فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الأسلوب المتمايز على تطويرالادراك الحس – حركى وبعض مهارات تنس الطاولة لتلميذات المرحلة الاعدادية

د/داليا سعد السيد عبد العزيز*

الملخص :

أستهدف البحث تطوير الادراك الحس حركى(الزمانى والمكـانى) ومسـتوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجة المضرب الامامى– الارسال بوجة المضرب الخلفى) فـى تنس الطاولة لتلميذات الصف الثالث الاعدادى بمدرسة خديجة بنت خويلد الاعدادية التجريبة للغات بمحافظة الاسكندرية. أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعـة هـذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية– الضابطة) متبعة القياس القبلي والبعدي للمجموعتين. وتمثل مجتمع البحث من تلميذات الصف الثالـث الاعـدادى بمدرسـة (خديجة بنت خويلد الاعدادية التجريبة للغات بمحافظة الاسكندرية)، وذلـك للعـام الدراسـى ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م والبالغ عددهم (١٦٠) تلميذة و قامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٦٠) تلميذة. من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٥) تلميذات، وقامت الباحثة بسحب عدد (١٠) تلميذات لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم. ومن أدوات البحث: البرنـامج التعليمـى المقترح باستخدام الاسلوب المتمايز– أختبارات الادراك الحس حركى– الاختبارات المهاريـة الخاصة لمهارات تنس الطاولة قيد البحث. المعالجـات الإحصـائية :المتوسـط الحسـابى– الإنحراف المعيارى – الوسيط – معامل الإلتواء – معامل الإرتباط البسيط – إختبار "ت". أهم النتائج: الاسلوب المتمايز له تأثيراً واضحاً على تطـوير الادراك الحـس حركى(الزمـانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجة المضرب الامـامى –الارسـال بوجة المضرب الخلفى) للمجموعة التجريبة قيد البحث، الإسلوب التقليدى له تأثيراً واضـحاً على تطوير الادراك الحس حركى(الزمانى والمكانى) ومسـتوى الاداء المهـارى لمهـارات (الارسال بوجة المضرب الامامى– الارسال بوجة المضرب الخلفى) للمجموعة الضابطة قيد البحث، الاسلوب المتمايز له تاثير اكثر فاعليه والأثر الأكثر فعالية من الأسلوب التقليدى على تطوير الادراك الحس حركى (الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجة المضرب الامامى –الارسال بوجة المضرب الخلفى) قيد البحث، **التوصيات:** أسـتخدام الاسلوب المتمايز فى تطوير الادراك الحس حركى (الزمانى والمكانى) للمرحلة الاعداديـة، أستخدام الاسلوب المتمايز فى تحسين مستوى الاداء المهارى لمهـارات (الارسـال بوجـة المضرب الامامى– الارسال بوجة الضرب الخلفى) قيد البحث، أستخدام الاسلوب المتمـايز فى تعلم رياضات أخرى وربطها بمتغيرات علم النفس فى مراحل التعليم المختلفة.

* دكتوراه فى التربية الرياضية–جامعة الزقازيق–منسق لفريق المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.

Research Summary

The research aimed to develop kinesthetic perception (temporal and spatial) and the level of skill performance of skills (sending with the front racket face - sending with the back racket) in table tennis for third-grade middle school students at Khadija Bint Khuwailid Preparatory Experimental Language School in Alexandria Governorate. The researcher used the experimental method for its suitability to the nature of this research, using the experimental design with two groups (experimental - control) following the pre and post measurement of the two groups. The research community is represented by the third year middle school students at (Khadija Bint Khuwailid Preparatory Experimental Language School, Alexandria Governorate.), for the academic year 2020/2021, and their number is (160) students. From the research community, they were divided into two groups, one of them is an experimental group and the other is a control group, each consisting of (25) students. **Among the research tools:** The proposed educational program using the differentiated method- kinesthetic perception tests - special skill tests for the table tennis skills in question. **Statistical treatments:** arithmetic mean- standard deviation- median- skew oefficient - simple correlation coefficient - "t" test. **The most important results:** 1- The differentiated style has a clear effect on the development of kinesthetic perception (temporal and spatial) and the level of skill performance of the skills (serving in the front racket – sending in the back racket) of the experimental group under consideration. 2- The traditional method has a clear effect on the development of kinesthetic perception (temporal and spatial) and the level of skill performance of the skills (sending in the front racket – sending in the back racket) of the control group under study. 3- The differentiated method has a more effective and more effective effect than the traditional method on developing kinesthetic perception (temporal and spatial) and the level of skill performance of the skills (serving with the front racket - sending with the back racket) under consideration. **Recommendations:** 1- Using the differentiated method in developing kinesthetic perception (temporal and spatial) for the preparatory stage. 2- The use of the differentiated method to improve the level of skill performance of the skills (serving with the front racket - sending with the rear racket) under discussion. 3- Using the differentiated method in learning other sports and linking them to the variables of psychology in the different stages of education.

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر التربية الرياضية كمادة دراسية جزء متكامل ومكمل للعملية التعليمية وميدان تجريبي يتحقق من خلالها ممارسة لألوان مختارة من الأنشطة الحركية لتكوين المواطن اللائق بدنيا ومهاريا وإدراكيا وانفعاليا والقادر على مواجهة تحديات،ومتطلبات العصر، لذا فإنها تتطلب من المسئولين جهدا علميا منظما لتخطيط برامجها وقياس نتائجها فى إطار تطوير فلسفة التعليم في جمهورية مصر العربية.

تشير "**نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة**" (٢٠٠٢م) أن التلاميذ يختلفون فيما بينهم وفق اختلاف سمات شخصياتهم المتباينة، فلا تستطيع أساليب التدريس أن توحد بين أفراد أى جماعة من الجماعات فالتلاميذ يختلفون فى مواهبهم واستعداداتهم وميولهم واتجاهاتهم وقيمهم، فشخصية كل تلميذ لها خصائصها المميزة، ويتطلب التعليم المتمايز ضبط المنهاج الدراسى وإعادة تنظيم عرض المعلومات على المتعلمين، وقد تحتاج المعلومات والمحتوى فى المنهاج الدراسى الى أن تقدم بأساليب مختلفة بحيث تصبح أكثر قابلية للفهم ومرتبطة بطريقة مباشرة باحتياجات التعلم الحالية للتلاميذ. (١٧: ١١٢)

يشير "**علي أحمد مدكور**" (٢٠٠٥) من الضروري علي المعلمين أن يكونوا ملمين بأحدث الأساليب والتقنيات الحديثة التي تمكنهم من توصيل المعرفة للمتعلمين، وتهيئة مجالات أفضل لتحسين عملية التعليم والتعلم، ومن هنا تظهر أهمية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الهدف المنشود، وهذا الاختيار يتوقف علي خبرة المعلم ومدى إدراكه لطبيعة ومكونات ومتغيرات المواقف التعليمية المختلفة. (٧: ٢٢٣)

وتري "**دوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد**" (٢٠٠٥م) أن التعليم المتمايز يهدف الى الحصول على أقصى نمو لكل طالب وتحقيق النجاح الفردى بالاستجابة الى احتياجاته، وسوف يختار التلاميذ الاساليب التى تناسبهم وتسمح لهم بتعلم أقصى ما يمكن، وحتى يتمكن المعلم من الوصول الى هدفه سوف يحتاج الى تطبيق أفضل ممارسات التدريس، وذلك لإنشاء طرق مختلفة للإستجابة الى احتياجات التعلم المتنوعة لدى التلاميذ، وقد يبدأ بتنوع أساليب التعلم لكل مجموعة فى الصف، ومع التعليم المتمايز يتم توزيع مفاهيم المنهاج الدراسى على جميع التلاميذ. (٣: ٧)

