

تأثير استراتيجيات التعليم المتمايز على مستوى الأداء فى التمرينات
والثقة بالنفس لدى الطلاب الجدد بكلية التربية الرياضية
*د/ عبد الله عبد اللطيف محمد عبدالله

مقدمة ومشكلة البحث:

تواجه عملية التعلم فى وقتنا الحاضر، وفى المستقبل القريب تحديات لا حصر لها، تفرضها عليه سمات العصر الذى يوصف بأنه عصر المعلوماتية والتكنولوجية، وسوف تزداد تلك المواجهة حده مع نمو وزيادة حجم المعلومات وتنوعها، مما يترتب على ذلك تداعيات كثيرة أدت الى تغيير سريع فى احتياجات الفرد والمجتمع، وهذا بدوره فرض ان يكون هناك نوعيات جديدة من أساليب التعلم التى تواكب هذه التطورات حتى تتمشى مع الفكر والعقل الذى يتعامل مع هذا الكم الهائل من التكنولوجيا بما تحويه من معلومات فى شتى المجالات.

والاتجاه الحديث فى العملية التعليمية يدعو الى الايجابية من قبل المتعلم فى الحصول على الخبرة التى يهيئها له الموقف التعليمى الذى ينقل محور الاهتمام من المعلم الى المتعلم ليقف المتعلم موقفا ايجابيا نشطا فى تحقيق الأهداف المرجوة. (٦:٧)

ولقد اتسعت الفجوة بين احتياجات المتعلمين التعليمية والتربوية وبين قدرات المعلمين المهنية فى مواكبة التغيرات الحضارية السريعة بشكل ملحوظ، حيث تزداد الحاجة الى توظيف العديد من الوسائل والاساليب والاستراتيجيات التربوية الحديثة نحو تطوير مهارات المتعلمين على التفكير والبحث والنقد الممكن من اجل الوصول الى المرحلة المرجوة، لذا على المعلم تطوير نفسه ومهارته فى كافة المجالات التربوية، لمعرفة ارقى السبل للوصول الى عقول وقلوب متعلميه. (٣٦:١٢)

* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد جامعة أسيوط.

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة "خالد عزت (٢٠٠٢) (٤) والتي توصلت إلى أن مهمة المعلم لم تعد معتمدة على والإلقاء والشرح واتباع الأساليب التقليدية في التدريس بل اتجهت نحو مسؤوليات جديدة اولها رسم مخطط لاستراتيجيات الدرس التي تشغل فيها طرق التدريس والوسائل التعليمية مكانة كبيرة. (٢٤:١٤)

ويذكر "جابر عبد الحميد جابر" (٢٠٠٠م) ان التوجه الحديث لتقييم المعلم يكون عن طريق ببلورة عدة معايير للمعرفة التدريسية الأساسية والمهارة التي يجب أن يكتسبها المعلم ومن هذه المعايير، قدرته على اعداد خبرات تعلم تجعل جوانب المادة الدراسية ذات معنى للمتعلم، وقدرته على توفير فرص تعلم تساعدهم على النمو العقلي والاجتماعي والشخصي، وتراعى الفروق الفردية بين المتعلمين على اختلاف مستوياتهم، ومن هذه المعايير قدرة المعلم على استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة تعمل على توجيه المتعلمين للتفكير الناقد وحل المشكلات وتنمية مهارات الأداء. (٤١٤:١٠)

كما تشير "عفاف عبد الكريم" (١٩٩٠م) أن الأساس في استراتيجيات التدريس المختارة هو "كيف" تنقل الخبرة التعليمية وليس "ماذا" ينقل للمتعلم؟ وعلى المعلم أن يختار استراتيجيات تدريس تبنى على طبيعة الخبرة المراد اكسابها، وأهداف الدرس، وخصائص المتعلم. (٢٢: ٢١٨)

ويضيف "محمود ابراهيم طه" (٢٠١٠م) ان الاستراتيجيات التدريسية القديمة منها والحديثة كان لها تأثير كبير في عملية التعليم والتعلم، ولكن التطور السريع الذي نشهده حديثا تطلب نوعا جديدا من استراتيجيات التدريس التي تراعى الاحتياجات المختلفة للمتعلمين فالطرق التقليدية في عمليات التعليم لم تعد ذات فاعلية كبيرة لإثراء التساؤلات المختلفة لديهم. (٧٢:٣٦)

ومن هنا جاءت الفكرة الأساسية من استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في هذا البحث والتي تعتمد على فكرة قبول ان المتعلمين مختلفون في الخلفية المعرفية ومستويات التحصيل والاستعداد والرغبة والميول في التعلم، لذلك يجب ان نتوقع انهم سيختلفون في معدل تقدمهم الدراسي فالهدف من استراتيجيات التعليم المتمايز هو الاهتمام بنمو كل متعلم ونجاحه الفردي عن طريق تلبية احتياجاته المتنوعة ومساعدته في عملية التعلم. (٨٨:٤٢)، (١٠٢:٤٧)

وتذكر "كوثر كوجك" (٢٠٠٨م) أن التعليم المتمايز هو التعرف على احتياجات المتعلمين المختلفة ومعلوماتهم السابقة واستعدادهم للتعلم ثم الاستجابة لذلك في عملية التدريس مما يؤكد ان عملية التدريس تتم لمجموعة من المتعلمين بينهم اختلافات كثيرة في فصل دراسي واحد. (٢٥:٣٠) وتعتبر التمرينات وسيلة من وسائل التنمية العقلية والنفسية والاجتماعية والعضوية كما لها من أهمية في صقل الأفراد في مختلف الاعمار. (٥٩:٢٤)

ونظرا للدور الهام الذي تلعبه التمرينات فقد أصبح لزاما على القائمين بتدريسها الإلمام بالكثير من الاستراتيجيات والطرق والاساليب المختلفة في كيفية تدوينها وكتابتها وطريقة إلقاؤها (النداء)، وكذلك كيفية اصلاح الأخطاء بها، وتصويبها حتى يتحقق الهدف المنشود من تدريسها. (٦٥:٣٢) ويتوقف نجاح المؤسسة التعليمية في عملها على درجة إلمامها بالمبادئ التي تتأسس عليها عملية تدريس التمرينات، ومن أهم الأسس والمبادئ التربوية والتعليمية "Didaktische Prinzipien" لعملية التدريس في التمرينات ما يلي:

- مبدأ استخدام الوسائل المعينة (البصرية والسمعية).
- مبدأ وعى وفاعلية المتعلم.

- مبدأ مراعاة الفروق الفردية.

- مبدأ التدرج.

- مبدأ الاتقان والتثبيت. (٦٩:٢٠)

ومن وجهة نظر الباحث المتواضعة ان هذه المبادئ السابق ذكرها من أحد الأسباب التي وجهت نظر الباحث نحو التقصي عن استراتيجية حديثة تتفق مع المبادئ التدريسية لمقرر أساسيات التمرينات، مما دفعه لبناء برنامج تعليمي قائم على استراتيجية تدريس حديثة وهي استراتيجية التعليم المتمايز قيد الدراسة.

فالاتجاه الحديث للتربية في وقتنا الحاضر يتجه نحو العناية بالمتعلم ككل باعتباره كائن حي متكامل، ولذا كانت الطريقة المتبعة في مساعدة المتعلم على النمو من جميع النواحي ذات أهمية بالغة واصبح اكتساب المتعلم للمهارات العقلية والخلقية والجسمية والاجتماعية والعناية بصحته البدنية والانفعالية والعقلية من اهم واجبات المعلم والتي يتأسس عليها عملية تدريس التمرينات باعتبارها الاساس في ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية. (١٣:٢٨)

ومما سبق من زخم حول ما ذكرته المراجع العلمية حول الثورة العلمية الهائلة ووفرة المعلومات وكذلك ضرورة بناء أشخاص مترنين قادرين على مواجهة أعباء الحياة في ظل هذا الصخب العلمي والتطور الهائل في المعلومات، بالإضافة الى أن العلاقة بين المعلم والطلاب تحتاج إلى توطيد لصعوبة إيجاد علاقة أساسية بين المعلم والطالب لكونه ليس الوحيد الذي يتعامل معهم، وبالرغم من تعدد وتنوع طرائق وأساليب التدريس وما طرأ عليها من تقدم في عملية التعليم إلا أنه ما زالت طرائق التدريس تعتمد علي الأسلوب المعتاد في التعليم والذي يفتقر إلي تدعيمه باستخدام استراتيجيات التعليم الحديثة.

