

مقياس للكفايات التدريسية للطالب المعلم (تخصص تدريس المضمار) بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية

* د/ أحمد محمد العربي فهمي محمد

** د/ هدي سعد أحمد باشا

المقدمة ومشكلة الدراسة :

تعتبر المؤسسات التربوية والتعليمية الدعامة الأولى في إعداد جيل الحاضر والمستقبل والذي يقوم على أكتافه نهضة المجتمع ورفقيه، وذلك عن طريق التعليم المبني على أسس علمية، كما أن الفترة الحالية تشهد محاولات جادة لتطوير التعليم بشكل جاد في جميع مراحلها، واحتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير والتنمية عن طريق خلق مواقف تعليمية فيتعرض المتعلم لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان بشكل كامل ومتوازن. (١٦: ٧)

وقد تعرضت بيئة التعليم الجامعي لبعض التحديات التي دعت بالضرورة إلى التأكيد على جودة العملية التعليمية داخل هذه المؤسسات، ومع تزايد الاهتمام لتحقيق الجودة في مؤسسات التعليم الجامعي بشكل كبير منذ السبعينيات من القرن العشرين حتى الآن بدأت تستخدم معظم الدول نظاماً وإجراءات، لضمان جودة التعليم ويرجع الاهتمام بضمان الجودة بالتعليم الجامعي إلى ضعف مستوى المعايير الأكاديمية المطبقة نتيجة للتوسع الكبير فيه، وتزايد الاتجاه نحو المحاسبة العامة للمؤسسات، وزيادة التنافس بين مؤسسات التعليم الجامعي ونمو البرامج الأكاديمية الموجهة للسوق، مما دعا إلى ضرورة توفير حد أدنى من معايير الجودة في مؤسسات التعليم الجامعي، لمواجهة هذه التحديات. (٢٠: ٦٨٨)

ويعتمد نجاح أي نظام تعليمي إلي حد كبير علي مدي توافر المعلم المؤهل تأهيلاً جيداً ليتولي مسئولية تحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلمين، فهو المسئول عن أكساب المتعلمين المعارف والمعلومات التي تساعد على مواجهة المواقف الحياتية وبالتالي يكون قادراً علي التعامل مع المجتمع وما يواجهه من تحديات. (١: ٢٢)

* دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية تخصص تدريس الميدان والمضمار ومنتدب لتدريس مقرر الميدان والمضمار بكلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد.

** مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية- تخصص كرة السلة-كلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد.

حيث تعد كليات التربية الرياضية مؤسسة علمية لها أهميتها في الجامعات العربية، فهي منبع القيادات الرياضية التي تعد أعداداً متكاملات قادراً على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع المعاصر من خلال برامج تخصصية تؤهل الخريجين للقيام بالعديد من المهام والمسؤوليات التي تفي بأحتياجات المجتمع من ناحية وتحقيق أهداف مهنة التربية الرياضية من ناحية أخرى. (١٩ : ٢)

وتشير "الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد" (٢٠١١م) إلى أنه أصبح ظهور نظام الجودة في التعليم وتبنى العمل بها في هذه الآونة بمثابة رد فعل مباشر لاحتياج حقيقي للأنظمة التعليمية بصفة عامة، وخاصة أن أنظمة الجودة تقوم على إستراتيجية شاملة للتحسين والتطوير من خلال رصد الواقع وتحليله من جهة، وتحديد المستوى المطلوب الوصول إليه من جهة أخرى في ضوء الإمكانيات المتاحة وكذلك الاعتبارات المحلية والعالمية. (٩ : ٤)

والجودة الشاملة نظام متكامل للإدارة وطريقة لتطوير وتحسين جودة مخرجات العملية التعليمية باعتبار أن التنظيم سلسلة جودة مستمرة تبدأ من مدخلات المنظومة (أهداف، فلسفة، عناصر بشرية ومادية وتكنولوجية) إلى مخرجات (عناصر بشرية وأهداف الجودة مروراً بالعملية التعليمية) (تخطيط، تنفيذ، تقييم، متابعة شاملة) باعتبار أنها تشمل كل جوانب العملية التعليمية الأكاديمية والإدارية بالإضافة إلى التحسين المستمر من خلال التفاعل والعمل القائم على التخطيط والتقييم المستمر. (٨ : ٣١)

ويقصد بالجودة التعليمية القدرة على تحقيق الامتياز والإتقان في أداء المنظومة التعليمية، بما يتجاوز في تدرجه مستوى الحد الاساسي المقرر له وإلى أقصى ما تبلغه إمكانياته وموارده التي تلبي احتياجات التحول في المجتمع المتقدم، والتي تمكن من مسايرة روح العصر ومواجهة تحدياته ومساعدة المؤسسات التعليمية على الاستجابة السريعة للمتغيرات العالمية والمجتمعية والتحديات المطلوبة للتميز. (٧ : ١)

ونظراً لتبوء ألعاب القوى مكان الصدارة بين الأنشطة الرياضية وذلك لكثرة وتنوع مسابقاتها مما يجعل رصيدها من الميداليات كبيراً مقارنة بالأنشطة الأخرى بالإضافة إلى أنها تعتبر أساساً لكثير من الأنشطة الرياضية لما تتطلبه من صفات بدنية ومقاييس جسمية مختلفة ومهارات حركية متعددة فقد حظيت باهتمام ودراسات وأبحاث متعددة. (٢٣ : ٥)

وتعتبر ألعاب القوى نشاطاً تنافسياً منظماً يعتمد على القدرات الخاصة للاعب والمتمثلة في تحدى الإنسان لذاته للوصول للمستويات العالية من الإنجاز مما يساعد على النمو المتزن والمتكامل للفرد وهو مما دعا إلى اعتبار رياضة ألعاب القوى من الأنشطة التربوية الأساسية

في مختلف المؤسسات التربوية كالمدارس والجامعات والأندية والتي تمثل القنوات المناسبة لممارسة هذه الرياضة والعمل على انتشارها عن طريق إتاحة الفرصة للقاعدة العريضة من الشباب لممارستها والارتقاء بمستوياتهم للوصول للمستويات العالية. (١٧: ٢)

فسباقات المضمار عبارة عن نشاط رياضي تنافسي يتأسس على الحركات الطبيعية للإنسان كالجري والعدو بأنواعه، وهي رياضة أولمبية تتضمن عدة مسابقات منفصلة تكسب ممارسيها العديد من الصفات البدنية والتربوية والعقلية والوظيفية والحركية. (٢: ٢١)

وأنه من أجل الوصول إلى تقييم موضوعي، يجب توافر مقياس للكفايات التدريسية وفقاً للمعايير الأكاديمية، من ثم منحها للاعتماد من قبل هيئة قومية متخصصة ومستقلة، فلقد نتج عن التقييم غير الموضوعي وعدم وضع معايير ومقاييس للجودة إنخفاض في مستوى الخريجين، وبالتالي عدم قدرتهم على تحمل مسؤولياتهم تجاه المجتمع. (١٥: ٧)

وفى ضوء ما تسعى إليه كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد من أن تكون مثلاً للتميز وأحتلال الصدارة بين الكليات من خلال تقديم برامج وخدمات مهنية وفنية متخصصة للخريجين في مختلف قطاعات العمل الرياضي (تدريس - تدريب - إدارة) تضمن امتلاكهم أفضل المخرجات التعليمية للمهارات المهنية والأخلاقية للعمل وإجراء البحوث في مجال التربية الرياضية ولكي تحقق الكلية رؤيتها ورسالتها في بناء التطورات ووضع الآليات التي تمكنها من الإسهام في رقى الفكر وتقدم العلم وتنمية القيم الإنسانية وتعزيز الانتماء الوطني وتوفير البرامج الأكاديمية لإعداد المتخصصين في مختلف مجالات العمل الرياضي، وتوفير الخدمات المهنية والفنية التي تتفاعل بشكل إيجابي مع فكر ومتطلبات المجتمع وقضايا ومشكلات المجال الرياضي على كافة المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

ومن خلال تدريس الباحثان بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد لتخصص تدريس المضمار الفرقة (الثالثة-الرابعة) تبين أنه لا يوجد دراسات كافية تربط بين كفايات التدريس للطالب المعلم والمعايير القومية الأكاديمية القياسية التي وضعتها الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد يمكن من خلالها الحكم على أداء الطلاب بشكل علمي وموضوعي بالرغم من الجهود المبذولة من القسم وبالتالي قد يؤدي ذلك إلى عدم الارتقاء بمستوى أداء الطلاب، ويرى الباحثان أنه لا توجد معايير ثابتة يتم اللجوء إليها عند تقييم أداء الطلاب، ولعلاج هذا يتطلب أسس علمية مبنية وفق معايير واضحة ومحددة، وقد يأتي ذلك من خلال المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد بجمهورية مصر العربية، حيث أصبحت قضية ضمان الجودة وتوكيدها في بؤرة اهتمام القيادة السياسية والتنفيذية على جميع

