

تأثير استخدام كروت Top sport على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية لدى براعم كرة السلة

*د/ السيد يس حسن

المقدمة ومشكلة البحث

إن الحركة والنشاط هما الشكل الأساسي للحياة ودوما كانت الحركة هي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمفاهيم، وعن الذات بوجه عام، والحركة هي أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجدانية. ففي ظل الثورة المعلوماتية، فرض على العملية التعليمية أن تأخذ على عاتقها مراعاة طموحات التنمية الشاملة ومتطلباتها، تلك الطموحات التي تتمثل في تحقيق مستوى الجودة في العملية التعليمية، ولعل مدخل مسرحه المناهج يعتبر أحد المداخل التعليمية التي تسهم في تحقيق مستوى الجودة، وفي خلق جيل واعٍ، و ذكي، ومبدع، وقادر على تلقي المعلومات وتنظيمها. (٦٦:١) (٧٤:١٠)

وتعتبر ألعاب توب سبورت **Top Sport** إحدى المرتكزات التي تقوم على تقديم أنشطة رياضية وبدنية للشباب، حيث تتميز هذه الأنشطة بالجودة العالية، والشمولية، كما تعزز أقصى قدر من المشاركة باستخدام الحد الأدنى من المعدات والموارد وذلك في ضوء الامكانيات المتاحة للأنشطة الرياضية المختلفة للمراحل السنوية ٥ : ١٨ عام والالعاب توب سبورت **Top Sport** تعتمد على تطوير المهارات الأساسية في جميع الرياضات من ٥ : ١٨ سنة، والتي تركز على الخصائص الجوهرية لجميع الرياضات (على سبيل المثال، رياضات الاقتحام، مثل كرة القدم، كره السلة، وكرة الشبكة التي تنطوي على الاحتفاظ/ إعادته السيطرة على الكرة، وخلق المساحات للحركة داخل منتصف ملعب الفريق المقابل وتسجيل نقاط أكثر في الفريق المنافس لتحقيق الفوز. (٦:٤)

* مدرس بقسم تدريب الألعاب الجماعية ورياضات المضرب- كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا

وفي الدورة الاولمبية لندن ٢٠١٢م قامت الحكومة البريطانية ومنظمة اليونيسيف وهيئة UK Sport المعنية بالرياضة في المملكة المتحدة، باستحداث برنامج الالهام الدولي، لتكون مصدر إلهام لجيل، وكان أول برنامج من نوعه صمم ونفذ من قبل المدينة المضيفة.(١٦:١٠)

ويهدف برنامج الالهام الدولي الى الوصول بالمهارات وموارد التدريب لجعل الدروس أكثر وضوحا ومبتكرة ومثيرة للشباب ونتيجة لهذا البرنامج نجد المزيد من الشباب يشاركون في الرياضة، وتمكينهم من تطوير مهارات جديدة وتحقيق إمكاناتهم.(١٨:٩٥)

وكروت top sport تعتبر من الركائز الهامة في برنامج الإلهام الدولي، والذي يقدمه المجلس الثقافي البريطاني ومنظمة اليونيسيف وهيئة UK Sport المعنية بالرياضة في المملكة المتحدة، يُجسد الوعد الذي قدمه الفريق المسئول عن ملف لندن لإستضافة أولمبياد ٢٠١٢ والذي تعهدوا فيه بالوصول إلى الشباب في جميع أنحاء العالم وربطهم بالقوة الملهمة للألعاب الأولمبية بحيث تكون مصدر إلهام لهم ليختاروا الرياضة.

وتعمل المملكة المتحدة من خلال المجلس الثقافي البريطاني والمجلس الرياضي البريطاني (UK Sport) ومنظمة يونيسيف بالتعاون مع المجلس القومي للرياضة ووزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي في مصر على تنفيذ برنامج الإلهام الدولي وذلك من خلال وضع السياسات والاستراتيجيات، وبناء القدرات المؤسسية، والتنمية المستمرة للممارسين، وتوسيع نطاق فرص المشاركة.

ويعتمد المجلس الثقافي البريطاني في القاهرة على إعداد مجموعة من المدربين القادرين على استخدام كروت top sport في المدارس والاندية لتحفيز الاطفال في ممارسة الرياضة.