وطرق وأساليب التدريس المستخدمة تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج من قبل من هو قائم بالتدريس دون وجود روابط بينها وبين استراتيجيات التدريس الحديثة في التعليم، ومن خلا خبرة الباحث اثناء تدريس المقرر في السنوات السابقة لاحظ في الطلاب الجدد الملحقين بالكلية ان هناك عدم ثقة بالنفس لديهم وخاصة في السنة الاولى من الكلية، الأمر الذي يؤدي إلى عدم مسايرة التجارب العلمية في تطوير طرق وأساليب التدريس المستخدمة الأمر الذي دفع الباحث نحو التفكير في استراتيجيات حديثة ومحاولة توظيفها لخدمة مقرر له من الأهمية ما له في التأثير على مخرج كلية التربية الرياضية، ويمكن من خلال هذه الاستراتيجيات مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين ومحاولة النهوض بمجال التربية الرياضية نحو آفاق علمية جديدة لا تقتصر على التعليم بالطرق التقليدية وإنما بالمشاركة الايجابية من جانب المتعلم وذلك من خلال العرض الشيق من المعلومات ومراعاة الفروق الفردية للمتعلمين والتقييم الذاتي، ووضع المتعلم في مواقف تعليمية تدعمه نفسياً، لذا فإنه لا بد أن يضع القائمون بالتدريس في مجال التربية الرياضية نصب أعينهم تطوير طرق وأساليب التدريس التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية ومن هنا جاءت فكرة تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجيات التعليم المتمايز وذلك نتاج لتوصيات دراسات سابقة مثل دراسة "حاتم محمد مرسى (٢٠١٥م) (١١)، محمد عبدالوهاب مبروك (٢٠١١م) (٣٥)، بسمة احمد الديب" (٢٠١٥م) (٩) بضرورة وجود برامج تعليمية في مقررات التربية الرياضية تقوم على استراتيجيات حديثة مثل استراتيجيات التعليم المتمايز.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير استراتيجيات التعليم المتمايز على مستوى الأداء في التمرينات والثقة بالنفس لدى الطلاب الجدد بكلية التربية الرياضية، وذلك من خلال التحقق من صحة الفروض التالية:

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمستوى الاداء المهارى لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمستوى الثقة بالنفس لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.
- توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الاداء المهارى والثقة بالنفس لدى المجموعة التجريبية.

المصطلحات الواردة بالبحث:

- الإستراتيجية (Strategy): مجموعة من الأفكار والمبادئ التى تتناول مجالا من مجالات المعرفة الانسانية بصورة شاملة ومتكاملة وتتعلق نحو تحقيق اهداف ثم وضع أساليب التقويم المناسبة. (٣٢:٢)

- التعليم المتمايز (Differentiated instruction):

- سلسلة من الإجراءات لتدريس مجموعة من الطلاب الذين تختلف قدراتهم فى الفصل الواحد ويقوم فيها المعلم بتوفير مداخل متعددة تلبي الاحتياجات المختلفة لكل متعلم. (٣٨:٤)

- الثقة بالنفس:

- سمة شخصية يشعر معها الفرد بالكفاءة والقدرة على مواجهة العقبات والظروف المختلفة مستخدما اقصى ما تتيحه له امكانياته وقدراته لتحقيق أهدافه المرجوة. (٨٥:٢٣)

الدراسات المرجعية:

أولا: الدراسات العربية:

- ١- دراسة "محمد عبدالوهاب عطية" (٢٠١١م) (٣٥) وقد استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز فى تدريس

مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف الأول الاعدادي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار، ولتحقيق ذلك قد استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عددها (٤٨) تلميذ، وتوصل الباحث الى مجموعة من النتائج من اهمها التأثير الايجابي لاستراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد الدراسة.

٢- دراسة "بسة أحمد الديب" (٢٠١٥م) (٩) قد استهدفت الدراسة التعرف على تأثير التعليم المتمايز في ضوء انماط المتعلمين (سمعي- بصرى- حركى) على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، قد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (٦٠ تلميذ)، وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج من اهمها ان استخدام استراتيجية التعليم المتمايز فى ضوء أنماط المتعلمين أدى الى ارتفاع مستوى التحسن عن الاسلوب التقليدى.

٣- دراسة "حنان عبدالرحمن سلمان" (٢٠١٧م) (١٣) قد استهدفت الدراسة التعرف على مدى فاعلية التعليم المتمايز على تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وعلى عينة قوامها (٥٠ طالبة) من المدرسة المتوسطة وتم تقييمهم الى مجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية وبلغ قوام كلا منهما (٢٥ طالبة) وتوصلت الباحثة الى عدة نتائج من اهمها وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطالبات فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مهارات التفكير الرياضي.

ثانياً: الدراسات الاجنبية:

١- دراسة "فيرير Ferrier" (٢٠٠٧م) (٤٣) وقد استهدفت الدراسة التعرف على تأثير التعليم استراتيجى التعليم المتمايز على الانجاز الاكاديمى فى فصل العلوم فى الصف الثانى واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على

عينة قوامها (٤٠ تلميذ) من تلاميذ الصف الثانى وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج من اهمها ان التعليم المتمايز يوفر لجميع الطلاب الصغار فرصا افضل للتعلم.

٢- دراسة "كويزى Koeze Patricia" (٢٠٠٧م) (٤٥) وقد استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام استراتيجىة التعليم المتمايز على انجاز الطالب، وقد استخدم الباحث التصميم المنهجى المختلط وتم تحليل نتائج مسح الطالب والمعلم كأداة لرسم الخطوط العريضة للعلاقات من واقع البيانات، واجريت الدراسة على عينة قوامها (٤٠ طالب)، (٤٠ معلم) وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج كان من اهمها ان هناك ايجابية فى النتائج المستخلصة من التحليل الكمى.

٣- دراسة "كينج سكينيكواه King Skinaquah" (٢٠١٠م) (٤٤)، قد استهدفت الدراسة التعرف على العوامل المرتبطة بتطبيق معلمى الفصل الشامل التعليم المتمايز على مجموعة من التلاميذ وتكونت العينة من معلمى المرحلة الثانوية فى التعليم العام والخاص وقد تم توزيع الاستمارات الخاصة بالدراسة على المعلمين التى تمت تعبئتها وإعادتها من قبل المعلمين وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج كان من اهمها ان ادراك المعلم ومعرفته للتعليم المتمايز كانت متعلقة بشكل مباشر باستخدامه فى الفصول الشاملة.

٤- دراسة "دونا شافر Shaffer Donna" (٢٠١١م) (٤٧) قد استهدفت الدراسة استكشاف الاثر التعليمى لاستخدام التعليم المتمايز فى الرياضيات والعلوم لتلاميذ الصف السابع فى المدرسة الاعدادية، ولاجراء الدراسة قد استخدم الباحث العينة الطبقية ذات المرحلة الواحدة وقد اشتملت عينة الدراسة على (١٢٥ تلميذ) من الصف السابع.

التعليق على الدراسات المرجعية:

- هدفت معظم الدراسات المرجعية الى التعرف على أثر استخدام استراتيجىة التعليم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية فى

الألعاب الرياضية المختلفة مثل دراسة "بسة احمد الديب (٢٠١٥م)
(٩)، دراسة حنان عبد الرحمن سلمان (٢٠١٧م) (١٣)، ودراسة كينج
سكينيكواه Kin Skinaquah" (٢٠١٠م) (٤٤).

- كما هدفت بعض الدراسات الى التعرف على اثر استخدام استراتيجيه
التعليم المتمايز في المواد الدراسيه المختلفه مثل دراسة: "حنان
عبدالرحمن سلمان (٢٠١٧م) (١٣)، ودراسة فيرير Ferrier (٢٠٠٧م)
(٤٣) ودراسة كويزي koeze Patricia (٢٠٠٧م) (٤٥)، ودراسة
"كينج سكينيكواه King Skinaquah" (٢٠١٠م) (٤٤)، دراسة دونا
شافر Shaffer Donna" (٢٠١١م) (٤٨)، واهتمت بتتميه مستوى الاداء

وهذا يتفق مع هدف البحث الحالي.

- اتفقت الدراسة الحاليه مع الدراسات المرجعيه من حيث الهدف حيث كان
هدف الدراسة الحاليه التعرف على أثر استخدام استراتيجيه التعليم
المتمايز في تدريس مقرر اساسيات التمرينات على والاداء المهارى
والثقة بالنفس لدى الطلاب الجدد بكلية التربية الرياضييه المرحله.

- استخدمت معظم الدراسات المرجعيه المنهج التجريبي، وسوف يستخدم
الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعه هذا البحث.

- تشابهت معظم الدراسات السابقه مع الدراسة الحاليه في اختبار تصميم
استماره معيار لقياس مستوى الاداء المهارى.

- تشابهت معظم الدراسات مع الدراسة الحاليه في طريقه اختيار عينه
البحث، وكذلك من حيث اعداد العينات حيث تراوحت في تلك الدراسات
ما بين (٤٠ الى ١٢٥) وبلغ عدد افراد العينه في الدراسة الحاليه (٥٠)
طالب من الطلاب الجدد بكلية التربية الرياضييه.

خطة البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعه البحث باستخدام
التصميم التجريبي لمجموعه تجريبية واحده باستخدام القياس القبلي والبعدي
للمجموعه التجريبية.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب كلية التربية الرياضية المقيدون بالفرقة الأولى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م جامعة اسيوط فرع الوادي الجديد والذين بلغ عددهم (١٧٩ طالب).

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث وبلغ عددها (٥٠ طالب) من الطلاب الجدد بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية- جامعة اسيوط فرع الوادي الجديد.