المستويات، من أجل الوصول بالخريجين إلى مستوى المعايير المعترف بها عالمياً، والقدرة على المنافسة المحلية والأقليمية والعالمية، وهذا يتطلب إعداد وثيقة المعايير الأكاديمية القياسية، والتي تحدد الحد الأدنى من المعايير المتوقعة من الخريجين في التخصصات المختلفة، لذا رأى الباحثان من وجهة نظرهم الحاجة لأجراء هذه الدراسة لتطوير الكفايات التدريسية للطلاب المعلم وفق المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد فإن ذلك قد يشعر القائمين بالثبات والموضوعية في التقييم، مما يؤدي إلى الإرتقاء بمستوى الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم وقدراتهم وفقاً لأسس علمية واضحة بما يتلاءم مع الأحتياجات الراهنة للمجتمع ومتطلبات سوق العمل.

أهمية الدراسة والحاجة إليها:

١- تكوين إتجاهات إيجابية نحو الإعداد المهني للطلاب المعلم في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية.

٢- مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة لتصميم الكفايات والمعايير الموضوعية للتقييم.

٣- الوقوف على المشكلات التربوية التي تواجه الطالب/المعلم.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى تصميم مقياس للكفايات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية

تساؤلات الدراسة:

في ضوء هدف الدراسة يضع الباحثان التساؤل التالي :

١- هل المقياس للكفايات التدريسية يحدد الكفايات التدريسية للطلاب المعلم بكافة التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية.

بعض المصطلحات الواردة في الدراسة:

- الكفايات التدريسية : Teaching competencies

"هي مجموعة من المعارف والمهارات والأجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من التكلفة والجهد والوقت، والتي لا يستطيع بدونها أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب، ومن ثم يُعد توافرها لديه شرطاً لأجازته في العمل". (١١ : ٢٤٢)

- المعايير الأكاديمية القياسية: according to the academi standars

"المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية المختلفة، والتي أعدها الهيئة بالاستعانة بخبراء متخصصين، وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين، وتمثل هذه المعايير الحد الأدنى المطلوب تحقيقه للاعتماد". (٨ : ٤٢)

– الجودة: quality

"الوصول إلى مستوى الأداء الجيد وهي تمثل عبارات سلوكية تصف أداء المتعلم عقب مروره بخبرات منهج معين، ويتوقع أن يستوفى مستوى تمكّن محدد مسبقاً". (٢٢ : ١١)

– ضمان الجودة: Quality Assurance

"السياسات والعمليات الموجهة نحو توفير كل ما يساعد على تحقيق الجودة، والمحافظة عليها، والارتقاء بها". (٦ : ٣١)

الدراسات السابقة والمرتبطة :

أولاً: الدراسات العربية.

١- دراسة "إيهاب عادل فوزي جمال" (٢٠٠٨م) (٥) وعنوانها "معايير جودة اعتماد مقرر الجودو لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان"، هدفت الدراسة إلى وضع معايير جودة اعتماد مقرر الجودو لشعبة التعليم بكلية والمرتبطة بكل من الكتاب الجامعي والقائمين بالتدريس والدعم المؤسسي، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وبلغت عينة الدراسة (٦٠) عضو هيئة تدريس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة حلوان، وكانت أدوات جمع البيانات استمارة ، وكان من أهم النتائج مائة محتوى الكتاب لأهداف مقرر الجودو واستخدام التكنولوجيا لتدعيم الموقف التعليمي وتحفيز النمو المهني.

٢- دراسة "ضياء الدين محمد العزب، محمد حامد بلتاجي" (٢٠١٠م) (١٤) وعنوانها "دراسة تحليلية لمعايير جودة اعتماد مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة حلوان"، هدفت الدراسة إلى التحليل والتعرف على معايير الجودة والاعتماد لمقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية وذلك من خلال التعرف على رؤية أعضاء هيئة تدريس قسم مناهج وطرق تدريس وطلاب الفرقة الأولى بكلية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة الدراسة، وتكونت العينة من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس وعددهم (٥١) عضو هيئة تدريس وطلاب الفرقة الأولى وعددهم (٣٨٤) وكانت أدوات جمع البيانات استبانتيين إحداهما لأعضاء هيئة التدريس والأخرى إلى الطلاب وكان من أهم النتائج: أن تهتم إدارة الكلية بتنفيذ مبادئ الجودة داخل المقررات وأن تهتم بتوفير القاعات اللازمة للتدريس وأن يتناسب أعداد القائمين على التدريس مع أعداد الطلاب، وأن توفر الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم وان تغطي الامتحانات أجزاء المقرر بشكل عادل.

٣- دراسة "مصطفى السايح، جيهان رفعت عطا الله" (٢٠١٠م) (٢٦) وعنوانها "تقييم إستراتيجية إدارة وأداء جودة العملية التعليمية بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية في ضوء

التطوير المستمر للتأهيل والاعتماد"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع إستراتيجية إدارة وأداء جودة العملية التعليمية في ضوء التطوير المستمر للتأهيل والاعتماد وكذلك التعرف على فروق استجابات أعضاء هيئة التدريس في الكليتين حول إدارة وأداء جودة العملية التعليمية في ضوء التطوير المستمر للتأهيل والاعتماد، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كأحدى الدراسات الوصفية، وتكونت العينة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليتي التربية الرياضية للبنين والبنات والبالغ عددهم (١٠٥) أعضاء من كلية التربية الرياضية بنين و(٨٢) عضواً من كلية التربية الرياضية بنات، وكانت أدوات جمع البيانات استبانتيين لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكليتين، وكان من أهم النتائج وجود فروق فردية لاستجابات العينة حول إستراتيجية إدارة وأداء جودة العملية التعليمية وفق التطوير المستمر.

٤- دراسة "منار صلاح عبد الفتاح" (٢٠١٠م) (٢٧) وعنوانها "دراسة مقارنة للكفايات التكنولوجية لدي معلمي التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت" وهدفت الدراسة إلي مقارنة للكفايات التكنولوجية لدي معلمي التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وبلغ حجم العينة (٣٦٤) معلم ومعلمة من جمهورية مصر العربية ودولة الكويت وممن لهم خبرة تدريسية من (٥-١٠) سنوات، وكانت من أهم النتائج ضرورة الإعداد المهني والإكاديمي لمعلمي التربية الرياضية علي كيفية إستخدام الكمبيوتر كأحد عناصر تكنولوجيا التعليم بالإضافة إلي تحديد العوامل التي تزيد من إيجابية إتجاه معلمي التربية الرياضية نحو إستخدام الكفايات التكنولوجية.

٥- دراسة "أحمد محمود مختار" (٢٠١٤م) (٣) وعنوانها "برنامج مقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية للعمل في مجال التوجيه الفني في ضوء معايير الجودة"، هدفت الدراسة إلي معرفة الوضع الراهن للأسلوب المستخدم في تقويم معلمي التربية الرياضية ووضع آليات للترقي للتوجيه الفني ووضع برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الرياضية للعمل بالتوجيه الفني، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتكونت العينة من الموجه العام والموجهين الأوائل والموجهين الفنيين والمعلمين الأوائل (أ) للتربية الرياضية من الإدارات التابعة لمحافظة القاهرة وهي (٣٢) إدارة تعليمية وعددهم (٢١٠)، وذلك على النحو التالي (١) موجه عام، (٢٩) موجهاً أول، (٦٠) موجهاً فنياً، (١٢٠) معلماً أول (أ)، وكانت أدوات جمع البيانات استمارة استبيان "إعداد الباحثان" وكان من أهم النتائج اتفق كل من المعلمين والموجهين علي أنه يوجد ضعف شديد في القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

٦- دراسة "شيرري هندرسون وآخرون Others & Chery Handerson" (٢٠٠٦م) (٢٩)، وعنوانها "معايير التعليم والتدريس تطوير طريقة التعليم"، هدفت الدراسة إلى تطوير طريقة التعليم والتدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك للحصول على الاعتماد بجامعة سيدني بأستراليا، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة ٣٠ من خبراء المناهج وطرق التدريس، وكانت أدوات جمع البيانات استبانة وزعت على عينة الدراسة وكان من أهم النتائج: وضع قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الانجاز لكل مؤشر تم تطويره في ضوء معايير الاعتماد.

