" برنامج باستخدام الموديولات التعليمية الالكترونية وأثرة على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي والاتجاة نحو مسابقات ألعاب القوى لدى طلاب جامعة سوهاج ".

***د/ أشرف أبو الوفا عبد الرحيم**

اولاً : مقدمة ومشكلة البحث :

تشهد العملية التعليمية تطوراً شاملاً في مجال تكنولوجيا التعليم والتي تعد جزءً لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل وضرورة من ضروریاته، وفى ضوء ذلك تم إعادة النظر في استراتيجية استخدام التكنولوجيا في التعليم بما يتناسب مع قدرات الطلاب للوصول إلى درجة عالية من التحكم والكفاءة.

ويسهم التطور التكنولوجي بدور فعال في إمداد المعلم بأدوات وأجهزة تساعده على سهولة توصيل المعلومات الى الطلاب ، كما يعد استخدام الكمبيوتر أحد الأساليب المبتكرة في التعليم حيث يساعد على تعلم المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية وخاصة المركبة التي تحتوى على تكنيك حركي في أدائها ، فينقل التدريس من التدريس باستخدام طرق تقليدية إلى مشاركة واستثارة دوافعه لحثه على الاشتراك في النشاط والتفاعل مع الموقف التعليمي(١٥،٣٩).

وتعد الموديولات التعليمية من أبرز أساليب التعلم الذاتي لملائمتها لقطاع كبير من الطلاب والفئات المختلفة والتي تعتمد على تجزئة محتوي التعلم إلي وحدات تعليمية صغيرة منظمة ومتتابعة يسهل تعلمها، وهى وحدات تعليمية مصغرة تعتمد علي مبدأ التعلم الذاتي وتصمم بطريقة مستقلة ومكتفية بذاتها وتحتوي كل وحدة علي أهداف واضحة وجزء من المادة التعليمية ومجموعة من الأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب متنوعة للتقويم وتوجيهات لمصادر تعلم أخري ويسير فيها المتعلم وفق سرعته الذاتية وحسب قدراته وإمكاناته واستعداداته الخاصة(١٨،٢٢).

ويشير "**محمود عبد الحليم** "(٢٠٠٥م) (٤٤) أن الوحدة التعليمية عبارة عن مخطط مكتوب لتدريس محتوى من خطة طويلة المدى لمجموعة من الطلاب وأن شكل الوحدة التعليمية يتحدد عبر سلسلة من الخطط العريضة المكونة لخطة الوحدة وهى متنوعة ومتعددة وذلك لحرص المعلم على التخطيط من أجل التقدم ، وتحسين التدريس والقدرة على مواجهة الحاجات المرتبطة بنمو الطلاب.

وفى هذا الصدد يشير كل من **عبد الحافظ محمد سلامة (١٩٩٦)(٢٧)، كمال عبد الحميد زيتون(٢٠٠٢)(٣٦)، (*56*) Barbosa.J.C.Maldonado (2006)** إلي أن الموديول التعليمي كوحدة تعليمية مصغرة له فاعلية في العملية التعليمية تتمثل في:

١. اعتماد المتعلمين علي أنفسهم في العملية التعليمية.
٢. المحتوي العلمي في الموديول التعليمي منظم بطريقة جيدة في صورة أجزاء متتابعة كما يوفر تغذية راجعة فورية لاستجابات المتعلمين.
٣. تعطي الموديولات التعليمية للمتعلم الفرصة في تعلمة للمهارة وفق سرعته الذاتية وحسب قدراته وإمكاناته واستعداداته الخاصة.

مما سبق حاول الباحث الاستفادة من الموديولات التعليمية واستخدامها في البحث الحالي في شكل الكتروني جديد مستفيداً من مزايا التعلم الالكتروني وما لدي الطلاب من طاقات وقدرات متعددة وهذا ما لم يستخدم في أي دراسة من قبل – على حد علم الباحث– حيث تم اجراء العديد من الدراسات والبحوث التي استخدمت الموديولات التعليمية الورقية غير الالكترونية مثل دراسة كل من **(شريف فؤاد الجرواني (٢٠٠٣)(٣٣)، دراسة هويدا عبد الحميد إسماعيل (٢٠٠٦)(٦٩)، دراسة مروة صبري ابراهيم (٢٠١١)(٦٢)،دراسة ماجيل Magill (1996)(60) .**

ويري الباحث انه من فوائد التعلم الالكتروني في تعلم مهارات الألعاب الرياضية المختلفة ما يلي :

١. يعمل علي زيادة الدافعية ومبدأ التشويق والترغيب لدى الطالب عند تعلم واكتساب تلك المهارات بشكل صحيح حيث أنها تعتبرغير مسلية وخاصة في مراحل تعليمها الأولية .
٢. تتيح للطالب حرية التنقل والاختيار فيما بينها وذلك ليختار ما يناسبه من بين ما يعرض عليه.
٣. تساعد على تحليل الحركات والمهارات الحركية المراد تعلمها.
٤. البعد عن الروتين والطرق التقليدية في تعلم تلك المهارات فلا يوجد هناك عادة تغييرأو تبديل وما يجعلها مملة وذلك لكثرة التكرارات التي تؤدي بها تلك المهارات للوصول إلي إتقانها.
٥. تساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء المهارى للأنشطة الرياضية والتحصيل المعرفي.
٦. تعمل علي مقارنة المتعلم لأدائه بالأداءات المثالية الأخرى وبالتالي إتاحة الفرصة للمتعلم لتصحيح أخطاؤه وتحسين وتطوير هذا الأداء.

مما سبق يرى الباحث أن التعلم الالكترونى فية إضافة لتأكيد فاعلية العملية التعليمية سواء كانت برامج أو وحدات أو موديولات أو دروس تعليمية وهذا ما أكدتة نتائج دراسة كل من:

محمد سعد زغلول ، محمد علي ، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠٣) (٤١)، دراسة رشا ناجح علي عبد الرحيم (٢٠٠٧)(٢٢) ، دراسة محمد صلاح احمد فالح (٢٠١٢)(٤٠) دراسة ويلنسون وآخرون (*71*) *Wilkinson et al (1999)*.

حيث أن الدراسات السابق ذكرها تؤكد على : ضرورة الاستفادة من التعلم الالكتروني وبرامج الحاسب الألى واستخدامه في العملية التعليمية بمراحلها المختلفة لما له من فوائد ومزايا متعددة، ولم تستهدف أي من البحوث والدراسات السابقة الاستفادة من التعلم الالكتروني وتوظيفه في صورة

موديولات الكترونية لتقصي فاعليته علي تنمية مهارات العاب القوى والاتجاه نحوها لدي طلاب جامعة سوهاج وهو الأمر الذي يستهدفه البحث الحالي.

ورياضة العاب القوى من الرياضات الشاملة والمتكاملة والتي تتعدى فائدتها من التنمية المهارية والنفسية والأخلاقية بل والعقلية من خلال برامج التربية الرياضية ومناهجها هذا إلى جانب أن مسابقات العاب القوى مبنية على الحركات الطبيعية للفرد من جرى ووثب ورمى ، وعلى ذلك فأنها الرياضة الأولى التي يمارسها الإنسان ، كما تمارس لقيمتها التربوية ودورها الهام في تحسين الحالة البدنية وهى أكثر جاذبيه ومتعة وإثارة للفرد لسهولة أدائها وكثرة وتعدد مسابقاتها وبساطة الأدوات والأجهزة المستخدمة فيها(٢، ٢٩).

ويرى بسطويسى أحمد (١٩٩٧م)(١٤) أن مسابقات ألعاب القوى تمثل ركناً أساسياً بين الأنشطة الرياضية المختلفة فهي تدخل في جميع أنشطة ومناهج المدارس بمراحلها المختلفة حيث لا يخلو أي درس من دروس التربية البدنية من تلك الأنشطة فهي القاعدة الأساسية لكثير من الألعاب الرياضية المختلفة ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي ، لذلك ينصح بممارستها في سن مبكرة في المدرسة مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة المناسبة (٧،١٤).

ويمكن عن طريق استخدام برامج التكنولوجيا الحديثة تقديم برامج في التربية الرياضية بصورة تساعد على تنمية المهارات الرياضية وإشباع الميول وتنمية الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية حسب قدرات المتعلم **(٥٢، ١٢٨)** .

وتؤكد نتائج دراسة **النبوي إسماعيل (٧٧،١٠) ، احمد محمد عبد الله (١٩٣،٦)** إلى أن استخدام التكنولوجيا الحديثة أدى إلى ارتفاع نسبة التقدم في المستوى المهارى والمعرفي في الجمباز وكرة السلة.

واستخدام الموديولات الالكترونية في تقديم برامج في التربية الرياضية لطلاب الجامعة لتنمية مهارات العاب القوى وتنمية الاتجاه نحو ممارستها

كأهداف تسير ضرورة ومطلب تربوى وتعليمى في تعلم مسابقات الميدان والمضمار وركيزة أساسية لممارسة المسابقات كنشاط .

وتتفق نتائج دراسة كل من حمدي راغب (١٩٩٢)(١٩)، عاصم صابر (١٩٩١)(٢٦) حسنى الأدهم (١٩٩٦)(١٧)،(*58*)Gunter Tidow (1990) على أن هناك قصوراً في الأسلوب الذي تدرس به مسابقات العاب القوى حيث استخدام الأسلوب التقليدي الذي يميل إلى الشكلية في التدريس ويفتقد مشاركة المتعلم واستثارة دوافعه لحثه على الاشتراك والتفاعل مع الموقف التعليمي، كما يفقد هذا الأسلوب تبصير المتعلم بالأهداف التي عليهم أن يحققوها خلال الدرس حتى يمكن للعملية التعليمية أن تتم في مناخ تربوي يساعد على تركيز انتباههم لموضوع التعلم.

وهذا ما اكدتة العديد من الدراسات مثل دراسة كل من : **عفاف عبد الكريم (١٩٩٤)(٣١) وعائشة محمد الفاتح (٢٠٠١) (٢٥) وأماني رفعت بسيونى (٢٠٠٢)(١١) واحمد حسن حسن (٢٠٠٣)(٥) وغادة محمد يوسف(٢٠٠٦)(٣٢) وطارق عبد العزيز وأيمن عبده (٢٠٠٦)(٢٤)** على أن هناك قصور وضعف في تعلم المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية وان تعلم المهارات الحركية الأساسية تتطلب تمكن المتعلم من التركيز على الأجزاء الدقيقة للمهارات الحركية وإدراك التسلسل الحركي لها وصولاً إلى الأداء النهائي ،وتعد البرامج الحالية في مجال تعلم المهارات الأساسية للألعاب المختلفة قاصرة حيث أنها لا تعتمد على أساليب تكنولوجية حديثه والتي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية وجعل دور المعلم هو التوجيه والإرشاد.

وتتمثل أوجة القصورفى تلك البرامج في الممارسات التقليدية التي تعتمد على التلقين وتفتقد الحماس والجاذبية والمنافسة الحقيقة حيث لم تعد تتلاءم مع احتياجات العصر وضرورة الاستفادة من الوسائط التكنولوجية الحديثة مثل" الكمبيوتر" التي تمكن المعلم من التركيز على الأجزاء الدقيقة للمهارات الحركية والبعد عن الشكلية في التدريس وتوظيفه في تدريس الأنشطة

الرياضية، ليكون عملاً علميا منظماً وموجهة نحو تحقيق الأهداف مما يزيد من ميول المتعلم نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وهذا ما أكدته نتائج الدراسات (٢٠)،(٥١)،(٥٣)،(٦).

وفى ضوء علاج جوانب القصور يشير كل من" **مكارم أبو هرجه، محمد سعد زغلول (٥٠، ١١٢)، محمود عبد الحليم عبد الكريم (٤٤، ١٠٥)** أنه يجب على التربية المدرسية : أن تستفيد من أحدث الأساليب التكنولوجية في تخطيط مناهجها الدراسية وتنفيذها وتقويمها وتطويرها ، مع ضرورة فحص مناهج التربية الرياضية المدرسية ، وكذلك على العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار والتجديد لتدريب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة للرياضة.

ومن خلال عمل الباحث في تعليم وتدريب مسابقات العاب القوى في مشروع مراكز التعليم بدورى أبطال الجامعات بجامعة سوهاج لاحظ ضعف مستوى الطلاب في أداء مهارات العاب القوى ووجود صعوبة في تعلم مهاراتها وعدم وضوح اتجاهات الطلاب نحو ممارستها.

