

أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

د/ هبه رحيم عبدالباقي

د/ محمد أحمد عبدالغني مرعي

المقدمة ومشكلة البحث:

لا شك إن الإجراءات الاحترازية المختلفة التي فرضتها الحكومات أو الهيئات أو حتى الأفراد أنفسهم لمجابهة فيروس كورونا لها من الأثر الكبير في تغير نمط طبيعة حياة الأفراد والمواطنين فقد أثر اتخاذ الأفراد لمثل هذه الإجراءات على العديد من مناحي وأوجه ممارسة الحياة ناهيك عن أثر الجائحة نفسه

وأن ما مر به العالم وما زال يعاني منه حتى اللحظة من انتشار جائحة كورونا «كوفيد ١٩» وتأثيراته المختلفة، حيث تم تصنيفه من منظمة الصحة العالمية من الأمراض الجائحة التي انتشرت بصورة سريعة ونطاق واسع وسريعة التفشي، وقد تفاوتت أساليب التعامل مع أزمة فيروس كورونا في شتى أرجاء العالم من دولة إلى دولة ومن مجتمع إلى مجتمع على نطاق واسع مما أثر على نمط الحياة اليومي لدى أفراد المجتمع والتي اختلفت معه احتياجات الفرد قبل وخلال جائحة كورونا. (٣٠)

ويرى "يحي علي جابر" (٢٠٢٠) أن مع كل ما يشهده العالم الآن من تغيرات سريعة وتطورات في جميع المجالات المختلفة وتعدد مصادر الضغوط على الفرد وبالتالي على الأسرة والمجتمع وسرعة وتلاحق التطورات المختلفة في شتى المجالات فقد أصبحنا نعيش في عصر يتسم بكثير من التعب والإرهاق وكثرة العمل بالإضافة إلى فيروس كورونا الذي أطاح بالعالم وأدى إلى الكثير من المشاكل والتعقيدات الاقتصادية والاجتماعية كالكساد الاقتصادي والاجتماعي وتسببه في خسائر ماله ومادية كبيرة لجميع الهيئات على مستوى العالم اجمع بالإضافة إلى الحالة التي فرضها من العزلة والتباعد الاجتماعي لطبيعة سرعة انتشار هذا الفيروس (١٨: ٢٧)

ويشير "عديل احمد شرمان" (٢٠٢٠) الى أن الإعلام في كل مكان تناول بوسائله المختلفة فيروس كورونا وتأثيراته المختلفة على جميع القطاعات والأفراد والجماعات بشكل توعوي للمحاولة لتوجيه الأفراد والجماعات نحو أسلم الطرق للوقاية من الإصابة وكذلك قام الإعلام بصوره يومية بنشر أعداد الإصابات وحالات الوفاة مما أدى إلى حدوث حالة من الخوف والقلق لدى بعض الأشخاص والذي من ضمنهم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات في مختلف التخصصات وأسره حيث أنهم جزء لا يتجزأ من المجتمع الذي يعيشون فيه. (٣: ٨)

ويذكر كل من "عبد الناصر كدعان، محمد عبدالله الخطيب" (٢٠٠٩) أن انتشار الأمراض وخاصة المعدية منها وكذلك الأوبئة هو هاجس يؤرق الجنس البشري كله وفي هذه الفترة التي تمر بها الشعوب والتي يعاني فيها العالم من أزمة عالمية جراء أحداث فيروس كورونا المستجد والذي نتجت عنه العديد من الآثار السلبية، والتي تسببت بحالة من الخوف في جميع المجتمعات نتيجة سرعة انتشاره وظهور سلالات جديدة منه وان كان قد بدأ هذا الخوف في الانخفاض نتيجة ظهور وجود مصل للحماية منه لكن دون وجود دواء للشفاء من أعراضه رغم كل هذا التقدم العلمي في المجال الطبي الذي شهده العالم خاصة في الفترة الأخيرة، وخاصة وانه قد اصبح الأجراء الأسلم للوقاية من العدوى بهذا الفيروس هو عدم الخروج من المنزل إلا للضرورات الحتمية وقد انعكس هذا الأمر بدوره على أفراد المجتمع سلبيا من الناحية النفسية والاجتماعية والاقتصادية أيضا. (٨ : ٧)

كما يذكر "سعيد سالم بن محسن الأسمرى" (٢٠٢٠) انه قد تم إجراء (٢٤) دراسة تتعلق بالسارس والإنفلونزا والإيبولا وجدت (٢٣) منها صلة بين الحجر والآثار النفسية الضارة، وذلك أن الإنسان بطبيعته لا يستطيع تحمل مثل هذه القيود، لا سيما إذا كانت المدة غير معلومة والوضع صحي خطير، وبالتالي يكون تحت ضغط وتحد نفسي كبير، فالحريّة والشعور بالأمان من حاجاته الأساسية، وللتخفيف من أثر ذلك على الناس، لا بد من استخدام الإقناع والتأثير بدلاً من الاقتصار على الفرض والإجبار فذلك يزيد من إحساسهم بالسلطة ويقلل من العجز من خلال شعورهم بأنهم مشاركون نشطون في ظروف مجتمعهم وهذا مفهوم نفسي مهم فعندما يواجه الإنسان ضغوطاً خارجية فإن شعور الفاعلية يمكنه من الشعور وكأنه ناج أكثر من كونه ضحية وهو ما يزيد إحساسه بالسيطرة، ومن أسباب جعل الناس يوافقون على الحجر المنزلي إيقاؤهم على اطلاع حول عواقب كسر الحجر وشرح كيف يمكن للعزلة أن تفيد المجتمع فيتحول الحجر من إزعاج مخيف إلى فعل إثارة حقيقي وشكل من أشكال تقرير المصير في مواجهة ضغوط هائلة (٥ : ٦٣)

وقد أحدثت فيروس كورونا حالة من الهلع والخوف والقلق بين جميع الشعوب، وتغيرت أنماط الحياة والعلاقات الاجتماعية، وتوصل الباحثون إلى حدوث مستويات عالية من الضغوط والقلق والاكتئاب في المجتمع في أثناء هذه الجائحة، كما أشارت الأبحاث في بداية الجائحة الى عدم وجود مؤشرات لانخفاض مستويات القلق والاكتئاب في أثناء الأسابيع الأربعة الأولى من انتشار الجائحة. (٢٣ : ١٧)

وأشار "Sun, L وآخرون" (٢٠٢١) إلى أن الخوف من جائحة كورونا يعد من أهم المتنبئات بالضغوط المترتبة على جائحة كورونا. (٢٢ : ١٠٤)

وتذكر "ولاء عبدالله ناصر الشهراني" (٢٠٢٠) أن ظروف الحجر المنزلي تشابه ظروف العقوبات السالبة للحرية مع زيادة تغير نمط الحياة الاقتصادية، وانتشار الشائعات والتأثير السلبي لوسائل الإعلام والقلق بشأن توفير الاحتياجات المنزلية، والضغط النفسي على كبار السن وغيرها من الضغوطات التي تؤثر على الإنسان في مثل هذه الظروف، وللحجر المنزلي تأثيراته وانعكاساته على السلوك النفسي الشخصي للناس، كما تشير النظريات المفسرة للضغوط النفسية والاجتماعية، ومن ذلك رهاب العزلة والأمراض النفسية وبعض أنواع الخوف وزيادة الريبة والتشكيك في صحة المعلومات الواردة بشأن الفيروس وتأثيره والاضطرابات المصاحبة لذلك من العدوانية وغيرها. (١٥ : ٤)

ويشير "Lambriex- Schmitz" (٢٠٢١) أن انتشار جائحة كورونا- كوفيد ١٩ يعتبر من أهم الأزمات في وقتنا الحالي التي تهدد مقومات الرياضة، لما لها من دور رئيسي في ابتعاد المدربين واللاعبين عن الملاعب والممارسة وكذلك ابتعاد الطلاب عن مدارسهم وجامعاتهم وانقطاعهم عن الدراسة، حيث لجئت معظم الدول الى إعلان حالة الطوارئ وفرض حظر التجوال لأوقات طويلة من اليوم وتتمثل حالة الطوارئ في فرض عدم التجوال وعدم الاختلاط والبقاء في المنازل بالإضافة إلى العديد من الإجراءات الأخرى للحد من انتشار هذا الوباء الفتاك، الذي لم تعرف البشرية مثيلا له في سرعة الانتشار ومن هنا جاءت فكرة البحث لمعرفة تأثير الجائحة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بقسم الجيمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية (٢٠ : ٧٥).