شروط اختيار العينة:

- أن تكون من الطلاب الجدد المقيدون بالفرقة الأولى للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.
 - استبعاد الطلاب الباقون من عينة البحث.
 - أن تكون من غير الممارسين للأنشطة الرياضية بشكل منتظم.
- وقد قام الباحث بتقسيم العينة وفقا لما يلي:

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

المجموع	المجموعة التجريبية	العينة الاستطلاعية	المجتمع الأصلي
٥٠	٣٠	٢٠	١٧٩

يتضح من جدول (١) والخاص بتوصيف مجتمع وعينة البحث أن المجتمع الاصلى للدراسة بلغ ١٧٩ طالب تم اختيار عدد (٥٠ طالب) بالطريقة العمدية العشوائية من المجتمع الاصلى للبحث وذلك بنسبة مئوية (٢٨%)، تم تقسيم العينة إلى قسمين أولهما العينة الاستطلاعية وتم تحديد عدد (٢٠ طالب)، وثانيهما التجربة الأساسية وتم تحديد (٣٠ طالب) بنسبة ممثلة من المجتمع الاصلى للبحث.

تجانس العينة:

تم اجراء القياسات الانثروبومترية والبدنية الخاصة بالعينة قيد البحث وذلك لاجراء التجانس بين افرادها وذلك بإيجاد (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، دلالة الفروق)، للعينة (مجموعة تجريبية) قيد البحث وعددهم (٣٠ طالب) وذلك بقياس المتغيرات التالية (العمر الزمني، الطول، الوزن)، وكذلك اجراء بعض الاختبارات البدنية لبعض عناصر اللياقة البدنية مثل (السرعة، القوة، القدرة، الرشاقة، المرونة، التحمل) والتي أشارت اليها المراجع والدراسات العلمية التي تناولت المكونات والاختبارات البدنية مثل كل من "بسطويسى أحمد بسطويسى (١٩٩٧) (٨)، إبراهيم عبدربه خليفة (٢٠٠٠) (١)، عويس الجبالي (٢٠٠٠) (٢٧)، محمد صبحى حسانين (٢٠٠١) (٣٤)، محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين" (٢٠٠٠) (٣٣)، مرفق (٤)، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث فى المتغيرات الانثروبومترية والبدنية للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	١٨.٩٠	٠.٦٠	١٩	١.٤٨
	الطول	سم	١٧٦.٣٢	٦.٨١	١٧٤.٥	٠.٩٤٨
	الوزن	كجم	٦٨.٠	٦.٥٣	٦٦	٠.٠٠٧
٢	السرعة	ثانية	١.٨٧	٠.١٣	١.٨٦	٠.١٤
	القوة	عدد المرات	٨.٧٥	١.٨٦	٨.٥٠	٠.٢٩
	القدرة	سم	٢٧.٣٩	٢.٣٣	٢٧.٤٥	١.٠٢
	الرشاقة	ثانية	١١.٧٠	٢.٣٩	١١.٧٥	٠.١٦
	المرونة	سم	٢.٥٩	٠.١٧	٢.٥٥	٠.٨٢
	التحمل	زمن	١٨.٣٠	٠.٧٤	١٨.٩٠	٠.٨٦

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (٣+، ٣-) مما يدل على اعتدالية توزيع العينة فى المتغيرات الانثروبومترية والبدنية ومن هنا تم التجانس لعينة البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

- جهاز الرستاميتز لقياس الطول - قائم مدرج بالسنتيمتر - ميزان طبي لقياس الوزن - شريط قياس مرن - صندوق مقسم بالسنتيمتر - اقماع صغيرة - ساعة إيقاف.

ثانياً: وسائل جمع البيانات المستخدمة في البحث:

- اختبار القدرات العقلية "اختبار الذكاء العالى" إعداد "السيد محمد خيرى" ملحق (٢)

وهو من الاختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلاب مرحلة التعليم الجامعي ويتكون من ٣٥ سؤال تدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها:

- القدرة علي تركيز الانتباه الذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة.
- لاستعداد اللفظي ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمعنى.
- الاستدلال العددي ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي.
- الاستدلال اللفظي ويتمثل في الأحكام المنطقية والتمناسبات اللفظية وإدراك العلاقات.

وقد أختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية:

- علي درجة كبيرة من الصدق حيث أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة.
- علي درجة كبيرة من الثبات حيث أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثبات الاختبار عن طريق التجزئة النصفية أو تحليل التباين عالية مما يمكن الوثوق به علمياً.
- يتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث.

- تم استخدام هذا الاختبار في دراسات أجريت علي عينات مشابهة لعينة الدراسة الحالية.
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية للمرحلة السنية (قيد البحث) مرفق (٣): ولبناء الاستمارة قام الباحث بالخطوات التالية:

تحليل المراجع والدراسات:

- قام الباحث بتحليل المراجع والدراسات المرتبطة والمتخصصة في مجال التربية الرياضية وفي مجال الاختبارات والمقاييس، مثل دراسات "هاني محمد فتحي (٢٠٠٣م) (٣٩)، سناء محمود مأمون (١٩٩٣م) (٤٠)، عفاف عبد الكريم (١٩٩٥م) (٢٢)، أسامة كامل راتب" (١٩٩٢م) (٥)، والتي تناولت الاختبارات البدنية التي تقيس مستوى الصفات البدنية وعناصر اللياقة البدنية المناسبة للمرحلة السنية قيد البحث والتي تم التوصل إليها من خلال استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق (٣) فقد حصر الباحث اختبارات عناصر اللياقة البدنية "المتغيرات البدنية" وتم تحديد عدد ثلاثة اختبارات بحد أدنى في كل صفة من صفات اللياقة البدنية، وتم وضعها في استمارة لاستطلاع آراء الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية للمرحلة السنية قيد البحث.
- تم وضع الاختبارات البدنية التي تم حصرها في صورتها النهائية في استبيان للتعرف على أنسب الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية" السرعة، القوة، القدرة، الرشاقة، المرونة، التحمل".
- تم عرض الاستبيان على عدد ١٠ من السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج والقياس والتقويم لإبداء آرائهم وتحديد أنسب الاختبارات البدنية التي تقيس عناصر اللياقة البدنية وتم وضع عدد ٣ اختبارات لكل عنصر وبعده إجمالي ١٨ اختباراً بدنياً وتم تحديد اختبار واحد فقط لكل صفة بدنية بما يساوي عدد ستة اختبارات مناسبة لعينة الدراسة.

- قام الباحث بحساب الصدق للاستمارة حول نسبة الاتفاق على كل اختبار وفقاً لما أشار إليه الخبراء وذلك يتضح فيما يلي:

صدق الاستمارة:

استخدم الباحث صدق المحكمين بعرض الاستمارة على عدد ١٠ من السادة الخبراء في المجال الرياضي مرفق (١)، وتم حساب النسبة المئوية لآراء الخبراء حول الاختبارات البدنية وكان عددهم ١٨ اختبار وذلك كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أنسب الاختبارات البدنية لقياس عناصر اللياقة البدنية (ن = ١٠)

م	عناصر اللياقة البدنية	الاختبارات البدنية	النسبة المئوية	الترتيب
١	السرعة	- الجري في المكان عدد (١٥) ثانية.	٢٠%	٢
		- العدو لمدة عشر ثواني.	صفر%	٣
		- العدو ٥٠ متر من البدء المنخفض.	٨٠%	١
٢	القوة	- الشد لأعلى على العقلة	٧٠%	١
		- الجلوس من الرقود	٢٠%	٢
٣	القدرة	- ثني الذراعين من الانبطاح المائل	١٠%	٣
		- الوثب العمودي من الثبات.	١٠%	٢
		- الوثب العريض من الثبات.	٩٠%	١
٤	الرشاقة	- رمي الكرة ناعمة لأقصى مسافة.	صفر%	٢
		- الجري متعدد الاتجاهات.	٢٠%	٢
٥	المرونة	- الجري الزجراجي بين الحواجز (بالأرقام).	١٠%	٣
		- الجلوس على أربع فقذف القدمين خلفاً	٧٠%	١
		- ثني الجذع أماماً أسفل من الجلوس الطويل.	٢٠%	٢
٦	التحمل	- ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف العالي.	٧٠%	١
		- الانبطاح تقوس الجذع.	١٠%	٢
		- ٨٠٠ متر جري.	٩٠%	١
٣		- الجري لمدة خمسة دقائق.	صفر%	٣
		- المشي والجري مسافة ٦٠٠ ياردة.	١٠%	٢

تشير نتائج جدول (٣) السابق إلى النسبة المئوية حول اتفاق آراء الخبراء حول الاختبارات المقترحة لكل صفة من الصفات البدنية المرتبطة