كما لاحظ الباحث ندرة البحوث والدراسات العربية – على حد علم الباحث– في إعداد برمجيات الكترونية في الألعاب الرياضية بوجه عام ورياضة العاب القوى بوجه خاص لطلاب الجامعات المصرية وتوظيفها في صورة موديولات الكترونية لتنمية مهارات العاب القوى .

وبذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوي الأداء المهارى والتحصيل المعرفى وعدم وضوح اتجاهات طلاب جامعة سوهاج في بعض مسابقات العاب القوى وهذا ما دعي الباحث إلي إعداد برنامج باستخدام الموديولات التعليمية الالكترونية بواسطة الكمبيوتر هادفاً إلي تنمية بعض مهارات العاب القوى باعتبار أن الموديولات الالكترونية وسيله ناجحة وهادفة تراعى الفرق الفردية بين الطلاب وتساعد كل طالب أن يكون له دور نشط

وايجابى في العملية التعليمية، حيث إنها تقدم وسائل تعليمية عديدة منها "مشاهدة بطولات، الصور الفوتوغرافية ،الأفلام المتحركة والثابتة، الرسومات،المشاريع، أدوات الويب٢ كما إنها تتيح تصوراً حقيقياً واقعياً عن أشكال المهارة التي يجب على المتعلم أن يؤديها.

ثانياً : هدف البحث :

يهدف البحث الحالى الى :

" التعرف على برنامج باستخدام الموديولات التعليمية الالكترونية وتأثيره على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي والاتجاة نحو مسابقات العاب القوى (دفع الجلة وقذف القرص) لدى طلاب جامعة سوهاج المبتدئين في تعلم مسابقات العاب القوى، من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

١- تأثير الموديولات التعليمية الإلكترونية على مستوى الأداء المهارى لدى طلاب جامعة سوهاج في تعلم مهارة (دفع الجلة ، قذف القرص).

٢- تأثير الموديولات التعليمية الإلكترونية على مستوى التحصيل المعرفى لدى طلاب جامعة سوهاج في تعلم مهارة (دفع الجلة وقذف القرص).

٣- تأثير الموديولات التعليمية الإلكترونية على اتجاهات طلاب جامعة سوهاج نحو تعلم مسابقات العاب القوى.

ثالثاً : فروض البحث :

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض الآتية:

١-يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعده في استمارة تقييم الأداء المهارى في بعض مهارات العاب القوى (دفع الجلة - قذف القرص) لصالح القياس البعدى.

ويتفرع من هذا الفرض فرضان:

أ - يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعدة في (استمارة

تقييم الأداء المهارى) لمهارة دفع الجلة لصالح القياس البعدى.

ب – يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعدة في (استمارة تقييم الأداء المهارى) لمهارة قذف القرص لصالح القياس البعدى.

٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعدة في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى.

٣-يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعده في مقياس الاتجاه نحو ممارسة مسابقات العاب القوى لصالح القياس البعدي.

٤-للبرنامج المقترح باستخدام الموديولات التعليمية الالكترونية فاعلية بنسبة كسب لا تقل عن (١.٢) مقاسه بمعادلة بلاك *Blake* لقياس الفاعلية.

رابعاً :أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي في:

١- بناء مقياس لاتجاهات الطلاب نحو ممارسة مسابقات العاب القوى.

٢- قد يفيد مصممي برامج التربية الرياضية في إعداد برامج رياضيه أخرى باستخدام الحاسب الألى في الألعاب الرياضية الأخرى.

٣- إثارة اهتمام مدربي التربية الرياضية بالجامعات المصرية نحواستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة في التعليم والتدريب للأنشطة الرياضية المختلفة.

٤- قد يفيد هذا البحث في تنمية مهارات العاب القوى والاتجاه نحو ممارستها لدى طلاب جامعة سوهاج.

خامساً : مصطلحات البحث:

الموديول التعليمي : Instructional Modules

يعرفه فوزى الشربينى وعفت الطناوى (٢٠٠٦م)(٣٤) بأنه وحدة تعليمية تنظيمية قياسية مصغرة تقع ضمن مجموعة وحدات متتابعة يضمها برنامج تعليمى منظم ، رتبت وهندست لتحقيق أهداف تعليمية محددة ، ويقوم الموديول التعليمى على استراتيجية التعلم الذاتى حيث يسمح للمتعلم بالدراسة الذاتية وفق قدرتة وسرعتة الخاصة ، ويتفاوت المدى الزمنى للموديول من دقائق قليلة الى عدة ساعات أو عدة أيام وذلك تبعاً لكل من طول ونوعية وأهداف ومحتوى الموديول.

الموديولات التعليمية الالكترونية : Electronic Instructional Modules

وحدات تعليمية مصغرة مصممة الكترونياً عبر الانترنت تقوم علي مبدأ التعلم الذاتي ويتم تصميمها بطريقة متكاملة ومستقلة وتضم كل وحدة (أهداف واضحة وجزء من المادة التعليمية ومجموعة من الأنشطة والوسائل التعليمية ، واساليب متنوعة للتقويم وتوجيهات لمصادر تعلم أخرى) ، ويسير المتعلم وفق سرعتة الذاتية وحسب قدراتة وامكاناتة واستعداداتة الخاصة بغرض مساعدة المتعلم علي تنمية مهارات العاب القوى قيد البحث والاتجاه نحو ممارستها .(تعريف إجرائي).

الاتجاه : Attitude

هي حالة استعداد عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدي الفرد ومن خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد وتؤثر هذه الحالة تأثيراً ملحوظاً علي استجابات الفرد أو سلوكه إزاء جميع الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذه الحالة (٣،٤٧١).

سادساً : الدراسات المرجعية :

١-قام " **شريف فؤاد الجرواني" (٢٠٠٣)(٢٣)** بدراسة استهدفت التعرف على الموديولات التعليمية وتأثيرها علي تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لدي طلاب كلية التربية الرياضية بطنطا ، واستخدم الباحث المنهج التجريبى علي عينة عددها (٥٠) طالب وكان من أهم النتائج أن أسلوب الموديولات التعليمية له تأثيراً ايجابياً علي تعلم بعض المهارات الدفاعية وكذلك علي مستوي التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية.

٢-قام كل من" **محمد سعد زغلول ،محمد علي ، هاني سعيد عبد المنعم"** (٢٠٠٣) (٤٠) بدراسة استهدفت التعرف على تصميم وإنتاج برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيبرميديا وأثرها علي جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا واستخدم الباحثون المنهج التجريبى على عينة عددها (٦٦) طالب وكان من أهم النتائج التوصل لبرمجية الكمبيوتر المعدة بتقنية الهيبرميديا وساهمت بطريقة أكثر ايجابية في تحسين مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمهارات ضرب الكرة بالرأس وتحقيق الجانب الوجداني .

٣- قامت **هويدا عبد الحميد إسماعيل** (٢٠٠٦)(٥٤) بدراسة استهدفت التعرف على فعالية استخدام الموديولات علي تركيز الانتباه والتحصيل المهارى والمعرفي في كرة اليد واستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة عددها (٢٧٤) طالب وكان من أهم النتائج أن استخدام أسلوب الموديولات التعليمي له تأثير ايجابياً في تعلم مهارات كرة السلة قيد البحث لمراعاته الفروق الفردية بين الطلاب وأيضا لعدم التكرار والنمطية في التعليم كما له تأثيراً ايجابياً علي إزالة الشعور بالملل وزيادة الفاعلية بين الطلاب .

٤-قامت " **رشا ناجح علي عبد الرحيم** (٢٠٠٧)(٢٢) بدراسة استهدفت تصميم برنامج تعليمي من خلال تصميم نموذج لموقع إنترنت وأثرة علي تعلم بعض التمرينات الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة عددها (٩٤) طالبة وكان من أهم النتائج أن التعليم من خلال موقع الانترنت التعليمي المقترح ساهم بطريقة ايجابية في تعليم مهارات التمرينات الإيقاعية لطالبات المجموعة التجريبية.

٥- قامت "**مروة صبري ابراهيم**" (٢٠١١)(٤٨) بدراسة استهدفت التعرف على فعالية الموديولات التعليمية على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الاساسية في تنس الطاولة لطلاب الفرقة الأولى لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى، على عينة عددها (٣٥) طالبة من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط وكان من أهم النتائج فعالية البرنامج المقترح باستخدام الموديولات التعليمية في تعلم المهارات الأساسية في تنس الطاولة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط .

٦-قامت "**ولاء جمعة محمد** " (٢٠١١)(٥٥) بدراسة استهدفت التعرف على فاعلية برنامج في الدراسات الاجتماعية قائم على الذكاءات المتعددة باستخدام الموديولات الإلكترونية في التحصيل وتنمية بعض القيم والمهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى وبلغ عدد العينة (٣٠) تلميذة وكان من أهم النتائج فاعلية البرنامج في تنمية التحصيل المعرفى وبعض القيم البيئية والاجتماعية والمهارات الحياتية لدى التلاميذ عينة البحث.

٧-قام "**محمد صلاح احمد فالح**" (٢٠١٢)(٤١) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير وحدة العاب قوي منهجية باستخدام الحاسب الآلي وأثرة علي مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ المدرسة الذكية

بمحافظة أسيوط واستخدم الباحث المنهج التجريبى وبلغ عدد العينة (٤٠) تلميذ وكان من أهم النتائج تحسين مستوي الأداء المهارى والتحصيل المعرفي والاتجاة نحو ممارسة مسابقات العاب القوى المنهجية لعينة البحث من تلاميذ المدرسة الذكية .

٨- قام "**ماجيل** ***(60) (1996) Magill*** بدراسة استهدفت التعرف على فاعلية الموديولات باستخدام النموذج البصري ومعرفة الأداء كمصدر للمعلومات في تعلم مهارات الجمباز الإيقاعي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبى ، وبلغ عدد العينة (٤٨) طالبة وكان من أهم النتائج إن الأداء بالأسلوب البصري المصمم في صورة موديولات أدي إلي تحسين المهارات الخاصة في الجمباز الإيقاعي لدى الطالبات عينة البحث.

سابعاً: التعليق على الدراسات المرجعية:

- هدفت بعض الدراسات المرجعية الى بناء برامج تعليمية باستخدام الموديولات التعليمية الورقية كدراسة **شريف فؤاد الجرواني**" (٢٠٠٣)(٢٣) ، **هويدا عبد الحميد إسماعيل** (٢٠٠٦)(٥٤)، "**مروة صبري ابراهيم**" (٢٠١١)(٤٨)، **ماجيل** ***(60) (1996) Magill*** ، كما هدفت بعض الدراسات الأخرى الى اعداد برامج تعليمية باستخدام الكمبيوتر وشبكة الانترنت باستخدام تصاميم الكترونية معدة مسبقا وتوظيفها في شكل مواقع الكترونية على شبكة الانترنت مثل دراسة **رشا ناجح علي عبد الرحيم** (٢٠٠٧)(٢٢) ، دراسة "**محمد صلاح احمد فالح**" (٢٠١٢)(٤١)

كما هدفت بعض الدراسات الأخرى الى اعداد برمجية تعليمية باستخدام الهيبرميديا مثل دراسة **محمد سعد زغلول ،محمد علي ،هاني سعيدعبد المنعم**" (٢٠٠٣) (٤٠)، كما هدفت دراسة اخرى الى بناء برنامج باستخدام الموديولات التعليمية الالكترونية عبر الانترنت وهى

دراسة **ولاء جمعة محمد** " (٢٠١١)(٥٥) ، وهذا ما سوف يدرسة الباحث في هذا البحث.

- استخدمت الدراسات المرجعية المنهج التجريبى، وسوف يستخدم الباحث المنهج الوصفى والمنهج التجريبى لمناسبتة لطبيعة هذا البحث.
- انحصرت عينة البحث في الدراسات المرجعية على عينات من الطلاب تراوحت أعداد العينات في تلك الدراسات المرجعية ما بين (٣٠– ٩٤) طالب وطالبة ودراسة واحدة بلغ عدد افراد العينة (٢٧٤) طالب ، وسوف يختارالباحث عينة البحث من الطلاب المبتدئين في تعلم مسابقات العاب القوى.
- تشابهت معظم الدراسات المرجعية في الأداة المستخدمة وهى استمارة تقييم الأداء المهارى واختبار التحصيل والمعرفى.
- استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في منهجية البحث والأدوات التى استخدمها في البحث الحالى.
- استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في في تصميم برنامج باستخدام الموديولات التعليمية الالكترونية بالتنوع في الوسائط التكنولوجية المستخدمة في تلك الدراسات ، وأضاف الباحث اليها تقنيات الويب ٢ مثل اليوتيوب التعليمى والفيس بوك وغيرها من مواقع التواصل الاجتماعى.

