

## الديموغرافية الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية

\*أ.د/ ايمان عبد الله محمد الأعصر

\*\*أ.د/ وفاء محمد عبد المجيد الكتامي

### مقدمة ومشكلة البحث:

شهدت العملية التربوية في الآونة الأخيرة تقدماً ملموساً في شتى المجالات، ففي ظل حركة دائمة متجددة اتسع نطاق التغيير والارتقاء بكفاءات المعلمين إلى صورة أفضل وتحقيق مردودية تربوية مأمولة، وأصبحت التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحالي من المجالات التي توسعت بشكل كبير وواضح ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم.

وتحتل التربية البدنية والرياضية في الدول المتقدمة مكاناً بارزاً في البرامج التعليمية المدرسية لأنها الجزء المتكامل في التربية البدنية العامة، الذي يتحقق عن طريق درس التربية والأنشطة المكمل لها، فهي وإن كانت حركية في مظهرها إلا أنها عقلية ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في أهدافها وعلاقتها.

وتتوجه التربية البدنية في وزارة التربية والتعليم السعودي بالتعامل مع ما يقرب من ثلث عدد سكان المجتمع بجميع المراحل التعليمية ويجب أن تحقق برامج التربية البدنية والرياضية لهم تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية والصحية والخلقية والمعرفية فهام المدرس لم تعد قاصرة على الدور التقليدي المعروف للجميع، بل أصبح واجباً عليه الابتكار والتجديد لترغيب الطالبات في النشاط الرياضي وممارسته بصورة إيجابية.

وأصبح واجباً على جميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات تواجه سرعة حركة الآلة في المجتمع السعودي وتعتبر التربية الرياضية جزءاً من الخطة التربوية العامة للدولة التي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف التنمية الشاملة المتزنة، ومواكبة التقدم العلمي في مختلف ميادين الحياة.

فلم تعد التربية البدنية والرياضية مجرد خبرات وإنما تقوم على أسس وقواعد علمية وفق مناهج تعمل على الارتقاء بها ولا شك أن هذا التطور في مفهوم التربية البدنية والرياضية يرتبط أساساً بتطور مفهوم التربية والتعليم عامة، وتطور وظيفة الجامعة خاصة.

\* أستاذة دكتور - بكلية التربية - جامعة الباحة - المملكة العربية السعودية.

\*\* أستاذة دكتور - بكلية التربية - جامعة الباحة - المملكة العربية السعودية.

وتستهدف عملية التربية تحقيق النمو المتكامل للطالبات من جميع الجوانب التي منها (الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية والجمالية والأخلاقية)، بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة المتكاملة والجامعة تعمل على تحقيق هذه الجوانب وإكساب التلاميذ قدرًا كافيًا من اللياقة البدنية والصحية التي هي جزء من اللياقة الشاملة خلال برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضية بما يتناسب مع مرحلة نموهم وتزويدهم بالمعلومات والمعارف لذا يصبح من الضروري أن يقوم التدريس والتوجيه الفني للتربية البدنية والرياضية بالمدارس على أسس علمية تضمن تحقيق أهدافها العامة والخاصة بالصورة الموجودة. (٣٨:١) (٣٨)

ولقد اهتم الإنسان بالتربية الرياضية منذ القدم لما لها من فوائد عديدة للجسم والعقل والوجدان هذا بالإضافة إلى إسهامها في تنمية العلاقات الإنسانية والقيم التي لاغني عنها بالنسبة لبقاء المجتمع واستمراره.

فالرياضة ضرورة اجتماعية للمحافظة على استمرار المجتمع وتقدمة وذلك لان من خلالها تتحدد الأهداف التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها كما أنها المعيار الذي يتحكم في ضوءها أفرادها والظوابط التي تنظم السلوك وتحقيق التجانس بينهم وعن طريقها يتم التفاعل بين الناس في المجتمع الواحد فتتحدد خصائص ذلك المجتمع وتحقق له قوتة وتماسكة وانضباطة الاجتماعي وتصبح معيار لسلوك الأفراد. (٢٨:٢) (٢٠:٢١)

فالتربية الرياضية بوجه عام تبدو كأنها جزء من النظام الاجتماعي حيث ترتبط ارتباطا وثيق الصلة بالحاجات والدوافع والميول الأولية فالإنسان في مختلف مراحل عمره يحتاج إلى الحركة واللعب والتربية الرياضية ترتبط بالدوافع الثانوية كالميل للعمل الجماعي وهي تحقق ذلك من خلال الأنشطة والألعاب الجماعية وبصفة عام فالإنسان يجد متعة عند دوافعة وميولة والتي تحققها ممارسة الرياضة. (٨:١٨) (٣٦:٣) (١٠٤:٧)

فالأنشطة الرياضية على اختلاف أنواعها لها تأثيرات على سلوكيات الممارسين فمن خلال الممارسة والتدريب يطرأ على الشخصية تغيرات تتمثل في الميل إلى العدوان وتحمل المسؤولية والشجاعة وهي في مجملها صفات اجتماعية يتم اكتسابها من خلال الأنشطة الرياضية الجامعية. (٦٤:٢٩) (٣٦:٤)

كما أن ممارسة النشاط الرياضي المدرسي يتم في ظروف تتسم بالديناميكية حيث مكونات النشاط من زملاء وأماكنهم في الملعب والمنافسين وترقب النتيجة ومكان منافسة الفرد كل ذلك ينمي في التلميذ القدرة على أن تكون استجابته للمواقف متجددة فإثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي يكون التلميذ مهينًا لإحداث أي تغير وذلك وفقا للتغيرات التي تطرأ على

بيئة الملعب وبالتالي يكتسب العديد من الخصائص التي تعينه على التوافق مع مجالات الحياة المختلفة. (٦٣:١٥) (١٠٢:٨)

وتتحمل الهيئة التعليمية مسئولة أعداد هذه الطالبة لكي يصبح مواطنا نظرا لكونها من أهم الوسائل التربوية تأثيرا في حياة النشء فالوقت الذي يقضيه المتعلم في رحاب هذه المؤسسة يصل إلى (٧) ساعات متصلة. (٣٩:٢٠)(٦٤٥:٣٠)

كما أن وظيفة الجامعة او الجامعة الحديثة لم تعد قاصرة على الاهتمام بالجوانب التحصيلية فقط بل تقدمت إلى الاهتمام والعناية بتربية الفرد اجتماعيا وذلك للتكيف مع ظروف ومتطلبات المجتمع الذي يعيش فيه. (٣٠٩:٢٢)(١٤:٩)

فالتربية الحديثة ينظر إليها اليوم باعتبارها الأداء التي تعمل على أعداد الفرد ذاتي التوجه الذي يعيش وجودا ذا معنى في هذه الحياة وفي هذا السياق من الفكر التربوي تسهم التربية البدنية خاصة ذلك القطاع المعنى بالقطاع التعليمي المدرسي أسهاما كبيرا وذلك من خلال معطيات سلوكية وحصائل اجتماعية يكتسبها الفرد غالبا بطريقة غير مباشرة. (١٤٦:٦)