ولأن المهارات الحركية الأساسية تعد ركيزة أساسية لأي نشاط رياضي، ولأن كرة السلة من الرياضات التي تعتمد في أدائها ونجاحها على إتقان المهارات الأساسية التخصصية نظراً لما تتطلبه من مستوى عال في

الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي لغرض الوصول بالأداء للاعب إلى المستوى المطلوب، لذا بات لزاماً على المعلم أو المربي الرياضي أو المدرب اختيار أفضل الطرائق والأساليب في التعلم للوصول إلى الهدف بأسرع وقت واقل جهد. (٤١:٧)

ولما كانت كرة السلة واحدة من الرياضات التي تتميز بمدى واسع من المهارات الحركية الأساسية ضمن متطلبات الأداء للمهارات الأساسية التخصصية الدفاعية أو الهجومية، ونظراً لتأكيد العديد من المراجع والدراسات على أهمية اكتساب وتطوير المهارات الحركية الأساسية كمرحلة سابقة على تعليم المهارات الرياضية الأساسية التخصصية وكذلك لإمكانية مساهمتها في اكتساب وتنمية القدرات البدنية. (٦٥:٨)

ولكون فاعلية الهجوم في كرة السلة تتضح في دقة التصويب للاعبين وتوجيه كراتهم نحو سلة المنافس، وباعتبار مهارة التصويب السلمي واحدة من أنواع التصويب التي تتدرج تحت المهارات الأساسية التخصصية الهجومية، ويتطلب عند تعليمها استخدام الطريقة الجزئية أو الطريقة الجزئية العكسية في بداية تعليم تلك المهارة في اغلب الأحوال وهي من المهارات الأساسية التخصصية الهجومية في كرة السلة التي تتدرج تحت طياتها عدد من المهارات الحركية الأساسية. (٢:١٣)(٢)

ومن خلال عمل الباحث في تعليم وتدريب كرة السلة لاحظ أن تعليم مهارة التصويب بأنواعها المختلفة تعتبر من أدق وأصعب المهارات الأساسية التخصصية الهجومية لكرة السلة التي يمكن تعليمها لمبتدئي كرة السلة وهي من المهارات التي إذا تم تعليمها بشكل جيد كان لها تأثير إيجابي على المستوي الفردي والجماعي للمبتدئين.

كما أن استخدام أسلوب الكروت المصورة تشجع الطفل على التخيل والادراك والمحاكاة وحب التخيل والادراك والمحاكاة وحب التقليد بالإضافة إلى إعطاء الحرية للطفل في الحركة والابداع والنشاط المتنوع ومن هنا

جاءت أهمية البحث في استخدام الكروت لتلاميذ لمرحلة البراعم في برنامج تعليمي اقترحه الباحث لتنمية وتطوير الإدراك الحركي والمهارات الحركية واللياقة الحركية في المستقبل، وبذلك نكون قد حققنا عدة أهداف تربوية ومعرفية وحركية من خلال برنامج كروت Top sport وان أهمية هذه المرحلة العمرية يأتي كونها هي الأساس في البناء الحركي المتوازن للطفل حيث يتحسن الإدراك الحركي للمهارات الحركية مما يؤدي الى تحسين اللياقة الحركية ومن هنا جاءت أهمية البحث في استخدام كروت Top sport لبراعم كرة السلة والتعرف على تأثيرها على مستوى الأداء المهارى.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام كروت Top sport على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية لدى براعم كرة السلة.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية لدى براعم كرة السلة مجموعة البحث التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية لدى براعم كرة السلة مجموعة البحث الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين لدى براعم مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الأساسية لدى براعم كرة السلة ولصالح تلاميذ مجموعة البحث التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة في البحث

- كروت توب سبورت Top sport

كروت مصممة لألعاب حركية تساعد على تعلم أنشطة رياضية وبدنية للشباب، حيث تتميز هذه الأنشطة بالجودة العالية، والشمولية، كما تعزز أقصى قدر من المشاركة باستخدام الحد الأدنى من المعدات والموارد. (٤:٣)

ويعرفه الباحث اجرائيا بانها كروت مصممة ذات ابعاد من (٢٠×٢٠) سم يوضع عليها الشكل الاداء المهارى المراد تعليمها للتلاميذ وتسهم في فهم التلاميذ لمتطلبات الأداء الحركي للمهارات المراد تدريسها.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث:

سوف يستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث كما اختير أحد تصميماته ذات القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعة التجريبية والضابطة.

مجتمع البحث:

سوف يتم اختيار مجتمع البحث من براعم كرة السلة والمشاركين بمدارس الداخلية بنادي طنطا الرياضي والبالغ عددهم (٤٠) برعم خلال العام ٢٠١٧-٢٠١٨

عينة البحث:

سيتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من براعم كرة السلة بنادي طنطا الرياضي وعددهم (٢٨) سيتم تقسيمهم على مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كلا منهما (١٠) براعم، كذلك سيتم اجراءات المعاملات العلمية لأدوات البحث على عينة استطلاعية قوامها (٨) براعم من المجتمع الاصيلي وخارج عينة البحث الاساسية.

وسوف يستبعد الباحث من عينة البحث الفئات التالية:

- الفئات التي تشترك في تدريبات خاصة
- موافقة أولياء الأمور على اشتراك ابنائهم.