باللياقة البدنية فقد توصل الباحث إلى أن عنصر السرعة قد حصل فيه اختبار "العدو ١٠٠ متر من البدء المنخفض" على نسبة ٨٠% وجاء في الترتيب الأول وفي عنصر القوة قد حصل فيه اختبار "الشد لأعلي علي العقلة" على نسبة ٧٠% وجاء في الترتيب الأول وفي عنصر القدرة قد حصل فيه اختبار الوثب العمودي من الثبات على نسبة ٨٠% وجاء في الترتيب الأول وفي عنصر الرشاقة قد حصل فيه الاختبار الثالث "الجلوس علي أربع فقذف القدمين خلفا" على نسبة ٧٠% وجاء في الترتيب الأول وفي عنصر المرونة قد حصل فيه الاختبار الثاني "ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف العالي" على نسبة ٦٠% وجاء في الترتيب الأول، وفي عنصر التحمل قد حصل فيه الاختبار الأول "٨٠٠ متر جري" على نسبة ٩٠% وجاء في الترتيب الأول. وبذلك ارتضى الباحث بالاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة اتفاق بداخل مجموعتها التي جاءت في الترتيب الأول من كل مجموعة وبذلك فقد أسفرت نتيجة جدول (٣) على ٦ اختبارات بدنية بمعدل اختبار واحد يقيس كل عنصر من عناصر اللياقة البدنية كالتالي:

جدول (٤)

الاختبارات البدنية التي تم التوصل إليها لقياس عناصر اللياقة البدنية

م	عنصر اللياقة البدنية	الاختبار المستخدم
١	السرعة	العدو ١٠٠ متر من بداية منخفضة
٢	القوة	الشد لأعلي علي العقلة
٣	القدرة	الوثب العريض من الثبات
٤	الرشاقة	الجلوس علي أربع فقذف القدمين خلفا
٥	المرونة	ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف العالي
٦	التحمل	الجرى ٨٠٠ متر

ويتضح من جدول (٤) انسب الاختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية من خلال رأى السادة الخبراء والتي سوف يستخدمها الباحث للوصول الى التجانس لعينة الدراسة.

- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول انطباق المعايير المناسبة لتقييم مستوى الأداء لمقرر أساسيات التمرينات للمرحلة السنوية "قيد البحث" مرفق (٥).

ولبناء الاستمارة قام الباحث بإتباع الخطوات التالية:
تحليل المراجع والدراسات:

- قام الباحث بالاطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة والمتخصصة في مجال التمرينات مثل كلاً من "محمد إبراهيم وآخرون (١٩٩٨م) (٣٢)، ليلي زهران (١٩٩٧م) (٣١)، عنايات محمد (١٩٩٥م) (٢٦)، عطيات محمد وآخرون (٢٠٠٦م) (٢٠)، فراج عبد الحميد" (٢٠٠٧م) (٢٩)، من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات والتي تناولت أساليب التقويم مثل دراسة "أسامة أحمد" (٢٠٠١م) (٤)، فقد تم تحديد عدد من المعايير والتي من خلالها يمكن قياس الجانب المهاري للوحدات قيد البحث.
- تم وضع المعايير التي توصل إليها الباحث في صورتها النهائية في استبيان للتعرف على مدى مناسبة تلك المعايير لتقييم الجانب المهاري في الوحدات "قيد البحث".
- تم عرض الاستبيان على عدد ٧ من السادة الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس التمرينات لإبداء آرائهم وتحديد أنسب المعايير التي تقيس مستوى الاداء.
- قام الباحث بحساب الصدق للاستمارة حول نسبة الاتفاق على كل معيار وفقاً لما أشار إليه الخبراء وذلك يتضح فيما يلي:

صدق الاستمارة:

استخدم الباحث صدق المحكمين حيث تم عرض الاستمارة على عدد ٧ من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والتمرينات مرفق

(١)، وتم حساب النسبة المئوية لآراء الخبراء حول المعايير المناسبة لقياس مستوى الاداء لمقرر أساسيات التمرينات وذلك كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول معايير التقييم الخاصة بمستوى الاداء لمقرر أساسيات التمرينات (ن=٧)

م	معيار التقييم	موافق	إلى حد ما	غير موافق	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١	يتقن الطالب تنفيذ التمرينات النظامية بشكل سليم.	٧	٠	٠	٣٥	%١٠٠
٢	يؤدى الطالب الأوضاع الأساسية (الأصلية) بشكل صحيح.	٧	٠	٠	٣٥	%١٠٠
٣	ينفذ الطالب الأوضاع الابتدائية المشتقة بتحريك المجموعات العضلية المختلفة للجسم بشكل سليم.	٦	١	٠	٣٣	%٩٤,٢
٤	يتقن الطالب الأوضاع الخاصة بشكل صحيح.	٧	٠	٠	٣٥	%١٠٠
٥	يستطيع الطالب الوصول الى الأوضاع المختلفة في التمرينات بشكل ذاتى مراعى النواحي الفنية لها.	٢	٢	٣	١٩	%٥٤,٢
٦	يؤدى الطالب النداء بطريقة صحيحة	٢	٢	٣	١٩	%٩٤,٢
٧	يؤدى الطالب النداء على الأوضاع الابتدائية مراعى مكونات وشروط النداء.	٧	٠	٠	٣٥	%١٠٠
٨	يقوم بتعليم التمرينات البدنية المختلفة من خلال طرق التعليم المندرجة في البرنامج التعليمى.	٢	٠	٥	١٥	%٤٢,٨
٩	يقوم الطالب بالنداء على حركة التمرين باستخدام قواعد النداء على حركة التمرين.	٦	١	٠	٣٣	%٩٤,٢
١٠	النداء على تمرينات بسيطة وأخرى مركبة.	٧	٠	٠	٣٥	%١٠٠
١١	يؤدى التمرينات البدنية من الأوضاع الأساسية والمشتقة والخاصة بتحريك المجموعات العضلية المختلفة.	٣	٠	٤	١٩	%٥٤,٢

تشير نتائج جدول (٥) السابق إلى النسبة المئوية حول اتفاق آراء الخبراء حول المعايير المناسبة لقياس مستوى الاداء في الوحدات "قيد البحث" لمقرر أساسيات التمرينات للمرحلة السنوية "قيد البحث" فقد توصل الباحث إلى أن المعيار الأول حصل علي نسبة ١٠٠% من اتفاق السادة الخبراء في

مجال التمرينات، والمعيار الثاني حصل علي نسبة ١٠٠% من اتفاق السادة الخبراء، والمعيار الثالث حصل علي نسبة اتفاق ٩٤,٢%، والمعيار الرابع حصل علي نسبة اتفاق ١٠٠%، والمعيار الخامس حصل علي نسبة اتفاق ٥٤.٢%، والمعيار السادس حصل علي نسبة اتفاق ٩٤,٢%، وكذلك المعيار السابع فقد حصل علي نسبة اتفاق ١٠٠%، حصل المعيار الثامن علي نسبة اتفاق ٤٢.٨%، وعن المعيار التاسع فقد حصل علي نسبة اتفاق ٩٤,٢%، وحصل المعيار العاشر علي نسبة اتفاق ١٠٠%، واخبرنا فقد حصل المعيار الحادي عشر علي نسبة اتفاق ٥٤,٢% من آراء السادة الخبراء في مجال التمرينات وقد ارتضى الباحث بعدد ٨ معايير من المعايير الموضوعية حيث أنها حصلت علي نسب اتفاق عالية من السادة الخبراء في مجال التمرينات.

ثالثاً: مقياس الثقة بالنفس:

من خلال تحليل المراجع والدراسات المرتبطة مثل تم التوصل الى مقياس الثقة بالنفس من اعداد "سيدني شروجر" ١٩٩٠ "Sidney Shrauger" ترجمة وتعريب "عادل عبدالله محمد" والمقياس عبارة عن مجموعة من العبارات تعكس مشاعر واتجاهات وأنماط سلوكية عامة. مرفق(٦)

- المعاملات العلمية لمقياس الثقة بالنفس:

لإيجاد المعاملات العلمية للمقياس تم استخدام الصدق والثبات للمقياس وذلك باستخدام صدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس، وحساب الثبات عن طريق تطبيق واعادة التطبيق للاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث من طلاب الجدد بكلية التربية الرياضية.

