٥.٢٤	٣٩.١٥	٢.٤٩	٤٧.٤٠	تقدير الذات العام
٠.٠٠١	٣.٩٠٢	٠.٥٠	١.٤٢	٠.٤٤	١.٧٥	٥
٠.٠٠١	٤.٠٠٤	٠.٥٠	١.٤٧	٠.٤٠	١.٨٠	٨
٠.٠٠١	٧.٦٠٠	٠.٥٠	١.٤٢	٠.٢٢	١.٩٥	١٤
٠.٠٠١	٦.٩٩٢	٠.٥٠	١.٤٨	٠.١٨	١.٩٧	٢١
٠.٠١	٢.٨٥٦	٠.٥٠	١.٤٧	٠.٤٥	١.٧٢	٢٧
٠.٠٠١	٣.٠٩٨	٠.٥٠	١.٤٨	٠.٤٤	١.٧٥	٣٧
٠.٠٠١	٧.٥٠٤	٠.٥٠	١.٤٥	٠.١٨	١.٩٧	٤٤
٠.٠٠١	٤.٩٥٥	٠.٥٠	١.٥٠	٠.٣٢	١.٨٨	٤٦
٠.٠٠١	١٠.٤٩٠	٢.١٢	١١.٦٨	٠.٨٧	١٤.٧٨	تقدير الذات الاجتماعي
٠.٠٠١	٣.٩٠٢	٠.٥٠	١.٥٢	٠.٣٨	١.٨٣	٦
غير دال	٠.٨٧٣	٠.٥٠	١.٤٨	٠.٣٤	١.٨٧	٩



تابع جدول (٢١)  
دلالة الفروق بين متوسطات الحسابية لدرجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية  
بمحافظة أسيوط (ن = ١٢٠)

مستوي الدلالة	قيمة T	المعلمات (ن=)		المعلمين (ن=)		الخواص الإحصائية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠٠١	٤.٦٣٨	٠.٥٠	١.٤٢	٠.٤٠	١.٨٠	١١
٠.٠٠٥	٢.٣٢٩	٠.٥٠	١.٥٥	٠.٤٤	١.٧٥	١٦
٠.٠٠١	٣.٦٧٣	٠.٥٠	١.٤٢	٠.٤٥	١.٧٣	٢٠
٠.٠٠١	٥.١٦٣	٠.٥٠	١.٥٣	٠.٢٨	١.٩٢	٢٢
٠.٠٠١	٨.١٦٩	٠.٤٩	١.٣٨	٠.٢٢	١.٩٥	٢٨
٠.٠٠١	٣.٣٢٤	٠.٥٠	١.٤٨	٠.٤٣	١.٧٧	٤٠
٠.٠٠١	٨.٦٢١	٢.١٢	١١.٧٨	١.٤٢	١٤.٦٢	تقدير الذات الأسري
٠.٠٠١	٤.٠٠٤	٠.٥٠	١.٤٧	٠.٤٠	١.٨٠	٢
٠.٠٠١	٥.٣٩٥	٠.٥٠	١.٤٧	٠.٣٢	١.٨٨	١٧
٠.٠٠١	٥.١٧٣	٠.٥٠	١.٤٨	٠.٣٢	١.٨٨	٢٣
٠.٠٠١	٣.٧٥٩	٠.٥٠	١.٤٧	٠.٤٢	١.٧٨	٣١
٠.٠٠١	٤.١٦٩	٠.٥٠	١.٥٢	٠.٣٦	١.٨٥	٣٤
غير دال	١.٧٠٣	٠.٥٠	١.٥٥	٠.٤٦	١.٧٠	٣٨
٠.٠٠٥	٢.٠٩٥	٠.٥٠	١.٥٣	٠.٤٥	١.٧٢	٤١
غير دال	٠.٩٣١	٠.٥٠	١.٥٧	٠.٤٨	١.٦٥	٤٧
٠.٠٠١	٧.٣٤٣	١.٩٠	١٢.٠٥	١.٣٦	١٤.٢٧	تقدير الذات المدرسي
٠.٠٠١	١٦.١٥٣	٦.٧٤	٧٤.٦٧	٤.٠٦	٩١.٠٧	تقدير الذات

