

مدى توافر وممارسة الكفايات الترويحية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين

د / محمد محمود النجار *

المتخصص :

أستهدف البحث إلى التعرف على مدى توافر وممارسة الكفايات الترويحية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي القائم على تحليل المعطيات الواقعية الميدانية، وقام الباحث باختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث التي بلغ حجمها (٢٠٥) سباح، وبلغ حجم العينة الأساسية (١٧٧) سباح في حين بلغ حجم العينة الاستطلاعية (٢٨) سباح، تم اختيارهم من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، واعتمد الباحث في جمع البيانات على الدراسات السابقة والمراجع المتخصصة لبناء أستمارة الاستبيان. أهم النتائج: إن درجة ممارسة مدربي السباحة للكفايات الادارية والتخطيطية جاءت في المرتبة الاولى باهمية نسبية (٦١.١%)، إن درجة ممارسة مدربي السباحة للكفايات التواصل والتفاعل جاءت في المرتبة الثانية باهمية نسبية (٦٠.٨%)، إن درجة ممارسة مدربي السباحة للكفايات المعلومات والمعرفة الترويحية جاءت في المرتبة الثالثة باهمية نسبية (٦٠.٦%)، إن درجة ممارسة مدربي السباحة للكفايات الدافعية والتحفيز لممارسة الانشطة الترويحية جاءت في المرتبة الرابعة باهمية نسبية (٦٠.٥%). يوصي الباحث: التركيز على تطوير وتنمية المدربين في مجال الكفايات الفنية الخاصة بالانشطة الترويحية لحصوله على المرتبة الأخيرة وخاصة أن له دور أساسي في رفع سوية العملية الترويحية، أظهرت نتائج الدراسة أهمية الكفايات المتعلقة بالحوافز والدافعية والكفايات المهنية والفنية، لذا يجب على المدربين الاهتمام بهذه الكفايات عند التفاعل مع السباحين، الاهتمام بوضع برامج ومحتويات الدورات التدريبية والتأهيل والصقل للمدربين وفقا للكفايات الترويحية بجانب التدريبية التي توصلت لها الدراسة.

* مدرس بقسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

مقدمة البحث:

مما لا شك فيه أن كل رياضة لها متطلباتها الخاصة التي تميزها عن غيرها من الرياضيات وتعتبر رياضة السباحة من بين الرياضات التي تتطلب فئة معينة من السباحين الذين يتميزون عن غيرهم في الاستعدادات والقدرات وغيرها من الصفات التي يجب أن يتصف بها السباح، ومن أجل ضمان اكتشاف هذه المواهب وعدم التفريط فيها يتطلب الأمر من المدرب التسلح بمختلف المعارف والنظريات العلمية المختلفة وأن يكون على إطلاع دائم ومستمر على أحدث الكتب والمراجع العلمية الحديثة في مجال الرياضة الترويحية بصفة عامة والتخصص بصفة خاصة لذا فإن المدرب المتتبع لمستجدات العصر والمستوعب للتكنولوجيا المتطورة في الترويج الرياضي بالإضافة إلى الخبرة في الميدان هو الذي يتكفل عليه في تنمية وتطوير مستوى رياضة السباحة في أنديةنا. (٥: ٢٦)

وتعد السباحة من الفعاليات الرياضية ذات الأهمية البالغة التي يمكن لكلا الجنسين من ممارستها في كل مراحل العمر، كما أن تعلمها لا يتأثر بمراحل النمو الزمني والبدني والعضلي، فهي رياضة شمولية ولعل القليلين هم الذين يدركون ما للسباحة من فوائد متعددة لذا من الضروري للإنسان أن يتعلم حركات السباحة حتى يجعل الماء مكاناً طبيعياً يستمتع بفوائده الصحية والترفيهية ويحافظ على صيانة وحياة الآخرين فيما لو احتاج الأمر إلى ذلك، كما تعود السباحة بالفائدة على الطب في معالجة بعض الأمراض التي تصيب المفاصل والاسترجاع عند الرياضيين، وهذا ما جعل أهل الاختصاص يفكرون دائماً في إيجاد أفضل الطرق والأساليب العلمية من أجل تطوير هذه الرياضة، وهذا ما يظهر جلياً في الدول المتقدمة والتي أصبحت تخصص ميزانيات ضخمة من أجل رفع المستوى الرياضي للسباحين وبالتالي تكوين سباحين ذوي مستوى عالي. (٥: ٢٨)

كما إن رياضة السباحة تعد من الأنشطة الترويحية المهمة والتي تستطيع أن تضيف لونها بهيجاً على الحياة بعد عناء العمل للتحرر من الضغط والتوتر، والسباحة نشاط تروحي لا تلزم الفرد الممارس اتباع قواعد محددة أو طريقة معينة للسباحة، وإنما تترك للفرد اختيار حرية اختيار الوقت والطريقة فهو يمارسها بغرض اللعب والتسلية واللهو والترفيه وما يصاحبها من ضحك وسعادة ومرح. (١: ٢٢)

وإن انتقاء السباحين تساهم فيها عدة عوامل التي يجب أن تتوفر وهي حوض الماء أو المسبح، الثقة في النفس عند السباح، ومدرب السباحة والأغذية الجيدة، ويعد مدرب السباحة هو الركيزة الأساسية في عملية انتقاء السباحين، ومن أجل الارتقاء بمستوى السباحين يجب أن تتوفر لدى مدرب السباحة للفئة العمرية الصغرى كفاءة مهنية وعلمية عالية وخبرات في مجال تخصصه وصفات المدرب الناجح والدراية الكافية بالتطورات الحاصلة في مجال

الترويح الرياضي وخصوصية وخصائص ومميزات النمو لهذه الفئة العمرية، فالانتقاء الجيد للسباحين يتطلب على أن يكون هذا المدرب كفؤاً ناجحاً في عمله. (٢٩: ٥)

ويعد عمل المدرب (Coach) مهنة تتطلب قدرات عقلية تتسم بالفهم والشمول والعمق والابتكار والتحدي والطموح، فضلاً عن الشخصية القيادية التربوية وفن التواصل مع الآخرين، حيث أن الهدف من عمل المدرب الفعال هو رفع مستوى الإنجاز بمختلف أشكاله عند اللاعبين وكذلك إدراك الاحتياجات المختلفة الخاصة باللاعب والفريق، ومن أجل صنع لاعب أو فريق يتسم بالفاعلية والقدرة على الإنجاز لابد من توفر مدرب قادر على تطوير وتنمية هذه الصفة عند اللاعبين، ولتحقيق ذلك يجب أن يتصف المدرب الرياضي الناجح بالتأهيل والكفايات القيادية الخاصة والمساندة التي تكفل له النجاح في مسيرته التدريبية، حيث يكون ملماً بالطرق والنظريات العلمية والتدريبية الرياضية والترويحية التي يقوم باستخدامها وأن تكون لديه فلسفة خاصة بالتدريب لها أهدافها وغاياتها وقيمها التي لها تأثيرها الإيجابي على اللاعبين والفريق. (٣٠: ١٢)

هذا وقد أشارت العديد من الدراسات والمراجع العلمية إلى الكفايات والواجبات المختلفة التي يجب أن تتوفر بمدربي الألعاب الرياضية المختلفة وخصوصاً المستويات العليا ومنها المعرفة والخبرة والقدرة على نقلها إلى اللاعبين بوسائل وطرق تدريبية سليمة وكذلك استخدام الاختبارات والمقاييس العلمية السليمة بهدف تقويم العملية التدريبية والقدرة على توجيه وإرشاد اللاعبين ورعايتهم الترويحية والشخصية والاجتماعية والنفسية. (٩٨: ١٥)

وظهر مصطلح الكفاية كثيراً في الدراسات والبحوث التربوية بالمنطقة العربية في العقد الثامن والتاسع من القرن العشرين، وتعني باللغة الإنجليزية "Efficiency"، بينما شاع في البحوث الأجنبية مصطلح "Competence"، ويعني الكفاية أو المقدرة، كما انتشر مصطلح مدخل الكفايات "Competencies Based Approach" ويرمز له (C.B.A)، في الستينات من القرن العشرين بالولايات المتحدة الأمريكية عندما تبين أن هناك موجة عامة من عدم الرضا عن المعلم وأسلوب إعدادة، وتقوم فلسفة هذا المدخل على أساس أن المعرفة النظرية وحدها غير كافية في إعداد المعلم، بل يجب الاعتماد على الأداء كأساس لنجاح المعلم في عمله. (٦٥: ١٠)