أولاً: صدق المقياس:

صدق الاتساق الداخلي بين عبارات مقياس الثقة بالنفس:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الإستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان علي مجموعة قوامها (٢٠) فرد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك يوم الأحد الموافق ٢٤/٩/٢٠١٧م.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين مفردات استمارة مقياس الثقة بالنفس (ن=٢٠)

رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٣.٦٦	١.٥١	٢٥	٣.٨٦	١.٤٥
٢	٣.٨٠	١.٥٤	٢٦	٣.٩٣	١.٤٦
٣	٤.٠٦	١.٥٥	٢٧	٣.٨٦	١.٥٤
٤	٣.٨٦	١.٥٤	٢٨	٤.٢٠	١.٤٤
٥	٣.٨٦	١.٤٥	٢٩	٤.٠٦	١.٤٦
٦	٣.٩٣	١.٤٦	٣٠	٣.٨٠	١.٥٤
٧	٣.٨٦	١.٥٤	٣١	٣.٦٦	١.٥١
٨	٤.٢٠	١.٤٤	٣٢	٣.٨٠	١.٥٤
٩	٤.٠٦	١.٤٦	٣٣	٤.٠٦	١.٥٥
١٠	٣.٨٠	١.٥٤	٣٤	٣.٨٦	١.٥٤
١١	٣.٦٦	١.٥١	٣٥	٣.٨٦	١.٤٥
١٢	٣.٨٠	١.٥٤	٣٦	٣.٩٣	١.٤٦
١٣	٤.٠٦	١.٥٥	٣٧	٣.٨٦	١.٥٤
١٤	٣.٨٦	١.٥٤	٣٨	٤.٢٠	١.٤٤
١٥	٣.٨٦	١.٤٥	٣٩	٤.٠٦	١.٤٦
١٦	٣.٩٣	١.٤٦	٤٠	٣.٨٠	١.٥٤
١٧	٣.٨٦	١.٥٤	٤١	٤.٢٦	١.٤٣
١٨	٤.٢٠	١.٤٤	٤٢	٣.٨٦	١.٦٣
١٩	٤.٠٦	١.٤٦	٤٣	٣.٨٦	١.٦٣
٢٠	٣.٨٠	١.٥٤	٤٤	٣.٧٣	١.٨٥
٢١	٣.٦٦	١.٥١	٤٥	٣.٧٣	١.٧٠
٢٢	٣.٨٠	١.٥٤	٤٦	٣.٨٦	١.٧٩
٢٣	٤.٠٦	١.٥٥	٤٧	٤.٠٠	١.٤٦
٢٤	٣.٨٦	١.٥٤	٤٨	٣.٨٦	١.٦٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $(\alpha = 0.05)$ = ٠.٢٩

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٦٠ : ١.٠٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات الاتساق الداخلى بين عبارات المقياس.

النتائج لمقياس الثقة بالنفس:

قام الباحث بحساب ثبات المقياس من خلال تطبيق المقياس وإعادة التطبيق في الفترة من ٢٤/٩/٢٠١٧م حتى ١/١٠/٢٠١٩م، وبفاصل زمني

مدته أسبوع (٧ أيام) بين التطبيق وإعادة التطبيق، وذلك على عينة بلغ قوامها (٢٠ طالب) تمثلت من نفس مجتمع الدراسة "طلاب الفرقة الأولى" ومن خارج العينة الأساسية للدراسة، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون، وجدول (٧) يوضح ذلك :

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمفردات مقياس الثقة بالنفس (ن=٣٠)

م	المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر المحسوبة
		ع	م	ع	م	
	مقياس الثقة بالنفس	١٨٠.٨٦	٠.١٤	١٨٧.٧٣	٠.٠٨	٠.٨٦

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٩

ويتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني بلغت (٠.٨٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

رابعاً: البرنامج التعليمى باستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز: مرفق (٨)

قام الباحث بوضع البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز والمستخدم لتعليم أساسيات التمرينات ملحق (٨) وفقاً للأسس العلمية والتعليمية، وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والمرتبطة في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال التمرينات والتي من خلالها تم التعرف على كيفية تصميم الوحدات التعليمية على نهج استراتيجية التعليم المتمايز للموضوعات قيد البحث لمقرر أساسيات التمرينات وذلك لرفع مستوى الأداء المهاري وتعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب الجدد بكلية التربية الرياضية، وقد روعى عند التخطيط والاعداد العام لهذا البرنامج ان يساعد القائمين والباحثين في مجال التربية الرياضية فى اعداد برامج تعليمية مشابهة فى مجالات التربية الرياضية المختلفة وان تكون قابلة للتطبيق والقياس، مما يساعد فى رفع المستوى المهنى لمعلم التربية الرياضية

والقائمين على تدريس مقرر التربية الرياضية فى مواجهة الصعوبات فى عملة، وتم مراعاة بعض الشروط التربوية والعلمية اثناء تصميم البرنامج التعليمى قيد البحث والتي تتمثل فى النقاط التالية:

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وهو احد أعمدة بناء استراتيجياتية التعليم المتمايز.
- التدرج فى تقديم الموضوعات والمهارات قيد البحث من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب وفقا للأسس العلمية فى تعلم المهارات المختلفة.
- الابتعاد عن التجريد وربط عناصر العملية بالواقع.
- توفير عوامل الأمن والسلامة.
- الاهتمام بالقدر المناسب من الحمل البدنى المقدم فى كل وحدة تعليمية.

أولاً: الهدف العام للبرنامج التعليمى باستخدام استراتيجياتية التعليم المتمايز:

دائماً ما يكون الهدف هو ما يصف منتج التعليم الذى يجب ان يصل اليه المتعلم عند الانتهاء من دراسة وتطبيق البرنامج التعليمى، وقام الباحث بتصميم وحدات البرنامج التعليمى من خلال تحليل المراجع العلمية والدراسات والبحوث المتخصصة فى مجال تدريس وتعليم التمرينات مثل "قراج عبد الحميد (٢٠٠٧م) (٢٩)، فتحي أحمد (٢٠٠٧م) (٢٨)، محمود عبد الحلیم (٢٠٠٦م) (٣٧)، نوال إبراهيم، ميرفت على" (٢٠٠٢م) (٣٨) من ناحية، واستراتيجيات التعلم الحديثة من ناحية اخرى مثل (١٧)، (١٦)، (١٥)، (٢٥)، (٣٠) لتحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمى باستخدام استراتيجياتية التعليم المتمايز بما يتناسب مع توصيف المقرر الدراسى قيد البحث وكانت كما يلى:

- تحديد الأهداف السلوكية العامة:

* الأهداف المعرفية العامة:

- أن يتعرف الطالب على التطور التاريخى للتمرينات البدنية واهميتها ومميزاتها.

- أن يفهم الطالب الاوضاع والحركات والنواحي الفنية الصحيحة لها.
- أن يعي الطالب النواحي الفنية فى كل وضع وحركة عند تنفيذ التمرينات بأنواعها المختلفة.

* الأهداف النفس الحركية:

- أن يتقن الطالب تنفيذ التمرينات النظامية والفروق بين انواعها المختلفة.
- أن ينفذ الطالب الاوضاع الابتدائية فى التمرينات بشكل سليم مراعيًا النواحي الفنية لكل وضع منها.
- أن يؤدى الطالب والحركات الخاصة بالتمرينات بشكل سليم باستخدام اجزاء جسمه المختلفة.
- أن ينفذ الطالب مجموعة من الاوضاع الابتدائية مستخدما قواعد النداء الخاصة بالوضع الابتدائى.
- أن ينادى الطالب على مجموعة من التمرينات على زملاءه بشكل يتميز بالدقة مراعيًا قواعد النداء على التمرين.

محتوى البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجىة التعليم المتمايز:

تضمن محتوى البرنامج التعليمى على بعض الموضوعات المختارة من توصيف مقرر اساسيات التمرينات للفرقة الاولى (ماهية التمرينات وتعريفها-التمرينات النظامية- الأوضاع فى التمرينات- النداء فى التمرينات- كتابة التمرين) (قيد البحث).

كما يحتوى البرنامج على دليل إرشادى لكيفية توليد الأفكار واستدعاء الخبرات السابقة وربطها بالمعارف الجديدة الخاصة بالموضوعات قيد البحث وفقا لاستراتيجىة التعليم المتمايز، كي يستفيد الطالب منها في علاج التصورات الخاطئة لدية وزيادة التحصيل المعرفي والمهارى ورفع الثقة بالنفس لدى الطلاب الجدد بكلية التربية الرياضية.

اعداد دليل المعلم :

قام الباحث بإعداد دليل إرشادى لمعلم التربية الرياضية، ويهدف الدليل الى التعرف على كيفية تدريس مقرر أساسيات التمرينات باستخدام استراتيجىة التعليم المتمايز، ويتكون من عدة مراحل تعليمية هي: مرفق (٧)

- أ- تقسيم الطلاب الى مجموعات طبقا لاختبار الذكاء العالى "متميزة واخرى غير متميزة".
- ب- اعطاء الميزات للمجموعات الغير متميزة، وإعطاء صعوبات للمجموعات المتميزة.
- ج- المنافسة والتطبيق.
- يتضمن هذا الدليل ما يلى :

- المحتوى العلمي للبرنامج قيد البحث.
 - الأهداف العامة للبرنامج.
 - الخطة الزمنية للتدريس.
 - الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ الدروس.
 - أساليب التقويم اللازمة لقياس أداء الطلاب (مهاريا، وجدانيا).
 - توجيهات عامة للتدريس باستخدام استراتيجيات التعليم المتميز. مرفق (٧)
- الاطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمى من خلال الخطوات الخاصة باستراتيجية التعليم المتميز للوحدات الدراسية قيد البحث، وكان تنفيذ الوحدة بواقع محاضرتين أسبوعياً لمدة (٨ أسابيع) لمجموعة البحث أي بواقع (١٦ محاضرة) و زمن المحاضرة (٩٠ دقيقة)، والجدول (٨) يوضح الاطار العام لتنفيذ المحاضرة.

