

بناء مقياس الكفايات التدريبية لدي مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية

د/ أيمن عبدالعزيز عبدالحميد*

أصبح التطور الرياضي سمة من سمات العصر وأصبحت الرياضة مؤشراً للتقدم الحضاري للأمم وتأتى أهمية الرياضة لما تحققه من تحسين في الحالة الوظيفية العامة، وتعتبر التغيرات السريعة التي يمر بها المجتمع والتي تتطلب أن يكون الفرد قادر على تقبل أقصى قدر من التعلم، وأصبحت العلوم المختلفة وفي مقدمتها علم النفس الرياضي تتجمع وتتقابل من أجل الارتقاء بمستوي الأداء الرياضي، وتعد رياضة كرة السلة من الرياضات التي نالت اهتماماً واسعاً على الصعيدين الدولي والمحلي فهي تتميز بتعدد المبادئ والمهارات الأساسية كمتطلبات رئيسية لممارستها.

ويعد القياس امراً على جانب كبير من الأهمية في اي علم من العلوم، فجميع العلوم تسعى الى تطوير اساليب موضوعية دقيقة لقياس الظواهر المتعلقة بها من اجل فهم هذه الظواهر وتفسيرها والتنبؤ بالعلاقات القائمة بين متغيراتها، ومحاولة ضبطها والتحكم بها". (١٣:٥)

والمدرّب الرياضي "هو القائد الرياضي الذي يقع على عاتقه القيام بتخطيط وقيادة وتنظيم الخطوات المستقبلية لعمليات التدريب الرياضي وتنظيمها وتنسيقها في مناهج عملية هادفة". (٢٠:٦)

وتتميز عملية التدريب الرياضي بوضوح الدور القيادي للمدرّب الرياضي إذ يقع عليه العديد من المهام التعليمية والتدريبية والتربوية التي تسهم في بناء الرياضي لتحقيق أعلي المستويات فهو المحرك الرئيسي لعملية التدريب. (١٦:٦)

لذلك لا بد أن يتوافر في المدرّب الناجح المهارات والكفاءات والقدرة التدريبية التطبيقية من خلال المفاهيم والمعلومات النظرية والعملية في مجال التخصص. (١٨:١٤)

كما أن العاملين في مجال التدريب الرياضي يحتاجون إلى تحليل مقنن علمياً للحركات والمهارات الرياضية لكي يتسنى للمدرّب الوقوف على أهم نقاط القوة والضعف للاعبين من خلال تحقيق الكفايات التدريبية له حتي يتمكن من الوصول لمستوي الإنجاز الرياضي.

ويذكر "يحيى السيد إسماعيل" (٢٠٠١م) بأن الوصول إلى المستويات العالية في النشاط الرياضي يرتبط ارتباطاً مباشراً بمدى قدرة المدرّب على إدارة وتنفيذ عملية التدريب

* استاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة- كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.

الرياضي ونجاحه في الارتقاء بقدرات لاعبيه أي مقدرته على تخطيط وتنفيذ وتقويم هذه العملية. (١٣: ١٥)

ويشير "بسطويسي أحمد على" (١٩٩٩م) بأن المدرب الرياضي يجب أن يكون بمستوى عالي يؤهله أن يحتل مكان المربي والمعلم وينال المحبة والتقدير من اللاعبين حيث ينظر إليه نظرة كبيرة من الحب والاطمئنان والاحترام. (٣: ٣٢)

ويري الباحث أن المدرب الرياضي بحاجة إلي أن تكون لديه خلفية علمية واضحة من الكفايات التدريبية في مجال التدريب تؤهله أن يقوم بدوره بكفاية من التوجيه والدافعية ومن المفترض أن يكون لديه الكفايات اللازمة لعملية ضبط المواقف التدريبية ونقل المعارف والقيم وتعليم المهارات وتنمية الميول والاتجاهات لدي الرياضي، ولذلك فإن الدول المتقدمة بصفة خاصة تهتم بضرورة توافر مجموعة من الكفايات لدي من يقومون بعملية التدريب إذ أنه بدون هذه الكفايات لا يمكن للمدرب أن يحقق الأهداف المرجوة وتحقيق الانجاز الرياضي.

