

## تصميم مقياس لتقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار

\* أ.د/ حامد حسين احمد ابراهيم

\*\* د/ شيما عمر زيان كرار

### المقدمة ومشكلة البحث .:

تعد الكفايات التدريبية أحد أهم جوانب الثقافة الرياضية والتي تراكت خبراتها وأدواتها ونظمها وقواعدها من خلال خبرات العديد من المتخصصين في مجال الرياضة والذين أحبوا الرياضة ومارسوها وعهدوا على تطويرها وتأصيلها إلى أن صارت العملية التدريبية ذات بنية معرفية لها نظرياتها ومبادئها ومفاهيمها ومصطلحاتها الخاصة، ولم تعد العملية التدريبية مجرد ناتج فرعي من علوم الرياضة أو مجرد منهج بإمكان أى شخص أن يقوم بهذه المهمة وإنما أصبح تعليماً أساسياً فلا بد للمدرب أن يعرف أولاً ثم يمارس ثانياً، وبذلك أصبحت العملية التدريبية وجهاً ثقافياً وحضارياً مشتركاً وثرياً ويجب على كل مدرب عصى ان يلم بمكونات هذه العملية.

وإن المدرب كشخصية تربوية يتولى مهمة المعلم والمدرّب معاً ويؤثر تأثيراً مباشراً في تطوير الشخصية للرياضيين فالتدريب يحتاج إلى مدرب كفاء يستطيع أن يكون قائداً ناجحاً لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب في التدريب والمنافسات (٨: ١٨٢).

كما أن المدرب الرياضي هو الشخصية التي يقع على عاتقها إجراء الخطوط التنفيذية للعملية التدريبية وبتنظيمها وتنسيقها في برامج علمية محدده هادفة فهو القائد التنفيذي لإعداد لاعبيه بدنياً وفنياً وتربوياً وفقاً لقواعد وأسس علمية وتربوية سليمة لتحقيق أعلى المستويات الرياضية (٨: ١٨٢).

ومن هنا يكون على عاتق المدرب عدة مسؤوليات بجانب مسؤولياته فهو المسئول عن المستوى الذي يصل إليه لاعبه في نوع الرياضة التي يمارسونها ويكون مسؤولاً عن مستوياتهم أمام المسؤولين بكافة نوعياتهم حتى أمام الجمهور والمشرفين والعاملين فهو حلقة الاتصال بين اللاعبين وجميع عناصر النشاط وله دورة الحساس على جميع الانفعالات التي تتحكم في اللاعبين (١٣: ١٦)

\* استاذ تدريب مسابقات الميدان والمضمار المتفرغ بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة بكلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط.

\*\* دكتوراة الفلسفة في التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا.

وقد اضاف "تسونج Tsonge" (٢٠٠٣م) إلى انه من أجل صنع لاعب أو فريق يتسم بالفاعلية والقدرة على الإنجاز، لا بد من توفر مدرب رياضى قادر على أملاك العديد من الكفايات الخاصة التى من خلالها تكفل له النجاح فى العملية التدريبية، وان تكون لدية فلسفة خاصة فى التدريب لها أهداف وغايات وقيم، التى لها تأثير إيجابى على اللاعب والفريق (١٧: ٣٩٦: ٤٠٨).

ونظراً لأهمية الدور الذى يلعبه المدرب الرياضى فى العملية التدريبية ولكى يتمكن من القيام بدورة بشكل فعال لابد من امتلاكه لمجموعة من الكفايات التى منها (كفايات الأهداف - الكفايات الشخصية - كفايات التطور المهنى - كفايات التخطيط - كفايات إدارة الوحدة التدريبية - كفايات الأساليب والطرق التدريبية - الكفايات التدريبية والفنية - كفايات الاتصال الفعال - الكفايات الإدارية - كفايات العلاقات الإجتماعية - كفايات التقويم)

ويذكر "مصطفى طه محمود" (٢٠١٠م) إن وصول اللاعب الرياضى إلى أعلى المستويات الرياضية يتحدد بعدة عوامل ومن أهم هذه العوامل هو المدرب الرياضى ويرتبط الوصول الى المستويات الرياضية العالية ارتباطاً وثيقاً بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب الرياضى، أى على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم عملية التدريب الرياضى وعلى قدراته فى إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية وإدارته لهذه المنافسات، وكذلك على قدراته فى رعاية وتوجيه وإرشاد اللاعبين (١٢: ٢).

ويضيف "زكى محمد حسن" (١٩٩٧م) أن المدرب الرياضى يمثل العامل الأساسى والهام فى عملية التدريب، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرّب المناسب يمثل أحد المشاكل الرئيسية التى تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديرى الأندية المختلفة، فالمدرّبين غالبية وبكثرة ولكن من يصلح لهذه المهمة (٣: ٢٠).

ويذكر "محمد حسن علاوى" (١٩٩٠م) إلى أن إعداد المدرب الرياضى لمهنة التدريب الرياضى من أهم جوانب التطوير والتقدم لأى نشاط رياضى، لذا يجب أن يلم المدرب بأحدث التطورات التى يحتاجها أثناء عمله فى مهنة التدريب (٩: ٤٧).

ولتحقيق ذلك يجب أن يتصف المدرب الرياضى الناجح بالتأهيل والكفايات التدريبية الخاصة والمساندة التى تكفل له النجاح فى مسيرته التدريبية حيث يكون ملماً بالطرق والنظريات العلمية والتدريبية التى يقوم باستخدامها وأن تكون لدية فلسفة خاصة بالتدريب لها أهدافها وغايتها وقيمها التى لها تأثيرها الإيجابى على اللاعبين والفريق (٦: ٢٥٤).

وتعد مهنة التدريب من أكثر المهن التى تتطلب مواقف متباينة وعملية وتقويمها تخضع لكثير من الاعتبارات عند الحكم عليها وذلك من خلال الواجب التدريبى، والاستعداد

الذاتى والقدرات والصفات الشخصية والنفسية فعلية تقويم المدرب تختلف عن الإدارى وعن الحكم وعن المدرس وعن المشرف الرياضى وكذلك الأخصائى الرياضى (١١ : ٣).

وفى هذا الصدد يذكر " ضرغام جاسم محمد و طارق حسين الحجية ( ٢٠٠٧ م ) إن دراسة الكفايات التدريبيه بصفتها مدخلاً استراتيجياً فى تقويم المدرب، فان اختيار هذا المجال يستجيب لحاجة الفترة الراهنة من الإصلاح، حيث الأولوية للتكوين القائم على أساس الكفايات باعتبارها قاسماً مشتركاً يمكن استثماره فى جميع المستويات والتخصصات، لأنها مكونات تساعد المدربين على استيعاب الجوانب النظرية فى علاقتها بالتطبيق، فهى تشكل أرضية تجعل المستفيدين يشاركون بكيفية فعالة فى بناء معارفهم من خلال مكتسباتهم وتجاربهم الميدانية الخاصة ( ١٥٨ : ٥ ).

ويضيف " ياسر حزام هزاع وسمير حسنين بركات و دينا حسن محمد ( ٢٠١٦ م ) إن القصور فى أداء المدرب وكفاياته يمثل مشكلة تتعكس أثارها سلباً على المستوى العام لمخرجات العلمية التدريبيه، ولذلك لا بد من بذل الجهود المستمرة لإعداد المدربين وتطوير كفاياتهم للقيام بمهامهم فى تخطيط وتصميم البرامج التدريبيه وتنفيذها حتى تؤتى ثمارها المطلوبة لذلك يؤكد " Newman " أن كثيراً من المدربين يهملون تطوير قدراتهم الذاتية بسبب أنشغالهم بتنفيذ البرامج التدريبيه للاعبين واللاعبات، ولا شك أن ذلك خطأ يجب أن يتداركه القائمون على إدارة التدريب ( ١٤ : ٨٨ ).

ولذلك اعتبرت منظمة اليونسكو إن عملية إعداد المدرب تعتبر مدخلاً هاماً لمواجهة أزمة التدريب فى الوقت الراهن، لذلك فإن تعميق مهنة التدريب وتطويرها لصالحه تستوجب إعادة إعداداً متكاملأ أكاديمياً ومهنياً وثقافياً، ليستطيع العمل بكفاءة وفاعلية بما يتفق مع متطلبات تخصصه ومستجدات العصر الحديث ولن يتأتى ذلك إلا من خلال الكفايات اللازم توافرها لدى المدربين لينعكس ذلك إيجابياً على الفئات الأخرى ( ١٤ : ٨٨ ).

ومن هنا تظهر الحاجة إلى مدرب متفهم للأسس العلمية والمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لإنجاح العملية التدريبيه حتى يستطيع القيام بمهامه ومسؤولياته ووظائفه وهذا لا يتأثر إلا إذا حصل المدرب على القدر الكافى من التدريب المهنى يجعله قادراً على القيام بما يتطلبه عمله من مهام متعددة، وهذا دليل على أن العملية التدريبيه ووضع برامج التدريب مبنية على دراسة علمية ونفسية دقيقة وفقاً لمتطلبات مستويات الإنجاز المختلفة سواء كانت رقمية أو مهارية، فالوصول إلى المستويات الرياضيه العالميه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بكفايات المدرب ( ٥ : ١٥٦ ).

ولذلك تعد معرفة الكفايات اللازمة للمدربين أمراً ضرورياً، لا سيما لدى المدربين باعتبارهم أحد أهم العناصر الأساسية الواجب أخذها بعين الاعتبار عند القيام بتخطيط البرامج التدريبية، إذ إن توفير المدرب الكف يمثّل عاملاً من العوامل الرئيسية التي تعطى مؤشراً مسبقاً على زيادة احتمالات نجاح البرامج التدريبية التي يتم إعدادها وتوجيهها للاعبين واللاعبات على اختلاف مستوياتهم وتخصصاتهم. (١٤ : ٨٨)

ويرى الباحثان أن مهنة التدريب الرياضي غير محدد لها كادر وظيفي ضمن وظائف الدولة في جمهورية مصر العربية ولا توجد حدود أو كفايات وظيفية يمكن من خلالها اختيار من يعين أو يكلف في وظيفة مدرب رياضي، وهذه مشكلة حقيقية للمدربين في مجتمعنا وبخاصة في صعيد مصر، فالمدرّب الحالي يتم اختياره من خلال مجالس الإدارات في الأندية والمؤسسات الشبابية والرياضية وإما أن يكون لاعباً سابقاً أو مدرب حصل على دورة تدريبية تؤهله أن يكون مدرباً وهذه الدورة تستغرق عدة أسابيع يحصل المتقدم من خلالها على شهادة تدريبية تعطية الصلاحية للتدريب، ومن خلال خبرة الباحثان في مجال تدريب مسابقات الميدان والمضمار ومن خلال التحكيم وجدنا ان هناك قصور في مجال تدريب مسابقات الميدان والمضمار وأن موضوع دراسة المدرب الرياضي والكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار لم ينال اهتمام الباحثين بالقدر الكافي، وقد يرجع إلى الافتقار إلى الكفايات التدريبية والسلوك التدريبي الجيد في مجال تدريب مسابقات الميدان والمضمار، وتبين قلة الدراسات التي اهتمت بالمدرّب في مجال تدريب مسابقات الميدان والمضمار ومهاراته والمتغيرات المرتبطة بتأهيلة، وأداة في عملية التدريب.

ومن خلال عمل الباحثان في مجال التدريب ومن خلال المسح المرجعي للدراسات والبحوث والمراجع العربية والاجنبية التي اهتمت بتصميم وبناء المقاييس والاختبارات للمدربين في الأنشطة الرياضية المختلفة ورياضة مسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة تبين للباحثان عدم وجود أي دراسة تناولت تصميم وبناء مقياس لتقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار، كما وجدنا تفاوت في قدرات وشخصيات المدربين، ونظراً لأهمية الدور الذي يلعبه المدرب الرياضي في العملية التدريبية والمنافسة الرياضية، ولكي يتمكن من القيام بدوره بشكل فعال لا بد من أملاك المدرب إلى مجموعة من الكفايات التدريبية التي تؤهله إلى القيام بعمله على أكمل وجه، وكذلك من أجل أن يكون أداء اللاعبين في المنافسة الرياضية بالشكل المطلوب، ولقد لمس الباحثان من خلال خبراتهما وعلاقتهم بالمدربين أن هناك بعض المدربين غير قادرين على ضبط تصرفاتهم وإدارة فرقهم بالطريقة

المناسبة فى كل لقاء وخاصة فى حالات الهزيمة، كما لاحظ الباحثان من خلال خبرتهم الميدانية كمدربين وأكاديميين لرياضة مسابقات الميدان والمضمار بشكل خاص، وجود تفاوت فى درجة توافر الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار، حيث أن المتابع لإنجازات هذه الرياضة، يلاحظ إخفاق العديد من اللاعبين واللاعبات فى تحقيق النتائج المرجوه، لذا قد يمثل عدم توافر أو انخفاض مستوى الكفايات التدريبية عند المدربين عائقاً أمام اللاعبين واللاعبات للوصول للمستويات العليا.

ويرى الباحثان أن تحقيق الكفايات لدى المدربين ومنها (كفايات الأهداف - كفايات الشخصية - كفايات التطور المهني - كفايات التخطيط - كفايات إدارة الوحدة التدريبية - كفايات الأساليب والطرق التدريبية - كفايات التدريبية والفنية - كفايات الاتصال الفعال - كفايات الإدارية - كفايات العلاقات الإجتماعية - كفايات التقويم) لها تأثير على اللاعبين وإنجازهم، بالرغم من أهمية الكفايات بشكل عام إلا أنها درست فى مجال التدريس بدرجة كبيرة، ولكن يوجد نقص فى مجال التدريب الرياضى، ومن هنا تظهر أهمية إجراء الدراسة الحالية لتحديد جوانب المساهمة الإيجابية وتعزيزها وجوانب الضعف فى المساهمة لعلاجها.

**أهمية البحث والحاجة إليه .:**

ومن هنا برزت أهمية البحث فى تحديد محاور كفايات العملية التدريبية والتي من خلالها يتم التعرف على المدرب وإعطاء فرصة لاكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهله للاندماج فى العملية التدريبية ومواصلة التعلم وإظهار إمكانياتهم كلما أهلتهم قدراتهم واستوفوا كفايات العملية التدريبية، فإن مقياس العملية التدريبية يعطى مؤشراً دالاً لسلوكيات قابلة للملاحظة والقياس بعيداً عن التقويم الذاتى والتي تتيح للمدرب تنمية شخصية بكل مكوناتها والتي ترتبط بمفهوم التصرف الواسع والشامل وليس بمفهوم السلوك الضيق الذى يقتصر على المؤشرات الجزئية للعملية التدريبية.

وإن عملية اختيار المدربين وعلى كافة المستويات عملية ليست سهلة ولا يمكن لأى فرد القيام بها، فاننا نلاحظ بان أكثر الأندية الرياضية تتعثر فى تحقيق النوعية الجيدة من المدربين لأن عملية الاختيار تحتوى على أخطاء معاينات مختلفة تستخدم عادة بطريقة روتينية لا تتسم بالشمولية الكافية والتي تأخذ جوانب فرعية فى تقييم المدرب، إذ ان النظر إلى السيرة الذاتية أو الخبرة لا تعطى قدراً كافياً عنه ولن تتناسب مع المتطلبات المستقبلية للتدريب واحتياجاته المتغيرة فى هذا الوقت الذى يتسم بالتقدم المعرفى والعلمى، لذا فإن عملية الاختيار يجب أن تبنى على منهجية علمية فى جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر

متعددة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية يستند إليها في إصدار أحكام أو قرارات مناسبة، ولكي يكون التقويم مبنياً على اسس موثوقة، أى متناسبة مع فلسفة التدبير وأهدافه فإنه يجب ان يتم التقويم عن طريق أدوات متعددة كالاستبيانات والملاحظات والاختبارات وغيرها من هنا برزت مشكلة البحث في وضع وسائل وأدوات علمية في تقويم كفايات العملية التدريبية.

لذا تكمن أهمية هذه الدراسة في كونها محاولة للتعرف على الكفايات التدريبية المتعلقة بالتدريب من قبل مدربي مسابقات الميدان والمضمار ومعرفة نقاط القوة والضعف في أداء مدربي مسابقات الميدان والمضمار حتى يتم وضع البرامج التأهيلية والتدريبية اللازمة لرفع مستوى المدربين وزيادة مستوى قدراتهم على تحمل أعباء المهام والمسؤوليات الملقاه على عاتقهم لذلك كان من الضروري وإيماناً من الباحثان، القيام بمثل هذه الدراسة للتعرف على تصميم وبناء مقياس لتقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان المضمار (٦ : ٢٥٥).