أهتم التربويون بتحديد مفهوم الكفاية وتعددت التعريفات التي قدموها لهذا المفهوم ولعل حداثة هذا المفهوم وراء هذا الاختلاف حيث لم يتبلور مفهوم محدد للكفاية مما يضطر كل باحث إلى استخدام مفهوم إجرائي يخدم غرض دراسته، ولقد تعددت المصطلحات التي تستخدم للإشارة إلى قدرة الفرد للقيام بمهامه المهنية فاستخدمت مصطلحات مثل "المهارات Skills" و"الكفايات Competencies" و"الكفاءات Efficiencies" و"الفاعلية

" **Effectiveness** كمترادفات ومع اختلاف التسمية إلا إنها جميعا تشير إلى مواصفات أداء المربي التربوي الناجح. (١١: ١٥)

الكفاية لغويا تعني الاستغناء عن الغير، فكفى الشئ يكفيه كفاية فهو كاف إذا حصل به الاستغناء عن غيره والكفاف مقدار الحاجة من غير زيادة ولا نقصان، ويعتبر مفهوم "الكفايات في التربية الرياضية" محاولة للأخذ بمعايير متعددة على اعتبار أن التقويم التربوي يتجه إلى الشمول وعدم التركيز على جانب واحد من الجوانب التربوية. (٤: ١٧٠)

ويرى "فيسر Fisher" أن الكفاية هي المعرفة العلمية أو اكتساب المهارات، كما تعني قدرة الفرد على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية، بعد انتهاء الدراسة. (١٧: ١٣٩) ويوضح "كمال عبد الحميد" (٢٠٠٥م) الكفاية بأنها القدرة على تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرغوب فيها بأقل التكاليف من وقت وجهد ومال، كما تعني النسبة بين المخرجات إلى المدخلات. (٨: ٥٢)

ويؤكد "محمد عبد السلام" (٢٠٠٤م) أن معظم الدراسات التي تناولت الكفايات قد أكدت على أنه يمكن تقسيم الكفايات إلى أربعة أنواع هي :

- الكفايات المعرفية: وتشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات المتصلة بمهامه وهذا الجانب يتعلق بالحقائق والنظريات.
 - الكفايات الأدائية: وتشير إلى كفايات الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله الفرد سابقا من كفايات معرفية.
 - الكفايات الوجدانية: يشير إلى آراء الفرد واستعداداته وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني والتي تغطي جوانب كثيرة مثل تقبل الفرد لذاته واتجاه نحو المهنة وتجمع البحوث والكتابات على صعوبة تحديد هذه الكفايات وصعوبة تقويمها.
 - الكفايات الإنتاجية: تشير إلى أثر أداء الفرد للكفايات السابقة بمعنى أن الكفاية هنا تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله ليس ما يؤديه ولكن ما يترتب على أدائه.
- (١٣: ٢٤، ٢٥)

كما ان الكفايات الترويحية والتي أشار اليها العديد من الباحثين والخبراء يعتبر توفرها عند المدربين ضرورة من أجل مساعدة السباحين للوصول للمستويات العليا، ومن أجل بناء السباح بطريقة علمية وسليمة من مختلف النواحي البدنية والفنية والخططية والشخصية والنفسية والاجتماعية. (٢١: ٨٦)

ويرى الباحث أن تحقيق الكفايات الترويحية لدى المدربين ومنها المعرفة والفهم والخبرة والقدرة والاتصال عيبين وانجازهم، والجدية في العمل لها تأثير على اللاعبين وانجازهم، وبالرغم من أهمية الكفايات بشكل عام إلا أنها درست في مجال التدريس بدرجة كبيرة، ولكن يوجد نقص في مجال التدريب والترويح الرياضي، من هنا تظهر أهمية إجراء الدراسة الحالية لتحديد جوانب المساهمة الايجابية وتعزيزها، وجوانب الضعف في المساهمة لعلاجها.

مشكلة البحث :

ان التطور العلمي والتكنولوجي الهائل الذي نعيشه والتنافس المحموم بين الدول في مجال السباحة، أصبح من الضرورة تطوير قدرات مدرب السباحة لمواكبة ركب التطور والتقدم ومسايرة التوجه العالمي نحو عملية التدريب والترويح، وهذا يتطلب نمطا جديدا مبدعا من مدرب السباحة ان يكون ملم بأدوات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية والترويحية، وينبغي تدريبه وتأهيله وتحديث كفاياته وتجويدها لأداء الدور المتوقع منه بكفاءة.

ويعد عمل المدرب مهنة تتطلب قدرات عقلية تتسم بالفهم والشمول والعمق والأبتكار والتحدي والطموح، فضلا عن الشخصية القيادية التربوية وفن التواصل مع الآخرين.

(٩٦: ١٢)

ويساهم مجال التربية الرياضية من خلال أهدافه الايجابية المتعددة وبصورة فعالة في تطوير شخصية الفرد وبشكل متوازن ومتكامل وشامل من جميع الجوانب البدنية والنفسية والعقلية، فمن خلال المشاركة في النشاطات الرياضية يستطيع الفرد ايجاد فرص للتدرب على مواقف القيادة والتمثلة في قائد الفريق أو في الحكم أو في المدرب. (١٨: ١٠٠)

ونظراً لأهمية الترويح في الرياضة سعى الباحثون للبحث عن أنجح السبل المؤدية إلى تحسين الكفايات الترويحية لمدربي السباحة، فمهارته تحدد فاعلية التدريب إلى حد كبير، وقدرته على توصيل المعلومة للسباحين في التدريب بوضوح تام وعرضها بطريقة شيقة، واهتمامه بالنمو المعرفي والسلوكي، وتنمية الدافعية نحو التدريب لدى السباحين، وحشد همهم في سبيل التحصيل المتميز.

إن ممارسة الترويح لناشئ السباحة شيئاً هاماً وضرورياً لخلق الشخصية المتكاملة من الناحية النفسية، الاجتماعية والبدنية وتوضح أهمية الترويح في تنمية المهارات الحركية لناشئ السباحة في جو من التشويق والإثارة والمتعة.

ومن هذا المنطلق يمكن القول بأنه يجب إعداد المدرب إكسابه المهارات اللازمة في مجال الترويح ليكون مواكبا للعصر، لما له من أثر في مستقبل السباحين الحاليين والمقبلين، وذلك من خلال إخضاعه لبرامج تدريبية والتي من أبرزها برنامج الكفايات الترويحية.

لذا يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في عدم التحديد الواضح للكفايات الترويحية لمدربي السباحة، والتي تساعد في التعامل مع السباحين والاستفادة منهم لتحقيق أهداف برامج تدريب السباحة والقيام بالدور المطلوب منه بكفاءة في ظل التطورات الهائلة التي يشهدها مجال السباحة ولا يزال يشهدها المجتمع، الأمر الذي يستلزم ضرورة تناول هذه المشكلة بالدراسة العلمية، وإعداد قائمة بالكفايات الترويحية ودرجة توافرها وما تمثله من أهمية كبيرة، وهذا ما يستهدفه البحث الحالي.

لذا رأى الباحث من خلال عمله كمدرس بقسم الإدارة والترويح بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وكمدرّب سباحة أن مدرّبي السباحة يمكن تدريبهم على العديد من الكفايات الترويحية والتي يصل بها بعد ذلك إلى أعلى مستوى من التوافق النفسي والاجتماعي والبدني، إذاً فهي مرحلة الانطلاق والتي تعتبر القاعدة الأساسية التي يمكن أن نبني عليها رياضة المستويات العليا في السباحة. مما دفع الباحث الى مدى توافر وممارسة الكفايات الترويحية لدى مدرّبي السباحة من وجهة نظر السباحين.

أهمية البحث والحاجة إليه :

تنبثق أهمية هذا البحث من حيوية هذا الموضوع وهو ممارسة الكفايات الترويحية لدى مدرّبي السباحة، بحثناً هو عبارة عن دراسة وصفية تتجلى في معرفة وتحليل مدى توافر وممارسة الكفايات الترويحية لدى مدرّبي السباحة، وتبرز أهمية هذا البحث والحاجة إليه، فيما يلي:

أولاً: الأهمية العلمية:

- تناول البحث موضوع الكفايات الترويحية لما له من أهمية تربوية ونفسية واجتماعية.
- تساعد الكفايات الترويحية على مواجهة التحديات النفسية والاجتماعية التي تواجه الناشئين بالمجال الرياضي بوجهة عام وناشئ السباحة بوجهة خاص.
- قد يسهم هذا البحث في إثراء المكتبة التربوية وخاصة بمجال الترويح.

ثانياً : الأهمية التطبيقية:

- معرفة أهمية الكفايات الترويحية لدى مدرّبي السباحة.
- ادراك فاعلية الكفايات الترويحية في تحسين الجوانب النفسية والاجتماعية لناشئ السباحة.
- إبراز أهمية ممارسة الكفايات الترويحية لدى مدرّبي السباحة.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على مدى توافر وممارسة الكفايات الترويحية لدى مدرّبي السباحة من وجهة نظر السباحين.