والكفاية تعني "التمكن من أداء عمل معين، وأن التعليم على وفق هذا المفهوم يختلف في الافتراضات التي يقوم عليها، والمداخل التي يستعملها، إذ إنه يركز على امتلاك المعارف والمهارات، ليس لمجرد امتلاكها أو استظهارها، ولكن لاستعمالها في أداء عمل معين. (١٣: ٤٥)

كما تعرف الكفاية بأنها "المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزءاً من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من أداء سلوكيات مرضية في المجالات المعرفية والانفعالية والحركية وتبين هذه الكفايات الأغراض التعليمية للبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسته، وتكتب في صورة أهداف محددة يجب تحقيقها. (٢: ٦٣)

ويرتبط الوصول إلي المستويات العالية في النشاط الرياضي بصفة عامة وكرة السلة بصفة خاصة ارتباطاً مباشراً بمدى قدرة المدرب علي إدارة وتنفيذ عملية التدريب الرياضي ونجاحه في الارتقاء بقدرات لاعبيه أي مقدرته علي تخطيط وتنفيذ وتقويم هذه العملية.

وتتطلب عملية إعداد لاعب كرة السلة كغيره من لاعبي الرياضات الجماعية إعداداً متكاملأً بدنياً ومهارياً ونفسياً وخططياً بصورة تتداخل فيها هذه الجوانب ليؤثر كلا منها في الآخر ويتأثر به، لذلك يجب عدم إغفال أي منها خاصة، وأن كرة السلة الحديثة تستلزم أن يكون اللاعب على أعلى مستوى ممكن من الأداء الحركي البدني والمهارى ومن هنا فإن تنمية وتطوير الأداء الحركي يعتبر هدفاً رئيسياً في تخطيط برامج التدريب لتأهيل اللاعب لتحمل العبء البدني والمهارى والفني والنفسي لأداء المباريات واكتساب القدرة على وقاية

نفسه من الإصابة نتيجة وقوعه في الأخطاء والمخالفات الشخصية نتيجة لعدم قدرته على تنمية أدائه الحركي، وهذا يحتاج إلي وجود مدرب يتمتع بمجموعه من الكفايات التدريبية العالية. (١ : ٦)

ومن خلال اطلاع الباحث علي العديد من الدراسات والتي أشارت نتائجها إلي ضرورة وجود أداة تقييمية مقننة علميا للأرتقاء بالجانب المهني للمدرب مما يعود بالإيجاب لصالح اللاعب أثناء المباريات مثل دراسة كل من " السيد شبيب (٢٠٢١م) (٤)، مصطفى هاشم، وليد صالح (٢٠٢٠م) (١٠)، عماد مختار (٢٠١٢م) (٧)، مدحت طوس (١٩٩٩م) (٨)، كتز واخرون "Kutz et all (٢٠٠٦م) (١٤).

ومن خلال اجراء العديد من المقابلات الشخصية مع العديد من مدربي كرة السلة تبين وجود نقص في المعارف والمعلومات اللازمه لعملية التدريب ومن هنا تظهر الحاجة إلي وجود مدرب متفهم للأسس العلمية والمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لنجاح عملية التدريب حتي يستطيع القيام بمهامه ومسئوليته وهذا لا يأتي إلا إذا حصل المدرب علي القدر الكافي من الكفايات التدريبية الذي يجعله قادر علي القيام بمهامه التدريبية وهذا مادفع الباحث للقيام بهذا البحث.

أهمية البحث والحاجة إليه:

- قد يساعد هذا البحث في التعرف علي مستوي الكفايات التدريبية لدي مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية.
- يسهم البحث الحالي في وجود أداة تقييمية مقننة علميا للأرتقاء بالجانب المهني للمدرب الرياضي بشكل عام و مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية بشكل خاص.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلي بناء مقياس للكفايات التدريبية لدي مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية.

تساؤل البحث :

- (١) ما أبعاد مقياس الكفايات التدريبية لدي مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية؟
- (٢) ما عبارات مقياس الكفايات التدريبية لدي مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية ؟
- (٣) ما مقياس الكفايات التدريبية لدي مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية؟

طرق وإجراءات البحث :**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث علي خبراء في مجال التدريب الرياضي وخبراء في مجال تدريب كرة السلة بجمهورية مصر العربية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من خبراء في مجال التدريب الرياضي وعددهم (١٠) خبراء، وعدد (١٠) خبراء في مجال تدريب كرة السلة بجمهورية مصر العربية.

