

بناء مقياس دافعية الإنجاز الرياضي لدى المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي حسام محمد حكمت فرغلي

المقدمه ومشكلة الدراسة:

يري "محمود عنان" (١٩٩٥م) أن الإنطلاقة الحقيقية لرعاية المعاقين حدثت فى النصف الثانى من القرن العشرين من حيث الرعاية والتأهيل، فقد تسابقت الدول لتقديم الخدمات فى مجالات التعليم والتربية والتدريب والعلاج والرياضة والترويح وذلك بغية استثمار طاقات تلك الفئة التى تمثل قطاعاً مهماً فى المجتمع من خلال منظور حضاري مبني على الاحترام فى المقام الأول. (٩: ١٠)

ويرى "أسامة رياض" (٢٠٠٠م) أن نظرة المجتمعات إلى الإعاقة والمعاقين تطورت بصورة جذرية، فمنذ الحرب العالمية الثانية والتى نتج عنها الملايين من المعاقين أصبحت النظرة إليهم نظرة إيجابية بعدما كانت سلبية، وتحول وجودهم من وجود هامشي خارج المجتمع إلى تواجد فعلي وفعال بتأهيلهم لوظائف ومهن جديدة تتناسب وإمكاناتهم بعد الإعاقة، والاعتراف بهم كفئة لا بد أن تكون فاعلة ومنتجة فى المجتمع. (١: ٢٠)

يشير "باهي محمود" (٢٠٠٥م) أن التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة تعمل على تنمية اللياقة البدنية والحركات البدنية الأساسية والإدراك العام للجسم وتوفير مهارات رياضية متنوعة وإعطاء المعاق الإحساس بالقيمة والاحترام كإنسان بعض النظر عن إعاقته. (٣: ١٣)

كما يضيف "حسن النواصرة" (٢٠٠٦م) أنه ينبغي توفير ظروف خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة لتمكينهم من تنمية شخصيتهم تنمية متكاملة وفق برامج للتربية البدنية والرياضية تتلاءم مع احتياجاتهم. (٤: ٢٢)

كما أشار "باهي محمود" (٢٠٠٥م) إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تسهم فى إعطاء المعاق حركياً الإحساس بالقيمة والاحترام كإنسان بجانب تنمية اللياقة البدنية والإدراك العام للجسم. (٣)

ويرى الباحث ان موضوع دافعية الانجاز من الموضوعات الهامه لذوي الاحتياجات الخاصه بصفه عامه والممارسين للنشاط الرياضي بصفه خاصه ولها العديد من التعريفات فيعرفها "محمود عنان" (١٩٩٥م) بأنها إستعداد اللاعب للاقتراب من موقف المنافسة إيجابياً ويتمثل فى الرغبة فى التفوق والسعي الجاد المخطط لإنجاز النجاح فى المنافسة الرياضية وبناء الأهداف الدافعية من خلال مستويات الطموح الإيجابية. (٩: ١٢٣)

أما "محمد حسن علاوي" (١٩٩٨م) فيعرفها بأنها إستعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية. (٨: ٢٥٢)

ويرى "أسامة راتب" (٢٠٠١م) بأنها الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في إنجاز المهام التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل، الشعور بالفخر عند إنجاز الواجبات التي يكلف بها. (٢: ١٥٧)

ويشير "محمد علاوي" (١٩٩٨م) إلى أن في المجال الرياضي ترتبط الثقة بالنفس بالدافعية للإنجاز، حيث أن إرتفاع درجة الثقة بالنفس لدي اللاعب يقوده إلى المزيد من الإنجاز في مهامه المختلفة والأداء بمستوى متقدم في المنافسات الرياضية وتحقيق النجاح. (٨: ٢٨٥)

ومن خلال تحليل بعض المراجع والدراسات السابقة والمراجع الخاصة بالرياضة ذوى الاحتياجات الخاصة، تبين للباحث ندرة الدراسات التي تناولت هذه الإعاقة، إلى جانب متغير دافعية الانجاز في الدراسات السابقة رغم أهمية تلك المتغيرات، وفقاً لتلك المتغيرات جاءت مشكلة الدراسة في محاولة للتعرف علي ذوي الاحتياجات الخاصة حركياً الممارسين للنشاط الرياضي ودافعية الإنجاز لديهم.

ومن خلال عمل الباحث كمتطوع بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة وجد خمول من ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي في الاهتمام بالمشاركات في المنافسات والتدريب ومن خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة تبين للباحث ندرة الدراسات التي تناولت متغير دافعية الإنجاز لدى المعاقين حركياً موضوع الدراسة، لذا جاءت مشكلة الدراسة في فهم للمعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي ودافعية الإنجاز لديهم.