وفي هذا الاتجاه يشير ادواردز **Edwards** (٢٠٠٦) إلى وظيفة غاية في الأهمية ومن أهم الوظائف التي تضطلع بها التربية الرياضية المدرسية الا وهى التنمية الاجتماعية للفرد. (١٢٣:٣١)

كما يتفق كلا من تيرى باتريك **Teri patrik** (٢٠١٦) ايلن ماك هوج **Elain mchugh** (٢٠١٩) على أن البيئة التي يدرس فيها التلميذ درس التربية الرياضية تعتبر من أفضل البيئات التي يمكن الاستفادة منها في تنمية المهارات الاجتماعية. (١٦٣:٣٤)(١٨٠:٣٢)

ويؤكد "رشيد عامر محمد (٢٠٠٩)، عصام فريد عبد العزيز (٢٠٠٦)، سيد محمد الطواب" (٢٠٠٨) على أن المرحلة الثانوية من أهم المراحل التي ينبغي أن تولى جميع أجهزة الدولة المعنية بالعملية التربوية العناية الفائقة بها حيث تكشف الإحصاءات التي أشاروا إليها إلى أن الجنوح والمشكلات الانفعالية خلال تلك المرحلة تصل إلى ذروتها. (٢١:١٣) (١٤٠:٢٣) (٣١٨:١٧)

وتعتبر الجامعة مؤسسة اجتماعية رسمية والتي تقوم بوظائف التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو فبدخول الفرد الجامعة يخرج من نطاق العلاقات والتفاعلات البسيطة مع أفراد الأسرة إلى علاقات اكبر وأوسع بين الطفل وبيئته وبين الجامعة. (٣٦:١٢)

وأن التنشئة الاجتماعية في المجال الرياضي تهدف إلى اكتساب الفرد اللياقة البدنية والمهارية والحركية والمعلومات الرياضية المختلفة كما تهدف إلى تزويد الفرد بالقيم

والاتجاهات والمعايير السلوك الرياضي القويم إي أنها تنقل الثقافة إلى الأفراد لتؤهلهم لكي يكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة على التفاعل الايجابي السليم في المجتمع (٤١:٥) (١٥٦:٦)

أن للمدرسة دور هام في عملية التنشئة الاجتماعية حيث يتعلم الطفل المعايير الاجتماعية في شكل منتظم ويتعلم ادوار اجتماعية جديدة فهو يتعلم الحقوق والواجبات ووظبط الانفعالات والتوفيق بين حاجاته وحاجات الغير كما يتم في الجامعة نقل المهارات والمعلومات إلى التلاميذ (١٦٨:١١)(١١٤:٢٧)

ويعتبر الجو الأسرى والثقافة المدرسية لها دور في إبراز مظاهر السلوك السلبي كما أن للعلاقات الأسرية بين الوالدين دور في تعليم السلوك السلبي والايجابي بين أفرادها. (٢٨٩:١٦)

ولما كانت عملية غرس السلوكيات الرياضية يجب أن تبدأ في مرحلة العمر المبكر لذا اجمع علماء اجتماع التربية (٢٠٠٤م) إلى أن المرحلة الإعدادية/ الثانوية تعد من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في حياته حيث أنها المرحلة التي يتم فيها أعداد النشء كي يصبح مواطناً صالحاً كما أنها المرحلة التي تزدهر فيها الاستعدادات والميول والقدرات والصفات الشخصية وتتميز هذه المرحلة من التغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة بالغة في حياة الفرد في المراحل التالية من عمره. (١٠٠:١٤) (١٠٨:٣٥)

أعلنت مصادر تربوية انطلاق الاستعدادات في وزارة التربية السعودية لاستقبال البطولات الجامعية، في الفترة القائمة بعد انتهاء جائحة كورونا وان المشاركين سيشاركون في البطولة، التي تتضمن العديد من الرياضات وبيّنت أن مادة التربية البدنية سيتم تطويرها بناءً على الأجهزة والأدوات التي ستزود بها المدارس والجامعات، كما ستتم تهيئة كوادر قادرة على تدريب الطالبات على كيفية استخدام الأجهزة الرياضية، ومتابعة التدريبات العضلية بطريقة علمية.

وذكرت أن حرص الوزارة على تنمية الملاعب المدرسية والجامعية يأتي تلبيةً لرغبة سمو خادم الحرمين الشريفين، الذي شدد على ضرورة أن تكون المدارس والجامعات بيئةً جاذبة للطلبة، يقصدونها صباحاً للدراسة وتلقي العلوم، ومساءً لممارسة الرياضة ورفع قدرات اللياقة البدنية لديهم، لكي يصبحوا مؤهلين للمشاركة في البطولات العالمية.

ومن خلال ملاحظة الباحثان للسلوكيات المختلفة للمواقف الرياضية الطالبات في المرحلة الجامعية بجامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية المرحلة تبين أن هناك تفاوت في السلوك ما بين السلوك الايجابي والسلوك السلبي في هذه المرحلة التعليمية وقد يرجع هذا

التفاوت إلى البعد الاجتماعي وتأثيره على كل طالبة حسب البيئة التي يعيش فيها أو الجامعة التي تخرج فيها أو الأسرة التي يعيش فيها ومدى تأثير ذلك على الأقران وعلى الإدارة الجامعية وعلى الأسرة والمجتمع وتتساءل الباحثتان هل هناك علاقة بين البعد الاجتماعي والسلوك الرياضي لدى طالبات جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية وذلك لأن مراعاة البعد الاجتماعي للطالبات وخاصة أثناء السلوك الرياضي يفرز لنا شباب وشابات على قدرة عالي من السلوك الرياضي السليم الذي يكون له تأثير ايجابي بالغ على المجتمع السعودي.

وعلى ذلك قام الباحثتان بدراسة العلاقة بين الديموغرافية الاجتماعية ومدى تأثيرها على ممارسة الأنشطة الرياضية في محاولة منه إلى استخلاص السلوكيات الايجابية وتوجيها من خلال ممارسة الرياضة الجامعية إلى طالبات جامعة الباحة بالتعليم السعودي بشكل خاص والى جميع طالبات المرحلة التعليمية المختلفة بشكل عام داخل المجتمع السعودي.

#### هدف البحث:

دراسة الديموغرافية الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الرياضية لدى طالبات جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية من خلال التعرف على:

- ١- ما هي محددات السلوك الرياضي المرتبطة بالبعد الاجتماعي (الأسرة- الجامعة) لدى طالبات جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية.
- ٢- تأثير بعض مؤسسات الاجتماعية (الأسرة- الجامعة) على السلوك الرياضي لدى طالبات جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية
- ٣- مدى فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة- الجامعة) لدى طالبات جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

#### تساؤلات البحث:

- ١- ما مدى محددات السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة- الجامعة) لدى طالبات جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية.
- ٢- ما مدى علاقة البعد الاجتماعي (الأسرة- الجامعة) بالسلوك الرياضي المرحلة الجامعية من التعليم بالمملكة العربية السعودية.
- ٣- ما التصور المقترح الذي يزيد من فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة- الجامعة) لدى طالبات جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

#### أهمية البحث والحاجة إليه:

- ١- توضيح دور المؤسسات الاجتماعية نحو تنمية السلوك الرياضي مما يؤثر ايجابيا على تعديل ادوار تلك المؤسسات في التنمية الاجتماعية نحو السلوك الرياضي.