ويذكر "**مجدي عزيز**" (٢٠٠٤م) أن استراتيجية التعليم المتمايز من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة التي توفر فرص تعليم مناسبة لكل التلاميذ حيث يتم بها تعليم المهارة بأكثر من أسلوب، وتعتمد استراتيجية التعليم المتمايز علي مراعاة مبدأ الفروق الفردية وذلك

[استخدام أكثر من أسلوب تعليمي لتعليم مسابقة واحدة حيث يقوم كل تلميذ بأختيار الإسلوب التعليمي الذي يتناسب مع قدراته وميوله ورغباته مما يتيح فرصة ملائمة لعملية التعلم لكل تلميذ. (١١ : ١٨٥)

تتوقف المدركات الحس – حركية على الكثير من المعلومات العضوية المعقدة التي تشمل نشاط الجهاز العصبي والعضلي حيث تقوم المستقبلات الحسية الموجودة بالعضلات والأوتار والمفاصل بإرسال إشارات عصبية حسية تحمل معلومات عن مدى تقصير العضلة وتطويلها وعن مدى توترها وارتخائها وعن سرعة الانقباض العضلي وقوته عن أوضاع أجزاء الجسم المختلفة وأوضاع الجسم ككل وعن تغيرات هذه الأوضاع وعن دقة الحركة في الفراغ المحيط وزمن أدائها وبذلك تساعد هذه المعلومات على دقة تقرير اللاعب للأداء الحركي من خلال الجهاز العصبي في أداء الحركات المكتسبة أثناء عملية التعلم الحركي والتدريب عليها فالمستقبل الحسي عبارة عن تركيب خاص يقوم بتحويل طاقة المثير إلى طاقة خاصة على شكل إشارة عصبية لنقل المعلومات إلى المراكز العصبية. (١٢: ٨٣)

يعد الإدراك الحس– حركي الأساس الذي تقوم عليه سائر العمليات العقلية الأخرى فلولاه ما استطاع الفرد أن يعي أو يتذكر أو يتخيل أو أن يؤدى شيئا أو يفكر فيه فكي نتعلم شيئا أو نفكر فيه يجب أن ننتبه له وندركه فالإدراك هو عبارة عن استجابة عقلية لمثيرات حسية معينة لا من حيث أن هذه رموز لها دلالة معينة. (٦: ١٣٢)

تنس الطاولة هي إحدى أكثر الرياضات شعبية من حيث عدد اللاعبين، وهي من أحدث الرياضات الكبرى الحالية .يتبارى فيها لاعبين في المسابقات الفردية أو أربعة لاعبين (لاعبان لكل فريق) في المسابقات الزوجية. تضرب كرة التنس عند الإرسال بوجه أو ظهر اليد إلى منطقة الخصم، ويتم احتساب النتيجة النهائية بناء على عدد النقاط التي حصل عليها اللاعبين في المسابقة، بحيث يفوز من يحقق ١١ نقطة.

من خلال عمل الباحثة كمعلمة تربية رياضية ومنسق لفريق المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى لاحظت أن غالبية القائمين علي العملية التعليمية يقدمون المحتوى التعليميى (البرامج التعليمية) بأسلوب (الشرح وأداء النموذج) دون مشاركة فعالة من قبل التلميذات ودون الأخذ فى الاعتبار للفروق الفردية بين التلميذات من حيث القدرات البدنية ومستوي التفكير وإمكانيات الأداء وذلك لتناسبها مع الزيادة الهائلة في أعداد التلميذات ونقص الإمكانات المتاحة حيث تعتمد العملية التعليمية ونقل وإكساب الخبرات علي المعلم وحده متخذا كافة قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم، حيث يقتصر دور التلميذة على التلقي وتنفيذ الأوامر.

ومن هنا ترى الباحثة إن اساليب التعليم المستخدمة تحتاج الى تطوير لكى تساعد التلميذات على استخدام حواسهم وإثارة دوافعهم نحو عملية التعلم وجعل التلميذات اكثر فاعلية فى العملية التعليمية من خلال تجارب ومواقف يكون فيها التلميذات أكثر ايجابية، ولذا كانت أهمية الاستفادة من الاساليب العلمية الحديثة امر حتمى لكل العاملين فى مجال التدريس فلذا سوف تقوم الباحثة باستخدم الاسلوب المتمايز لما يحتوى على خصائص ومميزات تتناسب مع تلك المرحلة العمرية

كما ترى الباحثة ضرورة الاهتمام بتطوير وتنمية الادراك الحس الحركي في مرحلة الاعدادية لما له من دور مهم وأساسي في عملية التوافق الحركي عند الأداء من خلال الإحساس بالجهد العضلي أو الإحساس بالمقاومة أو بسرعة الحركة، كما وأن جميع حركات التوازن والارتقاء تتطلب من التلميذات أن يمتلكو قدرة عالية للإدراك الحس حركي من حيث العديد من المتغيرات، كالإدراك الحسي للمسافة والزمن والقوة والاتجاه والمكان، وان تطوير الإدراك لدى التلميذات يساعد على اتخاذ القرار الصحيح للاستجابة الحركية الملائمة مع المواقف المختلفة، وكذلك اتخاذ القرار للأداء في الوقت المناسب مما يؤدي إلى نجاح ناتج الأداء الحركي، بالإضافة إلى ان كل من التغذية الراجعة والادراك الحس– حركي تعتبران من العمليات العقلية المهمة في حياة التلميذات لما لها دور في تطوير قابليتهم وادائهم الحركي (الزمانى والمكانى) الأمر الذي ينعكس ايجاباً على مستوى سرعة تعلم المهارات فى تنس الطاولة.

ومن خلال مطالعة الباحثة للدراسات والبحوث التي تناولت أساليب التدريس الحديثة مثل دراسة "**ريهام أحمد فاضل** (٢٠١٩م) (٥)، **دعاء محمد كمال** (٢٠١٨م) (٤)، **بسمة أحمد محمد** (٢٠١٥) (٢)، **ليث محمد ومحمد عيد** (٢٠١٤) (١٠)، **معين محمد الخلف، محمد خلف ذيابات** (٢٠١٣م) (١٦)، **حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim** (٢٠١٣م) (١٩)، **ايه (Aye)** (٢٠١٠م) (١٨). وجد ان أسلوب التعلم المتمايز له دور في تنمية الادراك الحس حركى والمهارات قيد البحث و من جانب وإكساب المتعلمين طاقات معرفية من جانب أخر، لذا فإن الباحثة سوف تقوم بهذه الدراسة لمعرفة فاعلية استخدام الأسلوب المتمايز على تطويرالادراك الحس الحركى وبعض مهارات تنس الطاولة لتلميذات الصف الثالث الاعدادى بمدرسة خديجة بنت خويلد الاعداديةالتجريبة للغات بمحافظة الاسكندرية.

لذلك تقترح الباحثة تصميم برنامج تعليمى باستخدام اسلوب التعلم المتمايز وذلك بهدف تطوير الادراك الحس حركى (الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى (للارسال

بوجة المضرب الامامى– الارسال بوجة المضرب الخلفى) فى تنس الطاولة لتلميذات الصف الثالث الاعدادى بمدرسة خديجة بنت خويلد الاعداديةالتجريبية للغات بمحافظة الاسكندرية.