وقد لاحظ الباحث أنه على الرغم من الأهتمام بالمعاقين حركياً من رعاية صحية ومادية، إلا أن الجانب النفسي لم ينال الأهتمام الكافي لدي المعاقين حركياً، لذا جاءت مشكلة الدراسة للمعاقين حركياً لتحقيق الأنجاز الرياضي لديهم. وإلقاء الضوء على موضوع دافعية الانجاز الرياضي لدي ذوى الاحتياجات الخاصة الممارسين للنشاط الرياضي.

ويعتبر هذه الدراسة استكمالاً لما قام به الباحثون السابقون بخصوص ذوي الاحتياجات الخاصة وتعد هذه الدراسة مقدمه لدراسات تالية في نفس الموضوع وكذلك

مساعدة العاملين والمتخصصين في مجال الإعاقة الحركية على رسم سياسة سليمة للتعامل مع الطلبة المعاقين حركياً لكي يتخلصوا من السلوكيات التي تعيق دافعية الإنجاز لديهم. وكذلك تسهم هذه الدراسة في الكشف عن جانب مهم من جوانب الشخصية وهو الدافعية للإنجاز والتي تحدد ما إذا كان المعاق يتمتع بحالة من الصحة النفسية أم أنهم يعانون من قصور فيها بحيث يتطلب ذلك التدخل في أساليب المعاملة والتنشئة والإرشاد النفسي والأسري. والكشف عن دافعية الإنجاز لدى المعاقين حركياً والممارسين للنشاط الرياضي. والكشف عن أهمية ممارسة الرياضة لمزيد من الإنجاز الرياضي.

أهداف الدراسة :

- ١- بناء مقياس دافعية الإنجاز الرياضي لدى المعاقين حركياً للممارسين للنشاط الرياضي
- ٢- التعرف على مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى المعاقين حركياً للممارسين للنشاط الرياضي

تساؤلات الدراسة :

- ١- ما هو مقياس دافعية الإنجاز الرياضي لدى المعاقين حركياً للممارسين للنشاط الرياضي؟
- ٢- ما هو مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى المعاقين حركياً للممارسين للنشاط الرياضي؟

مصطلحات الدراسة :

- دافعية الإنجاز: Achievement Motivation

هي "قوة داخلية للفرد الرياضي تعطيه دافعية قوية للقيام بالواجبات المكلف بها لتحقيق أعلى المستويات الرياضيه (تعريف اجرائي)

- المعاقين حركياً :

هم الأشخاص الذين فقدوا جزءاً من قدراتهم الحركية أو العضلية مما جعلهم غير قادرين على القيام بالعمل بصورة متكاملة. (تعريف اجرائي)

خطة وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة لاعبي الأنشطة الرياضية من المعاقين حركياً والمسجلين بالاتحاد المصري الخاص والتابعين لمديرية الشباب والرياضة بأسبوط للموسم الرياضي

٢٠٢٠/٢٠٢١

عينة الدراسة:

اختار الباحث عينة الدراسة بالطريقة العمدية، من لاعبي الأنشطة الرياضية من المعاقين حركياً والمسجلين بالاتحاد المصري الخاص والتابعين لمدرية الشباب والرياضة بأسبوط في رياضات (العاب القوي والكرة الطائرة جلوس وتنس الطاولة) للموسم الرياضي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والبالغ عددهم (٢٠) لاعب..

أدوات جمع البيانات :

مقياس دافعية الانجاز (إعداد / الباحث)

أولاً: تحديد هدف مقياس دافعية الانجاز الرياضي لدي المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي :

يهدف المقياس إلى: بناء اداه علميه مقننه لقياس دافعية الانجاز والتعرف علي مستوي دافعية الانجاز لدي المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي:

ثانياً: تحديد محاور المقياس:

لتحديد محاور المقياس أتبع الباحث الخطوات التالية:

- عمل دراسة تحليلية للمراجع العلمية والدراسات السابقة.
- من خلال الدراسة التحليلية توصل الباحث لمجموعة من المحاور وتصميم استمارة استطلاع رأي للسادة الخبراء بهدف إيداء الرأي في مدى مناسبتها لموضوع الدراسة، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجالات العلوم التربوية والنفسية وعددهم (١٠) خبراء (مرفق ١) وفي ضوء آرائهم تم اختيار المحاور التي حصلت على نسبة ٩٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء (مرفق ٢)، وجدول (٤) يوضح ذلك.

استمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حول الأبعاد المقترحة لمقياس دافعية الانجاز الرياضي لدي المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي :

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة للمقياس (ن=١٠)

م	المحور	النسبة المئوية
١	دافع تحدي الاعاقه	١٠٠%
٢	دافع اثبات الذات	٩٠%
٣	دافع الطموح الرياضي	٨٠%
٤	دافع تحدي المجتمع	٨٠%

يتضح من الجدول ان النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة للمقياس، تراوحت ما بين (٨٠%:١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالمحاور التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠% فأكثر وبذلك لم يتم حذف اي محور من المحاور
ثالثاً: إعداد عبارات المقياس (إعداد الباحث)

بعد تحديد محاور المقياس، قام الباحث بوضع عدد من العبارات لكل محور من المحاور التي توصل لها الباحث من خلال آراء السادة الخبراء، وبلغ عدد عبارات إستمارة الإستبيان () مفردة في صورتها المبدئية موزعة على المحاور، وقد راعى الباحث عند صياغة عبارات المقياس أن تكون العبارات سهلة وبسيطة ومفهومة حيث استخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثي

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات المحور الاول تحدي دافع تحدي الاعاقه للعينة قيد الدراسة (ن=١٠)

م	العبارة	النسبة المئوية
١	اجتهد في التدريب لكي اتغلب على اعاقتي واحقق الانجاز	٩٠%
٢	اتدرب بمفردي كثيرا واتحدي اعاقتي لكي احقق الانجاز الرياضي	٩٠%
٣	أعتمد على نفسي دون مساعدة الاخرين فى تلبية احتياجاتي الرياضية واتحدي اعاقتي لكي احقق الانجاز الرياضي	٨٠%
٤	اشعر بعدم وجود اعاقه لدي اثناء المنافسات واني قادر علي تحقيق الانجاز لرياضي	١٠٠%
٥	اتحدي اعاقتي ولا انظر اليها وافتخر بذلك لكي احقق الانجاز الرياضي	١٠٠%
٦	أتحدي اعاقتي وادائي فى المنافسة أفضل من التدريب لاحقق الانجاز الرياضي	٩٠%
٧	اتحدي اعاقتي عندما اشاهد بطولات ذوي الاحتياجات الخاصه لكي احقق الانجاز الرياضي مثلهم	١٠٠%
٨	اشعر بانني مثل الاشخاص الاسوياء واتحدي اعاقتي لتحقيق الانجاز لرياضي	٩٠%
٩	أشعر بالثقة بالنفس واتحدي اعاقتي أثناء التدريب والمنافسة لكي احقق الانجاز الرياضي	٩٠%

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات محور دافع تحدي الاعاقه للعينة قيد الدراسة تراوحت ما بين (٨٠%:١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبه مئويه ٩٠% فأكثر، وبذلك تم إستبعاد عدد (١) عبارته وهي عبارته رقم (٣) ليصبح عدد عبارات المحور (٨) عبارات.

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات المحور الثاني دافع اثبات الذات للعينة قيد الدراسة (ن=١٠)

م	العبارة	النسبة المئوية
١	أسعى لتحقيق الانجاز الرياضى لاثبات ذاتى	%٩٠
٢	أصغى لكلام مدربي جيدا لاحقق الانجاز الرياضى لاثبات ذاتى	%١٠٠
٣	أضغط على نفسى فى التدريب لاحقق الانجاز الرياضى واثبات ذاتى	%٩٠
٤	اشارك فى البطولات لاحقق الانجاز الرياضى واثبات ذاتى	%٩٠
٥	اشعر بالسعادة واثبات الذات عندما يهنأني الاخرين بتحقيق الانجاز الرياضى	%٩٠
٦	اشعر باثبات الذات عندما يتحدث عني الاعلام عند تحقيق الانجاز الرياضى	%١٠٠
٧	أشعر بالطمأنينة عند أثبات ذاتى وتحقيق الانجاز الرياضى	%٩٠
٨	تختلف آرائى مع المدرب لكى احقق الانجاز الرياضى واثبات ذاتى	%٨٠

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات محور دافع اثبات الذات للعينة قيد الدراسة تراوحت ما بين (٨٠%:١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٩٠% فأكثر، وبذلك تم إستبعاد عدد (١) من العبارات وهي عبارته رقم (٨) ليصبح عدد عبارات المحور (٧) عبارات.