- ٢- توضيح أكثر الأساليب المتبعة نحو السلوك الرياضي حتى يمكن التركيز على دعم الأساليب الايجابية على الأقل.
- ٣- يعد البعد الاجتماعي من أهم العمليات الأساسية الأكثر تأثيراً في الأفراد والجماعات لأنها أو عملية يتم منة خلالها تشكيل الشخصية للفرد وإكسابها السمات المميزة لها وتحقيق التكامل بين الفرد والمجتمع.
- ٤- تعد المرحلة المتوسطة من التعليم السعودي من المراحل الهامة التي تحتاج إلى غرس لبعض القيم والسلوكيات للنشاط الرياضي الايجابي.
- ٥- الاستفادة من التصور المقترح لزيادة فاعلية ادوار المؤسسات الاجتماعية في تنمية السلوك الرياضي الايجابي.

**بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:**

**- البعد الاجتماعي: The social dimension**

هو عملية تعلم للمتعم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكاً ومعايير مناسبة لادوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعة والتوافق الاجتماعي معها وتكسبه الطابع الاجتماعي.

**- السلوك: Behavior**

هو كل ما يصدر عن الفرد من استجابات مختلفة نحو موقف يواجهه - أبرز مشكلة يحلها أو خطر يهدده أو قرار يتخذه.

**- السلوك الرياضي: Sporting behavior**

هو رد فعل طبيعي لمجموعة من الدوافع أثناء التدريب والمنافسات وليس سلوكاً تلقائياً وهذا السلوك دائماً عرضي اذ ينتج نحو أهداف رياضية معينة تظهر في أتباع حاجة أو أكثر من الحاجات النفسية.

**- السلوك الرياضي السلبي: Negative sporting behavior**

هو أي فعل مشنت ومعتل أو خارق للنظام ويتراوح ما بين أفعال غير ظاهرة إلى السلوك العدواني.

**- السلوك الرياضي الايجابي: Positive sporting behavior**

هو القدرة على التحكم في رد الفعل والانفعالات إزاء المواقف المثيرة التي يتعرض لها اللاعب أثناء التدريب والمنافسات.

**خطة وإجراءات البحث:****منهج البحث:**

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي للدراسات المسحية وذلك لمناسبة هذا المنهج والأسلوب لطبيعة البحث.

**مجتمع البحث:**

يتكون مجتمع البحث من طالبات جامعة الباحثة بالمملكة العربية السعودية من التعليم الجماعي والبالغ عددهن (٣٢٠) طالبة وفقا للإحصاء السنوي للجامعة للعام ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

**عينة البحث:**

تتكون عينة البحث من طالبات المرحلة الجامعية بكلية التربية جامعة الباحثة والبالغ عددهن (٣٤٠) طالبة.

**العينة الاستطلاعية:**

تم اختيار عينة قوامها (٦٠) طالبة من طالبات جامعة الباحثة بكليات الجامعة حيث طبق الباحثتان الاستبيانات المراد تطبيقها عليهم وذلك للتحقق من الصدق والثبات للاستبيان.

**أدوات جمع البيانات:**

١- استبيان السلوك الرياضي (الايجابي-السلبى) المرتبط بالسلوك الاجتماعي لدى طالبات جامعة الباحثة.

٢- استبيان قياس البعد الاجتماعي (الأسرة-الجامعة).

٣- تحليل المراجع والدراسات السابقة.

٤- المقابلة الشخصية مع الخبراء والقائمين على العملية التعليمية السعودية لتحديد محاور الاستبيان.

**المعاملات العلمية للبحث:**

أولاً: خطوات أعداد استمارة الاستبيان الخاصة بالسلوك الرياضي:

**جدول رقم (١)**

محاور السلوك الرياضي (الايجابي- السلبى) ونسبة الاتفاق بين الخبراء ن=١٠

م	محاور الاستبيان	النسبة المئوية
١	الانتماء الاجتماعي	%٩٣
٢	القيادة	%٩٠
٣	الثقة في النفس	%٨٤
٤	ضبط النفس	%٨٣
٥	المثابرة	%٢٦
٦	المشاركة الوجدانية	%٣٣

تابع جدول رقم (١)  
محاوير السلوك الرياضي (الايجابى- السلبى) ونسبة الاتفاق بين الخبراء ن=١٠

م	محاوير الاستبيان	النسبة المئوية
٧	التعاون	%٨١
٨	تحمل المسؤولية	%٨٢
٩	إنكار الذات	%٨٠
١٠	التنافس	%٢٤
١١	الشجاعة	%٤٢
١٢	السيطرة	%٣٢
١٣	العدوان	%٧٨
١٤	الإحباط	%٧٤
١٥	العنف	%٣٢
١٦	توتر المنافسة	%٣٦
١٧	عدم المباراة	%٣٦
١٨	جمود السلوك	%٣٩

يتضح من جدول (١) أن هناك (٩) محاور حصلت على نسبة أعلى من ٧٠% حيث جاء في الترتيب الأول عنصر الانتماء الاجتماعي ثم عنصر القيادة ثم الثقة في النفس ثم ضبط النفس ثم التعاون ثم تحمل المسؤولية ثم إنكار الذات ثم العدوان وأخيرا الإحباط وباقي المحاور حصلت على نسبة اقل من ٧٠% وبذلك تم الارتضاء إلى نسبة ٧٠% واستبعاد العناصر الأقل من تلك النسبة.

بعد التأكد من صدق الاستمارة قام الباحثان بتطبيق الاستبيان يوم ٢٠٢٠/٣/٢٠ واعدتة بعد ١٥ يوم ٢٠٢٠/٤/٥. للتأكد من ثبات الاختبار ثم قام الباحثان بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وقيم (ت) لعينة البحث.