ثامناً: خطة البحث:

١- منهج البحث:

نظراً لطبيعة البحث ومتطلباته تم استخدام منهجين :

– المنهج الوصفي (الدراسات المسحية): وذلك لبناء البرنامج المقترح ولتحديد المفاهيم والتعميمات المتضمنة بمهارتي دفع الجلة وقذف القرص.

- المنهج التجريبي:

وذلك للتعرف علي فاعلية تطبيق الموديولات التعليمية الالكترونية علـى التحصيل المعرفي وتنمية مهارات العاب القوى والاتجاه نحوها لـدي طـلاب جامعة سوهاج المبتدئين في تعلم مهارات العاب القـوى، واعتمـد التصـميم التجريبي علي مجموعة واحده واستُخْدِمَ أسلوب القياس القبلي والبعدي لأدوات البحث لهذه المجموعة.

٢- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب جامعة سوهاج المبتدئين المشاركين فـي مراكز تعليم دورى أبطال الجامعات المقامة بجامعة سوهاج في مسابقات ألعاب القوى والبالغ عددهم (٩٠ طالب) من مختلف الكليات.

٣- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية للطلاب المبتدئين في تعلم مسابقات " دفع الجلة وقذف القرص" وعددهم ٣٢ طالب (منهم ٢٠ طالب عينة أساسية ، ١٢ طالب عينة إستطلاعية).

٤- تجانس أفراد العينة :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة للتأكد من أنها موزعـة توزيعـاً إعتدالياً وهذا ما يوضحه جـدول (١) في ضوء المتغيرات الآتية : معـدلات النمو (العمر الزمني – الطـول – الوزن).

جدول (١)

تجانس أفراد عينة البحث ن = ٢٠

م	المعالجات الإحصائية / المتغيرات		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
١	معدلات النمو	العمر الزمنى	سنة	١٩.٣٥	١٩	١٨	.١٧٤	١.٣٥٢
		الطـــول	سم	١٧٥.٢٥	١٧٥	٢.١٧٣	.٤٢٩	١.٤
		الـــوزن	كجم	٨١	٨٠	٣.٤٦٤	.٩٥٤	.٣٠٧

يوضح جدول (١) اعتدالية عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن حيث تراوحت معاملات الالتواء والتفلطح ما بين (+ ٣ ، – ٣) مما يشير إلى تجانس عينة البحث وأن الدرجات موزعة توزيعاً إعتدالياً في المتغيرات المختارة.

٥- **مواد وأدوات البحث** :

قام الباحث بإعداد مواد وأدوات البحث التالية .

١- برنامج باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية. مرفق (٢)

٢- الاختبارالتحصيلي في المفاهيم المتضمنة في بعض مهارات العاب القوى (دفع الجلة، قذف القرص) والمتضمن مستويات (التذكر– الفهم – التطبيق) مرفق (٧) .

٣- استمارة تقييم الأداء المهارى لمهارتى (دفع الجلة – قذف القرص) مرفق (٥) .

٤- مقياس الاتجاه نحو ممارسة رياضة العاب القوى بهدف قياس نتائج التعلم وجدانياً.مرفق (٦) .

١- إعداد البرنامج المقترح باستخدام الموديولات الإلكترونية في بعض مسابقات العاب القوى (دفع الجلة ، قذف القرص).

قام الباحث بإعداد برنامج مقترح باستخدام الموديولات الإلكترونية لتعليم مسابقات" دفع الجلة وقذف القرص" وفقاً للأسس العلمية والتعليمية وذلك بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة والتي من خلالها تم التعرف على كيفية تصميم موديولات الكترونيه تعليمية لبعض مسابقات العاب القوى قيد البحث وذلك لتنمية الأداء المهارى والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو مسابقات العاب القوى.

وقد استلزم الأمرالاطلاع على بعض نماذج تصميم الموديولات الإلكترونية عبر الانترنت للاستفادة من خبرات السابقين في التصميمات الإلكترونية في المجال التربوى بما يتناسب وأهداف الدراسة الحالية، وذلك

نظراً لعدم وجود موديولات الكترونية على شبكة الانترنت تحقق أهـداف البحث الحالي ومن هذه النماذج نموذج: **إبـراهيم الفـأر (٢٠٠٢م)(١) ، وحسن الباتع (٢٠٠٧م)(١٦)، و كرامي محمد بـدوي (٢٠٠٩م)(٣٥) ، ولاء جمعة (٢٠١١م)(٥٥).** وفى ضوء ذلك تم تصميم مجموعة متكاملة من الموديولات التعليمية الإلكترونية ويتضمن كل موديول منها (الأهداف، المحتوى، أساليب التدريس، الوسائل والأنشطة التعليمية، وأساليب التقويم) ، وتقدم فى شكل صفحات قابلة للتداول عبر شبكة الأنترنت والتى ترتكـز فلسفتها على تحويل عملية التعلم لتكون أكثر اثارة وتشويقاً وتحويل المتعلم من متلقى سلبى الى مشارك نشط فى عملية التعلم.وتُعززمن ثقتهم بأنفسهم وتزيد من دافعيتهم للتعلم وفقاً لهذه الخطوات:

اولاً : مرحلة التصميم : وتتضمن :

١- تحديد المستهدفين وخصائصهم.

٢- تحديد الأهداف.

٣- تحديد طريقة تنظيم وعرض المحتوى .

قام الباحث بتقديم المحتوى التعليمي في صورة موديولات تعليمية الكترونيه مترابطة ومتكاملة تتضمن : (عنوان الموديول- مقدمة الموديول - الأهداف التعليمية - تعليمات الموديول- الاختبار القبلى- عرض المحتوى- الأنشطة- القراءات الاضافية- الاختبارالبعدى).

٤- تحديد الوسائل التعليمية والمصادر الالكترونية المستخدمة.

٥- تحديد الأنشطة.

٦- حديد طرق الاتصال المتزامنة والغير متزامنة.

٧- تحديد طرق واستراتيجيات التدريس.

٨- تحديد أساليب التقويم.

٩- المخطط التنظيمي للبرنامج المقترح

ثانياً :**مرحلة بناء البرنامج الالكتروني" المونديولات الإلكترونية** ":
ثالثاً : **مرحلة التجريب**.
رابعاً: **مرحلة العرض**.
فى ضوء الخطوات السابقة أصبح البرنامج جاهزاً للنشرعلى الشبكة الدولية (الانترنت) وقد سبق هذه الخطوة عرض البرنامج المقترح على السادة المحكمين للتأكد من صلاحية البرنامج التعليمى بإعداد بطاقة لتقييم البرنامج وزمن تنفيذ البرنامج وعرضة على بعض من الأساتذة المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس لإبداء أرائهم وملاحظاتهم . مرفق (٣)
خامساً :**مرحلة التطبيق المبدئي (التجربة الاستطلاعية)**.
سادساً : **مرحلة الاستخدام**.
سابعاً : **مرحلة التقويم والتحديث المستمر**.

٢- قياس مستوى الأداء المهارى لمسابقات العاب القوى " دفع الجلة – قذف القرص" (إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى).

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى السادة المحكمين حول تقييم مستوى الأداء المهارى للطلاب مجموعة البحث في مسابقات العاب القوى (دفع الجلة – قذف القرص) بهدف التوصل إلى حكم أقرب الى الموضوعية فى عملية التقييم، وذلك من خلال الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بالبحث والتي نذكر منها :**حسام الدين مصطفى (١٩٩٥م)(١٥)" بسطويسي احمد بسطويسي " (١٩٩٧م)(١٤)، " خيرية إبراهيم السكري،سليمان علي حسن" (١٩٩٧م)(٢١)، " فراج عبد الحميد توفيق" (٢٠٠٤م)(٣٣) ،" عثمان حسين رفعت ، محمود فتحي محمود،سليمان علي حجر " (١٩٩١م)(٣٠) ، و إبراهيم عبد ربه خليفة (٢٠٠٠م)(٢) ،" الإتحاد الدولي لالعاب القوى للهواة " (٢٠٠٥م)(٩)** "والمرتبطة بمجال العاب القوى والتى تناولت مراحل الاداء الفني للمسابقات قيد البحث بهدف حصر مراحل الاداء الصحيحة لتلك المسابقات

وكذلك أجزاء الجسم المشاركة بصفة أساسية لإكتمال الاداء الصحيح للمسابقات.

وإستناداً لما سبق تم التوصل الى تحديد مراحل الأداء الفني والتى توضح الخطوات الفنية للمسابقات قيد البحث والمقرر تدريسهم للطلاب مجموعة البحث، وقد تم حصرها فى صورة إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء مرفق (٤).

تم عرض الاستمارة على السادة الخبراء وذلك لابداء أرائهم حول تحديد المراحل والأجزاء الأكثر دقة فى المراحل الفنية للمسابقات قيد البحث والتي سوف يعطي عليها درجة فى عملية التقييم وقد احتوت الإستمارة على مسابقات (دفع الجلة، قذف القرص) وشملت مراحل الاداء الفني لدفع الجلة على عدد (٦مراحل) ومسابقة قذف القرص على عدد (٦مراحل). جدول رقم (٢).

جدول رقم (٢)

المراحل الفنية لمسابقات " دفع الجلة – قذف القرص "

م	المهارة	المراحل الفنية للمهارة	عدد العبارات المكونة لتلك المراحل
١	دفع الجلة	مرحلة الاستعداد وحمل الجلة – مرحلة البدء – مرحلة الزحف – مرحلة الانتقال لوضع الرمى – مرحلة الرمى – مرحلة التغطية والاتزان.	٤٤ عبارة
٢	قذف القرص	مسك وحمل القرص – وقفة الاستعداد – المرجحة – الدوران – الاستعداد للرمي – الرمي والاتزان . متابعة القرص	٤٤ عبارة

المعاملات العلمية للاستمارة :

١- ثبات الاستمارة :

قام الباحث بحساب الثبات لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لمسابقات "دفع الجلة – قذف القرص وذلك من خلال استخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق Test Retest Method على عينة قوامها (١٢ طالب) من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وذلك أثناء التجربة الاستطلاعية للبحث، وقد تم إعادة التطبيق مرة أخرى بعد أسبوع واحد من التطبيق الأول بفاصل زمني مدته ٧ أيام وكان ذلك في الفترة من ٢٠١٤/٣/٨م وحتى٢٠١٤/٣/١٥ م كما تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات للاستمارة ، ولحساب معامل الثبات استخدمت معادلة سيبرمان – براون .

جـــدول (٣)

معامـــل الثبات والارتباط لاستمارة قياس مستوى الأداء المهـــارى ن = ١٢

المـــهـــــــارة	معامل الارتباط	الثـبات
دفع الجلة	.٨٠	.٩١
قذف القرص	.٧٢	.٧٨
المهارات ككل	.٧٧	.٧٨

يتضح من الجدول (٣) ما يلى :

- قيمة معامل الارتباط لمهارة دفع الجلة يساوى (.٨٠) ، ومنها وجدت قيمة معامل ثبات استمارة قياس مستوى الأداء المهارى لدفع الجلة تساوى (.٩١) وهذا يدل على أن معامل الثبات كان مرتفعاً.
- قيمة معامل الارتباط لمهارة قذف القرص يساوى (.٧٢) ، ومنها وجدت قيمة معامل ثبات استمارة قياس مستوى الأداء المهارى لقذف القرص تساوى (.٧٨) وهذا يدل على أن معامل الثبات كان مرتفعاً .

- قيمة معامل الارتباط لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى ككل يساوى (.٧٧)، ، ومنها وجدت قيمة معامل ثبات استمارة قياس مستوى الأداء المهارى ككل تساوى (.٧٨) وهذا يدل على أن معامل الثبات كان مرتفعاً.