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات المحور الثالث دافع الطموح الرياضى للعينة قيد الدراسة (ن=١٠)

م	العبارة	النسبة المئوية
١	ابذل قصارى جهدى لاحقق طموحى فى الوصول للانجاز الرياضى	%١٠٠
٢	أحاول تحسين مستواى لاحقق طموحى فى تحقيق الانجاز الرياضى	%٩٠
٣	اكون نشيط فى التدريب لتحقيق طموحى فى الوصول للانجاز الرياضى	%٩٠
٤	أشعر بان تحقيقى للانجاز الرياضى يرضى طموحى	%٨٠
٥	استعد للقيام باى مجهود لتحقيق طموحى فى الوصول للانجاز الرياضى	%٩٠
٦	أنا اثق اننى قادر على تحقيق طموحى فى الوصول للانجاز الرياضى	%١٠٠
٧	ضغوط التدريب أو المنافسة لا تؤثر علي اصراى لتحقيق طموحى فى الوصول للانجاز الرياضى	%٩٠

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات دافع الطموح الرياضى للعينة قيد الدراسة تراوحت ما بين (٩٠%:١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبه مئوية ٩٠% فأكثر، وبذلك يتم إستبعاد عبارته رقم (٤) من العبارات ليصبح عدد عبارات المحور (٦) عبارات.

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات المحور الرابع دافع تحدي المجتمع للبيئة قيد الدراسة (ن=١٠)

م	العبارة	النسبة المئوية
١	أتضايق عندما يتجاهلني الأشخاص الأسوياء من المجتمع مما يزيد دافعي لتحقيق الانجاز الرياضي	١٠٠%
٢	أسيطر علي اعصابي عندما يستفزني الآخرين في المجتمع لكي لا افقد اتزاني لكي احقق الانجاز الرياضي	٩٠%
٣	يجرح شعوري بعض الأشخاص مما يزيد من رغبتى فى تحقيق الانجاز الرياضي	٩٠%
٤	أبذل قصاري جهدي لاثبت للآخرين اننى قادر على تحقيق الانجاز الرياضي	١٠٠%
٥	امتلك قدره علي الاداء القوي لاثبت للآخرين انه لافرق بين المعاق والسوي في تحقيق الانجاز الرياضي	٩٠%
٦	افقد الاحساس باحترام الآخرين مما يدفعني لبذل المجهود لتحقيق الانجاز الرياضي	٩٠%
٧	أشعر بالضيق عندما يضرني الآخرين مما يزيد من اصراري لتحقيق الانجاز الرياضي	٨٠%

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لعبارات محور دافع تحدي المجتمع للبيئة قيد الدراسة تراوحت ما بين (٨٠%:١٠٠%)، وقد إرتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٩٠% فأكثر، وبذلك يتم إستبعاد عبارته رقم (٧) من العبارات ليصبح عدد عبارات المحور (٦) عبارات

جدول (١١)

بيان بعدد عبارات المقياس قبل وبعد العرض على الخبراء

م	المؤشر	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المدمجة	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
١	دافع تحدي الاعاقه	٩	١	-	٨
٢	دافع اثبات الذات	٨	١	-	٧
٣	دافع الطموح الرياضي	٧	١	-	٦
٤	دافع تحدي المجتمع	٧	١	-	٦
	الإجمالي	٣١	٤	-	٢٧

المعاملات العلمية لمقياس دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين بدنيا الممارسين للنشاط الرياضي:

١- الصدق :

أ- صدق المحكمين:

لإيجاد صدق المقياس استخدم الباحث صدق المحتوى حيث تم عرض المقياس من خلال إستمارة الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء قوامها (١٠) من الخبراء

المتخصصين بهدف إبداء الرأي في مدى مناسبة المقياس لما وضع من أجله، جدول (٤) يوضح ذلك.

ب- صدق الاتساق الداخلي :

للتحقق من صدق المقياس الباحث بحساب الاتساق الداخلي تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي لدرجات المحور المنتمية إليه ومعاملات الارتباط بين درجة عبارة والمجموع الكلي للمقياس ومجموع درجات المحور ومجموع المقياس