تساؤلات البحث :

- ما هو مدى توافر وممارسة الكفايات الترويحية لدى مدربي السباحة؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- الترويح :

هو نشاط وحالة وجدانية ونمط اجتماعي منظم، أو أنه أسلوب لاستعادة حيوية وقوي الفرد للعمل، أو أنه الاختيار الإرادي للخبرة في وقت الفراغ. (٩ : ٥٥)

- الكفاية :

هي القدرة على تحقيق الأهداف والوصول إلى النتائج المرغوب فيها بأقل التكاليف من وقت وجهد ومال، كما تعني النسبة بين المخرجات إلى المدخلات. (٨ : ٥٢)

- الكفايات الترويحية (*) :

هي القدرة على تحقيق أهداف الترويح والوصول إلى النتائج المرغوب من النشاط الترويحية بأقل التكاليف ووقت وجهد ومال. (تعريف اجرائي)

الدراسات السابقة :

أولاً: الدراسات العربية :

١- دراسة "وفاء عبد الحفيظ" (٢٠١٧م) (١٤) بعنوان "كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية وتأثيرها على استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية" هدفت الدراسة إلى التعرف على كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة الاسكندرية ومدى توظيفها في استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الإيقاعية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما استخدمت استمارة الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٥٧) معلمة تربية رياضية بمديرية التربية والتعليم بالاسكندرية تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع البحث، ومن أهم النتائج درجة كفاية المعرفة والثقافة التكنولوجية في كفايات تكنولوجيا التعليم جاءت متوسطة، درجة كفاية الاستخدام الفعال للتقنيات التكنولوجية في كفايات تكنولوجيا التعليم جاءت متوسطة، درجة كفاية التصميم والإنتاج في كفايات تكنولوجيا التعليم جاءت ضعيفة، درجة كفاية التقويم التكنولوجي في كفايات تكنولوجيا التعليم جاءت ضعيفة.

٢- دراسة "ظافر بن أحمد القرني" (٢٠١٧م) (٦) بعنوان "الكفايات التكنولوجية اللازمة للقيادات الأكاديمية بجامعة المجمعة في ظل مستحدثات ثورة المعلومات والاتصال" هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الكفايات التكنولوجية اللازمة للقيادات الأكاديمية في ظل مستحدثات ثورة المعلومات والاتصال والتعرف على درجة معرفتهم لها ودرجة

- ممارستهم لها، استخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم استمارة الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٤٥) قائدا أكاديميا، ومن أهم النتائج أكثر الكفايات التكنولوجية معرفة وممارسة لدى القيادات هي ما يتعلق بإرسال واستقبال البريد الإلكتروني وتحميل وتنزيل الملفات المرفقة بالبريد الإلكتروني، يليها طباعة المستندات واستخدام برنامج الواتس أب، أقل الكفايات التكنولوجية معرفة وممارسة لدى القيادات هي ما يتعلق ببرنامج الببلشر وملفات الانجاز والتدوين الصوتي وبرنامج السناپ شات.
- ٣- دراسة "أشرف أبو الوفا" (٢٠١٦م) (٢) بعنوان "الكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومدى توافرها لديهم" هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والتعرف على مدى توافرها لديهم وحاجتهم التدريبية لها من وجهة نظرهم، استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، كما استخدم قائمة للكفايات الإلكترونية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية واستمارة الإستبيان للتعرف على أداء عينة البحث ومدى امتلاكهم للكفايات الإلكترونية كأدوات لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٨٣) من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، ومن أهم النتائج هناك قصور في درجة امتلاك الكفايات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، عدم اعتماد كثير من أعضاء هيئة التدري س بكليات التربية الرياضية على التدريس باستخدام الأساليب التدريسية المعتمدة على التعلم الإلكتروني.
- ٤- دراسة كل من علي أبو زمع، عبد السلام النداف، محمود الحليق" (٢٠٠٦) (٧) بعنوان "درجة ممارسة الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي الألعاب الفردية من وجهة نظر لاعبي المنتخبات الوطنية الأردنية" هدفت دراسة إلى التعرف على الكفايات التدريبية ودرجة ممارستها لدى مدربي الألعاب الفردية من وجهة نظر لاعبي المنتخبات الوطنية الأردنية وإجراء مقارنات في درجة ممارسة هذه الكفايات تبعا لمتغير الجنس. وتم استخدام المنهج الوصفي وتكونت العينة من (٥٥) لاعباً ولاعبة يمثلون سبعة ألعاب فردية، وتم إعداد استبانة من (٤٤) فقرة موزعة على (٦) مجالات هي (التدريبية والفنية، المهنية والشخصية، الدافعية والتحفيز، المعلومات والمعرفة الرياضية، الإدارية والتخطيط، التواصل والتفاعل). ودلت النتائج على حصول كفايات الدافعية والتحفيز على المرتبة الأولى واحتلت كفايات المعلومات والمعرفة الرياضية على المرتبة الأخيرة، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة المدربين للكفايات التدريبية تبعا لمتغير الجنس.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

- ١- دراسة "Chen, Chih .Yi" (٢٠٠٤م) (١٦) بعنوان "الكفايات التي يحتاجها مديري الرياضة الترويحية في تايوان"، وهدفت الدراسة إلى وضع نموذج لتحديد الكفايات اللازمة لمديري الرياضة الترويحية في تايوان والعمل على تنميتها، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (٣٤٤) من مديري الرياضة الترويحية من الكليات والجامعات، رؤساء الأقسام، مسؤولي الإدارات، أعضاء مجالس الوكالات الترويحية، واستخدم الباحث الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات، وقد توصل إلى قائمة الكفايات اشتملت على (٩) كفايات رئيسية، تضم كفايات فرعية، وهي: مبادئ وأساسيات الرياضة، إدارة المؤسسات، وضع الميزانيات المالية، إدارة الأحداث الرياضية، إدارة المرافق والأزمات، إجادة الحاسب الآلي، الاتصال والتفاعل، إدارة الموارد البشرية، الاتصال والتسويق.
- ٢- دراسة كل من (Tosing, Tiffanye, Warners, & Feltz) (2003)(٢٠) هدفت دراسة إلى تحديد العلاقة بين قدرات المدرب الفعال أو المؤثر وكذلك اللاعب والفريق الفعال أو المؤثر. تكونت عينة الدراسة من ١٣٣ مدرباً ولاعباً. استخدم الباحثون مقياساً خاصاً يتكون من أربعة أبعاد تتعلق بالتدريب الفعال وهي خطط اللعب، والدافعية، وتطوير الأداء الفني، والصفات الشخصية. وأظهرت نتائج الدراسة أن هنالك علاقة دالة إيجابية بين المدرب الفعال والمؤثر وكذلك بين اللاعب والفريق الفعال والمؤثر. هذا بالإضافة الى إمكانية التنبؤ بإنجازات الفريق من خلال معرفة مدى فعالية المدرب.
- ٣- دراسة (Turman) (٢٠٠٣م) (٢١) هدفت دراسة لمعرفة أثر خبرة المدرب على طبيعة النمط القيادي للمدرب والمفضل عند المصارعين الشباب خلال الموسم التنافسي. اشتملت عينة الدراسة على (٨٤) مصارعاً شاباً. تم استخدام استبانة تتضمن الأنماط القيادية وبعض المهام الرياضية للمدرب (الدعم الاجتماعي، التغذية الراجعة، التدريب، والتعليم) تم توزيعها في بداية ومنتصف ونهاية الموسم. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تفضيل المدربين كان للنمط الأوتوقراطي (المدرب صاحب الصلاحيات المطلقة) عند نهاية الموسم أكثر منها عند بداية الموسم. كما أشار المدربون واللاعبون إلى انخفاض نسبة التغذية الراجعة المقدمة في نهاية الموسم عنها عند بداية الموسم. كما أشار المدربون الأكثر خبرة إلى أنهم أقل أوتوقراطية مع نهاية الموسم منها عند بداية الموسم، مع أن المدربين الأقل خبرة كانت وجهات نظرهم عكس وجهات المدربين الأكثر خبرة.
- ٤- دراسة أجراها (Toogood & Martin) (2003) (١٩) هدفت الدراسة للتحقق من مدى معرفة المدربين للقدرات العقلية للاعبين وذلك من خلال مقارنة إجابات المدربين

واللاعبين على مقياس خاص ومزدوج صمم خصيصاً لهذه الغاية. اشتملت عينة الدراسة على ٢٠ لاعباً للكرة الطائرة و(٢٠ متسابقاً) في ألعاب القوى، وسبعة مدربين يمثلون اللعبتين. تكون المقياس المستخدم في هذه الدراسة على (٤٢ فقرة) ممثلة في ثلاث أبعاد وهي الأسئلة المتعلقة بالمنافسة (٢٠ سؤال)، والأسئلة المتعلقة بالتدريب (١٧ سؤال)، والأسئلة المتعلقة بتقييم اللاعب (٥ أسئلة). بالنسبة للاعبين الكرة الطائرة أظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط ايجابي بين إجابات المدربين واللاعبين في فقرتين فقط. أما بالنسبة لمتسابقى ألعاب القوى فقد أظهرت نتائج الدراسة وجود ارتباط ايجابي بين إجابات المدربين واللاعبين في فقرة واحدة فقط.

أجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، حيث يقوم هذا المنهج بدراسه متغيرات البحث كما هي لدى افراد عينه دون ان يكون للباحث دور في ضبط المتغيرات موضوع البحث.

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في لاعبين رياضة السباحة مواليد ٢٠٠٨ : ٢٠٠٩ المسجلين بالاتحاد المصرى للسباحة والمشاركين فى بطولة الجيو للسباحة للموسم الرياضى ٢٠٢٠/٢٠٢١ ببعض الاندية الرياضية بمحافظة بالجيزة (نادى الزمالك- ناجى الصيد- نادى حدائق الاهرام- نادى ٦ أكتوبر- نادى الطالبية)، والبالغ عددهم (٢٨٠) سباح.

عينة البحث :

تم اختيار عينه البحث بالطريقه العشوائية من مجتمع البحث التى بلغ حجمها (٢٠٥) سباح، وبلغ حجم العينة الأساسية (١٧٧) سباح فى حين بلغ حجم العينة الاستطلاعية (٢٨) سباح، تم اختيارهم من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث، وجدول (١) يوضح توصيف العينة الأساسية والاستطلاعية.

جدول (١)

توصيف أفراد عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

م	الاختصاصيين	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	الاجمالى	النسبة المئوية
١	دى الزمالك	٤٧	٦	٥٣	٢٥.٨%
٢	ناجى الصيد	٤٣	٦	٤٩	٢٣.٩%
٣	نادى حدائق الاهرام	٣٦	٦	٤٢	٢٠.٥%
٤	نادى ٦ كنوبر	٢٩	٥	٣٤	١٦.٦%
٥	نادى الطالبية	٢٢	٥	٢٧	١٣.٢%
	الاجمالى	١٧٧	٢٨	٢٠٥	١٠٠%

أدوات جمع البيانات :

اعتمد الباحث في جمع البيانات على الدراسات السائدة والمراجع المتخصصة لبناء أستمارة استبيان الكفايات الترويحية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين كوسيله لجمع البيانات والمعلومات في البحث بعد التأكد من صدقها وثباتها.

أستمارة الاستبيان :

خطوات بناء الاستبيان :

أولاً / تحديد المحاور الرئيسية لأستمارة الاستبيان :

قام الباحث بتحديد المحاور الرئيسية المستخدمة بأستمارة الاستبيان عن طريق الإطلاع على الدراسات العلمية والمراجع المتخصصة، ثم قام بتصميم استمارة لاستطلاع رأي الخبراء واشتملت على المحاور الرئيسيه المقترحه مرفق (٢). كما قام الباحث بعرض المحاور المقترحه على عدد (٧) من الخبراء في مجال الترويح والسباحة مرفق (١) حيث تم تحديدهم وفقاً للمعايير التالية :

- أن يكون أكاديمياً حاصلاً على درجة دكتوراه مجال الترويح والسباحة.
 - أن يكون لديه خبرة في العمل بمجال الترويح أو السباحة لا تقل عن خمسة عشرة عاماً.
- وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول المحاور الرئيسية المقترحة للاستبيان ومعرفة مدى ارتباط المحور بموضوع البحث، وإضافة أي محاور أخرى أو دمج بعضها البعض أو حذف بعضها ومعرفة النسبة المئوية لكل محور. وتم تحديد (٦) محاور لأستمارة الاستبيان توصل اليهم الباحث من خلال ما جمعه من معلومات عن طريق الاطلاع على الدراسات السابقة والمراجع المتخصصة وهم :

المحور الأول: الكفايات الفنية الخاصة بالانشطة الترويحية

المحور الثاني: الكفايات المهنية والشخصية

المحور الثالث: الكفايات الدافعية والتحفيز لممارسة الانشطة الترويحية

المحور الرابع: الكفايات المعلومات والمعرفة الترويحية

المحور الخامس: الكفايات الإدارية والتخطيطية

المحور السادس: كفايات التواصل والتفاعل

ثانياً / تحديد العبارات المكونة لأستمارة الاستبيان وصياغتها :

قام الباحث بصياغة العبارات الخاصة بكل محور من خلال الإطلاع على الاطار النظري والدراسات السابقة وما جاءت به بعض المراجع المتخصصة، وكذلك الإستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وتم اختيار المعايير الاتية لوضع العبارات :-

- تحمل العبارة معنى واحد محدد او تتبنى فكره واحده فقط لتعبر عنها.
- كل عبارة مستقلة عن غيرها من عبارات الاستبيان، بمعنى ان لا تكون مبنية على غيرها من العبارات.
- صياغة العبارات بطريقة تقريريه والابتعاد عن استخدام اسلوب النفي.
- استبعاد المفردات البديهية والمفردات المعقدة.

ثم قام الباحث بتصميم إستمارة الإستبيان في صورتها المبدئية، وتم عرضهما على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٧) خبير (مرفق ١)، وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة العبارات الموضوعية لكل محور وكذلك مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح والذي يمثل في استجابة لاستخدامه في التطبيق الأساسي وكذلك اقتراح ميزان آخر أكثر مناسبة وكانت استجابة الخبراء لميزان التقدير المقترح (١٠٠٪). وبلغ عدد عبارات الاستبيان المبدئية (٣٣) سؤال موزعة على ثلاثة محاور رئيسية للإستبيان كما هو موضح بالجدول رقم (٢).

جدول (٢)

توصيف إستمارة الإستبيان في صورته المبدئية

م	المحاور	عدد الاسئلة	النسبة المئوية %
١	المحور الأول: الكفايات الفنية الخاصة بالانشطة الترويجية	٩	١٦.٦ %
٢	المحور الثاني: الكفايات المهنية والشخصية	٧	١٢.٩ %
٣	المحور الثالث: الكفايات الدافعية والتحفيز لممارسة الانشطة الترويجية	٨	١٤.٨ %
٤	المحور الرابع : الكفايات المعلومات والمعرفة الترويجية	٨	١٤.٨ %
٥	المحور الخامس : الكفايات الإدارية والتخطيطية	١١	٢٠.٤ %
٦	المحور السادس : كفايات التواصل والتفاعل	١١	٢٠.٤ %
	الاجمالي	٥٤	١٠٠ %

المعاملات العلمية لأستمارة الاستبيان :

أولاً : صدق المحكمين (المضمون) :

قام الباحث بعرض محاور وعبارات أستمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٧) خبراء (مرفق ١) وذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة المحاور وعبارات الموضوعية لكل محور، وبهذا يتحقق الباحث من صدق ومضمون محاور وعبارات أستمارة الاستبيان وفقاً لآراء الخبراء حيث ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% للموافقة على المحاور وعبارات ويوضح ذلك في جدول رقم (٣) الاتي:

جدول (٣)
النسبة المئوية لآراء الخبراء في محاور و عبارات الاستبيان (ن = ٧)

المحاور											العبارات
الكفايات الفنية الخاصة بالأنشطة الترويحية	رقم التساؤل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	
	التكرار	٦	٧	٧	٧	٦	٤	٧	٦	٧	
	النسبة المئوية %	%٨٥.٧	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٥.٧	%٤٢.٦	%١٠٠	%٨٥.٧	%١٠٠	
الكفايات المهنية والشخصية	رقم التساؤل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧			
	التكرار	٦	٧	٧	٧	٦	٦	٧			
	النسبة المئوية %	%٨٥.٧	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٥.٧	%٨٥.٧	%١٠٠			
الكفايات الدافعية والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية	رقم التساؤل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨		
	التكرار	٦	٧	٧	٧	٦	٦	٧	٥		
	النسبة المئوية %	%٨٥.٧	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٥.٧	%٨٥.٧	%١٠٠	%٥٧.١		
الكفايات المعلوماتية والمعرفة الترويحية	رقم التساؤل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨		
	التكرار	٦	٧	٧	٧	٦	٦	٧	٦		
	النسبة المئوية %	%٨٥.٧	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٥.٧	%٨٥.٧	%١٠٠	%٨٥.٧		
الكفايات الإدارية والتخطيطية	رقم التساؤل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	التكرار	٧	٧	٤	٧	٤	٦	٧	٦	٦	٧
	النسبة المئوية %	%١٠٠	%١٠٠	%٤٢.٦	%١٠٠	%٨٠	%٨٥.٧	%١٠٠	%٨٥.٧	%٨٥.٧	%١٠٠
	رقم التساؤل	١١									
	التكرار	٥									
	النسبة المئوية %	%٥٧.١									
كفايات التواصل والتفاعل	رقم التساؤل	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
	التكرار	٦	٧	٧	٧	٦	٦	٧	٤	٧	٦
	النسبة المئوية %	%٨٥.٧	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٨٥.٧	%٨٥.٧	%١٠٠	%٤٢.٦	%١٠٠	%٨٥.٧
	رقم التساؤل	١١									
	التكرار	٧									
	النسبة المئوية %	%١٠٠									