أدوات جمع البيانات:

سوف يستخدم الباحث وسائل متعددة لجمع البيانات بما يتناسب مع البيانات المراد الحصول عليها:

أ- تحليل المراجع والأبحاث العلمية:

قام بتحليل المراجع والدراسات السابقة في مجال التدريب الرياضي وكرة السلة للتعرف على الدراسات التي اهتمت بدراسة الكفايات بشكل عام والكفايات التدريبية بشكل خاص لدي المدربين خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.

ب- المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية مع كل خبير علي حدة لإبداء الرأي في استمارات استطلاع الرأي الخاصة ببناء مقياس الكفايات التدريبية لدي مدربي كرة السلة.

ج- استمارات استطلاع رأي الخبراء المستخدمة في البحث :

قام الباحث بتصميم واستخدام الإستمارات التالية:

١- استمارة تحديد أبعاد مقياس الكفايات التدريبية لدى عينة البحث. مرفق (٢)**هدف الاستمارة :**

تحديد أبعاد مقياس الكفايات التدريبية.

خطوات إعداد استمارة أبعاد مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة:

- الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة.
- عرض الاستمارة في صورتها المبدئية على السادة الخبراء المتخصصين. مرفق (١)

- التوصل إلى أهم أبعاد مقياس الكفايات التدريبية من خلال نسبة اتفاق آراء الخبراء وجدول (١) يوضح ذلك.

٢- استمارة تحديد عبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى عينة البحث. مرفق (٣)
هدف الاستمارة:

تحديد عبارات مقياس الكفايات التدريبية.

- خطوات إعداد استمارة عبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة:
- الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة.
- عرض الاستمارة في صورتها المبدئية على السادة الخبراء المتخصصين. مرفق (١)
- التوصل إلى أهم عبارات مقياس الكفايات التدريبية من خلال نسبة اتفاق آراء الخبراء وجدول (٤) يوضح ذلك.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم ١٦/٤/٢٠٢١م حتي يوم ٣٠/٤/٢٠٢١م على عينة قوامها (٢٠) خبير في مجال التدريب الرياضي وكرة السلة وذلك بغرض التعرف على:

- وضوح عبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة.
- إجراء المعاملات العلمية.

المعاملات العلمية المستخدمة في البحث:

أولاً: الصدق

أ- صدق المحكمين لمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة:

استخدم الباحث صدق المحكمين لحساب صدق المحتوى للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق استمارة الاستبيان، حيث تم تطبيق الاستبيان على السادة الخبراء وعددهم (٢٠) مرفق (١)، كما يوضحه الجدول (١).

جدول (١)

آراء السادة الخبراء حول محاور استمارة الاستبيان الخاصة بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة (ن = ٢٠)

م	العبارة	مناسب		غير مناسب	
		ك	%	ك	%
المحور الاول	كفايات تخطيط البرامج التدريبية	٢٠	١٠٠	٠	٠
المحور الثاني	كفايات تنفيذ البرنامج التدريبي	٢٠	١٠٠	٠	٠
المحور الثالث	كفايات تقويم البرنامج التدريبي	١٩	٩٥	١	٥
المحور الرابع	كفايات الاجتماعية (الاتصال باللاعبين والجهاز الفني)	١٨	٩٠	٢	١٠
المحور الخامس	كفايات معرفية	١٦	٨٠	٤	٢٠
المحور السادس	كفايات تربوية شخصية	١٤	٧٠	٦	٣٠
المحور السابع	كفايات الاتصال باللاعبين	١٢	٦٠	٨	٤٠

يتضح من جدول (١) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور الاستبيان قد تراوحت من ٦٠% إلى ١٠٠% وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% فأكثر وبذلك تم تحديد المحاور الرئيسية للمقياس بناء على آراء السادة الخبراء، وبذلك تم التوصل إلى المحاور الرئيسية للاستبانة في صورتها النهائية:

- المحور الاول: كفايات تخطيط البرامج التدريبية
المحور الثاني: كفايات تنفيذ وتقويم البرنامج التدريبي
المحور الثالث: كفايات تقويم البرنامج التدريبي
المحور الرابع: كفايات اجتماعية (الاتصال باللاعبين والجهاز الفني)
المحور الخامس: كفايات معرفية

جدول (٢)

عدد عبارات استمارة الاستبيان الخاصة بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة (ن = ٢٠)

عدد العبارات	الكفايات	المحور
٧	كفايات تخطيط البرامج التدريبية	المحور الاول
٨	كفايات تنفيذ وتقويم البرنامج التدريبي	المحور الثاني
٧	كفايات تقويم البرنامج التدريبي	المحور الثالث
٧	كفايات اجتماعية (الاتصال باللاعبين والجهاز الفني)	المحور الرابع
٧	كفايات معرفية	المحور الخامس
٣٦		عبارات المقياس ككل

يتضح من جدول (٢) عدد عبارات الاستبيان الخاص بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة.

جدول (٣)

آراء السادة الخبراء في عبارات استمارة الاستبيان الخاصة بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة (ن = ٢٠)

رقم العبارة	المحور الأول				المحور الثاني				المحور الثالث				البعد الرابع				البعد الخامس			
	مناسب		غير مناسب		مناسب		غير مناسب		مناسب		غير مناسب		مناسب		غير مناسب		مناسب		غير مناسب	
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
١	١٦	٨٠	٤	٢٠	١٨	٩٠	٢	١٠	٨	٤٠	١٢	٦٠	٢٠	١٠٠	٠	٠	٢٠	١٠٠	٠	٠
٢	١٨	٩٠	٢	١٠	١٠	٥٠	١٠	٥٠	٢٠	١٠٠	٠	٠	١٤	٧٠	٦	٣٠	١٤	٧٠	٦	٣٠
٣	٢٠	١٠٠	٠	٠	١٤	٧٠	٠	٠	٦	٣٠	٤	٢٠	١٦	٨٠	٤	٢٠	١٦	٨٠	٤	٢٠
٤	١٤	٧٠	٦	٣٠	١٦	٨٠	٤	٢٠	١٦	٨٠	٤	٢٠	١٠	٥٠	١٠	٥٠	١٨	٩٠	٢	١٠
٥	١٤	٧٠	٦	٣٠	١٤	٧٠	٦	٣٠	١٨	٩٠	٢	١٠	١٠	٥٠	١٠	٥٠	١٤	٧٠	٦	٣٠
٦	١٨	٩٠	٤	٢٠	١٨	٩٠	٤	٢٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٢٠	٠	٠	١٨	٩٠	٢	١٠
٧	١٢	٦٠	٨	٤٠	١٨	٩٠	٢	١٠	٢٠	١٠٠	٠	٠	٢٠	١٠٠	٠	٠	١٦	٨٠	٤	٢٠
٨					١٨	٩٠	٢	١٠												

يتضح من خلال الجدول (٣) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة العبارات المقترحة قد تراوحت ما بين (٤٠% إلى ١٠٠%) ولقد ارتضى الباحث نسبة (٧٠%) فأكثر للموافقة على العبارات وتم استبعاد العبارات التي لم تحصل على هذه النسبة بناء على آراء السادة الخبراء وجدول رقم (٤) يوضح عبارات كل محور قبل وبعد العرض.

جدول (٤)

عدد عبارات الاستبيان الخاص بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة قبل وبعد العرض على الخبراء

م	المحاور	عدد العبارات في صورتها المبدئية	التعديل				عدد العبارات في صورتها النهائية
			صياغة	حذف	دمج	إضافة	
١	كفايات تخطيط البرامج التدريبية	٧	٠	١	٠	٦	
٢	كفايات تنفيذ وتقييم البرنامج التدريبي	٨	٠	١	٠	٧	
٣	كفايات تقييم البرنامج التدريبي	٧	٠	١	٠	٦	
٤	كفايات اجتماعية (الاتصال باللاعبين والجهاز الفني)	٧	٠	٢	٠	٥	
٥	كفايات معرفية	٧	٠	٠	٠	٧	

وبذلك تم إعداد عبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية في صورته النهائية، مرفق (٤).