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجات مجموع المحور لمقياس دفعية الانجاز الرياضي للمعاقين بدنيا الممارسين للنشاط الرياضي للعينة قيد الدراسة (ن = ٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
اولا: دافع تحدي الاعاقه :				
١	اجتهد في التدريب لكي اتغلب علي اعاقتي واحقق الانجاز	٤.٣٢	٢.٣٦	*.٠٩٦
٢	اتدرب بمفردي كثيرا واتحدي اعاقتي لكي احقق الانجاز الرياضي	٤.٢٦	٢.٧٣	*.٠٩٦
٣	اشعر بعدم وجود اعاقه لدي اثناء المنافسات واني قادر علي تحقيق الانجاز لرياضي	٤.٢٤	٢.٩٥	*.٠٩٧
٤	اتحدي اعاقتي ولا انظر اليها وافخر بذلك لكي احقق الانجاز الرياضي	٤.٣٥	٢.٣٧	*.٠٩٧
٥	أتحدي اعاقتي وادائي في المنافسة أفضل من التدريب لاحقق الانجاز الرياضي	٤.٨٧	٢.٢٥	*.٠٩٧
٦	اتحدي اعاقتي عندما اشاهد بطولات ذوي الاحتياجات الخاصه لكي احقق الانجاز الرياضي مثلهم	٤.٦٤	٢.٩٦	*.٠٩٨
٧	اشعر بانني مثل الاشخاص الاسوياء واتحدي اعاقتي لتحقيق الانجاز لرياضي	٣.٥٦	٢.٢٧	*.٠٩٥
٨	أشعر بالثقة بالنفس واتحدي اعاقتي أثناء التدريب والمنافسة لكي احقق الانجاز الرياضي	٤.٤٥	٢.٧٨	*.٠٩٣
ثانيا: دافع اثبات الذات :				
١	أسعي لتحقيق الانجاز الرياضي لاثبات ذاتي	٣.٠٠	٢.٧٤	*.٠٩٠
٢	أصغي لكلام مدربي جيدا لاحقق الانجاز الرياضي لاثبات ذاتي	٤.٧٠	٢.٧٣	*.٠٩٤
٣	أضغط علي نفسي في التدريب لاحقق الانجاز الرياضي واثبات ذاتي	٤.٧٠	٢.٦٥	*.٠٩٨
٤	اشارك في البطولات لاحقق الانجاز الرياضي واثبات ذاتي	٤.٤٣	١.٧٢	*.٠٩٥
٥	اشعر بالسعاده واثبات الذات عندما يهنأني الاخرين بتحقيق الانجاز الرياضي	٣.٧٦	٢.٦٧	*.٠٩٢

تابع جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجات مجموع المحور لمقياس دفعية الانجاز الرياضي للمعاقين بدنيا الممارسين للنشاط الرياضي للعيينة قيد الدراسة (ن = ٢٠)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
٦	اشعر باثبات الذات عندما يتحدث عني الاعلام عند تحقيق الانجاز الرياضي	٤.٨٤	٢.٣٧	*.٠٩٥
٧	أشعر بالطمأنينة عند أثبات ذاتي وتحقيق الانجاز الرياضي	٤.٦٣	١.٦٤	*.٠٩٦
ثالثا: دافع الطموح الرياضي				
١	ابدل قصار جهدي لاحقق طموحي في الوصول للانجاز الرياضي	٤.٧٤	٢.٧٥	*.٠٩٩
٢	أحاول تحسين مستواي لاحقق طموحي في تحقيق الانجاز الرياضي	٤.٦٢	٢.٧٤	*.٠٩٥
٣	اكون نشيط في التدريب لتحقيق طموحي في الوصول للانجاز الرياضي	٣.٧٤	١.٧٤	*.٠٩٣
٤	استعد للقيام باي مجهود لتحقيق طموحي في الوصول للانجاز الرياضي	٤.٣٧	٢.٨٥	*.٠٩٤
٥	أنا اثق انني قادر علي تحقيق طموحي في الوصول للانجاز الرياضي	٤.٧٤	١.٧٣	*.٠٩٧
٦	ضغوط التدريب أو المنافسة لا تؤثر علي اصراي لتحقيق طموحي في الوصول للانجاز الرياضي	٣.٨٥	٢.٤٨	*.٠٩٠
رابعا: دافع تحدي المجتمع				
١	أضايق عندما يتجاهلني الاشخاص الاسوياء من المجتمع مما يزيد دافعي لتحقيق الانجاز الرياضي	٤.٦٣	٢.٦٤	*.٠٩٧
٢	أسيطر علي اعصابي عندما يستفزني الاخرين في المجتمع لكي لا افقد اتزاني لكي احقق الانجاز الرياضي	٤.٧٥	١.٦٨	*.٠٩٤
٣	يجرح شعوري بعض الاشخاص مما يزيد من رغبتني في تحقيق الانجاز الرياضي	٣.٦٤	١.٧٣	*.٠٩٨
٤	أبدل قصاري جهدي لاثبت للاخرين انني قادر علي تحقيق الانجاز الرياضي	٤.٥٨	١.٦٢	*.٠٩٥
٥	امتلك القدره علي الاداء القوي لاثبت للاخرين انه لا فرق بين المعاق والسوي في تحقيق الانجاز الرياضي	٤.٧٤	١.٨٧	*.٠٩٤
٦	افقد الاحساس باحترام الاخرين مما يدفعني لبذل المجهود لتحقيق الانجاز الرياضي	٤.٨٥	١.٩٤	*.٠٩٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.05$ * دال

يتضح من جدول (١٣) أن معاملات الارتباط بين المفردات ومجموع المحور لمقياس التوافق النفسي للعيينة قيد الدراسة قد تراوحت ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

الثبات:

لحساب الثبات للمقياس، استخدم الباحث طريقة الثبات لمعامل ألفا كرونباخ للعينة السابق استخدامها في حساب صدق الاتساق الداخلي، وجدول (١٤) توضح ذلك.