جدول (١) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات السن والوزن والطول (ن = ٢٨)

المتغير	وحدة القياس	متوسط	وسيط	انحراف معياري	الالتواء
المتغيرات الجسمية					
السن	سنة	١١.٥٧	١٢.٠٠	٠.٥١	٠.٢٨-
الوزن	كجم	٤٧.٧٤	٤٩.٠٠	١٠.٢٦	٠.٤٩
الطول	سم	١٥٠.٨٣	١٥١.٠٠	٨.٣٥	٠.٤٤
المتغيرات المهارية					
الاستلام ثم المحاوره فالتصويب السلمي	ث	١٣.١٢	١٣.١٠	٠.٢٩	٠.٢٠٦
الاستلام ثم التصويب السلمي	ث	١٢.٨٥	١٢.٥٠	٠.٩٥	١.١٠٥
الاستلام ثم المحاوره فالتوقف ثم التصويب السلمي	ث	١٤.١٤	١٤.١٠	٠.١٦	٠.٧٥٠
الاستلام ثم المحاوره فالتصويب من القفز	ث	١٧.٢٢	١٧.٢٠	٠.١٠	٠.٦٠٠
الخطوات الدفاعية الجانبية	ث	١٥.٦٢	١٥.٦٠	٠.٢٢	٠.٢٧٢
الرمية الحرة (١٠) رميات	عدد	١.٦٢	١.٦٠	٠.٣٦	٠.١٦٦
المساعدة والتغطية الدفاعية	ث	١٤.٥١	١٤.٥٠	٠.٥٤	٠.٠٥٥

يتضح من جدول (٣) أن معامل الالتواء قد انحصر ما بين (+٣، -٣) حيث كانت أعلى قيمة ١.١٠٥ وأقل قيمة -٠.٢٨ مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات السن والوزن والطول ومستوى أداء المهارات الأساسية.

جدول (٢) دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والمتغيرات المهارية (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة ضابطة (ن=١٠)		مجموعة تجريبية (ن=١٠)		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
المتغيرات الجسمية							
السن	سنة	١١.٥١	٠.٥٢	١١.٥٦	٠.٣٦	٠.٦٩	غير دل
الوزن	كجم	٤٧.٥١	٠.٢٢	٤٧.٥٦	٠.٢٤	٠.٢٤	غير دل
الطول	سم	١٥٠.٥٦	٠.١٩	١٥٠.٤٧	٠.٣٩	٠.١٨	غير دل
المتغيرات المهارية							
الاستلام ثم المحاوره فالتصويب السلمي	ث	١٣.١٠	٠.٩٥	١٣.١٢	٠.٢٨	٠.٦٤	غير دل
الاستلام ثم التصويب السلمي	ث	١٤.٦٥	٠.٢٤	١٤.٧١	٠.٣١	٠.٥٥	غير دل
الاستلام ثم المحاوره فالتوقف ثم التصويب السلمي	ث	١٤.١٢	٠.١٥	١٤.٢٦	٠.١٥	٠.٥٨	غير دل
الاستلام ثم المحاوره فالتصويب من القفز	ث	١٧.١٦	٠.٣٣	١٧.٢١	٠.٣٣	٠.٦٨	غير دل
الخطوات الدفاعية الجانبية	ث	١٥.٦٠	٠.٥٢	١٥.٦١	٠.٤٧	٠.٦١	غير دل
الرمية الحرة (١٠) رميات	عدد	١.٦٨	٠.٦١	١.٦٩	٠.٣١	٠.٣٥	غير دل
المساعدة والتغطية الدفاعية	ث	١٤.٥٥	٠.٢٨	١٤.٦١	٠.١٩	٠.١٩	غير دل

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ١.٧٣٤

يتضح من جدول (٢) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي مما يدل على تكافؤ المجموعتين في معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) والمتغيرات المهارية. أدوات جمع البيانات

الأدوات والأجهزة المستخدمة:

حيث تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية أثناء إعداد وتنفيذ البحث:

- كاميرا فيديو.
- قوائم حديدية.
- كروت top play
- وسادات
- أجهزة قياس الطول والوزن (جهاز رستاميتز - ميزان طبي).
- ساعة توقيت.
- كراسي.
- طباشير.
- كرات مختلفة الحجم.
- أقماع.
- أطباق.
- شريط لاصق.
- كرات سلة.

الاختبارات المستخدمة في البحث

- اختبار الاستلام ثم المحاورة بالتصويب السلمي.
- اختبار الاستلام ثم التصويب السلمي.
- اختبار الاستلام ثم المحاورة بالتوقف ثم التصويب من القفز.
- اختبار الاستلام ثم المحاورة بالتصويب من القفز.
- اختبار الرمية الحرة (١٠ رميات).
- اختبار الخطوات الدفاعية الجانبية.
- اختبار المساعدة والتغطية الدفاعية.