يتضح من جدول (٣) والخاص بالنسبة المئوية لآراء الخبراء على عبارات أستمارة استبيان الكفايات الترويحية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين المقترحة نحو الصورة الأولى حيث جميع العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكبر من (٨٠%) من آراء الخبراء، وتم حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من (٨٠%) التي بلغ عددهم (٥) عبارات ليصبح إجمالي عبارات استمارة الاستبيان (٤٩) عبارة.

ثانياً: صدق الإتساق الداخلي :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية من خلال تطبيق استمارة الاستبيان بعد رأي الخبراء على العينة الاستطلاعية التي بلغ قوامها (٢٨) سباح والتي تم تحديدها مسبقاً، وذلك لحساب صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة (بيرسون) بين عبارة كل محور والمجموع الكلي للمحور التي يندرج تحته عبارة، وتم إجراء التطبيق على العينة الإستطلاعية وهذا يتضح في جدول رقم (٤).

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبيان (ن=٢٥)

م	العبارات	معامل الارتباط (ر)
المحور الأول : الكفايات الفنية الخاصة بالأنشطة الترويحية		
١	القدرة على وضع برامج ترويحي علمية يتميز بالمرونة والفاعلية بما يتناسب مع قدرات السباحين.	٠.٥٩٤
٢	يحرص على تقديم التغذية الراجعة الإيجابية المستمرة لجميع السباحين.	٠.٨٢٣
٣	يحرص على إعطاء السباحين الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الترويحية المعده.	٠.٩٠٤
٤	القدرة على تحليل أداء للسباحين في برامج أنشطة الترويحية واكتشاف وتعديل مواطن الضعف والقصور لديهم.	٠.٥٤٨
٥	يحرص على استخدام طرق ووسائله المختلفة في تنفيذ برامج الأنشطة الترويحية بما يتناسب مع هدف المرحلة التدريبية.	٠.٥٠٤
٦	القدرة على تحديد وانتقاء برامج أنشطة الترويحية المناسبة السباحين.	٠.٩٧١
٧	القدرة على التعامل مع الإصابات والإسعافات الأولية الناتجة عنظ الممارسة الترويحية في حالة الضرورة.	٤.٢٥
٨	القدرة على استغلال جميع الإمكانيات المتوفرة في ممارسة الأنشطة الترويحية لرفع المستوى الفني للسباحين.	٠.٩٤٨
المحور الثاني : الكفايات المهنية والشخصية		
٩	يحرص على الالتزام بمبادئ الترويج ويعمل على دعمها.	٠.٩١٠
١٠	يحرص على ممارسة سلطته القيادية بشكل مناسب ومعتدل والقدرة على تحمل المسؤولية.	٠.٤٧٠
١١	يحرص على الاهتمام بالنواحي الشخصية للسباحين (التحصيل الدراسي، التغذية، التأمين الصحي).	٠.٩٢٢
١٢	يحترم آراء الغير (السباحين، أولياء الأمور، الإداريين) ويتقبل النقد البناء.	٠.٣٤٣
١٣	القدرة على تفهم ردود الفعل النفسية لدى السباحين والاستجابة الإيجابية لها.	٠.٧٢١
١٤	يتميز بالنضج والاتزان الانفعالي أمام السباحين سواء في التدريب أو اثناء ممارسة الأنشطة الترويحية.	٠.٨٥٠
١٥	يحرص على الالتزام بمواعيد التدريبات وحضور الأنشطة الترويحية.	٠.٦٧٠

تابع جدول (٤)
معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبيان (ن=٢٥)

م	العبارات	معامل الارتباط (ر)
المحور الثالث : الكفايات الدافعية والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية		
١٦	يحرص على تحفيز السباحين والاهتمام بهم في ممارسة الأنشطة الترويحية.	٠.٩٣٨
١٧	يشجع السباحين على بذل أقصى مجهود لديهم خلال التدريب وممارسة الأنشطة الترويحية.	٠.٥٢٣
١٨	يحرص على تنمية روح المبادرة والصفات الإرادية وممارسة الأنشطة الترويحية. للسباحين لتحقيق أفضل إنجاز.	٠.٩٥١
١٩	يحرص على توجيه المدح بكثرة للسباحين المتميزين في ممارسة الأنشطة الترويحية. أمام زملائهم.	٠.٨٢٧
٢٠	يحرص على تعليم السباحين ممارسة الأنشطة الترويحية بروح رياضية عالية واحترام قواعدها.	٦٥٤.
٢١	القدرة على تغيير نمط برامج الأنشطة الترويحية لتحفيز السباحين بالاستمرار في المشاركة بفعالية.	٠.٩٤٤
٢٢	يشتمل برامج الأنشطة الترويحية على جزء من الترفيه لاستعادة حماس السباحين والاستعداد للمنافسات.	٠.٧٠٥
المحور الرابع : الكفايات المعلومات والمعرفة الترويحية		
٢٣	يحرص على الإطلاع الدائم على ما يستجد من المعلومات ونظريات حديثة في مجال الترويح.	٠.٩٣٨
٢٤	يمتلك الإلمام بالقوانين واللوائح المتعلقة بممارسة الأنشطة الترويحية..	٠.٩٠١
٢٥	يحرص على حضور الدورات ويطلع على مدارس مختلفة في مجال الترويح.	٠.٤٥٤
٢٦	يمتلك المعرفة التفصيلية بالعلوم المساعدة للترويح لتحقيق الأهداف الموضوعة .	٣٢١.
٢٧	تصوير بعض الفقرات أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية بواسطة جهاز الفيديو لمعرفة الأخطاء الشائعة أثناء الممارسة.	٥٧٩.
٢٨	القدرة على إعطاء معلومات مرئية ومكتوبة من خلال وسائل تعليمية وإيضاحية لممارسة الأنشطة الترويحية.	٠.٩٢٦
٢٩	المعرفة بطرق وأساليب الترويح والاسترخاء وخفض القلق عند السباحين في التدريب والمنافسات.	٠.٧٨٥
٣٠	القدرة على مساعدة السباحين في التعرف على النواحي المعرفية المختلفة المرتبطة بالأنشطة الترويحية.	٠.٩١٤
المحور الخامس : الكفايات الإدارية والتخطيطية		
٣١	يحرص على توضيح الأهداف التي يجب أن يحققها السباح من خلال البرنامج الأنشطة الترويحية الموضوع.	٠.٧٤٨
٣٢	يحرص على إشراك السباحين في وضع برامجهم الترويحية والعمل على تقدير ذاتهم بأنفسهم.	٦٣٥.
٣٣	يحرص على مشاركة السباحين في عملية اتخاذ القرارات الخاصة بممارسة الأنشطة الترويحية	٠.٩١٥
٣٤	القدرة على تنظيم وتنسيق الأدوار أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية.	٠.٨١٥
٣٥	يحرص على مراعاة الفروق الفردية للسباحين عند وضع البرنامج الترويحية.	٠.٤٨٩
٣٦	يحرص على وضع السباحين خلال ممارسة الأنشطة الترويحية في ظروف تشبه ظروف المنافسات.	٠.٤٢٨
٣٧	القدرة على استغلال جميع الإمكانيات المتوفرة في ممارسة الأنشطة الترويحية لرفع المستوى البدني والنفسي للسباحين.	٠.٩٥٥

تابع جدول (٤)
معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبيان (ن=٢٥)