ب- صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للمقياس وذلك بهدف التحقق من صدق المقياس، حيث تم تطبيق المقياس على مجموعة قوامها (٢٠) خبير في مجال التدريب الرياضي وتدريب كرة السلة، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي له وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلي للمقياس كما يوضحه جدول (٥).

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان الخاص بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة (ن = ١٠)

القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	المحاور
٠.٠٠٠٠	٠,٨٦٦	المحور الأول : كفايات تخطيط البرامج التدريبية
٠.٠٠٠٠	٠,٨٨٩	المحور الثاني : كفايات تنفيذ وتقويم البرنامج التدريبي.
٠.٠٠٠٠	٠,٩٤٣	المحور الثالث : كفايات تقويم البرنامج التدريبي.
٠.٠٠٠٠	٠,٩٤٥	المحور الرابع : كفايات اجتماعية(الاتصال باللاعبين والجهاز الفني)
٠.٠٠٠٠	٠,٩١٥	المحور الخامس : كفايات معرفية

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٧٠٨

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان (لمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية) والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٨٦٦ : ٠.٩٤٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبيان الخاص بمقياس الكفايات
التدريبية لدى مدربي كرة السلة (ن = ٢٠)

العبارة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	العبارة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	العبارة	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية
١	**٠,٨٩٦	٠.٠٠٠	١١	**٠,٨٢٩	٠.٠٠٠	٢١	**٠,٨٨٢	٠.٠٠٠
٢	**٠,٩١٢	٠.٠٠٠	١٢	**٠,٨٢١	٠.٠٠٠	٢٢	**٠,٨٩١	٠.٠٠٠
٣	**٠,٩١٧	٠.٠٠٠	١٣	**٠,٨٩٦	٠.٠٠٠	٢٣	**٠,٦٢٩	٠.٠٠٠
٤	**٠,٨٨٢	٠.٠٠٠	١٤	**٠,٩١٢	٠.٠٠٠	٢٤	**٠,٨٣٦	٠.٠٠٠
٥	**٠,٨٣٦	٠.٠٠٠	١٥	**٠,٩١٧	٠.٠٠٠	٢٥	**٠,٥٧٨	٠.٠٠٠
٦	**٠,٧١٣	٠.٠٠٠	١٦	**٠,٨٨٢	٠.٠٠٠	٢٦	**٠,٩٣١	٠.٠٠٠
٧	**٠,٨٩٦	٠.٠٠٠	١٧	**٠,٨٣٦	٠.٠٠٠	٢٧	**٠,٨٨١	٠.٠٠٠
٨	**٠,٦٧١	٠.٠٠٠	١٨	**٠,٦٢٩	٠.٠٠٠	٢٨	**٠,٨٩١	٠.٠٠٠
٩	**٠,٩٢٥	٠.٠٠٠	١٩	**٠,٨٣٦	٠.٠٠٠	٢٩	**٠,٨٨٢	٠.٠٠٠
١٠	**٠,٩٢٩	٠.٠٠٠	٢٠	**٠,٥٧٨	٠.٠٠٠	٣٠	**٠,٦٢٩	٠.٠٠٠
						٣١	**٠,٨٧١	٠.٠٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.423$

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.01 = 0.457$

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين عبارات (مقياس الكفايات التدريبية لدى كرة السلة بجمهورية مصر العربية) والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (0.578) :
 (0.929) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان الخاص بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة
السلة بجمهورية مصر العربية الكلية لكل محور (ن = ٢٠)

العبارة	المحور الاول	العبارة	المحور الثاني	العبارة	المحور الثالث	العبارة	المحور الرابع	العبارة	المحور الخامس
١	**٠,٧٥٠	١	**٠,٧٨٧	١	**٠,٩٢٢	١	**٠,٨٩٧	١	**٠,٩٥١
٢	**٠,٩٣٩	٢	**٠,٩٢١	٢	**٠,٨٩٢	٢	**٠,٩٠٨	٢	**٠,٩٢٢
٣	**٠,٨٧٣	٣	**٠,٨٠٧	٣	**٠,٩٤٨	٣	**٠,٧٨١	٣	**٠,٦٢٣
٤	**٠,٧٤٩	٤	**٠,٧٥٠	٤	**٠,٨٧٩	٤	**٠,٧٨٧	٤	**٠,٨٧٨
٥	**٠,٩٠٤	٥	**٠,٩٢٢	٥	**٠,٦٦٦	٥	**٠,٩٤٠	٥	**٠,٩٠٨
٦	**٠,٨٧١	٦	**٠,٧٥٠	٦	**٠,٧٨٧	٦		٦	**٠,٩٤١
٧		٧	**٠,٨٧٣	٧		٧		٧	**٠,٨٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.423$