جدول (٢)

يوضح اختبار (ت) ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني بين محاور وعبارات الاستبيان الخاصة بالسلوك الرياضي (السلبى والايجابى)

معامل الارتباط R	قيم(ت)	القيادة				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	الانتماء الاجتماعي				م
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول					التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		م	ع	م	ع				م	ع	م	ع	
٠.٩١٠	٠.٨١	٠.٧٢	٢.٥	٠.٧٦	٢.١	١٣	٠.٩٥	٠.٥٧	٠.٧٦	٢.٦	٠.٧٥	٢.٦٣	١
٠.٨٩	١.١٤	٠.٧٤	٢.٣	٠.٧٥	٢.٦	١٤	٠.٩١	٠.٠١	٠.٧٥	٢.٥	٠.٧٦	٢.٥٨	٢
٠.٩٥	١.٦٩	٠.٧١	٢.٧	٠.٧١	٢.٥	١٥	٠.٩١	٠.٨٨	٠.٧٥	٢.٥	٠.٧٦	٢.٦٠	٣
٠.٩٣	١.٣٥	٠.٧٠	٢.٨	٠.٧٣	٢.٥	١٦	٠.٩٧	٠.٣٨	٠.٧٣	٢.٧	٠.٧٦	٢.٦٦	٤
٠.٩٢	٠.٤٤	٠.٧٤	٢.٣	٠.٧٥	٢.٣	١٧	٠.٨٩	٠.٧٥	٠.٧١	٢.٦	٠.٧٨	٢.٥٦	٥
٠.٩٧	١.٦٦	٠.٧٤	٢.٤	٠.٧١	٢.٦	١٨	٠.٩٣	٠.٨١	٠.٧٠	٢.٧	٠.٧٩	٢.٥٦	٦
٠.٩٣	٠.١١	٠.٧١	٢.٤	٠.٧٤	٢.٧	١٩	٠.٩١	٠.٣٨	٠.٧٧	٢.٩	٠.٧٦	٢.٥٣	٧

## تابع جدول (٢)

يوضح اختبار (ت) ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني بين محاور وعبارات الاستبيان الخاصة بالسلوك الرياضي ( السلبى والايجابى)

معامل الارتباط R	قيم(ت)	القيادة				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	الانتماء الاجتماعي				م
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول					التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
٠.٩٥	١.٦٦	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٨	٢.٨	٢٠	٠.٩٢	١.٤٣	٠.٧٤	٢.٣	٠.٦١	٢.٥١	٨
							٠.٩٢	٠.٧٠	٠.٧٦	٢.٨	٠.٦٤	٢.٥٣	٩
							٠.٩٢	١.٠٠	٠.٧٤	٢.٣	٠.٧٧	٢.٦١	١٠
							٠.٩٤	٠.٣٠	٠.٧٢	٢.٨	٠.٧٤	٢.٦٠	١١
							٠.٩٣	٠.٨١	٠.٧٠	٢.٧	٠.٧٩	٢.٥٦	١٢
معامل الارتباط R	قيم(ت)	ضبط النفس				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	الثقة بالنفس				م
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول					التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
٠.٩٢	١.٠٠	٠.٧٤	٢.٤	٠.٧٩	٢.٥	٣٠	٠.٩٦	١.٧٨	٠.٧٩	٠.٥	٠.٧٦	٢.٥٥	٢١
٠.٩١	٠.٣٨	٠.٧١	٢.٤	٠.٧٤	٢.٣	٣١	٠.٩٢	١.١٤	٠.٧٥	٠.٥	٠.٧٧	٢.٥٦	٢٢
٠.٩٤	١.٤٣	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٥	٢.١	٣٢	٠.٩٦	١.٦٦	٠.٨٠	٠.٤	٠.٧٤	٢.٥١	٢٣
٠.٩١	١.٩٤	٠.٧٢	٢.٧	٠.٧١	٢.٠	٣٣	٠.٩٨	٠.٥٧	٠.٧٦	٠.٤	٠.٧٨	٢.٢٥	٢٤
٠.٩٣	١.١٠	٠.٧٩	٢.٨	٠.٧٨	٢.٤	٣٤	٠.٩٥	١.٧٦	٠.٧٤	٠.٣	٠.٧٩	٢.١٤	٢٥
٠.٩١	١.٤٣	٠.٧٩	٢.٥	٠.٧٥	٢.٦	٣٥	٠.٩١	٠.٨١	٠.٧٢	٠.٨	٠.٧٤	٢.٥٤	٢٦
٠.٩٢	١.٦٣	٠.٧٧	٢.٤	٠.٧١	٢.٤	٣٦	٠.٩١	١.٩٣	٠.٧٣	٠.٧	٠.٧٧	٢.٧٥	٢٧
							٠.٩٤	١.٤٣	٠.٧٩	٠.٤	٠.٧٣	٢.٤٥	٢٨
							٠.٩١	٠.١١	٠.٧٧	٠.٧	٠.٨٠	٢.٤٨	٢٩

تابع جدول (٢)  
يوضح اختبار (ت) ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني بين محاور وعبارات  
الاستبيان الخاصة بالسلوك الرياضي ( السلبى والايجابى )

معامل الارتباط R	قيم(ت)	التعاون				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	تحمل المسؤولية				م
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني					التطبيق الأول		التطبيق الثاني		
		م	ع	م	ع				م	ع	م	ع	
٠.٩٢	٠.٨١	٠.٧٢	٢.٥	٠.٧٦	٢.١	٤٤	٠.٩٦	١.٧٨	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٩	٢.٥	٣٧
٠.٩١	١.١٤	٠.٧٤	٢.٣	٠.٧٥	٢.٦	٤٥	٠.٩٢	١.١٤	٠.٧١	٢.٩	٠.٧٧	٢.٨	٣٨
٠.٩٤	١.٦٩	٠.٧١	٢.٧	٠.٧١	٢.٥	٤٦	٠.٩٦	١.٦٦	٠.٧٤	٢.٦	٠.٧٦	٢.٥	٣٩
٠.٩١	١.٣٥	٠.٧٠	٢.٨	٠.٧٣	٢.٥	٤٧	٠.٩٨	٠.٥٧	٠.٧٢	٢.٧	٠.٧٣	٢.٦	٤٠
٠.٩٣	٠.٤٤	٠.٧٤	٢.٣	٠.٧٥	٢.٣	٤٨	٠.٩٥	١.٧٦	٠.٧٩	٢.٦	٠.٧٤	٢.٥	٤١
٠.٩١	١.٦٦	٠.٧٤	٢.٤	٠.٧١	٢.٦	٤٩	٠.٩١	٠.٨١	٠.٧٩	٢.٥	٠.٧٥	٢.٤	٤٢
٠.٩٢	٠.١١	٠.٧١	٢.٤	٠.٧٤	٢.٧	٥٠	٠.٩١	١.٤٤	٠.٧٤	٢.٤	٠.٧١	٢.٣	٤٣
٠.٩٢	١.٦٦	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٨	٢.٩	٥١							
معامل الارتباط R	قيم(ت)	العدوان				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	إنكار الذات				م
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني					التطبيق الأول		التطبيق الثاني		
		م	ع	م	ع				م	ع	م	ع	
٠.٩٦	١.٤٣	٠.٧٣	٢.٨	٠.٧٣	٢.٧	٥٥	٠.٩٢	١.٠٠	٠.٧٤	٢.٤	٠.٧٩	٢.٥	٥٢
٠.٩٢	١.٩٤	٠.٧٤	٢.٩	٠.٧٤	٢.٨	٥٦	٠.٩١	٠.٣٨	٠.٧١	٢.٤	٠.٧٤	٢.٣	٥٣
٠.٩٦	١.١٠	٠.٧٥	٢.٤	٠.٧٥	٢.٥	٥٧	٠.٩٤	١.٤٣	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٥	٢.١	٥٤
٠.٩٢	١.٠٠	٠.٧٤	٢.٤	٠.٧٩	٢.٥	٨٥							
٠.٩١	٠.٣٨	٠.٧١	٢.٤	٠.٧٤	٢.٣	٨٩							
٠.٩٤	١.٤٣	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٥	٢.١	٦٠							
معامل الارتباط R	قيم(ت)	الإحباط				م							
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني									
		م	ع	م	ع								
٠.٩٦	١.٤٣	٠.٧٩	٢.٥	٠.٧٤	٢.٧	٦١							
٠.٩٢	١.٩٤	٠.٧٧	٢.٩	٠.٧١	٢.٨	٦٢							
٠.٩٦	١.١٠	٠.٧٦	٢.٦	٠.٧٤	٢.٥	٦٣							
٠.٩٨	١.٤٣	٠.٧٣	٢.٧	٠.٧٢	٢.٤	٦٤							
٠.٩٥	١.٦٣	٠.٧٤	٢.٦	٠.٧٩	٢.٧	٦٥							
٠.٩١	١.٤٣	٠.٧٥	٢.٥	٠.٧٩	٢.٨	٦٦							
٠.٩٦	١.٩٤	٠.٧١	٢.٤	٠.٧٤	٢.٥	٦٧							