هدف البحث:

التعرف على فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الأسلوب المتمايز على تطـــويرالادراك الحس– حركى وبعض مهارات تنس الطاولة لتلميذات المرحلة الاعدادية.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبيـــة فـــى مستوى الادراك الحس حركى الزمانى والمكانى ومستوى الاداء المهـــارى (الارســـال بوجة المضرب الامامى –الارسال بوجة المضرب الخلفى) ولصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضـــابطة فـــى مستوى الادراك الحس حركى الزمانى والمكانى ومستوى الاداء المهـــارى (الارســـال بوجة المضرب الامامى –الارسال بوجة المضرب الخلفى) ولصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيـــة والضابطة فى مستوى الادراك الحس حركى الزمانى والمكانى ومستوى الاداء المهارى (الارسال بوجة المضرب الامامى –الارسال بوجة المضرب الخلفى) ولصـــالح القيـــاس البعدى للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- التعلم المتمايز:

عبارة عن عملية تدريس للمتعلمين ذوى القدرات المختلفة في المجموعة الواحدة وهو يفترض أن المجموعة الواحدة تحتوى على متعلمين مختلفين في البيئة المنزلية والثقافية العامة والرياضية والخبرات السابقة والمتطلبات الدراسية. (١٤: ١٠٨)

- الإدراك الحس الحركي:

إثارة الأعضاء الحسية الموجودة في العضلات والأعصاب والمفاصل، فهـــي تـــزود العقل بالمعلومات بما يجب أن تفعله أجزاء الجسم عند القيام بتنفيذ أي مهارة (٩: ٨٤١)

الدراسات المرجعية :

- أجرت "**ريهام أحمد فاضل**" (٢٠١٩م) (٥) دراسة بعنوان "**تأثير أســـتخدام اســـتراتيجية التعليم المتمايز على الثقة بالنفس وبعض نواتج التعلم فى سباحة الصـــدر**". وهـــدفت الدراسة التعرف على تأثير أستخدام استراتيجية التعليم المتمايز على الثقة بالنفس وبعض

نواتج التعلم فى سباحة الصدر. عينة البحث: ٦٠ طالبة من طالبات الفرقة الثانية. المنهج المستخدم: التجريبي أهم النتائج : ان استراتيجية التعليم المتمايز لها تأثيراً إيجابياً على الجوانب المعرفية والمهارية في سباحة الزحف على الصدر والثقة بالنفس للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى عن المجموعة الضابطة فى القياس البعدى وكانت نسب التحسن فى جميع المتغيرات لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية المستخدمة لاستراتيجية التعليم المتمايز عن المجموعة الضابطة المستخدمة التقليدى (الاوامر)

- أجرت "**دعاء محمد كمال**" (٢٠١٨م) (٤) دراسة بعنوان "**تأثير أستخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفىومهارات النجمة الاولى فى السباحة التوقعية**". وهدفت الدراسة: التعرف على تأثير أستخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفى ومهارات النجمة الاولى فى السباحة التوقعية. عينة البحث: ٤٠ طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية –جامعة مدينة السادات. المنهج المستخدم: التجريبي أهم النتائج : ان برنامج التعليم المتمايز له تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفى ومستوى الاداء المهارى للمجموعة التجريبية فى القياس البعدى عن المجموعة الضابطة فى القياس البعدى وكانت نسب التحسن فى جميع المتغيرات لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية المستخدمة للاسلوب المتمايز عن المجموعة الضابطة المستخدمة للاسلوب الامرى.
- أجرت "**بسمة أحمد محمد**" (٢٠١٥) (٢) دراسة بعنوان "**تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية**". وهدفت الدراسة: تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية. عينة البحث: ٦٠ تلميذ المنهج المستخدم: التجريبي أهم النتائج: ان برنامج التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين (سمعي– بصرى – حركي) المقترح له تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارات كرة اليد لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- أجرت "**ليث محمد ومحمد عيد**" (٢٠١٤) (١٠) دراسة بعنوان "**أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في إكساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد**". وهدفت الدراسة: يهدف البحث إلى الكشف عن أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في إكساب بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب السنة الدراسية الرابعة في معهد إعداد المعملين في نينوى. عينة البحث: ٥٣ طالب المنهج المستخدم: التجريبي أهم النتائج: حقق التعليم المتمايز باستخدام إستراتيجيتي (مراكز التعليم والمجاميع المرنة) إكساب أفضل في بعض المهارات الهجومية في كرة اليد مقارنة بالأسلوب الاعتيادي.

- أجرى "**معين محمد الخلف، محمد خلف ذيابات**" (٢٠١٣م) (١٦) دراسة بعنوان "**تأثير أسلوبى التدريس الأمرى والتبادلى فى تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة الطاولة لمبتدئين المهارات الأساسية بكرة الطاولة للمبتدئين**" وهدفت الدراسة :التعرف على تأثير أسلوبى التدريس الأمرى والتبادلى فى تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة الطاولة للمبتدئين المهارات الأساسية بكرة الطاولة للمبتدئين التعرف على تاثير تأثير أسلوبى التدريس الأمرى والتبادلى فى تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة الطاولة للمبتدئين عينة البحث: ٣٦ متعلم المنهج المستخدم: التجريبي أهم النتائج: وتوصلت الدراسة إلى أن لكلا الأسلوبين تأثيرا ايجابياً في تعليم المبتدئين بعض المهارات الأساسية للعبة، مع أفضلية واضحة بدلالة إحصائية للأسلوب التبادلي في تعليم المهارات وخاصة في الضربتين الرافعة الأمامية والرافعة الخلفية.
- أجرت "**ايه Aye**" (٢٠١٠م) (١٨) دراسة هدفت إلى التعرف إلى تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى الإدراك الحس حركي على انتقال أثر التعلم من مهارة البدء الخاطف في السباحة إلى مهارة الدفاع بالغطس في الكرة الطائرة، المنهج المستخدم: التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨) طالبا، وقد أهم النتائج: أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة بين مجموعات الدراسة الثلاث (التجريبيتين والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي اتبعت البرنامج التعليمي المقترح.
- أجرى "**حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim**" (٢٠١٣م) (١٩) دراسة أستهدفت التعرف معرفة أثر التدريس باستخدام أسلوبين من أساليب تدريس التربية الرياضية في تحسين مستوى الأداء البدني في القفز الطويل. وأستخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (٦٠) طالب ومن أهم النتائج: أن التدريس باستخدام الأسلوب التضميني والتبادلي في حصة التربية البدنية والرياضية له تأثير إيجابي على الرفع من مستوى الأداء البدني في القفز الطويل.

إجراءات البحث :

منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعة القياس القبلي البعدي للمجموعتين.

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث من تلميذات الصف الثالث الاعدادى بمدرسة (خديجة بنت خويلد الاعدادية التجريبية للغات بمحافظة الاسكندرية.)، وذلك للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهم (١٦٠) تلميذة وقامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٦٠) تلميذة. من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٢٥) تلميذات، وقامت الباحثة بسحب عدد (١٠) تلميذات لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم.