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠.٠٠٥) = ١.٩٦ قيمة "ت" الجدولية = ٢.٥٨ عند مستوي (٠.٠٠١)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي (٠.٠٠٠١) = ٣.٢٧

يتضح من جدول (٢١) أن جميع قيمة "ت" المحسوبة دالة عند مستوي (٠.٠٠٠١) وذلك يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة أسيوط، وذلك لصالح معلمي التربية الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع كلاً من دراسة "تحية محمد أحمد" (٢٠٠٧م) (٥)، دراسة "بوعقاده محمد هند" (٢٠١٣م) (٤)، حيث يشير إلى أن هناك تقدير الذات يجب أن يشعر بها المعلم لكي يستطيع أن يضع طموحات يسعى لتحقيقها.

عرض نتائج التساؤل السابع:

- ما علاقة الحاجات النفسية لتقدير الذات لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة أسيوط؟

جدول (٢٢)

معاملات الارتباط بين الحاجات النفسية وتقدير الذات لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة أسيوط (ن = ١٢٠)

الدرجة الكلية	تقدير الذات المدرسي	تقدير الذات الأسري	تقدير الذات الاجتماعي	تقدير الذات العام	المتغيرات
**٠.٦٧٤-	**٠.٤٣٨-	**٠.٤٤١-	**٠.٥٣٠-	**٠.٦٢٢-	الاستقلالية
**٠.٦٠٧-	**٠.٣٧٤-	**٠.٣٨٧-	**٠.٤٩٩-	**٠.٥٦٣-	الانتماء
**٠.٥٥٦-	**٠.٣٦٤-	**٠.٣٥٣-	**٠.٤٧٩-	**٠.٥٠١-	الكفاءة
**٠.٦٥٨-	**٠.٤٢٢-	**٠.٤٢٤-	**٠.٥٣٩-	**٠.٦٠٥-	الدرجة الكلية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٠.١٥٣)

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠١) = (٠.٢٠٧)

ويتضح من جدول (٢٢) وجود علاقة دالة إحصائياً بين الحاجات النفسية ومستوي تقدير الذات في جميع الأبعاد قيد البحث، ويتفق هذه البحث مع دراسة "وفاء محمد حميدان" (٢٠٠٩م) (٢٥)، دراسة "منى بنت عبد الله بن بنهان" (٢٠١٤م) (٢٣)، دراسة "Sheldon" (٢٠٠٢م) (٣١)، دراسة "Reiset" (٢٠٠٠م) (٣٠) والتي تسير إلى إرتفاع مستوي الحاجات النفسية ترتبط بتقدير الذات كلما كان الفرد لديه نقد بنفسه واعتقاده بقدرته على تحقيق أهدافه يزداد حاجاته النفسية من الرغبة في الاستقلالية والرغبة في الانتماء.

الإستنتاجات:

- ١- مستوي الحاجات النفسية لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط عند مستوي متوسط موزون (٢.٧١) وانحراف معياري للمتوسط الموزون (٠.٥٤) ونسبة مئوية بلغت (٥٤.٢٨) وذلك يوضح مستوي الحاجات النفسية لدى معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط.
- ٢- مستوي الحاجات النفسية لدي معلمات التربية الرياضية بمحافظة أسيوط عند مستوي متوسط موزون (٣.٢٨) وانحراف معياري للمتوسط الموزون (٠.٦٦) ونسبة مئوية بلغت (٦٥.٥٢) وذلك يوضح مستوي الحاجات النفسية لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة أسيوط.
- ٣- هناك فروق في مستوي الحاجات النفسية لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية لصالح المعلمين عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

- ٤- مستوى تقدير الذات لدي معلمي التربية الرياضية بمحافظة أسيوط عند متوسط موزون (١.٨١) وإنحراف معياري للمتوسط الموزون (٠.٩٠) ونسبة مئوية بلغت (٩٠.٣٣).
- ٥- جاء مستوى تقدير الذات لدي معلمات التربية الرياضية بمحافظة أسيوط عند متوسط موزون (١.٨٤) وانحراف معياري للمتوسط الموزون (٠.٩٢) ونسبة مئوية بلغت (٩١.٨٠).
- ٦- هناك فروق في مستوى تقدير الذات لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية لصالح المعلمين عند مستوى (٠.٠٠١).
- ٧- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الحاجات النفسية وتقدير الذات لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة أسيوط عند مستوى (٠.٠١).