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث والحاجة إليه في ارتباطها بمشكلة البحث ومدى تأثيرها على أفراد المجتمع ومن بين هؤلاء الأفراد أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والذين تأثروا بالأحداث الجارية والإجراءات الاحترازية لمواجهة فيروس كورونا وقد لاحظ الباحثان كأعضاء هيئة تدريس بالجامعة مدى توتر زملاء من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بقسم الجيمباز والتمرينات الإيقاعية ومدى قلقهم على عملهم وكذلك على مستوى الطلاب والضغوطات التي تقع عليهم نتيجة اختلال العملية التعليمية واختلاف طريقة التعليم والتدريب أو الابتعاد التام عنه نتيجة اتخاذ الإجراءات الاحترازية لمواجهة فيروس كورونا سواء من جانب لطلاب انفسهم أو التعليق المؤقت للعملية التعليمية بالجامعات أو الإجراءات الاحترازية التي يتخذها أولياء الأمور انفسهم خوفا على أبنائهم من الطلاب ومدى تأثر كل ذلك على أعضاء هيئة التدريس من الأساتذة المتفرغين والأساتذة والأساتذة المساعدين والمدرسين والمدرسين المساعدين والمعنيين أعضاء الهيئة المعاونة بالكلية نتيجة ذلك، والتي أثرت بالضرورة على جميع النواحي الحياتية لهم بمختلف أشكالها.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء مقياس للتعرف على أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وذلك من خلال التعرف على:

- الإجراءات الاحترازية التي تم اتخاذها لمواجهة جائحة فيروس كورونا ومدى تأثيرها على نمط الحياة لأعضاء هيئة التدريس من ناحية الصحة والتغذية ونمط ممارسة الرياضة والنمط العام للحياة والذي يمكن استخدام نتائجه في وضع نظم محددة على أسس علمية لمحاولة التقليل من الآثار السلبية الناتجة عن استخدام الإجراءات الاحترازية لمواجهة تفشي جائحة كورونا.

تساؤلات البحث:

- ١- مقياس أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بقسم الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وجامعة حلوان من الجانب الاجتماعي، الاقتصادي، النفسي، الصحي أو التدريسي؟
- ٢- ما هي أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بقسم الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وجامعة حلوان من الجانب الاجتماعي، الاقتصادي، النفسي، الصحي او التدريسي؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- جائحة كورونا:

هي جائحة عالمية مستمرةً حاليًا لمرض فيروس كورونا (كوفيد-١٩)، سببها فيروس كورونا المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (١٤)

- الإجراءات الاحترازية:

هي التدابير الوقائية التي يقوم بها شخص أو عدة أشخاص أو مؤسسة للوقاية من الإصابة بمرض عين وذلك كارتداء القناع الواقع أو استخدام المواد المطهرة أو الابتعاد عن الأماكن المزدحمة حتى تصل على مستوى المجتمعات والحكومات الى حظر التجوال. (٢٩)

- الوباء:

هو انتشار مفاجئ وسريع لمرض في رقعة جغرافية ما فوق معدلاته المعتادة في منطقة معينة (١٤).

الدراسات المرجعية:

١- دراسة قام بها "مصعب سمير محمد راشد وآخرون" (٢٠٢٠م) (١٢) بعنوان "واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا-كوفيد ١٩ من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية" هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا - كوفيد١٩ من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية، وكذلك واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا -كوفيد١٩ من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية تبعاً للمتغيرات الآتية (الجنس، الخبرة في التدريس، الجامعة)، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة على جميع الهيئة التدريسية لكليات التربية الرياضية في فلسطين والبالغ عددهم (٩١) محاضر ومحاضره، وتكونت عينة الدراسة من (٦٩) محاضر ومحاضره وقد توصل الباحثين إلى أن هناك تفوق لدى الجامعة في التحول إلى التعلم الرقمي باستخدام البرمجيات الحديثة.

٢- دراسة قام بها "عبد الناصر سيد عامر" (٢٠٢٠م) (٧) بعنوان "الخصائص السيكيومترية لمقياس الخوف من جائحة كورونا في المجتمع العربي" وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس الخوف من فيروس كورونا، استخدم الباحث المنهج الوصفي وأجريت الدراسة خلال الفترة الممتدة من بداية انتشار فيروس كورونا وحتى نهاية شهر مايو (٢٠٢٠م). وأسفر التحليل العاملي الاستكشافي عاملين؛ يمثل العامل الأول مظاهر الخوف الشخصي من رعب، وذعر، والأحلام المرعبة، وغيرها، أما الآخر فقد ارتبط بمظاهر سلوكية مرتبطة بالخوف من كورونا مثل: تجنب الآخرين، وعدم الخروج، وعدم المخالطة، وعدم زيارة الأقارب، والخوف من ملامسة الوجه وغيرها.

٣- دراسة قام بها "ياسر محمد محمود، نوفل قحطان محمد" (٢٠٢٠م) (١٧) بعنوان "تطبيق تمرينات اليوغا أثناء الحجر المنزلي وتأثيرها على التفكير السلبي والإيجابي لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لكلية المعارف الجامعة" وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر تطبيق تمارين اليوغا أثناء الحجر المنزلي على التفكير السلبي والإيجابي لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية المعارف الجامعة باستخدام المنهج التجريبي وتظهر أهمية الدراسة من الناحية العملية في ضوء الظروف التي يشهدها المجتمع العراقي بسبب وباء كورونا وما ترتب على ذلك من إلغاء جميع الأنشطة الرياضية والثقافية والعلمية، وتعطيل العمل في الجامعات والمدارس كافة، وإعلان حالة الطوارئ في جميع أنحاء البلاد، الأمر الذي يتطلب استخدام جميع الوسائل

للتغلب عليها، ومن بين تلك الأساليب ممارسة الطلاب تمارين اليوغا أثناء الحجر المنزلي، والاستفادة من التطور التكنولوجي في التواصل مع الآخرين. وتوصلت الدراسة إلى أن تطبيق تمارين اليوغا أثناء الحجر المنزلي له تأثير واضح في تقليل التفكير السلبي لدى عينة البحث ورفع مستوى التفكير الإيجابي لديهم.

٤- دراسة قامت بها "ولاء الشهراني عبد الله ناصر" (٢٠٢٠م) (١٥) بعنوان "الأثار الإيجابية لجائحة كورونا" يهدف البحث الى التعرف على الأثار الإيجابية لجائحة كورونا وقد قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي اعتمدت الباحثة علي تحليل المعلومات الكيفية التي تم جمعها من خلال الأسئلة المفتوحة الموجهة للمشاركين في البحث وأجريت الدراسة خلال الفترة من بداية انتشار فيروس كورونا وحتى نهاية شهر يناير (٢٠٢٠) وتوصلت الباحثة الى مجموعة من النتائج كان من أهمها أن هناك اثار إيجابية نتجت لانتشار فيروس كورونا وتتمثل في الظروف الاجتماعية التي فرضها انتشار الفيروس على المجتمع مثل التقارب الأسرى والاهتمام الأكثر بشؤون العائلة وقضاء وقت أكبر مع العائلة في المنزل.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته حيث استخدمتا التحليل المنطقي للمراجع والدراسات المتخصصة لتصميم استبيان لأثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة جامعة حلوان كعينة مختاره من كليات التربية الرياضية.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على أعضاء هيئة التدريس من كلية التربية الرياضية. جامعة مدينة السادات بواقع (٢٠٩) عضو هيئة تدريس وأعضاء هيئة التدريس كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة. جامعة حلوان بواقع (٣٥١) عضو هيئة تدريس حتى توفيت أعداد البحث وبإجمالي عدد (٥٦٠) عضو هيئة تدريس من الكليتان حتى توفيت أعداد البحث كعينة مختاره من كليات التربية الرياضية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من قسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية. جامعة مدينة السادات بواقع

عدد (٢٥) عضو هيئة تدريس حتى توفيت أعداد البحث وبنسبة مئوية قدرها (١١.٩٦%) من مجتمع البحث (أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات)، وأعضاء هيئة التدريس من قسم تدريب التمرينات الإيقاعية والجمباز الفني كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة. جامعة حلوان بواقع (١٣٠) عضو هيئة تدريس حتى توفيت أعداد البحث وبنسبة مئوية قدرها (٣٧%) من مجتمع البحث (أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة. جامعة حلوان)، وبإجمالي عدد (١٥٥) عضو هيئة تدريس، بنسبة مئوية قدرها (٢٧.٦٧%) من مجتمع البحث الأصلي (الكليتان) وذلك كعينه مختاره من كليات التربية الرياضية.

وتم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العمدية العشوائية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث من أعضاء هيئة تدريس حتى توفيت أعداد البحث وعددهم (٣٠) عضو هيئة تدريس بنسبة مئوية (٥.٣٥%) من مجتمع البحث الأصلي (الكليتان).