حيث أشار " Brylinsky " ( ٢٠٠٢م ) إلى الاثار الإيجابية للدورات والبرامج التدريبية التأهيلية للمدربين على رفع قدرات ومستويات اللاعبين والفرق المختلفة ( ١٦ ).

**فإن أهمية البحث الحالي تتمثل في النقاط الآتية :**

**أولاً: الأهمية العلمية .:**

١- أنها الأولى من نوعها التي تسلط الأضواء على تصميم وبناء مقياس لتقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار.

٢- محاولة التعرف على الكفايات التدريبية المتعلقة بالتدريب لمدربي مسابقات الميدان والمضمار.

٣- معرفة نقاط القوة والضعف في أداء مدربي مسابقات الميدان والمضمار حتى يتم وضع البرامج التأهيلية والتدريبية اللازمة لرفع مستوى المدربين وزيادة قدراتهم على تحمل أعباء المهام والمسؤوليات الملقاة على عاتقهم.

٤- زيادة الأهتمام بالكفايات التدريبية وذلك من خلال اختيار المدربين الأكفاء.

٥- تبرز هذه الدراسة أهم الكفايات التدريبية التي يجب ان يتحلى بها مدربي مسابقات الميدان والمضمار مما يساعد العديد من المدربين في إعادة النظر في كفايتهم التدريبية وتطويرها من أجل انتاج أفضل للاعبين واللاعبات.

**الاهمية التطبيقية .:**

١- استخدام وتطبيق مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار ومدربي الالعب الفردية والجماعية الاخرى.

- ٢- استخدام المقياس لتحديد مستويات المدربين المختلفة لاختيارهم في المنتخبات القومية والمشاريع المقترحة من قبل الاتحاد.
- ٣- بناء قائمة بالكفايات اللازمة لمدربي مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية.
- ٤- تساعد نتائج هذا البحث الجهات المسؤولة عن التدريب في التخطيط لإعداد برامج تدريبية للمدربين على أساس هذه الكفايات.

#### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على تصميم وبناء مقياس لتقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار وذلك من خلال ما يلي .:

- ١- تصميم وبناء مقياس لتقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية.
- ٢- تحديد الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية.
- ٣- تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية.

#### فروض البحث .:

- ١- ما محتوى الاستبيان الخاص بالكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية ؟
- ٢- ما هي الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية ؟
- ٣- ما نتائج تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية ؟

#### المصطلحات الواردة في البحث .:

##### المدرّب .:

"هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين ويؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزنًا " (٢٤).

##### الكفايات .:

"هي مجموعة من المهارات والمعلومات والسلوكيات التي يجب على الفرد أن يمتلكها أو ينبغي أن تتوفر لديه لكي تمكنه من القيام بعمله وإنجازة بفاعلية " (١٠ : ٥٣).

##### الكفايات التدريبية .:

"هي المواصفات والسمات والخصائص المميزة التي يتصف ويتميز بها المدرب الرياضي أثناء المواقف التدريبية ليكون نموذج يحتذى به لرفع أداء اللاعبين تجاه هدف معين" (٨ : ١٨٥).

## الدراسات السابقة .:

١- قام " محمود حسنى حسن الأطرش " ( ٢٠١٧ م ) ( ٩ ) بدراسة بعنوان " دراسة الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم فى أندية محافظة نابلس وعلاقته ببعض المتغيرات "، وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم فى أندية محافظة نابلس تبعاً لمتغير السكن ومستوى المنافسة والفئة العمرية وتبعاً لسنوات الخبرة فى التدريب، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وتمثلت فى جميع مدربي كرة القدم فى أندية محافظة نابلس والبالغ عددهم (٥٠) مدرب، وكانت من اهم النتائج ان الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم فى أندية محافظة نابلس كانت على بدرجة كبيرة جداً.

٢- قام " على أبوزمق و محمود الحليق و اياد مغايرة " ( ٢٠١٦ م ) ( ٦ ) بدراسة بعنوان " درجة ممارسة الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين والسباحات "، وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين والسباحات، والتعرف على مقارنة الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين والسباحات تبعاً لمتغير الجنس، واستخدام الباحثون المنهج الوصفى، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وتمثل مجتمع وعينة البحث فى جميع سباحين وسباحات الاندية الأردنية المنتسبة للاتحاد الاردنى للسباحة للموسم الرياضى ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م والبالغ عددهم (٣٠٠).

٣- قام " عماد مختار عبدالغفار " ( ٢٠١٤ م ) ( ٨ ) بدراسة بعنوان " تقويم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر"، وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على تحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر، والتعرف على بناء استبيان الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر، تقويم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، وتم اختيار العينة بطريقة عمدية عشوائية من المدربين المسجلين فى الموسم الرياضى ٢٠١٣ م - ٢٠١٤ م، وكانت من اهم النتائج انه تم استخلاص قائمة الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر وتشتمل على كفايات خاصة بالاعداد



البدنى والمهارى والخطى وكفايات خاصة بالاعداد والتخطيط للبرنامج التدريبى وكفايات شخصية ذاتية وكفايات تربوية اجتماعية.

٤- قام " سعيد فتحى محجوب محمود " ( ٢٠١٣م ) (٤) بدراسة بعنوان " تقويم الكفايات المهنية للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بالشرقية " وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على مستوى وواقع الكفايات المهنية لدى الاخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بمحافظة الشرقية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى لمناسبه لطبيعة هذا البحث، وتم اخيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وكانت من اهم النتائج ان الكفايات المهنية اللازمة للأخصائى الرياضى لكى يقوم بعملة المكاف به على الوجه الأكمل هي ( كفايات التخطيط - كفايات التنظيم - كفايات التنمية المهنية - الكفايات الشخصية - كفايات التقويم ).

٥- قام " اسامة محمد الكيلانى " (٢٠٠٧م) (١) بدراسة بعنوان " بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى "، وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على البنية الأساسية للسمات الشخصية للمدرب الرياضى، والتعرف على الفروق فى السمات وفقاً للمتغيرات التالية (طبيعة الانشطة الرياضية جماعية - فردية ) الخبرة (سنوات الخبرة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المدربين المسجلين بالاتحادات المصرية وذلك فى بعض الانشطة الرياضية كرة (قدم- سلة- طائرة - ملاكمة- جودو- تاكوندو- سباحة) فى الموسم الرياضى (٢٠٠٦م- ٢٠٠٧م) وقوامها ٥٠ مدرباً، وكانت من أهم النتائج أمكن التعرف على السمات الأساسية لمقياس السمات الشخصية لدى مدربي الأنشطة الرياضية المختارة.

#### المنهج المستخدم .:

استخدم الباحثان المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى نظراً لملائمة لطبيعة هذا البحث.

#### مجتمع البحث .:

اشتمل مجتمع البحث على مدربين مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصرى لالعاب القوى خلال الموسم الرياضى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م والبالغ عددهم ( ٣٠٠ ) مدرب.

#### عينة البحث .:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وبلغ أفراد العينة (٦٥) مدرب من المجتمع الكلى وبنسبة مئوية بلغت (٢١.٦٦%) وتم تقسيمهم الى ( ١٥ ) مدرب للدراسة الاستطلاعية و( ٥٠ ) مدرب للدراسة الاساسية.

وسائل وأدوات جمع البيانات .:

المقابلة الشخصية .:

قام الباحثان بإجراء مقابلة شخصية مع مجموعة من الخبراء والمتخصصين فى مجال التدريب بوجه عام ومجال مسابقات الميدان والمضمار بوجه خاص لغرض الوصول الى هدف البحث.

مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية .:

بناءً على الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة والتي تم فيها تصميم وبناء مقياس فى مجال التدريب الرياضى بوجه عام كدراسة كلا من محمود حبنى حسن الأطرش " ( ٢٠١٧م ) و على أبوزمى و محمود الحليق و ايدى مغايرة " ( ٢٠١٦م ) و عماد مختار عبدالغفار " ( ٢٠١٤م ) فقد قام الباحثان بتصميم وبناء مقياس لتقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية وذلك للتعرف على الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث وتلخص هذه الخطوات فيما يلى .:

١ - تحديد هدف المقياس :

فى ضوء هدف البحث تم تحديد الهدف العام وهو تصميم وبناء مقياس لتقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية وقد روعى أن يتناسب هدف المقياس مع عينة البحث علماً بأن هذا المقياس يغطى محتوى الكفايات الخاصة بمدرّب مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث.

٢ - تحديد مصادر مادة المقياس :

قام الباحثان بالاطلاع على المراجع العلمية فى مجال مسابقات الميدان والمضمار منها الاتحاد الدولى لألعاب القوى والشبكة القومية للمعلومات، دار المنظومة وبنك المعرفة المصرى وفى ضوء الأهداف المراد قياسها، والمحتوى الذى تضمنه المقياس، تم تحديد مصادر مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار.

٣- تحديد محاور المقياس:

فى ضوء هدف المقياس تم الرجوع للمراجع العلمية وخبراء مسابقات الميدان والمضمار لخصر المحاور الرئيسية وعبارات كل محور ومن خلال المقابلات الشخصية لبعض المتخصصين فى مسابقات الميدان والمضمار، وقام الباحثان بتحديد محاور المقياس وعرضها على خبراء مسابقات الميدان والمضمار ملحق(١) لإضافة أو حذف ما يروونه

مناسباً منها وتم تفرغ استمارة الاستبيان التي تحتوى على آراء الخبراء حول المحاور المقترحة التي تشمل مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار.

#### ٤- تحديد الأهمية النسبية لمحاور المقياس :

قام الباحثان بإعداد استمارة لاستطلاع رأى مجموعة من الخبراء حول الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار ولإيجاد ذلك تم حساب المتوسط الحسابى لكل محور وفقاً لآراء الخبراء الذى بلغ عددهم (١٦)

خبير ملحق (١) بحيث تتوافر الصفات التالية للخبير قيد البحث .:

❖ عضو هيئة تدريس ( تخصص ميدان ومضمار).

❖ خبرة تدريبية لا تقل عن ( ١٠ ) سنوات.

وذلك بهدف الوصول لصدق المحاور الرئيسية وانطباقها على الغرض الذى وضعت من أجله، وأضاف ما يراه الخبير من محاور أن وجد ولم يتم ذكره، وكان رأى السادة الخبراء الموافقة على أهمية المحاور وكفايتها لتحقيق هدف البحث، وبذلك بلغ عدد المحاور الرئيسية للمقياس الخاص بتقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار ( ١١ ) محور.

#### ٦ - تحديد وصياغة مفردات المقياس :

قام الباحثان بدراسة أنواع مفردات المقياس وشروط كتابتها وعملية بنائها والشروط والمواصفات الواجب إتباعها وذلك وفق القواعد والمواصفات التى ذكرتها المراجع العلمية والدراسات المرجعية وبناء على ماسبق تم صياغة عبارات المقياس وفقاً للقواعد السابق ذكرها، ووضعها فى استمارة فاصلة والتي بلغ عددها ( ١٦٦ ) عبارة مقسمة على احدى عشر محور هى ( كفايات الأهداف - الكفايات الشخصية - كفايات التطور المهني - كفايات التخطيط - كفايات إدارة الوحدة التدريبية - كفايات الأساليب والطرق التدريبية - الكفايات التدريبية والفنية - كفايات الاتصال الفعال - الكفايات الإدارية - كفايات العلاقات الإجتماعية - كفايات التقويم ) وجاءت فى مجملها من نوع الاختيار من متعدد (٥) خمسة احتمالات للإجابة وقد روعى ما يلى فى تصميم وبناء مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار الشروط التالية :

\* أن يكون للعبارة معنى واحد محدد.

\* أن تكون لغة كل عبارة صحيحة.

\* أن تكون كل عبارة مستقلة عن بقية عبارات المقياس.

\* أن تصاغ العبارات بطريقة مشوقة.

- \* الابتعاد عن العبارات الصعبة والغامضة.
- \* الابتعاد عن العبارات السهلة أو البديهية.
- \* الابتعاد عن استخدام عبارات تعنى النفى.
- \* تجنب استعمال الكلمات التى تحمل أكثر من معنى واحد.
- \* الدقة العلمية واللغوية لعبارات المقياس.
- \* شمولية المقياس للمعلومات المتضمنة لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدرّبي مسابقات الميدان والمضمار.
- \* مناسبة الأهداف الموضوعية لعبارات المقياس.

#### ٧ - تحديد المادة العلمية للمقياس :

تم تحديد المادة العلمية التى اشتمل عليها المقياس بناءً على تحديد الأهداف فى ( ١١ ) احدى عشر محور من محاور رئيسية هم ( كفايات الأهداف - الكفايات الشخصية - كفايات التطور المهنى - كفايات التخطيط - كفايات إدارة الوحدة التدريبية - كفايات الأساليب والطرق التدريبية - الكفايات التدريبية والفنية - كفايات الاتصال الفعال - الكفايات الإدارية - كفايات العلاقات الإجتماعية - كفايات التقويم ) تم عرض المادة العلمية التى يغطيها الاختبار على عدد (١٦) من الخبراء من الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس لبعض كليات التربية الرياضية بقسم مسابقات الميدان والمضمار وذلك لإبداء الرأى فى محاور وعبارات المقياس واقتراح ما يضاف إليها أو يحذف منها حيث وافقوا على جميع محاور وعبارات المقياس.

#### ٨ - ترتيب مفردات المقياس :

تم تحديد عبارات كل محور فى نمط واحد وهو الاختيار من متعدد رتبها الباحثان تبعاً لموضوعات المادة بحيث تم تجميع العبارات التى تدور حول موضوع واحد مع بعضها بحيث يبدأ المقياس بمحور كفايات الأهداف وينتهى بمحور كفايات التقويم.

#### ٩ - تعليمات المقياس :

تعد تعليمات المقياس إحدى العوامل الهامة لتطبيقه حيث يترتب عليها وضوح وصول المطلوب للمدرّبين وبالتالي الإجابة الصحيحة وقد روعى أن تكتب تعليماته بلغة سليمة صحيحة بحيث يحتوى هذا المقياس على (١٦٦) عبارة لقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدرّبي مسابقات الميدان والمضمار.

لذا أرجو منك عزيزي المدرب أن تفهم كل عبارة وتختار الاختيار المناسب من بين الخمس اختيارات وكذلك يجب عليك أن تتبع التعليمات الآتية :

- ١- سجل بياناتك كاملة
- ٢- أعطى لكل عبارة إجابة واحدة فقط.
- ٣- لا تترك أى عبارة دون الإجابة عليها.
- ١٠- إعداد الصورة الأولية للمقياس :

تم عرض الصورة الأولية لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار بعد إعدادها على (١٦) من الأساتذة المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس والحاصلين على درجة الدكتوراه فى مجال مسابقات الميدان والمضمار وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة الأولية، وكذلك تغيير العبارات الغير واضحة أو إضافة عبارات أخرى كما تم اجراء مقابلات شخصية مع الأساتذة المتخصصين فى مجال رياضة مسابقات الميدان والمضمار، واستطلاع رأى الخبراء فى هذا المقياس كان بغرض التأكد من مدى صلاحية عبارات المقياس ولقد أوضحت نتيجة استطلاع رأى الخبراء على موافقتهم على المحاور بنسبة (١٠٠%) حيث كان عددها (١٦٦) عبارة ملحق(٢) وبذلك أصبحت عبارات المقياس (١٦٦) عبارة وروعى أن تكون متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعلومات ولقد وزعت عبارات المقياس حسب كل محور من المحاور الرئيسية.

#### ١١- الصورة قبل النهائية للمقياس .:

هذا وقد أوضحت نتيجة استطلاع رأى الخبراء على الموافقة على جميع عبارات المقياس بدون حذف أو إضافة، وكذلك مدى مناسبتها للأهداف، والشمول، ووضوح التعليمات، الدقة العلمية.

#### ١٢- الصورة النهائية للمقياس :

ومن خلال آراء السادة المحكمين والخبراء تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس وأصبح المقياس فى شكله النهائى مكون من (١٦٦) عبارة كما هى دون أى تعديل أو تغيير فى محاور المقياس أو إضافة أسئلة

أو حذف أسئلة ملحق(٣)، وتم عرض هذه المحاور مرة أخرى على الخبراء لإبداء الرأى فى المحاور التى يقيسها المقياس وذلك من أجل التعرف على ما يلى .:

- مدى كفاية هذه المحاور بالنسبة لعنوان الدراسة وتحقيق أهدافها.
- ترتيب المحاور حسب أهميتها لتوضيح الأهمية النسبية لكل محور.