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين المحاور ومجموع درجات المقياس ومعامل الثبات ألفا كرونباخ (ن =)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"	معامل ألفا كرونباخ
١	أولاً: دافع تحدي الاعاقه	٢٨.٥٦	١٢.٥٦	*٠.٩٦	٠.٩١
٢	ثانياً: دافع اثبات الذات	٢٤.٧٣	١٣.٧٤	*٠.٩٨	٠.٩٢
٣	ثالثاً: دافع الطموح الرياضي	٢٩.٧٤	١١.٩٦	*٠.٩٥	٠.٩٣
٤	رابعاً: دافع تحدي المجتمع	٢٧.٣٨	١٤.٧٥	*٠.٩٧	٠.٩٠
	الإستمارة ككل				٠.٩٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.45$ * دال

يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين المؤشرات ومجموع الإستمارة تراوحت ما بين (٠.٩٥ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستمارة، كما تراوحت معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٣) مما يشير إلى أن الإستمارة تتمتع بثبات عالي..
المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

- المتوسط.
- الوسيط والانحراف المعياري ومعامل الألتواء.
- معامل الارتباط البسيط "بيرسون".
- معامل الثبات "ألفا كرونباخ".
- وإستخدم الباحث برنامج الحزم الإحصائية SPSS وإرتضى الباحث مستوى ودلالة (٠.٠٥).
- عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها :

سوف يستعرض الباحث نتائج البحث على النحو التالي:

الإجابة على التساؤل الأول: والذي ينص على ما هو مقياس دافعية الانجاز الرياضي لدي المعاقين بدنيا الممارسين للنشاط الرياضي؟ تمت الإجابة عن هذا التساؤل كما سبق توضيحه من خلال تحليل المحتوى وجمع البيانات وقيام الباحث بالاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع العلمية، حيث تم تحديد أبعاد مقياس دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي، ومن خلال ذلك تمكن الباحث من وضع أبعاد المقياس في صورتها المبدئية ثم عرضها على السادة الخبراء ؛ حيث تم التوصل إلي اربعة أبعاد رئيسية، وتم عرضها على الخبراء وعددهم (١٠) خبراء (مرفق ١) لتحديد الأهمية النسبية لهذه الأبعاد التي تتناسب مع المعاقين حركيا. وفي ضوء ذلك تم الوصول إلى أبعاد مقياس دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي كما يوضحه جدول (٤)

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المحاور المقترحة للمقياس (ن=١٠)

م	المحور	النسبة المئوية
١	دافع تحدي الاعاقه	١٠٠%
٢	دافع اثبات الذات	٩٠%
٣	دافع الطموح الرياضي	٨٠%
٤	دافع تحدي المجتمع	٨٠%

تمت الإجابة عن هذا التساؤل كما سبق توضيحه بعد الوصول إلى أبعاد مقياس دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي وهي اربعة ابعاد؛ حيث تم تحديد الأبعاد للمقياس، وتم عرض عبارات المقياس في صورته الأولية مرفق (٣) علي الخبراء، وفي ضوء ذلك أصبح مقياس دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي يحتوي علي (٢٧) عبارته في صورته النهائية كما يوضحه الجدول

جدول (١١)

بيان بعدد عبارات المقياس في صورته النهائية

م	المؤشر	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
١	دافع تحدي الاعاقه	٨
٢	دافع اثبات الذات	٧
٣	دافع الطموح الرياضي	٦
٤	دافع تحدي المجتمع	٦
	الإجمالي	٢٨

الإجابة على التساؤل الثاني : والذي ينص على ما هو مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدي المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي ؟

جدول (١١)

مستوي دافعية الإنجاز الرياضي لدي المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي ؟
المحور الأول دافع تحدي الاعاقه (ن=٢٠)