جدول (١)
توصيف عينة البحث

عينة البحث	عينة البحث الاستطلاعية	عينة البحث الضابطة	عينة البحث التجريبية	عينة البحث الكلية
	العدد	العدد	العدد	العدد
	١٠	٢٥	٢٥	٦٠

أعتداليه عينة البحث

جدول (٢)
أعتداليه أفراد عينة البحث الكلية فى متغيرات النمو ن= ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمنى	سنة	١٤.٥١	٠.٥٠	١٥.٠٠	-٠.٠٦
طول القامة	سم	١٥٩.١٦	٢.٢٥	١٥٩.٠٠	-٠.١٠
وزن الجسم	كجم	٥٢.٥٠	١.٥٣	٥٢.٥٠	٠.٣٢

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث الكلية في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، والعمر الزمنى) قيد البحث وتراوحت بين (-٠.١٠: ٠.٣٢) وأن هذه القيم إنحصرت مابين (±٣)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٣)
أعتداليه عينة البحث الكلية فى الادراك الحسى حركى قيد البحث ن= ٦٠

متغيرات الادراك الحسى حركى	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
اختبار إدراك الزمن (١٠ ثوانى).	ثانية	٣.١٩	٠.٠٣	٣.٢٠	٠.٤١
اختبار إدراك مسافة الوثب أماما " ٦٠سم"	سم	٦.٤١	٠.٦٦	٦.٤٣	١.٤٥

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء فى الادراك الحسى حركى تنحصر ما بين (٠.٢٥ : ١.٤٥) وأن جميعها تقع مابين ±٣، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث وأن

جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي فى الادراك الحسى حركى قيد البحث البحث).

جدول (٤)

أعتداليه عينة البحث الكلية فى المتغيرات المهارية قيد البحث ن= ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الإرسال بوجة المضرب الامامى	درجة	١٧.٣٠	٠.٧٣	١٧.٠٠	٠.٥٥
الإرسال بوجة المضرب الخلفى	درجة	١٥.٧٠	٠.٧٣	١٦.٠٠	٠.٥٥

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء فى الأداء المهاري تنحصر ما بين (٠.٥٥-٠.٥٥) وأن جميعها تقع مابين ±٣، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث وأن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي فى المتغيرات المهارية قيد البحث.

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى المتغيرات قيد البحث

جدول (٥)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى متغيرات النمو قيد البحث ن١= ن٢= ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالتها
		س/	ع	س/	ع	
العمر الزمنى	سنة	١٤.٤٠	٠.٤٩	١٤.٦٣	٠.٤٩	١.٧٥
ارتفاع الجسم	سم	١٥٩.٠٠	١.٩٦	١٥٩.٣٣	٢.٥٣	٠.٥٦
وزن الجسم	كجم	٥٢.٦٠	١.٦١	٥٢.٦٠	١.٤٧	٠.٥٢

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.٠٤٥

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات النمو قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في متغيرات النمو.

جدول (٦)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى الادراك الحسى حركى قيد البحث ن١= ن٢= ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالتها
		س/	ع	س/	ع	
اختبار إدراك الزمن (١٠ ثواني).	ثانية	٣.١٩	٠.٠٣	٣.١٨	٠.٠٤	٠.٣٩
اختبار إدراك مسافة الوثب أماما " ٦٠سم"	سم	٦.٤١	٠.٦٦	٦.٤٠	٠.٦٤	١.٤٣

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٥

يتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات الالتواء فى الادراك الحسى حركى تنحصر ما بين (٠.٣٩ : ١.٤٣) وأن جميعها تقع مابين ±٣، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث و أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي فى الادراك الحسى حركى قيد البحث البحث).

جدول (٧)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث

ن١=ن٢ = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالتها
		س/	ع	س/	ع	
الإرسال الأمامي دوران أمامي	درجة	٥.٣٠	٠.٤٨	٥.٤٠	٠.٥١	٠.٥٥
الإرسال الأمامي دوران خلفي	درجة	٤.٥٠	٠.٥٢	٤.٧٠	٠.٤٧	٠.٨٠

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.٠٤٨

يتضح من جدول رقم (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في المتغيرات المهارية.

أدوات ووسائل جمع البيانات.

استمارات تسجيل البيانات :

- استمارة تسجيل البيانات (طول القامة، وزن الجسم، العمر الزمني). (مرفق ١)
- استمارة تسجيل قياسات التلميذات في الادراك الحس حركى قيد البحث. (مرفق ٣)
- استمارة تسجيل قياسات التلميذات في المهارات قيد البحث. (مرفق ٣)
- استمارة استطلاع رأي الخبراء فى الاختبارات المهارية لمهارات تنس الطاولة قيد البحث (مرفق ٤).
- استمارة استطلاع رأي الخبراء في اهم اختبارات الإدراك الحس الحركي لتلميذات المرحلة الاعدادية فى تنس الطاولة.(مرفق ٥)
- أسماء السادة الخبراء(مرفق ٦)

أ- الاختبارات الخاصة بالنمو (مرفق ٧).

- أختبار طول القامة
- أختبار وزن الجسم

ب- الاختبارات المهارية قيد البحث (مرفق ٨)

قامت الباحثة بالإستعانة بآراء الخبراء في مجال تنس الطاولة وعددهم (١٠) خبـــراء مرفق (٦) عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال إستمارة إســـتطلاع رأى، لتحديـــد أهـــم المهارات والاختبارات التي تتناسب مع المرحلة السنية.

جدول (٨)

النسب المئوية لرآي السادة الخبراء فى المهارات قيد البحث

المهارات الحركية الاساسية لكرة الطائرة	الاختبارات	رأي الخبير
الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامى	اختبار الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامى	%٧٠
	أختبار مستوى أداء الضربة المستقيمة بوجه المضـــرب الأمامى	
الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفى	اختبار الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفى	%٧٠
	أختبار مستوى أداء الضربة المستقيمة بوجه المضـــرب الخلفى	
الإرسال الأمامى دوران أمامى	أختبار الإرسال بوجة المضرب الامامى	%١٠٠
	أختبار دقة الإرسال الأمامى دوران الامامى	
الإرسال الأمامى دوران خلفى	أختبار الإرسال بوجة المضرب الخلفى	%١٠٠
	أختبار دقة الإرسال الخلفى دوران الحلفى	
الضربة الساحقة الأماميـــة بوجـــه المضرب الأمامى	اختبار الضربة الساحقة الأماميـــة بوجـــه المضـــرب الأمامى	%٦٠
	اختبار دقة الضربة الساحقة الأمامية بوجه المضـــرب الأمامى	
الضربة الساحقة الأماميـــة بوجـــه المضرب الخلقى	اختبار الضربة الساحقة الأمامية بوجه المضرب الخلفى	%٥٠
	اختبار دقة الضربة الساحقة الأمامية بوجه المضـــرب الخلفى	

يتضح من الجدول(٨) المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر. وهى كتالى :

- الإرسال الأمامى دوران أمامى
- الإرسال الأمامى دوران خلفى

جـــ- أختبارات الادراك الحس حركى (مرفق ٩)

قامت الباحثة بالإستعانة بآراء الخبراء في مجال تنس الطاولة وعددهم (١٠) **خبراء مرفق (٦)** عن طريق المقابلة الشخصية ومن خلال إستمارة إســـتطلاع رأى، لتحديـــد أهـــم متغيرات الادراك الحس حركى والاختبارات التي تتناسب مع المرحلة السنية.