- تم حساب الأهمية النسبية لمحاور المقياس فبلغت أهميتها النسبية (١٠٠%) وجدول رقم (١) يوضح ذلك.

### جدول (١)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول محاور مقياس تقويم الكفايات التدريبية  
لمدربي مسابقات الميدان والمضمار (ن = ١٦)

م	المحور	اسم المحاور	عدد العبارات	موافق	غير موافق	الأهمية النسبية
١	الأول	كفايات الأهداف	١١	١٦	-	١٠٠%
٢	الثاني	الكفايات الشخصية	١٥	١٦	-	١٠٠%
٣	الثالث	كفايات التطور المهني	١١	١٦	-	١٠٠%
٤	الرابع	كفايات التخطيط	١٥	١٦	-	١٠٠%
٥	الخامس	كفايات إدارة الوحدة التدريبية	١٥	١٦	-	١٠٠%
٦	السادس	كفايات الأساليب والطرق التدريبية	٢٠	١٦	-	١٠٠%
٧	السابع	الكفايات التدريبية والفنية	٢٠	١٦	-	١٠٠%
٨	الثامن	كفايات الاتصال الفعال	٢٠	١٦	-	١٠٠%
٩	التاسع	الكفايات الإدارية	١٢	١٦	-	١٠٠%
١٠	العاشر	كفايات العلاقات الإجتماعية	١٥	١٦	-	١٠٠%
١١	الحادي عشر	كفايات التقويم	١٢	١٦	-	١٠٠%

الدراسة الاستطلاعية للمقياس .:

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على مدى مناسبة المقياس للتطبيق على مجتمع البحث، وذلك عن طريق تطبيقه على عينة عشوائية قوامها (١٥) مدرب من مدربي مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصري لالعب القوي بجمهورية مصر العربية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وتهدف الدراسة إلى ما يلي:

- التعرف على مدى مناسبة عبارات المحاور لعينة البحث.

- التعرف على مدى فهم أفراد العينة لتعليمات المقياس.

أ- صدق المحكمين (المضمون):

استخدم الباحثان صدق المحكمين لحساب صدق المحتوى للمقياس وذلك بهدف التحقق من صدق مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار، حيث تم تطبيق المقياس على السادة الخبراء وعددهم (١٦) خبير ملحق (١)، كما يوضحه الجدول (٢).

## جدول (٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في محاور مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ١٦)

م	المحاور	معامل الالتواء	القيمة الاحتمالية
١	كفايات الأهداف	31	96.88
٢	الكفايات الشخصية	32	100.00
٣	كفايات التطور المهني	30	93.75
٤	كفايات التخطيط	28	87.50
٥	كفايات إدارة الوحدة التدريبية	30	93.75
٦	كفايات الأساليب والطرق التدريبية	32	100.00
٧	الكفايات التدريبية والفنية	30	93.75
٨	كفايات الاتصال الفعال	31	96.88
٩	الكفايات الإدارية	28	87.50
١٠	كفايات العلاقات الإجتماعية	31	96.88
١١	كفايات التقويم	27	84.38

يتضح من نتائج الجدول (٢) رأى السادة الخبراء حول محاور مقياس تقويم الكفايات

التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار وتراوحت نسبة اراء السادة الخبراء ما بين ( ٨٤.٣٨% إلى ١٠٠% ) وقد ارتضى الباحثان بنسبة ( ٨٠% ) فما فوق.

وقد توصل الباحثان إلى المحاور التالية:

- ١- كفايات الأهداف.
- ٢- الكفايات الشخصية.
- ٣- كفايات التطور المهني.
- ٤- كفايات التخطيط.
- ٥- كفايات إدارة الوحدة التدريبية.
- ٦- كفايات الأساليب والطرق التدريبية.
- ٧- الكفايات التدريبية والفنية.
- ٨- كفايات الاتصال الفعال.
- ٩- الكفايات الإدارية.
- ١٠- كفايات العلاقات الإجتماعية.
- ١١- كفايات التقويم.

جدول (٣)  
الدرجة المقدره والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في عبارات محاور مقياس تقويم الكفايات  
التدريبية لمدربي مسابقات والمضمار قيد البحث (ن = ١٦)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الخبراء	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الخبراء	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الخبراء	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الخبراء	النسبة المئوية	الدرجة المقدره	الخبراء
96.88	31	١٧	96.875	31	١٦	100	32	٥	100	32	١	100	32	١
100	32	١٨	100	32	١٧	100	32	٦	100	32	٢	100	32	٢
84.38	27	١٩	100	32	١٨	100	32	٧	100	32	٣	100	32	٣
100	32	٢٠	100	32	١٩	100	32	٨	100	32	٤	100	32	٤
100	32	١	100	32	٢٠	87.5	28	٩	100	32	٥	100	32	٥
100	32	٢	100	32	١	100	32	١٠	100	32	٦	100	32	٦
100	32	٣	100	32	٢	90.63	29	١١	96.88	31	٧	100	32	٧
100	32	٤	100	32	٣	100	32	١٢	100	32	٨	100	32	٨
100	32	٥	96.88	31	٤	100	32	١٣	100	32	٩	100	32	٩
100	32	٦	100	32	٥	100	32	١٤	100	32	١٠	100	32	١٠
100	32	٧	84.38	27	٦	100	32	١٥	100	32	١١	100	32	١١
100	32	٨	93.75	30	٧	100	32	١	100	32	١	100	32	١
100	32	٩	96.88	31	٨	96.875	31	٢	100	32	٢	100	32	٢
100	32	١٠	96.88	31	٩	100	32	٣	100	32	٣	100	32	٣
100	32	١١	100	32	١٠	100	32	٤	96.88	31	٤	96.88	31	٤
96.875	31	١٢	96.88	31	١١	100	32	٥	96.88	31	٥	96.88	31	٥
100	32	١	96.88	31	١٢	100	32	٦	96.88	31	٦	96.88	31	٦
100	32	٢	100	32	١٣	100	32	٧	100	32	٧	100	32	٧
100	32	٣	100	32	١٤	100	32	٨	100	32	٨	100	32	٨
100	32	٤	100	32	١٥	100	32	٩	96.88	31	٩	96.88	31	٩
100	32	٥	100	32	١٦	100	32	١٠	100	32	١٠	100	32	١٠
100	32	٦	96.88	31	١٧	100	32	١١	84.38	27	١١	84.38	27	١١
100	32	٧	96.88	31	١٨	100	32	١٢	100	32	١٢	100	32	١٢
100	32	٨	96.88	31	١٩	100	32	١٣	90.63	29	١٣	90.63	29	١٣
100	32	٩	96.88	31	٢٠	100	32	١٤	100	32	١٤	100	32	١٤
96.88	31	١٠	100	32	١	100	32	١٥	96.88	31	١٥	96.88	31	١٥
100	32	١١	96.88	31	٢	100	32	١	100	32	١	100	32	١
100	32	١٢	100	32	٣	100	32	٢	96.88	31	٢	96.88	31	٢
100	32	١٣	100	32	٤	100	32	٣	100	32	٣	100	32	٣
100	32	١٤	96.88	31	٥	100	32	٤	100	32	٤	100	32	٤
100	32	١٥	100	32	٦	100	32	٥	96.88	31	٥	96.88	31	٥
100	32	١	100	32	٧	100	32	٦	81.25	26	٦	81.25	26	٦
100	32	٢	90.63	29	٨	100	32	٧	81.25	26	٧	81.25	26	٧
96.88	31	٣	96.88	31	٩	96.88	31	٨	100	32	٨	100	32	٨
100	32	٤	96.88	31	١٠	100	32	٩	100	32	٩	100	32	٩
100	32	٥	100	32	١١	100	32	١٠	100	32	١٠	100	32	١٠
90.63	29	٦	100	32	١٢	96.88	31	١١	93.75	30	١١	93.75	30	١١
100	32	٧	96.88	31	١٣	100	32	١٢	96.88	31	١	96.88	31	١
100	32	٨	93.75	30	١٤	96.88	31	١٣	96.88	31	٢	96.88	31	٢
93.75	30	٩	93.75	30	١٥	100	32	١٤	100	32	٣	100	32	٣
100	32	١٠	100	32	١٦	96.88	31	١٥	100	32	٤	100	32	٤
100	32	١١												
100	32	١٢												



يتضح من نتائج الجدول (٣) رأى السادة الخبراء حول عبارات المقياس الخاص بالكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار وتراوحت نسبة اراء السادة الخبراء ما بين (٨١.٢٥% إلى ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان نسبة (٨٠%) فما فوق، وبذلك تم قبول جميع عبارات المقياس والبالغ عددها (١٦٦) عبارة مقسمة كما يلي .:

- المحور الأول: بواقع ١١ عبارة.  
المحور الثانى: بواقع ١٥ عبارة.  
المحور الثالث: بواقع ١١ عبارة.  
المحور الرابع: بواقع ١٥ عبارة.  
المحور الخامس: بواقع ١٥ عبارة.  
المحور السادس: بواقع ٢٠ عبارة.  
المحور السابع: بواقع ٢٠ عبارة.  
المحور الثامن: بواقع ٢٠ عبارة.  
المحور التاسع: بواقع ١٢ عبارة.  
المحور العاشر: بواقع ١٥ عبارة.  
المحور الحادى عشر: بواقع ١٢ عبارة.

#### ب- صدق الإتساق الداخلى:

استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلى لحساب معامل الصدق للمقياس وذلك بهدف التحقق من صدق المقياس، حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة قوامها (١٥) مدرب من مدربين مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصرى لالعب القوى بجمهورية مصر العربية، من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلى له وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلى للاستمارة كما يوضحه جدول (٤).

#### جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلى لمحاور مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ١٥)

المحاور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
١ كفايات الأهداف	٠.٩٣٥	٠.٠٠٠
٢ الكفايات الشخصية	٠.٩١٢	٠.٠٠٠
٣ كفايات التطور المهني	٠.٩٤٢	٠.٠٠٠
٤ كفايات التخطيط	٠.٩٠٨	٠.٠٠٠
٥ كفايات إدارة الوحدة التدريبية	٠.٩٥٢	٠.٠٠٠
٦ كفايات الأساليب والطرق التدريبية	٠.٩٢١	٠.٠٠٠
٧ الكفايات التدريبية والفنية	٠.٨٥٤	٠.٠٠٠
٨ كفايات الاتصال الفعال	٠.٧٥٣	٠.٠٠٠
٩ الكفايات الإدارية	٠.٧٥٩	٠.٠٠٠
١٠ كفايات العلاقات الاجتماعية	٠.٩٦٤	٠.٠٠٠
١١ كفايات التقويم	٠.٩١٤	٠.٠٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = 0.482 قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = 0.606

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين محاور مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٧٥٣ : ٠.٩٦٤) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلى للمقياس.

### جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلى لعبارات محاور مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ١٥)

المحور	الاستمارة	المدربين	المحور	الاستمارة	المدربين	المحور	الاستمارة	المدربين	المحور	الاستمارة	المدربين	المحور	الاستمارة	المدربين
0.832	0.899	١٧	عبارات المحور الثالث	0.930	0.620	١٦	عبارات المحور السادس	0.745	0.813	٥	عبارات المحور الرابع	0.745	0.832	١
0.832	0.899	١٨		0.620	0.667	١٧		0.745	0.832	٦		0.815	0.745	٢
0.62	0.804	١٩		0.930	0.832	١٨		0.745	0.815	٧		0.745	0.745	٣
0.832	0.899	٢٠		0.620	0.815	١٩		0.745	0.745	٨		0.815	0.745	٤
0.930	0.829	١	عبارات المحور التاسع	0.620	0.745	٢٠	عبارات المحور السابع	0.745	0.745	٩	عبارات المحور الخامس	0.745	0.808	٥
0.620	0.935	٢		0.947	0.745	١		0.813	0.815	١٠		0.899	0.813	٦
0.872	0.895	٣		0.930	0.815	٢		0.745	0.745	١١		0.813	0.745	٧
0.930	0.829	٤		0.930	0.745	٣		0.745	0.815	١٢		0.832	0.745	٨
0.748	0.818	٥		0.620	0.815	٤		0.745	0.745	١٣		0.745	0.899	٩
0.760	0.935	٦		0.832	0.745	٥		0.865	0.899	١٤		0.745	0.745	١٠
0.930	0.829	٧		0.947	0.899	٦		0.813	0.813	١٥		0.745	0.745	١١
0.620	0.804	٨		0.930	0.813	٧		0.745	0.832	١		0.745	0.745	١
0.620	0.804	٩		0.561	0.832	٨		0.748	0.947	٢		0.745	0.745	٢
0.821	0.799	١٠		0.885	0.745	٩		0.947	0.832	٣		0.813	0.813	٣
0.947	0.921	١١		0.667	0.930	١٠		0.930	0.745	٤		0.745	0.813	٤
0.930	0.829	١٢	0.885	0.620	١١	0.620	0.745	٥	0.745	0.832	٥			
0.620	0.804	١	0.733	0.620	١٢	0.930	0.745	٦	0.745	0.815	٦			
0.935	0.842	٢	0.704	0.821	١٣	0.620	0.808	٧	0.813	0.745	٧			
0.930	0.829	٣	0.918	0.930	١٤	0.716	0.885	٨	0.620	0.813	٨			
0.620	0.804	٤	0.620	0.872	١٥	0.716	0.667	٩	0.947	0.745	٩			
0.930	0.829	٥	0.667	0.620	١٦	0.872	0.885	١٠	0.930	0.745	١٠			
0.620	0.804	٦	0.899	0.620	١٧	0.930	0.783	١١	0.930	0.899	١١			
0.947	0.921	٧	0.813	0.947	١٨	0.620	0.704	١٢	0.620	0.745	١٢			
0.947	0.921	٨	0.832	0.947	١٩	0.872	0.918	١٣	0.832	0.745	١٣			
0.850	0.935	٩	0.947	0.937	٢٠	0.716	0.745	١٤	0.947	0.745	١٤			
0.872	0.895	١٠	0.745	0.885	١	0.937	0.745	١٥	0.930	0.745	١٥			
0.930	0.829	١١	0.813	0.885	٢	0.724	0.745	١	0.561	0.620	١			
0.620	0.804	١٢	0.620	0.620	٣	0.748	0.808	٢	0.753	0.667	٢			
0.872	0.895	١٣	0.947	0.716	٤	0.678	0.813	٣	0.716	0.995	٣			
0.93	0.829	١٤	0.995	0.937	٥	0.704	0.745	٤	0.872	0.865	٤			

تابع جدول (٥)  
صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان  
والمضمار قيد البحث (ن = ١٥)

المحور	الاستمارة	المدربين	المحور	الاستمارة	المدربين	المحور	الاستمارة	المدربين	المحور	الاستمارة	المدربين
0.930	0.829	١٥	0.865	0.885	٦	0.678	0.745	٥	0.937	0.795	٥
0.620	0.804	١	0.937	0.895	٧	0.704	0.899	٦	0.885	0.509	٦
0.930	0.829	٢	0.885	0.937	٨	0.704	0.745	٧	0.937	0.667	٧
0.620	0.804	٣	0.804	0.885	٩	0.724	0.745	٨	0.885	0.895	٨
0.620	0.804	٤	0.967	0.937	١٠	0.678	0.745	٩	0.885	0.804	٩
0.947	0.921	٥	0.885	0.885	١١	0.678	0.745	١٠	0.716	0.667	١٠
0.930	0.829	٦	0.885	0.930	١٢	0.704	0.620	١١	0.937	0.856	١١
0.930	0.829	٧	0.620	0.620	١٣	0.899	0.885	١٢	0.937	0.667	١
0.620	0.804	٨	0.930	0.930	١٤	0.724	0.667	١٣	0.885	0.754	٢
0.832	0.899	٩	0.620	0.899	١٥	0.745	0.815	١٤	0.815	0.832	٣
0.947	0.921	١٠	0.935	0.947	١٦	0.813	0.745	١٥	0.678	0.689	٤
0.745	0.745	١١									
0.704	0.829	١٢									

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.482 = 0.05$  قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.606 = 0.01$   
يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين محاور مقياس تقويم الكفايات التدريبية  
لمدربي مسابقات الميدان والمضمار والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٥٠٩ : ٠.٩٤٧)  
وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.  
حساب الثبات لمحاور المقياس :

