تأثير استخدام المهارات البصرية على دقة أداء بعض مهارات الضربات فى رياضة هوكى الميدان

[*]أ.د/ محمد أحمد عبدالله إبراهيم

[**]م.م/ أحمد عادل تميم محمد

المقدمة ومشكلة البحث :

إن النهضة الشاملة التى تحتاج مختلف المجالات السياسية، والاقتصادية، والثقافية، والرياضية تتطلب زيادة التركيز على العنصر البشرى حتى يصبح الإنسان ركيزة التنمية وصانعها، ويعد التعليم مقياساً موضوعياً لقياس تقدم الأمم، ومن ثم أصبحت الرياضة تعتمد على التطور الهائل والسريع للعديد من العلوم الأخرى، ولن نصل إلى إعداد مهنى وأكاديمي جيد لطلاب كليات التربية الرياضية دون التأكيد على استخدام كل ما هو جديد وحديث لخدمة التعليم فى هذه الكليات.

ويؤكد" **بيتر سمبسون Beter Simpson** " **(١٩٩٠م)** أن عملية التعلم فى المجال الرياضى تشمل كل مظاهر السلوك التى نلاحظها فى الملعب. **(٢: ١١)**

وتشير" **ايزابيل ولكر Isabel Walker "(٢٠٠١م)** أن علماء الرياضة يبحثون بشكل دائم ومستمر عن الطرق التعليمية والتدريبية الحديثة بهدف تحسين الأداء الرياضى واكتساب ميزة تنافسية، ويعتبر تدريب الرؤية البصرية إحدى هذه التقنيات الحديثة فى المجال الرياضى حيث أنه عبارة عن سلسلة

---

[*] أستاذ رياضات المضرب ورئيس قسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق – مصر.

[**] مدرس مساعد بقسم المناهج تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية– جامعة أسيوط – مصر.

متكررة لتدريبات العين بهدف تحسين القدرات البصرية الأساسية وهى هامة للرياضيين فى جميع الرياضات التنافسية.(٤١ : ٢٠٣)

ويضيف" **برين أريل Brain Ariel" (٢٠٠٤م)** إلى أن التدريب البصري أحد فروع الأبتومترى (قياسات النظر) وهو فرع يهتم بالنظر والإدراك وتقييم وتحسين مستوى الأداء البصري بالإضافة إلى تحديد الأدوات البصرية الأكثر ملاءمة لطبيعة النشاط الرياضي. (٣٦ : ١٢٧)

وترى "**الجمعية الأمريكية لطب العيون" (٢٠٠٤م)** أنه يمكن دراسة التأثيرات البصرية من خلال محددين أساسيين هما: التأثيرات الداخلية للعين، والتأثيرات الخارجية للعين، والتأثيرات الداخلية للعين يقصد بها كفاءة العين الداخلية كقوة الإبصار وكفاءتها وكل ما يتعلق بمكونات العين الداخلية كضغط العين وغيرها، وهذه يتم استخدامها في المجال الطبي بكثرة كعلاج طول وقصر النظر وبعض عيوب الإبصار وقد تستغرق سنوات للعلاج ونتائجها ما زالت محل نقاش وجدال دائمين، أما التأثيرات الخارجية للعين فيقصد بها تحسين كفاءة العين الخارجية من خلال تحسين كل ما يتعلق بالأداء النوعي في الحياة عامة وفي المجال الرياضي بصفة خاصة وتشتمل هذه التأثيرات على تحسين الدقة البصرية بأنواعها الثابتة والمتحركة والوعي الخارجي والتركيز البصري وغيرها وهذه تستخدم في المجال الرياضي بصورة كبيرة ونتائجها دائماً تكون أكثر من المتوقع لفهم الإدراك الصحيح للمواقف المختلفة للأداء الفني أثناء التدريب والمباريات مما يؤدي إلى سلامة ودقة الأداء الفني.(٤٨)

ويرى كل من "**زيمان وآخرونZiemane at al" (١٩٩٣م)** أن تدريب المهارات البصرية في المجال الرياضي يعتبر منطقة صغيرة نسبياً في منظومة الأداء الرياضي ولكنها كبيرة الأهمية، وأصبح الاهتمام بها كبيراً وبشكل متزايد ونشط في الفترات الأخيرة. (٤٦ :٢٣٤-٢٣٥)

ويضيف "**بارى سيللر Barry L. Seiller**"(**٢٠٠٤م**) أن المهارات البصرية تؤثر تأثيرا مباشرا سواء بالسلب أو بالإيجاب على مستوى الأداء الرياضى.(٣٥ : ٢٩)

ويرى "**كالدر Calder**"(٢٠٠٠م) أن المهارت البصرية عبارة عن مجموعة من المهارات العضلية العصبية التي من الممكن تعلمها وتطويرها وتشمل العديد من المكونات مثل الرؤية ثلاثية الأبعاد والتتبع البصري والتركيز البصري.(٣٧ :٧-١٣)

ويذكر "**محمد احمد عبدالله "(٢٠٠٦م)** أن رياضة الهوكي مثل الرياضات الجماعية الأخرى، وتعتبر مهاراتها هى العمود الفقرى لها ولكى تؤدى المهارات الأساسية بدرجة عالية من التوافق والدقة أثناء المباراة، يجب على اللاعبين أن يدركون كيفية أداء هذه المهارات بطريقة صحيحة.
(٢٢ :٢٣٤)

كما يرى "**محمد محمد الشحات "(٢٠٠٣م)** أن رياضة الهوكى من الرياضات التى تتطلب سرعة فى الأداء الحركى وملاحظة دقيقة من المعلم فى تعليم المهارات نظراً لدقتها وكثرة أخطائها وعدم وضوحها والإلمام بها بين الممارسين كغيرها من الألعاب الجماعية الأخرى.(٢٦ :٢٤٢)

ومن خلال خبرة الباحثان لاحظا أثناء الدراسه الأستطلاعية أن هناك انخفاض واضح فى مستوى الأداء المهارى وصعوبات فى التعلم لدى الطلاب أثناء العملية التعليمية على الرغم من شرح المهارة وتقديم الخطوات التعليمية لكل المهارات وأيضاً تقديم التغذية الرجعية لدى الطلاب ومثال على ذلك الطلاب يفتقدون إلى الرؤية الجيدة لأماكن تواجدهم داخل أجزاء الملعب المختلفة لأداء المهارات بالكرة أو بدون كرة لأداء المهارات المطلوبة منهم فى المواقف المختلفة الأمر الذى يؤثر بالسلب على المستوى المهارى لديهم وبالتالي البطء فى التحرك لاستقبال الكرة الآتية من الزميل، ضعف قدرة الطالب على تحديد اتجاه طيران الكرة بالإضافة إلى مكان سقوطها على

الأرض مما يتسبب فى إرباكه وجعله غير قادر على تحديد أي الضربات التى تستخدم لضرب الكرة، ضعف القدرة على توجيه المضرب لمكان مقابلة الكرة، والفشل فى توجيه الكرة لزميله بالصورة التى تتيح له أداء المهارات التالية بنجاح، وقد يرجع الباحثان السبب فى عدم تمكن الطالب من تعلم وإتقان بعض مهارات الضربات (ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب– ضرب الكرة بالوجة المعكوس للمضرب– الضربة العمودية المستقيمة– الضربة الافقية المسطحة) إلى القصور فى مهارات إدراك عمق الرؤية، ادراك مجال الرؤية، التتبع البصرى، التوافق بين العين واليد، الدقة البصرية الثابتة، الدقة البصرية المتحركة، الوعى الخارجى، وهى من أهم المهارات البصرية اللازمة لممارسة هوكى الميدان مما يؤثر سلبياً على مستوى أدائه المهارى. وبناءً على ذلك فقد رأى الباحثان أن نقوم بتعليم بعض مهارات الضربات باستخدام المهارات البصرية(قيد البحث). مما دفع الباحثان الى محاولة تصميم برنامج تعليمى باستخدام المهارات البصرية ومعرفة تأثيره على تعليم بعض مهارات الضربات (ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب– ضرب الكرة بالوجة المعكوس للمضرب– الضربة العمودية المستقيمة– الضربة الافقية المسطحة) فى رياضة هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمى باستخدام المهارات البصرية ومعرفة تأثيره على كل من:

١- مستوى بعض المتغيرات البصرية (إدراك عمق الرؤية، ادراك مجال الرؤية، الدقة البصرية الثابتة، الدقة البصرية المتحركة، الوعى الخارجى، التتبع البصرى، سرعة رد

الفعل البصرى، التوافق بين العين واليد، المرونة البصرية، ادراك بصرى، تصور بصرى) قيد البحث.

٢- مستوى أداء بعض مهارات الضربات (ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب– ضرب الكرة بالوجة المعكوس للمضرب– الضربة العمودية المستقيمة– الضربة الافقية المسطحة) فى هوكي الميدان قيد البحث.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديه في المتغيرات البصرية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعديه في المتغيرات البصرية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسيين البعديين لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البصرية لصالح المجموعة التجربية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديه في مستوى أداء بعض مهارات الضربات فى هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٥- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعديه في مستوى أداء بعض مهارات الضربات فى هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٦- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسيين البعديين لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض مهارات الضربات فى هوكي الميدان لصالح المجموعة التجربية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

المصطلحات المستخدمة فى البحث:

- البرنامج : program

هو مجموعة من الخبرات التعليمية المتوقعة التي تنبع من المنهاج وكل ما يتعلق بتنفيذه من(متعلم– معلم– طرق تدريس– الإمكانات– الزمن– تكنولوجيا التعلم– المحتوى– التقويم).(٢ :١٢)

١– البرنامج التعليمي: The Learning program

هو عبارة عن تصور أو خطة يقوم المعلم بإعدادها وتتضمن الإجراءات والمواد التعليمية اللازمة لعرضها من خلال قناة من قنوات الاتصال التعليمية.(١ : ٤١)

٢– المهارات البصرية: Visual skills

هى مختلف أنشطة العين، مثل إدراك العمق، التركيز والتتبع، الحركية، التقارب والتباعد، القدرة على التكيف.(٤٨)

٣– المهارات البصرية المستخدمة فى البحث :

– توافق العين – اليد والجسم : Eye – Hand – Body co-ordination

هو أن تكمل العينات اليدان وتحدد أثر الإدراك الحس حركي طبقا للمحفز البصري وهي مهارة حركية متضمنة التضامن بين النظام العصبي المركزي للمعلومات البصرية لتلك الحركات الحركية التي من المفروض أن تستخدم في مواقف اللعب.(٣٩ : ٤٢)

– الدقة البصرية الثابتة: Static Visual Acuity

هى القدرة على رؤية الأهداف بدقة من الثبات فاللاعب والهدف ثابتان.(٤٨)

– الدقة البصرية المتحركة : Dynamic Visual Acuity

هى القدرة على رؤية الأهداف بدقة أثناء اللعب أي أن الهدف ثابت واللاعب متحرك.(٤٨)

- **رؤية الأشياء المحيطة (الوعى الخارجي) : Periphevel vision**

هى إدراك كل ما يحيط بالهدف من أفراد أو أجسام دون فقد التركيز على الهدف.(٤٧)

- **تتبع البصرى : Eye Tracking**

هو تتبع وملاحظة سمات الهدف(الكـــرة) مهمـــا زادت ســـرعتها أو اختلفت.(٥٠)

- **إدراك عمق العمق : Depth perception**

هو التقدير السليم للسرعة والمسافة النسبية المطلوبـــة أثنـــاء الأداء الحركى.(٤٨)

- **إدراك مجال الرؤيـــة : vision Field perception unde stand the field of vision**

هو القدرة على رؤية الأشياء من زوايا العين مع التركيز على نقطة محددة.(٤٨)

- **سرعة رد الفعل البصري: Visual Reaction Time**

هو قدرة اللاعب على الاستجابة البصرية السريعة والدقيقة للأحداث المحيطة به مهما زادت سرعتها أو اختلفت.(٥١)

- **المرونة البصرية (القـــدرة علـــى التكيـــف) : Visual Flexibility (ability to adapt)**

هى القدرة على تغيير الأوضاع الخاصة بالتأقلم عندما تتغير الأهداف وبأنها قدرة العين على التركيز بوضوح الأهداف فى مسافات مختلفة.