#### التوصيات:

- ١- ضرورة أن يعمل المجتمع على توفير الأجواء المناسبة للمعلمين كي يستطيعوا إشباع حاجاتهم النفسية بشكل سليم.
- ٢- أن يعمل المجتمع على تدعيم أفرادهم ويساعدهم على تكوين مفهوم إيجابي عن ذاتهم.
- ٣- العمل من قبل مؤسسات المجتمع على دعم المعلمين في سبيل تحقيق حاجاتهم وأهدافهم من خلال مساعدتهم على تخطي ما يواجههم من عوائق ومصاعب.
- ٤- أن تعمل المدارس على تقديم كل ما يلزم للمعلمين من خدمات تساعدهم على معرفة إمكانياتهم الحقيقية، وتدريبهم على كيفية وضع الخطط المستقبلية التي تتناسب مع أهدافهم واحتياجاتهم كي يستطيعوا تحقيق ذلك بشكل سليم.

### (( المراجع ))

#### أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد إسماعيل الأوسى: فاعلية الذات وعلاقته بتقدير الذات لدي طلبة الجامعة، دار الكتب العلمية، عمان، ط١، ٢٠١٤م.
- ٢- أماني محمد أبو النجا: الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بكل من السلوك العدواني ومفهوم الذات لدي أطفال دور الإيتام القاطنات نظام أسري بديل، والقاطنات ضمن نظام الأيواء العادي بمدينة مكة وجدة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية، ٢٠٠٧م.
- ٣- أمزيان محمد ريندة: علاقة تقدير الذات للمراهق بمشكلاته وحاجاته الإرشادية دراسة مقارنة في ضوء متغير الجنس، رسالة ماجستير، جامعة الحاج خضر، السعودية، ٢٠٠٧م.

- ٤- **بوعقادة محمد هند:** تقدير الذات لدى المراهق البطل، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، عمان.
- ٥- **تحية محمد أحمد:** تقدير الذات وقضية الإنجاز الفائق قراءة جديدة في سيكولوجية المبدع، المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية، جامعة بنها، ٢٠٠٧م.
- ٦- **خميس بن محمد بن جمعه:** الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية وعلاقته بمتغيرات تقدير الذات والنوع والخبرة التدريسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة سلطان قابوس، عمان، ٢٠٠٦م.
- ٧- **رجاء محمد الخطيب:** اغتراب الشباب وحاجاتهم النفسية، بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس بمصر، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مكتبة الإنجلو، ٢٠٠٧م.
- ٨- **رضا إبراهيم محمد:** صورة الجسم وعلاقتها بتقدير الذات لذوي الإعاقة البصرية دراسة سيكومترية إكلينيكية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٩- **ريزونر، روبرت:** دليل المدير والمسئول التربوي بناء تقدير الذات في المدارس، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، دار الكتاب التربوي للنشر، الدمام، السعودية، ٢٠٠٥م.
- ١٠- **سامية محمد صابر محمد:** صورة الجسم وعلاقتها بتقدير الذات والإكتئاب لدي عينة من طلاب الجامعة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد الأول، جامعة بنها، ٢٠١٣م.
- ١١- **سلوى مصطفى شوقي:** الحاجات النفسية لدى أطفال المؤسسات الإيوائية وعلاقته بالعدوانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق، مصر، ٢٠٠٦م.
- ١٢- **سهام محمود مكي:** دراسة إستطلاعية لبعض الحاجات النفسية لدي الشباب المدمنين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر، ٢٠٠١م.
- ١٣- **عادل أحمد خوجة:** أثر البرنامج الرياضي المقترح في تحسين صورة الجسم ومفهوم تقدير الذات لدى فئة الإحتياجات الخاصة حركياً، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، مجلد ٢٥، الجزائر، ٢٠١١م.