مستوى الدلالة (٠.٠١)

من الجدول السابق يتضح أن هناك عددا من العبارات أوضحت معاملات الارتباط وقيمة (ت) أنها تتمتع بمعامل ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١).

## جدول (٣)

نسبة الاتفاق بين الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاصة بالسلوك الرياضي

الإحباط		العدوان		إنكار الذات		التعاون		تحمل المسؤولية		ضبط النفس		الثقة بالنفس		القيادة		الانتماء الاجتماعي	
ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع
٦٣	٧٦	٨١	٦٨	٨١	٦٢	٨٧	٥٤	٧٨	٤٧	٧١	٣٨	٧٧	٢٧	٧٨	١٨	٨٢	١
٩١	٧٧	٧٤	٦٩	٧٣	٦٣	٨٥	٥٥	٨٤	٤٨	٨١	٣٩	٥٧	٢٨	٨٤	١٩	٨٩	٢
٨٠	٧٨	٧٦	٧٠	٨٦	٦٤	٨١	٥٦	٨٤	٤٩	٨٧	٤٠	٧٨	٢٩	٧٠	٢٠	٧٤	٣
٨٤	٧٩	٧٠	٧١	٧٨	٦٥	٨١	٥٧	٨٥	٥٠	٨٢	٤١	٨٠	٣٠	٧٨	٢١	٨٢	٤
٨٤	٨٠	٨١	٧٢	٨٠	٦٦	٨٥	٥٨	٨٣	٥١	٧٩	٤٢	٧٣	٣١	٦١	٢٢	٨٤	٥
٨٦	٨١	٧٨	٧٣	٧١	٦٧	٨٨	٥٩	٨٣	٥٢	٨٤	٤٣	٨٤	٣٢	٨٣	٢٣	٦٥	٦
٨٦	٨٢	٨٤	٧٤			٨٣	٦٠	٧٥	٥٣	٨٦	٤٤	٦٨	٣٣	٧١	٢٤	٨٧	٧
٨٢	٨٣	٨٥	٧٥			٨٣	٦١			٨٥	٤٥	٧٨	٣٤	٨١	٢٥	٧٠	٨
										٨١	٤٦	٧٥	٣٥	٨٢	٢٦	٧٨	٩
												٨١	٣٦			٦٣	١٠
												٨٤	٣٧			٧١	١١
																٨١	١٢
																٧٨	١٣
																٦٢	١٤
																٧٨	١٥
																٨١	١٦
																٧٧	١٧

يتضح من الجدول السابق والذي يعرض نسبة اتفاق الخبراء حول العبارات ومدى قياسها للمحور قيد البحث حيث تبين من خلال النسبة المئوية نسبة اتفاق عالية في اغلب العبارات الخاصة بالمحاور قيد الدراسة.

ولحساب صدق الاستبيان استخدم الباحثان صدق الاتساق الإحصائي وتم تطبيق على العينة الاستطلاعية.

## جدول (٤)

مصفوفة معاملات ارتباط بنود استبيان السلوك الرياضي

م	المحور	معاملات ارتباط العبارات بالمحور	الدلالة
١	الانتماء الاجتماعي	٠.٩٩	٦٩.٢٢
٢	القيادة	٠.٩٩	٧٥.٧٦
٣	الثقة بالنفس	٠.٩٨	٥٠.٨٨
٤	ضبط النفس	٠.٩٩	٥٨.٥٣
٥	تحمل المسؤولية	٠.٩٩	٥٥.٠٣
٦	التعاون	٠.٩٩	٦٢.٣٦
٧	إنكار الذات	٠.٩٧	٣٦.٣٥
٨	العدوان	٠.٩٩	٧٤.٣٠
٩	الإحباط	٠.٩٨	٤١.٦٢

دال عند مستوى (٠.٠٥)

دال عند مستوى (٠.٠١)

ثانياً: خطوات أعداد استمارة الاستبيان الخاصة بالبعد الاجتماعي (الأسرة- الجامعة):

قام الباحثان تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال علم الاجتماع لتحديد محاور الاستبيان الخاصة بالأسرة والجامعة، وقام الباحثان بأجراء بعض المقابلات الشخصية مع المتخصصين في علم الاجتماع العام وعلم الاجتماع الرياضي للوقوف على أبعاد ومحاور استمارة الاستبيان وقد ارتضى الباحثان فوق نسبة ٨٠% من اجمالى آراء الخبراء وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٥)  
محاور البعد الاجتماعي (الأسرة- الجامعة)

م	محاور الاستبيان	النسبة المئوية للاتفاق الخبراء
	أولاً: الأسرة	
١	الأب	٩١%
٢	الأم	٩٥%
٣	الإخوة والأخوات	٩٣%
	ثانياً الجامعة	
١	إدارة الجامعة	٩١%
٢	مدرس التربية الرياضية	٨٨%
٣	مدرسي مقررات المواد الدراسية الأخرى	٨١%

بعد أن تأكد الباحثان من صدق استمارة الاستبيان من خلال صدق المحكمين قام الباحثان بإعادة الاختبار وتقديم الاختبار مرة أخرى للتأكد من ثبات الاختبار وإكمال المعاملات العلمية الإحصائية للبحث واستخراج اختبار (ت) ومعامل الارتباط:-

جدول (٦)

يوضح اختبار (ت) ومعاملات الارتباط واختبار (ت) بين الاختبار الأول والثاني بين محاور البعد الاجتماعي الخاصة (الأسرة- الجامعة)