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.01 = 0.457$

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين عبارات ومحاور الاستبيان الخاص (بمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية) والدرجة الكلية للمحاور له تراوحت ما بين (٠.٦٢٣***) : (٠.٩٥١**) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس.

ثانياً: الثبات :

حساب الثبات لمحاور المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ حيث حصل الاستبيان على قيمة معامل ألفا (٠.٩٩٢) للمقياس ككل مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات وذلك يوم ١، ٢/٥/٢٠٢١م. و جدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معاملات ألفا كرونباخ لثبات محاور مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية (ن = ٢٠)

م	المحاور	معامل ألفا كرونباخ
١	كفايات تخطيط البرامج التدريبية	٠.٩٥١
٢	كفايات تنفيذ وتقويم البرنامج التدريبي	٠.٨٩٩
٣	كفايات تقويم البرنامج التدريبي	٠.٨٧٩
٤	كفايات اجتماعية (الاتصال باللاعبين والجهاز الفني)	٠.٩٤٥
٥	كفايات معرفية	٠.٨٩١
	المقياس ككل	٠.٩٨١

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٢٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٤٥٧

يتضح من جدول (٨) أن معاملات ارتباط ألفا كرونباخ تتراوح بين (٠.٨٧٩ : ٠.٩٨١) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١ مما يعني أن ثبات معامل ألفا كرونباخ مقبول للدرجة الكلية للمقياس ولمحاور مقياس (الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية).

جدول (٩)

معاملات ألفا كرونباخ لثبات عبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية (ن = ٢٠)

المحور الاول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة	معامل ألفا	العبارة
٠,٩٦٤	١	٠,٩٦٤	١	٠,٩٣٩	١	٠,٩٧١	١	٠,٩٨١	١
٠,٩٧١	٢	٠,٩٧١	٢	٠,٩٤٤	٢	٠,٩٦٤	٢	٠,٩٤٤	٢
٠,٩٦٦	٣	٠,٩٣٩	٣	٠,٩٤٩	٣	٠,٩٨٢	٣	٠,٩٤٧	٣
٠,٩٦٤	٤	٠,٩٨١	٤	٠,٩٨٩	٤	٠,٩٨١	٤	٠,٩٨٢	٤
٠,٩٧١	٥	٠,٩٨٧	٥	٠,٩٧١	٥	٠,٩٨٠	٥	٠,٩٨٣	٥
٠,٩٨١	٦			٠,٩٨١	٦	٠,٩٦٦	٦	٠,٩٢٩	٦
	٧					٠,٩٨٨	٧	٠,٩٨٣	٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.423$

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.01 = 0.457$

يتضح من جدول (٩) أن معاملات ارتباط ألفا كرونباخ تتراوح بين (٠,٩٢٩، ٠,٩٨٢) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥، ٠,٠٠١) مما يعني أن ثبات معامل ألفا كرونباخ مقبول للدرجة الكلية للمحور وعبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية.

خطوات تنفيذ البحث :

- قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور مقياس الكفايات التدريبية. مرفق (٢)
- قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء حول عبارات مقياس الكفايات التدريبية. مرفق (٣)
- قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم ١٦/٤/٢٠٢١م حتى يوم ٣٠/٤/٢٠٢١م.
- قام الباحث بإجراء معاملات الصدق للمقياس في الفترة من يوم ١٦/٤/٢٠٢١م حتى يوم ١٩/٤/٢٠٢١م.

- قام الباحث بإجراء معاملات الثبات للمقياس في الفترة من يوم ٢٠٢١/٥/١م حتي يوم ٢٠٢١/٥/٢م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة

وفقاً لطبيعة البحث وأهدافه استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية.