جدول (١)

توصيف عينة البحث "الاستطلاعية والأساسية" من مجتمع البحث

إجمالي العينة		العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية		تعداد المجتمع		مجتمع البحث
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٣٣.٠٣	١٨٥	٢٧.٦٧	١٥٥	٥.٣٥	٣٠	١٠٠.٠٠٠	٥٦٠	أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية (الكليتان)

أدوات جمع البيانات:

في ضوء أهداف البحث ومن خلال المسح المرجعي قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الإدارة، والإدارة الرياضية، وعلم النفس الرياضي، الاختبارات والمقاييس حيث قام الباحثان بتصميم استبيان " أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية" حيث اتبع الباحثان في ذلك خطوات بناء استبيان وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي: تحديد محاور الاستبيان:

استطاع الباحثان من خلال الدراسات السابقة وذات الصلة بموضوع البحث (٢)، (٤)، (٥)، (٧)، (٩)، (١٢)، (١٥)، (١٧)، وكذلك من خلال اطلاعها على بعض المراجع العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع البحث ووفقاً للمسح المرجعي في حدود إمكانات الباحثان للدراسات العربية والأجنبية، وكذلك من خلال المقابلة مع بعض أعضاء هيئة التدريس

المتأثرين بالإجراءات الاحترازية لمواجهة الجائحة بتصميم استمارة استبيان حددا فيها أهم المحاور الرئيسية المبدئية كما هو موضح بمرفق رقم (٤)

وقد قام الباحثان بعرض المحاور على السادة الخبراء جدول رقم (٢) وارتضى الباحثان بنسبة لا تقل عن (٧٥%) من موافقة السادة الخبراء على محاور استبيان "أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية".

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول محاور استبيان "أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية " ن = ٧

م	المحاور	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	الحياتي	٠	٠
٢	الاقتصادي	٧	١٠٠.٠٠٠
٣	النفسي	٧	١٠٠.٠٠٠
٤	السياسي	٢	٢٨.٥٧
٥	المادي	٥	٧١.٤٣
٦	الصحي	٦	٨٥.٧١
٧	بدني	٥	٧١.٤٣
٨	التربيسي	٧	١٠٠.٠٠٠
٩	ديني	٠	٠.٠٠٠
١٠	تكنولوجي	٣	٢٨.٥٧
١١	أسري	٢	١٤.٢٩
١٢	الاجتماعي	٧	١٠٠.٠٠٠

تم تحديد المحاور الخاصة باستبيان "أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية"، والتي تراوحت نسبة اتفاق السادة الخبراء عليها ما بين (٠.٠٠٠% - ١٠٠.٠٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضى الباحثان نسبة لا تقل عن (٧٥%) كحد أدنى لتحديد المحاور المبدئية للاستبيان.

ثم قام الباحثان بوضع عبارات الاستبيان المقترحة وعرض العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء مرفق (١)، للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور، ومدي ملائمة صياغة العبارات المقترحة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه، ومدي إمكانية حذف وتعديل أو إضافة عبارات أخرى، وقد توصل الباحثان من خلال استطلاع رأي الخبراء إلى تحديد النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء على العبارات ويتضح ذلك كما في الجداول أرقام (٣، ٤، ٥، ٦، ٧).

وقام الباحثان بتوضيح النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور

"التدريسي" مرفق رقم (٥)

واتضح إن نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "التدريسي"، تراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (٥٧.١٤% - ١٠٠.٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد ارتضا الباحثان بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٥%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحثان (٩) عبارة.

وقام الباحثان بتوضيح النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور

"الاجتماعي" مرفق رقم (٦)

واتضح إن نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "الاجتماعي"، حيث تراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (٤٢.٨٦% - ١٠٠.٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد ارتضت الباحثان بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٥%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحثان (٩) عبارة.

وقام الباحثان بتوضيح النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور

"النفسي" مرفق رقم (٧)

واتضح إن نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "النفسي"، حيث تراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (١٤.٢٩% - ١٠٠.٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد ارتضت الباحثة بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٥%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحثان (٩) عبارة.

وقام الباحثان بتوضيح النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور

"الاقتصادي" مرفق رقم (٧)

واتضح إن نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "الاقتصادي"، حيث تراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (١٤.٢٩% - ١٠٠.٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد ارتضت الباحثة بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٥%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحثان (٩) عبارة.

وقام الباحثان بتوضيح النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محور

"الصحي" مرفق رقم (٨)

واتضح إن نسبة آراء السادة الخبراء في كل عبارة من عبارات محور "الصحي"، حيث تراوحت نسبة الموافقة على العبارات ما بين (١٤.٢٩% - ١٠٠.٠٠%) من مجموع

آراء السادة الخبراء، وقد ارتضت الباحثة بنسبة موافقة لا تقل عن (٧٥%) من مجموع آراء السادة الخبراء، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحثان (٨) عبارة. والجدول التالي يوضح عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية وعدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لاستطلاع رأي السادة الخبراء.

جدول (٣)

عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية وعدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لنسبة آراء الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات	عدد العبارات المحذوفة	عدد عبارات المحور بعد استبعاد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة
١	التدريسي	١٧	٨	٩	١٧،١٦،١٣،١٠،٩،٨،٥،٤
٢	الاجتماعي	١٨	٩	٩	٣٤،٣٣،٣٠،٢٩،٢٦،٢٥،٢٤،١٩،١٨
٣	النفسي	١٧	٨	٩	٥٢،٤٨،٤٥،٤٤،٤٣،٣٩،٣٨
٤	الاقتصادي	١٨	٩	٩	٦٨،٦٦،٦٥،٦٢،٦١،٥٩،٥٠،٥٦،٥٤
٥	الصحي	١٨	١٠	٨	٨٦،٨٥،٨٤،٨١،٧٩،٧٨،٧٧،٧٤،٧٣،٧١
	الإجمالي	٨٨	٤٤	٤٤	—

ويتضح من جدول (٣) عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية، وعدد العبارات المحذوفة من كل محور، وعدد عبارات المحور بعد استبعاد العبارات المحذوفة، وأرقام العبارات المحذوفة، وذلك وفقاً لنسبة اتفاق آراء السادة الخبراء، وبذلك يصبح إجمالي عدد عبارات الاستبيان (٤٤) عبارة.

طريقة تصحيح الاستبيان:

اتفق السادة الخبراء على أن يكون ميزان تقدير الدرجات لاستمارة الاستبيان ثلاثي التقدير كالتالي:

- نعم: ثلاث درجات
 - الي حدا ما: درجتان
 - لا: درجة واحدة
- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء دراسة استطلاعية بهدف التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لاستبيان " أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية"، حيث قام الباحثان بوضع الصورة المبدئية للاستبيان لتطبيقها على العينة الاستطلاعية والتي قوامها (٣٠) عضو هيئة تدريس حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة.

المعاملات العلمية للاستبيان

١- صدق الاستبيان قيد البحث:

(أ) صدق المُحكِّمين (الصدق المنطقي):

قام الباحثان باستخدام صدق المُحكِّمين (الصدق المنطقي)، حيث تم عرض استبيان " أثر تطبيق الإجراءات الاحترافية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية" في صورته التمهيديّة مرفق (٥) على مجموعة الخبراء (المُحكِّمين) والبالغ عددهم (٧)، والموضحة أسمائهم بالمرفق (١)، واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء على عبارات الاستبيان معياراً لصدقه.

(ب) صدق الاتساق الداخلي:

كما قام الباحثان بحساب صدق استبيان "أثر تطبيق الإجراءات الاحترافية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي، حيث قام الباحثان بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للاستبيان، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل عبارة علي حدة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وكذلك حساب قيمة معاملات الارتباط لكل محور علي حدة والدرجة الكلية للاستبيان، وذلك بعد تطبيق الاستبيان علي عينة الدراسة الاستطلاعية والجداول (٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤) توضح ذلك.

- وقام الباحثان بتوضيح معاملات الارتباط ما بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان مرفق (٩) وتوضيح معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات محور "التدريسي" مع الدرجة الكلية للمحور مرفق (١٠) ومُعاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات محور "الاجتماعي" مع الدرجة الكلية للمحور مرفق رقم (١١) ومُعاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات محور "النفسي" مع الدرجة الكلية للمحور مرفق رقم (١٢) مُعاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات محور "الاقتصادي" مع الدرجة الكلية للمحور مرفق رقم (١٣) ومُعاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات محور "الصحي" مع الدرجة الكلية للمحور مرفق رقم (١٤)

جدول (٤)

مُعاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان ن=٣٠

م	المحور	معامل الارتباط
١	الاجتماعي	*.٩٥٩
٢	الاقتصادي	*.٩٥٣
٣	النفسي	*.٩٦٨
٤	الصحي	*.٩٥٩
٥	التدريسي	*.٩٧٩

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د. ح (٨) = (٠.٦٣٢)

يوضح الجدول رقم (٤) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٩٥٣ - ٠.٩٧٩).