م	العبارات	معامل الارتباط (ر)
٣٨	يستخدم أنواع وأدوات متعددة من الاختبارات والمقاييس بهدف تقويم العملية الترويحية.	٠.٦٩٧
٣٩	يحرص على الاستمرار في تقويم العملية الترويحية للسباحين في جميع مراحلها.	٠.٨٤١
المحور السادس : كفايات التواصل والتفاعل		
٤٠	يحرص على مساعدة السباح في تكوين وجهة نظر جيدة نحو نفسه ومعرفة اهتماماته واحتياجاته الترويحية والتدريبية.	٠.٩١٠
٤١	التأكيد على العلاقات الرياضية النموذجية والمنافسة النظيفة في كل المواقف اثناء الممارسة الترويحية.	٠.٤٥٧
٤٢	يحرص على خلق روح التفاهم بين السباحين وتماسك الفريق الواحد.	٠.٩١٤
٤٣	يحرص على إيجاد اللغة المشتركة وخلق علاقات جيدة وسليمة مع أهالي السباحين.	٠.٤٦٩
٤٤	يحرص على خلق علاقة إيجابية مع السباحين أساسها الاحترام المتبادل بينهم .	٠.٥٦٢
٤٥	يحرص على عقد الاجتماعات دورية مع السباحين خلال مراحل تنفيذ الأنشطة الترويحية.	٠.٨٥٦
٤٦	يحرص على التعرف على المشاكل التي تواجه السباحين عن المشاركة في الأنشطة الترويحية ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها.	٠.٥٧٨
٤٧	القدرة على التواصل مع السباحين عبر وسائل التواصل الاجتماعي.	٠.٣٩٩
٤٨	يحرص على المشاركة في ممارسة الألعاب الترويحية الالكترونية مع السباحين.	٠.٦٨٧
٤٩	القدرة على التواصل مع الادارة العليا في تنفيذ الأنشطة الترويحية مع السباحين.	٠.٩٣٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨

يتضح من جدول (٤) ان جميع عبارات أستمارة الاستبيان جاءت دالة احصائيا عند مستوي (٠.٠٥) حيث ان قيم معاملات الارتباط المحسوبة اكبر من قيم معاملات الارتباط الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)، مما يدل على ان عبارات محاور استمارة الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق وبذلك اصبح عدد عبارات استمارة الاستبيان (٤٩) عبارة.

ثالثاً: الثبات :

لتحقيق ثبات أستمارة الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (الفا كرونباخ)، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي :

جدول (٥)

قيم معامل ألفا Alpha لمحاور الاستبيان

المحاور	عدد العبارات	قيمة معامل ألفا Alpha
١ المحور الأول: الكفايات الفنية الخاصة بالأنشطة الترويحية	٨	٠.٧٨٥
٢ المحور الثاني: الكفايات المهنية والشخصية	٧	٠.٥٧١
٣ المحور الثالث: الكفايات الدافعية والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحية	٧	٠.٩٧٣
٤ المحور الرابع : الكفايات المعلومات والمعرفة الترويحية	٨	٧٨٥.
٥ المحور الخامس : الكفايات الإدارية والتخطيطية	٩	٠.٧٤٨
٦ المحور السادس : كفايات التواصل والتفاعل	١٠	٠.٩٨٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٨٨

التجربة الأساسية :

بعد تحديد مشكله البحث واهدافه وتساولته واختيار عينه البحث وفقا لشروط اختيار عينه البحث قام الباحث بالاتي:

- ١- تطبيق استماره الاستبيان في الفتره من ٢٠٢١/٧/١١ الى ٢٠٢١/٨/٧م.
- ٢- تفريغ النتائج في الفتره من ٢٠٢١/٨/١٠ الى ٢٠٢١/٨/١٥م.
- ٣- المعالجه الاحصائيه للبيانات المجمع حيث استخدام البرنامج الاحصائي Spss.
- ٤- تفسير النتائج.

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الاحصائي SPSS وهي:

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط.
- المتوسط الحسابي المرجح.
- الاهمية النسبية - كا^٢.

ولقد ارتضت الباحثة مستوى (٠.٠٥) لقبول وتفسير نتائج البحث، كما ارتضى الباحث قبول النتائج التي تتجاوز نسبه (٨٠%)، كما استعان الباحث بميزان تقدير خماسي.

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

تحقيقاً لهدف البحث ووصولاً للجابه على تساولاته وفي حدود ما توصلت اليه الباحث من بيانات من خلال المنهج المستخدم وعينه البحث وادوات جمع البيانات المختارة والتحليل الاحصائي المستخدم يعرض الباحث تساولات البحث ومناقشتها.

جدول (٦)

التكرارات والمتوسط الحسابي المرجح الاهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان للمحور الاول: الكفايات الفنية الخاصة بالانشطة الترويحية ن = ١٧٧

الترتيب	كا²	الأهمية النسبية %	المتوسط الحسابي المرجح	التكرارات										العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٣	99.94	59.7	2.98	11.9	21	13.6	24	51.4	91	10.7	19	١٢.٤	22	١
٧	109.16	58.5	2.93	13.0	23	14.7	26	49.7	88	11.9	21	١٠.٧	19	٢
٤	102.97	59.5	2.98	11.9	21	15.3	27	٤٨.٠	٨٥	١٣.٠	٢٣	١١.٩	21	٣
١	94.02	64.5	3.23	4.0	7	10.7	19	57.6	102	14.1	25	١٣.٦	24	٤
٢	112.32	61.1	3.06	10.7	19	8.5	15	55.4	98	١٥.٣	27	١٠.٢	18	٥
٦	118.79	58.9	2.94	12.4	22	13.6	24	50.3	89	١٤.٧	26	٩.٠	16	٦
٥	99.94	59.2	2.96	11.9	21	15.8	28	49.2	87	١٠.٧	19	١٢.٤	22	٧
٨	85.47	58.5	2.93	16.4	29	13.6	24	٤٦.٣	٨٢	٨.٥	١٥	١٥.٣	27	٨
	102.20	60.0	3.00	١١.٥	٢٠.٣	١٣.٢	٢٣.٣	٥١	٩٠.٢	١٢.٤	٢١.٨	١١.٩	٢١.١	جميع العبارات

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

يتضح من الجدول (٦) ما يلي: أن الأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول للكفايات الفنية الخاصة بالأنشطة الترويحية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين تراوحت ما بين (٥٨.٥% : ٦٤.٥%) بإجمالي المحور (٦٠%)، وجاءت قيمة (كا^٢) لجميع العبارات دالة احصائياً بـ (١٠٢.٢٠) وهي قيمة أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

كما جاءت العبارة رقم (٤) التي تنص على (القدرة على تحليل أداء للسباحين في برامج أنشطة الترويحية واكتشاف وتعديل مواطن الضعف والقصور لديهم) في الترتيب الأول بأهمية نسبية بقيمة (٦٤.٥%)، وجاءت قيمة (كا^٢) دالة احصائياً بقيمة (٩٤.٠٢)، بينما جاءت العبارة رقم (٨) التي تنص على (القدرة على استغلال جميع الإمكانات المتوفرة في ممارسة الأنشطة الترويحية لرفع المستوى الفني للسباحين) في الترتيب الثامن بأهمية نسبية بقيمة (٥٨.٥%)، وجاءت قيمة (كا^٢) دالة احصائياً بقيمة (٨٥.٤٧).

جدول (٧)

التكرارات والمتوسط الحسابي المرجح الأهمية النسبية وكا^٢ لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان المحور الثاني : الكفايات المهنية والشخصية ن = ١٧٧

الترتيب	كا ^٢	الأهمية النسبية %	المتوسط الحسابي المرجح	التكرارات										العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٣	91.12	60.8	3.04	13.0	23	10.7	19	49.7	88	12.4	22	١٤.١	25	١
٥	102.97	59.1	2.95	11.3	20	15.8	28	50.8	90	10.2	18	١١.٩	21	٢
٦	109.16	58.8	2.94	14.1	25	13.0	23	٤٨.٦	٨٦	١٣.٦	٢٤	١٠.٧	19	٣
١	88.28	64.2	3.21	5.1	9	11.3	20	55.9	99	13.0	23	١٤.٧	26	٤
٢	106.04	61.5	3.07	10.7	19	10.2	18	51.4	91	١٦.٤	29	١١.٣	20	٥
٧	115.53	58.5	2.93	12.4	22	15.8	28	48.0	85	١٤.١	25	٩.٦	17	٦
٤	94.02	60.2	3.01	10.7	19	16.4	29	47.5	84	١١.٩	21	١٣.٦	24	٧
	100.54	60.4	3.02	١١.١	١٩.٥	١٣.٣	٢٣.٥	٥٠.٣	٨٩	١٣.١	٢٣.١	١٢.٣	٢١.٧	جميع العبارات

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

يتضح من الجدول (٧) ما يلي: أن الأهمية النسبية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني للكفايات المهنية والشخصية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين تراوحت ما بين (٥٨.٥% : ٦٤.٢%) بإجمالي المحور (٦٠.٤%)، وجاءت قيمة (كا^٢) لجميع العبارات دالة احصائياً بـ (١٠٠.٥٤) وهي قيمة أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

كما جاءت العبارة رقم (٤) التي تنص على (يحترم آراء الغير (السباحين، اولياء الامور، الإداريين) ويتقبل النقد البناء) في الترتيب الاول باهمية نسبية بقيمة (٦٤.٢%)، وجاءت قيمة (٢١) دالة احصائياً بقيمة (٨٨.٢٨)، بينما جاءت العبارة رقم (٦) التي تنص على (يتميز بالنضج والاتزان الانفعالي أمام السباحين سواء في التدريب أو اثناء ممارسة الانشطة الترويحية) في الترتيب السابع باهمية نسبية بقيمة (٥٨.٥%)، وجاءت قيمة (٢١) دالة احصائياً بقيمة (١١٥.٥٣).