٧- دراسة "تيان بيلواتي belawati, tian" (٢٠٠٧م) (٣٠) وعنوانها "تطبيق نظام توكيد الجودة في التعليم المفتوح والتعليم عن بعد، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تطبيق نظام توكيد الجودة في التعليم المفتوح والتعليم عن بعد" واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٣٠) فرد من المختصين المسؤولين عن نظام الجودة بالتعليم المفتوح وكانت أدوات جمع البيانات استمارة هدفت إلى دراسة ممارسات وتطبيقات جامعة تيربوكا التي أسست وطبقت إستراتيجية مبتكرة لتوكيد الجودة والتطوير المستمر لهذه العملية وكان من أهم النتائج صعوبة تطبيق نظام توكيد الجودة بجامعة تيربوكا.

خطة وإجراءات الدراسة :

منهج الدراسة:

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

- تضمن مجتمع الدراسة طلاب كلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد "شعبة تدريس" بمحافظة الوادي الجديد للعام الجامعي (٢٠٢٠م- ٢٠٢١م).
- تم اختيار عينة الدراسة من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة (تخصص تدريس المضمار) بطريقة عمدية وقد بلغ قوام العينة (٥٩) طالباً وطالبة تم توزيعهم على النحو التالي: (٤٨) طالباً للعينة الأساسية، (١٠) طلاب للدراسة الاستطلاعية.
- تم استبعاد طالب واحد لعدم الانتظام في الدراسة.
- وقد بلغت نسبة العينة حوالي (٨١.٣٥%) من المجتمع الكلي.

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة الدراسة

النسبة المئوية لعينة الدراسة	حجم عينة الدراسة		عدد الطلاب الكلي	المجموع
	عينة الدراسة الاستطلاعية	عينة الدراسة الأساسية		
٨١.٣٥% من المجتمع الكلي	١٠ طلاب	٤٨ طالب	٥٩	
	٥٩ طالب			

وسائل جمع البيانات :

أولاً: خطوات تصميم مقياس الكفايات التدريسية للطلاب المعلم قيد الدراسة :
* أستمارة أستطلاع رأي السادة الخبراء حول تصميم مقياس الكفايات التدريسية للطلاب المعلم تخصص تدريس المضمار بكلية التربية الرياضية_جامعة الوادي الجديد:
إستعان الباحثان بالعديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت الكفايات التدريسية والمقاييس وكذلك المعايير القومية الأكاديمية القياسية وأساليب التقويم والاختبارات والمقاييس الموضوعية مثل "أخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي (٢٠٠٢م) (٤)، قاسم علي الصراف (٢٠٠٤م) (١٨)، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٠م) (٢٤)، رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٦م) (١٢)، سهيلة محسن الفتلاوي (٢٠٠٣م) (١٣)، محمد محمود زين الدين" (٢٠٠٧م) (٢٥).

وتوصل من خلالها للخطوات التالية لتصميم المقياس :

١- تحديد الهدف من المقياس :

تم تحديد الهدف من المقياس وتمثل في قياس مدى تحقق الحد الأدنى من المعايير التي ينبغي توفرها في الطالب المعلم لمزاولة مهنة التدريس، والذي يتضمن قياس المعارف والعلوم والمهارات التي تغطيها الجوانب الأساسية للمهنة.

٢- تحديد محاور مقياس.

ولتحديد المحاور أستعان الباحثان بالمصادر التالية :

أ- المراجع والدراسات المتخصصة :

قام الباحثان بتحليل بعض المراجع المتخصصة في مجال المناهج والاختبارات والمقاييس وعلم النفس التي تناولت الكفايات التدريسية والمعايير القومية الأكاديمية القياسية بصفة عامة وقد توصل الباحثان الي محاور المقياس ويوضح ذلك مرفق (٢).

ب - المتخصصون :

قام الباحثان باعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء والتي اشتملت علي عدد (٧) محاور التي تم تحديدها من خلال المسح المرجعي، وتم عرض هذه الاستمارة علي السادة الخبراء لتحديد أهم تلك المحاور مرفق (١) وجدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)

الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء لتحديد المحاور الأساسية لمقياس الكفايات التدريسية
(ن = ١٠)

م	المحاور المقترحة	رأي الخبير			الوزن النسبي
		مناسب	إلى حد ما	غير مناسب	
١	المهارات الشخصية وكيفية إدارة الفصل.	٩	١	-	٤٨ %
٢	النمو الثقافي والمهني.	٥	١	٤	٦٤ %
٣	المعرفة والفهم لأهداف الدرس.	٦	-	٤	٦٨ %
٤	التخطيط والأعداد الجيد للدرس.	١٠	-	-	١٠٠ %
٥	تنفيذ الدرس.	١٠	-	-	١٠٠ %
٦	طرق وأساليب التدريس بأستخدام التقنيات التكنولوجية والوسائل المساعدة.	٧	١	٢	٨٠ %
٧	تقويم الدرس.	١٠	-	-	١٠٠ %

ويتضح من جدول (٢) أن الوزن النسبي لأراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (٦٤% : ١٠٠%) وارتضي الباحثان باختيار المحاور التي حصلت علي نسبة أعلي من (٧٠%) فأكثر والمحاور التي حصلت علي نسبة أقل تم أستبعادها ليصبح عدد محاور المقياس (٥).

- تم إجراء التعديلات اللازمة التي أشاروا إليها السادة الخبراء من حيث الصياغة اللغوية والفنية الصحيحة المناسبة في محاور المقياس ويتضح ذلك في الصورة النهائية للاستمارة ومرفق (٣) يوضح ذلك.

٣- أعداد عبارات مقياس الكفايات التدريسية:

في ضوء تحقيق هدف الدراسة، واستناداً إلى الإطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات فقد روعي في تصميم عبارات ومفردات الإستمارة أن تؤدي إلى الحصول على بيانات دقيقة وأن تكون العبارات والمفردات بسيطة وسهلة ومفهومة ومصاغة بصورة سليمة لغوياً ولا تكن مركبة تتضمن أكثر من معني واحد حتى لا تؤدي إلى التداخل وتحقيق الهدف التي وضعت من أجله وقد قام الباحثان بصياغة عبارات مقياس الكفايات التدريسية في صورته الأولية وبلغ عددها (٩٠) عبارة، والمتمثلة في (١٨) عبارة لمحور المهارات

الشخصية وكيفية إدارة الفصل، و(٢٠) عبارة لمحور التخطيط والأعداد الجيد للدرس، و(٢٢) عبارة لمحور تنفيذ الدرس، و(١٥) عبارة لمحور طرق وأساليب التدريس بأستخدام التقنيات التكنولوجية والوسائل المساعدة، و(١٥) عبارة لمحور تقويم الدرس.

وقد روعي في هذه العبارات ما يلي :

- أ- أن تقيس كل عبارته ناتج معين مرتبط بالمحور الأساسي.
 ب- أن تكون مناسبة للمرحلة السنوية ومستوى العينة.
 ج- إستبعاد العبارات البديهية والمعقدة والتي تواجه صعوبة في تحديد إتجاهها بدقة.
 د- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية. وجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)

بيان بتوزيع العبارات على محاور المقياس في الصورة النهائية للمقياس

م	المحاور	عدد العبارات
١	المهارات الشخصية وكيفية إدارة السباقات.	١٨
٢	التخطيط والأعداد الجيد للسباقات.	٢٠
٣	تنفيذ السباقات.	٢٢
٤	طرق وأساليب التدريس بأستخدام التقنيات التكنولوجية والوسائل المساعدة للسباقات المقررة.	١٥
٥	تقويم السباقات.	١٥
	المجموع	٩٠

* المعاملات العلمية للمقياس :

أولاً: الصدق: تم التأكد من صدق الإستمارة بعدة طرق لقياس الصدق من خلال:

- الصدق المنطقي أو صدق المحتوى :

ويقصد به مدى تمثيل وإرتباط مكونات الإستمارة (المحاور- العبارات) بالجانب الذي تقيسه، ولتحقيق ذلك فقد راعي الباحثان لبناء هذه الاستمارة الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوى ومضمون الإستمارة. وقد ظهر صدق المضمون لمكونات الإستمارة، وأنها ذات دلالة إحصائية لقياس ما وضعت من أجله، وأيضاً تم التأكد من مدى كفاية الإستمارة في تقييم مدى الكفايات التدريسية للطالب المعلم تخصص المضمار.