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام طريقة معامل ألفا  
كرونباخ حيث حصل المقياس على قيمة معامل ألفا (٠.٩٣٣) للاستمارة ككل بينما بلغت قيمة  
الثبات بمعامل التجزئة النصفية عن طريق ثبات جثمان (٠.٩١٨)، مما يدل على أن المقياس  
يتمتع بدرجة عالية من الثبات وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

معاملات ألفا كرونباخ لثبات محاور مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات  
الميدان والمضمار ن (١٥)

م	المحاور	معامل ألفا	القسم الأول	القسم الثاني	جثمان
١	المحور الأول (كفايات الأهداف)	٠.٨٠٠	٠.٩٤٨	٠.٩٥٢	٠.٩٨٣
٢	المحور الثاني (الكفايات الشخصية)	٠.٨٢٠	٠.٨٩١	٠.٩٢٦	٠.٩٥٦
٣	المحور الثالث (كفايات التطور المهني)	٠.٨٢٠	٠.٩٤٩	٠.٩٣٦	٠.٩٨٠
٤	المحور الرابع (كفايات التخطيط)	٠.٩٠٢	٠.٩٥١	٠.٩٣٦	٠.٩٥٢

تابع جدول (٦)  
معاملات ألفا كرونباخ لثبات محاور مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات  
الميدان والمضمار ن (١٥)

م	المحاور	معامل ألفا	القسم الأول	القسم الثاني	جثمان
٥	المحور الخامس (كفايات إدارة الوحدة التدريبية)	٠.٩١١	٠.٨٣٠	٠.٨٤٣	٠.٨٥٣
٦	المحور السادس (كفايات الأساليب والطرق التدريبية)	٠.٩٦٠	٠.٨٣٢	٠.٦٨٠	٠.٧٧١
٧	المحور السابع (الكفايات التدريبية والفنية)	٠.٩٧١	٠.٨٩٤	٠.٧٣٧	٠.٨٢٠
٨	المحور الثامن (كفايات الاتصال الفعال)	٠.٩٣٤	٠.٩١٦	٠.٨٢٢	٠.٨٧٩
٩	المحور التاسع (الكفايات الإدارية)	٠.٨٢٤	٠.٩١٤	٠.٧٨٢	٠.٨٧٣
١٠	المحور العاشر (كفايات العلاقات الإجتماعية)	٠.٨٩٨	٠.٩١٦	٠.٨٢٢	٠.٨٧٣
١١	المحور الحادي عشر (كفايات التقويم)	٠.٨٩٨	٠.٨٧٨	٠.٧٩٢	٠.٨٥٣
	المقياس ككل (المجموع)	٠.٩٣٣	٠.٩٦٢	٠.٨٥٢	٠.٩١٨

يتضح من جدول (٦) أن معاملات ارتباط ألفا كرونباخ لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار تتراوح بين (٠.٨٠٠ : ٠.٩٧١) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يعني أن ثبات معامل ألفا كرونباخ مقبول للدرجة الكلية للمقياس ولمحاور المقياس (تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار). أهم المعالجات الاحصائية المستخدمة في البحث:

- الدرجة المقدرة
- النسبة المئوية
- المتوسط الموزون
- إختبار كا<sup>٢</sup>
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- معامل ألفا كرونباخ
- معامل جثمان
- معامل التجزئة النصفية

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .:

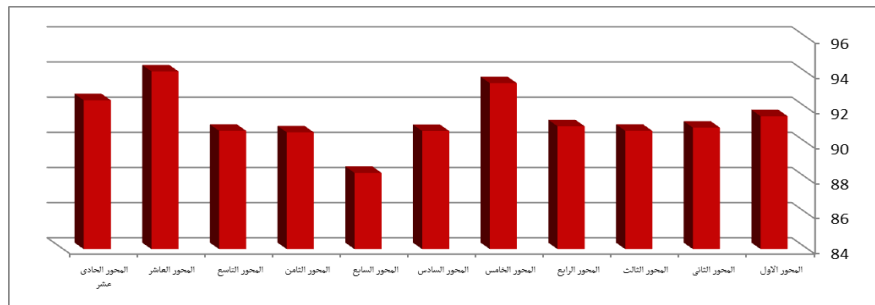
أولاً - عرض النتائج

جدول (٧)  
الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا<sup>٢</sup> لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي  
مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

المتغيرات	المحاور	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	ترتيب المحاور	كا <sup>٢</sup>
المحور الأول	كفايات الأهداف	229	4.58	91.56	٤	2.818
المحور الثاني	الكفايات الشخصية	227	4.55	90.91	٦	
المحور الثالث	كفايات التطور المهني	227	4.54	90.73	٧	

تابع جدول (٧)  
الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدرربي  
مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

المتغيرات	المحاور	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	ترتيب المحاور	كا ٢
المحور الرابع	كفايات التخطيط	227	4.55	90.99	٥	
المحور الخامس	كفايات إدارة الوحدة التدريبية	234	4.67	93.44	٢	
المحور السادس	كفايات الأساليب والطرق التدريبية	227	4.54	90.72	٨	
المحور السابع	الكفايات التدريبية والفنية	221	4.42	88.34	١٠	
المحور الثامن	كفايات الاتصال الفعال	227	4.53	90.64	٩	
المحور التاسع	الكفايات الإدارية	227	4.54	90.73	٧ مكرر	
المحور العاشر	كفايات العلاقات الإجتماعية	235	4.71	94.11	١	
المحور الحادي عشر	كفايات التقويم	231	4.62	92.47	٣	



شكل (١) الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لمقياس تقويم الكفايات التدريبية  
لمدرربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

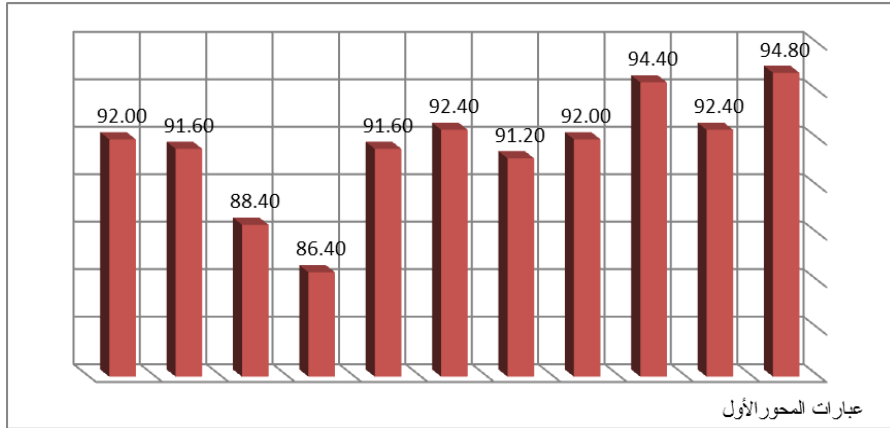
ينتضح من جدول (٧) والشكل البياني رقم (١) أن الدرجة المقدرة والنسبة المئوية  
لمحاور مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدرربي مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر  
العربية حيث تراوحت نسبته المئوية ما بين (٨٨.٣٤ % : ٩٤.١١ %) من وجهة نظر

المدرّبين من خلال إجراء البحث على عينة بلغ قوامها (٥٠) مدرّباً من مدرّبي مسابقات الميدان والمضمار، بينما احتل المحور العاشر على الترتيب الأول في الأهمية من بين محاور المقياس بنسبة مئوية قدرها (٩٤.١١)، واحتل المحور الخامس الترتيب الثاني من بين محاور المقياس بنسبة مئوية قدرها (٩٣.٤٤)، وتوالت المحاور في الترتيب واحتل المحور السابع الترتيب الأخير من حيث الأهمية بين محاور المقياس بنسبة مئوية بلغت قيمتها (٨٨.٣٤%).

### جدول (٨)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الأول (كفايات الأهداف) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدرّبي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

المتغيرات	العبارات	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	كا
عبارات المحور الأول	١	أحدد الأهداف العامة بوضوح.	237	94.80	43.960 <sup>a</sup>
	٢	أحدد الأهداف الفرعية بكل وضوح ودقة وهي الأهداف ( البدنية - والمهارية - الخطئية - النفسية - والمعرفية ) في البرنامج التدريبي	231	92.40	30.040 <sup>a</sup>
	٣	أرتب الأهداف التدريبية حسب أهميتها.	236	94.40	45.640 <sup>a</sup>
	٤	أتمكن من صياغة الأهداف بصورة جيدة.	230	92.00	27.040 <sup>a</sup>
	٥	أختار الأهداف المناسبة للفئات العمرية.	228	91.20	51.440 <sup>p</sup>
	٦	أنفذ الوحدات التدريبية في ضوء الأهداف.	231	92.40	28.840 <sup>a</sup>
	٧	أعدل الأهداف بما يتلاءم مع الظروف.	229	91.60	52.560 <sup>p</sup>
	٨	أختار الأهداف التي يمكن قياسها.	216	86.40	27.920 <sup>p</sup>
	٩	أربط الأهداف بنوع الطريقة التدريبية المستخدمة في التدريب.	221	88.40	37.360 <sup>p</sup>
	١٠	أحدد بداية ونهاية الموسم التدريبي طبقاً للهدف المنشود للاعب.	229	91.60	25.480 <sup>a</sup>
	١١	أبناء الفورمة الرياضية طبقاً لهدف البرنامج.	230	92.00	27.040 <sup>a</sup>
المجموع		229	4.58	91.56	



شكل (٢) يوضح الدرجة المقدره والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الأول (كفايات الأهداف) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث يتضح من جدول (٨) والشكل البياني رقم (٢) أن الدرجة المقدره والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الأول (كفايات الأهداف) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصري لالعاب القوى بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت نسبته المئوية ما بين (٨٦.٤٠ % : ٩٤.٨٠ %) من وجهة نظر المدربين من خلال إجراء البحث على عينة بلغ قوامها (٥٠ مدرباً) من مدربي مسابقات الميدان والمضمار.

#### جدول (٩)

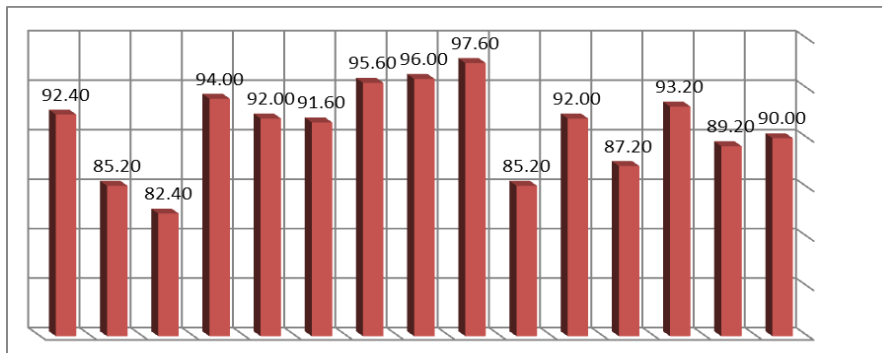
الدرجة المقدره والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الثاني (الكفايات الشخصية) المقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

كا ٢	النسبة المئوية	المتوسط الموزون	الدرجة المقدره	العبارات	المتغيرات
19.000 <sup>a</sup>	90.00	4.5	225	اتحلى بالصبر في المواقف الحرجة.	١
19.480 <sup>a</sup>	89.20	4.46	223	امتلك القدرة على التأثير في الآخرين.	٢
32.920 <sup>a</sup>	93.20	4.66	233	اتمتع بالثقة في النفس عند تعامل مع الآخرين.	٣
38.800 <sup>b</sup>	87.20	4.36	218	اتقبل النقد من المدربين الزملاء ومن اللاعبين.	٤
58.480 <sup>b</sup>	92.00	4.6	230	حب العمل مع الآخرين.	٥
8.680 <sup>a</sup>	85.20	4.26	213	اتمتع بدرجة عالية من الذكاء واللياقة الجسدية والتوازن والاتزان الانفعالي.	٦

## تابع جدول (٩)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الثاني (الكفايات الشخصية)  
المقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

ك	النسبة المئوية	المتوسط الموزون	الدرجة المقدرة	العبارات	المتغيرات
28.880 <sup>c</sup>	97.60	4.88	244	أن اكون قدوة حسنة في الأخلاق والانضباط في الملعب او خارجه.	٧
18.000 <sup>c</sup>	96.00	4.8	240	ان اكون قادرا على حسن القيادة والتصرف.	٨
54.040 <sup>a</sup>	95.60	4.78	239	محب للفوز وتحقيق الإنجازات.	٩
1.280 <sup>c</sup>	91.60	4.58	229	امتلاك مهارة التفكير الجيد والتفكير الإبداعي واستخدامها في التخطيط والتطبيق خلال عملي مع الفريق.	١٠
2.000 <sup>c</sup>	92.00	4.6	230	لدى القدرة على التصرف في حالات حدوث أخطاء.	١١
39.640 <sup>a</sup>	94.00	4.7	235	المرونة في التفكير.	١٢
41.200 <sup>d</sup>	82.40	4.12	206	الاستقلال في التفكير والحكم.	١٣
30.160 <sup>d</sup>	85.20	4.26	213	الأصالة في التفكير.	١٤
28.840 <sup>a</sup>	92.40	4.62	231	احترام قراراتي واحرص على تنفيذها.	١٥
	90.91	4.55	227		المجموع



شكل (٣) يوضح الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الثاني (الكفايات الشخصية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث



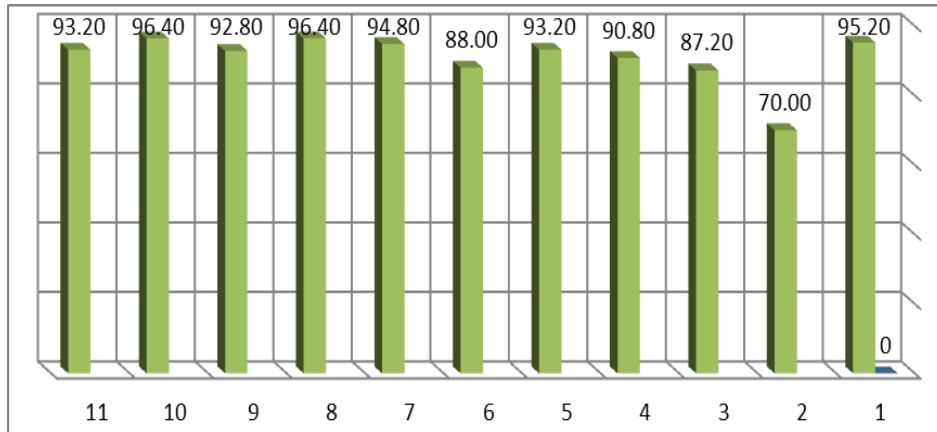
يتضح من جدول (٩) والشكل البياني رقم (٣) أن الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لمقياس تقويم الكفايات التدريبية (المحور الثاني الكفايات الشخصية) لمدربي مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصري لالعاب القوى بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت نسبته المئوية ما بين (٨٢.٤٠ % : ٩٦.٠٠ %) من وجهة نظر المدربين من خلال إجراء البحث على عينة بلغ قوامها (٥٠) مدرباً من مدربي مسابقات الميدان والمضمار.

#### جدول (١٠)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الثالث (كفايات التطور المهني) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

ك	النسبة المئوية	المتوسط الموزون	الدرجة المقدرة	العبارات	المتغيرات
47.320 <sup>a</sup>	95.20	4.76	238	أشترك في الدورات التدريبية.	١
12.600 <sup>d</sup>	70.00	3.5	175	أشترك في الدورات التحكيمية.	٢
58.000 <sup>d</sup>	87.20	4.36	218	أشترك في المؤتمرات والندوات الرياضية.	٣
47.760 <sup>b</sup>	90.80	4.54	227	استفيد من الابحاث العلمية الحديثة الرياضية.	٤
65.360 <sup>b</sup>	93.20	4.66	233	اسهم في نشر الوعي الرياضي.	٥
34.320 <sup>b</sup>	88.00	4.4	220	القدرة على استخدام الاساليب الحديثة والتكنولوجية ( الحاسب الألى ) في الاطلاع والتدريب.	٦
43.960 <sup>a</sup>	94.80	4.74	237	أهتم بالثقافة الرياضية العامة والخاصة في مجال التخصص.	٧
20.480 <sup>c</sup>	96.40	4.82	241	أحث اللاعبين على مشاهدة البطولات الرياضية المحلية والأقليمية والدولية.	٨
61.680 <sup>b</sup>	92.80	4.64	232	أبادل الخبرات مع زملائي المدربين.	٩
20.480 <sup>c</sup>	96.40	4.82	241	الاطلاع على كل ما هو جديد في رياضة التخصص.	١٠
65.360 <sup>b</sup>	93.20	4.66	233	استفيد من الابحاث العلمية الحديثة في مجال التخصص.	١١
	90.73	4.54	227	المجموع	

عبارات المحور الثالث



شكل (٤) يوضح الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الثالث (كفايات التطور المهني) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث

يتضح من جدول (١٠) والشكل البياني رقم (٤) أن الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الثالث (كفايات التطور المهني) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصري لالعاب القوى بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت نسبته المئوية ما بين (٧٠% : ٩٦.٤٠%) من وجهة نظر المدربين من خلال إجراء البحث على عينة بلغ قوامها (٥٠) مدرباً من مدربي مسابقات الميدان والمضمار.