جدول (٨)

التكرارات والمتوسط الحسابي المرجح الاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان المحور الثالث: الكفايات الدافعية والتحفيز لممارسة الانشطة الترويحية
ن = ١٧٧

الترتيب	كا ٢	الاهمية النسبية %	المتوسط الحسابي المرجح	التكرارات										العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٢	96.95	62.1	3.11	9.0	16	11.3	20	52.5	93	14.1	25	١٣.٠	23	١
٤	85.47	60.8	3.04	9.6	17	16.4	29	49.7	88	9.0	16	١٥.٣	27	٢
٧	106.04	58.5	2.93	15.8	28	10.2	18	٥٠.٨	٩٠	١١.٩	٢١	١١.٣	20	٣
١	91.12	62.8	3.14	6.8	12	13.0	23	53.7	95	12.4	22	١٤.١	25	٤
٣	109.16	61.1	3.06	10.2	18	11.3	20	52.0	92	١٥.٨	28	١٠.٧	19	٥
٥	112.32	59.9	2.99	10.7	19	14.7	26	49.2	87	١٥.٣	27	١٠.٢	18	٦
٦	102.97	58.5	2.93	13.0	23	15.8	28	48.6	86	١٠.٧	19	١١.٩	21	٧
	100.24	60.5	3.03	١٠.٧	١٩	١٣.٢	٢٣.٤	٥٠.٩	٩٠.١	١٢.٨	٢٢.٥	١٢.٣	٢١.٨	جميع العبارات

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

يتضح من الجدول (٨) ما يلي: ان الاهمية النسبية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث الكفايات الدافعية والتحفيز لممارسة الانشطة الترويحية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين تراوحت ما بين (٥٨.٥% : ٦٢.٨%) باجمالى المحور (٦٠.٥%)، وجاءت قيمة (٢١) لجميع العبارات دالة احصائياً بـ (١٠٠.٢٤) وهى قيمة اكبر من قيمة (٢١) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

كما جاءت العبارة رقم (٤) التي تنص على (يحرص على توجيه المدح بكثرة للسباحين المتميزين فى ممارسة الانشطة الترويحية. أمام زملائهم) فى الترتيب الاول باهمية نسبية بقيمة (٦٢.٨%)، وجاءت قيمة (٢١) دالة احصائياً بقيمة (٩١.١٢)، بينما جاءت العبارة رقم (٣) التي تنص على (يحرص على تنمية روح المبادرة والصفات الإرادية وممارسة الانشطة الترويحية للسباحين لتحقيق أفضل إنجاز) فى الترتيب السابع باهمية نسبية بقيمة (٥٨.٥%)، وجاءت قيمة (٢١) دالة احصائياً بقيمة (106.04).

جدول (٩)

التكرارات والمتوسط الحسابي المرجح الاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان المحور الرابع : كفايات المعلومات والمعرفة الترويحية ن = ١٧٧

الترتيب	كا ٢	الاهمية النسبية %	المتوسط الحسابي المرجح	التكرارات										العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	91.12	62.5	3.12	9.0	16	9.0	16	56.5	100	11.3	20	١٤.١	25	١
٨	94.02	58.9	2.94	14.1	25	14.7	26	47.5	84	10.2	18	١٣.٦	24	٢
٧	99.94	59.5	2.98	13.6	24	11.3	20	٥١.٤	٩١	١١.٣	٢٠	١٢.٤	22	٣
٦	96.95	60.0	3.00	12.4	22	13.0	23	49.7	88	11.9	21	١٣.٠	23	٤
٢	102.97	61.8	3.09	9.0	16	10.2	18	55.4	98	١٣.٦	24	١١.٩	21	٥
٥	109.16	60.2	3.01	10.2	18	14.1	25	50.8	90	١٤.١	25	١٠.٧	19	٦
٤	106.04	60.7	3.03	8.5	15	15.3	27	52.0	92	١٣.٠	23	١١.٣	20	٧
٣	88.28	61.4	3.07	11.3	٢٠	10.7	١٩	52.5	٩٣	١٠.٧	١٩	١٤.٧	٢٦	٨
	98.29	60.6	3.03	١١	١٩.٥	١٢.٣	٢١.٧	٥٢	٩٢	١٢.٠	٢١.٢	١٢.٧	٢٢.٥	جميع العبارات

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

يتضح من الجدول (٩) ما يلي: ان الاهمية النسبية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع كفايات المعلومات والمعرفة الترويحية لدى مربى السباحة من وجهة نظر السباحين تراوحت ما بين (٥٨.٩% : ٦٢.٥%) باجمالى المحور (٦٠.٦%)، وجاءت قيمة (كا) لجميع العبارات دالة احصائياً بـ (٩٨.٢٩) وهى قيمة اكبر من قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

كما جاءت العبارة رقم (١) التى تنص على (يحرص على الإطلاع الدائم على ما يستجد من المعلومات ونظريات حديثة في مجال الترويح) فى الترتيب الاول باهمية نسبية بقيمة (٦٢.٥%)، وجاءت قيمة (كا) دالة احصائياً بقيمة (٩١.١٢)، بينما جاءت العبارة رقم (٢) التى تنص على (يملك الإلمام بالقوانين واللوائح المتعلقة بممارسة الأنشطة الترويحية) فى الترتيب الثامن باهمية نسبية بقيمة (٥٨.٩%)، وجاءت قيمة (كا) دالة احصائياً بقيمة (٩٤.٠٢).

جدول (١٠)

التكرارات والمتوسط الحسابي المرجح الاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان المحور الخامس: الكفايات الإدارية والتخطيطية ن = ١٧٧

الترتيب	كا ٢	الاهمية النسبية %	المتوسط الحسابي المرجح	التكرارات										العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٩	112.32	59.1	2.95	١١.٣	20	١٢.٤	22	١٠.٢	18	٥٥.٩	99	١٠.٢	18	١
٧	96.95	60.7	3.03	١٠.٢	18	١٤.٧	26	١٢.٤	22	٤٩.٧	88	١٣.٠	23	٢
٣	109.16	61.1	3.06	٩.٠	16	١٠.٧	19	١٣.٠	٢٣	٥٦.٥	١٠٠	١٠.٧	19	٣
١	88.28	64.0	3.20	٤.٥	8	١١.٣	20	١٠.٧	19	٥٨.٨	104	١٤.٧	26	٤
٢	99.94	63.1	3.15	٣.٤	6	١٣.٠	23	١٠.٢	18	٦١.٠	108	١٢.٤	22	٥
٨	102.97	59.2	2.96	١٣.٦	24	٨.٥	15	٧.٩	14	٥٨.٢	103	١١.٩	21	٦
٥	112.32	60.9	3.05	٤.٥	8	١٥.٨	28	٩.٠	16	٦٠.٥	107	١٠.٢	18	٧
٤	109.16	61.0	3.05	٧.٩	١٤	١٠.٢	١٨	٩.٦	١٧	٦١.٦	١٠٩	١٠.٧	١٩	٨
٦	109.16	60.8	3.04	٧.٩	١٤	١٢.٤	٢٢	١٠.٧	١٩	٥٨.٢	١٠٣	١٠.٧	١٩	٩
	104.04	61.1	٣.٠٥	8.0	14.2	12.1	21.4	10.4	18.4	57.8	102.3	11.6	20.6	جميع العبارات

قيمة كا^٢ عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

يتضح من الجدول (١٠) ما يلي: أن الاهمية النسبية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور الخامس الكفايات الإدارية والتخطيطية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين تراوحت ما بين (٥٩.١% : ٦٤.٠%) بأجمالى المحور (٦١.١%)، وجاءت قيمة (كا ٢) لجميع العبارات دالة احصائياً بـ (١٠٤.٠٤) وهى قيمة اكبر من قيمة (كا ٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

كما جاءت العبارة رقم (٤) التى تنص على (القدرة على تنظيم وتنسيق الادوار اثناء ممارسة الانشطة الترويحية) فى الترتيب الاول باهمية نسبية بقيمة (٦٤%)، وجاءت قيمة (كا ٢) دالة احصائياً بقيمة (٨٨.٢٨)، بينما جاءت العبارة رقم (١) التى تنص على (يحرص على توضيح الأهداف التى يجب أن يحققها السباح من خلال البرنامج الانشطة الترويحية الموضوع) فى الترتيب التاسع باهمية نسبية بقيمة (٥٩.١%)، وجاءت قيمة (كا ٢) دالة احصائياً بقيمة (١١٢.٣٢).