م	العبارات	النسبة المئوية
١	اجتهد في التدريب لكي اتغلب على اعاقتي واحقق الانجاز	٧٨%
٢	اتدرب بمفردى كثيرا واتحدى اعاقتي لكي احقق الانجاز الرياضي	٩٧%
٣	اشعر بعدم وجود اعاقه لدي اثناء المنافسات واني قادر على تحقيق الانجاز لرياضي	٨٨%
٤	اتحدى اعاقتي ولا انظر اليها وافتخر بذلك لكي احقق الانجاز الرياضي	٨٣%
٥	أتحدى اعاقتي وادائي في المنافسة أفضل من التدريب لاحقق الانجاز الرياضي	٩٢%
٦	اتحدى اعاقتي عندما اشاهد بطولات ذوي الاحتياجات الخاصه لكي احقق الانجاز الرياضي مثلهم	٨٠%
٧	اشعر بانني مثل الاشخاص الاسوياء واتحدى اعاقتي لتحقيق الانجاز لرياضي	٨٦%
٨	أشعر بالثقة بالنفس واتحدى اعاقتي أثناء التدريب والمنافسة لكي احقق الانجاز الرياضي	٨٥%

العاديين وانهم قادرين علي اثبات ذاتهم وتحقيقهم للانجازات الرياضيه بشتي انواعها وكذلك يرجع الباحث ارتفاع مستوي دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركيا للمارسين للنشاط الرياضي في محور اثبات الذات الي الاعداد النفسي الجيد لهم خلال التدريب والمنافسات وكذلك التهيئه النفسيه الجيده من المحطين بهم، وهذا ما اكدته نتائج دراسه نجلاء البدري نور الدين محمد (١١)(٢٠٠٢) ان هناك بعض العوامل النفسيه تؤثر علي مستوي الاداء ويرى الباحث ان اثبات الذات من اهم تلك العوامل التي تؤثر علي مستوي دافعية الانجاز

جدول (١٣)

مستوي دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي
المحور الثالث دافع الطموح الرياضي (ن = ٢٠)

م	العبارات	النسبة المئوية
١	ابدل قصار جهدي لاحقق طموحي في الوصول للانجاز الرياضي	٩٢%
٢	أحاول تحسين مستواي لاحقق طموحي في تحقيق الانجاز الرياضي	٨١%
٣	اكون نشيط في التدريب لتحقيق طموحي في الوصول للانجاز الرياضي	٩١%
٤	استعد للقيام باي مجهود لتحقيق طموحي في الوصول للانجاز الرياضي	٨٩%
٥	أنا اثق انني قادر علي تحقيق طموحي في الوصول للانجاز الرياضي	٩٠%
٦	ضغوط التدريب أو المنافسة لا تؤثر علي اصراي لتحقيق طموحي في الوصول للانجاز الرياضي	٨٨%

يتضح من جدول (١٣) أن مستوي دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي في المحور الثالث (دافع الطموح الرياضي) عالية حيث تراوحت النسبة المئوية لدى عينة البحث ما بين (٨١% : ٩٢%) مما يدل على ارتفاع مستوي الطموح الرياضي لدي المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي

ويرجع الباحث ارتفاع مستوي الطموح الرياضي لدي المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي الي تحفيز الاخرين لهم بانهم قادرين علي تحقيق الانجاز الرياضي وكذلك اقتناعهم بانهم يمتلكون قدرات ومهارات قادره علي تحدي الصعاب والوصول الي الانجاز الرياضي لتحقيق طموحهم الرياضي وهذا ما اكدته دراسة شريف محمد احمد (٦)(٢٠٠١) ان هناك علاقه بين السمات الدافعيه ومستوي الانجاز ويرى الباحث ان من اهم السمات الدافعيه التي لها علاقه بمستوي الانجاز هي سمه الطموح الرياضي

جدول (١٣)
مستوي دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي
المحور الرابع دافع تحدي المجتمع (ن = ٢٠)

م	العبارات	النسبة المئوية
١	أتضايق عندما يتجاهلني الأشخاص الأسوياء من المجتمع مما يزيد دافعي لتحقيق الانجاز الرياضي	%٥٠
٢	أسيطر علي اعصابي عندما يستفزني الاخرين في المجتمع لكي لا افقد اتزاني لكي احقق الانجاز الرياضي	%٤٥
٣	يجرح شعوري بعض الأشخاص مما يزيد من رغبتى في تحقيق الانجاز الرياضي	%٢٥
٤	أبذل قصاري جهدي لاثبت للاخرين اننى قادر على تحقيق الانجاز الرياضي	%٤٦
٥	امتلك القدره علي الاداء القوي لاثبت للاخرين انه لافرق بين المعاق والسوي في تحقيق الانجاز الرياضي	%٢٧
٦	افقد الاحساس باحترام الاخرين مما يدفعني لبذل الجهود لتحقيق الانجاز الرياضي	%٤٠