#### جدول (١١)

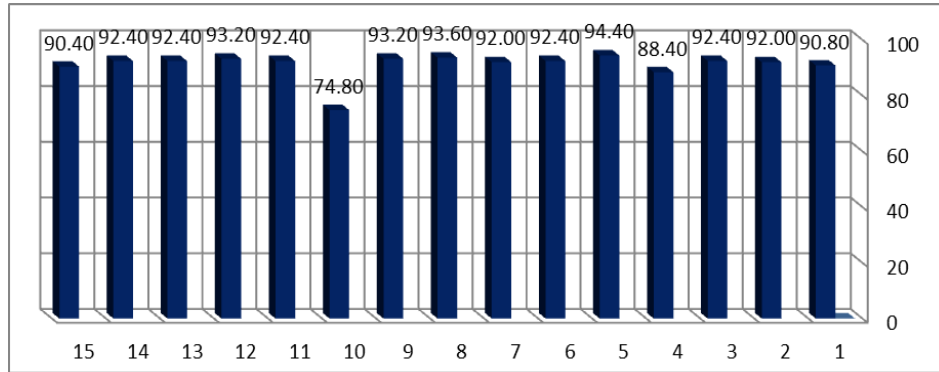
الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الرابع (كفايات التخطيط) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

كا ٢	النسبة المئوية	المتوسط الموزون	الدرجة المقدرة	العبارات	المتغيرات
22.360 <sup>a</sup>	90.80	4.54	227	يمكنني أعداد خطة تدريبية لموسم كامل.	١
67.920 <sup>b</sup>	92.00	4.6	230	أستطيع إعداد خطة يومية لتحقيق الهدف المنشود.	٢
2.880 <sup>c</sup>	92.40	4.62	231	أراعي التوزيع الزمني لتنفيذ الخطة.	٣
39.760 <sup>b</sup>	88.40	4.42	221	أقوم بتدوين كافة الملاحظات عند تنفيذ البرنامج.	٤
9.680 <sup>c</sup>	94.40	4.72	236	أراعي قدرات اللاعبين عند تنفيذ البرنامج.	٥

## تابع جدول ( ١١ )

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الرابع ( كفايات التخطيط )  
لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ( ن = ٥٠ )

المتغيرات	العبارات	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	كا
٦	اعد خطة بديلة للظروف الطارئة.	231	4.62	92.40	29.080 <sup>a</sup>
٧	استخدام الاختبارات كأسلوب للتقويم.	230	4.6	92.00	27.640 <sup>a</sup>
٨	احدد الوسائل والأجهزة والأدوات لتنفيذ إجراء الوحدة التدريبية.	234	4.68	93.60	6.480 <sup>c</sup>
٩	اخلق جو المنافسة في الوحدة التدريبية.	233	4.66	93.20	32.920 <sup>a</sup>
١٠	أسهم اللاعبين في تخطيط البرنامج التدريبي.	187	3.74	74.80	14.200 <sup>d</sup>
١١	اراعى المرونة عند تخطيط البرنامج التدريبي.	231	4.62	92.40	30.040 <sup>a</sup>
١٢	اراعى التقسيم الزمني لتخطيط البرنامج التدريبي.	233	4.66	93.20	5.120 <sup>c</sup>
١٣	القدرة على تحديد أهداف خطة التدريب والبرنامج التدريبي في كل فترة من الفترات المختلفة للموسم التدريبي داخل السنة.	231	4.62	92.40	2.880 <sup>c</sup>
١٤	القدرة على تخطيط وحدات التدريب تفصيلاً طبقاً لبرنامج التدريب.	231	4.62	92.40	29.080 <sup>a</sup>
١٥	القدرة على تطبيق الاختبارات والمقاييس لتشخيص نواحي القوة والضعف في الاداء البدني والمهاري.	226	4.52	90.40	.080 <sup>c</sup>
المجموع		227	4.55	90.99	



شكل (٥) يوضح الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الرابع (كفايات التخطيط) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث

يتضح من جدول (١١) والشكل البياني رقم (٥) أن الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الرابع (كفايات التخطيط) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمسجلين بالاتحاد المصري لالعاب القوى بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت نسبته المئوية ما بين (٧٤.٨٠% : ٩٤.٤٠%) من وجهة نظر المدربين من خلال إجراء البحث على عينة بلغ قوامها (٥٠) مدرباً من مدربين مسابقات الميدان والمضمار.

#### جدول (١٢)

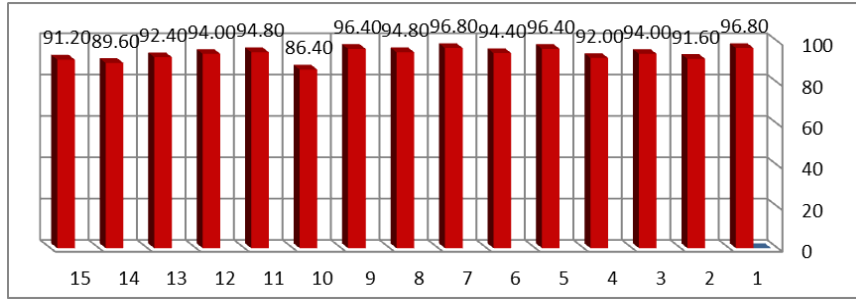
الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الخامس (كفايات إدارة الوحدة التدريبية) لمقياس تقويم كفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

كا ٢	النسبة المئوية	المتوسط الموزون	الدرجة المقدرة	العبارات	المتغيرات
23.120 <sup>c</sup>	96.80	4.84	242	اراعى الفروق الفردية بين اللاعبين.	١
28.120 <sup>a</sup>	91.60	4.58	229	أقبل سلوك اللاعبين واحترام آرائهم.	٢
8.000 <sup>c</sup>	94.00	4.7	235	اعرض المهارات عرضاً متسلسلاً.	٣
58.480 <sup>b</sup>	92.00	4.6	230	أشجع اللاعبين على التعلم الذاتي.	٤
20.480 <sup>c</sup>	96.40	4.82	241	أراعى عوامل الأمن والسلامة فى الوحدة التدريبية.	٥
9.680 <sup>c</sup>	94.40	4.72	236	استخدام لغة سليمة ومصطلحات واضحة.	٦

عبارات المحور الخامس

تابع جدول (١٢)  
الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الخامس ( كفايات إدارة  
الوحدة التدريبية) لمقياس تقويم كفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد  
البحث (ن = ٥٠)

المتغيرات	العبارات	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	كا
٧	أكد على عملية الإحماء والتهدئة في بداية ونهاية الوحدة التدريبية.	242	4.84	96.80	23.120 <sup>c</sup>
٨	اتمكن من تجزئة المهارات الصعبة.	237	4.74	94.80	11.520 <sup>c</sup>
٩	أراعى الأداء الجيد وأعززة لدى اللاعبين.	241	4.82	96.40	58.840 <sup>a</sup>
١٠	اعمل على تحليل الأخطاء من خلال التحليل الحركى والتصوير بالفيديو لدى اللاعبين.	216	4.32	86.40	29.840 <sup>b</sup>
١١	أقدم نماذج عملية مناسبة أثناء التدريب.	237	4.74	94.80	43.960 <sup>a</sup>
١٢	أراعى ترتيب الوحدة التدريبية وأجزائها.	235	4.7	94.00	37.960 <sup>a</sup>
١٣	استخدم التغذية الراجعة فى إدارة الوحدة التدريبية وتصوير اللاعب ومشاهدتها لها عند الإشارة الى خطأ ما.	231	4.62	92.40	29.080 <sup>a</sup>
١٤	القدرة على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة فى شرح محتوى الوحدة التدريبية.	224	4.48	89.60	21.280 <sup>a</sup>
١٥	شرح مهارات الوحدة التدريبية وكيفية التدريب عليها قبل التدريب.	228	4.56	91.20	23.560 <sup>a</sup>
	المجموع	234	4.67	93.44	



شكل (٦) يوضح الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الخامس (كفايات إدارة الوحدة التدريبية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث

يتضح من جدول (١٢) والشكل البياني رقم (٦) أن الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الخامس (كفايات إدارة الوحدة التدريبية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصري للاعب القوى بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت نسبته المئوية ما بين (٨٨.٦٠ : ٩٦.٨٠ %) من وجهة نظر المدربين من خلال إجراء البحث على عينة بلغ قوامها (٥٠) مدرباً من مدربي مسابقات الميدان والمضمار.

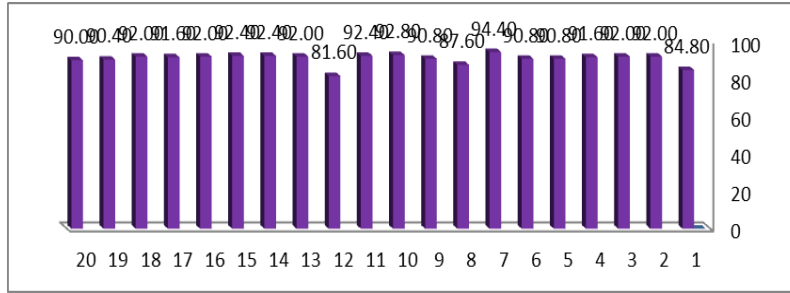
#### جدول (١٣)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور السادس (كفايات الأساليب والطرق التدريبية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

المتغيرات	العبارات	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	كا ٢
عبارات المحور السادس	استخدم أساليب وطرق تدريب متنوعة ومناسبة للاعبين.	212	4.24	84.80	9.160 <sup>a</sup>
	استخدام وسائل سمعية وبصرية مناسبة.	230	4.6	92.00	27.040 <sup>a</sup>
	تتفق خبراتي العلمية مع طبيعة الإعداد والتدريب في مجال تدريب مسابقات الميدان والمضمار.	230	4.6	92.00	27.040 <sup>a</sup>
	اراعى اختيار الأنشطة الترويحية في الوحدة التدريبية.	229	4.58	91.60	25.480 <sup>a</sup>
	استخدام أساليب القياس والتقويم.	227	4.54	90.80	22.360 <sup>a</sup>
	القدرة على إحداث توافق بين اللاعبين في الأداء البدني والمهاري داخل الملعب.	227	4.54	90.80	22.360 <sup>a</sup>

تابع جدول ( ١٣ )  
الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور السادس ( كفايات الأساليب  
والطرق التدريبية ) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار  
قيد البحث ( ن = ٥٠ )

المتغيرات	العبارات	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	كا ٢
٧	اختار التدريبات المناسبة في فترة الإعداد للمنافسة.	236	4.72	94.40	40.840 <sup>a</sup>
٨	انوع في طرق وأساليب التدريب المستخدمة في البرنامج التدريبي طبقاً لفترات الإعداد.	219	4.38	87.60	63.400 <sup>d</sup>
٩	مراعاة التوزيع النسبي لفترات الإعداد العام والخاص وما قبل المنافسة بهدف تحقيق الهدف المنشود من البرنامج التدريبي.	227	4.54	90.80	23.560 <sup>a</sup>
١٠	القدرة على صقل الصفات الإرادية للاعبين.	232	4.64	92.80	31.360 <sup>a</sup>
١١	ابتكر وسائل وأساليب تدريبية حديثة في البرنامج التدريبي.	231	4.62	92.40	59.920 <sup>b</sup>
١٢	اضع الوحدة التدريبية في ظروف مشابهة للمنافسة في فترات ما قبل المنافسة.	204	4.08	81.60	39.800 <sup>d</sup>
١٣	أراعى تدريبات الذكاء بهدف تنمية الذكاء الميداني في الوحدة التدريبية.	230	4.6	92.00	28.960 <sup>a</sup>
١٤	اهتم بالتدريبات التي تخدم المهارة.	231	4.62	92.40	2.880 <sup>c</sup>
١٥	أراعى قواعد واسس التدريب عند تطبيق البرنامج التدريبي.	231	4.62	92.40	2.880 <sup>c</sup>
١٦	القدرة على الابتكار واستخدام العديد من الوسائل الحديثة والمبتكرة في التدريب.	230	4.6	92.00	36.640 <sup>a</sup>
١٧	أراعى عامل التشويق وجذب الانتباه في التدريب والبرنامج التدريبي.	229	4.58	91.60	25.480 <sup>a</sup>
١٨	استثمار المواقف المناسبة في تنفيذ الإعداد النفسي للاعبين.	230	4.6	92.00	27.040 <sup>a</sup>
١٩	إعطاء إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في كل موقف.	226	4.52	90.40	20.440 <sup>a</sup>
٢٠	اتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها.	225	4.5	90.00	50.320 <sup>b</sup>
المجموع		227	4.54	90.72	



شكل (٧) يوضح الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور السادس (كفايات الأساليب والطرق التدريبية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث

يتضح من جدول (١٣) والشكل البياني رقم (٧) أن الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور السادس (كفايات الأساليب والطرق التدريبية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصري للاعب القوي بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت نسبته المئوية ما بين (٨١.٦٠ % : ٩٤.٤٠ %) من وجهة نظر المدربين من خلال إجراء البحث على عينة بلغ قوامها (٥٠) مدرباً من مدربي مسابقات الميدان والمضمار.

#### جدول (١٤)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور السابع (الكفايات التدريبية والفنية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

المتغيرات	العبارات	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	كا ٢
عبارات المحور السابع	١ التحكم في حمل التدريب من خلال التغيير في شدة الحمل : التغير في سرعة الأداء (زيادة او نقص السرعة) ٢- التغير في النقل المستخدم في تدريبات القوة. ٣- التغير في درجة التوقيت. ٤- التغير في طبيعة الأدوات والمواقع المستخدمة. ٥- التغير في درجة الصعوبة المستخدمة في الأداء ٦- التغير في متغيرات المسافة (ارتفاع - وزن).	225	4.5	90.00	31.000 <sup>a</sup>



تابع جدول (١٤)  
الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور السابع (الكفايات التدريبية والفنية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

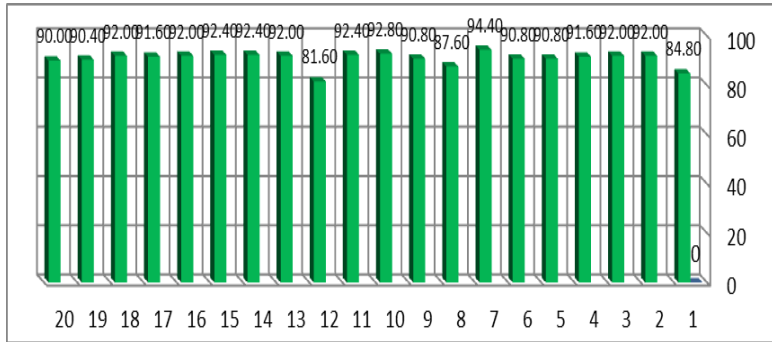
المتغيرات	العبارات	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	كا ٢
٢	التحكم في حمل التدريب من خلال حجم الحمل : ١- التغير في فترة الأداء كما هو الحال في تدريبات الجري (زيادة المسافة - تقليل او نقص المسافة) ٢- التغير في عدد التكرارات في الأداء الواحد. ٣- التغير في عدد مرات التكرارات في المجموعات في الوحدة التدريبية الواحدة.	231	4.62	92.40	2.880 <sup>c</sup>
٣	التحكم في حمل التدريب من خلال التغير في فترات الراحة : التغير في نوع ومواصفات الراحة المستخدمة (إيجابية - سلبية) ٢- اطلالة او خفض زمن الراحة بالأداء. ٣- اطلالة او خفض زمن الراحة بالمجموعات للأداء. ٤- اطلالة او خفض زمن الراحة بين الوحدات التدريبية. ٥- اطلالة او خفض زمن الراحة الاسبوعية.	226	4.52	90.40	20.920 <sup>d</sup>
٤	العلاقة بين فترات الراحة وحمل التدريب.	221	4.42	88.40	18.520 <sup>d</sup>
٥	التحميل الفردي بهدف مراعاة الفروق الفردية.	216	4.32	86.40	8.320 <sup>d</sup>
٦	الإعادة المنتظمة لحمل التدريب من خلال تكرار الحمل مستمراً دون حذف في بعض اجزاءه او اضافة اجزاء اخرى حتى يمكن الاستفادة من اتمام ظاهرة التكيف.	203	4.06	81.20	.760 <sup>d</sup>
٧	علاج ظاهرة التدريب الزائد : - التتبع الدقيق من المدرب من خلال (التقويم الذاتي - الاستماعة بسجلات التدريب بصورة مستمرة - ملاحظة عدد ضربات القلب ووزن الجسم درجة الحرارة. - تعديل البرنامج وإعادة تخطيطه على اساس خفض درجات الحمل. - زيادة الراحة وخاصة الراحة الإيجابية منها من خلال برامج التدريب الترويجية التي يقسم بالتنوع - توقف اللاعبين عن المسابقات والبطولات. - ان يكون المدرب لديه دراية كاملة بمفهوم حمل التدريب ومكوناته.	224	4.48	89.60	27.520 <sup>d</sup>
٨	الانتقاء الرياضى وإجراءات الاختيار.	212	4.24	84.80	4.480 <sup>d</sup>