(٣٤: ٣٩)

- **الإدراك البصرى: Visual Perception**

هو عملية تأويل وتفسير المثيرات البصـــرية، وإعطائهـــا المعـــاني والدلالات.(٤٩)

- **التصور البصرى: Visual Lization**

هو قدرة المتعلم علي بناء صور ذهنية اعتمادا علي معلومات أو خبرات أو ملاحظات.(٣: ٩)

الدراسات المرتبطة:

١- دراسة "**أحمد عادل تميم محمد"(٢٠١٣م)(٣)** وعنوانها " **تأثير برنامج تعليمي باستخدام المهارات البصرية على مستوى أداء المهارات الأساسية لهوكي الميدان** "واستهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمى باستخدام المهارات البصرية ومعرفة تأثيره على كل من مستوى بعض المتغيرات البصرية قيد البحث ومستوى أداء المهارات الأساسية فى هوكي الميدان قيد البحث والعلاقة بين المتغيرات البصرية وتعلم المهارات الأساسية لهوكي الميدان لعينة البحث، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى لمناسبته لطبيعة الدراسه بأستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبيه مع أستخدام القياس القبلى والبعدى لكلا المجموعتين، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمديه العشوائيه حيث بلغت عينه البحث الأساسيه (٤٠) طالب من الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وتتراوح أعمارهم من (١٩ -٢٢) سنه وتم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل مجموعة (٢٠طالب)، وتوصل الباحث إلى أن البرنامج التعليمى المقترح له تأثير ذو دلالة إحصائية على جميع متغيرات البحث، يوصى الباحث أن البرنامج التعليمى باستخدام المهارات البصريه المقترحه مع الطلاب لما لها من أثر إجابى على التقدم بمستوى الأداء فى رياضه الهوكى.

٢- دراسة "**كامل عبد المجيد قنصوة هيبة، أحمد عادل تميم محمد"(٢٠١٣م)(١٨) وعنوانها** " **تأثير برنامج تعليمى باستخدام المهارات البصرية على مستوى أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى هوكى الميدان**"إستهدف البحث تصميم برنامج تعليمى

باستخدام المهارات البصرية ومعرفة تأثيره على كل من مستوى بعض المتغيرات البصرية (إدراك عمق الرؤية، ادراك مجال الرؤية، التتبع البصرى، التوافق بين العين واليد، الدقة البصرية الثابتة، الدقة البصرية المتحركة، الوعى الخارجى) قيد البحث، مستوى أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب(دفع الكرة – ضرب الكرة –استقبال الكرة) فى هوكي الميدان قيد البحث، وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) طالب بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط، ومن أهم النتائج استخدام البرنامج التعليمى باستخدام المهارات البصرية قد أثر ايجابياً على تنميه المتغيرات البصرية ويرجع الباحثان هذا التحسن للبرنامج التعليمى المقترح، واستخدام البرنامج التعليمى باستخدام المهارات البصرية قد أثر ايجابياً على مستوى الاداء المهارى فى هوكى الميدان، وأيضا يرجع الباحثان هذا التقدم للبرنامج التعليمى المقترح، وتوصل الباحثان الى تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام المهارات البصرية في تدريس مادة هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لما له من تأثير إيجابى فى الارتقاء برياضة الهوكى.

٣- دراسة " **أحمد عبد المولى السيد ابراهيم** " **(٢٠١٢)(٥)** وعنوانها " **تأثير تدريبات نوعية لتنمية القدرات البصرية الخاصة على بعض الأداءات الخططية لناشىء كرة القدم**" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير تدريبات نوعية لتنمية القدرات البصرية الخاصة على بعض الداءات الخططية لناشىء كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبى، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من (٥٠) طالب بالفرقة الاولى، وتوصل الباحث

الى وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى المتغيرات المهارية والبصرية.

٤- دراسة " **محمد أحمد عبدالله ابراهيم "(٢٠١١م)(٢٤)** وعنوانها " **تأثير برنامج تدريبي للمهارات البصرية النوعية على بعض القدرات البصرية ودقة أداء ضربات الإرسال في التنس الأرضي** "واستهدفت الدراسة وضع برنامج تدريبي للمهارات البصرية النوعية والتعرف على تأثيره على بعض القدرات البصرية، ودقة أداء ضربات الإرسال، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية على طلاب الفرقة الرابعة (٣٠) طالبا، وتوصل الباحث إلى تؤثر التدريبات البصرية المقترحة تأثيراً إيجابياً على القدرات البصرية، وتؤثر التدريبات البصرية المقترحة تأثيراً إيجابياً على دقة أداء ضربات الإرسال.

٥- دراسة" **أمل أنور عبد السلام"(٢٠٠٩م)(٨)** وعنوانها" **تأثير برنامج تعليمى بصرى نوعى على بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة**" استهدفت الدراسة التعرف على البرنامج التعليمى البصرى النوعى وذلك من خلال التعرف على بعض المهارات البصرية قيد البحث وعلى بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة قيد البحث، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط حيث بلغت عينه البحث الأساسيه (٣٦) طالبة، وتوصلت الباحثة الى أن البرنامج التعليمى البصرى النوعى يؤثر على المهارات البصرية وكذلك يؤثر على المهارات الاساسية فى تنس الطاولة.

٦- دراسة " **إيهاب صابر إسماعيل (٢٠٠٩م)(١٠)** وعنوانها " **فاعلية التدريبات البصرية على بعض المهارات الهجومية لناشئي الإسكواش"** استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية التدريبات البصرية على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية لناشئي الإسكواش، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت العينة على(٢٠) ناشئ إسكواش،

وتوصل الباحث الى البرنامج التدريبي البصري أدى إلى تطوير المهارات البصرية (قيد البحث) ومستوى أداء المهارات الهجومية لناشئي الإسكواش.

٧- دراسة "**محمود عبد المحسن عبد الرحمن" (٢٠٠٨م) (٢٨)** وعنوانها " **تأثير تدريب الرؤيه البصرية على أداء اللاعب المدافع الحر في الكرة الطائرة"** استهدفت الدراسة تصميم تدريبات للرؤية البصرية ومعرفة تأثيره على أداء اللاعب المدافع الحر في لعبة الكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام نظام المجموعة الواحدة وبطريقة القياسين القبلى والبعدى، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية على اللاعب الليبرو بنادي المنيا الرياضي لتطبيق التدريبات البصرية قيد البحث(قوام المجموعة لاعب واحد فقط)، وتوصل الباحث إلى أن البرنامج التدريبي للمهارات البصرية أثر ايجابياً على متغيرات البحث البصرية والمهارية للاعب المدافع الحر فى الكرة الطائرة.

٨- دراسة "**كالدر ونواكس Calder & Noakes" (٢٠٠٠م)(٣٧)** بعنوان"**برنامج تدريبي للمهارات البصرية النوعية لتحسين مستوى الأداء في الهوكي"**، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تدريبى للمهارات البصرية النوعية على تحسين مستوى الأداء فى الهوكى، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو الثلاث المجموعات تجريبية، وطبقت الدراسة على عينة بلغ قوامها (٢٩) لاعبة هوكي مستوى عالي تم تقسيمهم إلى(٣) مجموعات أحدهما تجريبية والأخيرتين كمجموعتين ضابطتين، وبلغت مدة البرنامج (٨) أسابيع، وتوصل الباحثين الى وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الأداء لصالح المجموعة الضابطة حيث تحسن مستوى أداء ١٢ مهارة من أصل ٢٢ مهارة تم إجراء الاختبارات عليها لدي المجموعة التجريبية مقارنة بتحسن مهارتين فقط للمجموعتين الضابطتين.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبى لمناسبته لطبيعة الدراسه باستخدام التصميم التجريبى للقياس القبلى – البعدى لمجموعتين إحداهما تجريبيه والأخرى ضابطه.

مجتمع وعينه البحث:

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط وعددهم (٣٥٠) طالب بالفصل الدراسي الثانى الذين يدرسون مقرر الهوكى ضمن المنهاج الدراسي خلال العام الجامعي ٢٠١٣م/٢٠١٤م.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمديه العشوائية من مجتمع البحث حيث بلغت عينه البحث(٥٠) طالباً بنسبة (١٤.٣%) من إجمالي مجتمع البحث، حيث اشتملت عينة البحث الأساسية (٤٠) طالب، وقد تم تقسيم عينه البحث الأساسية الى مجموعتين إحداهما ضابطه والأخرى تجريبية قوام كل منها(٢٠) طالب، وقد استعان الباحث بعدد (١٠) طلاب من الفرقة الثانية من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية) هذا بالإضافة إلى عدد (١٠) طلاب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس هوكى وذلك لحساب المعاملات العلمية (الصدق التمايز) للاختبارات المستخدمة فى البحث، وتطبيق البرنامج التعليمى عليهم.

ولقد قام الباحثان بتحديد طبيعة الدراسة لكل مجموعة طبقاً لما يلي:

- المجموعة الضابطة (٢٠) طالب يتم تدريس المهارات قيد البحث لهم (مهارات الضربات فى رياضة الهوكى) بأسلوب التقليدى في التدريس.
- المجموعة التجريبية (٢٠) طالب يتم تدريس المهارات قيد البحث لهم (مهارات الضربات فى رياضة الهوكى) وفقاً للبرنامج المقترح باستخدام المهارات البصرية في شكله التجريبي.

والجدول التالى يوضح توصيف لمجتمع وعينة الكلية وحجمها:

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الكلية (ن=٥٠)

البيـــــان	توصيف العينه	عدد الطلاب	النسبه المئوية
– المجموعة التجريبية	أساسيه	٢٠	%٥.٧
– المجموعة الضابطة	أساسيه	٢٠	% ٥.٧
– العينة الاستطلاعية	الاستطلاعية	١٠	% ٣
– العينة الكـــــلية	الكلية	٥٠	%١٤.٣
– مجتمع البحـــث	المجتمع الكلى	٣٥٠	%١٠٠

تحديد العين المهيمنة لدى أفراد عينة البحث:-

وقد قام الباحثان بتحديد العين المهيمنة لأفراد عينة البحث قبل البدء في إجراءات التجانس والتكافؤ مجموعتي البحث، **وجدول (٢)** يوضح نتائج تحديد العين المهيمنة لعينة البحث.

جدول (٢)

العين المهيمنة لعينة البحث (ن=٤٠)

البيان / المتغير	العين اليمنى	العين اليسرى
العين المهيمنة	٣٤ طالب	٦ طلاب

يوضح **جدول (٢)** أن العين المهيمنة لأفراد عينة البحث هى العين اليمنى.

١- تجانس أفراد العينه البحث الكليه:-

وقد أجرى الباحثان تلك القياسات خلال فترة إجراء تجانس عينة البحث:

وقد تم إيجاد التجانس بين أفراد مجموعتي البحث في المتغيرات قيـد البحث، المتغيرات النمو (السن – الطول – الوزن)، و**الجـدول (٣)** يوضـح التجانس بين مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات النمو.

جدول (٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية فى المتغيرات النمو(السن- الطول- الوزن)

(ن=٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط(م)	الانحراف(ع)	الوسيط	الألتواء
١	العمر الزمنى	السنه	٢٠.٢٨	٠.٥٣	٢٠.٠٠	٠.١٠
٢	الطول	سم	١٧٣.٢٨	٤.٠٤	١٧٣.٠٠	٠.١٩
٣	الوزن	كجم	٦٧.٥٠	٦.٦٤	٦٩.٠٠	٠.٦٤

ويتضح من جدول (٣) تجانس أفراد عينة البحث الكلية للدراسة في متغيرات النمو (العمر الزمنى والطول والوزن) للطلاب حيث تراوح معامل الالتواء بين(±٣) وهذه القيمة انحصرت بين (٠.١٠) إلى (٠.٦٤) ويدل ذلك على خلو عينة البحث من التوزيعات غير الاعتدالية مما يؤكد على تجانس أفراد العينة البحث الكلية فى المتغيرات النمو.