جدول (٨) الاطار العام لتنفيذ المحاضرة

الزمن	مجموعة البحث	اجزاء المحاضرة
٥ ق	الإحماء العام (لعبة صغيرة)	الجزء التمهيدي
١٠ ق	الإعداد البدني الخاص	
٧٠ ق	تصنيف الطلاب الى مجموعات (متميزة- غير متميزة)	الجزء الأساسي (استراتيجية التعليم المتميز)
	اعطاء الصعوبات والميزات	
	المنافسة والتطبيق	
٥ ق	تمرينات تهدئة	الجزء الختامي
٩٠ دقيقة	الزمن الكلى لمحاضرة	

إجراءات تنفيذ التجربة :

١- القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لمجموعة البحث في الأداء المهارى ومستوى الثقة بالنفس فى الوحدات الدراسية قيد البحث وذلك خلال يومي: الثلاثاء، والأربعاء الموافق ٢٦، ٢٧/١٠/٢٠١٧م.

٢- تنفيذ التجربة :

قام الباحث بتنفيذ التجربة عقب انتهاء القياس القبلي وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٣/١٠/٢٠١٧م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٢/١١/٢٠١٧م.

قام الباحث باستخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس الوحدات الدراسية قيد البحث لمجموعة البحث وذلك في الجزء الرئيسي للمحاضرة داخل الوحدة وزمنها (٩٠ ق) وفيه يمارس الطالب المهارات التعليمية للبرنامج من خلال ثلاث مراحل هي :

- **مرحلة التصنيف:** وفيها قان الباحث بتصنيف عينة البحث طبقاً لنتائج اختبار الذكاء العالى الى مجموعات متميزة واخرى غير متميزة طبقاً لمبادئ استراتيجيات التعليم المتمايز قيد البحث، والتمهيد للمحاضرة من خلال الحوار والمناقشة، وإثارة التساؤلات، وتوضيح المفاهيم للطلاب والتفكير بطريقة جماعية تجاه المهارات المراد تعلمها.
- **مرحلة الصعوبات والميزات:** وفيها يقوم المعلم بإعطاء بعض الميزات التى تسهل فهم وأداء الخبرات التعليمية المراد إكسابها للمجموعة الغير مميزة، وإعطاء بعض الصعوبات والتحديات للمجموعة المميزة، وذلك لحدوث التوازن بين المجموعات المتميزة والغير متميزة، طبقاً لمبادئ تطبيق استراتيجيات التعليم المتمايز قيد البحث.
- **مرحلة المنافسة والتطبيق:** إتاحة الفرصة للطلاب للمناقشة والحوار وأداء الأنشطة التطبيقية المختلفة والتركيز على المفاهيم والأداءات المستهدفة في المحاضرة، واستخدام الميزات بالنسبة للمجموعات غير المتميزة، ومحاولة التغلب على الصعوبات بالنسبة للمجموعات المتميزة،

يقوم المعلم بجمع المجموعات ومناقشتهم بشكل كامل و إتاحة الفرصة للطلاب للأداء، ومشاهدة جميع الأداءات ومساعدة الطلاب وامدادهم بالتغذية الراجعة المناسبة وهنا يكون التحدي بين ما عرفة في الطور التمهيدي وبين ما توصل اليه مع زملائه.

٣- القياس البعدى :

قام الباحث بإجراء القياس البعدى عقب الانتهاء من تنفيذ التجربة لمجموعة البحث في الأداء المهارى والثقة بالنفس وذلك خلال الفترة من يوم الثلاثاء والأربعاء الموافق ٢٩،٣٠/١١/٢٠١٧م، وقد تمت جميع القياسات على نحو ما تم إجراؤه في القياس القبلي.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب

الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار T-test (دلالة الفروق)
- معامل الارتباط.
- نسب التغير (التحسن).

عرض النتائج ومناقشتها :

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال المعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها خلال البحث وذلك فيما يتفق مع طبيعة البحث وهدفه والذي يتجه نحو "التعرف تأثير إستراتيجية التعليم المتمايز على مستوى الأداء فى التمرينات والثقة بالنفس لدى الطلاب الجدد بكلية التربية الرياضية"، وتناول الباحث نتائج البحث من خلال التحقق من صحة الفروض وذلك عن طريق:

- عرض ومناقشة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى فى التمرينات "قيد البحث".
- عرض ومناقشة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب الجدد بكلية التربية الرياضية "قيد البحث".

- عرض ومناقشة نتائج العلاقة الارتباطية بين مستوى الأداء المهارى والثقة بالنفس لدى المجموعة التجريبية "قيد البحث".

أولاً: نتائج الفرض الأول:

ينص هذا الفرض على انه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى مستوى الأداء المهارى للوحدات الدراسية "قيد الدراسة" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إتباع الخطوات التالية:

- حساب نسبة التحسن بين درجات كل من القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية فى معايير قياس مستوى الاداء المهارى وذلك باستخدام اختبار (ت) وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٩)، وشكل رقم (١).

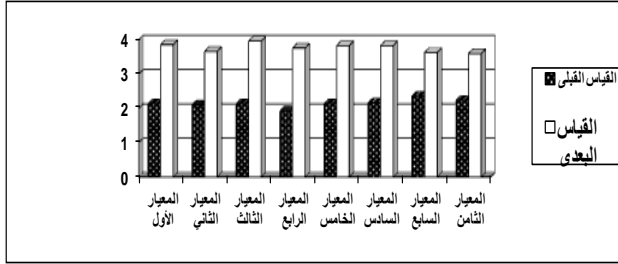
جدول (٩)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى معايير قياس الاداء المهارى للوحدات "قيد الدراسة" (ن=٣٠)

المتغيرات الإحصائية	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق	قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع±	س	ع±			
المعيار الاول	٢.١٣	٠.٧٣	٣.٨٦	٠.٥٧	١.٧٣	١٠.١٧	%٨١.٢٢
المعيار الثانى	٢.١٠	٠.٨٠	٣.٦٦	٠.٧٥	١.٥٦	٧.٨٠	%٧٤.٢٨
المعيار الثالث	٢.١٣	٠.٨١	٣.٩٦	٠.٨٥	١.٨٣	٨.٧١	%٨٥.٩١
المعيار الرابع	١.٩٣	٠.٩٠	٣.٧٦	٠.٧٢	١.٨٣	٨.٧١	%٩٤.٨١
المعيار الخامس	٢.١٣	٠.٨٦	٣.٨٣	٠.٧٤	١.٧٠	٨.٥٠	%٧٩.٨١
المعيار السادس	٢.١٦	٠.٧٤	٣.٨٣	٠.٨٣	١.٦٧	٨.٣٥	%٧٧.٣١
المعيار السابع	٢.٣٦	٠.٦١	٣.٦٣	٠.٩٢	١.٢٧	٦.٣٥	%٥٣.٣١
المعيار الثامن	٢.٢٣	٠.٧٢	٣.٦٠	١.٠٣	١.٣٧	٥.٩٥	%٦١.٤٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ١.٦٩

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٢٣_١٠.٤٦) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية، وبنسبة تحسن بلغت قيمتها (٥٣.٣١% - ٩٤.٨١%) والشكل رقم (١) يوضح الفروق بين القياسين.



شكل رقم (١)

مناقشة نتائج الفرض الأول :

ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى للوحدات الدراسية "قيد البحث" لتحقيق صحة الفرض الأول للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى في التمرينات، وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة جيدة عن النسب المحسوبة ومستوى الأداء في القياس البعدي.

ونجد من جدول (٩) أن ناتج التعلم في مقرر التمرينات قد تحسن بشكل جيد من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى في التمرينات، فنجد أن المتوسط الحسابي القبلي في المعيار الأول من معايير الأداء المهارى بلغ (٢,١٣) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والذي بلغ (٣,٨٦) وفى المعيار الثانى بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٢,١٠) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣,٦٦) وفى المعيار الثالث بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٢,١٣) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣,٩٦) وكذلك فى المعيار الرابع فقد بلغ المتوسط الحسابى للقياس القبلى (١,٩٣) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣,٧٦)، وفى المعيار الخامس بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٢,١٣) وهى أقل

من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣,٨٣)، وفي المعيار السادس بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٢,١٦) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣,٨٣)، وفي المعيار السابع بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٢,٣٦) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣,٦٣)، وعن المعيار الثامن والآخر فقد بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٢,٢٣) وهى أقل من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت (٣,٦٠) وقد تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٥,٩٥-١٠,١٧) وهما أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١,٦٩)، وإيضاً ما وضحه جدول () من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهارى للوحدات قيد البحث حيث تراوحت نسبة التحسن فى معايير الاداء المهارى ما بين (٥٣,٣١%) وذلك فى المعيار السابع، (٩٤,٨١%) فى المعيار الرابع وهى نسب تظهر مدى التحسن فى القياس البعدي لاختبار الاداء المهارى للمجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث ذلك التقدم الى التأثير الإيجابي لاستراتيجية التعليم المتميز التى تم استخدامها مع المجموعة التجريبية قيد البحث والتي تعتمد على مراعاة القدرات الخاصة بكل متعلم وتقديم النموذج وتصحيح الأخطاء، الخطوات التعليمية المتدرجة وتكرار المتعلم للأداء الفنى أتاح له تأثير إيجابي فى تحسين مستوى الأداء.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من " محمد عبدالوهاب عطية (٢٠١١م) (٣٥)، كينج سكينيكواه King Skinaquah (٢٠١٠م) (٤٤)، حنان عبدالرحمن سلمان" (٢٠١٧م) (١٣)، والتي تؤكد على أن إتاحة الفرصة للمتعلم لاكتساب الخبرة التعليمية فى صورة تنافسية بين مجموعات باستخدام بعض الميزات والصعوبات بمصاحبة الشرح النظري كان له أثر إيجابي على مستوى الاداء المهارى.