## تابع جدول (١٤)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور السابع ( الكفايات التدريبية والفنية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

المتغيرات	العبارات	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	كا ٢
٩	التعامل بإجراءات أولية مع الإصابات الرياضية بالترديد والتثبيت حتى الرجوع لاختصاصي أصابات	233	4.66	93.20	41.080 <sup>a</sup>
١٠	القدرة على التعامل مع أسس الإسعافات الأولية.	219	4.38	87.60	32.080 <sup>b</sup>
١١	المعرفة بقواعد الألعاب وقوانينها وأنظمتها.	225	4.5	90.00	19.960 <sup>a</sup>
١٢	القدرة على قيادة الفريق الرياضي قبل سير المنافسات الرياضية أو بعدها أو أثنائها.	221	4.42	88.40	13.720 <sup>a</sup>
١٣	ان يكون لدي المعارف والمعلومات الكافية بطرق وأساليب الترويج الرياضي وطرق تحقيق الاسترخاء لدى اللاعبين في حال تعرضوا للقلق النفسي والاجتماعي بشتى أنواعه.	221	4.42	88.40	13.720 <sup>a</sup>
١٤	ان اتسم بالروح الرياضية العالية وأن اكون مطبقاً للقواعد وأنظمة اللعب.	223	4.46	89.20	15.880 <sup>a</sup>
١٥	أن اكون لدي القدرة الكافية على تعليم المهارات الرياضية الحركية الأساسية.	221	4.42	88.40	13.720 <sup>a</sup>
١٦	أن اكون مستوعب لرياضتي التي ادربها استيعاباً متكاملأ بحيث اكون ملماً بجميع جوانبها.	225	4.5	90.00	19.000 <sup>a</sup>
١٧	ان اقوم بالعمل على تقليل الإجراءات الروتينية	211	4.22	84.40	3.640 <sup>a</sup>
١٨	ان امارس السلوك الديمقراطي أثناء العمل.	214	4.28	85.60	29.680 <sup>b</sup>
١٩	اعمل على تطبيق القوانين والأنظمة الخاصة باتحاد اللعبة.	225	4.5	90.00	19.000 <sup>a</sup>
٢٠	ان اكون على دراية كاملة بالمادة التدريبية التي ادربها وملماً بأحدث التطورات والتقنيات في مجال التدريب.	221	4.42	88.40	13.720 <sup>a</sup>
المجموع		221	4.42	88.34	

عبارات المحور السابع



شكل (٨) يوضح الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور السابع (الكفايات التدريبية والفنية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث

يتضح من جدول ( ١٤ ) والشكل البياني رقم (٨) أن الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور السابع ( الكفايات التدريبية والفنية ) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصري للعبة القوى بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت نسبته المئوية ما بين ( ٨١.٢٠ % : ٩٣.٢٠ % ) من وجهة نظر من المدربين من خلال إجراء البحث على عينة بلغ قوامها ( ٥٠ ) مدرباً من مدربي مسابقات الميدان والمضمار.

#### جدول (١٥)

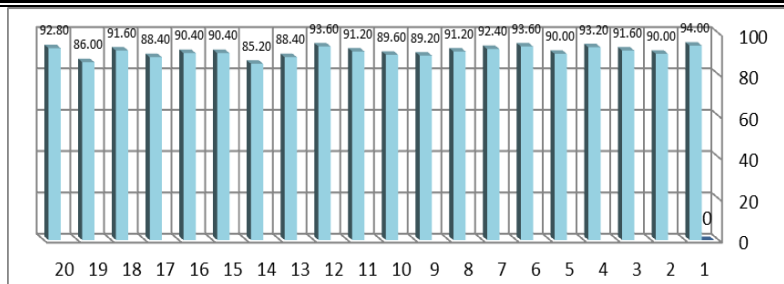
الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الثامن ( كفايات الاتصال الفعال ) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ( ن = ٥٠ )

كا ٢	النسبة المئوية	المتوسط الموزون	الدرجة المقدرة	العبارات	المتغيرات
37.960 <sup>a</sup>	94.00	4.7	235	أعبر بوضوح تام عن إرشاداتي وتوجيهاتي.	١
19.240 <sup>a</sup>	90.00	4.5	225	القدرة على التعامل مع وسائل الإعلام الرياضي المهمة بشئون الفريق.	٢
1.280 <sup>c</sup>	91.60	4.58	229	رسائل واضحة بصورة دائمة.	٣
5.120 <sup>c</sup>	93.20	4.66	233	استمع جيداً للاعبين وأفهم رسائلهم.	٤
72.000 <sup>d</sup>	90.00	4.5	225	استخدم حركات جسمي في إرسال توجيهاتي.	٥
6.480 <sup>c</sup>	93.60	4.68	234	أحاول أن أجعل توجيهاتي للاعب في صورة يستطيع فهمها.	٦
2.880 <sup>c</sup>	92.40	4.62	231	أتابع استجابات اللاعبين لمضمون رسالتي.	٧

## تابع جدول (١٥)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الثامن ( كفايات الاتصال الفعال )  
لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ( ن = ٥٠ )

المتغيرات	العبارات	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	كا ٢
٨	لدى القدرة على توصيل المعلومات والمهارات والأفكار الجديدة وأعبّر عنها تعبيراً واضحاً.	228	4.56	91.20	24.520 <sup>a</sup>
٩	أحاول أن تكون توجيهاً عاماً للجميع.	223	4.46	89.20	39.120 <sup>b</sup>
١٠	إشاراتي الجسمية تعني دائماً نفس الشيء الذي تعنيه كلماتي.	224	4.48	89.60	43.600 <sup>b</sup>
١١	أشجع اللاعبين على تبادل المعلومات معي.	228	4.56	91.20	23.560 <sup>a</sup>
١٢	استخدام الاتصال ذو الاتجاهين ( من المدرب للاعب ومن اللاعب للمدرب )	234	4.68	93.60	35.320 <sup>a</sup>
١٣	عندما أوجه رسالة فإنني أركز على موضوع واحد فقط.	221	4.42	88.40	39.120 <sup>b</sup>
١٤	رسائلي مختصرة دائماً.	213	4.26	85.20	33.040 <sup>u</sup>
١٥	جميع اللاعبين يفهمون كلماتي وإرشاداتي.	226	4.52	90.40	21.280 <sup>a</sup>
١٦	لدي القدرة على استخدام وسائل الاتصال.	226	4.52	90.40	22.840 <sup>a</sup>
١٧	الاتصال باللاعب خارج نطاق التدريب بصورة مباشرة.	221	4.42	88.40	41.360 <sup>b</sup>
١٨	أنجح في شرح أفكارى بوضوح.	229	4.58	91.60	25.480 <sup>a</sup>
١٩	استمع الى اللاعب جيداً حتى ولو كان عقلي شاردًا.	215	4.3	86.00	53.600 <sup>d</sup>
٢٠	عند عدم فهمي لسؤال معين أستفسر عنه للتوضيح.	232	4.64	92.80	30.760 <sup>a</sup>
المجموع		227	4.53	90.64	



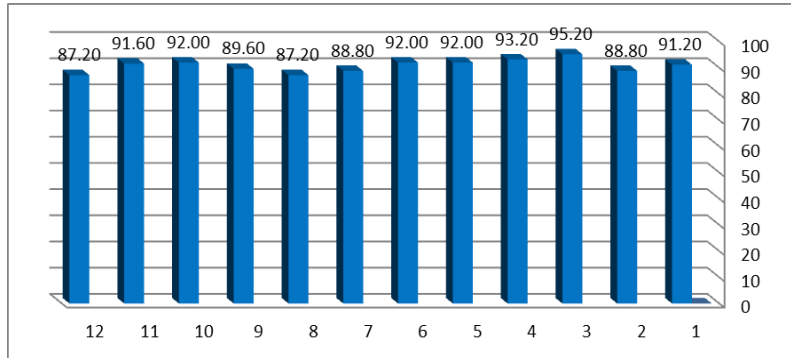
شكل (٩) يوضح الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الثامن ( كفايات الاتصال الفعال ) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث

يتضح من جدول (١٥) والشكل البياني رقم (٩) أن الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الثامن (كفايات الاتصال الفعال) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصري لالعاب القوى بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت نسبته المئوية ما بين (٨٥.٢٠% : ٩٤%) من وجهة نظر المدربين من خلال إجراء البحث على عينة بلغ قوامها (٥٠) مدرباً من مدربي مسابقات الميدان والمضمار.

### جدول (١٦)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور التاسع (الكفايات الإدارية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

المتغيرات	العبارات	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	كا ٢	
عبارات المحور التاسع	١	ضرورة التمسك بأنظمة المؤسسة وكفاياتها ودعمها مع تقبل قراراتها الاجتماعية والرياضية.	228	4.56	91.20	23.560 <sup>a</sup>
	٢	ضرورة التمسك بخطة وسياسات مجلس الإدارة الرياضية الأعلى التي يعمل بها.	222	4.44	88.80	37.200 <sup>o</sup>
	٣	ان اكون على استعداد تام لفهم طبيعة الأخلاق الرياضية والأداب الرياضية الاجتماعية مع كيفية التقدم بها.	238	4.76	95.20	13.520 <sup>c</sup>
	٤	التعاون مع مدير الأنشطة الرياضية.	233	4.66	93.20	35.560 <sup>a</sup>
	٥	القدرة على تحليل المشكلات وصياغة القرارات الجديدة.	230	4.6	92.00	55.280 <sup>o</sup>
	٦	القدرة على تنظيم وإدارة الوقت.	230	4.6	92.00	27.040 <sup>a</sup>
	٧	القدرة على إدارة الاجتماعات.	222	4.44	88.80	39.760 <sup>o</sup>
	٨	القدرة على صياغة التقارير الإدارية.	218	4.36	87.20	30.320 <sup>o</sup>
	٩	القدرة على تنظيم اجتماعات دورية للاعبين.	224	4.48	89.60	42.000 <sup>o</sup>
	١٠	انظم عملي اليومي وفق أولويات محددة.	230	4.6	92.00	27.040 <sup>a</sup>
	١١	امتلك القدرة على تقويم أداء اللاعبين.	229	4.58	91.60	25.720 <sup>a</sup>
	١٢	اشارك اللاعبين فى اتخاذ القرارات.	218	4.36	87.20	9.880 <sup>a</sup>
المجموع		227	4.54	90.73		



شكل (١٠) يوضح الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور التاسع ( الكفايات الإدارية ) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث

يتضح من جدول (١٦) والشكل البياني رقم (١٠) أن الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور التاسع (الكفايات الإدارية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصري للاعب القوي بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت نسبته المئوية ما بين (٨٧.٢٠% : ٩٥.٢٠%) من وجهة نظر المدربين من خلال إجراء البحث على عينة بلغ قوامها (٥٠) مدرباً من مدربي مسابقات الميدان والمضمار.

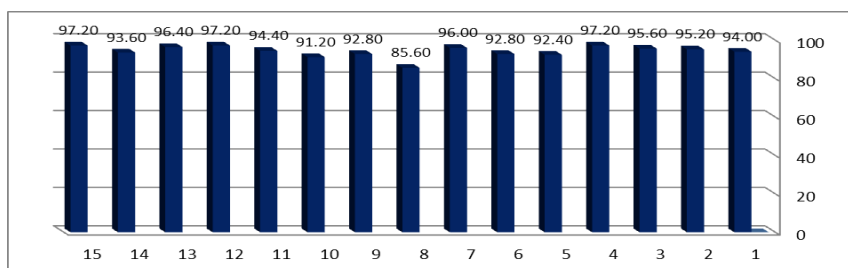
#### جدول (١٧)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور العاشر (كفايات العلاقات الإجتماعية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (ن = ٥٠)

المتغيرات	العبارات	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	كا ٢
عبارات المحور العاشر	١ أتعاون مع الهيئة الإدارية للنادي	235	4.7	94.00	37.960 <sup>a</sup>
	٢ اتعرف على المشكلات التي تواجه اللاعبين	238	4.76	95.20	13.520 <sup>c</sup>
	٣ اسعى على ان أشارك في أغلب البطولات المحلية والاقليمية والدولية.	239	4.78	95.60	15.680 <sup>c</sup>
	٤ احترم زملائي المدربين.	243	4.86	97.20	25.920 <sup>c</sup>
	٥ أقيم منافسات بين اللاعبين وبعضهم ومنافسات بين الاندية والاخرى.	231	4.62	92.40	28.840 <sup>a</sup>
	٦ اتعاون مع أسر اللاعبين في حل مشكلاتهم وحثهم على الاستمرارية في التدريب	232	4.64	92.80	61.680 <sup>b</sup>

تابع جدول (١٧)  
الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور العاشر (كفايات العلاقات  
الإجتماعية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد  
البحث (ن = ٥٠)

المتغيرات	العبارات	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	كا
٧	أشجع اللاعبين واحترم مشاعرهم.	240	4.8	96.00	18.000 <sup>c</sup>
٨	انقبل آراء اللاعبين في تصميم البرنامج التدريبي مع مراعاة اللاعبين.	214	4.28	85.60	26.320 <sup>b</sup>
٩	اعمل على خلق علاقات طيبة بين اللاعبين والهيئة الإدارية.	232	4.64	92.80	32.680 <sup>a</sup>
١٠	اسعى على ان أشارك في حل المشكلات التي تواجه اللاعبين والنادى والعمل على حلها	228	4.56	91.20	23.680 <sup>a</sup>
١١	اعمل على بث روح احترام النظام ومعرفة قانون اللعبة.	236	4.72	94.40	42.880 <sup>a</sup>
١٢	اعمل على بث روح الأداء الجماعي بين اللاعبين	243	4.86	97.20	25.920 <sup>c</sup>
١٣	تشجيع اللاعبين على الأداء خلال وحدة التدريب وشكرهم بعد نهاية التدريب.	241	4.82	96.40	20.480 <sup>c</sup>
١٤	الميل والشعور الصادق تجاه جميع اللاعبين بما يحقق تماسكهم.	234	4.68	93.60	27.000 <sup>e</sup>
١٥	إكساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة بين جميع اللاعبين.	243	4.86	97.20	67.720 <sup>a</sup>
المجموع		235	4.71	94.11	



شكل (١١) يوضح الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور العاشر (كفايات العلاقات الإجتماعية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث

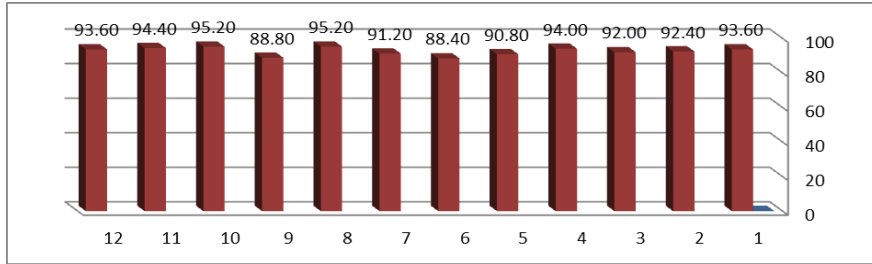
يتضح من جدول ( ١٧ ) والشكل البياني رقم ( ١١ ) أن الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور العاشر (كفايات العلاقات الاجتماعية ) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصري للالعاب القوى بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت نسبته المئوية ما بين ( ٨٥.٦٠% : ٩٧.٢٠% ) من وجهة نظر المدربين من خلال إجراء البحث على عينة بلغ قوامها ( ٥٠ ) مدرباً من مدربي مسابقات الميدان والمضمار.