معامل الارتباط R	قيم(ت)	الأسرة (الأم)				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	الأسرة (الأب)				م
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول					التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
٠.٩٦	١.٧٨	٠.٧٩	٠.٥	٠.٧٦	٢.٥	١٢	٠.٩٥	٠.٥٧	٠.٧٦	٢.٦	٠.٧٤	٢.٧	١
٠.٩٢	١.١٤	٠.٧٥	٠.٥	٠.٧٧	٢.٥	١٣	٠.٩١	٠.٠١	٠.٧٥	٢.٥	٠.٧١	٢.٨	٢
٠.٩٦	١.٦٦	٠.٨٠	٠.٤	٠.٧٤	٢.٥	١٤	٠.٩١	٠.٨٨	٠.٧٥	٢.٥	٠.٧٤	٢.٥	٣
٠.٩٨	٠.٥٧	٠.٧٦	٠.٤	٠.٧٨	٢.٢	١٥	٠.٩٧	٠.٣٨	٠.٧٣	٢.٧	٠.٧٢	٢.٤	٤
٠.٩٥	١.٧٦	٠.٧٤	٠.٣	٠.٧٩	٢.١	١٦	٠.٨٩	٠.٧٥	٠.٧١	٢.٦	٠.٧٩	٢.٧	٥
٠.٩١	٠.٨١	٠.٧٢	٠.٨	٠.٧٤	٢.٥	١٧	٠.٩٣	٠.٨١	٠.٧٠	٢.٧	٠.٧٩	٢.٨	٦
٠.٩١	١.٩٣	٠.٧٣	٠.٧	٠.٧٧	٢.٧	١٨	٠.٩١	٠.٣٨	٠.٧٧	٢.٩	٠.٧٤	٢.٥	٧
٠.٩٤	١.٤٣	٠.٧٩	٠.٤	٠.٧٣	٢.٤	١٩	٠.٩٢	١.٤٣	٠.٧٤	٢.٣	٠.٧٤	٢.٧	٨
٠.٩١	٠.١١	٠.٧٧	٠.٧	٠.٨٠	٢.٤	٢٠	٠.٩٢	٠.٧٠	٠.٧٦	٢.٨	٠.٧١	٢.٨	٩
٠.٩٦	١.٧٨	٠.٧٩	٠.٥	٠.٧٦	٢.٥	٢١	٠.٩٢	١.٠٠	٠.٧٤	٢.٣	٠.٧٤	٢.٥	١٠
							٠.٩٤	٠.٣٠	٠.٧٢	٢.٨	٠.٧٢	٢.٤	١١

تابع جدول (٦)  
يوضح اختبار (ت) ومعاملات الارتباط واختبار (ت) بين الاختبار الأول والثاني بين  
محاور البعد الاجتماعي الخاصة (الأسرة- الجامعة)

معامل الارتباط R	قيم(ت)	الأسرة (الإخوة والأخوات)				م
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	م	ع	م	
٠.٩٦	١.٧٨	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٩	٢.٥	٢٢
٠.٩٢	١.١٤	٠.٧١	٢.٩	٠.٧٧	٢.٨	٢٣
٠.٩٦	١.٦٦	٠.٧٤	٢.٦	٠.٧٦	٢.٥	٢٤
٠.٩٨	٠.٥٧	٠.٧٢	٢.٧	٠.٧٣	٢.٦	٢٥
٠.٩٥	١.٧٦	٠.٧٩	٢.٦	٠.٧٤	٢.٥	٢٦
٠.٩١	٠.٨١	٠.٧٩	٢.٥	٠.٧٥	٢.٤	٢٧
٠.٩١	١.٤٤	٠.٧٤	٢.٤	٠.٧١	٢.٣	٢٨
٠.٩٦	١.٧٨	٠.٧٤	٢.٥	٠.٧٩	٢.٥	٢٩
٠.٩٢	١.١٤	٠.٧١	٢.٩	٠.٧٧	٢.٨	٣٠
٠.٩٦	١.٦٦	٠.٧٤	٢.٦	٠.٧٦	٢.٥	٣١
٠.٩٨	٠.٥٧	٠.٧٢	٢.٧	٠.٧٣	٢.٦	٣٢

معامل الارتباط R	قيم(ت)	الجامعة (مدرس التربية الرياضية)				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	الجامعة (إدارة الجامعة)				م
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول					التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
٠.٩٦	١.٤٣	٠.٧٩	٢.٥	٠.٧٤	٢.٧	٤٠	٠.٩٦	١.٧٨	٠.٧٩	٠.٥	٠.٧٦	٢.٥	٣٣
٠.٩٢	١.٩٤	٠.٧٧	٢.٩	٠.٧١	٢.٨	٤١	٠.٩٢	١.١٤	٠.٧٥	٠.٥	٠.٧٧	٢.٥	٣٤
٠.٩٦	١.١٠	٠.٧٦	٢.٦	٠.٧٤	٢.٥	٤٢	٠.٩٦	١.٦٦	٠.٨٠	٠.٤	٠.٧٤	٢.٥	٣٥
٠.٩٨	١.٤٣	٠.٧٣	٢.٧	٠.٧٢	٢.٤	٤٣	٠.٩٨	٠.٥٧	٠.٧٦	٠.٤	٠.٧٨	٢.٢	٣٦
٠.٩٥	١.٦٣	٠.٧٤	٢.٦	٠.٧٩	٢.٧	٤٤	٠.٩٥	١.٧٦	٠.٧٤	٠.٣	٠.٧٩	٢.١	٣٧
٠.٩١	١.٤٣	٠.٧٥	٢.٥	٠.٧٩	٢.٨	٤٥	٠.٩١	٠.٨١	٠.٧٢	٠.٨	٠.٧٤	٢.٥	٣٨
٠.٩٦	١.٩٤	٠.٧١	٢.٤	٠.٧٤	٢.٥	٤٦	٠.٩١	١.٩٣	٠.٧٣	٠.٧	٠.٧٧	٢.٧	٣٩
٠.٩٦	١.٤٣	٠.٧٩	٢.٥	٠.٧٤	٢.٧	٤٧							
٠.٩٢	١.٩٤	٠.٧٧	٢.٩	٠.٧١	٢.٨	٤٨							

معامل الارتباط R	قيم(ت)	الجامعة (مدرسي المقررات الأخرى)				م
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	م	ع	م	
٠.٩٢	١.١٤	٠.٧٥	٠.٥	٠.٧٧	٢.٥	٤٩
٠.٩٢	١.١٤	٠.٧٥	٠.٥	٠.٧٧	٢.٥	٥٠
٠.٩٢	١.١٤	٠.٧٥	٠.٥	٠.٧٧	٢.٥	٥١
٠.٩٢	١.١٤	٠.٧٥	٠.٥	٠.٧٧	٢.٥	٥٢
٠.٩٢	١.١٤	٠.٧٥	٠.٥	٠.٧٧	٢.٥	٥٣
٠.٩٢	١.١٤	٠.٧٥	٠.٥	٠.٧٧	٢.٥	٥٤
٠.٩٢	١.١٤	٠.٧٥	٠.٥	٠.٧٧	٢.٥	٥٥

دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق أن هناك عددا من العبارات أوضحت معاملات الارتباط وقيمة (ت) أنها تتمتع بمعامل ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١).  
قام الباحثان بعرض العبارات الخاصة بالاستبيان التي تقيس البعد الاجتماعي الخاص بالجامعة والأسرة وعرض تلك العبارات على الخبراء المتخصصين.  
هذا وقام الباحثان بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول مكونات الاستبيان بإتباع الأجراء المستخدم الذي يقيس الهدف المطلوب وقد ارتضى الباحثان فوق نسبة ٨٠%.