خطوات تنفيذ البحث:

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٣/٩/٢٠١٧ إلى ٣٠/٩/٢٠١٧ على عينة قوامها (٨) براعم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وكان هدفها:

- تجربة أدوات البحث.
 - التأكد من المعاملات العلمية "الصدق- الثبات" أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث.
 - مناسبة كروت Top play المستخدمة للمرحلة السنوية
 - التأكد من صلاحية البرنامج قبل التطبيق ومناسبته للمرحلة السنوية.
 - التعرف على المشاكل التي تقابل عملية التنفيذ.
- صدق الاختبارات:**

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية مستخدماً صدق التمايز الذي يعتمد على قدرة الاختبارات على التمييز بين مجموعتين أحدهما مميزة في المتغيرات قيد البحث وأخرى غير مميزة في المتغيرات قيد البحث والجدول (٣) توضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت للعينة الاستطلاعية في المتغيرات المهارية (ن=١=٢=٤)

م	الاختبار	وحدة القياس	مجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة	
			ع	س	ع	س
١	الاستلام ثم المحاورة فالتصويب السلمي	ث	١٣.١٣	٠.٦٠	١١.٨٣	٠.١٧
٢	الاستلام ثم التصويب السلمي	ث	١٣.٠٨	٠.٦٢	١١.١٩	٠.٥٦
٣	الاستلام ثم المحاورة فالتوقف ثم التصويب السلمي	ث	١٤.٣٨	٠.٩٤	١٢.٤٠	٠.٦٣
٤	الاستلام ثم المحاورة فالتصويب من القفر	ث	١٦.٧٨	٠.٤٠	١٤.٦٢	٠.٣٤
٥	الخطوات الدفاعية الجانبية	ث	١٥.٨٢	١.٠٤	١٣.٢٩	٠.٨٨
٦	الرمية الحرة (١٠) رميات	عدد	١.٥٠	٠.٨٥	٣.٤٠	١.٠٧
٧	المساعدة والتغطية الدفاعية	ث	١٤.٢٧	٠.٤٦	١٣.٠٠	٠.٣٥

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1.734$

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين (المميزة والغير مميزة) في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات المهارية في قياس ما وضعت من أجله.
ثبات الاختبارات:

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على نفس العينة الاستطلاعية السابق ذكرها والمصحوبة من مجتمع البحث بفواصل زمني ٧ أيام والجدول (٤) توضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق للمتغيرات المهارية (ن=٨)

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			ع	س	ع	س
١	الاستلام ثم المحاورة فالتصويب السلمي	ث	١٣.١٣	٠.٦٠	١٣.١٢	٠.٥٩
٢	الاستلام ثم التصويب السلمي	ث	١٣.٠٨	٠.٦٢	١٣.٠٧	٠.٦٢
٣	الاستلام ثم المحاورة فالتوقف ثم التصويب السلمي	ث	١٤.٣٨	٠.٩٤	١٤.٣٧	٠.٩٣
٤	الاستلام ثم المحاورة فالتصويب من القفز	ث	١٦.٧٨	٠.٤١	١٦.٧٧	٠.٤٠
٥	الخطوات الدفاعية الجانبية	ث	١٥.٩٢	١.٠٣	١٦.٠١	١.٠١
٦	الرمية الحرة (١٠) رميات	عدد	١.٥٠	٠.٨٥	١.٧٠	٠.٨٢
٧	المساعدة والتغطية الدفاعية	ث	١٤.٢٧	٠.٤٦	١٤.٢٦	٠.٤٧

قيمة ر الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

البرنامج التعليمي باستخدام كروت (Top play)

اسس بناء البرنامج

*هدف البرنامج:

الهدف العام

- تنمية الأداء المهارى لدى براعم كرة السلة

الهدف الخاص

- هدف مهاري (الاستلام ثم المحاورة فالتصويب السلمي - الاستلام ثم التصويب السلمي - الاستلام ثم المحاورة فالتوقف ثم التصويب السلمي.
- الاستلام ثم المحاورة فالتصويب من القفز - الخطوات الدفاعية الجانبية
- الرمية الحرة (١٠) رميات - المساعدة والتغطية الدفاعية.

ما يجب مراعاته في البرنامج:

- استئارة مقدرة البراعم علي حسب النشاط والحركة.
- تتناسب الانشطة مع مستوي الاداء الراهن للبراعم المشاركين.
- مراعاة الفروق الفردية.
- توافر عوامل الامن والسلامة.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.

محتوي البرنامج:

- ينكون محتوى البرنامج من مجموعة من الالعاب والانشطة باستخدام كروت Top play وذلك عن طريق:
- تعديل تصميم الكروت: قام الباحث بتغيير مقاس الكارت إلى مقاس أكبر بما يتوافق مع البيئة المصرية، بحيث تكون الرؤية واضحة للتلاميذ لاستئارة دافعيتهم وجذب انتباههم، كما قام الباحث بتغليف الكروت للمحافظة عليها.
- كيفية استخدام الكارت: قام الباحث بتوزيع البراعم إلى أربع محطات وقام بوضع الكروت في تلك المحطات ومع سماع اشارة البدء يقوم البراعم بالتشاور والتناقش مع بعضهم البعض حول الكارت والادوات

- الموضوعة في كل محطة ومطابقتها بالكرات وبدء تنفيذ المحطة عمليا،
- ثم تبديل المحطات بحيث يمر جميع البراعم على كل المحطات.
- يحتوي البرنامج على مجموعة من المهارات والتمرينات المتدرجة لتنمية المهارات الحركية لدى براعم كرة السلة.
- اتاحة الفرصة للبراعم للاستكشاف والابتكار والانطلاق في الاداء بحرية.