- صدق المحكمين :

حيث تم عرض الإستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال المناهج وتدريس التربية الرياضية ورياضة ألعاب القوى بكليات التربية والتربية الرياضية مرفق (١) ومن

الحاصلين على درجة الدكتوراه وخبرة لا تقل عن ثلاث سنوات بهدف استطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الإستمارة وملائمتها للطالب المعلم من حيث وضوح وسلامة صياغة كل عبارة ومفردة من العبارات والمفردات وكذلك مناسبة العبارات والمفردات مع هدف الإستمارة مع حذف وتعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً من العبارات والمفردات، وكان عدد العبارات بداخل الإستمارة (٩٠ مفردة) مرفق (٣) وقد تم حساب النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المفردات الصحيحة بداخل الاستمارة، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

النسب المئوية لعبارات مقياس الكفايات التدريسية حسب آراء السادة الخبراء (ن = ١٠)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
١	%١٠٠	١	%١٠٠	١	%٩٦	١	%١٠٠	١	%١٠٠
٢	%١٠٠	٢	%٩٢	٢	%١٠٠	٢	%١٠٠	٢	%٩٦
٣	%٨٠	٣	%٨٤	٣	%٨٤	٣	%٤٠	٣	%٨٨
٤	%٩٦	٤	%٨٠	٤	%٩٢	٤	%٩٢	٤	%١٠٠
٥	%٨٠	٥	%٩٢	٥	%٦٠	٥	%٨٤	٥	%٧٦
٦	%٨٤	٦	%٧٦	٦	%٧٢	٦	%٨٨	٦	%٧٢
٧	%٧٢	٧	%٤٤	٧	%٨٠	٧	%٦٤	٧	%٨٠
٨	%١٠٠	٨	%٨٤	٨	%٨٤	٨	%٨٤	٨	%٧٦
٩	%١٠٠	٩	%٩٢	٩	%٩٢	٩	%٨٤	٩	%٨٤
١٠	%٤٨	١٠	%٨٤	١٠	%٧٢	١٠	%٨٠	١٠	%٨٨
١١	%٨٤	١١	%٨٤	١١	%٥٢	١١	%٨٤	١١	%٩٢
١٢	%٧٦	١٢	%٧٦	١٢	%٧٦	١٢	%٨٤	١٢	%٧٦
١٣	%٧٦	١٣	%٨٠	١٣	%٨٠	١٣	%٧٦	١٣	%٨٠
١٤	%٨٤	١٤	%٨٤	١٤	%٨٤	١٤	%٨٤	١٤	%٨٤
١٥	%٧٦	١٥	%٨٤	١٥	%٨٤	١٥	%٨٠	١٥	%١٠٠
١٦	%٨٠	١٦	%٨٠	١٦	%٨٠	١٦	%٨٠	١٦	%٨٠
١٧	%٩٦	١٧	%٩٦	١٧	%٩٦	١٧	%٩٦	١٧	%٩٦
١٨	%٧٦	١٨	%٨٠	١٨	%٨٠	١٨	%٨٠	١٨	%٨٠
١٩		١٩	%٨٠	١٩	%٨٠	١٩	%٨٠	١٩	%٨٠
٢٠		٢٠	%٨٤	٢٠	%٨٤	٢٠	%٨٤	٢٠	%٨٤
٢١		٢١	%٧٦	٢١	%٧٦	٢١	%٧٦	٢١	%٧٦
٢٢		٢٢	%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٢٢	%١٠٠

يتضح من جدول (٤) :

- * في المحور الأول حصلت العبارة رقم (١٠) على نسبة اقل من ٧٠% من آراء السادة الخبراء وبالتالي تم استبعادها.
- * في المحور الثاني حصلت العبارة رقم (٧) على نسبة اقل من ٧٠% من آراء السادة الخبراء وبالتالي تم استبعادها.

- * في المحور الثالث حصلت العبارات أرقام (٥_١١) على نسبة اقل من ٧٠% من آراء السادة الخبراء بالتالي تم استبعادها.
- * في المحور الرابع حصلت العبارة رقم (٧) على نسبة اقل من ٧٠% من آراء السادة الخبراء بالتالي تم استبعادها.
- تم إجراء التعديلات اللازمة التي أشاروا إليها السادة الخبراء من حيث الصياغة اللغوية والفنية الصحيحة المناسبة مع حذف وتعديل بعض عبارات المقياس وبذلك تم استبعاد عدد (٥) عبارات من المحاور المختلفة وبذلك أصبحت عدد عبارات المقياس (٨٥) عبارة وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

عدد عبارات الأستبيان قبل وبعد العرض على السادة الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات قبل العرض على السادة الخبراء	حذف	أضافة	عدد العبارات في صورتها النهائية
١	المهارات الشخصية وكيفية إدارة السباقات.	١٨	١	-	١٧
٢	التخطيط والأعداد الجيد للسباقات.	٢٠	١	-	١٩
٣	تنفيذ السباقات.	٢٢	٢	-	٢٠
٤	طرق وأساليب التدريس بأستخدم التقنيات التكنولوجية والوسائل المساعدة للسباقات المقررة.	١٥	١	-	١٤
٥	تقويم السباقات.	١٥	-	-	١٥
	الأجمالي	٩٠	٥	-	٨٥

يتضح من جدول (٥) أن عبارات مقياس الكفايات التدريسية قد أصبح في صورته النهائية بعد العرض على السادة الخبراء (٨٥) عبارة ويوضح ذلك مرفق (٤) وقد بلغت عدد الفقرات ذات المظهر الإيجابي (٤٥) فقرة، بينما بلغت عدد الفقرات ذات المظهر السلبي (٢١) فقرة وتم توزيعهم بصورة عشوائية على المقياس ككل ووضع أمام كل منها ميزان تقدير ثلاثي الأبعاد (ليكرت) (مناسب - إلى حد ما - غير مناسب).

الصدق الداخلي :

قام الباحثان بتطبيق المقياس على مجموعة استطلاعية قوامها (١٠) طلاب لقياس الكفايات التدريسية يوم الثلاثاء ١٥/١٢ للعام الجامعي (٢٠٢٠م - ٢٠٢١م) من خارج عينة الدراسة الأساسية للتحقق من صدق وثبات المقياس وتعديل ما يمكن تعديله لتحقيق الهدف منه بهدف الحصول على أستجابات دقيقة وكذلك للأغراض الأتية.

- مدي وضوح عبارات المقياس بالنسبة للطالب.
 - الصعوبات التي تواجه الطالب عند الأجابة علي فقرات المقياس.
 - معرفة الوقت الذي يستغرقه كل طالب في الأجابة علي فقرات المقياس.
 وتم حساب معاملات الارتباط بين العبارات ومحاورها وبين المحاور والدرجة الكلية
 للأستمارة وجدول (٦) يوضح :

جدول (٦)

معاملات الصدق الداخلي بين عبارات المحاور والمجموع الكلى للمحور (ن = ١٠)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*.٧٨	١	*.٦٥	١	*.٧٤	١	*.٩٥	١	*.٦١
٢	*.٨٥	٢	*.٩٦	٢	*.٩٥	٢	*.٧٧	٢	*.٥٨
٣	*.٥١	٣	*.٥١	٣	*.٦١	٣	*.٩٥	٣	*.٨٢
٤	*.٦٤	٤	*.٧٤	٤	*.٥٨	٤	*.٩٢	٤	*.٦١
٥	*.٥٥	٥	*.٧٤	٥	*.٧٤	٥	*.٧٤	٥	*.٨٢
٦	*.٤٩	٦	*.٧٤	٦	*.٦١	٦	*.٦١	٦	*.٧٨
٧	*.٦٦	٧	*.٧١	٧	*.٨٢	٧	*.٨٢	٧	*.٩٥
٨	*.٧٨	٨	*.٦٩	٨	*.٧٤	٨	*.٦١	٨	*.٧٤
٩	*.٧٤	٩	*.٥٢	٩	*.٩٣	٩	*.٩٥	٩	*.٥٢
١٠	*.٧٦	١٠	*.٩٣	١٠	*.٩٣	١٠	*.٧٤	١٠	*.٩٣
١١	*.٨٥	١١	*.٩٦	١١	*.٩٦	١١	*.٩٣	١١	*.٩٦
١٢	*.٥٢	١٢	*.٨٢	١٢	*.٨٢	١٢	*.٧٤	١٢	*.٨٢
١٣	*.٧٤	١٣	*.٩٦	١٣	*.٩٦	١٣	*.٦١	١٣	*.٧٨
١٤	*.٦٦	١٤	*.٨٢	١٤	*.٨٢	١٤	*.٩٠	١٤	*.٨٥
١٥	*.٧٨	١٥	*.٥٢	١٥	*.٩٦	١٥		١٥	*.٦١
١٦	*.٨٥	١٦	*.٩٣	١٦	*.٨٢	١٦			
١٧	*.٥٨	١٧	*.٧١	١٧	*.٥٢	١٧			
		١٨	*.٦٩	١٨	*.٦٩	١٨			
		١٩	*.٥٢	١٩	*.٧١	١٩			
		٢٠		٢٠	*.٤٢	٢٠			

قيمته الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٠.٤٩٧)

يتضح من جدول رقم (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين مجموع العبارات بالمحور والدرجة الكلية للمحور مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي.