جدول (٩)
النسب المئوية لرآي السادة الخبراء فى متغيرات الادراك الحس حركى والاختبارات التى تقيسها

المدركات الحس الحركية	الاختبارات الحس – حركية	رأى الخبراء
الإحساس بالمسافة	١- اختبار إدراك الاحساس بمسافة الوثب أماما ٦٠م	١٠٠%
	٢- اختبار الإحساس بمسافة الوثب العريض ١٠٠سنتيمتر.	٣٠%
	٣- اختبار الإحساس بمسافة الوثب العمودى.	٧٠%
	٤-اختبار الإحساس بالفراغ الخطي الرأسي للذراع المفضلة	٣٠%
الإحساس بالزمن	١- اختبار الإحساس بالزمن ٥ ثانيه	١٠%
	٢- اختبارإدراك الإحساس بالزمن ١٠ ثوانى	١٠٠%
	٣- اختبار الإحساس بالجري فى المكان ٣٠ثانيه	٤٠%
	٤- اختبار الإحساس بمرجحة الذراع رأسياً ٦٠عدة	٦٠%

يتضح من الجدول (٩) الادراك الحس حركى وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر. وهى كتالى :

- أختبار إدراك مسافة الوثب أماماً " ٦٠سم
- اختبارإدراك الإحساس بالزمن ١٠ ثوانى

الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- جهاز مقياس الطول رستاميتر Rest meter لقياس الطول والوزن للجسم لأقرب سم.
- شريط قياس (متر) لقياس المسافة لأقرب سم.
- جهاز الديناموميتر.
- أحبال.
- مضارب.
- ساعة أيقاف.
- تربيزات تنس طاولة.
- مقاعد سويدية.
- أقماع.
- كرات تنس.
- أجهزة كمبيوتر (وداتا شو).

-الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثه بإجراء الدراسة الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك فى الفترة من ٢٠٢٠/١٠/١٨م وحتى ٢٠٢٠/١٠/٢٣م.

واستهدفت الدراسة التعرف على ما يلى:

- مدى ملائمة الاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث.
- الصعوبات التى قد تواجه الباحثه عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات قيد البحث.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تم التأكد من ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.
- تم التغلب على الصعوبات التى واجهت الباحث قبل تنفيذ تجربة البحث الأساسية.
- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.

المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للمتغيرات قيد البحث:

صدق الاختبارات المهارية:

أستخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز للتحقق من صدق الاختبارات المهارية قيد البحث، وذلك باستخدام مجموعة مميزة (١٠) تلميذات من منتخب المدرسة لتنس الطاولة ومجموعة غير مميزة وعددها (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، من تلميذات الصف الثالث الاعدادى بمدرسة (خديجة بنت خويلد الاعدادية التجريبية للغات بمحافظة الاسكندرية) قيد البحث، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبار	وحدة القياس	مجموعة مميزة (١٠) تلميذات من منتخب المدرسة لتنس الطاولة		مجموعة غيرمميزة (١٠) تلميذات (الاستطلاعية)		قيمة "ت" ودلالتها
		س/	ع	س/	ع	
الإرسال الأمامي دوران أمامي	درجه	٧.١٢	٠.٢٥	٥.٢٥	٠.٥٠	٥.٩٦*
الإرسال الأمامي دوران خلفي	درجه	٦.٨١	٠.٢٣	٤.٧٥	٠.٥٠	٨.١٣*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.١٢٠

يتضح من جدول (١١) بين أفراد المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى الاختبارات المهارية قيد البحث الذي يشير إلى صدق المقياس.

ثبات الاختبارات المهارية

قامت الباحثة بأستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات،وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره ثلاث أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للإختبارات المهارية قيد البحث ن = ١٠

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		س/	ع	س/	ع	
الإرسال الأمامي دوران أمامي	درجه	٥.١٢	٠.٦٢	٥.٢٥	٠.٥٠	٠.٩٢
الإرسال الأمامي دوران خلفي	درجه	٤.٦١	٠.٤٨	٤.٧٥	٠.٥٠	٠.٩١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.١٢٠

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

صدق اختبارات الادراك الحسى حركى:

أستخدمت الباحثة طريقة صدق التمايز للتحقق من صدق الاختبارات الادراك الحسى حركى قيد البحث، وذلك باستخدام مجموعة مميزة (١٠) تلميذات من منخب المدرسة لتنس الطاولة ومجموعة غير مميزة وعددها (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، من تلميذات الصف الثالث الاعدادى بمدرسة (خديجة بنت خويلد الاعدادية التجريبة للغات بمحافظة الاسكندرية.) قيد البحث، وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزةفى الادراك الحسى حركى قيد البحث ن =١٠

الاختبارات		وحدة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
			س/	ع	س/	ع		
الادراك الحس حركى	اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً " ٦٠سم"	سم	٢.٧٥	٠.٥٠	٦.٢٥	٠.٥٠	٣.٥-	٧.٠٠*
	اختبار إدراك الزمن (١٠ ثوانى).	ثانية	١.٦٤	٠.١٧	٣.٢١	٠.٠٣	١.٥٧-	٢٠.٤٧*

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٣.١٨٢

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة المميزة عن المجموعة غير المميزة في متغيرات الادراك الحس حركى لدي عينة الدراسة الاستطلاعية الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبار.

ثبات الاختبار :

قامت الباحثة بأستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق اختبارات الادراك الحس حركى قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره ثلاث أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى متغيرات الادراك الحس حركى قيد البحث ن= ١٠

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
			س/	ع	س/	ع	
الادراك الحس حركى	اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً " ٦٠سم"	سم	٦.٢٥	٠.٥٠	٦.٧٥	٠.٩٥	*٠.٨٧
	اختبار إدراك الزمن (١٠ ثواني).	ثانية	٣.٢١	٠.٠٣	٣.١٧	٠.٠١	*٠.٩٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٣.١٨٢

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود إرتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمتغيرات الادراك الحس حركى قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

البرنامج التعليمى المقترح (مرفق١٠)

الهدف العام للبرنامج التعلميى المقترح

تطوير الادراك الحس حركى(الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجة المضرب الامامى –الارسال بوجة المضرب الخلفى) فى تنس الطاولة لتلميذات الصف الثالث الاعدادى بمدرسة خديجة بنت خويلد الاعدادية التجريبية للغات بمحافظة الاسكندرية.

مراحل بناء البرنامج التعليمى المقترح المقترح

قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التى تناولت خطوات تصميم البرنامج التعليمى وقد إتفقوا على أن تكون خطوات البرنامج التعليمى كالآتى:

تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة للبرنامج فى ثلاثة أهداف طبقا لجوانب الـتعلم وتتمثل فيما يلي:

- هدف عام معرفى:

أن تستطيع التلميذات التعرف علي بعض المفاهيم والحقـائق المرتبطـة بـالتطور بالمحتوى الفنى لمراحل مهارات (الإرسال الأمامى دوران أمامى- الإرسال الأمـامى دوران خلفى) قيد البحث.

- هدف عام مهارى:

أن تستطيع التلميذات آداء الخطوات الفنية لمهارات (الإرسال الأمامى دوران أمامى- الإرسال الأمامى دوران خلفى) قيدالبحث بدقة وسرعة وتوقيت سليم.

- هدف عام وجدانى:

إكساب التلميذات إتجاهات إيجابية نحو إستخدام (أسلوب التعلم المتمـايز فـى تعلـم مهارات (الإرسال الأمامى دوران أمامى- الإرسال الأمامى دوران خلفى) قيد البحـث مـن خلال البرنامج التعليمي المقترح

تجريب البرنامج :

تم عرض البرنامج على مجموعة من السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء (مرفق ٦) وذلك بهدف أستطلاع رأيهم فى الهدف العام للبرنامج، واغراض واسس ومحتوى البرنـامج، والدقة العلمية، حيث تم تجريب (وحدة تعليمية) كدراسة أستطلاعية على عدد (١٠) تلميـذات خارج عينة البحث الاساسية ومن نفس مجتمع عينة البحث الاساسية، ثم قامت الباحثة بتقـديم البرنامج لهم وتعريفهم بمحتوياته وكيفية أستخدامه، وذلك بهـدف التعـرف علـى آراءهـم واتجاهاتهم نحو البرنامج ومعرفة مدى مناسبة البرنامج التعليمى.