٢- صدق الاستمارة :

هناك طرق متنوعة لحساب معامل صدق الاختبار، واُستخدم منها في البحث الحالي ما يلي:

- **صدق المحكمين** :

تم استخدام صدق المحكمين حيث تم عرض الاستمارة على السادة المحكمين من المتخصصين من أعضاء هيئه التدريس بكليات التربية الرياضية والمتخصصين في رياضة العاب القوى حول العبارات المناسبة لوصف الأداء الفني لمراحل أداء مسابقات العاب القوى قيد البحث وتوصل الباحث الى استمارة تقييم الاداء المهارى لمهارتى دفع الجلة وقذف القرص.

- الصدق الإحصائي :

تم حساب الصدق الإحصائي لإستمارة قياس الأداء المهارى لمهارتي دفع الجلة وقذف القرص والذي يقدر بالجذر التربيعي لمعامل الثبات وهو **(.٨٨)** وهو معامل صدق مرتفع ، وهذا يؤيد ما اتفق عليه المحكمون. **ومما سبق :**

أولا: توصل الباحث إلى تحديد الوصف الفني الدقيق لمراحل الأداء الفني المرتبطة بمسابقات العاب القوى "دفع الجلة – قذف القرص ". مرفق (٥)

ثانياً : تم إجراء التعديلات اللازمة في بعض العبارات من قبل السادة المحكمين والتي أشارو إليها من حيث الصياغة اللغوية والفنية

الصحيحة المناسبة لطبيعة الوصف الفني لمراحل الأداء عن كل مرحلة وكذلك الترتيب الصحيح للوصف الفني لتلك المراحل.

ثالثاً :تم التوصل إلى تحديد درجة كليه لكل مرحلة من مراحـــل الأداء الحركي لمسابقات العاب القوى قيد البحث بناءً على رأى السادة الخبراء وذلك بوضع درجة واحدة لكل وصف فني. مرفق (٥)

٣- الاختبار التحصيلي في بعض مهارات العاب القوى(دفع الجلة – قذف القرص). لطلاب جامعة سوهاج عينة البحث المبتدئين .

لإعداد الاختبار التحصيلي ، قام الباحث بالخطوات التالية:

١- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل طلاب جامعة سوهاج – عينة البحث– للمفاهيم المتضمنة ببعض مهارات العاب القوى " دفع الجلة ، قذف القرص".

٢- تحديد المستويات التي يقيسها الاختبار:

اقتصر قياس تحصيل الطلاب عينة البحث في هذا الاختبار على المستويات الثلاثة الأولى من المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم Bloom وهي : التذكر – الفهم – التطبيق.

٣-تحديد نوع أسئلة الاختبار:

تضمن الاختبار (٤٦) سؤالاً جاءت في ثلاثة أنواع من الأسئلة هي:

أ– أسئلة التكميل ب– أسئلة الصواب والخطأ ج– أسئلة الاختيـــار من متعدد

- مستوى التذكر: وتكون من (١٢) ســؤالاً وتمثله الأسئلة (من ١ – ١٢).
- مستوى الفهــم: وتكــون مــن (٢٠) ســـــؤالاً وتمثلــه الأســئلة (من ١٣ – ٣٢).

- مستوى التطبيق: وتكون من(١٤) سؤالاً وتمثله الأسئلة (من ٣٣ -٤٦).

٤- تعليمات الاختبار:

تضمن الاختبار مجموعة من التعليمات التي تساعد الطالب في الإجابة عن أسئلته ، وقد روعي في هذه التعليمات سهولتها ووضوحها ، وتم وضعها في الصفحة الأولى للاختبار.

٥- طريقة التصحيح ونظام تقدير الدرجات:

تم تحديد درجة واحدة لكل مفردة (سؤال) من مفردات الاختبار تكون إجابة الطالب عنه صحيحة ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (٤٦) درجة.

٦- عرض الصورة الأولية للاختبار على مجموعة من المحكمين:

بعد إعداد الاختبارفي صورته المبدئية تم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين الذين سبق لهم الاطلاع على البرنامج، وقد اتفقت أرائهم على وضوح تعليمات الاختبار وصحة صياغة مفرداته واتساقها مع قائمة المفاهيم التي تم إعدادها.

٧- التجربة الاستطلاعية للاختبار:

تم تطبيق الاختبارعلى مجموعة استطلاعية بلغ عددها (١٢) طالب من جامعة سوهاج الممارسين لمسابقات العاب القوى قيد البحث من غير طلاب عينة البحث الأصلية وذلك بهدف :

أ- تحديد زمن الاختبار:

تم تحديد الزمن اللازم للاختبار بناءً على الزمن الذي استغرقه (٧٥%) من طلاب المجموعة الاستطلاعية في الإجابة عن أسئلته، والذي حُدِّدَ بـــ (٥٠) دقيقة تقريباً.

ب- حساب ثبات الاختبار:

اعتمد الباحث في حساب معامل ثبات الاختبارعلى طريقة التجزئة النصفية لحساب معاملات ارتباط بنود الاختبار ببعضها ،حيث اعتبرت درجات الأسئلة الفردية هي أحد نصفي الاختبار، ودرجات الأسئلة الزوجية هي النصف الآخر للاختبار، وقد تم ذلك لكل مستوى من مستويات الاختبار على حدة، وتم اســتخدام معادلة سبيرمان براون *Spearman – Brawn*لحساب معامل ثبات كل مستوى من مستويات الاختبار، وتم حساب معامل الثبات العام للاختبار بأخذ معامل الثبات المتوسط لمعاملات ثبات مستويات الاختبار الثلاثة ويبين جدول (٤) هذه النتائج.

جدول (٤)

معاملات الارتباط والثبات للاختبار التحصيلي

مستوى الاختبار	معامل الارتباط	معامل الثبات
التذكر	٠.٧٨	٠.٨٨
الفهم	٠.٧٥	٠.٨٦
التطبيق	٠.٧٨	٠.٨٨
الاختبار ككل	٠.٧٧	٠.٨٧

ويتضح من جدول (٤) أن الاختبار يتمتع بمعاملات ارتباط وثبات مرتفعة .

جـ- حساب صدق الاختبار:

لحساب صدق الاختبار اعتمد الباحث على نوعين من الصدق هما:

١- الصدق الظاهري (صدق وصفي): وتمثل هذا النوع من الصدق في اتفاق المحكمين على صلاحية الاختبار للتطبيق على عينة البحث ، وأنه صادق في قياس ما وضع لقياسه.

٢- الصدق الذاتي (صدق إحصائي): والذي يقدر بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وهو يساوي ٠.٨٧ = (٠.٩٣) وهو معامل صدق مرتفع ، وهذا يؤيد ما اتفق عليه المحكمون.

د - تحديد معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الاختبار .

تراوحت معاملات السهولة لأسئلة الاختبار ما بين (٠.٣٢-٠.٧٠)، بينما تراوحت معاملات الصعوبة ما بين (٠.٧٠-٠.٣٠) وعلى هذا تُعَّد هذه الأسئلة متفاوتة في نسبة السهولة والصعوبة بما يحقق مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، والتوصل الى الصورة النهائية للإختبار .

٤- اعداد مقياس الاتجاه لطلاب جامعة سوهاج المبتدئين نحو تعلم مسابقات العاب(دفع الجلة وقذف القرص) باستخدام الموديولات التعليمية الالكترونية.

خطوات بناء المقياس :

هدف هذا المقياس إلى التعرف علي طبيعة اتجاهات طلاب جامعة سوهاج نحو ممارسة مسابقات العاب القوى باستخدام الموديولات الالكترونية ، ومن ثم تم تحديد أبعاد المقياس وتعريفها إجرائيا ، وقد مر إعداد المقياس بالخطوات التالية :

استعرض الباحث المقاييس التي وضعت لقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية مثل : استبانة **محمود إسماعيل طلبة(١٩٩٢)(٤٦) ؛ أحمد مصطفي السويفي (١٩٩٤) (٧،٥٥)،عبد العزيز عبد الكريم (١٩٩٤)(٢٩) ؛ محمد أبوبكرهاشم (١٩٩٨)(٣٧ ،٤٠) ؛ ايمان شاكر محمود ، عبد الحكيم رزق عبد الحكيم (٢٠٠٦)(١٢)، محمود صديق سويفى (٢٠٠٨)(٤٧) محمد صلاح**

فالح(٢٠١٢)(٤١) ولقد أفادت هذه المقاييس الباحث في التعرف على المؤشرات الرئيسية التي يمكن الاعتماد عليها في تصميم المقياس .

١- تحديد هدف المقياس:

لقد قام الباحث بتصميم الاستمارة بهدف قياس رأي واتجاهات الطلاب مجموعة البحث نحو الإقبال على تعلم وممارسة مسابقات (دفع الجلة – قذف القرص) من خلال الموديولات الالكترونية عبر شبكة المعلومات العالمية " الإنترنت " والمتمثلة في البرنامج المقترح ".

٢- صياغة مفردات وتحديد عبارات المقياس:

في ضوء عنوان وهدف البحث الحالي ، واستنادا إلى الاطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة والتي نذكر منها **: " محمد سعد زغلول ، مصطفى محمد السايح " (٢٠٠٤م)(٣٨) ، " إيهاب محمد فهيم " (٢٠٠٦م)(١٣) ، " حسن الباتع محمد " (٢٠٠٦م)(١٦) "محمد عصام محمد " (٢٠٠٧)(٤٥) ، " محمد محمد الهادي " (٢٠٠٥م)(٤٢)**، والتي تناولت أهمية تكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم وكذلك قياس تأثير تلك التكنولوجيا الحديثة نحو تعلم وممارسة المهارات الحركية، فقد تم صياغة وتحديد العبارات ومفردات استمارة قياس الاتجاهات والتي بلغ عدد مفرداتها وعباراتها (٢٥عبارة ومفردة) تعكس وتقيس رأي واتجاهات الطلاب مجموعة البحث نحو التعلم باستخدام الموديولات الإلكترونية " البرنامج المقترح " على الإنترنت " وتأثيره على تعلم مسابقتي دفع الجلة وقذف القرص لدى الطلاب مجموعة البحث.

وقد قام الباحث بتحديد أبعاد ضمنية قام على أساسها تحديد عبارات مقياس الاتجاه نحو تعلم مهارتي دفع الجلة وقذف القرص باستخدام الموديولات التعليمية الالكترونية فى البحث الحالى وهى :

- الأهمية او القيمة أو الفائدة importantance / value : ويعكس هذا البعد شعور الطلاب بقيمة تعلم مهارتى دفع الجلة وقذف القرص

باستخدام الموديولات الإلكترونية وأهميتها في حياتهم العملية والعلمية .

- طبيعة الموديولات الإلكترونية nature : ويعكس شعور الطلاب نحو استخدام الوسائط التكنولوجية " الموديولات الإلكترونية " فى تعلم مهارتى دفع الجلة وقذف القرص من حيث صعوبة او سهولة استخدامها .
- الاهتمام motive: ويعكس هذا البعد شعور الطلاب بحافز ودافع قوى لتعلم مهارتى دفع الجلة وقذف القرص باستخدام الموديولات الالكترونية ، ويظهر ذلك في سلوكه وحماسة لاستخدامها.
- الاستمتاع Enjoyment : ويعكس هذا البعد اتجاه الطلاب وشعورهم بالاستمتاع والسرور اثناء تعلم مهارتى دفع الجلة وقذف القرص باستخدام الموديولات الإلكترونية .

٣- تقدير الدرجة وطريقة التصحيح:

١-بالنسبة لعملية تقدير الدرجة لاستمارة قياس الاتجاهات فقد استخدم الباحث طريقة " ليكرتوضعت على تدريج خماسي بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة بإحدى الاستجابات (موافق بشدة- موافق- محايد – غير موافق – غير موافق بشدة) لمناسبتها لطبيعة البحث مع إعطاء العبارات درجة من (١ : ٥ درجات) بالنسبة للعبارات الموجبة أما العبارات السالبة درجتها بالعكس .

والعبارات الموجبة هى (١، ٣، ٤، ٥ ،٦ ، ٨، ٩، ١٠ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤، ١٦، ١٧ ، ١٨ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥).

العبارات السالبة هى (٢، ٧ ، ١١ ، ١٩ ، ٢٠)

٤- **تعليمات المقياس** : وقد روعى فى التعليمات الخاصة بالمقياس السهولة والبساطة .

٥- المعاملات العلمية للاستمارة:

- **صدق الاستمارة** :

- لقد استخدم الباحث صدق المحكمين بهدف استطلاع أرائهم بشأن صلاحية هذه الإستمارة وملائمتها للطلاب مجموعة البحث من حيث وضوح وسلامة صياغة كل عبارة ومفردة من العبارات والمفردات وكذلك مناسبة العبارات والمفردات مع هدف الإستمارة مع حذف وتعديل أو إضافة ما يرونه مناسبا من العبارات والمفردات ، وكان عدد العبارات (٢٨مفردة) وقد تم حساب النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول المفردات الصحيحة بداخل الاستمارة.