جدول (٧)

قيم معامل الارتباط بين كل محور والمجموع الكلي للمقياس ن = (١٠)

معامل الارتباط (بيرسون)	المحاور
٠.٩٦	المهارات الشخصية وكيفية إدارة السباقات.
٠.٩٥	التخطيط والأعداد الجيد للسباقات.
٠.٨٨	تنفيذ السباقات.
٠.٩٦	طرق وأساليب التدريس بأستخدام التقنيات التكنولوجية والوسائل المساعدة للسباقات المقررة.
٠.٩٥	تقويم السباقات.

قيمته ر الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٠.٤٩٧)

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) بين محاور الأستمارة ككل مما يشير الي صدق الاتساق الداخلي.

ثانياً ثبات المقياس :

- طريقة ثبات الفا كرونباغ :

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثان طريقة تطبيق معامل ثبات الفا و جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الثبات بطريقة الفا لمقياس الكفايات التدريسية

م	المحاور	معامل الفا كرونباغ
١	المهارات الشخصية وكيفية إدارة الفصل.	٠.٥٧
٢	التخطيط والأعداد الجيد للدرس.	٠.٧٥
٣	تنفيذ الدرس.	٠.٦٤
٤	طرق وأساليب التدريس بأستخدام التقنيات التكنولوجية والوسائل المساعدة	٠.٧١
٥	تقويم الدرس.	٠.٥٦
	المقياس ككل (٨٥) عبارة	٠.٦٤٦

قيمته ر الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) = (٠.٤٩٧)

يتضح من جدول (٨) أن معامل الثبات للأستمارة ككل يساوي (٠.٦٤٦) وهو معامل ثبات متوسط دال إحصائيا مما يدل على ثبات هذا المقياس.

- تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

وضعت الدرجات (٥-٣-١) لتقابل الترتيب (مناسب - إلي حد ما - غير مناسب) في حاله العبارات الموجبة مع الاتجاه نحو وجود الكفايات التدريسية.

والدرجات (١-٣-٥) في حاله العبارات السالبة، وتجمع الدرجات المتعددة علي عبارات كل محور لتعطي درجة المحور، وتتكون الدرجة الكلية للمقياس من مجموع درجات

المحاور الخمسة للمقياس، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن الحصول عليها في المقياس هي (٤٢٥) درجة وأقل درجة هي (٨٥).

- تحديد زمن المقياس :

قام الباحثان بتحديد الزمن المناسب للإجابة على المقياس في ضوء نتائج التطبيق على عدد (١٠) طلاب من خارج عينة الدراسة الأساسية من المعادلة التالية :

الزمن الذي استغرقه أول طالب (٣٦ق) + الزمن الذي استغرقه آخر طالب (٤ق) = زمن المقياس

٢

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للمقياس وهو (٤٥) دقيقة.

جدول (٩)

التوصيف الاحصائي لمتغير (مقياس الكفايات التدريسية) لعينة قيد الدراسة (ن=١٠)

م	محاور مقياس الكفايات التدريسية	وحدة القياس	المجموعة	الدرجة المقدرة	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	المهارات الشخصية وكيفية إدارة السباقات.	درجة	أستطلاعية	٧٥٤	%٨٨.٧٠	٤.٤١	٥.٠٠	١.١١	-١.٥٩
٢	التخطيط والأعداد الجيد للسباقات.			٨٥٢	%٨٩.٦٨	٤.٤٨	٥.٠٠	١.٠٥	-١.٤٨
٣	تنفيذ السباقات.			٧٥٦	%٧٥.٦٠	٣.٧٨	٥.٠٠	١.٣٨	-٢.٦٥
٤	طرق وأساليب التدريس بأستخدام التقنيات التكنولوجية والوسائل المساعدة للسباقات المقررة.			٤٠٨	%٥٨.٢٨	٢.٩١	٣.٠٠	١.٠٩	-٠.٢٤
٥	نقويم السباقات.			٥١٦	%٦٨.٨٠	٣.٤٤	٣.٠٠	١.٠٠	١.٣٢

ويتضح من جدول (٩) تجانس العينة في مقياس الكفايات التدريسية حيث يتراوح معامل الالتواء بين (٣±) وهذه القيمة انحصرت ما بين (-٢.٦٥) إلى (١.٣٢) وبدل ذلك على خلو عينة الدراسة من التوزيعات غير الاعتدالية وأطمئن الباحثان إلى تجانس أفراد العينة لمتغير الكفايات التدريسية.

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثان بتوزيع استمارة الاستبيان الخاصة بالمقياس وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٠/١٢/١٥م على عينه بلغت (١٠) طلاب من خارج العينة الأساسية وذلك لمعرفة ملائمة المقياس لعينة الدراسة والوقت الذي يستغرقه وأهم الصعوبات التي قد تواجه الباحثان.

التجربة الرئيسية :

قام الباحثان بعد الانتهاء من تحديد المحاور والعبارات الرئيسية لمقياس الكفايات التدريسية في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية بتحويله إلي أستبيان يوزع علي الطلاب وقام الباحثان بالتجربة الرئيسية بتوزيع الاستمارة الخاصة بالاستبيان (الكفايات التدريسية للطلاب المعلم تخصص تدريس المضمار لطلاب كلية التربية الرياضية_جامعة الوادي الجديد) على عينة البحث الرئيسية والبالغة (٤٨) طالب وطالبة خلال الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٢/١٧م حتي ٢٠٢٠/٢١/٢٤م.

المعالجات الإحصائية للدراسة :

تم تفريغ البيانات التي تم الحصول عليها من القياسات (عينة الدراسة) لإجراء المعالجات الإحصائية والتي يمكن للباحث من خلالها الوصول إلى نتائج ترتبط بأهداف الدراسة وتحقق فروضة، وهي تتمثل في الآتي:

- الدرجة المقدره.
- الوزن النسبي.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- معامل الفا كرونباغ.
- الانحراف المعياري.

وقد قام الباحثان باستخدام برنامج **spss** لمعالجة البيانات إحصائياً هذا وقد تم تقريب الدرجات إلى أقرب رقمين عشريين، وقد أرتضى الباحثان بقيمة معنوية جدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥).

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الذي ينص علي :

هل المقياس للكفايات التدريسية يحدد الكفايات التدريسية للطلاب المعلم (تخصص تدريس المضمار) بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية.