من خلال العرض السابق يتضح أن جميع معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للاستبيان ذات دلالة إحصائية، في حين تشير المرفقات (٥، ٦، ٧، ٨، ٩) إلى أن جميع معاملات الارتباط الخاصة بكل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابعة له ذات دلالة إحصائية، وكذلك يشير جدول (٤) إلى ارتباط جميع المحاور بمعاملات ارتباط عالية مع الدرجة الكلية للاستبيان، ومن هنا نستطيع أن نحكم على الاستبيان بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

٢- ثبات الاستبيان قيد البحث:

قام الباحثان بإيجاد معامل ثبات محاور الاستبيان وعددهم (٥) محاور وعباراته وعددها (٤٤) عبارة باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية على الاستبيان باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية، وكذلك إيجاد الثبات لاستمارة الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha.

(أ) الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

قام الباحثان بإيجاد معامل ثبات عبارات الاستبيان وعددها (٤٤) عبارة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية على الاستبيان باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية.

جدول (٥)

ثبات التجزئة النصفية للاستبيان ن = ٣٠

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		الاستبيان
	ع	س	ع	س	
*٠.٩٧٦	١٣.٤٥٩	٤٥.٤٠٠	١٣.٤١٧	٤٦.٣٠٠	أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د. ح (٨) = (٠.٦٣٢)

يتضح من الجدول (٥) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين عبارات الاستبيان ككل مما يدل على ثبات الاستبيان.

ب) الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاستبيان والتي عددها (٤٤) عبارة هو (٠.٩٨٥٧)

قام الباحثان بتوضيح مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات الاستبيان مرفق رقم (١٤) والذي اتضح منه إن قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاستبيان = (٠.٩٨٥٧) واتضح منه أن معامل ألفا كرونباخ لعبارات استبيان " أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية " في حالة حذف العبارة من عبارات الاستبيان، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٩٨٤٩ - ٠.٩٨٥٦) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للاستبيان والتي كانت (٠.٩٨٥٧)، مما يدل على ثبات عبارات الاستبيان.

وقام الباحثان بحساب مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور " الاجتماعي" مرفق رقم (١٥)

ويتضح منه ان معامل ألفا كرونباخ لمحور (الاجتماعي) في حالة حذف العبارة من عبارات المحور، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٩٤٧٣ - ٠.٩٥٤٦) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٩٥٥١)، مما يدل على ثبات عبارات المحور.

وقام الباحثان بحساب مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور "الاقتصادي" مرفق رقم (١٦) وقد كانت قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور "الاقتصادي" = (٠.٩٥٦٣) ويتضح منه أن معامل ألفا كرونباخ لمحور (الاقتصادي) في حالة حذف العبارة من عبارات المحور، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٩٤٠٧ - ٠.٩٥٦١) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٩٥٦٣)، مما يدل على ثبات عبارات المحور.

وقام الباحثان بحساب مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور "النفسي" مرفق رقم (١٧) وقد كانت قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور "النفسي" = (٠.٩٢١٢) ويتضح منه أن معامل ألفا كرونباخ لمحور (النفسي) في حالة حذف العبارة من عبارات المحور، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٩٠٧٣ - ٠.٩١٦٧) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٩٢١٢)، مما يدل على ثبات عبارات المحور.

وقام الباحثان بحساب مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور "الصحي" مرفق رقم (١٨) وقد كانت قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور "الصحي" = (٠.٩٠٦٦). ويتضح منه أن معامل ألفا كرونباخ لمحور (الصحي) في حالة حذف العبارة من عبارات المحور، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٨٧٩٧ - ٠.٨٩٦٨) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٩٠٦٦)، مما يدل على ثبات عبارات المحور.

وقام الباحثان بحساب مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور "التدريسي" مرفق رقم (١٩) وقد كانت قيمة (معامل ألفا كرونباخ) لمحور "الرياضي" = (٠.٩٣٢٣). ويتضح منه أن معامل ألفا كرونباخ لمحور (الرياضي) في حالة حذف العبارة من عبارات المحور، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٩١٩٦ - ٠.٩٣٢٣) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والتي كانت (٠.٩٣٢٣)، مما يدل على ثبات عبارات المحور.

جدول (٦)

مُعامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لعبارات محور استبيان "أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية" ن=٣٠

م	المحاور	معامل ألفا
١	الاجتماعي	*٠.٩٥٥١
٢	الاقتصادي	*٠.٩٥٦٣
٣	النفسي	*٠.٩٢١٢
٤	الصحي	*٠.٩٠٦٦
٥	التدريسي	*٠.٩٣٢٣

*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للاستبيان = (٠.٩٨٥٧)

ويتضح من جدول (٦) معامل ألفا كرونباخ لمحاور (الاستبيان) وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (٠.٩٥٦٣ - ٠.٩٠٦٦) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للاستبيان والتي كانت (٠.٩٨٥٧)، مما يدل على ثبات الاستبيان.

من خلال العرض السابق يتضح أن معامل ألفا كرونباخ لعبارات الاستبيان في حالة حذف العبارة من عبارات الاستبيان كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للاستبيان، في حين تشير المرفقات إلي قيم معامل ألفا كرونباخ لعبارات كل محور من محاور الاستبيان في حالة حذف العبارة من المحور وقد كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحاور، وكذلك يوضح قيم معامل ألفا كرونباخ للمحاور وقد كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للاستبيان، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي الاستبيان بأنه متسق داخلياً وبالتالي ثبات الاستبيان.

المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً واستعان بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ.
- اختبار مربع كاي (كا). (٢١).
- الدراسة الأساسية:

قام الباحثان بتطبيق استمارة الاستبيان مرفق (٣) في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٣/١٥ الى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٤/١٤ لمدة ثلاثون يوماً على العينة الأساسية.

- عرض نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

١- عرض نتائج المحور الأول:

عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول "التدريسي"

جدول (٧)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "التدريسي" ن=١٥٥

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
٣	*١٩.٠٠٠	٨٤.١٢٧	١.٦	١١.٩٠٥	١٨	٢٣.٨١٠	٣٧	٦٤.٢٨٦	١٠٠	اشعر بالحماس لبعض الوقت أثناء التدريس للطلاب	١
٤	*١٣.٢٨٦	٨٠.٩٥٢	١.٢	١٦.٦٦٧	٢٦	٢٣.٨١٠	٣٧	٥٩.٥٢٤	٩٢	اشعر بالقلق أحيانا بسبب حالة الارتباك التي سببتها الجائحة.	٢
٩	*١٤.٧١٤	٥٠.٧٩٤	٦٤	٥٩.٥٢٤	٩٢	٢٨.٥٧١	٤٥	١١.٩٠٥	١٨	انقطعت عن التدريس منذ بداية تفشي الفيروس	٣
٨	*٦.١٤٣	٧٣.٠١٦	٩٢	١٦.٦٦٧	٢٦	٤٧.٦١٩	٧٤	٣٥.٧١٤	٥٥	اشعر بأنني أفقد مهارتي في العملية التدريسية مع طول فترة الأزمة	٤

تابع جدول (٧)
التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات
محور "التدريسي" ن=١٥٥

م	العبارات	نعم		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
		التكرار	%	التكرار	%				
٥	افتقد ساعات التدريس والتدريب وبذل الجهد	٩٢	٥٩.٥٢٤	٣٧	٢٣.٨١٠	٩٩	٧٨.٥٧١	*١٣.٢٨٦	٤م
٦	أحاول تشجيع الطلاب (اون لاين) لكسر حالة الملل الناتجة عن قلّة المحاضرات.	٧١	٤٥.٢٣٨	١٨	١١.٩٠٥	٩٨	٧٧.٧٧٨	*٨.٧١٤	٦
٧	أحيانا اشعر بالتقصير تجاه الطلاب في المحاضرة نتيجة الالتزام بالإجراءات الاحترازية جائحة كورونا	١١١	٧١.٤٢٩	١٨	١١.٩٠٥	١٠٩	٨٦.٥٠٨	*٢٧.٥٧١	٢
٨	لم تؤثر الإجراءات الاحترازية على تواصل مع الطلاب	١١٩	٧٦.١٩٠	١٨	١١.٩٠٥	١١١	٨٨.٠٩٥	*٣٤.٧١٤	١
٩	استخدم الإجراءات الاحترازية أثناء التدريس والتدريب	٨١	٥٢.٣٨١	٣٧	٢٣.٨١٠	٩٦	٧٦.١٩٠	*٦.٨٥٧	٧

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = ٥.٩٩
ينتضح من جدول (٧) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات
المحور الأول "التدريسي" جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

٢- عرض نتائج المحور الثاني:

عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني "الاجتماعي"

جدول (٨)
التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات
محور "الاجتماعي" ن=١٥٥