الأدوات المستخدمة في البرنامج:

- يحتوي البرنامج على شنطة كروت تشمل (كور مختلفة الاحجام، اطواق بمقاسات مختلفة، اقماع متعددة وبمقاسات مختلفة مضارب، اعلام، حبال) وسوف يقوم الباحث بإعداد الادوات وتصميمها على البيئة المصرية.
- وتحتوي الكروت على مجموعة من الالعاب والانشطة المختلفة، ويوجد بالكرات مفتاح لكيفية استخدامه ويتمثل المفتاح في كلمة STEP
- حيث يعبر S عن المساحة، T عن المهمة، E الاجهزة والادوات، P عن الاشخاص.
- * التوزيع الزمني لمحتوي البرنامج: عدد الاسبوع (٨ اسابيع)، عدد الدروس (١٦ درس) بواقع درسين في الاسبوع مدة الدرس ٤٥ق.

القواعد العامة للبرنامج:

- عدم التطاول على أحد
- الالتزام بالأدوار.

نموذج لدرس تعليمي للمجموعة التجريبية باستخدام كروت top play

الأسبوع :	الدرس :	
اليوم :	التاريخ :	
أهداف الدرس	معرفي	معرفة الخصائص الفنية والتعليمية لمهارة التصويب السلمي
	بدني	تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية مثل (التوازن /التوافق /الرشاقة)
	مهارى	تعليم التصويب السلمي لدى براعم كرة السلة.

الزمن الكلي (ق)	الأدوات	الغرض من التطبيق	أجزاء الوحدة والزمن التطبيق			
٤	-	-	احضار البراعم الي الملعب.		الاتصال البراعم والتدريب والتنسيق	
٣	-	-	اخذ الغياب.			
٢	-	-	(وقوف) المشى للأمام حول الملعب.			
٦	كرة	إحماء عام وتنشيط الدورة الدموية	تشكيل دائرة من جميع البراعم في دائرة المنتصف والتمرير من لمس الكرة ثم تمريرها ولاعب واحد داخل الدائرة يحاول استخلاص الكرة.		الإحماء (٥ : ٧)	
٥	كروت توب بلاي	المهارات التي يحتويها الدرس التصويب السلمي	اليوم	الدرس	الأسبوع	النشاط التعليمي
٢٠	كرات مختلفة الاحجام/سطح منحدر	تقسيم البراعم أربع مجموعات (محطات) - مناقشة البراعم لبعضهم البعض لمحاول الكارت - بدء كل مجموعة في تنفيذ واداء الشكل المهارى المطلوب حسب كل محطة - تبديل المحطات - تكرار تنفيذ الاداء حسب كل محطة	الثالث	الثاني	الثاني	النشاط التطبيقي
٥	-	التهدئة	لعبة صغيرة		(٧ : ٥)	
٤٥	إجمالي زمن الدرس التعليمي للمجموعة التجريبية					

خطوات اجراء البحث

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ١/١٠/٢٠١٧م إلى ٤/١٠/٢٠١٧م في متغيرات الطول، الوزن، السن، الذكاء، اختبارات الأداء المهاري، وقد راع الباحث تطبيق القياسات بطريقة موحدة لجميع البراعم "قيد البحث".

تنفيذ التجربة:

قام الباحث عقب الانتهاء من القياس القبلي بتطبيق كلا من درس المهاريّة في كرة السلة القائم على الشرح والعرض على براعم المجموعة الضابطة، ودرس كرة السلة باستخدام برنامج top play وذلك في الفترة ٧/١٠/٢٠١٧م إلى ١٣/ ١٢/ ٢٠١٧م بواقع درسين اسبوعيا لكل مجموعة على حده، وزمن الدرس (٤٥ق) ولمدة (١٠) اسابيع، والتزم الباحث أثناء تنفيذ التجربة بأن تقوم بالتدريس لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية طول فترة سير التجربة.

القياس البعدي:

تم اجراء القياس البعدي لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية في الفترة ١٧/١٢/٢٠١٧ إلى ٢٠/١٢/٢٠١٧م في متغيرات اختبارات الأداء المهاري في كرة السلة، وقد تم ذلك مباشرة بعد انتهاء التطبيق البرنامج ككل وبنفس الشروط التي اتبعت في القياس القبلي.