المراجعة والتعديل والتطوير.

وفي ضوء ما توصلت الية الباحثة من خلال اراء الخبراء ومن خلال نتائج التجريب العملى للبرنامج على عينة الدراسة الاستطلاعية تم تعديل وتطوير بعض الاجزاء الخاطئة فى البرنامج ليصبح جاهز فى شكلة النهائى. وقد أحتوى البرنامج التعليمـى علـى (١٦) وحـدة تعليمية وبواقع وحدتين أسبوعيا.

الخطوات التنفيذية للبحث :

القياسات القبلية :

تم إجراء القياس القبلي علي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وذلك في الفتـرة من يومى ٢٠٢٠/١٠/٢٥م إلي٢٠٢٠/١٠/٢٦ م.

التجربة الأساسية :

تم تطبيق تجربة البحث الأساسية على العينة قيد البحث يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٧م، حتى ٢٠٢٠/١٢/١٧م ولمدة (٨) أسابيع، وإشتملت على (١٦) وحدات تعليمية بواقع (٢) وحدتان أسبوعياً (الثلاثاء والخميس)، وقد تم تنفيذ برنامج التعليمى المقترح بأستخدام (التعلم المتمايز) على المجموعة التجريبية، وقامت الباحثة باستخدم الاسلوب الفردى فى الوحدة الاولى ثم قامت الباحثة بأستخدام الاسلوب التعاونى وهكذا حتى أنتهاء البرنامج التعليميى اى انه تم أستخدم (٨) وحدات تعليمة بالاسلوب الفردى،(٨) وحدات بالأسلوب التعاونى، ليصبح البرنامج التعليمى (١٦) وحدة تعليمية.

القياسات البعدية :

بعد الأنتهاء من فترة تطبيق الخرائط علي عينة البحث قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية في الفترة ٢٠٢٠/١٢/٢٠م إلي٢٠٢٠/١٢/٢١م لمجموعة البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث مع مراعاة توافر نفس الظروف وشروط التطبيق التي تم اتباعها في القياسات القبلية وتم تسجيل النتائج ثم بعد ذلك تمت المعالجة الأحصائية لهذه البيانات.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت).
- معامل الارتباط.
- معامل السهولة والتميز.
- معامل الالتواء.

عرض ومناقشة النتائج

أولا:عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول :

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الادراك الحس حركى قيد البحث ن = ٢٥

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		فرق بين متوسطين	قيمة "ت" ودلالتها
			س	ع	س	ع		
الادراك الحس حركى	اختبار إدراك مسافة الوثب أماما " ٦٠سم"	سم	٦.٤١	٠.٦٦	٢.٤٢	٠.٥١	٣.٩٩	٣٢.٤٩*
	اختبار إدراك الزمن (١٠ ثواني).	ثانية	٣.١٩	٠.٠٣	١.١٨	٠.٠٧	٢.٠١	٣٨.٨٥*

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.٢٢٨

يتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات ذو دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى الإدراك الحس حركي (اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً " ٦٠سم"- قياس القدرة على إدراك الزمن الفعلي والإحساس به) قيد البحث ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث.، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٣٢.٤٩: ٣٨.٨٥) وجميعها أكبر من قيمة ت الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

وترجع الباحثة تلك النتائج الى البرنامج التعليمى المقترح بأستخدام الاسلوب المتمايز في محتواه على تمارين (الجري والتعلق والحجل والمشي والوثب وسرعة رد الفعل وتمارين الإحساس والإدراك في تقدير الزمن والاتزان والإتجاه) والذي تتميز بالتنوع حيث وجهت هذه التمارين لتنمية الادراك الحس حركي والقدرات الحركية لدى العينة الامر الذي انعكس ايجاباً على المجموعة

وتتفق الباحثة ما أشار الية **أبو العلا عبد الفتاح** (٢٠٠٣م) (١) أن الجهاز العصبي يتلقى المعلومات المختلفة من بيئة الجسم الداخلية وكذا البيئة الخارجية المحيطة به من خلال أعضاء الحس المختلفة الموجودة في مختلف مناطق الجسم وما نراه من الحركات الرياضية المختلفة والتي تتسم بالدقة والتوافق هو نتاج التعاون المتبادل لتغذية الجهاز العصبي المركزي بالمعلومات عن طريق الأعصاب الحسية ودوره في توجيه وتصحيح وتنسيق وتوافق حركات الجسم المختلفة.

وقد راعت الباحثة خصائص الجهاز العصبى للتلميذات فى البرنامج التعلميمى المقترح حيث كان له تأثير ايجابيى على الادراك الحسى حركى وظهر تلك الفوارق بين القياسين القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشارت الية نتائج دراسة، **ايه (Aye)(٢٠١٠م)** (١٨) حيث توصلت إلى أن استخدام برنامج تعليمي كان لها أفضل النتائج على تحسن المتغيرات الادراك الحسى حركى قيد البحث

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		فرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
الإرسال الأمامى دوران أمامى	درجه	٥.٣٠	٠.٤٨	١٣.٦٠	٠.٥١	٨.٣	٣٨.٨٨*
الإرسال الأمامى دوران خلفى	درجه	٤.٥٠	٠.٥٢	١٢.٧٥.	٠.٥٤	٨.٢٥	٣٠.٤٠*

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

كما يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية (الاداء المهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث) وكانت قيمة القياس القبلى للمجموعة التجريبية (الإرسال الأمامى دوران أمامى) (٥.٣٠) درجة وأصبحت قيمة القياس البعدى (١٣.٦٠) درجة أى بفارق بين المتوسطين (٨.٢٥) درجة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة (٣٨.٨٨*) اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.٢٦٢)، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وكانت قيمة القياس القبلى للمجموعة التجريبية (الإرسال الأمامى دوران خلفى) (٤.٥٠) درجة وأصبحت قيمة القياس البعدى) (١٢.٧٥.) درجة أى بفارق بين المتوسطين (٨.٣) درجة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة (٣٠.٤٠*) اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.٢٦٢)، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة هذة النتائج إلى أستخدام البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التعليم المتمايز والذى عمل على تحسين مستوى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث لما احتوى على مراعات الاسس العلمية فى طريقة التعليم باسلوب التعليم المتمايز مما ادى الى استيعاب المبتدئات الى جميع المعلومات المقدمة داخل كل وحدة تعليمية على حدى وربط بعضها لبعض ومراعات جميع الظروف التعليمية.

كما اتفقت الباحثة مع ما أشار الية كلا من "**مصطفى عبدالسميع محمد وآخرون** (٢٠٠١م) (١٣)، **مصطفى السايح محمد**" (٢٠٠٩م) (١٥) ان مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين ومنها أختيار وسائل الاتصال التعليمية التى يستطيع من خلالها مراعاة الفروق بين المتعلمين. ومشاركة المتعلم ان التعلم يحتاج لمشاركة المتعلم الفعلية خلال التدريس،فالمتعلم يجب أن يشارك فى البحث عن المعلومات من مصادرها، وأن يعرف ماهو الشئ المطلوب منه، وأهميتة فى عملية تعلمه.كما ان مراعاة الإدراك من العوامل الاساسية فى عملية التعلم، وهو العملية التى يعى المتعلم عن طريقها العالم الذى يحيط به،وذلك بهدف جمع المعلومات للجهاز العصبى وتتحول الأشارات التى يستلمها وتصل الجهاز العصبى إلى نبضات كهربائية وأكتساب الخبرات، والمعارف، والمهارات، والأتجاهات والقيم والميول التى يحتاج إليها المتعلم بإستخدام الطرق المناسبة والممكنة.