#### جدول (١٨)

الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الحادي عشر ( كفايات التقويم ) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث قيد البحث ( ن = ٥٠ )

المتغيرات	العبارات	الدرجة المقدرة	المتوسط الموزون	النسبة المئوية	كا ٢
عبارات المحور الحادي عشر	١	أراعى الاستمرارية فى تقويم اللاعبين.	234	93.60	35.320 <sup>a</sup>
	٢	اتمكن من تقويم البرنامج التدريبى.	231	92.40	2.880 <sup>c</sup>
	٣	استخدام اختبارات مقننة ومحددة للاعداد البدنى والمهارى والخططى والنفسى والمعرفى.	230	92.00	27.640 <sup>a</sup>
	٤	اراعى الفروق الفردية أثناء إجراء الاختبارات المقننة لكل لاعب.	235	94.00	39.640 <sup>a</sup>
	٥	تطبيق التقويم الدورى للبرنامج التدريبى.	227	90.80	22.120 <sup>a</sup>
	٦	الاعتماد على اللقاءات الودية أساس فى عملية التقويم.	221	88.40	35.920 <sup>b</sup>
	٧	اختار الاختبارات على أساس تحفيز اللاعبين فى تطوير مستواهم.	228	91.20	23.560 <sup>a</sup>
	٨	تصنيف اللاعبين حسب مستواهم وفقاً لمتطلبات اللعبة.	238	95.20	47.320 <sup>a</sup>
	٩	اعتماد البطاقات الشخصية للمدربين فى عملية التقويم.	222	88.80	39.120 <sup>b</sup>
	١٠	مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين اثناء التدريب وتخطيط البرنامج التدريبى وتنفيذ الوحدة التدريبية لتسهيل عملية التقويم.	238	95.20	13.520 <sup>c</sup>
	١١	تقويم حمل التدريب وكيفية تقنين الحمل التدريبى داخل البرنامج والوحدة التدريبية	236	94.40	9.680 <sup>c</sup>
	١٢	القدرة على تدريب اللاعبين على تقويم أدائهم ذاتياً.	234	93.60	35.320 <sup>a</sup>
المجموع		231	4.62	92.47	





شكل (١٢) يوضح الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الحادى عشر (كفايات التقويم) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث

يتضح من جدول (١٨) والشكل البياني رقم (١٢) أن الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الحادى عشر (كفايات الأهداف) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصرى لالعب القوى بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت نسبته المئوية ما بين (٨٨.٤٠% : ٩٥.٢٠%) من وجهة نظر المدربين من خلال إجراء البحث على عينة بلغ قوامها (٥٠) مدرباً من مدربي مسابقات الميدان والمضمار.

#### ثانياً - تفسير ومناقشة النتائج .:

يتضح من نتائج جدول (٢) الذى ينص على " الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في محاور مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار " أن رأى السادة الخبراء حول محاور مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار وتراوحت نسبة اراء السادة الخبراء ما بين (٨٤.٣٨% إلى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان بنسبة (٨٠%) فما فوق وقد توصل الباحثان إلى المحاور التالية (١- كفايات الأهداف ٢- الكفايات الشخصية ٣- كفايات التطور المهني ٤- كفايات التخطيط - ٥- كفايات إدارة الوحدة التدريبية ٦- كفايات الأساليب والطرق التدريبية ٧- الكفايات التدريبية والفنية - ٨- كفايات الاتصال الفعال ١٠- كفايات العلاقات الإجتماعية ١١- كفايات التقويم)

يتضح من نتائج جدول (٣) الذى ينص على " الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء السادة الخبراء في عبارات محاور القياس " أن رأى السادة الخبراء حول عبارات مقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار وتراوحت نسبة اراء السادة الخبراء ما بين (٨١.٢٥% إلى ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحثان نسبة (٨٠%) فما فوق، وبذلك تم قبول جميع عبارات المقياس والبالغ عددها (١٦٦) عبارة مقسمة كما يلي .:

( المحور الأول: بواقع ١١ عبارة- المحور الثانى: بواقع ١٥ عبارة - المحور الثالث: بواقع ١١ عبارة- المحور الرابع: بواقع ١٥ عبارة- المحور الخامس: بواقع ١٥ عبارة - المحور

السادس: بواقع ٢٠ عبارة- المحور السابع: بواقع ٢٠ عبارة- المحور الثامن: بواقع ٢٠ عبارة - المحور التاسع: بواقع ١٢ عبارة - المحور العاشر: بواقع ١٥ عبارة - المحور الحادي عشر: بواقع ١٢ عبارة )

ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج جدول (٢) و(٣) تم التحقق من الفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على " ما محتوى الاستبيان الخاص بالكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار .

يتضح من نتائج جدول (٧) والشكل البياني رقم (١) الذي ينص على " الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لمحاور الاستبيان لمقياس الكفايات التدريبية قيد البحث (ن=٥٠) وفي ضوء أهداف البحث والنتائج التي تم التوصل إليها أن ترتيب الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار جاء تبعاً لأهميتها النسبية كالاتى جاءت كفايات العلاقات الاجتماعية فى المرتبة الأولى بنسبة (٩٤.١١%) وجاءت كفايات إدارة الوحدة التدريبية فى المرتبة الثانية بنسبة (٩٣.٤٤%) وجاءت كفايات التقويم فى المرتبة الثالثة بنسبة (٩٢.٤٧%) وجاءت كفايات الأهداف فى المرتبة الرابعة بنسبة (٩١.٥٦%) وجاءت كفايات التخطيط فى المرتبة الخامسة بنسبة (٩٠.٩٩%) وجاءت الكفايات الشخصية فى المرتبة السادسة بنسبة (٩٠.٩١%) وجاءت كفايات التطور المهني والكفايات الإدارية فى المرتبة السابعة بنسبة (٩٠.٧٣%) وجاءت كفايات الأساليب والطرق التدريبية فى المرتبة الثامنة بنسبة (٩٠.٧٢%) وجاءت كفايات الاتصال الفعال فى المرتبة التاسعة بنسبة (٩٠.٦٤%) وجاءت الكفايات التدريبية والفنية فى المرتبة العاشرة بنسبة (٨٨.٣٤%).

ويرى الباحثان أن هذا يشير إلى أن القائمين بالتدريب فى حدود مجتمع البحث هدفهم يركز على الوصول إلى مستويات متقدمة فى أداء اللاعبين ونتائجهم وبدرجة كبيرة من الأهمية للكفايات التربوية والاجتماعية وبدرجة اقل فى الكفايات التدريبية والفنية، وهذا يؤكد أن الهدف الاساسى هو الاهتمام بالرياضيين وبالعلاقات دون الاهتمام بالقدر الكافى بالأداء وهذا جانب هام فى مجال التدريب يطلق عليه الواجبات التربوية للمدرب.

وكذلك يرى الباحثان أن الاهتمام بالعلاقات الاجتماعية مع اللاعبين والتركيز بقدر كبير على الجوانب التربوية والاجتماعية يحقق القدر الأكبر من أهداف العملية التدريبية ويساعد المدرب على تحقيق أعلى المستويات الرياضية.

ويؤكد ذلك " يحيى السيد اسماعيل الحاوى " ( ٢٠٠٢م) حيث يشير إلى أن المدرب شخصية تربوية تتولى قيادة العملية التدريبية ويؤثر تأثيراً مباشراً فى تطوير شخصية اللاعب.

يتضح من جدول (٨) والشكل البياني رقم (٢) الذى ينص على "الدرجة المقدره والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الأول (كفايات الاهداف) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار " والمسجلين بالاتحاد المصرى لالعاب القوى بجمهورية مصر العربية حيث تراوحت نسبته المئوية ما بين (٨٦.٤٠ % : ٩٤.٨٠ % من وجهة نظر المدربين من خلال إجراء البحث على عينة بلغ قوامها (٥٠ مدرباً) من مدربي مسابقات الميدان والمضمار.

يعزوا الباحثان ذلك أن التدريب الرياضى والمدرّبون والمؤسسات التدريبية تسعى إلى تحقيق هدفين أساسيين من خلال عملية التدريب الرياضى وهما الاحتفاظ بمستوى الحالة التدريبية ورفع أداء مستوى الحالة البدنية والفسولوجية وان التخطيط هو الوسيلة المهمة التي تعمل على تحديد الهدف الموضوع فى الخطة بدقة ويمنع الابتعاد أو التشتت بعيداً عنه.

يتضح من نتائج جدول (٩) والشكل البياني رقم (٣) الذى ينص على "الدرجة المقدره والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الثانى (الكفايات الشخصية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصرى لالعاب القوى بجمهورية مصر العربية حيث حصلت العبارة رقم (٧) وهى أن أكون قدوة حسنة فى الاخلاق والانضباط فى الملعب أو خارجه على أعلى نسبة مئوية وهى (٩٧.٦٠)، بينما حصلت العبارة رقم (١٣) وهى الاستقلال فى التفكير والحكم على اقل نسبة مئوية وهى (٨٢.٤٠).

يعزوا الباحثان ذلك إلى أنه يجب أن تتوفر فى المدرّب الناجح صفات القائد الذى يمكن أن ينمى العادات الحسنة والسلوك الجيد والكفاءة والمميزات الخلقية فى اللاعبين وأن تتوفر فيه أيضاً القيادة الصحيحة ويستطيع أن يدير التدريب دون وجود أى مشاكل ومن الضروري أن تتوفر السيطرة والإرادة القوية على اللاعبين قبل تدريبها.

ويجب على المدرّب أن يعطى الأولوية للقيمة الإنسانية قبل المادية حيث يكسب الرياضى أخلاقياً وسلوكياً ثم الفوز فى المرتبة الثانية.

يعزوا الباحثان ذلك أيضاً إلى الساعات العديدة التى يقضيها المدرّب مع اللاعب فى التدريب توحى بالتأثير المحتمل على تنمية اللاعب، وتنمية اللاعب تتأثر تأثيراً كبيراً بشعورة تجاه مدربة مثل الولاء والاعجاب فاللاعب يتأثر بمداركة الحسية (سلبية أو إيجابية) وهى رغباته واتجاهاته تجاه مدربة فإذا توافق اللاعب مع أسلوب وسياسة المدرّب فيستطيع المدرّب تحقيق الاهداف التى يسعى إليها.

يتضح من نتائج جدول ( ١٠ ) والشكل البياني رقم (٥) والذي ينص على " الدرجة المقدره والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الثالث (كفايات التطور المهني) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار" والمسجلين بالاتحاد المصرى لالعاب القوى بجمهورية مصر العربية " حيث حصلت العبارتين رقم ( ٨ ، ١٠ ) وهما أحت اللاعبين على مشاهدة البطولات الرياضية المحلية والأقليمية والدولية والاطلاع على كل ما هو جديد فى رياضة التخصص على أعلى نسبة مئوية ( ٩٦.٤٠ % )، بينما حصلت العبارة رقم ( ٢ ) وهى أشترك فى الدورات التحكيمية على أقل نسبة مئوية وهى (٧٠.٠٠%).

يعزوا الباحثان حضور المدربين واللاعبين ومشاهدتهم للبطولات العالمية والاولمبية والوقوف على ما وصلت إليه فنون اللعبة ومستوى الابطال هذا بالإضافة إلى احتكاكهم بمدربين على مستويات متقدمة يجعل منه مدرباً ملماً بأحدث ما وصل إليه تكنيك اللعبة أو خطط اللعب هذا بجانب الدراسات المتقدمة التى يجب على المدرب حضورها دراسياً حتى يستطيع الوقوف على أعلى درجات العلم والمعرفة فى مجال تخصصه والذي يؤثر لاشك على مستوى تدريبية.

يعزوا الباحثان ذلك أيضاً إلى ضرورة التاهيل الاكاديمى للمدربين ليتمكنوا من تأدية واجباتهم ومسئولياتهم الفنية والتربوية والإدارية بشكل يعزز كفاءتهم التدريبية والقيادية والتربوية ويتواصل مع المتغيرات والتطورات الكبيرة فى ميادين التدريب للاستدلال بها فى مواجهة ظروف البطولات والمباريات كما يتم الاستفادة منها خلال الحدات التدريبية والإعداد. يتضح من نتائج جدول (١١) والشكل البياني رقم (٦) الذى ينص على " الدرجة المقدره والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الرابع ( كفايات التخطيط ) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار" والمسجلين بالاتحاد المصرى لالعاب القوى بجمهورية مصر العربية حيث حصلت العبارة رقم ( ٥ ) وهى أراعى قدرات اللاعبين عند تنفيذ البرنامج على اعلى نسبة مئوية وهى ( ٩٤.٤٠ % )، بينما حصلت العبارة رقم (١٠) وهى أسهم اللاعبين فى تخطيط البرنامج التدريبى على أقل نسبة مئوية وهى (٧٤.٨٠%).

يعزوا الباحثان ذلك إلى أن من أهم مبادئ التدريب الرياضى مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين والرعاية هنا بجميع اشكالها أمر متطلب وهام لجميع اللاعبين وعلى مختلف مستوياتهم حيث تلعب الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية والبدنية والذهنية دوراً أساسياً فى

إمكانية تقدم مستوى اللاعبين، كما إن التخطيط المبني على اسس علمية سليمة يعمل على رعاية وخدمة جميع المشتركين في العملية التدريبية ومراعاة فروقهم التدريبية من حيث (السن والجنس والمستوى البدنى المهارى والخططى).

يتضح من نتائج جدول (١٢) والشكل البيانى رقم (٧) الذى ينص على " الدرجة المقدره والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الخامس ( كفايات إدارة الوحدة التدريبية ) لمقياس تقويم لكفايات التدريبية لمدرى مسابقات الميدان والمضمار" والمسجلين بالأتحاد المصرى لالعب القوى بجمهورية مصر العربية حيث حصل العبارتين رقم ( ١ ، ٧ ) وهما اراعى الفروق الفردية بين اللاعبين و أكد على عملية الإحماء والتهدئة فى بداية ونهاية الوحدة التدريبية على اعلى نسبة مئوية وهى ( ٩٦.٨٠%)، بينما حصلت العبارة رقم ( ١٠ ) وهى اعمل على تحليل الأخطاء من خلال التحليل الحركى والتصوير بالفيديو لدى اللاعبين على أقل نسبة مئوية وهى ( ٨٦.٤٠%).

يعزوا الباحثان ذلك الى الاستجابة الفردية للتدريب فمن الطبيعى أن يكون اللاعبين غير متشابهين فى القدرات حتى المراحل السنية الواحدة ويعود ذلك للوراثة أو التغذية وللنضج والبيئة وان استجابة اللاعبين وتقبلهم للتمرين مختلفة عن الاخرين فيتم مراعاة الفروق بين اللاعبين خلال النشاط الواحد وخلال وحدة التدريب نفسها والفروق الفردية لا تراعى الألعاب الفردية فقط ولكن أثناء التدريب فى الألعاب الجماعية كما ان التدريب الفردى يستخدم لى يقوم بتوجيه مبدأ الفروق الفردية.

كما يعزوا الباحثان ان الاهتمام بعمليات الاحماء قبل الدخول فى التمرين هى من أهم العوامل التى تحد من فرص الإصابة للاعب حيث يساعد تحفيز وإعداد أجهزة الجسم وظيفياً على الاقلال من فرص الإصابة، كما يعمل على الوصول باللاعبين الى الحالة المثلى للمنافسة والأداء العالى، ويجب تناسب الإحماء مع الحالة التدريبية للاعب وحالة الطقس المحيطة.

يتضح من نتائج جدول (١٣) والشكل البيانى رقم (٨) الذى ينص على " الدرجة المقدره والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور السادس ( كفايات الاساليب والطرق التدريبية ) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدرى مسابقات الميدان والمضمار" والمسجلين بالأتحاد المصرى لالعب القوى بجمهورية مصر العربية، حيث حصلت العبارة رقم (٧) وهى اختار التدريبات المناسبة فى فترة الإعداد للمنافسة. على أعلى نسبة مئوية وهى ( ٩٤.٤٠%)، بينما حيث حصلت العبارة رقم (١٢) وهى اضع الوحدة التدريبية فى ظروف مشابهة للمنافسة فى فترات ما قبل المنافسة على أقل نسبة مئوية وهى ( ٨١.٦٠%).