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%				
١٠	قضاءي لأوقات طويلة في المنزل تتسبب في مشاكل متنوعة.	٩٣	٥٩.٥٢٤	٤٤	٢٨.٥٧١	١٨	١١.٩٠٥	١٠٤	٨٢.٥٤٠	*١٤.٧١٤	٣
١١	أخشى التعرض للنفذ واللوم بسبب اتباعي الإجراءات الاحترازية	٨٥	٥٤.٧٦٢	٥٢	٣٣.٣٣٣	١٨	١١.٩٠٥	١٠٢	٨٠.٩٥٢	*١١.٥٧١	٤
١٢	لم أتأثر باتباع الإجراءات الاحترازية ضد انتشار فيروس كورونا	٨١	٥٢.٣٨١	٣٠	١٩.٠٤٨	٤٤	٢٨.٥٧١	٩٤	٧٤.٦٠٣	*٥.٤٢٩	٧
١٣	أثرت الإجراءات الاحترازية على وفائي بمتطلباتي الاجتماعية.	٨٥	٥٤.٧٦٢	٤٤	٢٨.٥٧١	٢٦	١٦.٦٦٧	١٠٠	٧٩.٣٦٥	*٩.٥٧١	٥
١٤	يصعب على التواصل مع زملائي في هذه الفترة بسبب الإجراءات الاحترازية	١١١	٧١.٤٢٩	٢٦	١٦.٦٦٧	١٨	١١.٩٠٥	١٠٩	٨٦.٥٠٨	*٢٧.٥٧١	١
١٥	هناك آثار إيجابية للجائحة	٧٨	٥٠.٠٠٠	٤٨	٣٠.٩٥٢	٣٠	١٩.٠٤٨	٩٧	٧٦.٩٨٤	*٦.١٤٣	٦
١٦	لم تؤثر الإجراءات الاحترازية على علاقتي بأصدقائي	١١١	٧١.٤٢٩	٢٦	١٦.٦٦٧	١٨	١١.٩٠٥	١٠٩	٨٦.٥٠٨	*٢٧.٥٧١	ام

تابع جدول (٨)
التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات
محور "الاجتماعي" ن=١٥٥

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%				
١٧	لا أجد صعوبة في التعامل مع الآخرين بسبب اتخاذ الإجراءات الاحترازية	٨١	٥٢.٣٨١	٣٠	١٩.٠٤٨	٤٤	٢٨.٥٧١	٩٣	٧٣.٦٠٣	*٤.٢٥٩	٨
١٨	أثرت الإجراءات الاحترازية بالسلب على كل ما يتعلق بحياتي	١١٩	٧٦.١٩٠	١٨	١١.٩٠٥	١٨	١١.٩٠٥	٩١	٧٢.٥٩٣	*٣.٨٦١	٩

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = ٥.٩٩
يتضح من جدول (٨) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني "الاجتماعي" جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

٣- عرض نتائج المحور الثالث:

عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثالث "النفسي"

جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات
محور "النفسي" ن=١٥٥

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%				
١٩	شعرت بالقلق من أن أصاب أو أحد أفراد عائلتي بفيروس كورونا رغم اتباع الإجراءات الاحترازية	١١٩	٧٦.١٩٠	١٨	١١.٩٠٥	١٨	١١.٩٠٥	١١١	٨٨.٠٩٥	*٣٤.٧١٤	١
٢٠	اعتقد اني بحاجة للمساعد النفسية نتيجة استخدامي لأدوات الوقاية من الفيروس	٧٨	٥٠.٠٠٠	٤٧	٣٠.٩٥٢	٣٠	١٩.٠٤٨	٩٧	٧٦.٩٨٤	*٦.١٤٣	٧

تابع جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "النفسي" ن=١٥٥

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%				
٢١	أعاني من التشتت وعدم التركيز طالما استخدمت وسائل الوقاية	٣٣	٢١.٤٢٩	٨١	٥٢.٣٨١	٤١	٢٦.١٩٠	٨٢	٦٥.٠٧٩	*٧.٠٠٠	٨
٢٢	اعتقد إن مهمات الوقاية لا طائل منها.	١١٤	٧٣.٨١٠	٢٣	١٤.٢٨٦	١٨	١١.٩٠٥	١١٠	٨٧.٣٠٢	*٣١.٠٠٠	٣
٢٣	ألم نفسي بشده في حالة تقصيري عن استخدام مهمات الوقاية	١٠٠	٦٤.٢٨٦	٣٠	١٩.٠٤٨	٢٥	١٦.٦٦٧	١٠٤	٨٢.٥٤٠	*١٨.١٤٣	٥
٢٤	من السهل اسـتثارة أعصابي عن ذي قبل بسبب استخدام وسائل الوقاية	٩٣	٥٩.٥٢٤	٣٧	٢٣.٨١٠	٢٥	١٦.٦٦٧	١٠٢	٨٠.٩٥٢	*١٣.٢٨٦	٦
٢٥	أشعر بالملل بسبب اتباع لإجراءات الاحترازية في ظل الظروف الحالية	٨١	٥٢.٣٨١	٣٠	١٩.٠٤٨	٤٤	٢٨.٥٧١	٩٤	٧٤.٦٠٣	*٥.٤٢٩	٩
٢٦	اشعر بالخوف بالرغم من اتباع الإجراءات الاحترازية ضد جائحة كورونا	١١١	٧١.٤٢٩	٢٦	١٦.٦٦٧	١٨	١١.٩٠٥	١٠٩	٨٦.٥٠٨	*٢٧.٥٧١	٤
٢٧	لا اشعر بالراحة النفسية نتيجة اتباعي الإجراءات الاحترازية	١١٩	٧٦.١٩٠	١٨	١١.٩٠٥	١٨	١١.٩٠٥	١١١	٨٨.٠٩٥	*٣٤.٧١٤	١م

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = ٥.٩٩ يتضح من جدول (٩) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثالث "النفسي" جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

٤- عرض نتائج المحور الرابع:

عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الرابع "الاقتصادي"

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "الاقتصادي" ن=١٥٥

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
١	*٣١.٠٠٠	٨٦.٥٠٨	١٠٩	١٤.٢٨٦	٢٢	١١.٩٠٥	١٨	٧٣.٨١٠	١١٥	شراء مهمات الإيجراءات الاحترازية لجائحة كورونا أثرت كثيرا على دخل المادي	٢٨
٧	*٣١.٠٠٠	٤٦.٠٣٢	٥٨	٧٣.٨١٠	١١٥	١٤.٢٨٦	٢٢	١١.٩٠٥	١٨	ازدادت احتياجاتي المادية أثناء الجائحة	٢٩
٣	*٧.٤٢٩	٧٧.٧٧٨	٩٨	١٩.٠٤٨	٣٠	٢٨.٥٧١	٤٤	٥٢.٣٨١	٨١	الاحتياجات المادية أصبحت في زيادة في ظل الجائحة بسبب الإجراءات الاحترازية	٣٠
٤	*٧.٤٢٩	٧٤.٦٠٣	٩٤	١٤.٢٨٦	٢٢	٤٧.٦١٩	٧٤	٣٨.٠٩٥	٥٩	لم تؤثر الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على دخل المادي	٣١
٥	*٨.١٤٣	٧٣.٨١٠	٩٣	١٤.٢٨٦	٢٢	٥٠.٠٠٠	٧٨	٣٥.٧١٤	٥٥	دخل المادي متناسب مع متطلباتي العائلية والشخصية	٣٢
٢	*١٢.٠٠٠	٨٠.٩٥٢	١٠٢	١٤.٢٨٦	٢٢	٢٨.٥٧١	٤٤	٥٧.١٤٣	٨٩	لم تغير الاحتياجات المادية في ظل الجائحة عنها قبل ظهور الفيروس	٣٣
٦	*٧.٠٠٠	٦٨.٢٥٤	٨٦	٢١.٤٢٩	٣٣	٥٢.٣٨١	٨١	٢٦.١٩٠	٤١	تأثرت مدخراتي كثيرا بسبب الأنفاق على الإجراءات الاحترازية	٣٤
٩	*٦.٧١٤	٤١.٧٩٤	٦٤	٥٩.٥٢٤	٩٣	٢٨.٥٧١	٤٤	١١.٩٠٥	١٨	تستهلك الإجراءات الاحترازية مبالغ كبيرة تؤثر على دخل المادي	٣٥
٨	*٧.٠٠٠	٤٥.٢٥٤	٨٦	٢١.٤٢٩	٣٣	٥٢.٣٨١	٨١	٢٦.١٩٠	٤١	تعرضت لازمات مادية بسبب الجائحة	٣٦

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الرابع "الاقتصادي" جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

٥- عرض نتائج المحور الخامس:

عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الخامس "الصحي".