### جدول (٧)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاصة بالبعد الاجتماعي (الأسرة- الجامعة)

أولاً:- الأسرة					
الإخوة والأخوات		الأم		الأب	
النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة
٩٩	٢٣	٩٠	١٣	٨٨	١
٩٥	٢٤	٩٥	١٤	٨٥	٢
٩٨	٢٥	٩٩	١٥	٨٠	٣
٩٧	٢٦	٩١	١٦	٨١	٤
٩٣	٢٧	٨٩	١٧	٨٥	٥
٨٥	٢٨	٩٨	١٨	٨٤	٦
٨٧	٢٩	٩٥	١٩	٩٠	٧
٨٤	٣٠	٨٥	٢٠	٩١	٨
٨٢	٣١	٨٢	٢١	٨٨	٩
٨٠	٣٢	٨٤	٢٢	٨٦	١٠
٨٩	٣٣			٩٨	١١
				٩١	١٢

### ثانياً:- الجامعة

مدرسي المقررات المختلفة		مدرس التربية الرياضية		إدارة الجامعة	
النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة
٩٩	٥١	٩٩	٤٢	٨٨	٣٤
٨٥	٥٢	٩٥	٤٣	٨٦	٣٥
٨٤	٥٣	٨٥	٤٤	٨٨	٣٦
٨٨	٥٤	٨٤	٤٥	٨٧	٣٧
٨٦	٥٥	٩٤	٤٦	٨٢	٣٨
٩٩	٥٦	٨٨	٤٧	٩٠	٣٩
٨٤	٥٧	٨٦	٤٨	٩٥	٤٠
		٨٣	٤٩	٩٩	٤١
		٨٨	٥٠		

يتضح من الجدول السابق وجود نسبة أعلى ٨٠% من اتفاق الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاصة بالمحور الثاني من البحث والخاص (الأسرة-الجامعة). وعلى ذلك قام الباحثان بإعداد مصفوفة معامل الارتباط لبنود الاستبيان الخاصة بالمحور الثاني البعد الاجتماعي وتأثير الرياضة المدرسية عليه.

#### جدول (٨)

#### يوضح مصفوفة معاملات الارتباط لبُنود الاستبيان (الأسرة-الجامعة)

أولاً: الأسرة		
المحور	معاملات ارتباط العبارات	الدلالة
الأب	٠.٩٨	٣٠.٣٧
الأم	٠.٩٦	٣٠.٢٨
الإخوة والأخوات	٠.٩٥	٢٤.٣٢
ثانياً: الجامعة		
إدارة الجامعة	٠.٩٤	٢٣.١٩
مدرس التربية الرياضية	٠.٩٤	٢١.٩٧
مدرسي المقررات الأخرى	٠.٩٠	٢٠.٧٠

دال عند مستوى (٠.٠١) ، دال عند مستوى (٠.٠٥) ،

#### المعالجات الإحصائية:

قام الباحثان باستخدام بعض الأساليب الإحصائية التالية لاستخراج النتائج قيد البحث:-  
- النسبة المئوية.

- الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest).

- معامل ارتباط بيرسون.

- برنامج Spss الإحصائي.

#### عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول الإحصائية السابقة التي حاول من خلالها الباحثان التعرف على المحددات الخاصة السلوك الرياضي المرتبطة بالبعد الاجتماعي (الأسرة-الجامعة) والتعرف من خلالها على محددات السلوك الرياضي السلبى والايجابى وعلاقتهاما بالبعد الاجتماعى وللوقوف على تلك المحددات تم عرض محاور الاستبيان على الخبراء التعليم وكانت النسب كالتالى:

## جدول (٩)

## استطلاع رأى الخبراء حول محددات السلوك الرياضى السلبى والايجابى

م	محددات السلوك	النسبة المئوية	الترتيب
١	الانتماء الاجتماعى	٩٣%	الأول
٢	القيادة	٩٠%	الثانى
٣	الثقة فى النفس	٨٤%	الثالث
٤	ضبط النفس	٨٣%	الرابع
٥	تحمل المسئولية	٨٢%	الخامس
٦	التعاون	٨١%	السادس
٧	إنكار الذات	٨٠%	السابع
٨	العدوان	٧٧%	الثامن
٩	الإحباط	٧٥%	التاسع

يوضح الجدول السابق أن النسب المئوية تراوحت من ٩٣% إلى ٧٥% كحد أدنى وهذه النتائج تحدد المحددات الأساسية الخاصة بالسلوك الرياضى والمتعلق بالبعد الاجتماعى وتتفق نتائج تلك الدراسة مع دراسات (٤)، (١٣)، (١٤)، (١٥) التي تشير إلى المحددات الخاصة بالسلوك الرياضى الايجابى والسلبى وعلاقتة بالبعد الاجتماعى، وبذلك تم الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على ما مدى محددات السلوك الرياضى المرتبط بالبعد الاجتماعى (الأسرة- الجامعة) لدى طالبات جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

وينص التساؤل الثانى على تأثير بعض مؤسسات الاجتماعىة (الأسرة- الجامعة) على السلوك الرياضى لدى طالبات جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية، وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحثان بتطبيق الاستبيانات قيد البحث (مرفق ١، ٢) على عينة من طالبات الجامعة وقام الباحثان بتحديد النسب المئوية الخاصة بالاستبيان كما بالجدول التالى:

## جدول (١٠)

## النسب المئوية الدالة على ارتباط البعد الاجتماعى بالسلوك الرياضى

م	السلوك الرياضى	معامل التحديد % للبعد الاجتماعى		
		الأسرة	الجامعة	المنزل الجامعة
١	الانتماء الاجتماعى	٨٠.٥	٨.٥	٨٨.٠
٢	القيادة	٨٠.٢	٦.٠	٨٨.١٠
٣	الثقة فى النفس	٨١.٤	٥.٥	٨٦.٣٣
٤	ضبط النفس	٧٥.٤	١١.٦	٨٦.١١
٥	تحمل المسئولية	٧٤.٢	١٢.٣	٨٧.٢٠
٦	التعاون	٧٢.٧	١٣.٢	٧٥.٢٢
٧	إنكار الذات	٧٣.٢	٢.٠٠	٦٤.٢٢
٨	العدوان	٧٤.٢	٩.٦	٨٤.٢٢
٩	الإحباط	٧٥.٢	٢.٩	٨٦.٤٤
٠.٠١	مجموع السلوك الرياضى	٧١.٢	٨.٣	٨٨.١٠