جدول (١٠)
الدرجة المقدره والوزن النسبي لأستجابات عينة الدراسة في إستبيان الكفايات التدريسية
للطالب المعلم (ن=٤٨)

م	المفردات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الإتجاه	الترتيب
أولاً: محور المهارات الشخصية وكيفية إدارة الفصل :						
١	يتمتع بمظهر لائق أمام الطلاب أثناء تدريسه للسباقات المختلفة.	٢٢٢	%٩٢.٥	٤.٦٢	موافق	٣
٢	ملتزم بالزي الرياضي المناسب والخاص بسباقات المضمار.	٢٠٤	%٨٥.٠٠	٤.٢٥	موافق	٧
٣	يتمتع باللياقة البدنية المناسبة لتأدية السباق.	٢١٢	%٨٨.٣٣	٤.٤١	موافق	٥
٤	يسعي لأن يكون قدوة صالحة بالنسبة لطلابه يقتدي به أثناء الأداء للسباقات.	٢١٠	%٨٧.٥	٤.٣٧	موافق	٦
٥	يتعامل مع المشكلات السلوكية بطريقة فردية أثناء الأداء العملي للسباقات.	١٤٨	%٦١.٦٦	٣.٠٨	إلي حد ما	١٥
٦	يتمتع بالأتزان والثبات الأنفعالي أثناء تأديته للسباقات.	١٩٦	%٨١.٦٦	٤.٠٨	موافق	٩
٧	يتمتع بالحيوية والنشاط والحماس أثناء ممارسته للجانب العملي من السباق.	١٨٨	%٧٨.٣٣	٣.٩١	موافق	١٠
٨	يراعي وضوح الصوت وتنوعه حسب الموقف التعليمي.	١٨٦	%٧٧.٥	٣.٨٧	موافق	١١
٩	يحسن أستغلال الوقت الأكاديمي لتدريس السباق المقرر.	١٦٠	%٦٦.٦٦	٣.٣٣	إلي حد ما	١٤
١٠	يراعي اللباقة في إدارة الحديث مع طلابه.	٢١٤	%٨٩.١٦	٤.٤٥	موافق	٤
١١	يحافظ علي الحركة المستمرة والمنظمة للطلاب طيلة تدريسه للسباق المقرر.	١٨٤	%٧٦.٦٦	٣.٨٣	موافق	١٢
١٢	لديه القدرة علي أستثارة الطلاب نحو تعلم السباق المقرر.	١٧٤	%٧٢.٥	٣.٦٢	موافق	١٣
١٣	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب أثناء الممارسة الفعلية للسباق.	٢٠٤	%٨٥.٠٠	٤.٢٥	موافق	٧
١٤	يراعي عوامل الأمن والسلامة أثناء الممارسة العملية للسباق.	١٩٨	%٨٢.٥	٤.١٢	موافق	٨
١٥	ينظم بيئة التعلم (تخطيط-أدوات-مضمار).	١٩٨	%٨٢.٥	٤.١٢	موافق	٨
١٦	لديه القدرة علي القيادة والسيطرة أثناء المواقف التعليمية المختلفة أثناء ممارسة السباق.	٢٢٦	%٩٤.١٦	٤.٧٠	موافق	٢
١٧	يتحرك بشكل دائم أثناء تنفيذ أنشطة السباق المختلفة.	٢٣٢	%٩٦.٦٦	٤.٨٣	موافق	١
مجموع المحور		٣٣٥٦	%٨٢.٢٥	٤.١١	موافق	

تابع جدول (١٠)
الدرجة المقدره والوزن النسبي لأستجابات عينة الدراسة في إستبيان الكفايات التدريسية
للطلاب المعلم (ن=٤٨)

م	المفردات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الإتجاه	الترتيب
ثانيا: محور التخطيط والأعداد الجيد للدرس.						
١	يعد خطة الدروس اليومية لتنفيذها في ضوء الخطة السنوية الموضوعه لتنفيذ السباقات	٢٠٨	%٨٦.٦٦	٤.٣٣	موافق	٦
٢	يقوم بأعداد خطط بديله في الظروف الطارئة ليتم تنفيذها.	٢٠٤	%٨٥.٠٠	٤.٢٥	موافق	٨
٣	يلتزم بالخطة الزمنية المحدده لتوزيع محتوى المقرر.	٢١٢	%٨٨.٣٣	٤.٤١	موافق	٤
٤	يحدد الأهداف التعليمية (معرفي- مهاري-وجداني) الخاصة بموضوع الدرس المراد تدريسيه.	٢١٠	%٨٧.٥	٣.٣٧	موافق	٥
٥	يصيغ أهداف للدرس بصورة سلوكية(أجرائية) قابلة للتنفيذ.	١٧٤	%٧٢.٥	٣.٦٢	موافق	١٦
٦	يربط أهداف السباق بأهداف المرحلة.	١٤٦	%٦٠.٨٣	٣.٠٤	إلى حد ما	١٧
٧	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق أهداف السباق.	١٨٦	%٧٧.٥	٣.٨٧	موافق	١٢
٨	يقوم بأعداد المضمار قبل بدء الدرس بوقت كافي.	١٨٤	%٧٦.٦٦	٣.٨٣	موافق	١٣
٩	يسعي لتجهيز الأدوات المناسبة للسباق.	١٧٦	%٧٣.٣٣	٣.٦٦	موافق	١٥
١٠	يراعي ترتيب محتويات السباق بشكل منطقي.	٢٠٦	%٨٥.٣٣	٤.٢٩	موافق	٧
١١	يلتزم بمحتوي السباق أثناء التطبيق.	١٨٨	%٧٨.٣٣	٣.٩١	موافق	١١
١٢	ينقي المهارات الحركية المناسبة مع خصائص المرحلة السنوية.	١٧٨	%٧٤.١٦	٣.٧٠	موافق	١٤
١٣	يراعي تنوع أوجه النشاط أثناء التحضير السباق.	٢٠٨	%٨٦.٦٦	٤.٣٣	موافق	٦
١٤	يتخذ المكان المناسب أثناء التنفيذ السباق.	١٩٨	%٨٢.٥	٤.١٢	موافق	٩
١٥	يحدد أساليب القيادة المتبعة.	١٩٤	%٨٠.٨٣	٤.٠٤	موافق	١٠
١٦	يراعي حاجات وميول ورغبات الطلاب أثناء التخطيط.	٢٢٤	%٩٣.٣٣	٤.٦٦	موافق	٣
١٧	ينوع في التشكيلات والتكوينات الرياضية المحببة لدي طلابه.	٢٢٨	%٩٥.٠٠	٤.٧٥	موافق	١
١٨	يختار القيادة المساعدة من الطلاب.	٢٢٦	%٩٤.١٦	٤.٧٠	موافق	٢
١٩	يراعي الأماكن والأدوات المتاحة والتي تتناسب مع المرحلة السنوية.	٢٢٤	%٩٣.٣٣	٤.٦٦	موافق	٣
مجموع المحور		٣٧٧٤	%٨٢.٧٦	٤.١٣	موافق	

تابع جدول (١٠) الدرجة المقدره والوزن النسبي لأستجابات عينة الدراسة في إستبيان الكفايات التدريسية للطلاب المعلم (ن=٤٨)

م	المفردات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الإتجاه	الترتيب
ثالثاً: محور تنفيذ الدرس.						
١	يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة لتدريس السياق المقرر.	١٧٤	%٧٢.٥٠	٣.٦٢	موافق	٩
٢	يستخدم الأدوات البديلة المناسبة للسياق المراد تعلمه.	١٨٦	%٧٧.٥٠	٣.٨٧	موافق	٣
٣	يراعي توزيع الأدوات علي الطلاب بما يتناسب مع أهداف تدريس السياق.	١٨٤	%٧٦.٦٦	٣.٨٣	موافق	٤
٤	يحسن استخدام الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب من تدريسه للسياق.	١٧٦	%٧٣.٣٣	٣.٦٦	موافق	٨
٥	يستطيع استخدام الوسيلة التعليمية في الدرس بكفاءة.	١٨٨	%٧٨.٣٣	٣.٩١	موافق	٢
٦	يجذب أنباه الطلاب عند استخدام الوسيلة التعليمية في تدريس السياق.	١٧٨	%٧٤.١٦	٣.٧٠	موافق	٧
٧	يتدرج في استخدام المهام التعليمية أثناء تنفيذ السياق المقرر.	١٧٢	%٧١.٦٦	٣.٥٨	موافق	١٠
٨	يربط بين أجزاء السياق بالدروس السابقة.	١٨٢	%٧٥.٨٣	٣.٧٩	موافق	٥
٩	يستخدم الأحماء المناسب لتحقيق أهداف السياق.	١٨٤	%٧٦.٦٦	٣.٨٣	موافق	٤
١٠	يختار الأحماء المناسب لحالة الجو وموقع الحصة من الجدول الدراسي.	١٦٨	%٧٠.٠٠	٣.٥٠	موافق	١٢
١١	يختار محتوى الأحماء المناسب بحيث يناسب قدرات المتعلمين وخصائصهم.	١٩٠	%٧٩.١٦	٣.٩٥	موافق	١
١٢	ينوع في الأحماء ما بين (ألعاب صغيرة- تمهيدية-غرضية-توعوية) محطات أو دائري.	١٨٠	%٧٥.٠٠	٣.٧٥	موافق	٦
١٣	يحدد الهدف من كل تمرين من تمرينات الأعداد البدني.	١٧٠	%٧٠.٨٣	٣.٥٤	موافق	١١
١٤	ينوع في التمرينات المختارة بين عناصر اللياقة البدنية المناسبة للسياق.	١٨٦	%٧٧.٥٠	٣.٨٧	موافق	٣
١٥	يذكر المراحل الفنية والخطوات التعليمية للسياق المراد تعلمه.	١٨٤	%٧٦.٦٦	٣.٨٣	موافق	٤
١٦	يذكر أهم النقاط التعليمية للأداء السليم للسياق المراد تعلمه.	١٧٦	%٧٣.٣٣	٣.٦٦	موافق	٨
١٧	يذكر القواعد القانونية المرتبطة بالسياق المراد تعلمه.	١٨٨	%٧٨.٣٣	٣.٩١	موافق	٢
١٨	يعطي الفرصة للمشاركة الفعلية أكثر من الشرح اللفظي.	١٧٨	%٧٤.١٦	٣.٧٠	موافق	٧
١٩	ينوع في المناقشات بين الطلاب أثناء التطبيق الفعلي للسياق.	١٧٤	%٧٢.٥٠	٣.٦٢	موافق	٩
٢٠	يختار محتوى النشاط الختامي بما يناسب عبء العمل في السياق.	١٨٦	%٧٧.٥٠	٣.٨٧	موافق	٣
مجموع المحور		٣٦٠٤	%٧٥.٠٨	٣.٧٥	موافق	