جدول (٤)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الألتواء للمتغيرات البصرية لأفراد عينة البحث الكليه (ن=٤٠)

المتغيرات البصرية	وحدة القياس	المتوسط(م)	الانحراف(ع)	الوسيط	الألتواء
إدراك عمق الرؤية :					
١٠سم	سم	٥.٥٠	٥.٠٤	١٠.٠٠	٠.٢١
٢٠سم	سم	١٠.٥٠	١٠.١١	٢٠.٠٠	٠.١٠
٣٠سم	سم	١٦.٥٠	١٥.١١	٣٠.٠٠	٠.٢١
إدراك مجال الرؤية للعين المهيمنة:					
رأسي لأعلى	سم	٨٣.٦٠	٢.٢٦	٨٤.٠٠	٠.٣٠
رأسي لأسفل	سم	٦.٥٨	٢.٠٩	٧.٠٠	٠.٩٣
أفقي يمين	سم	٣٢.٠٠	٨.٧٦	٣١.٥٠	٠.٢٧
أفقي شمال	سم	١٤.٦٣	٣.٠٧	١٥.٠٠	٠.١٩
الدقة البصرية المتحركة :					
اليد اليمين	درجة	١.٦٠	٠.٥٠	٢.٠٠	٠.٤٢
اليد اليسرى	درجة	١.٦٣	٠.٤٩	٢.٠٠	٠.٥٤
الوعي الخارجي :					
العين المهيمنة (اليمنى)	درجة	٢.٢٣	٠.٧٠	٢.٠٠	٠.٣٤
العين الغير المهيمنة	درجة	٢.١٥	٠.٦٢	٢.٠٠	٠.١٠
التتبع البصري :	درجة	٢.١٥	٠.٦٢	٢.٠٠	٠.١٠
سرعة رد الفعل البصري :	عدد	٧.٦٨	١.٢٩	٨.٠٠	٠.٧٩
التوافق بين العين واليد :	ثانية	٤٧.٦٩	١.٩٣	٤٧.٣٣	٠.٣١
الدقة البصرية الثابتة :	درجة	٥.٨٣	٢.٠٥	٦.٠٠	٠.١٨
المرونة البصرية:	عدد	٢٣.٦٠	٤.٨٦	٢٤.٥٠	٠.٢٣
ادراك بصرى :	زمن	٢٧.٥١	١.٦٩	٢٧.٣٥	٠.٢٠
تصور بصرى:	عدد	٥.٥٥	٢.٠٧	٥.٠٠	٠.١٥

ويتضح من جدول (٤) أن معـــاملات الالتـــواء لاختبـــارات البحـــث االبصريه قد تراوحت بين (٠.١٠) الى (٠.٩٣) وهذه القيم انحصرت مـــا بين (±٣) مما يشير الى تجانس أفراد العينه فى المتغيرات البصرية.

جدول (٥)

تجانس أفراد عينة البحث فى مستوى أداء بعض مهارات الضربات (قيد البحث) (ن=٤٠)

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المتوسط (م)	الانحراف (ع)	الوسيط	الألتواء
مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب	عدد	٩.٥٨	٣.٠٠	٩.٥٠	٠.١٩
مهارة ضرب الكرة بالوجة المعكوس للمضرب	عدد	١.٧٠	٠.٦١	٢.٠٠	٠.٢٥
مهارة الضربة العمودية المستقيمة	عدد	٢.١٣	٠.٧٦	٢.٠٠	٠.١٦
مهارة الضربة الافقية المسطحة	عدد	٢.١٥	٠.٦٦	٢.٠٠	٠.١٧

ويتضح من جدول (٥) أن معاملات الالتواء لأختبارات البحث المهاريه قد تراوحت ما بين (٠.١٦) الى (٠.٢٥) وهذه القيم انحصرت ما بين (±٣) مما يشير الى تجانس أفراد العينه فى المتغيرات المهاريه المختاره.

٢- تكافؤ عينتى البحث:

قام الباحثان بإجراء القياسات الخاصة بتحديد تكافؤ المجموعتين (الضابطة – التجربية) لأفراد كل عينة على حدة وذلك فى المتغيرات التالية:-

- **المتغيرات البصرية** وهى (اختبار ادراك العمق – اختبار ادراك مجال الرؤية- اختبار سرعة رد الفعل البصرى- اختبار الدقة البصرية الثابتة – اختبار الدقة البصرية المتحركة – اختبار التوافق بين العين واليد- اختبار

الوعى الخارجى – اختبار تتبع بصرى– اختبار التصور البصرى – اختبار الادراك البصرى– اختبار المرونة البصرية).

- **المتغيرات المهارية** وهى(اختبار ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب – اختبار مهارة ضرب الكرة بالوجة المعكوس للمضرب– اختبار مهارة الضربة العمودية المستقيمة– اختبار مهارة الضربة الافقية المسطحة).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيه والضابطه في متغيرات النمو (ن=٤٠)

متغيرات النمو	وحدة القياس	التجريبيه (ن=٣٠)		الضابطه (ن=٣٠)		قيمة(ت)	الدلاله
		م	ع	م	ع		
العمر الزمنى	السنة	٢٠.١٠	٠.٦٤	٢٠.٠٥	٠.٣٩	٠.٧٧	غير داله
الطول	سم	١٧٣.٧٥	٥.٣٥	١٧٢.٨٠	٢.١٢	٠.٤٢	غير داله
الوزن	كجم	٦٧.١٠	٨.٢٠	٦٧.٩٠	٤.٧٨	٠.٧٢	غير داله

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٣١

ويتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق داله احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ فى متغيرات النمو مما يشير الى تكافؤ المجموعتين(الضابطه– التجريبيه).

جدول (٧)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيه والضابطه فى المتغيرات البصرية (ن=٤٠)

المتغيرات البصرية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		قيمة "ت"	الدلالة
		س	ع	س	ع		
إدراك عمق الرؤية :							
١٠سم	سم	٥.٠٠	٥.١٣	٥.٥٠	٥.١٠	٠.٧٥	غير دال
٢٠سم	سم	١٠.٠٠	١٠.٢٦	١١.٠٠	١٠.٢١	٠.٧٩	غير دال
٣٠سم	سم	١٥.٠٠	١٥.٣٩	١٦.٥٠	١٥.٣١	٠.٨٠	غير دال
إدراك مجال الرؤية للعين المهيمنة:							
رأسي لأعلى	سم	٨٣.١٠	٢.٢٠	٨٣.٩٠	٢.٣١	٠.٢٨	غير دال
رأسي لأسفل	سم	٦.٩٥	٢.١١	٦.٤٠	٢.١٩	٠.٤٦	غير دال
أفقي يمين	سم	٣٢.١٥	٩.٣٣	٣٣.٢٠	٩.٩٧	٠.٧٣	غير دال
أفقي شمال	سم	١٤.٩٥	٣.٠٧	١٤.٥٥	٣.٤٦	٠.٦٨	غير دال
الدقة البصرية المتحركة :							
اليد اليمين	درجة	١.٧	٠.٤٧	١.٦٠	٠.٥٠	٠.٤٩	غير دال
اليد اليسرى	درجة	١.٦٠	٠.٥٠	١.٧٠	٠.٤٧	٠.٤٣	غير دال
الوعي الخارجي :							
العين المهيمنة (اليمنى)	درجة	٢.١٥	٠.٧٥	٢.٢٠	٠.٧٠	٠.٨٣	غير دال
العين الغير المهيمنة	درجة	٢.٠٥	٠.٦٩	٢.٣٠	٠.٤٧	٠.١٧	غير دال
التتبع البصري :	درجة	٢.٠٥	٠.٦٠	٢.٢٠	٠.٦٢	٠.٤٥	غير دال
سرعة رد الفعل البصري :	عدد	٧.٥٠	١.٤٣	٧.٨٥	١.٣٩	٠.٤٤	غير دال
التوافق بين العين واليد :	ثانية	٤٧.٦٤	٢.٠٩	٤٧.٧٥	١.٨٢	٠.٨٦	غير دال
الدقة البصرية الثابتة :	درجة	٥.٧٥	٢.٣٦	٥.٩٠	٢.٠٠	٠.٨٢	غير دال
المرونة البصرية:	عدد	٢٣.٧٥	٥.١٢	٢٣.٤٥	٤.٧١	٠.٨٥	غير دال
ادراك بصرى :	زمن	٢٧.٦٢	١.٧٥	٢٧.٤٠	١.٦٧	٠.٦٧	غير دال
تصور بصرى :	عدد	٦.٢	١.٩١	٤.٩٠	٢.٠٧	٠.٠٦	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٣١

ويتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق داله احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البصرية المختاره مما يشير الى تكافؤ المجموعتين(التجريبيه – الضابطه) .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيه والضابطه للاختبارات المهارية

(ن=٤٠)

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن=٣٠)		المجموعة الضابطة (ن =٣٠)		قيمة "ت"	الدلالة
		س	ع	س	ع		
مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب	عدد	٩.٣٠	٣.٤٧	٩.٨٥	٢.٥٢	٠.٦١	غير دال
مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	٢.١٥	٠.٣٧	١.٩٠	٠.٤٥	٠.١٠	غير دال
مهارة الضربة العمودية المستقيمة	عدد	٢.١٠	٠.٨٥	٢.١٥	٠.٦٧	٠.٨٣	غير دال
مهارة الضربة الافقية المسطحة	عدد	٢.٢٠	٠.٦٢	٢.١٠	٠.٧٢	٠.٦٧	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.٠٣١

ويتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق داله احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية مما يشيرالى تكافؤ المجموعتين (التجريبيه – الضابطه) فى المتغيرات المهاريه.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

أولاً: إختبارات البصرية قيد البحث: مرفق (٢)

١- إختبار إدراك عمق الرؤية. ٢- إختبار إدراك مجال الرؤية.
٣- إختبار الدقة البصرية الثابتة. ٤- إختبار الدقة البصرية المتحركة.
٥- إختبار الوعي الخارجي. ٦- إختبار التتبع البصري.
٧- إختبار سرعة رد الفعل البصري. ٨- إختبار التوافق بين العين واليد.
٩- إختبار المرونة البصرية. ١٠- إختبار الادراك البصرى.
١١-إختبار التصور البصرى .

ثانياً : الاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث : مرفق (٤)

١- إختبار مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للمضرب .
٢- إختبار مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب.
٣- إختبار مهارة الضربة العمودية المستقيمة.
٤- إختبار مهارة الضربة الافقية المسطحة.

ثالثاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم.
- جهاز الميزان الطبي لقياس الوزن بالكليو جرام .
- جهاز قاذف كرات تنس طاولة.
- جهاز قياس عمق الرؤية لكريجنسكى(لقياس عمق الرؤية).
- ساعة إيقاف **Stop Watch** لقياس الزمن لأقرب ١/١٠٠ من ثانية.
- لوحة قياس النظر. - لوحات من الورق عليها رسومات وحروف.
- ملعب وكرات ومضارب تنس. - عصا بها كرات مختلفة الألوان.
- أطواق بها كرات مختلفة الألوان. - كرات بلاستيك صغيرة.
- علامات لاصقة.

المعاملات العلمية للاختبارات :-

المعاملات العلمية للاختبارات البصرية :-

حساب الصدق :-

لايجاد معامل الصدق استخدم الباحثان صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات البصرية على مجموعتين من خارج عينة البحث، احداهما مارس رياضة الهوكى بكلية التربية الرياضية –جامعة أسيوط (تخصص هوكى ميدان) الفرقة الرابعة (المجموعة المميزة)، والأخرى مبتدئين فى رياضة الهوكى بكلية التربية الرياضية– جامعة اسيوط الفرقة الثانية (الاساسيات) (المجموعة غير مميزة) من مجتمع البحث وكل مجموعة عدد أفرادها (ن= ١٠) طلاب، وطبقت الأختبارات ونتائجها فى الجدول التالى ويوضح **جدول (٩)** النتائج التى تم التوصل اليها.