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري
- اختبار دلالة الفروق.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- معامل الفا كرو نباخ.

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص علي " ما محاور مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة ؟"

تمت الإجابة عن هذا التساؤل كما سبق توضيحه من خلال تحليل المحتوى وجمع البيانات وقيام الباحث بالمسح المرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية (١، ٥، ٨، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦)؛ حيث تم تحديد سبعة محاور للكفايات التدريبية هي الأكثر استخداماً، ومن خلال ذلك تمكن الباحث من وضع محاور المقياس في صورتها المبدئية؛ (مرفق.٤) وتم عرضها على الخبراء وعددهم (٢٠) خبير (مرفق ١) لتحديد أهم الكفايات التدريبية اللازمة لمدربي كرة السلة ويوضح ذلك جدول (١). وفي ضوء ذلك تم الوصول إلى خمسة كفايات تدريبية هي "المحور الأول: كفايات تخطيط البرامج التدريبية، المحور الثاني: كفايات تنفيذ وتقويم البرنامج التدريبي، المحور الثالث كفايات تقويم البرنامج التدريبي، المحور الرابع: كفايات اجتماعية، المحور الخامس: كفايات معرفية.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص علي " ما عبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية ؟"

تمت الإجابة عن هذا التساؤل كما سبق من خلال تحليل المحتوى وجمع البيانات وقيام الباحث بالمسح المرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية (١، ٢، ٤، ٦، ٧، ٨، ١٠، ٩، ١٤)؛ حيث تم بعد تحديد محاور للكفايات التدريبية ا، ومن خلال الخمسة تمكن الباحث

من وضع عبارات محاور المقياس في صورتها المبدئية؛ (مرفق.٤)) وتم عرضها على الخبراء وعددهم (٢٠) خبير (مرفق ١) لتحديد أهم اللازمة ويوضح ذلك جدول رقم (٢) (٣) (٤) (٥) حيث توصل الباحث إلي عدد (٣١) عبارة، وبذلك تم التوصل لعبارات مقياس الكفايات التدريبية لمدربي كرة السلة في صورته النهائية مرفق (٤).

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث والذي ينص علي " ما عبارات مقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية؟"

- تمت الإجابة عن هذا التساؤل كما سبق توضيحه من خلال تحليل المحتوى وجمع البيانات وقيام الباحث بالمسح المرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية (١، ٢، ٤، ٦، ٧، ٨، ١٠، ٩، ١٤)؛ حيث تم تحديد سبعة محاور للكفايات التدريبية هي الأكثر استخداماً، ومن خلال ذلك تمكن الباحث من وضع محاور المقياس في صورتها المبدئية؛ (مرفق.٤)) وتم عرضها على الخبراء وعددهم (٢٠) خبير (مرفق ١) لتحديد أهم الكفايات التدريبية اللازمة لمدربي كرة السلة ويوضح ذلك جدول (١). وفي ضوء ذلك تم الوصول إلى خمسة كفايات تدريبية هي " المحور الأول : كفايات تخطيط البرامج التدريبية، المحور الثاني : كفايات تنفيذ وتقييم البرنامج التدريبي، المحور الثالث كفايات تقويم البرنامج التدريبي، المحور الرابع كفايات اجتماعية، المحور الخامس كفايات معرفية.

- تمكن الباحث من وضع عبارات محاور المقياس في صورتها المبدئية؛ (مرفق.٤)) وتم عرضها على الخبراء وعددهم (٢٠) خبير (مرفق ١) لتحديد أهم اللازمة ويوضح ذلك جدول رقم (٢) (٣) (٤) (٥) حيث توصل الباحث إلي عدد (٣١) عبارة، وبذلك تم التوصل لعبارات مقياس الكفايات التدريبية لمدربي كرة السلة في صورته النهائية مرفق (٤).

- تم التوصل لمقياس الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية حيث يتألف المقياس منعدد (٥) محاور رئيسية مجمل عبارتهم (٣١) عبارة. مرفق () حيث يشير عبد الله حسين اللامي (٢٠٠٤م) يجب أن يتمتع المدرب التحلي بصفات حسن التنظيم وموضوعية التفكير.