كما تتفق هذة النتائج مع ماتوصلت إلية من دراسات كل "**ريهام أحمد فاضل** (٢٠١٩م) (٥)، **دعاء محمد كمال** (٢٠١٨م) (٤)، **معين محمد الخلف،محمد خلف ذيابات** (٢٠١٣م) (١٦)، **حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim** (٢٠١٣م) (١٩)، **ايه (Aye)**

(٢٠١٠م) (١٨)، **وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول والذى ينص** توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الادراك الحس حركى الزمانى والمكانى ومستوى الاداء المهارى (الارسال بوجة المضرب الامامى– الارسال بوجة المضرب الخلفى) ولصالح القياس البعدى.

ثانيا:عرض ومناقشة نتائج الفرض الثانى :

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الادراك الحس حركى قيد البحث ن = ٢٥

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		فرق بين متوسطين	قيمة "ت" ودلالتها
			س	ع	س	ع		
الادراك الحسى حركى	اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً " ٦٠سم"	سم	٦.٤٣	٠.٦٥	٣.٢٠	٠.٨٨	٣.٢٣	*٢١.٣٦
	اختبار إدراك الزمن (١٠ ثوانى).	ثانية	٣.١٥	٠.٠٦	٢.٢٠	٠.١٤	٠.٩٥	*١٨.٥٢

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.٢٢٨

يتضح من الجدول (١٧) وجود فروق ذات ذو دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى الإدراك الحس حركي (اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً " ٦٠سم"– قياس القدرة على إدراك الزمن الفعلي والإحساس به) قيد البحث ولصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة قيد البحث، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٨.٥٢: ٢١.٣٦) و جميعها أكبر من قيمة ت الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

وتعزو الباحثة تلك النتائج الى ان الطريقه التقليدية المتبعة والمتمثله فى الشرح النظرى واداء النموذج (الاسلوب الامرى) لها تأثير ايجابى على تحسن الادراك الحس حركى

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		فرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
الإرسال الأمامى دوران أمامى	درجه	٥.٤٠	٠.٥١	١٠.٦٠	٠.٥١	٥.٢	*٢٠.٤٨
الإرسال الأمامى دوران خلفى	درجه	٤.٧٠	٠.٤٧	٩.٥٥	٠.٤٩	٤.٨٥	*٢٠.٥٢

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

كما يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية (الاداء المهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث) وكانت قيمة القياس القبلى للمجموعة الضابطة (الإرسال الأمامى دوران أمامى) (٥.٤٠) درجة وأصبحت قيمة القياس البعدى) (١٠.٦٠) درجة أى بفارق بين المتوسطين (٥.٢) درجة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة (٢٠.٤٨*) اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.٢٦٢)، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة وكانت قيمة القياس القبلى للمجموعة الضابطة (الإرسال الأمامى دوران خلفى) (٤.٧٠) درجة وأصبحت قيمة القياس البعدى) (٩.٥٥) درجة أى بفارق بين المتوسطين (٤.٨٥) درجة حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة (٢٠.٥٢*) اكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢.٢٦٢)، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة

وتعزو الباحثة تلك النتائج الى ان الطريقه التقليدية المتبعة والمتمثله فى الشرح النظرى واداء النموذج (الاسلوب الامرى) لها تأثير ايجابى على تحسن الأداء المهاري (الإرسال الأمامى دوران أمامى) (الإرسال الأمامى دوران خلفى) قيد البحث فمن خلال اعطاء التلميذات المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات وعن طريق اداء نموذج صحيح من المعلمة كان لها تأثير أيجابى فى تكوين صوره واضحة للمتغيرات المهارية قيد البحث، مما يؤدى بدورة الى تحسين الاداء وعمل الاداء الصيح مما يوفر الوقت والجهد كما ان الطريقة التقليدية المتبعة فى عمليه التعلم والمتمثله فى الشرح واداء نموذج وأعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم واداء نموذج للمتعلمين ثم تأتى الممارسة والتكرار من جانب المتعلمة والتغذية الرجعية من جانب المعلمة وتصحيح الاخطاء ادى بدورة الى تحسن الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

كما تتفق هذة النتائج مع ماتوصلت إلية من دراسات كل "**ريهام أحمد فاضل** (٢٠١٩م) (٥)، **دعاء محمد كمال** (٢٠١٨م) (٤)، **بسمة أحمد محمد** (٢٠١٥) (٢)، **ليث محمد ومحمد عيد** (٢٠١٤) (١٠)، **حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim** (٢٠١٣م) (١٩)، **ايه (Aye)** (٢٠١٠م) (١٨)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص "توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الادراك الحس حركى الزمانى والمكانى ومستوى الاداء المهارى (الارسال بوجة المضرب الامامى– الارسال بوجة المضرب الخلفى) ولصالح القياس البعدى.

ثالثا:عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الادراك الحس حركى قيد البحث ن١ = ن٢ = ٢٥

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق بين متوسطين	قيمة "ت" ودلالتها
			س	ع	س	ع		
الإدراك الحس حركى	اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً "٦٠سم"	سم	٢.٤٢	٠.٥١	٣.٢٠	٠.٨٨	٠.٧٨	١٩.٦٦*
	اختبار إدراك الزمن (١٠ ثواني).	ثانية	١.١٨	٠.٠٧	٢.٢٠	٠.١٤	١.٠٢	٢٤.٩٨*

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٢.٢٢٨

كما يتضح من الجدول رقم (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الادراك الحس حركى قيد البحث. وكانت قيمة القياس البعدى فى (اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً "٦٠سم") للمجموعة التجريبية (٢.٤٢) سم وأصبحت قيمة القياس البعدى فى (اختبار إدراك مسافة الوثب أماماً "٦٠سم") للمجموعة الضابطة (٣.٢٠) سم أى بفارق بين المتوسطين (٠.٧٨) سم ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.وكانت قيمة القياس البعدى فى (أختبار القدرة على إدراك الزمن الفعلي والإحساس به) للمجموعة التجريبية (١.١٨) ثانية وقيمة القياس البعدى فى (أختبار القدرة على إدراك الزمن الفعلي والإحساس به) للمجموعة الضابطة (٢.٢٠) ثانية أى بفارق بين المتوسطين (١.٠٢) ثانية ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تلك النتائج الى البرنامج التعليمى المقترح بأستخدام الاسلوب المتمايز حيث كان لاختيار التمرينات داخل محتوى البرنامج التعليمى المقترح أثر واضح فى حدوث نتائج ذات دالاله أحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وتتفق الباحثة مع ما أشار الية "**عماد عباس**" (٢٠٠٥م) (٨) إلى انه يجب التنمية الجيدة لعمليات الإدراك الحس- عضلي بوجود تحكم في مختلف المتغيرات الداخلية في الحركة مثل الشعور بالزمن والتوقيت السليم والإيقاع المنسجم والإحساس بالمسافة والقدرة على توجيه حركة الجسم في الفراغ. (٤٩: ٢٥٥)

جدول (٢٠)
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ن١ = ن٢ = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق بين متوسطين	قيمة "ت"
		س	ع	س	ع		
الإرسال الأمامي دوران أمامي	درجه	١٣.٦٠	٠.٥١	١٠.٦٠	٠.٥١	٣.٠	٢٠١٢*
الإرسال الأمامي دوران خلفي	درجه	١٢.٧٥	٠.٥٤	٩.٥٥	٠.٤٩	٣.٢	١٣.٤٤*