جدول (٩)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) للاختبارات البصرية للمجموعتين الغير مميزة والمميزة (ن- ٢٠)

المتغيرات البصرية	وحدة القياس	العينة غير المميزة (ن=١٠)		العينة المميزة (ن=١٠)		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
إدراك عمق الرؤية :						
١٠سم	سم	٤.٠٠	٥.١٦	٨.٠٠	٤.٢٢	٣.٦٨
٢٠سم	سم	١٢.٠٠	١٠.٣٣	١٤.٠٠	٩.٦٦	٣.٤٣
٣٠سم	سم	١٨.٠٠	١٥.٤٩	٢٤.٠٠	١٢.٦٥	٣.٤٣
إدراك مجال الرؤية للعين المهيمنة:						
رأسي لأعلى	سم	٨٣.٨٠	٢.٤٩	٩٩.٧٠	٠.٤٨	٩.٠٩
رأسي لأسفل	سم	٧.٠٠	١.٧٦	١٤.٨٠	٣.٠١	٥.٠٨
أفقي يمين	سم	٣٩.١٠	٩.٦٨	٦٠.٦٠	٤.٣٠	٨.١٤
أفقي شمال	سم	١٤.٢٠	٢.٤٤	٢٤.٥٠	٣.٠٣	٤.٠٠

تابع جدول (٩)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) للاختبارات البصرية للمجموعتين الغير مميزة والمميزة (ن= ٢٠)

المتغيرات البصرية	وحدة القياس	العينة غير المميزة (ن=١٠)		العينة المميزة (ن=١٠)		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
الدقة البصرية المتحركة :						
اليد اليمين	درجة	١.٥٠	٠.٥٣	٢.٧٠	٠.٤٨	٨.٥٤
اليد اليسرى	درجة	١.٤٠	٠.٥٢	٢.٦٠	٠.٥٢	٨.٥٤
الوعي الخارجي :						
العين المهيمنة (اليمنى)	درجة	٢.٤٠	٠.٧٠	٤.٨٠	٠.٤٢	٨.٥٤
العين الغير المهيمنة	درجة	٢.١٠	٠.٧٤	٤.٧٠	٠.٤٨	٤.٤٢
التتبع البصري :	درجة	١.٣٠	٠.٤٨	٤.١٠	٠.٨٨	٤.٨٧
سرعة رد الفعل البصري :	عدد	٧.٥٠	١.٣٥	١٧.٢٠	٣.٩٩	٥.١٧
التوافق بين العين واليد :	ثانية	٤٨.٢٦	١.٥٩	٣١.٠٥	٢.٥٤	٥.٤٤
الدقة البصرية الثابتة :	درجة	٤.١٠	١.٦٦	١٩.٣٠	٤.٧٢	٨.١٢
المرونة البصرية:	عدد	٢٧.١٠	١.٨٥	٤٨.٤٠	٤.٩٣	٩.٥٣
التصور البصرى:	عدد	٢٨.٤٤	١.٩١	١٩.٨١	٥.٤٠	٨.٤٣
الادراك البصرى:	زمن	٥.٨٠	١.٦٢	١٠.٥	١.٢٧	٧.٩٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من الجدول(٩) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة مما يدل على صدق الاختبارات البصرية.

حساب الثبات:

لا يجاد معامل الثبات استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبارات واعادة تطبيقها على عينة قوامها (ن= ١٠) طلاب من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط، واستخدم الباحثان أسلوب التطبيق واعاده التطبيق حيث تم التطبيق الأول يوم ١٠/٢/ ٢٠١٤م

والإعاده يوم ٢/١٧ /٢٠١٤م بفاصل زمنى بين التطبيقين قدره أسبوع، ويوضح جدول (١٠) النتائج التى تم التوصل اليها.

جدول (١٠)

معامل الارتباط والصدق للأختبارات البصرية (ن= ١٠)

المتغيرات البصرية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمه (ر) ودلالتها	الصدق الذاتى
		م	ع	م	ع		
إدراك عمق الرؤية :							
١٠سم	سم	٦.٠٠	٥.١٦	٧.٠٠	٤.٨٣	*٠.٨٠٢	٠.٨٩٥
٢٠سم	سم	١٢.٠٠	١٠.٣٣	١.٠٠	١٠.٥٤	*٠.٨١٦	٠.٩٠٣
٣٠سم	سم	٩.٠٠	١٤.٤٩	١٢.٠٠	١٥.٤٩	*٠.٨٠٢	٠.٨٩٥
إدراك مجال الرؤية للعين المهيمنة:							
رأسي لأعلى	سم	٨٣.٨	٢.٤٩	٨٣.٩	٢.٣٨	*٠.٦٥٤	٠.٨٠٨
رأسي لأسفل	سم	٦.٨	٢.٠٤	٧	١.٧٦	*٠.٩٥٥	٠.٩٧٧
أفقي يمين	سم	٣٩.١	٩.٦٨	٣٦.١	١٠.٣٤	٠.٦٢٠	٠.٧٤٧
أفقي شمال	سم	١٤.٨	٣.٣٣	١٤.٥	٣.٢١	*٠.٩٦٩	٠.٩٨٤
الدقة البصرية المتحركة :							
اليد اليمين	درجة	٤.١	١.٦٦	٤.٧	١.٧٠	*٠.٩٣٥	٠.٩٦٦
اليد اليسرى	درجة	١.٥	٠.٥٣	١.٦	٠.٥٢	*٠.٨١٦	٠.٩٠٣
الوعي الخارجي :							
العين المهيمنة (اليمنى)	درجة	٢.٤	٠.٧٠	٢.٣	٠.٦٧	*٠.٨٩٥	٠.٩٤٦
العين الغير المهيمنة	درجة	٢.١	٠.٧٤	٢.٢	٠.٦٣	*٠.٩٠٥	٠.٩٥١
التتبع البصري :	درجة	٢.٠٠	٠.٦٧	٢.٣	٠.٤٨	*٠.٦٩٠	٠.٨٣٠
سرعة رد الفعل البصري :	عدد	٧.٥	١.٣٥	٧.٨	١.٣٢	*٠.٩٣٥	٠.٩٦٦
التوافق بين العين واليد :	ثانية	٤٨.٢٦	١.٥٩	٤٨.٤٦	١.٤٨	* ٠.٩٧٥	٠.٩٨٧
الدقة البصرية الثابتة :	درجة	٤.١	١.٦٦	٤.٧	١.٧٠	*٠.٩٣٥	٠.٩٦٦
المرونة البصرية :	عدد	٢٩.٠٠	٤.٩٩	٢٩.٥٠	٤.٨٨	*٠.٩٩٨	٠.٩٩٨
التصور البصرى :	عدد	٥.٤٠	١.٥١	٥.٨٠	١.٦٢	*٠.٩٩٦	٠.٩٩٧
الإدراك البصرى:	زمن	٢٨.١٤	٢.٩٦	٢٨.٣٦	٢.٦٤	*٠.٩٤٨	٠.٩٧٣

قيمه (ر) الجدوليه ٠.٠٥ =٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقه ارتباطيه داله احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والثانى للأختبارات البصريه مما يدل على ثبـــات الاختبارات وكذا صدقها الذاتى.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

حساب الصدق :

لايجاد معامل الصدق استخدم الباحثان صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية على مجموعتين من خارج عينة البحث، احداهما مارس رياضة الهوكى بكلية التربية الرياضية –جامعة أسيوط (التخصص هوكى) الفرقة الرابعة (المجموعة المميزة)، والأخرى مبتدئين فى رياضة الهوكى بكلية التربية الرياضية – جامعة اسيوط الفرقة الثانية (الاساسيات)(المجموعة غير مميزة) من مجتمع البحث وكل مجموعة عدد أفرادها (ن= ١٠) طلاب، وطبقت الأختبارات ونتائجها فى الجدول التالى ويوضح **جدول (١١)** النتائج التى تم التوصل اليها.

جدول (١١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) للاختبارات المهارية للمجموعتين الغير المميزة والمميزة (ن=٢٠)

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	العينة غير المميزة (ن=١٠)		العينة المميزة (ن=١٠)		قيمة "ت"	الدلالة
		س	ع	س	ع		
مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب	درجة	٧.٣٠	٢.٦٣	٢١.٨٠	١.٧٥	٦.٩٣	دال
مهارة ضرب الكرة بالوجة المعكوس للمضرب	عدد	١.٨٠	٠.٦٣	٤.٥٠	١.٢٧	٥.٥١	دال
مهارة الضربة العمودية المستقيمة	عدد	٢.٢٠	٠.٦٣	٤.٧٠	٠.٤٨	٦.٥١	دال
مهارة الضربة الافقية المسطحة	عدد	٢.١٠	٠.٥٧	٤.٧٠	٠.٦٧	٤.٤٢	دال

قيمة (ت) عند مستوى دلالة ٠.٠٥=٢.١٠١

يتضح من جدول(١١) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث حيث أنها تميز بين المجموعتين.

حساب الثبات :

لايجاد معامل الثبات استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة عدد أفرادها (١٠) طلاب من خارج عينة البحث بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، وقد روعى وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوع، ويوضح **جدول(١٢)** النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط والصدق الذاتي بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية (ن=١٠)

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"	الصدق الذاتى
		م	ع	م	ع		
مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب	درجة	١٠.٦٠	٤.٠١	١١.٠٠	٣.٥٣	٠.٩٩١*	٠.٩٩٥
مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	١.٦٠	٠.٧٠	١.٦٠	٠.٥٢	٠.٧٤ *	٠.٨٦٠
مهارة الضربة العمودية المستقيمة	عدد	٢.٢٠	٠.٧٩	٢.١٠	٠.٥٧	٠.٦٩٥*	٠.٨٣٣
مهارة الضربة الافقية المسطحة	عدد	٢.٢٠	٠.٦٣	٢.١٠	٠.٧٤	٠.٩٠٥*	٠.٩٥١

قيمه (ر) الجدوليه ٠.٠٥ =٠.٦٣

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقه ارتباطيه داله احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين التطبيق الأول والثانى للأختبارات المهارية مما يدل على ثبات الاختبارات وكذا صدقها الذاتى.

البرنامج التعليمى باستخدام المهارات البصرية:- مرفق(٧)

قام الباحثان بوضع برنامج تعليمى باستخدام المهارات البصرية لتعليم بعض مهارات الضربات فى هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط وفقاً للأسس العلمية التعليمية وذلك بعد الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بمجال هوكى الميدان ومجال المناهج وطرق التدريس.

الهدف العام للبرنامج التعليمي

يهدف البرنامج التعليمي باستخدام المهارات البصرية إلى تعليم المهارات الأساسية في الهوكى وإكساب المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط .

أسس بناء الوحدات التعليمية داخل البرنامج التعليمي:

- تحديد الهدف من الوحدات بما يتناسب مع توصيف المنهاج المقرر.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف منه.
- الاهتمام باختيار التمرينات المناسبة، وتقديمها لكل مجموعة بالأسلوب المناسب لها.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع طبيعة المهارات البصرية.
- أن يتسم البرنامج بالبساطة والتنوع والشمول لإشباع حاجات الطلاب.
- أن يتناسب مع خصائص المرحلة السنية التي اعد لها.
- أن يراعي مبدأ الفروق الفردية بين طلاب تلك المرحلة.

محتوى البرنامج المقترح:

بعد تحديد أهداف البرنامج قام الباحثان بالبحث والقراءة المستفيضة للمراجع العلمية المتخصصة سالفة الذكر في الهوكى من ناحية وفي المهارات

البصرية من ناحية أخرى لتحديد محتوى البرنامج وانسب الطرق والأساليب والوسائل التي يمكن إتباعها في التطبيق وبعد الانتهاء من أعداده تم عرضه على (١٧) من الخبراء، في الهوكى وعددهم (٩) خبراء، وطرق التدريس وعددهم (٨) خبراء، لتحديد مدى مناسبة محتوى البرنامج لتحقيق الأهداف، **مرفق (٨).**

جدول (١٣)

التوزيع الزمنى لاجزاء البرنامج التعليمى باستخدام المهارات البصرية

الوحدات التعليمية	أجزاء الدرس					الأسابيع	عدد الدروس	زمن الدرس
	أعمال ادارية	الإعداد البدنى العام	الإعداد البدنى الخاص	الأنشطة التعليمية والتطبيقية	النشاط الختامى			
٤ وحدات	١٠ق	١٥ق	١٥ق	٧٠ق	١٠ق	٨	١٦	١٢٠ق

التوزيع الزمني لمحتوى الدرس:

- الأعمال الإدارية (١٠) دقائق.
- **الإحماء:** زمنه (١٥) دقائق يتضمن "مجموعة من الألعاب التمهيدية بهدف تهيئة جميع عضلات الجسم و الاجهزه الحيوية".
- **الإعداد البدني الخاص :** زمنه (١٥) دقيقة يتضمن "مجموعة من التمرينات البدنية الخاصة بمهارات البحث بهدف التنمية الشاملة والمتزنة لأجزاء الجسم".
- **الجزء التعليمي:** زمنه (٧٠) دقيقة يتضمن "مجموعة من التمرينات والتدريبات التعليمية التي تقدم للطلاب بأساليب ووسائل متنوعة تتناسب مع طبيعة المهارات البصرية ".
- **الجزء الختامي:** زمنه (١٠) دقيقة يتضمن تمرينات الاسترخاء والتهدئة والإطالة الخفيفة.

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية الاولى علي عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وذلك في الفترة من٢٠١٤/٢/٩م وحتي ٢٠١٤/٢/١٠م، وذلك بغرض تجربة الأدوات والأجهزة والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان عند التنفيذ وتقنين المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الاختبارات البصرية والمهارية)، وإستهدفت التعرف علي ما يلي:

- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في تجربة البحث.
- مدى ملائمة الاختبارات البصرية والمهارية المستخدمة لأفراد عينة البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بتدريس درسين قبل إجراء التجربة الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث، بهدف تجريب الأساليب والوسائل المستخدمة مع المهارات البصرية والتأكد من تفهم المساعدين من كيفية استخدامها في تدريس المهارات قيد البحث، وذلك فى الفترة من ٢٠١٤/٢/١١م، **وكانت من نتائجها :**

١- تم التأكد من ملائمة الاختبارات البصرية والمهاريه المستخدمة فى البحث لأفراد العينة.