ويشير "مفتي ابراهيم" (١٩٩٨م) "أن المدرب يجب أن يتسم بالشخصية المتزنة حتى يحوز على احترام الجميع، ويتحلى بالصبر بعيداً عن سرعة الانفعال قادراً على ضبط نفسه

أمام لاعبيه بعيداً عن التعصب مستعداً للمناقشة بصدر رحب غير متكلف أو متردد، يثير صوته العزيمة ويعبر كيانه عن الصحة والحيوية. (١١ : ١٧٤)

وفي هذا الصدد يشير "عبد الله حسين اللامي" (٢٠٠٤م) يجب أن يتمتع المدرب بشخصية مرغوبة، وبذلك يمكنه إنجاز المهام المناطة به برغبة ورضا، وكنتيجة للتقدم الاجتماعي والتغيرات التربوية، ومن أجل مواجهة التحديات المهنية ومن السمات الشخصية التي يجب أن يتحلى بها المدرب " مواجهة التغيرات الاجتماعية المؤثرة على اللاعبين بالمرونة والمثابرة، القدرة على فهم ومقابلة المشاكل المتعلقة بالرياضيين، القدرة على إصدار الأحكام العادلة بالطريقة المناسبة، القدرة على الابتكار والتخطيط في المجال الرياضي واتساع الرؤية لكافة أجهزة الهيئة، الثبات الانفعالي وضبط النفس. (٦ : ٢٢)

ويذكر مفتي ابراهيم (١٩٩٨م) أن من الواجبات التربوية للمدرب الرياضي وتشمل " أن يكون قدوة ومثالاً يحتذى به كل من حوله، تربية لاعبيه على الولاء والانتماء إلى المجتمع الذي يعيش فيه، تشكيل دوافع اللاعبين وميولهم للاستقرار في عملية التدريب لتحقيق الأهداف المطلوب تحقيقها، تنمية السمات الإرادية والخلقية وتطويرها كتحمل المسؤولية والمثابرة والثقة وضبط النفس. (١ : ١٧٨)

ويشير مصطفى أبو زبده (٢٠٠٩م) أن مشاركة اللاعبين مشاعرهم وأحاسيسهم من دون الانفعال مثلهم فهذه ضرورة من ضرورات التفاعل الاجتماعي بينهما، إلا أن هذا الطابع التفاعلي بينهما ذو سمة خاصة فطابع الإثارة والاستجابة يتصف من جهة القيادة الرياضية بعدم الانفعالية واللاعب كثيراً ما ينفعل، ولذلك مهمة القائد الرياضي الإبقاء على هذا الانفعال مظهراً لطاقة حية مع تحويله إلى فكر حيوي فاعل يستطيع أن يتصرف في المواقف بما يساعده على بناء نفسه وبناء فريقه. (٩ : ٣٧)

الاستنتاجات:

بناء أداة سيكومترية يمكن استخدامها علمياً لقياس مستوى الكفايات التدريبية لدى مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية.

التوصيات:

- استخدام مقياس الكفايات التدريبية كأحد المقاييس الهامة عند اختيار مدربي كرة السلة بجمهورية مصر العربية
- استخدام مقياس الكفايات التدريبية عند بناء البرامج النفسية للمدربين.
- محاولة استخدام مقياس الكفايات التدريبية علي بعض مدربي بعض الرياضات الأخرى.

- ١٠- مصطفى هاشم أحمد، وليد صالح عبدالجواد: الكفايات السلوكية لدي مدربي رياضة الجمباز بجمهورية مصر العربية، بحث منشور، مجله أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، يونيه ٢٠٢٠م.
- ١١- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨، ص ١٧٤
- ١٢- هيوستن وهوسان، نقلا عن احمد سمية: "العلاقة بين متغيرات الشخصية والكفاءة الاجتماعية وارتفاع ضغط الدم الأولى، رسالة ماجستير كلية الآداب جامعة المنيا ٢٠٠٨، ص٤٥.
- ١٣- يحيى السيد إسماعيل: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، الزقازيق، ٢٠٠٢م.

ثانياً: المراجع الانجليزية :

- 14- Kutz, et all: Importance of leadership competencies and content for athletic training education and practice: A delphi technique and national survey. Unpublished doctoral. dissertation, Lynn University, Florida, USA(2006).