تابع جدول (١٠)
الدرجة المقدره والوزن النسبي لأستجابات عينة الدراسة في إستبيان الكفايات التدريسية
للطلاب المعلم (ن=٤٨)

م	المفردات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الإتجاه	الترتيب
رابعاً: محور طرق وأساليب التدريس بأستخدم التقنيات التكنولوجية والوسائل المساعدة.						
١	يراعي أستخدام الطرق التي تتلاءم مع الأهداف التربوية للسباقات المقررة.	١٦٨	%٧٠.٠٠	٣.٥٠	موافق	٤
٢	يستخدم الطرق المشوقة التي تجذب أهتمام الطلاب لتعلم السباقات.	١٧٠	%٧٠.٨٣	٣.٥٤	موافق	٣
٣	يجمع بين أكثر من طريقة في الدرس الواحد لتنفيذ السباق.	١٧٢	%٧١.٦٦	٣.٥٨	موافق	٢
٤	يوظف الطرق بحيث تصبح مشجعة للطلاب على التعلم الذاتي للسباقات.	١٦٠	%٦٦.٦٦	٣.٣٣	إلي حد ما	٥
٥	يستخدم الطرق التي تجعل أدوار الطلاب إيجابية في تنفيذ السباق.	١٦٨	%٧٠.٠٠	٣.٥٠	موافق	٤
٦	يستخدم الأساليب التدريسية المناسبة لأهداف السباق.	١٦٨	%٧٠.٠٠	٣.٥٠	موافق	٤
٧	يختار أساليب التدريس بما يتناسب مع قدرات الطلاب.	١٧٢	%٧١.٦٦	٣.٥٨	موافق	٢
٨	يستخدم أساليب التدريس التي توجه للعمل الجماعي.	١٧٤	%٧٢.٥٠	٣.٦٢	موافق	١
٩	ينوع في أستخدام الوسائط التعليمية بما يناسب السباق المراد تعلمه.	١٦٨	%٧٠.٠٠	٣.٥٠	موافق	٤
١٠	يستخدم الحاسب الآلي في تحسين مخرجات التعلم للسباقات.	١٦٠	%٦٦.٦٦	٣.٣٣	إلي حد ما	٥
١١	يوظف الأنترنت في تكليف الطلاب بهدف الحصول علي معلومات مرتبطة بالسباق.	١٦٠	%٦٦.٦٦	٣.٣٣	إلي حد ما	٥
١٢	يراعي تدريب الطلاب علي أستخدام الوسائط التفاعلية لتحقيق أهداف السباق.	١٧٤	%٧٢.٥٠	٣.٦٢	موافق	١
١٣	يوظف أساليب تكنولوجية متعددة لتنمية الأبتكار والأبداع عند الطلاب.	١٦٠	%٦٦.٦٦	٣.٣٣	إلي حد ما	٥
١٤	يدمج بين طرق وأساليب التدريس وتكنولوجيا التعليم لتحقيق أقصى أستفادة ممكنة للطلاب.	١٧٠	%٧٠.٨٣	٣.٥٤	موافق	٣
مجموع المحور		٢٣٤٤	%٦٩.٧٦	٣.٤٨	إلي حد ما	

تابع جدول (١٠) الدرجة المقدره والوزن النسبي لأستجابات عينة الدراسة في إستبيان الكفايات التدريسية للطلاب المعلم (ن=٤٨)

م	المفردات	الدرجة المقدره	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	الإتجاه	الترتيب
خامسا : محور تقويم الدرس.						
١	يتعرف علي الأخطاء الأكثر شيوعا في السباق للعمل على تصحيحها.	١٦٠	%٦٦.٦٦	٣.٣٣	إلي حد ما	٦
٢	يراعي أستمرارية عمليات التقويم للسباقات.	١٤٨	%٦١.٦٦	٣.٠٨	إلي حد ما	
٣	يتأكد من فهم الطلاب للسباق عن طريق طرح الأسئلة.	١٧٤	%٧٢.٥٠	٣.٦٢	موافق	١
٤	يقوم بأجراء إختبارات دورية لمعرفة مستوي الطلاب العملي والنظري للسباقات.	١٧٠	%٧٠.٨٣	٣.٥٤	موافق	٣
٥	يستخدم الملاحظة العلمية في عملية التقويم للسباق.	١٧٢	%٧١.٦٦	٣.٥٨	موافق	٢
٦	يشجع التقويم الذاتي الذي يقوم به الطالب بنفسه.	١٥٤	%٦٤.١٦	٣.٢٠	إلي حد ما	٩
٧	يفسر نتائج عملية التقويم.	١٤٨	%٦١.٦٦	٣.٠٨	إلي حد ما	١١
٨	ينوع في أستخدام أساليب التقويم وفقا لأهداف العملية التعليمية.	١٥٠	%٦٢.٥٠	٣.١٢	إلي حد ما	١٠
٩	يستطيع تقويم الجوانب المختلفة (المعرفية - المهارية - الوجدانية).	١٦٨	%٧٠.٠٠	٣.٥٠	موافق	٤
١٠	يقف علي نقاط القوة ويعززها ونقاط الضعف ويعالجها.	١٧٢	%٧١.٦٦	٣.٥٨	موافق	٢
١١	يركز علي أستخدام التعليقات الإيجابية فيما يتصل بقدرات الطالب بدلا من السلبية.	١٥٨	%٦٥.٨٣	٣.٢٩	إلي حد ما	٧
١٢	يربط أساليب التقويم بالمنهج.	١٥٠	%٦٢.٥٠	٣.١٢	إلي حد ما	١٠
١٣	يبتكر وسائل جديدة للتقويم.	١٥٦	%٦٥.٠٠	٣.٢٥	إلي حد ما	٨
١٤	يسجل ويعلن أهم الملاحظات لتقويم السباق.	١٥٤	%٦٤.١٦	٣.٢٠	إلي حد ما	٩
١٥	يختار إختبارات تتناسب مع قدرات الطلاب البدنية والمعرفية.	١٦٢	%٦٧.٥٠	٣.٣٧	إلي حد ما	٥
مجموع المحور		٢٣٩٦	%٦٦.٥٥	٣.٣٢	إلي حد ما	
المقياس ككل		١٥٤٧٤	%٧٥.٨٥	٣.٧٥	موافق	

يتضح من جدول (١٠) أن أستجابات عينة الدراسة في إستبيان الكفايات التدريسية للعينة قيد الدراسة جاء كالآتي :

بالنسبة للمحور الأول بلغت الدرجة المقدرة (٣٣٥٦) والوزن النسبي (٨٢.٢٥%) والمتوسط الحسابي (٤.١١) والاتجاه نحو المحور (موافق)، بالنسبة للمحور الثاني بلغت الدرجة المقدرة (٣٧٧٤) والوزن النسبي (٨٢.٧٦%) والمتوسط الحسابي (٤.١٣) والاتجاه نحو المحور (موافق)، بالنسبة للمحور الثالث بلغت الدرجة المقدرة (٣٦٠٤) والوزن النسبي (٧٥.٠٨%) والمتوسط الحسابي (٣.٧٥) والاتجاه نحو المحور (موافق)، بالنسبة للمحور الرابع بلغت الدرجة المقدرة (٢٣٤٤) والوزن النسبي (٦٩.٧٦%) والمتوسط الحسابي (٣.٤٨) والاتجاه نحو المحور (إلى حد ما)، بالنسبة للمحور الخامس بلغت الدرجة المقدرة (٢٣٦٩) والوزن النسبي (٦٦.٥٥%) والمتوسط الحسابي (٣.٣٢) والاتجاه نحو المحور (إلى حد ما)، أما بالنسبة للأستمارة ككل بلغت الدرجة المقدرة (١٥٤٧٤) والوزن النسبي (٧٥.٨٥%) والمتوسط الحسابي (٣.٧٥) والاتجاه نحو الأستمارة (موافق).