٢- تم التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الباحثان أثناء تنفيذ التجربة الأساسية.

٣- تم التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث.

٤- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) والتأكد منها.

التجربة الأساسية :

القياس القبلى :

تم إجراء تنفيذ القياس القبلى للمتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة والتجريبية خلال الفترة من (٢٠١٤/٢/١٩م حتى ٢٠١٤/٢/٢٠م) للعينة الأساسية قيد البحث.

١- قياس مستوى الأداء المهارى للعينة الأساسية فى مهارات الضربات قيد البحث وذلك من خلال الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الاساسية قيد الدراسة، **مرفق(٤).**

٢- قياس مستوى المتغيرات البصرية وذلك من خلال الاختبارات البصرية قيد الدراسة، **مرفق(٢).**

تجربة البحث الأساسية :

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث وذلك في الفترة من٢٠١٤/٢/٢٣م وحتى ٢٠١٤/٤/١٧م، لمدة (٨) أسابيع بواقع(٤) وحدات تعليمية تم تنفيذها من خلال (١٦) درس.

القياس البعدى:

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية والضابطة عينة البحث فى الفترة ٢٠١٤/٤/١٩م حتى ٢٠١٤/٤/٢١م وبنفس الشروط التى تم أتباعها فى القياس القبلى.

المعالجات الإحصائية المستخدمة :

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى (م).
- الانحراف المعيارى(±ع).
- الوسيط (س).
- معامل الالتواء (ل).
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون (ر).
- اختبار دلالة الفروق(ت) T.Test .

- النسبة المئوية % .
- الدرجة المقدرة .

وقد قام الباحثان باستخدام البرنامج الإحصائى **Excel** لمعالجة البيانات إحصائياً هذا وقد تم تقريب الدرجات إلى أقرب رقمين عشريين.

- **وقد أرتضى الباحثان قيمة معنوية جدولية عند مستوى الدلالة(٠.٠٥).**

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة النتائج الفرض الاول :

جدول (١٤)

دلاله الفروق بين متوسطى القياسات القبلية والبعديه للمتغيرات البصرية للمجموعة التجريبية (ن=٢٠)

المتغيرات البصرية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
		م	ع	م	ع		
إدراك عمق الرؤية :							
١٠سم	سم	٥.٠٠	٥.١٣	٧.٥٠	٤.٤٤	٩.٦١	%٥٠
٢٠سم	سم	١٠.٠٠	١٠.٢٦	١٧.٠٠	٧.٣٣	٨.٧٣	%٧٠
٣٠سم	سم	١٥.٠٠	١٥.٣٩	٢٧.٠٠	٩.٢٣	٧.٥٢	%٨٠
إدراك مجال الرؤية للعين المهيمنة:							
رأسي لأعلى	سم	٨٣.١٠	٢.٢٠	٩٣.٤٠	١.٩٦	٨.٩٣	%١٢.٣٩
رأسي لأسفل	سم	٦.٩٥	٢.١١	١٧.١٥	١.٨٧	٧.٤٥	%١٤٦.٧٦
أفقي يمين	سم	٣٢.١٥	٩.٣٣	٤٧.٢٥	٦.٦٠	٣.٣٠	%٤٦.٩٧
أفقي شمال	سم	١٤.٩٥	٣.٠٧	٢٤.٥٠	٣.٥٢	٨.٨٢	%٦٣.٨٨
الدقة البصرية المتحركة :							
اليد اليمين	درجة	١.٧٠	٠.٤٧	٢.٩٠	٠.٣١	٥.٩٩	%٧٠.٥٩
اليد اليسرى	درجة	١.٦٠	٠.٥٠	٢.٥٥	٠.٥١	٩.٢٥	%٥٩.٣٨
الوعي الخارجي :							
العين المهيمنة (اليمنى)	درجة	٢.١٥	٠.٧٥	٤.٥٠	٠.٥١	٨.٦٩	%١٠٩.٣٠

تابع جدول (١٤)

دلاله الفروق بين متوسطى القياسات القبلية والبعديه للمتغيرات البصرية للمجموعة التجريبية (ن=٢٠)

المتغيرات البصرية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
		م	ع	م	ع		
العين الغير المهيمنة	درجة	٢.٠٥	٠.٦٩	٤.٦٠	٠.٥٠	٨.٩٩	%١٢٤.٣٩
التتبع البصري :	درجة	٢.٠٥	٠.٦٠	٣.٩٠	٠.٨٥	٩.٥١	%٩٠.٢٤
سرعة رد الفعل البصري :	عدد	٧.٥٠	١.٤٣	١٨.١٠	١.٨٣	٧.٩٧	%١٤١.٣٣
التوافق بين العين واليد :	ثانية	٤٧.٦٤	٢.٠٩	٢٨.٢٠	١.٥٨	٩.٢٨	%٤٠.٨١
الدقة البصرية الثابتة :	درجة	٥.٧٥	٢.٣٦	٤٢.٠٥	٥.٠١	٧.٠٧	%٥٨٣.٧٤
المرونة البصرية :	عدد	٢٣.٧٥	٥.١٢	٤٠.٣٥	٤.٩٧	٨.١٦	%٦٩.٨٩
تصور بصرى :	عدد	٦.٢٠	١.٩١	٩.٠٥	٢.١٩	٨.٠٧	%٤٥.٩٧
إدراك بصرى :	زمن	٢٧.٦٢	١.٧٥	١٦.٦٨	١.٩٨	٨.٢٤	%٦٥.٥٩

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) =١.٧٢٩

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجربية في جميع المتغيرات البصرية (قيد البحث) وهذه الفروق لصالح القياسات البعديه، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٣٠ : ٩.٦١).

والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجربية لصالح القياسات البعديه في المتغيرات البصرية قيد البحث ويتضح ذلك من جدول (١٤) الخاص بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للمتغيرات البصرية وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات البصرية عند مستوى(٠.٠٥) ولصالح القياس البعدى حيث بلغت أكبر قيم (ت) المحسوبة (٩.٦١) وهو ما يتمثل فى اختبار إدراك العمق (١٠سم) حين بلغت أقل قيم (ت)(٣.٣٠) وهو ما يتمثل فى اختبار إدراك مجال الرؤية (أفقى يمين).

يتضح من جدول (١٤) وجود زيادة فى النسب المئوية لمعدلات التغير فى القياسات البعديه عن القياسات القبلية للمجموعة التجريبية وقد بلغت نسبه التحسن لدى المجموعة التجريبية بين(١٢.٣٩%إلى ٥٨٣.٧٤%).

ويرجع الباحثان هذا التقدم فى القياس البعدى عن القياس القبلى بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى تطبيق البرنامج التعليمي الذى يحتوى على المهارات البصرية التي روعي في تصميمها المتطلبات البصرية للنموذج الحركي للأداء المهارى الخاص برياضه الهوكى، وذلك لما للمهارات البصريه من أهميه كبيره فى رياضة الهوكى حيث أنعكس اثر ذلك على الأداء الفعلى للطلاب.

ويتفق ذلك ونتائج دراسة "**ماجد مصطفى أحمد**"،"**عبد المحسن زكريا**"(٢٠٠٦م)(٢٠)، **دراسة"ماجدة إسماعيل واخرون"(٢٠٠٦م)(٢١)** حيث أشاروا إلى فاعلية استخدام تدريب الرؤية البصرية في صورة برنامج لتدريب العين، حيث يؤدى ذلك إلى تحسين الأداء البصرى للاعب.

ويتفق ذلك ابيضا مع دراسة "**أحمد عادل تميم "(٢٠١٣م) (٣)**،"**هدى حسن صابر (٢٠٠٨م) (٣٢)** حث ترى ان التدريبات البصرية تساعد على تطور كلا من الدقه البصرية الثابتة والمتحركة وإدراك العمق والرؤية المحيطية وتركيز الانتباه.

ويتفق ايضاً مع هذه النتائج دراسة" **محمود عبد المحسن عبد الرحمن"(٢٠٠٨م)(٢٨)** أن البرنامج التدريبي للمهارات البصرية أثر ايجابياً على متغيرات البحث البصرية والمهاريه.

وتتفق هذه النتيجة مع أشار إليه" **ابرينسى وورد Abernethy & Wood "(٢٠٠٤م) (٣٤)** عن أهمية تدريبات الرؤية البصرية فى تحسين مرونة وتوافق عضلات العين كما أشارا إلى أن البرنامج يجب إن يبدأ من البسيط إلى المركب.

كما يضيف " **براين اَرييل Brian Ariel "(٢٠٠٤م)(٣٦)** أن المهارات البصرية تشبه المهارات البدنية يمكن تعلمها وتدريبها وممارستها وتنميتها، ولا

يتعلق الأمر بقوة الابصار ٢٠/٢٠ والتي هى أساسية ولكن مدى أمكانية الرياضيين لاستخدام المعلومات المنتقلة اليهم من أعينهم لكى يقوم بالاداء داخل الملعب.

ويضيف" **بارى سيللر Barry Seiller" (٢٠٠٤م)(٣٥)** أن القدرات البصرية الخاصة بالرياضيين يمكن تقويمها والتدريب عليها وممارستها وتحسينها.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من " **كويفيدو وآخرون Quevedo et.,al (٢٠٠١م) (٤٢)، كالدر ونواكس Calder & Noake(٢٠٠٠م)(٣٧)، ابرينسى وورد Abernethy & Wood(٢٠٠٤م)(٣٤)، جيهان فؤاد ، وإيمان عبدالله(٢٠٠٥م)(١٣)، ليلى رفعت(٢٠٠٩م)(١٩)، نرمين فكرى"(٢٠٠٩م)(٣١)** فى أهمية برامج التدريب البصري فى تطوير القدرات البصرية لدى لاعبي الرياضيات الفردية والجماعية.

ويعزى الباحثان ذلك التحسن فى المهارات البصرية لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية محتوى برنامج التدريبات البصرية، والذي اشتمل على مجموعة من التدريبات العامة والخاصة بالمهارات البصرية، وكل هذه المقومات تعتبر أساس تحسين المهارات البصرية قيد البحث.

ومن خلال ما سبق يستنتج الباحثان أن استخدام المهارات البصرية ضمن البرنامج أدى إلى تحسن المهارات البصرية وهذه النتائج يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه:"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديه في المتغيرات البصرية".

ثانياً: عرض ومناقشة النتائج الفرض الثانى:

جدول(١٥)

دلاله الفروق بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمتغيرات البصرية للمجموعة الضابطة ن=(٢٠)

المتغيرات البصرية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن ٪
		م	ع	م	ع		
إدراك عمق الرؤية :							
١٠سم	سم	٥.٥٠	٥.١٠	٧.٠٠	٤.٧٠	٢.٦٧	%٢٧.٢٧
٢٠سم	سم	١١.٠٠	١٠.٢١	١٢.٠٠	١٠.٠٥	٥.٧٧	%٩.٠٩
٣٠سم	سم	١٦.٥٠	١٥.٣١	١٩.٥٠	١٤.٦٨	٣.٣٠	%١٨.١٨
إدراك مجال الرؤية للعين المهيمنة:							
رأسي لأعلى	سم	٨٣.٩٠	٢.٣١	٨٦.٩٥	٢.٣٩	٢.٩١	%٣.٦٤
رأسي لأسفل	سم	٦.٤٠	٢.١٩	٦.٩٠	١.٥٥	٥.٦٣	%٧.٨١
أفقي يمين	سم	٣٣.٢٠	٩.٩٧	٣٤.٥٠	٧.٧٦	٢.٣٧	%٣.٩٢
أفقي شمال	سم	١٤.٥٥	٣.٤٦	١٤.٣٠	١.٨١	٦.٩٧	%١.٧٢
الدقة البصرية المتحركة :							
اليد اليمين	درجة	١.٦٠	٠.٥٠	١.٢٥	٠.٤٤	٦.٩٢	%٢١.٨٨
اليد اليسرى	درجة	١.٧٠	٠.٤٧	١.٥٥	٠.٥١	٤.١٩	%٨.٨٢
الوعي الخارجي :							
العين المهيمنة (اليمنى)	درجة	٢.٢٠	٠.٧٠	١.٦٥	٠.٥٩	٦.٥٨	%٢٥
العين الغير المهيمنة	درجة	٢.٣٠	٠.٤٧	٢.٠٥	٠.٦٠	٥.٦٣	%١٠.٨٧
التتبع البصري :	درجة	٢.٢٠	٠.٦٢	١.٨٠	٠.٧٧	٤.٢١	%١٨.١٨
سرعة رد الفعل البصري :	عدد	٧.٨٥	١.٣٩	٧.٣٥	٠.٩٩	١.٠٦	%٦.٣٧
التوافق بين العين واليد :	ثانية	٥.٩٠	٢.٠٠	٦.١٥	١.٣٩	٢.٨٧	%١.٧٤
الدقة البصرية الثابتة :	درجة	٥.٩٠	٢.٠٠	٦.١٥	١.٣٩	٢.٨٧	%٤.٢٤
المرونة البصرية:	عدد	٢٣.٤٥	٤.٧١	٢٣.٨٥	٢.٩٦	٥.٣٠	%١.٧١
تصور بصرى :	عدد	٤.٩٠	٢.٠٧	٥.٦٠	١.٠٥	٥.٩١	%١٤.٢٩
إدراك بصرى :	زمن	٢٧.٤٠	١.٦٧	٢٦.٠٩	٢.٦٦	٢.٦٧	%٥.٠٢

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) =١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى معنـــوى (٠.٠٥) بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة فى جميع المتغيرات البصرية ماعدا اختبار سرعة رد الفعل البصـــرى، وهـــذه الفـــروق لصـــالح القياسات البعديه، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١.٠٦ : ٦.٩٧).

والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين متوســـطات درجـــات القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة لصالح القياســـات البعديـــه فـــي المتغيرات البصرية قيد البحث ويتضح من **جدول (١٥)** والخاص بالمتغيرات البصرية للمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى وجود فـــروق دالـــة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضـــابطة فـــى الاختبـــارات البصرية عند مستوى معنوي (٠.٠٥) ولصالح القياس البعدى ماعدا اختبـــار **سرعة رد الفعل البصرى**، وقد بلغت أكبر قيم (ت) (٦.٩٧) وهو ما يتمثل فى اختبار **إدراك مجال الرؤية** (أفقى شمال) فى حين بلغت أقل قيم (ت) (١.٠٦) وهو ما يمثل اختبار **سرعة رد الفعل البصرى**.

يتضح من **جدول (١٥)** وجود زيادة فى النسب المئوية لمعدلات التغير فى القياسات البعديه عن القياسات القبليه للمجموعة الضابطة وقد بلغت نســـبه التحسن لدى المجموعة الضابطة بين(١.٧٢%إلى ٢٧.٢٧%).

ويرجع الباحثان عدم التحسن فى بعض المتغيرات البصـــرية وفـــوارق التحسن البسيط فى البعض الأخر بين القياس القبلى والبعدى إلى إن البرنـــامج التعليمي المستخدم للمجموعة الضابطة لم يؤثر بالقدر الكافى كما فى المجموعه التجريبية التى تحتوى على المهارات البصريه ضمن البرنامج.

ويؤكد ذلك ما توصل إليه كل مـــن" **كالـــدر Calder(٢٠٠٠م)(٣٧)**، **ابرينس وود Abernethy and Wood (٢٠٠٤م)(٣٤)** أن مثل هذا النوع من البرامج التدريبية لها أثرها الإيجابي في تنمية وتطوير قدرات الفرد ومنها القدرات البصرية لما لها من دورها الفعال في تكوين وربط أجزاء المنظومـــة

الحركية والوصول إلى أفضل النتائج بتعديل السلوك الحركي للمعلم باعتبارها الآثار الإيجابية لهذا التدريب التي تؤدى إلى الارتقاء بالمستوى الفني والرقمي.

وأضاف " **ستاين وآخرون (٢٠٠٤م)(٤٣)** أن المتخصصون فى الرؤية الرياضية يفترضون أن المهارات البصرية يمكن تعليمها وتدريبها وأن التدريب البصري ينتقل أثرة إلى الأداء الرياضي، وأن الرياضيين لديهم مهارات بصرية أفضل من غير الرياضيين كما أن الرياضيين من ذوى المستويات العليا لديهم قدرات بصرية أفضل من الرياضيين الأقل فى المستوى.

ومن خلال ما سبق يستنتج الباحثان أن عدم استخدام المهارات البصرية ضمن البرنامج المستخدم للمجموعة الضابطة أدى إلى عدم تحسن بعض المهارات البصرية وهذه النتائج تحقق جزء من صحة الفرض الثانى والذي ينص على أنه:"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات
درجات القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعديه في المتغيرات البصرية ".

ثالثاً: عرض ومناقشة النتائج الفرض الثالث:

جدول (١٦)

دلاله الفروق بين متوسطي القياسات البعديه بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمتغيرات البصرية ن=(٤٠)

المتغيرات البصرية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية(ن = ٣٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
		م	ع	م	ع		
إدراك عمق الرؤية :							
١٠سم	سم	٧.٥٠	٤.٤٤	٧.٠٠	٤.٧٠	٧.٧٢	%٧.١٤
٢٠سم	سم	١٧.٠٠	٧.٣٣	١٢.٠٠	١٠.٠٥	١.٣٥	%٤١.٦٧
٣٠سم	سم	٢٧.٠٠	٩.٢٣	١٩.٥٠	١٤.٦٨	٩.٦١	%٣٨.٤٦
إدراك مجال الرؤية للعين المهيمنة:							
رأسي لأعلى	سم	٩٣.٤	١.٩٦	٨٦.٩٥	٢.٣٩	٣.٥٠	%٧.٤٢
رأسي لأسفل	سم	١٧.١٥	١.٨٧	٦.٩٠	١.٥٥	٦.٣٨	%١٤٨.٥٥
أفقي يمين	سم	٤٧.٢٥	٦.٦٠	٣٤.٥٠	٧.٧٦	٧.٢٤	%٣٦.٩٦
أفقي شمال	سم	٢٤.٥٠	٣.٥٢	١٤.٣٠	١.٨١	٢.٨٩	%٧١.٣٣
الدقة البصرية المتحركة :							
اليد اليمين	درجة	٢.٩٠	٠.٣١	١.٢٥	٠.٤٤	٥.٠٢	%١٣٢
اليد اليسرى	درجة	٢.٥٥	٠.٥١	١.٥٥	٠.٥١	٦.٣٤	%٦٤.٥٢
الوعي الخارجي :							
العين المهيمنة (اليمنى)	درجة	٤.٥٠	٠.٥١	١.٦٥	٠.٥٩	٨.٠٧	%١٧٢.٧٣
العين الغير المهيمنة	درجة	٤.٦٠	٠.٥٠	٢.٠٥	٠.٦٠	٨.٠٢	%١٢٤.٣٩
التتبع البصري :	درجة	٣.٩٠	٠.٨٥	١.٨٠	٠.٧٧	٤.٣٢	%١١٦.٦٦
سرعة رد الفعل البصري :	عدد	١٨.١٠	١.٨٣	٧.٣٥	٠.٩٩	٦.٤٦	%١٤٦.٢٥
التوافق بين العين واليد :	ثانية	٤٢.٠٥	٥.٠١	٦.١٥	١.٣٩	٣.٠٦	%٣٩.٨٩
الدقة البصرية الثابتة :	درجة	٤٢.٠٥	٥.٠١	٦.١٥	١.٣٩	٣.٠٦	%٥٨٣.٧٣
المرونة البصرية :	عدد	٤٠.٣٥	٤.٩٧	٢٣.٨٥	٢.٩٦	٦.٥٥	%٦٩.١٨
التصور بصرى :	عدد	٩.٠٥	٢.١٩	٥.٦٠	١.٠٥	٩.٥٩	%٦١.٦١
إدراك بصرى :	زمن	١٦.٦٨	١.٩٨	٢٦.٠٩	٢.٦٦	٤.٠٢	%٣٦.٠٧

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) =٢.٠٣١

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين القياسين البعدين لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البصرية وهذه الفروق لصالح القياسات البعديه للمجموعة التجريبية ماعدا اختبار إدراك العمق (٢٠سم)، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (١.٣٥ : ٩.٦١)، وهذه الفروق المعنوية قد ترجع إلى تأثير البرنامج التعليمي المقترح.

والذى ينص على توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسيين البعديين لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البصرية لصالح المجموعة التجربية قيد البحث، ويتضح من جدول (١٦) والخاص بالمتغيرات البصرية للمجموعتين التجريبه والضابطة في القياسين البعديين وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين في المتغيرات البصرية عند مستوى معنوي (٠.٠٥) ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ماعدا اختبار إدراك العمق (٢٠سم)، وقد بلغت أكبر قيم (ت)(٩.٦١) وهو ما يتمثل فى اختبار ادراك عمق الرؤية (٣٠سم) فى حين بلغت أقل قيم (ت)(١.٣٥) وهو ما يمثل اختبار ادراك عمق الرؤية (٢٠سم) وهذه الفروق المعنويه قد ترجع إلى تأثير البرنامج التعليمى المقترح.

ويتفق ذلك أيضا مع دراسة "**هدى حسن صابر"(٢٠٠٨م)(٣٢)** حيث ترى أن التدريبات البصرية تساعد على تطور كلا من الدقة البصرية الثابتة والمتحركة وإدراك العمق والرؤية المحيطية وتركيز الانتباه.

ويتفق أيضا مع هذه النتائج دراسة "**أحمد عادل تميم "(٢٠١٣م)(٣)،"محمود عبد المحسن عبد الرحمن"(٢٠٠٨م)(٢٨)**أن البرنامج التدريبي للمهارات البصرية أثر ايجابياً على متغيرات البحث البصرية والمهاريه.

كما تتفق مع دراسة كل من "**أشرف خطاب ومرفيت أمين "(٢٠٠٥م)(٧)،" أحمد فاروق خلف"(٢٠٠٨م)(٦)، "كوادر ونواكس Calder & Noakes" (٢٠٠٠م)(٣٧)، "هارل وفيبكرز Harl & Vikers"(٢٠٠١م)(٤٠)،" توماس وآخرون Tomas et al"(٢٠٠٥م)(٤٥)**

والتي أشارت إلى أن التحسن فى المهارات البصرية أدى الى تحسن مستوى أداء الرياضيين فى مختلف المهارات.

وهنا يشير" **براين أرييل** Brian Ariel"**(٢٠٠٤م)(٣٦)** إلى أن المهارات البصرية المستخدمة فى المجال الرياضي تبلغ (٢٠) مهارة بصرية منها سرعة رد الفعل البصري والدقة البصرية بأنواعها الثابتة والمتحركة والكينماتيكية والوعي الخارجي والتتبع البصري وغيرها، ويضيف أن ٨٠% من المساهمة الإدراكية تعتبر بصرية وأن الدراسات الحالية تشير إلى أن ال ٣٠% من الرياضيين لديهم قصور فى الدقة البصرية أو الرؤية المحيطة.

يتضح من جدول (١٦) وجود زيادة فى النسب المئوية لمعدلات التغير فى القياسات البعديه عن القياسات القبلية للمجموعة التجريبية عنها لدى المجموعة الضابطة فى مستوى جميع المتغيرات البصرية، وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه:" توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسيين البعديين لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البصرية لصالح المجموعة التجريبية".

رابعا: عرض ومناقشة النتائج الفرض الرابع:

جدول (١٧)

دلاله الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض مهارات الضربات للهوكى (قيد البحث) ن=(٢٠)

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
		م	ع	م	ع		
مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب	عدد	٩.٣٠	٣.٤٧	٢٠.٦٥	٢.٩٨	٧.٥٨	١٢٢.٠٤٪
مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	٢.١٥	٠.٣٧	٨.٠٠	٠.٩٢	٦.٣٩	٢٧٢.٠٩٪
مهارة الضربة العمودية المستقيمة	عدد	٢.١٠	٠.٨٥	٤.٣٠	٠.٤٧	٩.٧١	١٠٤.٧٦٪
مهارة الضربة الافقية المسطحة	عدد	٢.٢٠	٠.٦٢	٤.٧٥	٠.٤٤	٨.٩٩	١١٥.٩١٪

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) =١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية فى جميع الاختبارات المهاريه وهذه الفروق لصالح القياسات البعديه، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.٣٩: ٩.٧١).

والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديه في مستوى أداء بعض مهارات

الضربات(قيد البحث)، يتضح من **جدول (١٧)** الخاص بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للاختبارات المهاريه وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهاريه عند مستوى (٠.٠٥) ولصالح القياس البعدى حيث بلغت أكبر قيم (ت) (٩.٧١) وهو ما يتمثل فى اختبار مهارة الضربة العمودية المستقيمة، فى حين بلغت أقل قيم (ت) (٦.٣٩) وهو ما يمثل اختبار مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب.

ويتضح من جدول(١٧) نسبه التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية بين(١٠٤.٧٦%: ٢٧٢.٠٩%) وهذا يرجع الى البرنامج المتبع وما يحتوى من أنشطة وتدريبات بصرية.

ويعزو الباحثان ذلك التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة التجريبية إلى فعالية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المهارات البصرية الذى استخدمه الباحثان فى تعليم مستوى أداء بعض مهارات الضربات (قيد البحث) فى هوكى الميدان، حيث ان وضع المهارات فى صورة تدريبات بصرية يساعد على نجاح تعلمها وذلك لما فيها من تشويق وحماس ورغبة فى إظهار القدرات

الحركية للفرد ولما يتضمنه من أنشطة وتدريبات بصرية متنوعة سواء كانت التدريبات بصرية عام أو بصرية خاص.

وترى" **جيهان فؤاد، إيمان عبدالله زيد"(٢٠٠٥م) (١٣)** أن القدرة على اتخاذ القرارات والأداء السليم يبنى على رؤية جيده، فالعين تنقل ما تراه إلى المخ الذى يقوم بدورة بتنظيم الأداء فى ضوء المعطيات التى حصل عليها من العين وبالتالي فالرؤية الخاطئة يتعامل معها المخ بطريقة تنعكس على الأداء المهارى.

ويتفق ذلك مع ما جاءت به نتائج دراسة كلا من "**ماجد مصطفى أحمد"، عبد المحسن زكريا أحمد(٢٠٠٦م)(٢٠)، "أحمد عادل تميم "(٢٠١٣م)(٣)،"كامل عبد المجيد، أحمد عادل تميم (٢٠١٣م) (١٨)** بأن عملية التعليم والتدريب باستخدام تدريب الرؤية البصرية لها فاعليتها الإيجابية في تقدم مستوى الأداء المهارى، وأن القدرات البصرية تلعب دورا هاما فى فاعلية الأداء وأنه يمكن تنمية تلك القدرات من خلال تصميم البرامج التدريبية البصرية بصورة جيدة.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على أنه:" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديه في مستوى أداء بعض مهارات الضربات فى هوكى الميدان ".

خامسا: عرض ومناقشة النتائج الفرض الخامس:

جدول (١٨)

دلاله الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات الضربات للهوكى (قيد البحث) ن=(٢٠)

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
		م	ع	م	ع		
مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب	عدد	٩.٨٥	٢.٥٢	١٧.١٠	٢.٠٢	٦.١٠	%٧٣.٦٠
مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	١.٩٠	٠.٤٥	٦.٦٥	١.٢٧	٦.١٣	%٢٥٠
مهارة الضربة العمودية المستقيمة	عدد	٢.١٥	٠.٦٧	٤.٢٠	٠.٧٠	٥.٢٢	%٩٥.٣٥
مهارة الضربة الافقية المسطحة	عدد	٢.١٠	٠.٧٢	٤.٠٥	٠.٦٩	٥.٤٠	%٩٢.٨٦

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) =١.٧٢٩

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى معنوى (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والبعديه للمجموعه الضابطة فى جميع الاختبارات المهاريه وهذه الفروق لصالح القياسات البعديه، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٢٢: ٦.١٣).

والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعديه في مستوى أداء بعض مهارات الضربات فى هوكى الميدان قيد البحث، يتضح من جدول (١٨) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة فى جميع الاختبارات المهاريه وهذه الفروق لصالح القياسات البعديه، وقد بلغت أكبر قيم (ت)(٦.١٣) وهو ما يتمثل فى اختبار مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب، فى حين

بلغت أقل قيم (ت)(٥.٢٢) وهو ما يمثل اختبار مهارة الضربة العمودية المستقيمة.

يتضح من جدول (١٨) نسبه التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة بين (٧٣.٦٠% :٢٥٠%) وهذا يرجع إلى البرنامج التعليمي المتبع.

ويعزو الباحثان ذلك التأثير الإيجابي لنتائج المجموعة الضابطة إلى البرنامج المتبع (أسلوب الأوامر) والذي أثر في استجابات الطلاب لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة والمران وكذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية فى البيئة التعليمية من حيث الإمكانات والفترة الزمنية للتعلم ومعرفة المتعلم مضمون الأداء الخاص بالمهارات الحركية يساعد على تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات حيث ان البيئة الحركية دائما ديناميكية وتساعد باستمرار ان تكون لدى المتعلم قدرا من المعرفة وكذلك أهمية وجود المعلم الذى يعطى فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج) الذي يجعله أكثر فعالية وتقديم التغذية الراجعة التصحيحية للطلاب من وقت لأخر أثناء الدرس الأمر الذي أدي إلى تحسن مستوي أداء طلاب المجموعة الضابطة فى أداء المهارات قيد البحث.

ويرجع الباحثان ذلك إلى إتباع الأسلوب العلمي فى تخطيط البرنامج الذى طبق على المجموعة الضابطة حيث اشتمل البرنامج تنميه مستوى أداء بعض مهارات الضربات فى هوكى الميدان، وذلك من خلال التدريب المتنوع لهذه المهارات.

وهذه النتيجة تتفق مع ما "**أنور الشرقاوي**" **(١٩٩١م)(٩)** والتى وضحت إن الممارسة تؤدى دورا رئيسيا فى التعلم حيث تساعد على تعلم المهارات الحركية.

وهذا ما أشار إليه "**محمد حسن علاوي**" **(١٩٩٤م)(٢٥)** إلى أن التعلم هو التغير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب والممارسة وليس

نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً.

كما أشار أيضا "**مفتي حماد ابراهيم**" **(١٩٩٨م)(٢٩)** إلى أن تعلم المهارات الحركية والحسية ناتج عن قيام الفرد المتعلم بجهد مما أدي إلى تغيير سلوكه الحركي إلى الأفضل.

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من "**زينب إسماعيل محمد**" و"**خالد حسين عزت**" **(١٩٩٨م) (١٦)**، "**هناء عفيفى محمد**" **(١٩٩٨م) (٣٣)**، "**دعاء محى الدين**" **(٢٠٠٠م) (١٥)**، "**أحمد عبد الحميد العميرى**"**(٢٠٠٢م) (٤)**، "**محمد محمد الشحات**" **(٢٠٠٣م) (٢٦)**، إلى أن أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي محدود على تحسين مستوي الأداء المهاري ونتائج التعلم.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الخامس والذي ينص على أنه:"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعديه في مستوى أداء بعض مهارات الضربات فى هوكى الميدان "

سادسا: عرض ومناقشة النتائج الفرض السادس:

جدول (١٩)

دلاله الفروق فى القياسات البعديه بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى مستوى أداء بعض مهارات الضربات للهوكى (قيد البحث) ن=(٤٠)

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٣٠)		المجموعة الضابطة (ن = ٣٠)		قيمة "ت"	نسبة التحسن٪
		م	ع	م	ع		
مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب	عدد	٢٠.٦٥	٢.٩٨	١٧.١٠	٢.٠٢	٧.٣٩	%٢٠.٧٦
مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	٨.٠٠	٠.٩٢	٦.٦٥	١.٢٧	٤.٤٥	%٢٠.٣٠
مهارة الضربة العمودية المستقيمة	عدد	٤.٣٠	٠.٤٧	٤.٢٠	٠.٧٠	٦.٠٦	%٢.٣٨
مهارة الضربة الافقية المسطحة	عدد	٤.٧٥	٠.٤٤	٤.٠٥	٠.٦٩	٤.١١	%١٧.٢٨

* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (٠.٠٥) =٢.٠٣١

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى معنوي (٠.٠٥) بين القياسين البعديين لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع الاختبارات المهاريه وهذه الفروق لصالح القياسات البعديه للمجموعة التجريبية، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.١١: ٧.٣٩).

والذى ينص على توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسيين البعديين لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض مهارات الضربات فى هوكى الميدان لصالح المجموعة التجربية يتضح من **جدول (١٩)** وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنوى ٠.٠٥ بين

القياسين البعديين لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة فى جميع الاختبارات المهاريه وهذه الفروق لصالح القياسات البعديه للمجموعة التجريبية، وقد بلغت أكبر قيم (ت)(٧.٣٩) وهو ما يتمثل فى فى اختبار مهارة ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب، فى حين بلغت أقل قيم (ت) (٤.١١) وهو ما يمثل اختبار مهارة الضربة الافقية المسطحة، وهذه الفروق المعنويه قد ترجع إلى تأثير البرنامج التعليمى المقترح باستخدام المهارات البصريه.

نظراً لأن الفارق الوحيد بين المجموعتين هو أداء المهارات البصرية للمجموعة التجريبية ويعزى الباحثان تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة إلى تأثير المهارات البصرية (المتغير التجريبي).

ويرجع الباحثان هذا الفرق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية إلى البرنامج المقترح لتعليم مهارات هوكى الميدان باستخدام المهارات البصرية وما يحتويه من انشطة وتدريبات بصرية مختلفة ومتدرجة تعمل على زيادة دافع الطلاب نحو عملية التعلم وهذا ما تؤكده "**فاطمة عوض صابر**"(٢٠٠٦م)(١٧).

وهذه النتائج تتفق مع دراسة كلاً من" **نادية الصاوي، زينب حتحوت**" (٢٠٠٨م) (٣٠)، **محمود عبد المحسن عبد الرحمن** (٢٠٠٨م) (٢٨)، **هدى حسن صابر**(٢٠٠٨م)(٣٢)، **ماجد مصطفى أحمد، عبد المحسن زكريا** (٢٠٠٦م) (٢٠)، **أشرف خطاب، ميرفت رشاد**" (٢٠٠٥م) (٧)، **جيهان فؤاد، إيمان عبد الله** (٢٠٠٥م)(١٣)، **دعاء محمد محمود** (٢٠٠٢م)(١٤)، **ابرينس ووود Abernethy and Wood**(٢٠٠٢م)(٣٤)، **كالدر Calder**(٢٠٠٠م)(٣٧)، فى أن البرامج التدريبيه للتدريبات البصرية له فاعلية إيجابية في تحسين مستوي أداء المهارات الهجومية والدفاعيه وكذلك تحسن المهارات الإدراكية والقدرات البصرية.

وتتفق هذه النتائج ايضاً مع نتائج "**إليزابيث Elizabeth**"(١٩٩٩م)(٣٨)، فقد أظهرت نتائجها التأثير الإيجابي للتدريب

البصرى وإسهامه فى تحسين القدرات البصرية وتحسين مستوى سرعه ودقه الأداء المهارة بصفه عامه ودقه تسجل النقاط بصفه خاصة.

وبهذا يتحقق صحة الفرض السادس والذي ينص على أنه:" توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسيين البعدين لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض الضربات فى هوكى الميدان لصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث، وفى حدود عينه البحث، ومن واقع البيانات والنتائج التى توصل إليها الباحثان ومن خلال نتائج المعالجات الإحصائيه للبيانات تم استنتاج الأتى:

١- البرنامج التعليمى باستخدام المهارات البصرية قد أثر ايجابياً على تنميه المتغيرات البصرية التالية (إدراك عمق الرؤية، ادراك مجال الرؤية، الدقة البصرية المتحركة، الوعى الخارجى، التتبع البصرى، سرعة رد الفعل البصرى،التوافق بين العين واليد، الدقة البصرية الثابتة، المرونة البصرية، ادراك بصرى، تصور بصرى) قيد البحث، ويرجع الباحثان هذا التحسن للبرنامج التعليمى المقترح.

٢- البرنامج التعليمى باستخدام المهارات البصرية قد أثر ايجابياً على الأختبارات المهاريه التاليه (ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب– ضرب الكرة بالوجة المعكوس للمضرب– الضربة العمودية المستقيمة– الضربة الافقية المسطحة) فى هوكي الميدان قيد البحث، وأيضا يرجع الباحثان هذا التقدم للبرنامج التعليمى المقترح.