المعالجات الإحصائية

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط.
- معامل الالتواء.
- الوسيط.
- نسبة التحسن.
- قيمة (ت).

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية
لمجموعة البحث التجريبية قيد البحث (ن=١٠)

م	الاختبار	التمييز	قبلي		بعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)
			س	ع	س	ع			
١	الاستلام ثم المحاوره فالتصويب السلمي	ث	١٣.١٠	٠.٩٥	١١.١٠	٠.٢٧	٢.٠٠	%١٥.٢٦	٧.٦٢
٢	الاستلام ثم التصويب السلمي	ث	١٤.٦٥	٠.٢٤	١٠.٥٤	٠.١٢	٤.١١	%٢٨.٠٥	٧.٦٩
٣	الاستلام ثم المحاوره فالتوقف ثم التصويب السلمي	ث	١٤.١٢	٠.١٥	١١.٣٦	٠.١١	٢.٧٦	%١٩.٥٤	٩.٣٧
٤	الاستلام ثم المحاوره فالتصويب من القفز	ث	١٧.١٦	٠.٣٣	١٤.٢٩	٠.١٩	٢.٨٧	%١٦.٧٢	١١.٦٤
٥	الخطوات الدفاعية الجانبية	ث	١٥.٦٠	٠.٥٢	١٢.٢٩	٠.٣١	٣.٣١	%٢١.٢١	٨.٦٤
٦	الرمية الحرة (١٠ رميات)	عدد	١.٦٨	٠.٦١	٤.٥٩	٠.١٥	٢.٩١	%٦٣.٣٩	٦.٥٤
٧	المساعدة والتغطية الدفاعية	ث	١٤.٥٥	٠.٢٨	١١.٦٣	٠.٢١	٢.٩٢	%٢٠.٠٦	٧.٦٢

قيمة ت الجدولية عند $٠.٠٥ = ١.٨١٢$

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

جدول (٦)
دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية لمجموعة
البحث التجريبية قيد البحث (ن=١٠)

م	الاختبار	التمييز	قبلي		بعدي		الفروق بين المتوسطين	نسبة التحسن	قيمة (ت)
			س	ع	س	ع			
١	الاستلام ثم المحاورة فالتصويب السلمي	ث	١٣.١٢	٠.٢٨	١٢.٠٨	٠.١٠	١.٠٤	٧.٩٢%	٣.٢١
٢	الاستلام ثم التصويب السلمي	ث	١٤.٧١	٠.٣١	١٢.٥٢	٠.١٦	٢.١٩	١٤.٨٨%	٢.٨٥
٣	الاستلام ثم المحاورة فالتوقف ثم التصويب السلمي	ث	١٤.٢٦	٠.١٥	١٢.٤٤	٠.١٧	١.٨٢	١٢.٧٦%	٢.٦٤
٤	الاستلام ثم المحاورة فالتصويب من القفز	ث	١٧.٢١	٠.٣٣	١٥.٦٤	٠.١٩	١.٥٧	٩.١٢%	٢.٩٥
٥	الخطوات الدفاعية الجانبية	ث	١٥.٦١	٠.٤٧	١٣.١٥	٠.١٦	٢.٤٦	١٥.٧٥%	٢.٤٤
٦	الرمية الحرة (١٠ رميات)	عدد	١.٦٩	٠.٣١	٢.٢٥	٠.٣٩	٠.٥٥	٢٤.٨٨%	٢.٦٧
٧	المساعدة والتغطية الدفاعية	ث	١٤.٦١	٠.١٩	١٣.١٥	٠.٢٨	١.٤٦	٩.٩٩%	٢.٩٨

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1.812$

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة قيد البحث حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسيين البعدين لدى براعم كرة السلة المجموعة التجريبية والضابطة للاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٢=١٠)

م	الاختبار	التمييز	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			س	ع	س	ع
١	الاستلام ثم المحاورة فالتصويب السلمي	ث	١١.١٠	٠.٢٧	١٢.٠٨	٠.١٠
٢	الاستلام ثم التصويب السلمي	ث	١٠.٥٤	٠.١٢	١٢.٥٢	٠.١٦
٣	الاستلام ثم المحاورة فالتوقف ثم التصويب السلمي	ث	١١.٣٦	٠.١١	١٢.٤٤	٠.١٧
٤	الاستلام ثم المحاورة فالتصويب من القفز	ث	١٤.٢٩	٠.١٩	١٥.٦٤	٠.١٩
٥	الخطوات الدفاعية الجانبية	ث	١٢.٢٩	٠.٣١	١٣.١٥	٠.١٦
٦	الرمية الحرة (١٠) رميات	عدد	٤.٥٩	٠.١٥	٢.٢٥	٠.٣٩
٧	المساعدة والتغطية الدفاعية	ث	١١.٦٣	٠.٢١	١٣.١٥	٠.٢٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 1.734$

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعدين لدى براعم كرة السلة المجموعة التجريبية والضابطة للاختبارات المهارية حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 .

مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية قيد البحث حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ويرجع الباحث تلك النتيجة الى استخدام البرنامج التعليمي المقترح لكرات Top sport والتي أدت الى تحسن في مستوى الأداء المهارى لدى براعم كرة السلة.

كما يرى الباحث أن استخدام تمارينات كرات التوب بلاي قد ساهمت في تطوير مستوى الأداء المهارى لدى عينة البحث، حيث تساعد تمارينات

كروت التوب بلاي على تحسين كل من الأداء المهارى بالجسم كما تساعد في زيادة النواحي المعرفية الخاصة بالأداء المهارى لمهارات كرة السلة. وفي هذا الصدد يشير "رنا عبد العزيز" (٢٠١٦م) أن للحركة أهمية في مرحلة الطفولة وتعتبر ميزة يجب استغلالها، ففي المرحلة الأولى من حياة الطفل تنمو وتتطور كل المهارات الحركية الأساسية للمهارات المختلفة مما يشكل اللبنة الأساسية في بيئة الطفل العامة. (٤١:٧)

وتتفق تلك النتائج مع بعض نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة "رنا جمال محمد (٢٠١٦م) (٥)، دراسة خالد عبد الجابر عبد الحافظ (٢٠١٥م) (٤)، دراسة ايمن عبده محمد (٢٠١٥م) (٣)، دراسة مصطفى محمد عبد الوهاب" (٢٠١٥م) (١١) والتي تدل على تحسن المجموعة التجريبية نتيجة لاستخدام كروت top play في العملية التعليمية والتي أدت الي ظهور نتائج إيجابية على القياس البعدي للمجموعة التجريبية وذو دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة قيد البحث حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ويرجع الباحث تلك النتيجة الى انتظام براعم كرة السلة في الأداء المهارى وحضور التدريبات المهارية الخاصة بكرة السلة وان تعد الدراسة لمراحل البراعم ميدانا خصبا لتعليم أنماط مختلفة من الأنشطة الرياضية حيث أنها القاعدة الأساسية لتعليم الحركات المختلفة، وكما يعد درس التربية الرياضية من المجالات المهمة في تقديم الأنشطة الرياضية المختلفة للأطفال إذ تتقدم الحركة شكل أساسية في عملية التعلم ويمكن أن تقدم هذه الحركة على شكل ألعاب تنافسية. (٧٤:١٤)(٦٥:١٩)

إلى ان أهمية النظر إلى المعلم كأحد عناصر الموقف التعليمي، إذ مهما كانت جودة المناهج، ومهما توافرت الإمكانيات والمعامل والأدوات، فكل

ذلك لا يحقق قيمه تذكر دون وجود معلم مبدع في سماته الشخصية، وفي تكوينه المهني والثقافي والعلمي، وفي امتلاكه كفايات تعليمية متنوعة، تمكنه من أداء أدواره المتعددة، مثل مهارات التخطيط وسلامة الأداء. (٤٥:٩) (٦٨:٢١)

وأن مشكلة العناية بالأجيال المبتدئة تحتل صدارتها في مجال التربية الرياضية، حيث تعد من المشاكل الرئيسية التي يتصدى لها البحث في مجال النشاط الرياضي، ويرجع الاهتمام بهذه المشكلة إلى الارتفاع المذهل من مستويات النتائج والأرقام الرياضية. (١٥ : ٢)

وتتفق نتائج تلك الدراسة مع دراسة "عادل حسني، وليد أبراهيم (٢٠١٢م)، (٦) وليد حسين" (٢٠١٠م) (١٢) إلى أهمية تنمية القدرات التوافقية والاداءات المهارية في كرة السلة.

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين لدى براعم كرة السلة المجموعة التجريبية والضابطة للاختبارات المهارية حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ويرجع الباحث تلك الفرق بين المجموعتين إلى استخدام المجموعة التجريبية لكروت Top sport والتي تم استخدامها مع المجموعة التجريبية.

ويرى الباحث إن الحركة هي وسيلة الطفل ليتعرف على البيئة والتعامل معها وبالتالي تنمية قدرته على الابتكار والإبداع والخيال والسيطرة على البيئة المحيطة واستثمارها لمصلحته، وهي إحدى الوسائل المهمة التي يعبر بها الطفل عن نفسه فالحركة ضرورية لتنشيط الجسم وبالتالي نمو العقل بشكل سليم حيث أن عقل الطفل لا ينمو بمعزل عن الجسم "فالعقل السليم في الجسم السليم، وان استخدام الوسائل المحببة للأطفال لأثارة فضولهم نحو الحركة هو من الاسس الهامة لتطوير اللياقة الحركية للأطفال ومن تلك الطرق استخدام الكروت والصور.