- ١٤ - **عبد العزيز محمد حنان**: نمط التفكير وعلاقته بتقدير الذات، دراسة ميدانية على من طلبة جامعة بشار، رسالة ماجستير، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان، ٢٠١٢م.
- ١٥ - **عزوي محمد العقيلي**: الحاجات والمشكلات النفسية لدى التلميذات المتفوقات علمياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، ٢٠٠٠م.
- ١٦ - **علاء الدين أحمد كفاي**: تقدير الذات في علاقته بالتنشئة الوالدية والأمن النفسي، دراسة في عملية تقدير الذات، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، العدد ٣٩، جامعة الكويت، ٢٠٠٠م.
- ١٧ - **عمر عبد الرحمن المفدي**: الحاجات النفسية للشباب ودور التربية في تلبيتها، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض، السعودية، ٢٠٠١م.
- ١٨ - **عواطف محمود صالح**: دراسة لبعض الحاجات النفسية لدي المراهقين والمراهقات في الريف والحضر، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الزقازيق، مصر، ٢٠٠٥م.
- ١٩ - **محمد الوطبان، جمال علي**: الفروق بين الجنسين في الحاجات النفسية الأساسية لدى طلاب وطالبات الجامعة في المجتمع السعودي، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد ٤٩، مصر، ٢٠٠٥م.
- ٢٠ - **محمد حمود**: تقدير الذات في السلوك الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته ببعض المتغيرات، المجلة العربية للتربية، العدد ٢، ٢٠٠٠م.
- ٢١ - **محمد علي سعدي**: المشاركة السياسية وعلاقتها بالحاجات النفسية والذكاء لاجتماعي لدي المرأة المشاركة سياسياً في ضوء نظرية محددات الذات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، فلسطين، ٢٠٠٦م.
- ٢٢ - **محمد عليان كحلوك**: الحاجات النفسية للأطفال ذوي الإعاقة السمعية في محافظة غزة في ضوء بعض المتغيرات، بحث مقدم لمؤتمر علمي، كلية التربية، جامعة الإسلامية، غزة، ٢٠٠٥م.
- ٢٣ - **منى بنت عبد الله بن بنهان**: أبعاد مفهوم الذات لدي العاملات وغير العاملات وعلاقته بمستوي الضغوط النفسية والتوافق الأسري، رسالة ماجستير، جامعة نزوي، عمان، ٢٠١٤م.

٢٤ - **هناء على صالح:** تقدير الذات وعلاقته بالمستوي التعليمي والعمر وطريقة التنقل والحركة لدى المعاقين بصرياً، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان، ٢٠٠٦م.

٢٥ - **وفاء محمد أحمدان:** قلق المستقبل وعلاقته بمفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٠٠٩م.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 26- **Baard, Ryan:** Intrinsic need satisfaction motivational bassisal satisfaction motivational bassisal performance and will being in work settings, journal afapplie social psychology, 2008
- 27- **Huure, T, Kom Wlainen E:** social suppont and self – esteem am ong adoles cents with visual impairment, journalafvisual Impairment New York, 2004.
- 28- **Kim, y, Kasser, lee:** Self concept Aspirations, and well Beign in korea and united, the Journal of social psychology, 2003.
- 29- **Peci, Rayani** the "what" and "why" of goal pursuits human needs the self determination of behavior psychological in quiry, 2000.
- 30- **Reis, H, Sheldon;** Daily will – being the role afcuticncmy, gmpetence, and relatedness, personality and social psychology, 2000.
- 31- **Shelcl cm M Kemcn, Vincent Filak:** Manipulating out cncmy, competyence, and relat ness suppont in a game learning context New evidence that all three needs matter the british psychological society, 2008.