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور "الصحي" ن=١٥٥

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المجموع التقديري	الوزن النسبي	كا	الترتيب
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
٣٧	استخدم كل أساليب الوقاية الممكنة والمتاحة من فيروس كورونا	٣٣.٣٣٣	٥٢	٥٢.٣٨١	٨١	١٤.٢٨٦	٢٢	٩٢	٧٣.٠١٦	*٩.١٤٣	٨
٣٨	نادرا ما استخدم أساليب الوقاية من فيروس كورونا	٢٣.٨١٠	٣٧	٥٤.٧٦٢	٨٥	٢١.٤٢٩	٣٣	٨٥	٦٧.٤٦٠	*٨.٧١٤	٩
٣٩	فترات الأزمات دائما ما اشعر فيها بالإجهاد والتعب	١٩.٠٤٨	٣٠	٥٢.٣٨١	٨١	٢٨.٥٧١	٤٤	٨٠	٦٣.٤٩٢	*٧.٤٢٩	١٠
٤٠	لست في أفضل حالاتي النفسية بسبب استخدام وسائل الوقاية الاحترازية	٦٩.٠٤٨	١٠٧	١٦.٦٦٧	٢٦	١٤.٢٨٦	٢٢	١٠٧	٨٤.٩٢١	*٢٤.١٤٣	م
٤١	اشعر بالوحدة بسبب الإجراءات الاحترازية للتباعد الاجتماعي	٧٦.١٩٠	١١٩	١١.٩٠٥	١٨	١١.٩٠٥	١٨	١١١	٨٨.٠٩٥	*٣٤.٧١٤	١
٤٢	لا أستطيع التنفس جيدا بسبب استخدام الكمامة للوقاية	٧١.٤٢٩	١١١	١٦.٦٦٧	٢٦	١١.٩٠٥	١٨	١٠٩	٨٦.٥٠٨	*٢٧.٥٧١	٣
٤٣	لا اهتم كثيرا باتباع الإجراءات الاحترازية	٦٩.٠٤٨	١٠٧	١٩.٠٤٨	٣٠	١١.٩٠٥	١٨	١٠٨	٨٥.٧١٤	*٢٤.٤٢٩	٤
٤٤	أعاني من اضطرابات في التنفس أثناء فترات الأزمات	٧٦.١٩٠	١١٩	١١.٩٠٥	١٨	١١.٩٠٥	١٨	١١١	٨٨.٠٩٥	*٣٤.٧١٤	م

*قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) أن قيمة (٢١) المحسوبة لاستجابات أفراد العينة لعبارات المحور الخامس "الصحي" جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ثانياً: مناقشة النتائج:

١- مناقشة نتائج التساؤل الأول:

"ما هي أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بقسم الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وجامعة حلوان من الجانب الاجتماعي؟"

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٥٠.٠٠٠% - ٧٦.١٩٠%)، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (١١.٩٠٥% - ٣٣.٣٣٣%)، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١١.٩٠٥% - ٢٨.٥٧١%).

كما يتضح من جدول (٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "الاجتماعي" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (٢١) المحسوبة ما بين (٣.٨٦١ - ٢٧.٥٧١)، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٨) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٧٢.٥٩٣ - ٨٦.٥٠٨). وهذا ما يتفق عليه كل من "أكرم عبد الرازق المشهداني (٢٠٢٠م) (٤)، ياسر محمد محمود، نوفل قحطان محمد" (٢٠٢٠م) (١٧) في نتائج دراستهم حيث توصلوا الى أن للإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا تأثير سلبي على العملية التعليمية وخاصة في المواد العملية التي تتطلب لتواصل المباشر بين المعلم والمتعلم وهذا ما توصل إليه الباحثان والسابق عرضه إحصائياً في جدول رقم (٨) حيث تسبب انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) في استخدام جيع الأفراد لمهمات الوقاية تطبيقاً للإجراءات الاحترازية لتحاشي العدوى بالفيروس كما انه تسبب أيضاً بنوع من أنواع التباعد الاجتماعي والخوف والريبة وأنواع من الوسواس والقلق الناتج عن الخوف من التقارب الاجتماعي لتجنب الإصابة بهذا الفيروس والذي هو على عكس الطبيعة البشرية التي خلق عليها الأنسان وهي التقارب الاجتماعي والتعارف والتزاور وممارسة الأنشطة الاجتماعية المختلفة كتبادل الزيارات والذهاب الى الحفلات أو الفاعليات الاجتماعية المختلفة أو حتى التقارب بين أفراد الأسرة الواحدة وهذا ما اثر تباعاً بالسلب على العملية التعليمية خاصة المواد العملية كما اثر على التواصل بين أفراد عينة البحث والذي انعكس على حالتهم بالسلب.

٢ - مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

"ما هي أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بقسم الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وجامعة حلوان من الجانب الاقتصادي؟"

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (١١.٩٠٥% - ٧٣.٨١٠%)، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (١١.٩٠٥% - ٥٢.٣٨١%)، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١٤.٢٨٦% - ٧٣.٨١٠%).

كما يتضح من جدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "الاقتصادي" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٧.٠٠٠ - ٣١.٠٠٠)، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (١٠) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٤١.٧٩٤ - ٨٦.٥٠٨). وهذا ما يتفق عليه كل من "أكرم عبد الرازق المشهداني (٢٠٢٠م) (٤)، ولاء الشهراني عبد الله ناصر" (٢٠٢٠م) (١٥) في نتائج دراستهم حيث توصلوا الى أن لجائحة كورونا تأثير سلبي على الحالة الاقتصادية لعينة البحث حيث أن معظم أعضاء هيئة التدريس قاموا باقتطاع جزء كبير من دخلهم لشراء مهمات الوقاية وأدوات التطهير والتعقيم نتيجة تفشى الجائحة (كورونا) وانتشار الفيروس مما أدى بطبيعة الحال الى أن التأثير على المتطلبات الدورية والاعتيادية الأخرى وكذلك الاحتياجات الأساسية سواء لعينة البحث أو أسرهم وذلك الى جانب تزايد عاملي الخوف و القلق من الإصابة وقلق أولياء الأمور نتيجة خوفهم المتزايد على أبنائهم (الطلاب) وكذلك القرارات الحكومية بفرض الحظر لمنع تفشى انتشار الفيروس وهذا ما توصل إليه الباحثان والسابق عرضه إحصائياً في جدول رقم (١٠) حيث تسبب استخدام مهمات الوقاية لاتبع الإجراءات الاحترازية ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) في انخفاض تأثير المستوى الاقتصادي لمعظم أفراد عينة البحث مما ترتب عليه من تقليل الأنفاق لظهور جهات انفاق جديدة لم تكن موجودة من قبل وهي الأنفاق على شراء مهمات الوقاية وأدوات التطهير لأتباع الإجراءات الاحترازية ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) وكذلك اتجاه بعضهم الى الأنفاق من مدخراتهم لمواجهة متطلبات الحياة في ظل هذه الظروف والذي ترتب عليه أيضاً نوع من أنواع الخوف من المستقبل والقلق من

النتائج المترتبة على ذلك ويعد هذا سبب قوى من أسباب المشاكل الاجتماعية والمترتبة بطبيعة الحال على المشاكل الاقتصادية التي يواجهها الفرد.

٣- مناقشة نتائج التساؤل الثالث:

"ما هي أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بقسم الجميز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وجامعة حلوان من الجانب النفسي؟"

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (٢١.٤٢٩% - ٧٦.١٩٠%)، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (١١.٩٠٥% - ٥٢.٣٨١%)، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١١.٩٠٥% - ٢٨.٥٧١%).

كما يتضح من جدول (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "النفسي" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٥.٢٤٩ - ٣٤.٧١٤)، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٩) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٦٥.٠٧٩ - ٨٨.٠٩٥). وهذا ما يتفق عليه كل من "أكرم عبد الرازق المشهداني (٢٠٢٠م) (٤)، سعيد سالم بن محسن الأسمرى" (٢٠٢٠م) (٥) في نتائج دراستهم حيث توصلوا إلى أن لجائحة كورونا تأثير سلبي على الحالة النفسية نتيجة استخدام وسائل الوقاية وأدوات التعقيم لتنفيذ الإجراءات الاحترازية ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) وهذا ما توصل إليه الباحثان والسابق عرضه إحصائياً في جدول رقم (٩) حيث تسبب انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) إلى استخدام وسائل الوقاية وأدوات التعقيم لتنفيذ الإجراءات الاحترازية في أنواع مختلفة من الخوف والرعب والقلق من الإصابة بهذا الفيروس مما أثر سلباً بالطبع على الحالة النفسية لعينة البحث والذي بالطبع أيضاً كانت له تداعياته السلبية على الحالة الاجتماعية بل وعلى الحالة العامة على عينة البحث وعلى من يحيطون بهم خاصة أفراد الأسرة الواحدة فالتباعد الاجتماعي وتدهور الحالة الاقتصادية قد أثرت بالسلب على الحالة النفسية للمفوضين وقد ظهر هذا في استجاباتهم على الاستبيان الذي قام الباحثان بتصميمه وظهرت نتائجها في الجداول المشار إليها سابقاً.