وان لاستخدام كروت التوب بلاي تجعل الأطفال يندمجون في أنشطة الحياة السريعة ويستجيب المخ لتلك التغيرات، ومع ذلك لم تتغير المؤسسات التربوية وإن تغيرت فهي بالقدر المتواضع الذي لا يواكب ثورة الانفجار المعرفي ومن ثم يرى الكثير من الطلاب ومنهم الأطفال أن هذه المؤسسات مملة وباهتة وغير جذابة واكل تشويقاً. (١٤:٥)

وتتفق تلك النتائج مع بعض نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة "رنا جمال محمد (٢٠١٦م) (٥)، دراسة خالد عبد الجابر عبد الحافظ (٢٠١٥م) (٤)، دراسة أيمن عبده محمد (٢٠١٥م) (٣)، دراسة مصطفى محمد عبد الوهاب" (٢٠١٥م) (١١) والتي تدل على تحسن المجموعة التجريبية نتيجة لاستخدام كروت top play في العملية التعليمية والتي أدت الي ظهور نتائج إيجابية على القياس البعدي للمجموعة التجريبية وأن كروت التوب بلاي قد أعطت أفضلية للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الامر الذي أدى الي حدوث فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات :

- أثر البرنامج التعليمي باستخدام كروت Top sport تأثير ايجابي في تحسن مستوى بعض المهارات الحركية الأساسية لدى براعم كرة السلة مجموعة البحث التجريبية.
- البرنامج التعليمي المقرر على براعم كرة السلة له تأثير ايجابي محدود على مستوى المهارات الحركية الأساسية لدى براعم مجموعة البحث الضابطة.
- البرنامج التعليمي باستخدام كروت Top sport لها تأثير ايجابي أفضل من البرنامج التعليمي المطبق على المجموعة الضابطة في تحسين وتممية المهارات الحركية الاساسية لدى براعم كرة السلة.

التوصيات :

- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام كروت Top sport لما له من تأثير ايجابي في تحسين وتنمية المهارات الحركية الأساسية لدى براعم كرة السلة.
- التوسع في استخدام تمارينات كروت Top sport على مجموعات أخرى في مراحل عمرية مختلفة.
- إجراء المزيد من البحوث على فوائد تمارينات Top sport بلاي لدى عينات من البراعم او الناشئين او التلاميذ.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- ابتهاج محمود طلبة: المهارات الحركية لطفل الروضة، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٩م.
- ٢- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب: التربية الحركية للطفل، الطبعة السابعة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م
- ٣- ايلين وديع فرج (٢٠٠٨م): خبرات في الالعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، ط٤، الاسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ٤- آلاء سعد ابراهيم: تأثير برنامج باستخدام القصص الحركية على مستوى اللياقة الحركية لتلاميذ مدرسية الفكرية بشربين- محافظة الدقهلية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٧م.
- ٥- أيمن عبده محمد محمد: تأثير برنامج تعليمي باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت Top Play-Top sport لتعلم بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث علمي منشور، مجلة

- علوم وفنون التربية الرياضية، العدد الاربعون، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٥م.
- ٦- خالد عبد الجابر عبد الحافظ مهران: برنامج ترويجي رياضي مقترح بإستخدام كروت "Top Sport" لطلاب التعليم الفني الصناعي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، ٢٠١٥م.
- ٧- رنا جمال محمد عبد العزيز: تأثير برنامج تربية حركية على بعض مكونات الادراك الحركي والقدرات الحركية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠١٦م.
- ٨- محمد محمود الحيلة: الالعاب الصغيرة وتقنيات انتاجها، ط٤، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٥م.
- ٩- محمد متولي قنديل، رمضان مسعد بدوي: أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.
- ١٠- وفاء تركي الغريزي: الذكاء وعلاقته بالقدرات الحركية لدى رياض الأطفال بعمر ٤-٦ سنوات مجلة علوم التربية الرياضية. العدد الرابع. المجلد الثالث ٢٠١٠.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 11- Annanairo, A., Cowell, C: Curriculum theory and Dosing in physical education, 2nd., ed., the c.ve Mosbyco. St 10 Wis tronto ,2006
- 12- D'Arcy Lyness: Encouraging Your Child's Sense of Humor, February 2009,

- 13- Galley, p.M. & Forster, A.L: Human movement, 2ndedition. Churchill Livingstone,2007
- 14- Geoffrey, N, Benjamin,L & chik, M development of a measure of humour Appreciation ,Australian Journal of Educational& developmental Psycholog vol.5,pp26-31,2009
- 15- Hall,J & ken,s. offen sive jokes : How do they impact long term relationship.vol.23,issue,pp.307-326. 2011
- 16- Patrick, J.: Thinking Skills and Early Childhood Education, Cromwell Pressled, Drawbridge Wilts, 2000.
- 17- Wiliam ,P: The relation between Humor styles and Empathy, Europe s Journal of Psychology, 6 (3), pp. 34-45 ,2012