جـــدول (٥)
النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول مفردات مقياس اتجاهات الطلاب نحو تعلم مهارتي دفع الجلة وقذف القرص باستخدام الموديولات التعليمية الالكترونية

م	رقم العبارة	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	م	رقم العبارة	الوزن النسبي	الأهمية النسبية
١	١	١٤	%٤٨.١٠	١٥	١٥	٢١	%٧٠
٢	٢	٢٦	%٨٦.٦	١٦	١٦	٢٥	%٨٣
٣	٣	٢٨	%٩٦	١٧	١٧	٢٥	%٨٣
٤	٤	٢٦	%٨٤	١٨	١٨	٢٨	%٩٦
٥	٥	٢٥	%٨٣	١٩	١٩	٢٤	%٨٠.٢
٦	٦	٢٠	%٦٥	٢٠	٢٠	٢٧	%٩٠
٧	٧	٢٣	%٧٧	٢١	٢١	٢٨	%٩٣.٣
٨	٨	٢٨	%٩٣.٣	٢٢	٢٢	٢٠	%٦٦.٦
٩	٩	٢٥	%٨٣.٣	٢٣	٢٣	٢٥	%٨٣.٣
١٠	١٠	٢٦	%٨٤	٢٤	٢٤	٢٥	%٨٣.٣
١١	١١	٢٤	%٨٠.٢	٢٥	٢٥	٢٩	%٩٧.٢
١٢	١٢	٢٩	%٩٧.٢	٢٦	٢٦	٢٨	%٩٦
١٣	١٣	٢٩	%٩٧.٢	٢٧	٢٧	٢٥	%٨٣
١٤	١٤	٢٤	%٨٠.٢	٢٨	٢٨	٢٥	%٨٣

أولاً: ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٥%) فأكثر من اتفاق السادة الخبراء حول تحديد انسب العبارات المرتبطة بهدف الاستمارة وبالتالي توصل الباحث إلى :

- استبعاد العبارات التى حصلت على أقل من ٧٥ %.
- تـــم التوصل إلى عدد (٢٤ عبارة) فقـــط بناء على إتفاق السادة الخبراء تمثل أنسب العبارات المرتبطة بهدف الاستمارة بناءً على النسبة التي ارتضاها الباحث.

ثانياً: تم إضافة (عبارة) جديدة بناءً على رأى الخبراء في إطار إثراء استمارة قياس الاتجاهات، **وهى** : ساعدني التعليم بواسطة الموديولات الالكترونية عبر الانترنت على تحسن مستوى ادائي في مهارتى دفع الجلة وقذف القرص.

وبناء على ما سبق من نتائج تم التوصل إلى الصورة النهائية لاستمارة قياس اتجاهات الطلاب نحو تعلم وممارسة مهارتي دفع الجلة وقذف القرص باستخدام الموديولات الالكترونية عبر الإنترنت والتي تحتوي على عدد **(٢٥عبارة ومفردة)** في شكلها النهائي .

- **ثبات الاستمارة**:

تم حساب الثبات لاستمارة قياس اتجاهات الطلاب مجموعة نحو تعلم وممارسة مسابقتى دفع الجلة وقذف القرص باستخدام الموديولات الالكترونية شبكة المعلومات العالمية" الانترنت " وذلك من خلال استخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على عينة بلغ قوامها (١٢طالب) من نفس مجتمع البحث ولكن من خارج العينة الأساسية للبحث وذلك خلال الفترة من١٦- ١٨/٣/ ٢٠١٤ م ، وقد تم إعادة التطبيق مرة أخرى بعد أسبوع واحد من التطبيق الأول بفاصل زمني(٧ أيام) ، كما تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين لحساب معامل الثبات للاستمارة كما في **جدول (٦)**.

جدول (٦)

معامل الارتباط لمقياس اتجاهات الطلاب نحو تعلم وممارسة مهارتي دفع الجلة وقذف القرص باستخدام الموديولات التعليمية الالكترونية "

(معامل الثبات) (ن = ١٢)

م	المتغير	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	مقياس الاتجاهات	٥٤.٥٨	٢.٩١	٥٤.٧٥	٣.٣٣	٠.٩٤٥	٠.٠١

يتضح من جدول (٦) أن قيمة معامل الارتباط بلغت (٠.٩٤٥) ، وهى دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) والتي تشير إلى معامل الارتباط بين التطبيق الأول

والتطبيق الثاني مما يدل على ثبات الإستمارة وأنها صالحة للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

تاسعاً: إجراءات تطبيق البحث :

١- القياسات القبلية :

قد تم القياس القبلي لأدوات البحث وفقاً للإجراءات التالية:

أ- القياس القبلي لاستمارة تقييم الأداء المهارى :

وذلك يوم الاثنين٢٠١٤/٣/٢٤م وذلك بعد إبلاغ الطلاب مجموعة البحث بموعد ومكان الاختبار.

ب- القياس القبلي للاختبار التحصيلى .

ج- القياس القبلي لمقياس الاتجاهات.

وذلك يوم الخميس٢٠١٤/٣/٢٧م وذلك بعد إبلاغ الطلاب مجموعة البحث بموعد ومكان الاختبار.

٢- تطبيق البرنامج المقترح :

استغرق تدريس وحدات الدراسة لمجموعة البحث ستة أسابيع بواقع ثلاث أيام في كل أسبوع بإجمالي (١٨) يوم، بواقع ساعتين في كل يوم (٦ ساعات أسبوعياً) وذلك طبقاً لأراء السادة الخبراء . مرفق (١) كما في جدول (٧) ،(٨) ، (٩) .

جدول (٧)

الجدول الزمني لتدريس وحدات البرنامج

الوحدة	عدد الموديولات	التطبيق	
الأولى	٣	٢٠١٤/٣/٢٩م	٢٠١٤/٤/١٧م
الثانية	٣	٢٠١٤/٤/١٩م	٢٠١٤/٥/٩م

جدول (٨)

توزيع المحتوى على الموديولات

م	الوحدة	المهارة	الموديول	العنوان
١	الأولى	دفع الجلة	الأول	الاستعداد وحمل الجلة
			الثانى	بدء الحركة والزحف
			الثالث	الانتقال لوضع الرمى والرمى والتغطية
٢	الثانية	قذف القرص	الرابع	مسك القرص ومرحلة الاستعداد
			الخامس	المرجحة التمهيدية والدوران
			السادس	وضع الرمى والرمى والتخلص

جدول (٩)

التوزيع الزمنى لموديول تعليمى الكترونى

م	زمن الموديول	التوزيع الزمنى للموديول					تواصل متزامن عبر شبكة الانترنت خارج زمن الموديول
		اعمال ادارية	تصفح الموديول عبر الانترنت	الانتقال الى الملعب	التطبيق العملى للموديول	الجزء الختامى	
١	١٢٠ ق	٥ ق	٣٥ ق	١٠ ق	٦٠ ق	١٠ ق	٦٠ ق يومياً عبرشبكات التواصل الاجتماعى يتم الاتفاق عليها بين الباحث وأفراد العينة جميعاً

٣- القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج ، قام الباحث بتطبيق أدوات القياس

بعدياً على الطلاب ، خلال الفترة من ١٠ الى ١٣/ ٥/٢٠١٤م وذلك للتعرف على مدى فاعلية الموديولات التعليمية الإلكترونية .

عاشراً: المعالجات الاحصائية المستخدمة :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً وفقا للأساليب الإحصائية التالية :

١- المتوسط الحسابي.
٢- الانحراف المعياري.
٣- النسبة المئوية.
٥- التفلطح.
٦- الإلتواء.
٧- الدرجة المقدرة.
٨- مستوى الدلالة.
٩- الوزن النسبي.
١٠- نسبة التحسن %
١١- اختبار "ت " T -Test
١٢- معامل الارتباط (سبيرمان – براون).
١٣- معامل السهولة والصعوبة.
١٤- معادلة بلاك Blake لقياس الفاعلية.

تم حساب المعاملات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي Spss.

الحادى عشر : عرض ومناقشة النتائج :

١- النتائج الخاصة بأداء مجموعة البحث على استمارة تقييم الأداء المهـــارى لمهارتي دفع الجلة وقذف القرص" الذي يطبق بعد التعلم مباشـــرة: والمـــرتبط بالفرض الأول والذي ينص على :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعده في استمارة تقييم الأداء المهارى في بعض مهارات العاب القوى (دفع الجلة – قذف القرص) لصالح القياس البعدى. *ويتفرع من هذا الفرض فرضان:*

أ – يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعدة في (إستمارة تقييم الأداء المهارى) لمهارة دفع الجلة لصالح القياس البعدى.

ب – يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعدة في (إستمارة تقييم الأداءالمهارى) لمهارة قذف القرص لصالح القياس البعدى.

ولاختبار صحة هذه الفروض الفرعية تم حساب ما يلي :

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـــدرجات الطـــلاب مجموعة البحث في القياس القبلي والبعدى لاســـتمارة تقيـــيم الأداء المهارى لمهارتي (دفع الجلة – قذف القرص).

وكانت النتائج كما هي موضحة :

جدول (١٠)
دلالة الفروق بين درجات الطلاب مجموعة البحث في القياس القبلي والبعدى لاستمارة تقييم الأداء المهارى لدفع الجلة
(ن = ٢٠)

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		درجة الحرية	قيمة "ت"		الدلالة	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		الجدولية	المحسوبة		
دفع الجلة	١٩.٣٠	٢.٥٥	٤٠.٦٥	.٨٧٥	١٩	١.٧٣	٣٤.٦١	دالة عند مستوى ٠.٠٥	%٥٢.٥٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مسابقة دفع الجلة لصالح القياس البعدى في مستوى الأداء المهارى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣٤.٦١) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

جدول (١١)
دلالة الفروق بين درجات الطلاب مجموعة البحث في القياس القبلي والبعدي لاستمارة تقييم الأداء المهارى لقذف القرص
(ن = ٢٠)

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		درجة الحرية	قيمة " ت"		الدلالة	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		الجدولية	المحسوبة		
قذف القرص	١٩.١	١.٢٥	٤٠.٥	١.٣٩	١٩	١.٧٣	٤٢.٨٤	دالة عند مستوى ٠.٠٥	% ٥٢.٨٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدى في مستوى الأداء المهارى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤٢.٨٤) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين درجات الطلاب مجموعة البحث في القياس القبلي والبعدي لاستمارة تقييم الأداء المهارى للاستمارة ككل (ن = ٢٠)

المهارة	القياس القبلي		القياس البعدي		درجة الحرية	قيمة " ت"		الدلالة	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		الجدولية	المحسوبة		
الاستمارة ككل	٣٨.٤	٢.٣٢	٨١.١٥	١.٦٣	١٩	١.٧٣	٦٦.٣٥	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٥٢.٥٨ %

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في مسابقتى (دفع الجلة وقذف القرص ككل) لصالح القياس البعدى في مستوى الأداء المهارى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦٦.٣٥) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

النتائج الخاصة بأداء مجموعة البحث على اختبار التحصيل المعرفي لمهارتي دفع الجلة وقذف القرص" الذي يطبق بعد التعلم مباشرة:

والمرتبط بالفرض الثاني والذي ينص على :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعدة في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين درجات الطلاب مجموعة البحث في القياس القبلي والبعدى للاختبار التحصيل المعرفي (ن = ٢٠)

المستوى	القياس القبلي		القياس البعدي		درجة الحرية	قيمة "ت"		الدلالة	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		الجدولية	المحسوبة		
التذكر	٥.٣	١.١٢٨	١٠.٤	.٨٨٢	١٩	١.٧٣	١٥.٧٥	دالة عند مستوى ٠.٠٥	%٤٩.٣
الفهم	٩.٤	.٩٤٠	١٨.٣٥	١.٠٣			٢٩.٥١		%٤٨.٧٧
التطبيق	٧.٣	.٩٢٣	١٢.٨٥	.٨١٢			١٨.٨٤		%٤٣.١٩
ككل	٢٢	١.٦٥	٤١.٦	١.٧٨٨			٣٤.٤٧		%٤٧.١١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في إختبار التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى في مستوى التحصيل المعرفى حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة (١٥.٧ – ٢٩.٥) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

٢- النتائج الخاصة بأداء مجموعة البحث على مقياس الاتجاه نحو مسابقات العاب القوى " الذي يطبق بعد التعلم مباشرة :

والمرتبط بالفرض الثالث من فروض الدراسة والذي ينص على :

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعده في مقياس الاتجاه نحو ممارسة مسابقات العاب القوى لصالح القياس البعدي.