وهذا ما يتفق عليه أيضاً كل من "أحمد حمدي الرملاوي (٢٠١٩م) (١)، عبد الحميد محمد شاذلي (٢٠٠١م) (٦)، محمود عبدالفتاح عدنان" (١٩٩٥م) (١١) في أن للحالة النفسية

دور كبير في التأثير على الحالة العامة للفرد حتى أنها قد تصل به من شدة تأثيرها الى حالة من حالات المرض العضوي.

٤- مناقشة نتائج التساؤل الرابع:

"ما هي أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بقسم الجباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وجامعة حلوان من الجانب الصحي؟"

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (١٩.٠٤٨% - ٧٦.١٩٠%)، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (١١.٩٠٥% - ٥٤.٧٦٢%)، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١١.٩٠٥% - ٢٨.٥٧١%).

كما يتضح من جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "الصحي" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٧.٢٤٩ - ٣٤.٧١٤)، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (١١) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٦٣.٤٩٢ - ٨٨.٠٩٥). وهذا ما يتفق عليه كل من "مصعب سمير محمد راشد وآخرون (٢٠٢٠م) (١٢)، عبد الناصر سيد عامر" (٢٠٢٠م) (السعودية) (٧) في نتائج دراستهم حيث توصلوا الى أن لجائحة كورونا تأثير سلبي على الحالة الصحية لعينة البحث نتيجة استخدام وسائل الوقاية وأدوات التعقيم لتنفيذ الإجراءات الاحترازية ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) وهذا ما توصل إليه الباحثان والسابق عرضه إحصائياً في جدول رقم (٢٨) حيث كان لاستخدام وسائل الوقاية وأدوات التعقيم لتنفيذ الإجراءات الاحترازية ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كرونا) تأثير سلبي من الناحية الصحية والتي كان تأثيرها مترتباً على تأثير الحالة النفسية للعينة خاصاً الذين لا يتحلون بصلابه نفسية كافية لمواجهة الأزمات فجاءت جائحة (كورونا) بأنواع مختلفة من الخوف والرعب والقلق من الإصابة بهذا الفيروس مما اثر سلباً بالطبع على عينة البحث وأسرههم والأفراد المخالطين لهم خاصة اذا كان هناك شخص قد أصيب بهذا الفيروس منهم أو من أسرههم أو الأصدقاء أو المخالطين لهم فقد يتسبب ذلك بارتفاع درجات الخوف والقلق والألم النفسي.

وهذا ما يتفق عليه أيضاً كل من "أحمد حمدي الرملاوي (٢٠١٩م) (١)، أحمد خالد عواد، دعاء محب الدين أحمد" (٢٠٢٠م) (٢) في أن لجائحة كورونا وانتشار الفيروس وكل ما صاحبها من تبعيات نتيجة استخدام وسائل الوقاية وأدوات التعقيم لتنفيذ الإجراءات الاحترازية

ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) كان له تأثير سلبي على الحالة الصحية لعينة البحث وهذا يتفق مع ما توصل اليه الباحثان في دراستهما وخاصة إذا ما أصيب أحد أفراد العينة بالفيروس أو أعراض الأنفلونزا الموسمية العادية أو كان يعاني من أحد الأمراض الصدرية أو المزمنة مثل مرض ضغط الدم المرتفع أو مرض السكر أو كان من كبار السن.

٥- مناقشة نتائج التساؤل الخامس:

"ما هي أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بقسم نظريات وتطبيقات الجمباز والتمرينات والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات وجامعة حلوان من الجانب التدريسي؟"

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "نعم" تراوحت ما بين (١١.٩٠٥% - ٧٦.١٩٠%)، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "إلى حد ما" تراوحت ما بين (١١.٩٠٥% - ٤٧.٦١٩%)، والنسبة المئوية للاستجابة للعبارات بالإجابة بـ "لا" تراوحت ما بين (١١.٩٠٥% - ٥٩.٥٢٤%).

كما يتضح من جدول (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور "التدريسي" بالنسبة لعينة الدراسة لصالح الاستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة (كا) المحسوبة ما بين (٦.١٤٣ - ٣٤.٧١٤)، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ويوضح الجدول (٧) إن العبارات جاءت بوزن نسبي بين (٥٠.٧٩٤ - ٨٨.٠٩٥). وهذا ما يتفق عليه كل من بها "توفل قحطان محمد، ياسر محمد محمود" (٢٠٢٠م) (العراق) (١٧) في نتائج دراستهم حيث توصلوا الى أن لجائحة (كورونا) تأثير سلبي على حالة عينة البحث من جهة العملية التعليمية وهذا ما توصل إليه الباحثان والسابق عرضه إحصائياً في جدول رقم (٧) حيث تسبب انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) في استخدام وسائل الوقاية وأدوات التعقيم لتنفيذ الإجراءات الاحترازية ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) وكذلك نتيجة إصابة بعض أعضاء هيئة التدريس أو وفاة بعضهم نتيجة أصابهم الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) ونتيجة للإجراءات الاحترازية بعدم الاختلاط فقد اثر ذلك على العملية التعليمية والتدريسية برمتها حيث أدى عدم الاختلاط الى تحويل المحاضرات وخاصة محاضرات المواد العملية منها والتي تستوجب التفاعل المباشر بين الطالب والأستاذ إلى تحويلها الى محاضرات بصورة غير مباشرة أو ما يطلق عليه الآن محاضرات (اون لاين) وبالتالي قلة جودة العملية التعليمية مما اثر بالسلب على العملية التعليمية وعلى المعلم والمتعلم بصفة عامة وقد كان كل ذلك لعدة أسباب منها حالة الخوف والهلع من الإصابة التي قد تؤدي الى الوفاة وكذلك أيضا امتناع بعض الطلاب من الحضور الى المحاضرات ولكن كان

أهمها وبرزها هو تحويل العملية التعليمية من صورة مباشرة الى محاضرات بصورة غير مباشرة وذلك تنفيذاً لقرارات الحكومة ضمن حزمة القرارات التي اتخذتها ضمن حزمة الإجراءات الاحترازية لمواجهة فيروس كورونا مما اثر سلباً بالطبع على الحالة التدريسية سواء للمعلمين أو المتعلمين وقد ظهر هذا التأثير في نتائج الجداول المشار اليها سابقاً طبقاً لاستجابات عينة البحث على الاستبيان الذي قام الباحثان بتصميمه.

وهذا ما يتفق عليه أيضاً كل من "أحمد خالد عواد، دعاء محب الدين احمد" (٢٠٢٠م) (العراق) (٢) في أن جائحة كورونا قد كان لها اثار سلبية نتيجة استخدام وسائل الوقاية وأدوات التعقيم لتنفيذ الإجراءات الاحترازية ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) على الحالة التدريسية للمفحوصين حيث تأثر مستواهم سواء الطلاب أو الأساتذة بابتعادهم عن المحاضرات العملية والملاعب وساحات ممارسة الرياضة.

الاستخلاصات:

١- توصل الباحثان الى انه كان لاستخدام وسائل الوقاية وأدوات التعقيم لتنفيذ الإجراءات الاحترازية ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) تأثير سلبي من الناحية الصحية ليس نتيجة استخدام وسائل الوقاية وأدوات التعقيم لتنفيذ الإجراءات الاحترازية ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) ولكن من الأثار المترتبة على استخدامها على الحالة النفسية للعينة خاصتنا الذين لا يتحلون بصلابه نفسية كافية لمواجهة الأزمات نتيجة استخدام انتشار جائحة كورونا.

٢- توصل الباحثان الى انه كان لاستخدام وسائل الوقاية وأدوات التعقيم لتنفيذ الإجراءات الاحترازية ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) تأثير سلبي على الحالة الاجتماعية على عينة البحث والتي ظهرت في استجاباتهم لمقياس أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك نتيجة القلق والخوف الذي نشب عن نوع من أنواع التباعد الاجتماعي والبعد عن الفاعليات الاجتماعية بجميع أنواعها بالإضافة الى الأعلام الذي بات يوماً ما يطل علينا بأخبار الوفيات الناتجة عن فيروس كورونا مما أدى الى حالة من حالات الرهاب النفسي التي أثرت بصورة سلبية قوية على جميع النواحي الاجتماعية وادت الى التباعد الاجتماعي والذي هو طبيعة من طبيعة الحياة الإنسانية على وجه الأرض.

٣- توصل الباحثان الى انه كان لاستخدام وسائل الوقاية وأدوات التعقيم لتنفيذ الإجراءات الاحترازية ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كورونا) تأثير سلبي على الحالة الاقتصادية على عينة البحث والتي ظهرت في استجاباتهم لمقياس أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك

نتيجة زيادة لمتطلبات المادية وكذلك زيادة الأنفاق على شراء وسائل الوقاية وأدوات التعقيم لتنفيذ الإجراءات الاحترازية ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كرونا) والتحول الى الأنفاق من المدخرات التي قاموا بادخارها على مدى السنوات السابقة أو التي كانت مدخره لصالح الأبناء.