يتضح من جدول (١٣) أن مستوى دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي في المحور الثالث (دافع تحدي المجتمع) منخفض حيث تراوحت النسبة المئوية لدى عينة البحث ما بين (٢٥% : ٥٠%) مما يدل على انخفاض مستوى دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي في المحور الرابع دافع تحدي المجتمع

ويرجع الباحث انخفاض مستوى دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي في المحور الرابع دافع تحدي المجتمع الي عدم الاهتمام الاخرين من المجتمع المحيط بهم بأراء المعاقين حركيا وكذلك لعدم وضع الاخرين من المجتمع الثقة في المعاقين حركيا انفسهم انهم قادرين علي تحقيق الانجاز الرياضي وكذلك لان الاخرين في المجتمع ثقافتهم النفسيه قليله وضعيفه وغير قادره علي التعامل بتكيف مع المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي واقتناع الاخرين من المجتمع المحيط بهم بان المعاقين حركيا لا يقدمون ولا يؤخرون من مستواهم ومن قدراتهم وامكانياتهم في تحقيق الانجاز الرياضي وهذا يتفق مع نتائج دراسة شريف فؤاد الجرواني (٥) (١٩٩٠) ان هناك علاقة بين دافعية الانجاز ومستوي الاداء ويرى الباحث ان انخفاض مستوى دافعية الانجاز لدي المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي يرجع الي فكر وثقافة المجتمع الي يعيشون فيه وبذلك يكون الباحث قد أجاب علي التساؤل الثاني والذي ينص علي "ما مستوى دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي ؟"

الإستخلاصات والتوصيات:

- بناء مقياس يمكن استخدامه علمياً لقياس مستوى دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي.
- استخدام المقياس كأحد المقاييس الهامة عند اختيار المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي في المنافسات.
- محاولة استخدام مقياس دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي عند اشتراكهم في البطولات الرياضية.
- ضرورة استخدام برامج التوجيه والارشاد النفسي لتحسين مستوى دافعية الانجاز الرياضي للمعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي.
- الاهتمام بعقد الدورات التدريبية لتأهيل المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي على الإعداد النفسى بما يسمح لهم بتطبيق المبادئ النفسية الصحيحة وذلك لاهميه الجانب النفسى في اكتمال الفورمه الرياضيه وتحقيق دافعيه الانجاز الرياضي لدي

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- أسامة رياض، أحمد عبد المجيد: القواعد الطبية لرياضة المعاقين، المملكة العربية السعودية، الإتحاد العربى السعودى للطب الرياضي، الأمانة العامة، الطبعة الأولى، ١٩٨٨م.
- ٢- أسامة كامل راتب: الإعداد النفسى للناشئين، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٣- باهى أحمد محمود: تقويم منهاج التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ذهنياً لمرحلة الإعداد المهني بمدارس التربية الفكرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٥م.
- ٤- حسن محمد النواصرة: ذوي الاحتياجات الخاصة مدخل فى التأهيل البدن، ط١، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ٥- شريف فؤاد الجرواني: العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستوي الأداء لدي ملاكمي الدرجة الأولى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٠م.
- ٦- شريف محمد أحمد: العلاقة بين السمات الدافعية وكل من مستوي الإنجاز الرقمي لاختبار كوبر (الجري والمشي ١ ميل)، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.

- ٧- محمد إبراهيم إبراهيم الباقرى: التوافق النفسى لدى المصارعين الكبار وعلاقته بمستوى الإنجاز، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، القاهرة، ١٩٩٢م.
- ٨- محمد حسن علاوى : مدخل علم النفس الرياضى، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٩- محمود عبد الفتاح عنان: سيكولوجية التربية البدية والرياضة، النظرية والتطبيق والتجريب، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ١٠- نايفة قطامي، يوسف قطامي: أثر درجة الذكاء والدفاعية للإنجاز على أسلوب تفكير حل المشكلة لدى الطلبة المتفوقين فى سن المراهقة، مجلة دراسات، عمادة البحث العلمى الجامعة الأردنية، المجلد ٢٣، العلوم التربوية، العدد ١، آذار ١٩٩٦م، شوال ١٤١٦هـ.
- ١١- نجلاء البدرى نور الدين محمد: الثقة الرياضية كسمة وكحالة والدفاعية للإنجاز وعلاقتها بالمستوى الرقمى لسباق ١٠٠متر/ حواجز، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنات، ٢٠٠٢م.