تم اختبار صحة هذا الفرض والتوصل الى النتائج التالية كما في جدول (١٤) :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين درجات الطلاب مجموعة البحث في القياس القبلي والبعدى لمقياس الاتجاه نحو مسابقات العاب القوى (ن =٢٠)

المقياس	القياس القبلي		القياس البعدي		درجة الحرية	قيمة " ت"		الدلالة	نسبة التحسن %
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		الجدولية	المحسوبة		
مقياس الاتجاه	٥٦.٩٥	٨.٩٤	١١٨.١	٣.٦٦	١٩	١.٧٣	٣٢.٨٢	دالة عند مستوى ٠.٠٥	%٥١.٧٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في في مقياس الاتجاة نحو تعلم مسابقات العاب القوى(دفع الجلة ، قذف القرص) باستخدام الموديولات الالكترونية لصالح القياس البعدى في مستوى التحصيل المعرفى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣٢.٨٢) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية .

٤- النتائج الخاصة بقياس فاعلية استخدام الموديولات الالكترونية على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو مسابقات العاب القوى لدى الطلاب عينة البحث". والمرتبط بالفرض الثالث من فروض الدراسة والذي ينص على :

للبرنامج المقترح باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية فاعلية بنسبة كسب لا تقل عن (١.٢) مقاسه بمعادلة بلاك *Blake* لقياس الفاعلية.

لتحديد نسبة الكسب المعدل للموديولات الالكترونية ، والذي يشير إلى انه إذا كانت نسبة الكسب المعدل تقع بين الصفر والواحد الصحيح (صفر-١) فانه يمكن القول بعدم فاعلية الموديولات الالكترونية ، أما إذا

زادت نسبة الكسب عن الواحد الصحيح ولم تتعد (١.٢) فهـذا يعنـى أن نسبة الكسب المعدل بلغت الحد الأدنى من الفاعلية، وهذا يـدل علـى أن الموديولات الالكترونية حققت فاعليه مقبولة، ولكن إذا زادت نسبة الكسب المعدل عن (١.٢)، فهذا يعنى أن نسبة الكسب وصلت إلى الحد الأقصى للفاعلية، وهذا يدل على أن الموديـولات الالكترونيـة حققـت فاعليـه عاليه،وقد أخذ الباحث بهذا الحد باعتباره الحد الأعلى.

(أ) بالنسبة للأداء المهارى :

تطبيق معادلة بلاك *Blake* لحساب فاعلية الموديـولات الالكترونيـة ، ويوضح جدول (١٥) هذه النتائج.

جدول (١٥)

دلالة الكسب المعدل لمجموعة البحث في استمارة تقييم الأداء المهارى

البيانات / المهارة	متوسط درجات القياس القبلي	متوسط درجات القياس البعدى	النهاية العظمى	نسبة الكسب المعدل	الدلالة
دفع الجلة	١٩.٣٠	٤٠.٦٥	٤٤	١.٣٥	عالية
قذف القرص	١٩.١	٤٠.٥٠	٤٤	١.٣٤	عالية
الاستمارة ككل	٣٨.٤٤	٨١.١٥	٨٨	١.٣٥	عالية

يتضح من متضمنات جدول (١٥) ، أن نسبة الكسب المعدل في اسـتمارة تقييم الأداء المهارى عالية:

(ب) بالنسبة لإختبار التحصيل المعرفي :

تم تطبيق معادلة بلاك *Blake* لحساب فاعلية الموديـولات الالكترونيـة ، جدول (١٦).

جدول (١٦)

دلالة الكسب المعدل لمجموعة البحث في اختبار التحصيل المعرفي

البيانات / الاختبار	متوسط درجات القياس القبلي	متوسط درجات القياس البعدى	النهاية العظمى	نسبة الكسب المعدل	الدلالة
الاختبار التحصيلى	٢٢	٤٢	٤٦	١.٢٦	عالية

يتضح من متضمنات جدول (١٦) :

أن نسبة الكسب المعدل في نتائج الاختبار المعرفي لطلاب عينة البحث الذي أستهدفتها الموديولات الالكترونية بلغت (١.٢٦) وهذه النسبة أعلي من الحد الفاصل الذي حدده بلاك *Blake* لقبول فعالية البرنامج وهو (١.٢) وهذا يدل علي فعالية الموديولات الالكترونية.

(ج) بالنسبة لمقياس الاتجاه :

تم تطبيق معادلة بلاك *Blake* لحساب فاعلية الموديولات الالكترونية في تنمية اتجاهات الطلاب نحو تعلم وممارسة مسابقات العاب القوى قيد البحث، ويوضح جدول (١٧) هذه النتائج.

جدول (١٧)

دلالة الكسب المعدل لمجموعة البحث في مقياس الاتجاه

البيانات / المقياس	متوسط درجات القياس القبلي	متوسط درجات القياس البعدى	النهاية العظمى	نسبة الكسب المعدل	الدلالة
مقياس الاتجاه	٥٧	١١٨	١٢٥	١.٣٨	عالية

يتضح من متضمنات جدول (١٧) : أن نسبة الكسب المعدل في نتائج مقياس الاتجاه لطلاب عينة البحث الذي أستهدفتها الموديولات الالكترونية بلغت (١.٣٨) وهذه النسبة أعلي من الحد الفاصل الذي حدده بلاك *Blake* لقبول فعالية الموديولات الالكترونية وهو (١.٢) وهذا يدل علي فعاليتها.

الثاني عشر: مناقشة النتائج :

تفسير نتائج الفرض الأول:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعده في استمارة تقييم الأداء المهارى في بعض مهارات العاب القوى (دفع الجلة – قذف القرص).

لتحقيق صحة الفرض الأول للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي في مسابقات ألعاب القوى قيد البحث، وقام الباحث بإيجاد كل من" المتوسط الحسابي والانحراف المعياري" لكل من القياس القبلي والبعدي ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار T -Test .

ونرى ذلك كما يلى:

يتضح من جدول(١٠)، جدول(١١) وجود فرق دال إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى "الأداء الفني" للمسابقات قيد البحث (دفع الجلة ، قذف القرص) وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة كبيرة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء في القياس البعدي.

ويعزى ذلك إلى أن الموديولات الإلكترونية وفرت البيئة الملائمة للمشاركة النشطة للطلاب في عملية تعلم مهارتي دفع الجلة وقذف القرص لأنها تقوم على التعلم الذاتي (الخصوصي) الذي يقوم على مجهودات المتعلم مما أدى إلى ارتفاع مستوى الطلاب بصفة عامة، كما وفرت الموديولات الإلكترونية التفاعل بين الطالب ومصادر التعلم المختلفة المتاحة في البرنامج وفقاً لخصائص الوسائط الفائقة (الصوت، والفيديو التعليمي ، والنمذجة المعززة بالكمبيوتر) لمهارتي دفع الجلة وقذف القرص.

أن إتاحة الموديولات الإلكترونية للطلاب عبر الإنترنت بصفة مستمرة أدى إلى تكرار تعلم مهارتي دفع الجلة وقذف القرص حيث يعتبروا من المهارات المركبة التي تحتاج إلى مشاهدات مستمرة بأشكال مختلفة لكل

مرحلة من مراحل الأداء على حدة وهذا ما وفرته تلك الموديولات الإلكترونية ووجود نوع من المرونة في التعلم، لأن كل طالب يتعلم حسب خبراته السابقة وحسب قدراته بجانب إتاحة البرنامج للطلاب للتعلم من خلاله في أي وقت وأى مكان عبرالإنترنت.

التنوع في تقديم مهاراتي دفع الجلة وقذف القرص سواء داخل الملعب وجهاً لوجه باستخدام استراتيجيات تدريسية حديثة ومتنوعة أو من خلال الموديولات الإلكترونية عبر الإنترنت والتعلم من خلاله ساعد في تعلم أداء تلك المهارات .وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من **إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦م) (١٣) ومروة صبري (٢٠١١)(٤٨) ومحمد صلاح احمد (٢٠١٢م)(٤١).**

ونجد من جدول (١٠) ،جدول (١١) أن ناتج التعلم لمهارة دفع الجلة وقذف القرص قد تحسن بشكل ملحوظ من خلال مقارنة نتائج القياس القبلي والقياس البعدي فنجد أن المتوسط الحسابي لمهارة دفع الجلة في القياس القبلي بلغ (١٩.٣٠) والقياس القبلي لمهارة قذف القرص بلغ (١٩.١) وهى أقل بكثير من المتوسط الحسابي في القياس البعدي والتي بلغت لمسابقة دفع الجلة (٤٠.٦٥) ولمسابقة قذف القرص (٤٠.٥) وكذلك قيمة (ت) المحسوبة لأداء مهارة دفع الجلة والتي بلغت (٣٤.٦١) ولمهارة قذف القرص بلغت (٤٢.٨٤) وهما أكبر بكثير من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٧٣)، وايضا ما وضحة جدول (١٠)، جدول (١١) من نسبة تحسن بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى في مستوى الأداء المهارى لمهارتى (دفع الجلة وقذف القرص) حيث بلغت نسبة التحسن نسبة (٥٢.٥٢ %) لمهارة دفع الجلة ، (٥٢.٨٣ %) لمهارة قذف القرص وهى نسب تظهر مدى تقدم الطلاب مجموعة البحث في الأداء المهارى لمسابقة دفع الجلة وقذف القرص نتيجة استخدام الموديولات الالكترونية.

وعلى هذا يذكر " **محمود عبد الحليم عبد الكريم " (٢٠٠٦م)(٤٤)** أن عملية تدريس التربية الرياضية رغم سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوى على كم هائل من التعقيدات ، حيث أن التدريس يتعامل مع أطياف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات وميول ونفسيات متباينة ، فمن هنا أصبح واجباً على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات نواجه بها سرعة حركة الآلة في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة التلاميذ. فمهام المعلم لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح واجباً عليه الابتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته على أسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية. (٤٤ : ٥).

وهذا ما وفرته الموديولات الإلكترونية " البرنامج المقترح " كون الموديولات الالكترونية طريقة مستحدثة في التعليم تشتمل على توجيهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجيا حديثة مغايرة للنظرة التقليدية في التعليم " طريقة التلقين " حيث إن المستحدثات التكنولوجية أصبحت لغة العصر الحديث مما جعل التعليم من خلاله يلقى الكثير من المعارف والمعلومات والتي تحتاج إليها العملية التعليمية أثناء عملية التعلم ، هذا وبالإضافة إلى نجاحها في الحد من الشعور بالملل والسلبية والرتابة التي يشعر بها الطلاب في ظل استخدام الطريقة التقليدية ، فيشير" **محمد محمود الحيلة "(٢٠٠٤م)(٤٣)** إلى أن استخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم يؤدي إلى تطور مذهل وسريع في العملية التعليمة، كما أثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم وإنجازاتها في غرفة الصف وأن الإنترنت حولت التعليم من الطريقة التقليدية إلى التعليم الفردي (٤٣: ٣٨١).

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول فقد ثبت:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعده في استمارة تقييم الأداء المهارى في بعض مهارات العاب القوى (دفع الجلة – قذف القرص).

تفسير نتائج الفرض الثانى:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعدة في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

لتحقيق صحة الفرض الثانى للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي في مسابقات ألعاب القوى قيد البحث، وقام الباحث بإيجاد كل من" المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من القياس القبلي والبعدي ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار T -Test، ونرى ذلك كما يلى:

يتضح من جدول (١٣) وجود فرق دال إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارالتحصيل المعرفي للمسابقات قيد البحث (دفع الجلة ، قذف القرص) وتظهر الفروق بنسب متفاوتة تقل فيها نتائج القياس القبلي بدرجة كبيرة عن النسب المحسوبة لمستوى الأداء في القياس البعدي.