٤- توصل الباحثان الى انه كان لاستخدام وسائل الوقاية وأدوات التعقيم لتنفيذ الإجراءات الاحترازية ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كرونا) تأثير سلبي على الحالة التدريسية إذ أن التحول في العملية التدريسية من التدريس المباشر بالقاعات وصالات التدريب الى التدريس عن بعد أو ما يطلق عليه التعليم (اون لاين) قد أثر بشكل سلبي خاصة على تدريس المواد العملية كالجهاز والتمرينات الإيقاعية والتي تحتاج الى التفاعل المباشر بين المدرب والمتدرب في صالات التدريب.

٥- توصل الباحثان الى انه كان لاستخدام وسائل الوقاية وأدوات التعقيم لتنفيذ الإجراءات الاحترازية ضد انتشار الفيروس المسبب للجائحة (كرونا) تأثير سلبي على الحالة النفسية على عينة البحث والتي ظهرت في استجاباتهم لمقياس أثر تطبيق الإجراءات الاحترازية لجائحة كورونا على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والتي كان من دورها أيضا التأثير بالتبعية على الحالة الاجتماعية والصحية والاقتصادية لعينة البحث.

٦- هناك تأثيرات سلبية نتيجة تفشي فيروس كورونا والذي أدى الى قلق وخوف لدى عينة البحث على مستقبلهم ومستقبل عائلاتهم ومستواهم الفني ومستوى الطلاب لديهم.

التوصيات:

١- الاهتمام ببرامج التعزيز النفسي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في هذه الفترة.

٢- عمل تنسيق بين كليات التربية الرياضية والجامعات التابعة لها الكليات لعقد دورات توعويه لهم فيما يخص الإجراءات الاحترازية أثناء التدريب والتدريس في الظروف انتشار الفيروس.

٣- الاهتمام بالمادة العلمية والمحتوى العلمي لما يقدمه السادة أعضاء هيئة التدريس في المحاضرات التي تبث عن طريق الأنترنت وذلك لترغيب المتعلم في متابعتها والعمل على تحصيلها والتشجيع على تنمية مهارة التعلم عبر التقنيات الحديثة والأنترنت لتلافي الآثار السلبية للإجراءات الاحترازية ضد فيروس كورونا.

٤- استغلال الجانب الإيجابي لظروف الجائحة للعمل على تطوير وسائل التواصل الإلكتروني بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والطلاب والكليات والجامعات.

- ٥- عمل برامج توعيه لشرح مميزات وفوائد المحاضرات عن بعد (اون لاين).
- ٦- محاولة تلافى الأثار السلبية للإجراءات الاحترازية لفيروس كورونا بتصميم حزم تحفيزيه أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والطلاب على استخدام الأنترنت في التعلم.
- ٧- استخدام المقياس الذي قام ببنائه الباحثان في دراسات أخرى مستقبلية وذلك للاستفادة منه ومن النتائج التي توصل اليها الباحثان.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد حمدي الرملاوي (٢٠١٩م): الأمراض المعدية وطرق إدارته، المجلد (١)، العدد (٤)، كلية العلوم، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- ٢- احمد خالد عواد، دعاء محب الدين احمد (٢٠٢٠م): تأثير استخدام التمارين البدنية في خفض التوتر في ظل جائحة كورونا لدى طلاب المرحلة الثانية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية المعارف الجامعة، الجامعة، العراق.
- ٣- أسامة كامل راتب (٢٠٠٨م): النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي.
- ٤- أكرم عبد الرزاق المشهداني (٢٠٢٠): الأمن الشامل في مواجهة الأزمات والكوارث جائحة كورونا نموذج، بحث مقدم في كلية الشرطة العراقية، بغداد، العراق.
- ٥- سامية العايب (٢٠٢٠م): تداعيات فيروس كورونا المستجد على سوق العمل "التجارة الإلكترونية"، مجلة قانون العمل والتشغيل، المجلد (٥)، العدد (٤)، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة ٨ مايو ١٩٤٥ قالمة، الجزائر.
- ٦- سعيد سالم بن محسن الأسمرى (٢٠٢٠م): مهددات الصحة النفسية المرتبطة بالحجر المنزلي أثر فيروس كورونا المستجد، المجلة العربية للدراسات الأمنية، مجلد (٣٦)، العدد (٢)، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٧- عبد الحميد محمد شاذلي (٢٠٠١م): الصحة النفسية وسيكولوجيا الشخصية، ط٢، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
- ٨- عبد الناصر السيد عامر (٢٠٢٠م): الخصائص السيكمترية لمقياس الخوف من جائحة كورونا في المجتمع العربي، ورقه بحثيه، كلية التربية، جامعة قناة السويس، مصر.

- ٩- عبد الناصر كدعان، محمد عبد الله الخطيب (٢٠٠٩م): السل عبر التاريخ، دار حلب للطبع والنشر، حلب، سوريا.
- ١٠- عديل احمد الشerman (٢٠٢٠): دور الإعلام في مواجهة الأوبئة والأمراض المعدية، وباء فيروس كورونا نموذجاً، بحث مقدم في أكاديمية الشرطة الملكية، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.
- ١١- محمد حسن علاوى (١٩٩٨م): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٢- محمود عبدالفتاح عدنان (١٩٩٥م): سيكولوجية التربية البدنية والرياضية، النظرية والتطبيق، القاهرة.
- ١٣- مصعب سمير محمد راشد، محمود حسنى الأطرش، هالة مروان جرار (٢٠٢٠م): واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا-كوفيد ١٩ من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية، مجلة الأبداع الرياضي، المجلد ١١، العدد ٥، الصفحة ١٨-٤٤، فلسطين.
- ١٤- منظمة الصحة العالمية WHO (١٩٩٩م): تكثيف البحوث في مجال الأمراض المعدية، منشور استرشادي، الدورة التاسعة والخمسون.
- ١٥- موسوعة ويكيبيديا.
- ١٦- ولاء عبد الله ناصر الشهراني (٢٠٢٠م): الأثار النفسية الإيجابية لجائحة كورونا والحجر المنزلي على الأسرة والفرد، جامعة الملك خالد، أبها، المملكة العربية السعودية.
- ١٧- ياسر محروس مصطفى (٢٠٠٠م): سمات الشخصية المميزة لأنماط أجسام طلاب الجامعات الممارسين وغير الممارسين للرياضة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- ١٨- ياسر محمد محمود، نوفل قحطان محمد (٢٠٢٠م): تطبيق تمرينات اليوغا أثناء الحجر المنزلي وتأثيرها على التفكير السلبي والإيجابي لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لكلية المعارف الجامعة، مجلد ٣١، عدد ١، عدد المؤتمر الدولي العلمي العاشر الافتراضي، كلية المعارف الجامعة، العراق.
- ١٩- يحيى على جابر (٢٠٢٠م): تقدم البحوث المتعلقة بفيروس كورونا الجديد، مجلة العلوم الطبية والصيدلانية، المجلد (٤)، العدد (١)، كلية الصحة العامة، جامعة جوانجشى الطبية، الصين.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 19- **American psychiatric Association. (1994):** Diagnostic and statistical Manual of Mental Disorders, 4 thed. Washington D.C.
- 20- **Lambriex-Schmitz, P., Van der Klink, M. R., Beusaert, S., Bijker, M., & Segers, M. (2020):** Towards successful innovations in education: Development and validation of a multi-dimensional Innovative Work Behaviour Instrument. *Vocations and Learning*, 1-28.
- 21- **Lin, C. Y. (2020):** Social Reactions toward the 2019 Novel Coronavirus (COVID19-). *Social Health and Behavior*, 2-1 ,3.
- 22- **Sun, L., Sun, Z., Wu., Zhu, Z., Zhang, F., Shang, Z., & Liu, N. (2020):** Prevalence and Risk Factors of Acute Posttraumatic Stress Symptoms during the COVID19- Outbreak in Wuhan, China. *MedRxiv*
- 23- **Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., McIntyre, R. C., & Ho, C. (2020):** A longitudinal study on the mental health of general population during the COVID19- epidemic in China. *Brain. Behav. Immun*
- 24- **World Health Organization. (1992):** The ICD-10 Classification of Mental and Behavioral Disorder: Clinical Descriptions And Guidelines. Geneva: world health organization.
- 25- <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>.
- 26- <http://www.emro.who.int/ar/health-topics/corona-virus/about-covid-19.html>.
- 27- <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2020.04.028>
- 28- <https://doi.org/2020.03.06.20032425/10.1101>.
- 29- <https://www.webteb.com/general-health/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%85%D8%B1%D8%A7%D8%B6%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%AF%D9%8A%D8%A9#description>
- 30- <https://u.ae/ar-ae/participate/consultations/consultation?id=1599>