يعزوا الباحثان ذلك إلى إن الاشتراك في المنافسة يحتاج الى ما هو أكثر من المقدرة البدنية لان المنافسة الرياضية هي موقف اختبار لكل من المقدرة البدنية والنفسية للاعب وان المنافسة الرياضية هي موقف نزال فردي أو جماعى مشروط بقواعد تحدد السلوك وهذا الموقف يتعامل فية الرياضى بكل ما لديه من قدرات بدنية وعقلية ومهارية وانفعالية من اجل تاكيد امتلاكة لهذه القدرات.

كما ان المنافسة الرياضية تعد محور العملية التدريبية التي تتضمن اللاعب والأجهزة الفنية والبيئة التنافسية وما يوفره كنوع من تسهيلات للممارسة كنوع من التدعيم والتعزيز، والمنافسة الرياضية تعد محكاً رئيسياً لظروف التدريب والجو الاجتماعى وحصائل جهود القائمين على التدريب كما انه يجب التركيز على اهم العوامل التي يجب اتباعها فى فترة المنافسات التي منها وضع تمرينات المنافسة بما يسمح للاعب بالوصول الى أقصى مستوى واختيار تمرينات المنافسة بعناية كما يجب أن تتدرج فى الصعوبة وإمكانية اللاعب على اداء تمرينات المنافسات بشدة عالية تتناسب مع إمكانياته البدنية والمهارية والخطئية.

ويعزوا الباحثان ذلك أيضاً هذه النتيجة إلى أهمية هذه الكفاية ويجب توافرها فى جميع المدربين واللاعبين لما لها دور كبير فى تنمية وتطوير المستوى الفنى والنفسى، وتهيئتهم لبذل جهد وعطاء فى التدريب يوازى ما تتطلبه المنافسة من جهد وعطاء وكذلك من المهم جداً ان يتعايش ويتكيف المدربين واللاعبين فى العملية التدريبية مع نفس الظروف التي سوف يعيشونها فى المنافسات وذلك حتى يستطيعون إبراز كل ما لديهم من طاقات.

**يتضح من نتائج جدول (١٤) والشكل البياني رقم (٩) الذى ينص على " الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور السابع ( الكفايات التدريبية والفنية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربى مسابقات الميدان والمضمار" والمسجلين بالاتحاد المصرى لالعب القوى بجمهورية مصر العربية حيث حصلت العبارة رقم (٩) وهى التعامل بإجراءات أولية مع الاصابة الرياضية بالتبريد والتثبيت حتى الرجوع لاختصاصى أصابات على أعلى نسبة مئوية وهى ( ٩٣.٢٠ % )، بينما حصلت العبارة رقم (٦) وهى الاعادة المنتظمة لحمل التدريب من خلال تكرار الحمل مستمراً دون حذف فى بعض اجزاء او اضافة اجزاء اخرى حتى يمكن الاستفادة من اتمام ظاهرة التكيف على أقل نسبة مئوية وهى ( ٨١.٢٠ %).**

ويعزوا الباحثان ذلك الى إن علم المدرب الرياضى بالأسباب العامة للاصابة الرياضية وطرق الوقاية منها وطرق الأسعافات الأولية لها والإخلاء الطبى السليم لها يساعد بشدة فى الحد من تفاقم الإصابات وسرعة شفائها وعودة المصابين الى المستوى المرغوب فيه.

يتضح من نتائج جدول (١٥) والشكل البياني رقم (١٠) الذى ينص على " الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الثامن (كفايات الاتصال الفعال) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدرّبى مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصرى لالعب القوى بجمهورية مصر العربية حيث حصلت العبارة رقم (١) وهى أعبّر بوضوح تام عن إرشاداتى وتوجيهاتى على أعلى نسبة مئوية وهى (٩٤.٠٠%)، بينما حصلت العبارة رقم (١٤) وهى رسائلّى مختصرة دائماً على أقل نسبة مئوية وهى (٨٥.٢٠%).

يعزّوا الباحثان ذلك الى أهمية الاتصال بين المدرّب واللاعب لما له أهمية كبيرة فى تماسك الفريق وكذلك يساهم فى الدفع وتحقيق النتائج الإيجابية مما يدفع بتأدية اللاعبين لمهامهم سواء خلال التدريب أو المنافسة، إذ تلعب العملية الاتصالية بين اللاعب والمدرّب دوراً هاماً، حيث تسمح للمدرّب ان ينقل أفكاره باعتبارها المصدر الأساسى للمعلومة.

يتضح من نتائج جدول (١٦) والشكل البياني رقم (١١) الذى ينص على " الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور التاسع ( الكفايات الإدارية ) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدرّبى مسابقات الميدان والمضمار" والمسجلين بالاتحاد المصرى لالعب القوى بجمهورية مصر العربية حيث حصلت العبارة رقم (٣) وهى ان أكون على استعداد تام لفهم طبيعة الأخلاق الرياضية والأداب الرياضية الاجتماعية مع كيفية التقدم بها على أعلى نسبة مئوية وهى ( ٩٥.٢٠%)، بينما حصلت العبارتين رقم ( ٨ ، ١٢) وهما القدرة على صياغة التقارير الإدارية وأشارك اللاعبين فى اتخاذ القرارات على أقل نسبة مئوية وهى ( ٨٧.٢٠%).

يعزّوا الباحثان ذلك بأن دور المدرّب ليس فقط إحراز النتائج المتقدمة ولكن له دور اجتماعى وتربوى مهم فى توجيه اللاعبين فى بناء علاقات رياضية ومتميزة يسودها الاحترام والتعاون وكذلك توجيههم إلى الالتزام بالتنافس الشريف والنظيف فى المنافسات وتحقيق الإنجازات بطريقة نزيهة وقانونية.

يتضح من نتائج جدول (١٧) والشكل البياني رقم (١٢) الذى ينص على " الدرجة المقدرة والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور العاشر (كفايات العلاقات الاجتماعية) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدرّبى مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصرى لالعب القوى بجمهورية مصر العربية حيث حصلت العبارات رقم (٤، ١٢، ١٥) وهما على الترتيب احترم زملاىى المدرّبين واعمل على بث روح الأداء الجماعى بين اللاعبين وإكساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة بين جميع اللاعبين على أعلى نسبة وهى

(٩٧.٢٠%)، بينما حصلت العبارة رقم (٨) وهى اتقبل آراء اللاعبين فى تصميم البرنامج التدريبي مع مراعاة اللاعبين على أقل نسبة مئوية وهى (٨٥.٦٠ %).

يعزوا الباحثان ذلك الى العلاقة بين المدربين واللاعبين والى تتأسس على الاحترام والعطف والحب والثقة المتبادلة وإحساس المدرب بجهود اللاعبين تعتبر من بين أهم العوامل التى تعمل على نجاح المدرب الرياضى فى عمله.

كما أشارت نتائج العديد من الدراسات إلى أن التناغم الوجدانى من أبرز السمات الفاعلة بالنسبة للمدرب الرياضى كمعين ومساعد للاعبين إذ ان هذه السمة تساعد المدرب الرياضى على تفهم حاجات وميول ودوافع اللاعبين، ليس بهدف التأثير عليهم ولكن بهدف القدرة على حفزهم لإخراج أحسن ما عندهم.

**يتضح من نتائج جدول (١٨) والشكل البياني رقم (١٣) الذى ينص على " الدرجة المقدره والمتوسط الموزون وقيمة كا ٢ لعبارات المحور الحادى عشر (كفايات التقويم) لمقياس تقويم الكفايات التدريبية لمدربى مسابقات الميدان والمضمار والمسجلين بالاتحاد المصرى لالعب القوى بجمهورية مصر العربية حيث حصلت العبارتين رقم ( ٨ ، ١٠ ) وهما على الترتيب تصنيف اللاعبين حسب مستواهم ووفقاً لمتطلبات اللعبة و مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين اثناء التدريب وتخطيط البرنامج التدريبى وتنفيذ الوحدة التدريبية لتسهيل عملية التقويم على أعلى نسبة مئوية وهى ( ٩٥.٢٠%)، بينما حصلت العبارتين رقم ( ٦ ، ٩ ) وهما على الترتيب الاعتماد على اللقاءات الودية أساس فى عملية التقويم و اعتماد البطاقات الشخصية للمدربين فى عملية التقويم على أقل نسبة مئوية وهى ( ٨٨.٨٠%).**

**ويذكر " على بن صالح " ( ١٩٩٤م) إن عملية اختيار وقياس القدرات البدنية والمهارية والنفسية والوظيفية لدى اللاعبين الراغبين فى ممارسة الفعاليات الرياضية ومقارنة ذلك مع متطلبات الفعالية المراد التخصص فيها بهدف التوجيه والارشاد العلمى السليم لاختيار انسب لعبة تتناسب مع قدراتهم من جميع نواحيها**

ويعزوا الباحثان ذلك أيضاً إلى إن هذه العملية تساعد على تقييم اللاعبين عند وضع البرامج التدريبية لهم وكذلك تعمل على تحديد النقطة التى يجب أن يبدأ بها المدرب فى وضع البرامج التدريبية بالاضافة الى وضوح مستوى ونوعية البرامج التى يقدمها المدرب لهؤلاء اللاعبين ومدى مناسبتها لهم.

**ومن خلال عرض ومناقشة وتفسير نتائج جدول (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨) تم التحقق من الفرض الثانى**



والثالث من فروض البحث والذي ينص على " ما هي الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار " و ما نتائج تقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار ".  
الاستخلاصات .:

في حدود عينة البحث المستخدمة والإمكانات التي كانت متاحة وفي ضوء الأهداف والفروض التي أفترضها الباحثان والأدوات المستخدمة وما تم تنفيذه من إجراءات لتحقيق هدف الدراسة الحالية ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات وعرض ومناقشة وتفسير النتائج أمكن التوصل إلى الإستخلاصات الآتية :

- ١- تصميم وبناء مقياس لتقويم الكفايات التدريبية لمدربي مسابقات الميدان والمضمار .
- ٢- يتمتع المقياس بصدق وثبات عاليين وفق الأسس والمعالجات الإحصائية.
- ٣- يحتوى المقياس على (١١) محور و(١٦٦) عبارة غطت مقياس الكفايات التدريبية.

#### التوصيات .:

وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثان من نتائج وإنطلاقاً من القيمة التطبيقية لهذه النتائج وفي حدود المجتمع الذى مثلته العينة بوصى الباحثان بما يلى :

- ١- اعتماد مقياس تقويم الكفايات التدريبية إلى جانب أدوات ووسائل أخرى فى تشخيص تقييم المدربين.
- ٢- استخدام مقياس تقويم الكفايات التدريبية من قبل كل الباحثين والعاملين فى المجال الرياضى فى البحوث التى تتطلب قياس شخصية المدربين.
- ٣- ضرورة الاهتمام بجوانب المقياس فى عملية الانتقاء وتقويم المدربين.
- ٤- توعية مدربي فرق الأنشطة الرياضية بمحددات الكفاية فى عملية التدريب للاهتمام بها فى أداء مسؤولياتهم ومهامهم المهنية.
- ٥- وضع قائمة الكفايات فى الاعتبار عند توجيه طلاب كليات التربية الرياضية أثناء تدريبهم على قيادة فرق الأنشطة الرياضية.
- ٦- ترجمة الكفايات الى محتويات علمية تدرس فى الدورات التدريبية لإعداد المدربين الرياضيين وكذلك طلاب كليات التربية الرياضية من خلال مقرر مادة علم التدريب الرياضى.
- ٧- ضرورة التركيز على تطوير وتنمية المدربين فى مجال الكفايات التدريبية والفنية لحصوله على المرتبة الأخيرة وخاصة أن له دور أساسى فى رفع مستوى العملية التدريبية.

- ٨- أظهرت نتائج الدراسة أهمية الكفايات المتعلقة بالعلاقات الاجتماعية وكفايات إدارة الوحدة التدريبية وكفايات التقويم وكفايات الاهداف وكفايات التخطيط والكفايات الشخصية وكفايات التطور المهني وكفايات الأساليب والطرق التدريبية وكفايات الاتصال الفعال والكفايات التدريبية والفنية، لذا يجب على المدربين الاهتمام بهذه الكفايات عند التفاعل مع اللاعبين.
- ٩- الاهتمام بوضع برامج ومحتويات الدورات التدريبية والتأهيل والصقل للمدربين ووفقاً للكفايات التدريبية التي توصلت لها الدراسة.
- ١٠- إجراء المزيد من البحوث والدراسات المرتبطة بالكفايات التدريبية فى رياضات أخرى سواء فردية أو جماعية لم يتم دراستها سابقاً.

### (( المراجع ))

#### أولاً - المراجع باللغة العربية .:

- ١- اسامة محمد الكيلانى (٢٠٠٧م) بناء مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضى "رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢- رونق ناطق محمد على (٢٠١٨م) : الكفايات الإدارية والمهنية لمدربي منتخبات العاب القوى بجمهورية العراق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.
- ٣- زكى محمد حسن (١٩٩٧م) : المدرب الرياضى- اسس العمل فى مهنة التدريب، منشأة المعارف بالاسكندرية.
- ٤- سعيد فتحى محجوب محمود (٢٠١٣م): "تقويم الكفايات المهنية للأخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضة بالشرقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٥- ضرغام جاسم محمد النعيمي و طارق حسين الحجية (٢٠٠٧م): "بناء مقياس لتقويم الكفايات التدريبية لدى مدربي الالعاب الرياضية، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد ١٣، العدد ٤٣، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ٦- على أبو زمع و محمود الحلق و اياد مغايرة : (٢٠١٦م) : درجة ممارسة الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين والسباحات، مجلة المنارة للبحوث والدراسات، المجلد ٢٢، العدد ٤، عمادة البحث العلمى، جامعة أل البيت.

- ٧- **على بن صالح الهرهوري ( ١٩٩٤م):** علم التدريب الرياضى، ط١، جامعة فازيونسس، بنغازى.
- ٨- **عماد مختار عبدالغفار عثمان ( ٢٠١٤م) :** " تقويم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٣، العدد ٣٩، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط.
- ٩- **محمد حسن علاوى ( ١٩٩٠م ) :** " علم التدريب الرياضى، دار المعارف، القاهرة.
- ١٠- **محمود حسنى حسن الأطرش ( ٢٠١٧م ) :** " دراسة الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم فى أندية محافظة نابلس وعلاقته ببعض المتغيرات " دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٤٤، العدد ٤، الأردن.
- ١١- **مصطفى حسين باهى و انور وجدى الوكيل ( ٢٠٠٢م) :** " تقويم كفاية العاملين بالإدارة فى المجال الرياضى دراسة مقارنة "، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٢- **مصطفى طه محمود ( ٢٠١٠م) :** " قياس التفكير الخططى لمدربي الهوكى "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٣- **ناهده رسن صكر ( ٢٠٠٢م) :** علم النفس الرياضى فى التدريب والمنافسة الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٤- **ياسر حزام هزاع الخطيب وسمير حسنين بركات ودينا حسن محمد ( ٢٠١٦م) :** " الكفايات اللازمة للمدربين التربويين، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٥- **يحيى السيد اسماعيل الحاوى ( ٢٠٠٢م) :** المدرب الرياضى بين الأسلوب التقليدى والتقنية الحديثة فى مجال التدريب، المركز العربى للنشر، القاهرة.
- ثانياً - المراجع باللغة الإنجليزية .:

**16-Brylinksy , J :(2002):** National standars for athletic coaches Eric Digest Eric clearinghouse on teaching and teacher Education. Washington DC.

**17-Tsonge , T.M.,Warners, AL., & Feltz , DL( 2003) ;** The predictability of coaching efficacy on team efficacy and

player efficacy in volleyball. Journal of sport behavior. (396- 408)

**ثالثاً – المراجع باستخدام شبكة المعلومات الدولية الانترنت.**

- 18- <http://dspace.univ-jijel.dz:8080/xmlui/handle/123456789/4903>  
<http://www.qaf.qa/ar/index.php/2013-10-22-10-50-47/396-2013-10-01-19-13-57-121>
- 20 -[https://eqra21.blogspot.com/2019/08/blog-post\\_9.html](https://eqra21.blogspot.com/2019/08/blog-post_9.html)
- 21-<https://qessatie.blogspot.com/2018/09/2.html>
- 22 [https://sjes.journals.ekb.eg/article\\_96925\\_b7ecf326851ae17a2a0bb335d4b90e7d.p](https://sjes.journals.ekb.eg/article_96925_b7ecf326851ae17a2a0bb335d4b90e7d.p)
- 23-<https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/athletic-training/1109-sports-training-goals.html>  
<https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/athletic-training/1190-trainer.html>
- 24- <https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/athletic-training/616-selection-sports>
- 26-<https://www.yemeress.com/ray/1001246>