ولكن تظهر الفروق بين القياسين القبلي والبعدي بصور متفاوتة فنجد أن ناتج التحصيل المعرفي قد تحسن بشكل ملحوظ حيث بلغت نسبة المتوسط الحسابي لمستوى التذكر في القياس البعدي (١٠.٤) وهى نسبة أكبر بدرجة كبيرة من نسبة المتوسط الحسابي للقياس القبلي والتي بلغت (٥.٣)، وكذلك بلغت قيمة (ت) المحسوبة نسبة (١٥.٧٥) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٧٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) كما بلغت نسبة المتوسط الحسابي للقياس البعدي لمستوى الفهم (١٨.٣٥) وهى نسبة أكبر بدرجة كبيرة من نسبة المتوسط الحسابي للقياس القبلي والتي بلغت (٩.٤)، وكذلك بلغت قيمة (ت) المحسوبة نسبة (٢٩.٥١) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٧٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) كما بلغت

نسبة المتوسط الحسابي للقياس البعدي لمستوى التطبيق (١٢.٨٥) وهى نسبة أكبر بدرجة كبيرة من نسبة المتوسط الحسابي للقياس القبلي والتي بلغت (٧.٣) ، وكذلك بلغت قيمة (ت) المحسوبة نسبة (١٨.٨٤) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٧٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) كما بلغت نسبة المتوسط الحسابي للقياس البعدي للاختبار التحصيلي ككل (٤١.٦) وهى نسبة أكبر بدرجة كبيرة من نسبة المتوسط الحسابي للقياس القبلي والتي بلغت (٢٢)، وكذلك بلغت قيمة (ت) المحسوبة نسبة (٣٤.٤٧) وهى قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتي بلغت (١.٧٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وايضا ما وضحة الجدول (١٣) من نسبة تحسن بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى في التحصيل المعرفى لمهارتى (دفع الجلة و قذف القرص) حيث بلغت نسبة التحسن (٤٧.١١%) لاختبار التحصيل المعرفى لمهارتى دفع الجلة وقذف القرص وهى نسب تظهر مدى تقدم الطلاب مجموعة البحث في التحصيل المعرفى لمسابقة دفع الجلة وقذف القرص نتيجة استخدام الموديولات الالكترونية .

ويعزو الباحث ذلك التحسن في مستوى التحصيل المعرفي أن البرنامج المقدم بالموديولات الإلكترونية وفقاً للخصائص التكنولوجية والتي تعرض المعلومات بأكثر من وسيلة بصرية (نص ، ورسوم بيانية ، ورسوم متحركة ، وفيديو- فلاش) قد ساعد على تنمية المفاهيم المرتبطة بمهارتي دفع الجلة وقذف القرص لدى طلاب مجموعة البحث لأن الصور البصرية تساعد الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات وسهولة استرجاعها وكذلك توفير نوعاً من المرونة في التعلم والرغبة في الفهم والاستيعاب كما أن محتوى الموديول يغطى جميع الأهداف المراد تحقيقها، كما أنه معروض في شكل منظم ومترابط ومتكامل في صورة موديولات الكترونية .

كما وفرت الموديولات الإلكترونية الأنشطة التعليمية المتنوعة وتقديم مهارتي دفع الجلة وقذف القرص بتقنيات تكنولوجية متنوعة التي من شأنها المساعدة

على إتقان التعلم وتنمية التحصيل المعرفي من خلال ربط الطلاب بمصادر التعلم الإلكترونية المختلفة والمواقع التكنولوجية ذات الصلة بتلك المهارات وإزالة الشعور بالملل وزيادة الفاعلية بين الطلاب. وتتفق هذه النتيجة مع كل من **أحمد حسن حسن (٢٠٠٣)(٥)، خالد محمد سالم (٢٠٠٩م)(٢٠)، هويدا عبد الحميد (٢٠٠٦م)(٥٤).**

وبالإضافة لما سبق يفسر الباحث تحسن مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في القياس البعدي عن القياس القبلي وتقدمها يرجع إلى أن التأثير الإيجابي للموديولات الإلكترونية " البرنامج المقترح " والتي تميزت بالاستخدام المتنوع للوسائط التكنولوجية الحديثة في عرضه للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمسابقات قيد البحث ، من خلال مثيرات بصرية وسمعية ، وإطار نظري عبر الموديولات وعبر المكتبة الإلكترونية المتاحة ، ورسومات توضيحية ، وصور متحركة " فيديو " ومؤثرات صوتية ، والارتباطات المتاحة عبر أدوات الويب ٢ كل ذلك مصاحبا للأداء الحركي ويرتبط بكل جزء يتم عرضة من خلال الموديول التعليمي الإلكتروني ، بما يتناسب مع متطلبات الأداء الحركي للمسابقات قيد البحث ، مما أدى بدوره إلى المشاركة الإيجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على اكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمسابقات قيد البحث والمطلوب تعلمها ، حيث أن تداخل وتنظيم هذه الوسائط المختلفة مع بعضها الكترونياً وإخراجها بشكل منظم يجعل عملية التعليم أكثر حيوية والمتعلم أكثر تفاعلاً ومن ثم تحقيق أعلى معدلات الإدراك العقلي والحركي لمسابقات العاب القوى قيد البحث (دفع الجلة وقذف القرص).

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثانى فقد ثبت:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعدة في اختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

تفسير نتائج الفرض الثالث:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعده في مقياس الاتجاه نحو ممارسة مسابقات العاب القوى لصالح القياس البعدي.

لتحقيق صحة الفرض الثالث للبحث وصدقة قام الباحث بمقارنة نتائج الفرق بين القياسين القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه نحو ممارسة مسابقات العاب القوى قيد البحث (دفع الجلة وقذف القرص) باستخدام الموديولات الإلكترونية، وقام الباحث بإيجاد كل من" المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من القياس القبلي والبعدي ثم إيجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار T -Test ، ونرى ذلك كما يلى:

يتضح من جدول (١٤)، وجود فرق دال إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في اتجاهات الطلاب عينة البحث نحو ممارسة مسابقات العاب القوى قيد البحث (دفع الجلة ، قذف القرص) باستخدام الموديولات الإلكترونية ، فنجد أن ناتج اتجاهات الطلاب نحو تعلم مسابقات العاب القوى باستخدام الموديولات الإلكترونية قد تحسن بشكل واضح وملحوظ حيث بلغت نسبة المتوسط الحسابي للقياس البعدي في مقياس الاتجاه (١١٨.١) وهى نسبة أكبر بدرجة تفوق نسبة المتوسط الحسابي للقياس القبلي والتي بلغت (٥٦.٥٩)، ونرى أيضاً قيمة (ت) المحسوبة والتي جاءت بنسبة (٣٢.٨٢) وهى قيمة أكبر من قيمة(ت) الجدولية بنسبة كبيرة والتي بلغت نسبتها (١.٧٣) عند مستوى دلالة(٠.٠٥)، أيضا ما وضحه الجدول (١٤) من نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى في اتجاهات الطلاب مجموعة البحث نحو تعلم المسابقات قيد البحث باستخدام الموديولات الالكترونية حيث بلغت نسبة التحسن نسبة (٥١.٧٧%) وهي نسبة تظهر لنا مدى التقدم الذي حدث في استجابات الطلاب لتعلم المسابقات قيد البحث(دفع الجلة وقذف القرص) وذلك بسب استخدام الموديولات الالكترونية في تعلم تلك المسابقات بصفة خاصة

والعاب القوى بصفة عامة ، مما يشير إلـــى أن الموديـــولات الالكترونيـــة " البرنامج المقترح " لها تأثير ايجابي على اتجاهات الطلاب عينة البحث نحـــو تعلم وممارسة مسابقات العاب القوى.

وهذه النسبة تظهر لنا مدى التقدم الذي حدث في استجابات الطلاب لتعلم المسابقات قيد البحث وذلك بسب استخدام الموديولات الإلكترونية في تعلم تلك المسابقات .

كما يفسر الباحث هذه النتيجة والتي توضح لنا إيجابية انطباعات واتجاهـــات الطلاب إلى إن تعليم العاب القوى من خلال استخدام الموديولات الالكترونية " البرنامج المقترح " أدى إلى تحقيق الترابط وزيادة الألفة بين الطلاب إثناء تنفيذ وتطبيق وإجراء التجربة الأساسية للبحث وتفاعلهم مع بعضهم البعض ، وكذلك تفاعلهم مع المدرب حيث يثرون العملية التعليمية، بالإضافة إلـــى أن الموديولات الإلكترونية تراعي الفروق الفردية وحاجـــات وميـــول ودوافـــع الطلاب لما تقوم به من عرض للمعلومات في شكل مشاهدة نمـــاذج جيـــدة تحاكي الواقع ، مما أدى إلى تحقيق نتائج أفضل في المعرفـــة والاتجاهـــات والانطباعات نحو تعلم وحب مسابقات العاب القوى.

وبالإضافة لما سبق يرجع الباحث ارتفاع نسبة انطباعات واتجاهات الطلاب الإيجابية نحو ممارسة العاب القوى في المسابقات قيد البحث ، إلى التـــأثير الإيجابي " للبرنامج المقترح " والمتمثلة في سهولة الإبحار والتصفح بداخلـــه بشكل جيد والتي تميزت باحتوائه على أكثر من وسيط تكنولوجي ، أدت إلى جذب انتباه الطلاب وتشويقهم ، ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من، **ادوارد براون *Edward brown*" (٢٠٠١م)(٥٧) " كيندي ، كاتلين آن*Kennedy, Cathleen Ann* " (٢٠٠١م)(٥٩) " حسن الباتع محمـــد" (٢٠٠٦م)(١٦) " إيهاب محمد فهيم" (٢٠٠٦م)(١٣).**

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث فقد ثبت:

يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب مجموعة البحث قبل دراسة البرنامج وبعده في مقياس الاتجاه نحو ممارسة مسابقات العاب القوى لصالح القياس البعدي.

تفسير نتائج الفرض الرابع:

للبرنامج المقترح باستخدام الموديولات التعليمية الإلكترونية فاعلية بنسبة كسب لا تقل عن (١.٢) مقاسه بمعادلة بلاك *Blake* لقياس الفاعلية.

لتحقيق صحة الفرض الرابع للبحث وصدقة قام الباحث بتحديد نسبة الكسب المعدل للموديولات الإلكترونية والتي تشير أن نسبة الكسب المعدل تقبل اذا لم تقل عن(١.٢) واذا زادت عن تلك النسبة فتكون قد حققت فاعلية عالية.

ونرى ذلك كما يلى :

يتضح من جدول (١٥) أن نسبة الكسب المعدل لاستخدام الموديولات الإلكترونية في تعلم مسابقة دفع الجلة للطلاب عينة البحث بلغ (١.٣٥) وهو أعلى من الحد الفاصل لقبول الفاعلية وهو (١.٢)،وأن نسبة الكسب المعدل لاستخدام الموديولات الإلكترونية في تعلم مسابقة قذف القرص للطلاب عينة البحث بلغ (١.٣٤) وهو أعلى من الحد الفاصل لقبول الفاعلية وهو (١.٢).

ويتضح من جدول (١٦) أن نسبة الكسب المعدل لاستخدام الموديولات الإلكترونية في تنمية التحصيل المعرفي لمسابقات العاب القوى قيد البحث (دفع الجلة وقذف القرص) بلغت (١.٢٦) وهو أعلى من الحد الفاصل لقبول الفاعلية وهو (١.٢).

ويتضح من الجدول (١٧) أن نسبة الكسب المعدل لاستخدام الموديولات الإلكترونية في تنمية اتجاهات الطلاب نحو تعلم مسابقات العاب القوى قيد البحث(دفع الجلة وقذف القرص) بلغ (١.٣٨) وهو أعلى من الحد الفاصل لقبول الفاعلية وهو (١.٢).

مما سبق يتضح أن نسبة الكسب المعدل في نتائج استمارة تقييم الأداء المهارى واختبار التحصيل المعرفي ومقياس الاتجاه لعينة البحث الذي

أستهدفتها الموديولات الالكترونية بلغت نسبة أعلي من الحد الفاصل الذي حدده بلاك *Blake* لقبول الفاعلية وهو (١.٢) وهذا يدل علي فاعلية الموديولات الالكترونية ، مما يجعل من الممكن قبول الفرض الثالث.