وفي هذا الصدد يشير "رشدي أحمد طعيمة" (٢٠٠٦م) (١٢) أن المعرفة تكتسب قيمتها من قدرتها علي أشباع حاجات المتعلمين، وتكسب طرق تقديم هذه المعرفة قيمتها من قدرتها علي أن تترجم إلي واقع في حياة الفرد، وتعد الممارسة والأداء العملي من أساسيات التدريس ليس فقط لتثبيت المعرفة، وإنما من تحويلها إلي مجرد محسوسات، ومن مباديء نظرية إلي إجراءات تطبيقية والتي تمكن الطالب المعلم من أكتساب الكفايات التدريسية، كما يشير إلي أن التعلم الناجح هو ذلك الذي يتحول إلي ثقافة يسهم الطالب نفسه في أكتسابها بجهد الخاص، وحسب قدراته الشخصية بما يضمن أملاكه لمهارات التعلم المستمر الذي يمتد معه في حياته المستقبلية. (١٥:٢٢٢)

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه دراسة "هبة سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٩م) (٢٧) أن الأسلوب المتبع في تدريس حصص التربية الرياضية مع أداء نماذج توضيحية للأداء من قبل المعلم له تأثير إيجابي في تنمية المهارات والكفايات التدريسية.

فعملية تطوير الطالب المعلم وأعداده علمياً ليواكب ظروف العصر ومتطلباته بات مقصداً تربوياً مهماً، ليتمكن من مواكبة التغيرات السريعة من حوله ويسهم في تزويده بالمهارات والمعلومات اللازمة للتعامل مع المناهج الحديثة، وما فيها من قيم ومعارف ومعلومات ومهارات تهدف إلي تحسين ظروف التعليم وتطوير الطرائق والوسائل والأساليب التعليمية الكفيلة بتحقيق الأهداف المقصودة والأمال المنشودة، لذا فإن الأهتمام ببرامج وطرق أعداد الطالب المعلم قبل الخدمة تعد من الامور الضرورية لضمان نجاح العملية التعليمية. (٢١: ٣٤٣) (٤٩: ٢٥)

فالأدوار الجديدة التي فرضتها المعايير الوطنية للمناهج التعليمية تتطلب مواصفات مهنية وكفايات تدريسية تساعد الطالب المعلم في أداء مهماته التدريسية الجديدة بفاعلية، فمعرفة الكفايات التدريسية تجعل من الممكن رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة، ويقوم مفهوم الكفايات التدريسية علي مسلمة رئيسية مفادها أن عملية التدريس يمكن تحليلها إلي مجموعة من السلوكيات، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات وإتجاهات مندمجة معاً، كما يقوم الفرد الذي أكتسبها، بأثارها وتجنيدتها وتوظيفها بقصد مواجهة مشكلة ما والعمل علي حلها وذلك لتحقيق أهداف عملية التدريس بأكبر مردود، أقل جهد مبذول. (١٠ : ٤٠) (١٣ : ٣٢)

الاستنتاجات :

- في حدود طبيعة ومجال الدراسة والهدف منها وفي ضوء تسأولها والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية:
- تم تصميم مقياس للكفايات التدريسية للطالب المعلم في ضوء المعايير القومية الأكاديمية القياسية لتخصص تدريس المضمار بكلية التربية الرياضية -جامعة الوادي الجديد.
- توصل الباحثان إلي أن الكفايات التدريسية الأساسية ضرورية للطالب المعلم والتي تستخدم كمعيار للحكم علي كفاءة المعلم.
- ضرورة تركيز المقررات الدراسية بالكلية علي إكساب الطالب المعلم مجموعة من الكفايات التي تساعد علي بلوغ الأهداف المنشودة وفق المعايير القومية الأكاديمية القياسية للجودة تمشياً مع متطلبات المجتمع والعصر.

التوصيات:

- بناء على الإستنتاج الخاص بموضوع الدراسة يقدم الباحثان التوصيات التالية :
- ضرورة الأهتمام بإكساب الطالب/المعلم الكفايات التدريسية اللازمة لأعداده خلال فترة دراسته بالكلية.
- ضرورة تبني طرق حديثة في تدريب الطالب/المعلم والتخلص من الطرق التقليدية وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في ذلك.
- تدريب وتشجيع الطالب/المعلم خلال فترة دراسته بالكلية علي الإتجاه نحو التعلم الذاتي.
- توفير تدريبات تطبيقية بدرجة كافية للطالب/المعلم خاصة بقياس وتقويم الطلاب أثناء الدرس وبعده.
- زيادة الورش العملية والندوات المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية والموجهين المختصين بالإدارات التعليمية لمناقشة هذه الكفايات والعمل علي تطبيقها في المدارس.

- ١٣- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: "كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء" دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٣م.
- ١٤- ضياء الدين محمد العزب : "محمد حامد بلتاجي: "دراسة تحليلية لمعايير جودة اعتماد مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالقاهرة جامعة حلوان"، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ١٥- عبد الرحمن عبد الحميد زاهر: "ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات ألعاب القوى" (٥٠٠ تدريب للكفاءة الفسيولوجية والمهارية)، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٩م.
- ١٦- عفاف عبد الكريم حسن: "التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضة"، (أساليب واستراتيجيات وتقويم)، ط٣، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
- ١٧- على محمد على: "تحديد مستويات معيارية لتقييم مسابقات العدو لطلبة كلية التربية الرياضية" جامعة أسيوط "رسالة ماجستير غير منشورة"، كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م
- ١٨- قاسم علي الصراف: "القياس والتقويم في التربية والتعليم"، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٩- ليلى عبد العزيز زهران: "الأصول العلمية والفنية" المناهج-البرامج" في التربية الرياضية"، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٢٠- ماجدة أمين، إيناس حويل، ماهر حسن: الاعتماد وضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي " دراسة تحليلية في ضوء خبرات وتجارب بعض الدول"، "المؤتمر السنوي الثالث عشر"، الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، القاهرة، دار الفكر العربي ٢٤-٢٥ يناير ٢٠٠٥م.
- ٢١- مجدي عزيز إبراهيم: "تنمية تفكير المعلمين والمتعلمين" ضرورة تربوية في عصر المعلومات"، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢٢- مجدي عزيز إبراهيم: "إشكالية جودة التعليم في عصر المعلومات"، المؤتمر العلمي التاسع عشر، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢٣- محمد سالم حسين: "تأثير خرائط المفاهيم على نواتج التعلم في ألعاب القوى"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠١٠م.

- ٢٤- محمد صبحي حسنين: "القياس والتقويم في التربية الرياضية " دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، ط٤، ٢٠٠٠م.
- ٢٥- محمد محمود زين الدين: "كفايات التعليم الإلكتروني" خوارزم العلمية للنشر والتوزيع، مصر، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ٢٦- مصطفى السايح، جيهان رفعت عطا الله: "تقييم إستراتيجية إدارة وأداء جودة العملية التعليمية بكلتي التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية في ضوء التطوير المستمر للتأهيل والاعتماد"، بحث منشور، الاسكندرية، ٢٠١٠م.
- ٢٧- منار صلاح عبد الفتاح: "دراسة مقارنة للكفايات التكنولوجية لدي معلمي التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ودولة الكويت" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٠م.
- ٢٨- هبه سعيد عبد المنعم: "بناء موقع تعليمي وتأثير علي إكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية بشعبة التدريس كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٩م.

ثانياً: الدراسات الأجنبية :

- 29- **Chery Handerson, Tracey: Winning, Tania gerzina, Shalinie king, sarah Hydr: Benchmarking Learning and teaching: Developing a method Quality assurance in education journal, volume(14), issue) (2), emerald Group Publiching limited, UK,2006.**
- 30- **belawti, tian : the practice of quality assurance system in open and distance learning: A case study at universities terbuka indonisia (the indonisia open university) – eric document reproduction service no : ed496162) 2007**