ومن خلال ما سبق ونتائج جدول (٩)، وشكل (١) يتضح قبول الفرض الاول من الدراسة والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لصالح القياس البعدي".

ثانياً: نتائج الفرض الثاني:

ينص هذا الفرض على أنه: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الثقة بالنفس لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد "قيد البحث" وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إتباع الخطوات التالية:

تم حساب نسبة التحسن بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمستوى الثقة بالنفس والفرق بين المتوسطات وبايجاد قيمة "ت" كما هو موضح بالجدول (١٠) والشكل البياني رقم (٢).

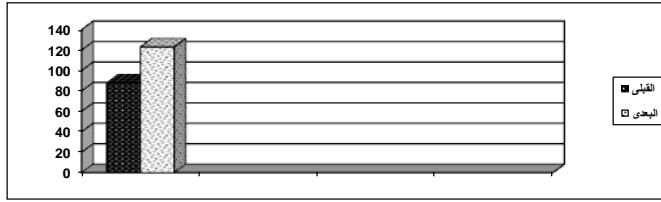
جدول (١٠)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الثقة في النفس لدى الطلاب "قيد الدراسة" (ن = ٣٠)

م	المتغير	الدرجة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	نسبة التحسن %
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١	الثقة بالنفس	١٥٠	١٢.٨٧	١٢٣.٠٨	٩.٨٠	٣٥.٢٥	١١.٧٥	٤٠.١٣%	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٩

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مقياس الثقة بالنفس لصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية "٠.٠٥" حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١١.٧٥)، كما يتضح أن نسبة التحسن بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي بلغت (٤٠.١٣%) لصالح القياس البعدي.



شكل (٢)

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

لتحقيق صحة الفرض الثاني للبحث وصدقه فقد قام الباحث بمقارنة نتائج الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الثقة بالنفس لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد "قيد البحث" قبل وبعد تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات التعليم المتمايز "قيد البحث"، وقام الباحث بإيجاد كل من "المتوسط الحسابي والانحراف المعياري" لكل من القياس القبلي والقياس البعدي بتطبيق مقياس الثقة بالنفس مرفق (٥)، وإيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-test) وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

ويعلل الباحث ايجابية النتائج في القياس البعدي لمقياس الثقة بالنفس الى استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز لما لها من مبادئ قائمة على دعم الجانب النفسي لدى المتعلمين مما جعل التعليم من خلالها، هذا وبالإضافة إلى نجاحها في الحد من الشعور بالملل والسلبية والرتابة والتي يشعر بها الطلاب في ظل استخدام الطريقة التقليدية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة "بسمة احمد الديب (٢٠١٥م) (٩)، حاتم محمد مرسى (٢٠١٥م) (١١)، على محمد غريب (٢٠١٥م) (٢٥)، كونستانتينوس" (٢٠٠٥م) (٤٦)، والتي أكدت نتائجها على أن تطبيق استراتيجيات التعليم المتمايز ساهم بشكل كبير في بناء شخصية متزنة متكاملة في جميع جوانبها معرفيا ومهاريا ووجدانيا، ان استخدام استراتيجيات الحديثة في التعليم جعل التعلم ذي معنى وزاد من ثقة المتعلمين بأنفسهم اتجاه المقررات الدراسية.

وقد أكد "كوبرين واخرون" (٢٠١٢م) على أن ممارسة الأفراد للنشاط البدني والافتتاح به يعتمد على تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية الايجابية نحو النشاط البدني. (٦٧:٤٠)

ومن خلال ما سبق ونتائج جدول (١٠) وشكل (٢) يتضح قبول الفرض الثاني من البحث والذي ينص على انه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الثقة بالنفس لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: نتائج الفرض الثالث:

وينص الفرض الثالث على انه توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الاداء المهارى وزيادة الثقة بالنفس لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم اتباع الخطوات التالية:

تم حساب العلاقة بين نسبة التحسن فى المستوى المهارى واستجابات الطلاب فى المقياس الخاص بالثقة بالنفس المستخدم فى البحث كما يوضحه جدول (١١).

جدول (١١)
معامل الارتباط بين مستوى الأداء المهارى ومستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب "قيد البحث" (ن = ٣٠)

قيمة (ر) الجدولية	قيمة (ر) المحسوبة	مستوي الثقة بالنفس	النسبة المئوية %	البعدي		القبلي		الدلالات الإحصائية المتغيرات المهارية
				ع	م	ع	م	
٠.٢٩	٠.٥٢	عالي	٧٧.٢٠%	٠.٥٧	٣.٨٦	٠.٧٣	٢.١٣	١
	٠.٦٦	عالي	٧٣.٢٠%	٠.٧٥	٣.٦٦	٠.٨٠	٢.١٠	٢
	٠.٤٨	عالي	٧٩.٢٠%	٠.٨٥	٣.٩٦	٠.٨١	٢.١٣	٣
	٠.٤٤	عالي	٧٥.٢٠%	٠.٧٢	٣.٧٦	٠.٩٠	١.٩٣	٤
	٠.٦٢	عالي	٧٦.٦٠%	٠.٧٤	٣.٨٣	٠.٨٦	٢.١٣	٥
	٠.٥٥	عالي	٧٦.٦٠%	٠.٨٣	٣.٨٣	٠.٧٤	٢.١٦	٦
	٠.٦٧	عالي	٧٢.٦٠%	٠.٩٢	٣.٦٣	٠.٦١	٢.٣٦	٧
	٠.٥٦	عالي	٧٢.٠٠%	١.٠٣	٣.٦٠	٠.٧٢	٢.٢٣	٨

قيمته (ر) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٢٩

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط طردي دال احصائياً بين مستوى الاداء المهارى فى التمرينات الثقة بالنفس حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٤٤_٠.٦٧) وهى أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) " وهذا يشير إلى العلاقة الارتباطية بين المتغيرين وتأثير الأداء المهاري علي الثقة بالنفس لدى الطلاب قيد البحث.

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط طردي دال احصائياً بين مستوي الاداء المهارى فى التمرينات ومستوى الثقة بالنفس قيد البحث حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (٠.٤٤_٠.٦٧) وهى أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وهذا يشير الي العلاقة الارتباطية بين المتغيرين والتأثير الايجابي لرفع المستوى المهارى علي المهارات الثقة بالنفس لدى الطلاب قيد البحث.

ويعزو الباحث وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة احصائياً إلى أنه لكي يستطيع التلاميذ التقدم فى كلا المتغيرين وذلك من خلال جميع المعطيات السابقة النظرية والتطبيقية فقد توصل في هذا البحث إلى إيجاد العلاقة بين مستوى الاداء المهارى فى التمرينات للطلاب من خلال تطبيق مبادئ استراتيجية التعليم المتمايز وبين رفع مستوى الثقة بالنفس عندهم، وهذه النتائج تبدو منطقية إلى حد كبير.

ويتفق هذا مع دراسة كلا من "زهير عبده ابراهيم (٢٠١١م) (١٦)، سوزان محمد حسن" (٢٠١٧م) (١٧) علي أن إستراتيجية التعليم المتمايز ناجحة جدا لصقل قدرات الطلاب واستمتاعهم بالتعلم بطريقه حديثة بعيدة عن التقليدية فتساعد الطلاب على تنمية قدراتهم المختلفة وتعديل سلوكهم وفقا للأهداف المنهجية.

ولذلك يرجع الباحث ذلك التحسن إلى البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز الذي ساهم في عرض المهمة الرئيسية على طلاب المجموعة التجريبية بشكل مبسط عن طريق مبادئ الاستراتيجية

وبالتالي فان المادة العلمية المقدمة للطالب المتعلم تخاطب جميع حواسه وتسننير دوافعه نحو التطبيق العملي لها.

وبذلك يتحقق فرض البحث الثالث الذي ينص علي أنه: توجد علاقة ارتباطيه بين مستوى الاداء المهارى وزيادة الثقة بالنفس لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بالوادي الجديد.
الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يستخلص الباحث ما يلي :

- أن استراتيجيه التعليم المتمايز ساهمت بشكل اكثر ايجابية من التعلم التقليدي في تحقيق الاهداف المهارية لمقرر اساسيات التمرينات للوحدات قيد الدراسة.
- أن استراتيجيه التعليم المتمايز ساهمت بشكل فعال في مشاركة المتعلمين وتحسن مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى.
- ان استراتيجيه التعليم المتمايز ساهمت بشكل إيجابي في تنمية الابتكار والابداع لدى المتعلمين ورفع مستوى الثقة بالنفس لديهم.
- تحسن مستوى طلاب المجموعة التجريبية بشكل كبير في مستوى الأداء المهارى والثقة بالنفس لدى الطلاب الجدد بالكلية.
- أن استراتيجيه التعليم المتمايز تعمل على مشاركة المتعلم في اكتساب المعرفة والمهارة.