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

كما يتضح من الجدول رقم (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في (الاداء المهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث). وكانت قيمة القياس البعدى فى مهارة (الإرسال الأمامى دوران أمامى) للمجموعة التجريبية (١٣.٦٠) درجة وأصبحت قيمة القياس البعدى فى مهارة (الإرسال الأمامى دوران أمامى) للمجموعة الضابطة (١٠.٦٠) درجة أى بفارق بين المتوسطين (٣.٠) درجة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية. وكانت قيمة القياس البعدى فى مهارة (الإرسال الأمامى دوران خلفى) للمجموعة التجريبية (١٢.٧٥) درجة وأصبحت قيمة القياس البعدى فى مهارة (الإرسال الأمامى دوران خلفى) للمجموعة الضابطة (٩.٥٥) درجة أى بفارق بين المتوسطين (٣.٢) درجة ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثه سبب تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطه في (الاداء المهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث). الى ايجابية اراء وانطباعات هذه المجموعة نحو برنامج التعلم المتمايز المعد بالصورة العلمية التى تتماشي مع طبيعة مجتمع البحث الى نجاح البرنامج فى ازالة الشعور بالملل والسلبية والرتابة والتى تشعر بها التلميذات أثناء تعلمها بالطريقة المعتادة، بالاضافة الى المشاركة الايجابية من جانب التلميذات فى سير عرض وسرعه وتتابع محتوى البرنامج،بالاضافة الى ان البرنامج قد راعى الفروق الفردية وحاجات وميول ودوافع المتعلمات مما أدى الى نتائج أفضل فى الاداء والمعرفة وانطباعات ودوافع التلاميذ.

وتتفق الباحثة مع ما أشار الية "**مصطفى السايح**" (٢٠٠٩م) (١٥) أن أسلوب التعليم المتمايز تنص على أن التعلم لجميع المتعلمين بغض النظر عن مستوى مهاراتهم وقدراتهم، وفيها يفترض أن غرفة الفصل تحتوى على تلاميذ مختلفين فى ميولهم واتجاهاتهم وأنماط التعلم وخلفيتهم المعرفية وتجاربهم ودرجات التحفيز للتعلم لديهم وفيه يتم استخدام أساليب تدريس متنوعة لتعليم مهارة واحدة لكل تلميذ.

كما تتفق هذة النتائج مع ماتوصلت إلية من دراسات كل "**ريهام أحمد فاضل** (٢٠١٩م) (٥)، **دعاء محمد كمال** (٢٠١٨م) (٤)، **بسمة أحمد محمد** (٢٠١٥) (٢)، **ليث محمد ومحمد عيد** (٢٠١٤) (١٠)، **معين محمد الخلف، محمد خلف ذيابات** (٢٠١٣م) (١٦)، **حرباش إبراهيم Hrpash Ibrahim** (٢٠١٣م) (١٩)، **ايه Aye**" (٢٠١٠م) (١٨)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص "توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الادراك الحس حركى الزمانى والمكانى ومستوى الاداء المهارى (الارسال بوجة المضرب الامامى –الارسال بوجة المضرب الخلفى) ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية".

الإستخلاصات :

١- الاسلوب المتمايز له تأثيراً واضحاً على تطوير الادراك الحس حركى (الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجة المضرب الامامى– الارسال بوجة المضرب الخلفى) للمجموعة التجريبة قيد البحث

٢- الإسلوب التقليدى له تأثيراً واضحاً على تطوير الادراك الحس حركى(الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجة المضرب الامامى –الارسال بوجة المضرب الخلفى) للمجموعة الضابطة قيد البحث

٣- الاسلوب المتمايز له تاثير اكثر فاعليه والأثر الأكثر فعالية من الأسلوب التقليدى على تطوير الادراك الحس حركى (الزمانى والمكانى) ومستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجة المضرب الامامى –الارسال بوجة المضرب الخلفى) قيد البحث

التوصيات:

١- أستخدام الاسلوب المتمايز فى تطوير الادراك الحس حركى (الزمانى والمكانى) للمرحلة الاعدادية.

٢- أستخدام الاسلوب المتمايز فى تحسين مستوى الاداء المهارى لمهارات (الارسال بوجة المضرب الامامى –الارسال بوجة المضرب الخلفى) قيد البحث

٣- أستخدام الاسلوب المتمايز فى تعلم رياضات أخرى وربطها بمتغيرات علم النفس فى مراحل التعليم المختلفة.

((المراجـــــــــــــع))

أولاً: المراجع العربية:

١- **أبو العلا عبد الفتاح ٢٠٠٣م:** فسيولوجيا التدريب والرياضة، سلسلة مراجع في التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربى، القاهرة.

٢- **بسمة أحمد محمد ٢٠١٥م:** "تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٣- **دوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد ٢٠٠٥م:** "استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين"، دار ديبو للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٤- **دعاء محمد كمال ٢٠١٨م:** تأثير أستخدام التعليم المتمايز على التحصيل المعرفى ومهارات النجمة الاولى فى السباحة التوقعية، المجلة العلمية للتربية الرياضية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية –جامعة مدينة السادات.

٥- **ريهام أحمد فاضل ٢٠١٩م:** تأثير أستخدام استراتيجية التعليم المتمايز على الثقة بالنفس وبعض نواتج التعلم فى سباحة الصد،المجلة العلمية للتربية الرياضية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد/ العدد، ع ٨٧.

٦- **عبد الرحمن العيسوى ٢٠٠٢م:** دراسات سيكولوجية، دار المعارف، القاهرة.

٧- **علي أحمد مدكور ٢٠٠٥م:** مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

٨- **عماد الدين عباس أبوزيد ٢٠٠٥م:** التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق فى الألعاب الجماعية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٩- **قاسم حسن حسين ١٩٩٨ م:** الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، عمان، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع،

١٠- **ليث محمد داود، محمد عيد علي ٢٠١٤م :** " أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في إكساب بعض المهارات الهجومية في كرة اليد "، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد العشرون، العدد ستة وستون، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

١١- **مجدي عزيز ابراهيم ٢٠٠٤م :** " استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم "، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

١٢- **محمد حسن علاوى، أبو العلا عبد الفتاح ١٩٩٨م:** فسيولوجيا التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٣- **مصطفى عبدالسميع محمد وآخرون ٢٠٠١م:** الاتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للطالب والمعلم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٤- **مصطفى السايح محمد ٢٠٠١م:** اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة.

١٥- **مصطفى السايح محمد ٢٠٠٩م:** أدبيات البحث فى تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء، الاسكندرية.

١٦- **معين محمد الخلف، محمد خلف ذيابات ٢٠١٣م:** تأثير أسلوبى التدريس الأمرى والتبادلى فى تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة الطاولة للمبتدئين، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٠، جامعة اليرموك.الاردن.

١٧- **نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة ٢٠٠٢م:** طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الثاني- التدريس للتعليم والتعلم"، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

18- Aye, k (2010). The effect of a proposed educational program to improve the level of sense of movement on the transmission of the impact of learning from the skill of jump start in swimming to the skill of defense in diving in volleyball, unpublished doctoral thesis, Faculty of Physical Education, University of Jordan, Amman, Jordan.

19-Hrpash Ibrahim: "The Effect of Using the Inclusion and the Reciprocal Teaching Styles to Improve the Level of Physical Performance in the Long Jump", International Journal of Research in Education and Psychology, Int. J. Res. ,2013.