٣- البرنامج التعليمى باستخدام المهارات البصرية أدى الى تفوق المجموعه التجريبيه على المجموعه الضابطه فى المتغيرات البصريه والمهاريه، ويرجع الباحثان هذا التحسن بهذه النسب المتفاوته إلى الأستمرار فى التدريب المنتظم سواء للتجريبيه أو الضابطه، ويرجع الباحثان ايضاً

ارتفاع نسب التحسن فى جميع المتغيرات للمجموعه التجريبيه عن المجموعه الضابطه الى برنامج المهارات البصريه التى تدريبت عليه المجموعه التجريبيه.

٤- البرنامج التقليدي ساهم بطريقة إيجابية في تعليم المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية فى رياضة هوكي الميدان قيد البحث.

٥- تقدمت المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس البرنامج المقترح باستخدام المهارات البصرية على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) عند تعلم المهارات (ضرب الكرة بالوجة المسطح للمضرب– ضرب الكرة بالوجة المعكوس للمضرب– الضربة العمودية المستقيمة– الضربة الافقية المسطحة).

التوصيات:

فى ضوء استنتاجات البحث وأستناداً إلى البيانات والنتائج التى توصل إليها الباحثان يوصى بالأتى:

١- تطبيق البرنامج المقترح باستخدام المهارات البصرية في تدريس مادة هوكى الميدان لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط لما له من تأثير إيجابى فى الارتقاء برياضة الهوكى.

٢- الأهتمام بتصميم تدريبات تعتمد على البصر من خلال تصميم اجهزه تساعد على تدريب المهارات البصريه فى المسار الحركى لمهارات الهوكى.

٣- إعداد معلمين قادرين على تصميم برامج تعليمية متكاملة تشمل المهارات البصرية لمحاولة الوصول بالطلاب لأعلى المستويات الرياضية.

٤- الاهتمام بقياس المهارات البصريه بصفه دورية (إدراك عمق الرؤية، ادراك مجال الرؤية، الدقة البصرية المتحركة، الوعى الخارجى، التتبع البصرى، سرعة رد الفعل البصرى،التوافق بين العين واليد، الدقة

البصرية الثابتة، المرونة البصرية، ادراك بصرى، تصـــور بصـــرى) للوقوف على مستوى الطلاب البصرى حتى يمكننا الإرتقاء بمســـتوى رياضة الهوكى لأفضل مستوى ممكن.

٥- إنشاء معمل خاص بالقياسات البصريه داخل معامـــل كليـــات التربيـــه الرياضيه.

٦- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث على استخدام المهارات البصرية في مجال التعلم الحركي على مستوي كليات التربية الرياضية للارتقاء بالعملية التعليمية.

٧- ضرورة توافر طبيب بصرى يقوم بتقويم القدرات والوظائف البصـــرية للطلاب وتحديد نوع النظارات والعدسات اللاصقة من حيـــث الكفـــاءة واللون لحماية الطالب .

٨- الاهتمام بتدريب المهارات البصرية مبكرا لدى الناشئين والمبتدئين.

((المراجـــــــــــــــــــع))

اولاً: المراجع العربية:

١- **أبو النجا أحمد عز الدين(١٩٩٢م):** التربية العملية واساليب التـــدريس، دار حراء ، المنيا.

٢- **أبو النجا أحمد عز الدين(٢٠٠٣م):** المناهج في التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدرة، المنصورة.

٣- **أحمد عادل تميم (٢٠١٣م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام المهـــارات البصرية على مستوى أداء المهارات الأساســية لهــوكي الميدان ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٤- **أحمد عبد الحميد العميرى(٢٠٠٢م) :** تأثير اسلوبى الـــتعلم التعـــاوني والأوامر على مستوى اداء رفعة النطر في رفع الأثقـــال لطلاب كلية التربية الرياضية "دراسة مقارنـــة"، رســـالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

٥- **أحمد عبد المولى السيد (٢٠١٢م):** تأثير تدريبات نوعية لتنمية القدرات البصرية الخاصة على بعض الأداءات الخططية لناشـــيء كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٦- **أحمد فاروق خلف(٢٠٠٨م):** تأثير برنامج للرؤية البصرية على مستوى أداء بعض المتغيرات البصرية والمهارية للاعبـــى كـــرة السلة، المؤتمر الإقليمى الرابع للمجلس الـــدولى للصـــحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبيـــر الحركـــى لمنطقة الشرق الأوسط، الجزء الرابـــع، كليـــة التربيـــة الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.

٧- **أشرف خطاب، ميرفت أمين(٢٠٠٥م):** فاعلية برنامج تدريبي للمهارات البصرية النوعية على بعض المتغيرات البصرية والتوازن الثابت ومستوى الأداء في المبارزة، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٨- **أمل أنور عبد السلام(٢٠٠٩م):** تأثير برنامج تعليمى بصرى نوعى على بعض المهارات الأساسية فى تنس الطاولة، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٩- **أنور محمد الشرقاوى(١٩٩١م) :** التعلم نظريات وتطبيقات، ط٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

١٠- **إيهاب صابر إسماعيل(٢٠٠٩م):** فاعلية التدريبات البصرية على بعض المهارات الهجومية لناشئي الإسكواش، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

١١- **بيتر سمبسون(١٩٩٠م):** كرة الطاولة الناجحة، ترجمة محمد عبد الحميد الدورى، بغداد العراق.

١٢- **تيمار عبد الرحمن محمد(٢٠٠٨م):** تأثير برنامج مقترح للتمرينات البصرية على مستوى أداء مهارات بعض أدوات الجمباز الإيقاعى، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية البنات، جامعة الزقازيق.

١٣- **جيهان محمد فؤاد، ايمان عبد الله زيد(٢٠٠٥م):** فاعلية التدريب البصرى على بعض المتغيرات المهارية والقدرات البصرية فى الكرة الطائرة"، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الثانى، العدد الثانى، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٤- **دعاء محمد محمود(٢٠٠٢م):** تأثير برنامج لتدريب العين في المبارزة وأثره على بعض المتغيرات الفسيولوجية المرتبطة بالتوتر ومستوى الأداء، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

١٥- **دعاء محي الدين (٢٠٠٠م):** تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

١٦- **زينب إسماعيل محمد، خالد حسين عزت(١٩٩٨م):** أثر استخدام أسلوبي التعلم (الأقران – متعدد المستويات) على اكتساب مهارة التصويب بالسقوط في كرة اليد لدي طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا، المؤتمر العلمي الأول " الرياضة المصرية والعربية نحو آفاق العالمية " كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

١٧- **فاطمة عوض صابر(٢٠٠٦م):** طرق تدريس الالعاب الجماعية، دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية.

١٨- **كامل عبد المجيد قنصوة، أحمد عادل تميم "(٢٠١٣م)** " تأثير برنامج تعليمى باستخدام المهارات البصرية على مستوى أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى هوكى الميدان، الموتمر العلمى الدولى "علوم الرياضة فى قلب الربيع العربى(٢) تحديات المستقبل، نوفمبر.

١٩- **ليلى رفعت أحمد(٢٠٠٩م)** : تأثير التدريبات البصرية على بعض المهارات والقدرات الإدراكية البصرية ومستوى الأداء المهاري للاعبات الكرة الطائرة، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٢)، العدد الثانى، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

٢٠- **ماجد مصطفى احمد، عبد المحسن زكريا احمد(٢٠٠٦م):** تأثير تدريبات الرؤية على بعض القدرات البصرية ومستوى الأداء المهارى في كرة القدم، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،العدد الثالث والعشرون، الجزء الرابع، نوفمبر.

٢١- **ماجدة إسماعيل وآخرون(٢٠٠٦م):** فاعلية برنامج للتدريب البصري على بعض المهارات البصرية والمهارات الإدراكية البصرية وعلاقتهما بمستوى أداء بعض مهارات التحكم والسيطرة لناشئات الجمباز الإيقاعي"، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الأول، النصف الثاني، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

٢٢- **محمد أحمد عبد الله (١٩٩٦م)** : تحليل الأداء الفنى وعلاقته بنتائج المباريات فى الهوكى، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٢٣- **محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٦م)** : الأعداد الشامل للاعبى الهوكى، مركز أيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.

٢٤- **محمد أحمد عبدالله (٢٠١١م):** تأثير برنامج تدريبي للمهارات البصرية النوعية على بعض القدرات البصرية ودقة أداء ضربات الإرسال في التنس الأرض"، العدد الثانى والأربعون، يناير، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٢٥- **محمد حسن علاوى(١٩٩٤م) :** سيكولوجية التدريب والمنافسات، دار المعارف، القاهرة.

٢٦- **محمد محمد الشحات(٢٠٠٣م):** تأثير استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والأوامر على أداء بعض مهارات اللعب بالوجة المعكوس

للمضرب فى رياضة الهوكى، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد الاول، جامعة المنصورة.

٢٧- **محمد محمد الشحات(٢٠٠٣م)**: النظرية والتطبيق فى هوكى الميدان، دار الفرقان، المنصورة.

٢٨- **محمود عبد المحسن عبد الرحمن(٢٠٠٨م)**: تأثير تدريب الرؤية البصرية على أداء اللاعب المدافع الحر في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

٢٩- **مفتى حماد إبراهيم(١٩٩٨م)** : التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٠- **نادية حسن الصاوي ، زينب حتحوت(٢٠٠٨م)**: فاعلية التدريبات البصرية على المهارات الإدراكية والقدرات البصرية وتحسين المستوى المهارى الهجومي في كرة اليد، مجلة المؤتمر العلمى الدولى الثالث، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

٣١- **نرمين فكرى الغلمى**(٢٠٠٩م): فاعلية برنامج للرؤية البصرية على بعض القدرات البصرية والمهارات الإدراكية البصرية ومستوى الأداء المهاري في كرة السلة، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد(٣٢)، العدد الثانى، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.

٣٢- **هدى حسن صابر(٢٠٠٨م)**:تأثير إستخدام التدريبات البصرية على تحسين دقة تسجيل النقاط وتركيز الإنتباه لدى لاعبات

الكوميتية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

٣٣- هناء عفيفي محمد(١٩٩٨م): أثر استخدام كل من أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه والأقران على التحصيل الحركي والمعرفي لبعض وثبات الباليه لطالبات كلية التربية الرياضية، مجلة علوم الرياضة والتربية الرياضية، العدد العشرون، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

34- Abernethy and wood(2004): Do. Generalized visual training programs for. Sports really work? An experimental investigation. J of Sports Sci.

35- Barrry L.Seiller(2004): Visual Skills and Vollyball, Visual performance Center Georgia Tech Athletic Essocietion Visual Fitness Institute.

36- Brain Arian(2004): sports vision training : An expert guide to improving performance by training the eyes,human perception and human performance.

37- Calder. S. & noakes, t(2000) : "A specific visual skills training programme improves field hockey performan,2000 pre – Olympic congress sports medicine and physical education international conqress of sport science(7-13), September – Brisbane, ustralia.

38- Elizabeth And erea & Sue myers(1999): steps to success, human kinetics,hewyork, U-S –A .

39- Handry,B(2002) : The development of norms and protocols in sport vision evaluations.Dissertation Abstracts, Phil.

40- Harle S.,& Vickersj(2001): training Quite eye (Qe)improves accuracy in the basket ball free throw the sport psychologist,15,p.289-305.

41- Isabel waker(2001): Why visual training programmes for sport don't work, Sports Sci,Mar 19(3)p203-22.

42- Queved et al(2001) : Experimental study of visual training Effects in shooting initiation, clinical and Expermenta, optometry, 82.1.Janmary 23- 28.

43- Stine, CD.,Arterburn,M.R.,& stern,N.S(2004): vision and sports a review of literature journal of the American optometric Association, 75.627-633.

44- Susanna Catharina Venter(2003) : a comparison of the visual skills of two different age group high school rugby players, master philosophiae, faculty of science, rand afrikaanse university.

45- Thomas,L,et ,al(2005) : Visual evoked potentials reaction and egedominance in cricketers, University of the wit water and ,Johannesburg ,south Africa ,Journal of sports medicine and physical .

46- Ziemane AN, Hascelik, Z., Basgoze, O. Turker, K., Narman, S., & Ozker, R(1993): The effects of physical training on physical fitness tests

and auditory and visual reaction times of volleyball players". Journal of sport Medicine & physical Fitness, 29(3).

ثالثا: مراجع شبكة المعلومات (الانترنت):

47- htte://www.aoanet.org/x4743.xml.
48- http://www.iraqacad.org/hile/amro.htm.
49- http://www.marefa.org/index.
50-http://www.medical-dictionary.thefreedictionary.com/Visual-perceptual skills.
51- htte://www.pponline.co.uk/necyc/0622.html.