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- توظيف استراتيجيه التعليم المتمايز في تعلم مقرر اساسيات التمرينات لما لها من فاعلية في تنمية المهارات والثقة بالنفس لدى الطلاب الجدد بالكلية.
- إجراء دراسات مشابهة عن استخدام استراتيجيه التعليم المتمايز في الأنشطة الرياضية المختلفة.

- عقد دورات تدريبية للطلاب والخريجين والمعلمين والمدربين لتدريبهم على استخدام الاستراتيجيات التدريسية الحديثة والتي تجعل المتعلم محوراً لها مثل استراتيجيات التعليم المتمايز.
- ضرورة تضمين استراتيجيات التعليم المتمايز ونماذج التعلم البنائي في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.
- العمل على تطوير مناهج التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة في ضوء استراتيجيات تدريسية حديثة

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- ابراهيم عبد ربة خليفة: "تعليم مسابقات العاب القوى (١)", القاهرة، مكتبة جي ام اس، ٢٠٠٠م.
- ٢- احمد حسين اللقانى: "معجم المصطلحات التربوية والمعرفة فى مناهج وطرق التدريس"، القاهرة، عالم الكتاب، ٢٠٠٣م.
- ٣- اخلاص محمد عبدالحفيظ، مصطفى حسين باهى: "طرق البحث العلمى والتحليل الاحصائى فى المجالات التربوية والنفسية والرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٤- أسامة أحمد عبد العزيز: "أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠١م
- ٥- اسامة كامل راتب: "النمو الحركي" دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٢م.
- ٦- السيد محمد خيرى: "اختبار الذكاء العالى"، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٧- السيد محمد عبدالمقصود: "نظريات التدريب الرياضى وتعديل وتوجيه مستوى الانجاز"، القاهرة، مكتبة الحساء، ١٩٩٤م.

- ٨- بسطويسى احمد بسطويسى: "سباقات المضمار وسباقات الميدان (تعليم-
تكنيك- تدريب)"، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٩٧م.
- ٩- بسمة احمد محمد الديب: "تأثير التعليم المتميز فى ضوء أنماط المتعلمين
على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة اليد لتلاميذ
المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية
الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.
- ١٠- جابر عبد الحميد جابر: "مدرس القرن الحادى والعشرين الفعال
للمهارات والتنمية المهنية"، دار الفكر العربى، القاهرة،
٢٠٠٠م.
- ١١- حاتم محمد مرسى: "فاعلية مدخل التدريس المتميز فى تدريس العلوم
على تنمية المفاهيم العلمية والاتجاه نحو العلوم لدى تلاميذ
المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية"، المجلة
المصرية للتربية العلمية، العدد الاول، المجلد الثامن
عشر، ٢٠١٥م.
- ١٢- حمدى عبدالعزيز الصباغ: "تنويع التدريس فى فصول محو الأمية"،
المؤتمر السنوى الثامن، المنظمات غير الحكومية وتعليم
الكبار فى الوطن العربى- الواقع والرؤى المستقبلية-
مصر، ٢٠١٠م.
- ١٣- حنان عبدالرحمن سلمان: "فاعلية استخدام التعليم المتميز فى تنمية
بعض مهارات التفكير الرياضى لدى طالبات المرحلة
المتوسطة بمدينة الرياض"، مجلة العلوم التربوية
والنفسية، جامعة القصيم، السعودية، ٤٤، ٢٠١٧م.

- ١٤- خالد فريد عزت: تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودة لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٢م.
- ١٥- ذوقان عبيدات: "استراتيجيات التدريس فى القرن الحادى والعشرين"، دليل المعلم والمشرف التربوى، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٧م.
- ١٦- زهير عبده ابراهيم: "اثر استراتيجية التعليم المتمايز فى تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف الرابع الادبى"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الاصمعى، جامعة ديالى، ٢٠١١م.
- ١٧- سوزان محمد حسن: "فعالية برنامج مقترح لاعداد معلمى العلوم قائم على مدخل التدريس المتمايز فى تنمية تحصيلهم واسبابهم بعض مهارات إدارة التمايز بين الطلاب اثناء تدريس المادة"، مجلة التربية العلمية، العدد ٩، ٢٠١٧م.
- ١٨- صبيحة عبدالحميد الشافعى: "طرق واستراتيجيات التدريس والتطبيقات فى مجال الاقتصاد المنزلى"، الرياض، مكتبة الرشيد، ٢٠٠٩م.
- ١٩- عبدالرحمن عبدالسلام: "طرق التدريس العامة ومهارات التنفيذ وتخطيط عملية التدريس"، دار المناهج للنشر، عمان، الأردن، ٢٠٠١م.

- ٢٠- عطيات محمد خطاب وآخرون: "أساسيات التمرينات والتمرينات الإيقاعية"، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
- ٢١- عفاف عبد الكريم: "التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية أساليب- استراتيجيات- تقويم"، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٠م.
- ٢٢- عفاف عبد الكريم: "البرامج الحركية والتدريس للصغار" منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٥م.
- ٢٣- عكلة سليمان الحورى: "علم النفس الرياضي رؤية معاصرة"، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، ٢٠١٦م.
- ٢٤- على الديرى: "اصول التمرينات الرياضية وطرق تدريسها"، جامعة اليرموك دار الأمل للنشر، الأردن، ط١ ١٩٨٧م.
- ٢٥- على محمد غريب: "فاعلية برنامج قائم على التعليم المتميز فى تدريس الرياضيات لتنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"، مجلة تربويات الرياضيات، مجلد ١٨، ع٢٤٤، ج١٠١٥، ٢٠١٥م.
- ٢٦- عنايات محمد أحمد: "التمرينات الإيقاعية التنافسية والعروض الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٢٧- عويس الجبالي: "العاب القوى بين النظرية والتطبيق"، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠م.
- ٢٨- فتحي أحمد إبراهيم: "طرق تدريس التمرينات"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.

- ٢٩- فراج عبدالحميد توفيق: "تمريبات جمل العروض الرياضية"، الجزء الأول، ط٢٠٠٧م.
- ٣٠- كوثر حسين كوجك وآخرون: "تنويع التدريس فى الفصل، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم فى مدارس الوطن العربى"، بيروت، مكتب اليونوسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية، ٢٠٠٨م.
- ٣١- ليلى عبدالعزيز زهران: "الأسس العلمية والعملية للتمريبات والتمريبات الفنية"، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٣٢- محمد ابراهيم شحاتة وآخرون: "أساسيات التمرينات البدنية"، منشأة المعارف بالإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ٣٣- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: "اختبارات الأداء الحركى"، ط٣، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠١م.
- ٣٤- محمد صبحى حسائين: "القياس والتقويم فى التربية الرياضية"، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠١م.
- ٣٥- محمد عبدالوهاب مبروك: تأثير استخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفى وأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠١١م.
- ٣٦- محمود ابراهيم طه: "المدخل الى التدريس رؤية القرن الجديد"، دار الأندلس للنشر والتوزيع، حائل ٢٠١٠م.
- ٣٧- محمود عبد الحليم عبد الكريم: "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، الطبعة الأولى، مركز الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦م.

٣٨- نوال شلتوت، ميرفت خفاجة: "طرق التدريس في التربية الرياضية- التدريس للتعليم والتعلم"، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

٣٩- هاني محمد فتحي علي: "تأثير برنامج تعليمي للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية" رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٠٣م.

٤٠- سناء محمود مأمون مسعود: "تأثير الإحماء في درس التمرينات الحديثة على بعض عناصر اللياقة الحركية والسعة الحيوية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، ١٩٩٣م.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

41-Corbin,et al: Concepts of fitness and wellness: A comprehensive Lifestyle Approach (4th ed). St. Louis: McGraw-Hill, 2012.

42-Chamberlin Michelle T:" The potential of prospective Teachers Experiencing Differentiated instruction in a Mathematics Course", International Electronic Journal of Mathematics Education. Oct. VoleM, Issue3, PP. 134-156.2011.

43-Ferrier ,Anne: "Differentiated effects of education achievement in the second grade separation science" Unpublished ph D. Thesis, Walden University, (2007).

- 44-King, Skinaquah:** "Factors associated with implementing a comprehensive education teachers Chapter differentiated on a group of pupils". Unpublished ph. D. Thesis, University of Tennessee, 2010.
- 45-Koeze, Patricia A:** "The effect on student achievement in an elementary school". Unpublished ph D. Thesis, Michigan University, (2007).
- 46 -Konstantis. L.:** Effects of multimedia computer assisted instruction (MCAI) on academic achievement in physical education of Greek primary students, interactive education Multimedia , No. 10, pp 61-77.2005
- 47-Piggott, Andy:** "Putting Differentiated into practice in Secondary Science Lessons ",School Science Review, Ju, Vol, 83, No. 305,2002.
- 48-Shaffer, Donna:** "The effects of differentiated instruction on grade 7 math and science scores". Unpublished ph D. Thesis, Walden University ,(2011).