وهذه النسب تظهر لنا فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في التغلب على العديد من المشكلات الموجودة في الحقل التعليمي كما يساعد على تجزئة المهارة ووضوحها ويعمل على تحليل المهارة للوصول الى مرحلة الألية في الأداء خلال التعلم، وهذا ما أكدة كل من : (*54*) *(1990) Gunter Tidow*، **مصطفى عبد السميع ١٩٩٩م(٤٩) ، عبد الحميد شرف ٢٠٠٠م(٢٨).**

ويتفق هذا مع نتائج مجموعة من الدراسات التي أكدت على فعالية استخدام الموديولات الإلكترونية في التدريس، مثل: دراسة "**ولاء جمعة**"(٢٠١١)(٥٥) ودراسة " **كرامي محمد بدوى**" (٢٠٠٩)(٣٥) ودراسة "**حسين طه وخالد عبد اللطيف**"(٢٠٠٩)(١٨) كما أكددت نتائج هذه الدراسات علي إن استخدام الحاسب الآلي فى التعليم يعمل علي خلق بيئة تعليمية نشطة.

المراجـــــع :

١. **إبراهيم عبد الوكيل الفار:** بحوث رائدة في تربويات الحاسب"،الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا ،٢٠٠٢م.

٢. **إبراهيم عبد ربه خليفة:** تعليم مسابقات العاب القوى"،القاهرة،جى أم اس للطباعة،٢٠٠٠م.

٣. **أبو النيل محمود السيد:** "علم النفس الاجتماعي دراسات عربية وعالمية"، ط١٣، مطابع دار الشعب،القاهرة. ١٩٨٤.

٤. **احمد حسين اللقانى، فارعة حسن، برنس أحمد رضوان:** "طرق تدريس المواد الاجتماعية، الجزء الأول، القاهرة،عالم الكتب،١٩٩٠م.

٥. **احمد حسن حسن:** "وضع برنامج لتعليم المهارات الأساسية للمبتدئين في الملاكمة في الملاكمة باستخدام الكمبيوتر"، ماجستير، كليه التربية الرياضة ببورسعيد، جامعة بورسعيد،٢٠٠٣.

٦. **أحمد محمد عبد الله:** تأثير استخدام التكنولوجيا في تعلم بعض المهارات الحركية والمعرفية في كرة السلة،رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة طنطا،١٩٩٥.

٧. **أحمد مصطفى السويفى:** مقياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي التنافسي ، المؤتمر العلمي السابع ، الرياضة والمبادئ الاوليمبية التراكمات والتحديات كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة حلوان ،١٩٩٤م

٨. **احمد يوسف سعد:**"تأثيراستخدام الوسائل الفائقة على تعليم سباحة الصدر للأطفال المبتدئين" .ماجستير،كلية التربية الرياضية، جامعه حلوان،٢٠٠٥م.

٩. **الاتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة:** "(اجري- اقفز- إرمي) المرشد العلمي لتعليم ألعاب القوى"، المستوى الأول، برنامج التنمية الإقليمي، ٢٠٠٥م.

١٠. **النبوي عبد الخالق إسماعيل:**تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط على تعلم مهارات رياضة الجمباز، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان،٢٠٠١م.

١١. **أماني رفعت بسيونى:** تأثير التعلم الذكي باستخدام الحاسب الآلي على بعض مهارات المبارزة لدى المعاقين حركيا،دكتوراه،كليه التربية الرياضية،جامعه حلوان،٢٠٠٢م.

١٢. **ايمان شاكر محمود،عبد الحكيم رزق عبد الحكيم :**اتجاهات طلبة المرحلة الاعدادية بمدينة الدوحة نحو ممارسة مسابقات الميدان والمضمار، مجلة العلوم التربوية،القاهرة،٢٠٠٦م

١٣. **إيهاب محمد فهيم:** "تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية،جامعة طنطا،٢٠٠٦م.

١٤. **بسطويسى أحمد بسطويسى:** " سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم – تكنيك –تدريب) "،الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي، القاهرة ،١٩٩٧م .

١٥. **حسام الدين مصطفى** :العاب القوى (المقارنة بين الأسوياء والمعاقين، القاهرة، دار جهاد للنشر والتوزيع، ١٩٩٥م .

١٦. **حسن الباتع محمد عبد العاطي:** " تصميم مقرر عبرالإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٦م.

١٧. **حسنى سالم الأدهم:**الميول الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية والثانوية بمحافظة الشرقية،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية،جامعة الزقازيق،**١٩٩٦م.**

١٨. **حسين طه وخالد عبد اللطيف عمران:**أساليب التعلم الذاتي– الالكتروني– التعاوني– رؤى تربوية معاصرة، كفر الشيخ،دار العلم والأيمان،٢٠٠٩م

١٩. **حمدي راغب على:** اثر تطوير الجزء الأول والثاني من درس التربية الرياضية على فاعلية مهارات العاب القوى للصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، **١٩٩٢**م.

٢٠. **خالد محمد سالم غنيم:**فعالية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية،رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها ،٢٠٠٩ .

٢١. **خيرية إبراهيم السكري، سليمان علي حسن:** " دليل التعليم والتدريب في مسابقات الرمي" ، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.

٢٢. **رشا ناجح على عبد الرحيم:** " برنامج تعليمي مقترح من خلال تصميم نموذج إنترنت وأثره علي تعلم بعض مهارات التمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ،٢٠٠٧م.

٢٣.**شريف فؤاد الجرواني:** الموديولات التعليمية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لدي طلبة كلية التربية الرياضية بطنطا .إنتاج علمي منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية،العدد(٢)، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا،العدد(٢)،٩٩-١٠٥،٢٠٠٣م.

٢٤. **طارق محمد عبد العزيز وأيمن محمد عبده :** " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على المستوى المهارى والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربيةالرياضية،العدد الثالث والعشرون .الجزء الرابع ، نوفمبر ،٢٠٠٦م.

٢٥. **عائشة محمد الفاتح:**" تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلي"الكمبيوتر" لتعليم بعض مهارات المبارزة،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان ،٢٠٠١م.

٢٦. **عاصم صابر راشد:** تقويم منهج العاب القوى للصف الثاني الإعدادي بنين بالمدارس الرياضية التجريبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٥٠، **١٩٩١م.**

٢٧. **عبد الحافظ محمد سلامة:** وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، عمان، دارالفكر،١٩٩٦م.

٢٨. **عبدالحميد شرف:** تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية،مركزالكتاب للنشر،القاهرة ،٢٠٠٠م.

٢٩. **عبد العزيز عبد الكريم المصطفى:**اتجاهات التلاميذ المعوقين جسميا نحو ممارسة النشاط الرياضي في المرحلة المتوسطة ، حولية كلية التربية ، العدد ١٠ قطر،١٩٩٤.

٣٠. **عثمان حسين رفعت، محمود فتحي محمود ،سليمان على حجر:** " أسس ومبادئ التعليم والتدريب في ألعاب القوى ترجمة عن" باليستيروس ،الفايزر"، مركز التنمية الإقليمي ، القاهرة ، ١٩٩١م.

٣١. **عفاف عبد الكريم حسن:** " التدريس والتعلم في التربية البدنية والرياضية – أساليب – استراتيجيات – تقويم " ، منشاة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٤م.

٣٢. **غادة محمد يوسف السيد:** "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا علىمستوى أداء بعض المهارات الأساسية في البالية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه الزقازيق،٢٠٠٦م.

٣٣. **فراج عبد الحميد توفيق:** "النواحي الفنية لمسابقات العدووالجري والحواجز الموانع (التكنيك- العمل العضلي- الإصابات الشائعة- القانون الدولي) "، موسوعة ألعاب القوى (١) ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء للنشر، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م.

٣٤. **فوزى الشربينى،عفت الطناوى:** الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتى فى عصر المعلوماتية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٦م .

٣٥. **كرامي محمد بدوى:** "فعالية استخدام مدخل التعلم الخليط في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات البحث الجغرافي والاتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية،جامعة سوهاج ،٢٠٠٩م.

٣٦. **كمال عبد الحميد زيتون:** تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، القاهرة،عالم الكتب،٢٠٠٢م .

٣٧. **محمد ابو بكر هاشم :**بناء مقياس لاتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بنين نحو مسابقات الميدان والمضمار بأسيوط ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ،جامعة أسيوط،١٩٩٨م

٣٨. **محمد سعد زغلول ، مصطفي السايــح محمــد:** " تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية " ، الطبعة الثانية ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م.

٣٩. **محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه ، هاني سعيد عبد المنعم:** " تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضة " ، الطبعة الثانية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م.

٤٠.**محمد سعد زغلول ، محمد علي وهاني سعيد عبد المنعم:** تصميم وإنتاج برمجية كمبيوترية تعليمية معدة بتقنية الهيبرميديا وأثرها علي جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية

التربية الرياضية بطنطا، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (٤٨)، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية،٢٠٠٣م.

٤١. **محمد صلاح احمد:** " تصميم وحدة العاب قوى منهجيه باستخدام الحاسب الألى وأثرها على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المدرسة الذكية بمحافظة أسيوط"، رسالة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط،٢٠١٢م.

٤٢. **محمد محمد الهادي:**" التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت"، الدار المصريةاللبنانية، القاهرة ، ٢٠٠٥م.

٤٣. **محمد محمود الحيلة:** " تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق"، الطبعة الرابعة ، دار المسيرة ،عمان،الأردن، ٢٠٠٤م.

٤٤. **محمود عبد الحليم عبد الكريم:** ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب،القاهرة،٢٠٠٦م.

٤٥. **محمد عصام محمد سلام:** " فاعلية موقع تعليمي إلكتروني مقترح في تنمية مهارات تكنولوجيا التعليم لدى الطلاب التنافسيين والتعاون بين بكليات التربية النوعية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا، ٢٠٠٧م.

٤٦. **محمود اسماعيل طلبة :"** دراسة مقارنة في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمدينة المنيا ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان،١٩٩٢.

٤٧. **محمود صديق سويفى:** " فعالية برنامج مقترح في تكنولوجيا المعلومات لطلاب كلية التربية لتنمية مهارات استخدامها والاتجاه نحوها"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.

٤٨. **مروة صبري ابراهيم :** " فعالية الموديولات التعليمية على مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة "، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١١م.

٤٩. **مصطفى عبد السميع محمد** : تكنولوجيا التعليم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ١٩٩٩م.

٥٠. **مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول:** " مناهج التربية الرياضية "، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،١٩٩٩م.

٥١. **منى عوض حسين سليمان:**"تأثير التغذية المرتدة باستخدام الفيديو على مراحل التعلم الحركي للوثب الثلاثي" ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط،**٢٠٠٠م** .

٥٢. ناهد سعد ، نيلي رمزي :طرق التدريس في التربية الرياضية،القاهرة، مركزالكتاب للنشر،القاهرة، **١٩٩٨م.**

٥٣. **هشام محمد عبد الحليم:**فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه،كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا،**١٩٩٩م**

٥٤. **هويدا عبد الحميد إسماعيل:**فعالية استخدام الموديولات علي تركيز الانتباه والتحصيل المهاري والمعرفي في كرة اليد، إنتاج علمي منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٦ م.

٥٥. **ولاء جمعة محمد :** فاعلية برنامج في الدراسات الاجتماعية قائم على الذكاءات المتعددة باستخدام الموديولات الالكترونية في التحصيل وتنمية بعض القيم والمهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة جنوب الوادى .**٢٠١١م.**

56 –**Barbosa J.C. Maldonado** : Towards the Establishment of a Standard process for Developing Educational Modules. This paper appears in frontiers in Education Conference 36 th Annual .san Diego CA. 27-31 Oct Date of Current Version 05 March 2007. Available at : http://ieeexplore.ieee.org. (Retrieves on :August 2010)

57- **Edward brown:** Effects of Pre-Computer,: Website Framing On student Recall and Knowledge Restructuring. International Journal of Educational Telecommunications 7 (2) 2001.

58-**Gunter Tidow**: Models for Teaching – Techniques and Assessing Movements in Athletics : The long jump Track Technique.(1990)

59-**Kennedy, Cathleen Ann**: Using a Model of Learner Readiness to Study the effects of course Design on Classroom and online College Student Performance PhD, University of California, Berkely, 2001.

60-**Magill, R.A School fleleder - Zohdi-B**: A visual Moudel and Knowledge of performance as sources of information for learning Rhythmic Gymnastics Skill . International . journal of sport Psychology (Rom) 27(1),1996.

61- **Wilknson C & Hillier Ft &Padfield G and Harrison**. The Effects of Volleyball Software on Female Junior High School Students Volleyball performance. Physical Educator journal , volume 56 . . 1999.