من الجدول السابق يتضح أهمية الجامعة والأسرة وعلاقتها بالسلوك الرياضي للطالبات وتتفق نتائج تلك الدراسة مع دراسات (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١) في مدى علاقة الأسرة والجامعة بالسلوك الرياضي لدى الطالبات تفاعلاتهم داخل النشاط الجامعي وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على تأثير بعض مؤسسات الاجتماعية (الأسرة-الجامعة) على السلوك الرياضي لدى طالبات جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

وينص التساؤل الثالث على مدى فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة-الجامعة) لدى طالبات جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية وتحليل الاستمارات قيد البحث وجد أن التلاميذ المتفوقين في النشاط الرياضي الجامعي يتمتعون بسلوكيات رياضية ايجابية عالية وجاءت نسبة القيادة ٩٥%، والثقة في النفس ٩٣.٤%، وظبط النفس، ٩١.١٢%، وتحمل المسؤولية ٩٩%، والتعاون ٨٩.٨%، وإنكار الذات ٨٠%.

وبذلك تكون العلاقة بين مدى فاعلية السلوك الرياضي الايجابي والبعد الاجتماعي السليم علاقة طردية وذلك ما أشارت إليه دراسات (٢٣)، (٢٤)، (٢٦) إلى وجود تلك العلاقة الطردية الايجابية بين السلوك الرياضي الايجابي والبعد الاجتماعي وبذلك يكون تحقق الفرض الثالث الذي ينص على مدى فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة-الجامعة) لدى طالبات جامعة الباحة بالمملكة العربية السعودية.

#### الاستنتاجات:

١- استنتجت الدراسة آراء الخبراء حول محددات السلوك الرياضي السلبي والايجابي وعلاقتهم بالبعد الاجتماعي حيث حصل بعد الانتماء الاجتماعي على ٩٣%، وبعد القيادة على ٩٠%، بينما حصل بعد الثقة في النفس على ٨٤%، وظبط النفس على ٨٣%، وتحمل المسؤولية على ٨٢%، والتعاون على ٨١%، وحصل الإحباط على ٧٧%.

٢- وجود ارتباط احصائي دال عند المستوى ٠.١ بين النسب المئوية الدالة على ارتباط البعد الاجتماعي بالسلوك الرياضي.

٣- وجود علاقة ارتباطية بين السلوك الرياضي الايجابي والبعد الاجتماعي.

#### التوصيات:

١- إجراء دراسات متشابهة بشكل أوسع على جميع جامعة المملكة العربية السعودية.

٢- إجراء دراسات متشابهة على مراحل سنوية وتعليمية مختلفة على تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة.



- ١١- خير الدين على عويس: "مقدمة علم الاجتماع الرياضي" دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ١٢- رشاد صالح دمهوري، عباس محمود عوض: "التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي"، دار المعرفة الاجتماعية، الإسكندرية، ١٩٩٥م.
- ١٣- رشيد عامر محمد: "الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي في درس التربية الرياضية لدى مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الاساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٠م.
- ١٤- سامح محمد حمدي: "معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ١٥- سامي غنيم محمد مطاوع: "تأثير النشاط الرياضي على التوافق النفسي العام لطلاب جامعة عين شمس" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠١م.
- ١٦- سامي محمد ملحم: "علم نفس النمو" دار الفكر، الأردن" عمان، ٢٠٠٤م.
- ١٧- سيد محمد الطواب: "النمو الانساني أسسه وتطبيقاته" دار المعرفة الجماعية، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ١٨- سوزان بدران محمد سليمان: "التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلون، ١٩٩٥م.
- ١٩- سوزان مصطفى متولي: "اثر ممارسة النشاط الرياضي على السلوك الاجتماعي للتلاميذ من ١٢:٩ سنة بمحافظة أسيوط" رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦م.
- ٢٠- شيماء على محمد: "التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الرياضي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمدينة أسيوط" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.
- ٢١- عبد الله فرغلي احمد: "دراسة تحليلية لبعض القيم الخلقية المتضمنة في مقررات التربية الرياضية بالتعليم الابتدائي بنين" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٧م.

- ٢٢- **عبد المنعم فهمي سعد:** "تأثير الريادة التربوية في تربية النشء" المؤتمر الثاني لدراسات الطفولة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المجلد ١٢، ٢٠٠٩.
- ٢٣- **عصام فريد عبد العزيز:** "الظواهر السلوكية غير المرغوبة لدى طلاب كلية التربية بسوهاج ومدى احتياجهم للإرشاد النفسي والتربوي، مجلة التربية، كلية التربية بأسسيوط، جامعة أسسيوط، عدد ١٢، يناير، ١٩٩٦م.
- ٢٤- **ليبي عبد العزيز لبيب:** "الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكه في وقت الفراغ" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلون، ١٩٩٣م.
- ٢٥- **محمد يسرى إبراهيم:** "الأسرة في التراث الديني الاجتماعي"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ٢٦- **محمود عصمت احمد:** "مدى أسهام أنشطة التربية الرياضية المنهجية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسسيوط، ٢٠٠١م.
- ٢٧- **منال المكي:** "الكويت تحتضن البطولة المدرسية العربية في ٢٠١٢" مقال أخبار، جريدة الجريدة، العدد ٨٤٣، الكويت ٢٩/١/٢٠١٠م.
- ٢٨- **مها مختار عبد العزيز:** "دراسة بعض المشكلات السلوكية لممارسات الأنشطة الرياضية بالمرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسسيوط، ٢٠٠٠م.
- ٢٩- **منى محمد كمال فوزي:** "دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلون، ١٩٩٥م.
- ٣٠- **فتحي عبد الرسول:** "الدور التربوي للأسرة من وجهة نظر تلاميذ التعليم الاساسى" المجلة التربوية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسسيوط، مجلد ٢، يونية، ١٩٩٤م.

### ثانياً: المراجع الإنجليزية:

31-Edwards, H., sociology of sport , dorsy pren London,1976.

- 32- **Eugeniia Hepworth Berger;** parents as partners in Education' The school., Home wording together third edition Macmillan publishing company,1991.
- 33- **Hoff, Andrew;**' Influence of Ageents of Leisuere' Socialalization on leisuere Sel-efficacy of University Student,1992.
- 34- **Teri patrik** Animportant components of preventative. Behavior. Management, paper presented. At the annual comfrence of the southern early childhood association 47,th,little rock.A.R.march.1996.
- 35- **Elaine, MC. Hugh,** Beyond the physical, social skills and physical education recreation and, dance, vol,66.no4, April, 1999.
- 36- **Rodenberg, Terry ;** The socialization actors nin famele ath letes that lead them to particibate in and pe success ful in sbort master degree Missouriis state university 1998.
- 37- **Stanr- EWY;** ' shildren's Attitudes to ward physical activity 1998.
- ثالثاً: توثيق شبكة المعلومات**
- 38- <http://www.annaharkw.com/Annahar/Article.aspx?id=2276338->