جدول (١١)

التكرارات والمتوسط الحسابي المرجح الاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على عبارات الاستبيان المحور السادس : كفايات التواصل والتفاعل ن = ١٧٧

الترتيب	كا	الاهمية النسبية %	المتوسط الحسابي المرجح	التكرارات										العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١	99.94	63.5	3.18	٤.٥	8	١١.٩	21	١٣.٦	24	٥٧.٦	102	١٢.٤	22	١
٨	91.12	59.4	2.97	١٣.٠	23	١٤.٧	26	٩.٦	17	٤٨.٦	86	١٤.١	25	٢
٩	102.97	58.8	2.94	١٤.٧	26	١١.٣	20	١٠.٧	١٩	٥١.٤	٩١	١١.٩	21	٣
٢	96.95	63.1	3.15	٥.١	9	١١.٩	21	١١.٣	20	٥٨.٨	104	١٣.٠	23	٤
٦	106.04	60.3	3.02	١٢.٤	22	١٠.٧	19	١٤.٧	26	٥٠.٨	90	١١.٣	20	٥
٣	94.02	62.1	3.11	٨.٥	15	١٤.٧	26	١٥.٣	27	٤٨.٠	85	١٣.٦	24	٦
١٠	102.97	58.5	2.93	١٣.٠	23	١٥.٨	28	١٠.٧	19	٤٨.٦	86	١١.٩	21	٧
٧	118.79	59.5	2.98	١٠.٢	١٨	١١.٩	٢١	١١.٩	٢١	٥٧.١	١٠١	٩.٠	١٦	٨
٥	109.16	60.3	3.02	٩.٠	١٦	١١.٩	٢١	١٠.٢	١٨	٥٨.٢	١٠٣	١٠.٧	١٩	٩
٤	106.04	61.9	3.10	٩.٠	١٦	٩.٦	١٧	١٤.٧	٢٦	٥٥.٤	٩٨	١١.٣	٢٠	١٠
	102.66	60.8	٣.٠٤	9.9	17.6	12.4	22	12.3	21.7	53.4	94.6	11.9	21.1	جميع العبارات

قيمة كا ٢ عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

يتضح من الجدول (١١) ما يلي: ان الاهمية النسبية لاستجابات عينة البحث على عبارات المحور السادس كفايات التواصل والتفاعل لدى مربى السباحة من وجهة نظر السباحين تراوحت ما بين (٥٨.٥% : ٦٣.٥%) باجمالى المحور (٦٠.٨%)، وجاءت قيمة (كا) لجميع العبارات دالة احصائياً بـ (١٠٢.٦٦) وهى قيمة اكبر من قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

كما جاءت العبارة رقم (١) التى تنص على (يحرص على مساعدة السباح في تكوين وجهة نظر جيدة نحو نفسه ومعرفة اهتماماته واحتياجاته الترويحية والتدريبية) فى الترتيب الاول باهمية نسبية بقيمة (٦٣.٥%)، وجاءت قيمة (كا) دالة احصائياً بقيمة (٩٩.٩٤)، بينما جاءت العبارة رقم (٧) التى تنص على (يحرص على التعرف على المشاكل التى تواجه السباحين عن المشاركة فى الانشطة الترويحية ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها) فى الترتيب العاشر باهمية نسبية بقيمة (٥٨.٥%)، وجاءت قيمة (كا) دالة احصائياً بقيمة (١٠٢.٩٧).

جدول (١٢)

التكرارات والمتوسط الحسابي المرجح الاهمية النسبية وكا ٢ لاستجابات عينة البحث على
محاور استمارة الاستبيان ككل ن = ١٧٧

م	العبارات	المتوسط الحسابي المرجح	الاهمية النسبية %	كا	الترتيب
١	المحور الأول: الكفايات الفنية الخاصة بالانشطة الترويحية	3.00	60.0	102.20	6
٢	المحور الثاني: الكفايات المهنية والشخصية	3.02	60.4	100.54	5
٣	المحور الثالث: الكفايات الدافعية والتحفيز لممارسة الانشطة الترويحية	3.03	60.5	100.24	4
٤	المحور الرابع: الكفايات المعلومات والمعرفة الترويحية	3.03	60.6	98.29	3
٥	المحور الخامس: الكفايات الإدارية والتخطيطية	٣.٠٥	61.1	104.04	1
٦	المحور السادس: كفايات التواصل والتفاعل	٣.٠٤	60.8	102.66	2
	جميع العبارات	3.03	60.57	101.33	

قيمة كا ٢ عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجدول (١٢) ما يلي: أن المتوسطات الحسابية المرجحة لمحاور استمارة الاستبيان تراوحت بين (٣.٠٥ - ٣.٠٠) وبنسبة مئوية بين (٦٠% - ٦١.١%) وأن المحور الخامس (الكفايات الإدارية والتخطيطية) قد حصل على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (٣.٠٥) وبأهمية نسبية بلغت (٦١.١%) وحصل على المرتبة الثانية المحور السادس (كفايات التواصل والتفاعل) بمتوسط حسابي (٣.٠٤) وبنسبة مئوية (٦٠.٨%) وحصل على المرتبة الثالثة المحور الرابع (الكفايات المعلومات والمعرفة الترويحية) بمتوسط حسابي (٣.٠٣) وبنسبة مئوية (٦٠.٦%) ثم بالمرتبة الرابعة المحور الثالث (الكفايات الدافعية والتحفيز لممارسة الانشطة الترويحية) بمتوسط حسابي (٣.٠٣) وبنسبة مئوية (٦٠.٥%) ثم بالمرتبة الخامسة المحور الثاني (الكفايات المهنية والشخصية) بمتوسط حسابي (٣.٠٢) وبنسبة مئوية (٦٠.٤%) وحصل المحور الاول (الكفايات الفنية الخاصة بالانشطة الترويحية) على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣.٠٠) وبنسبة مئوية (٦٠%).

ويعزو الباحث ذلك أن هذه النتائج تعكس مدى اهتمام المدربين باستخدام وسائل مختلفة ومتعددة لدفع وتحفيز سباحيهم للعطاء والاستمرار في العملية الترويحية، ويعتبر توافر هذه الكفايات الترويحية لدى المدربين ضرورة هامة من أجل مساعدة اللاعبين للوصول للمستويات العليا ومن أجل بناء اللاعب بطريقة علمية سليمة من مختلف النواحي الترويحية والبدنية والفنية والتخطيطية، والشخصية.

هذا وقد أشارت العديد من الدراسات والمراجع العلمية إلى الكفايات والواجبات المختلفة التي يجب أن تتوفر بمدربي الألعاب الرياضية المختلفة وخصوصاً المستويات العليا ومنها الفنية والشخصية والخططية والتحفيز والتواصل على نقلها إلى اللاعبين بوسائل وطرق ترويحوية سليمة وكذلك استخدام الاختبارات والمقاييس العلمية السليمة بهدف تقويم العملية الترويحوية والقدرة على توجيه وإرشاد اللاعبين ورعايتهم الشخصية والاجتماعية والنفسية. (١٢ : ٧٥)

ويرى أمين الخولي (٢٠٠١م) أن الرياضة تقدم إطاراً ترويحياً أكثر منه رياضياً، بمعنى أن النشاط تقام بقدر كبير من الحرية والتبسيط مع التغاضي عن الكثير من قواعد اللعب والمنافسة المتشددة والتي من شأنها تضيق فرص المشاركة وهذه هي الفلسفة التي تقود المفهوم الذي أصبح من التنامي والانتشار حتى أن الخبراء يتوقعون لها احتمال أن تتفوق على الرياضة التنافسية ذاتها. (٣ : ١٥٦)

يتفق هذا مع ما أشار إليه العديد من الدراسات من أهمية الكفايات المتعلقة بالدافعية والتحفيز والتواصل وفاء عبد الحفيظ (٢٠١٧م) (١٤)، ظافر بن أحمد القرني (٢٠١٧م) (٦)، أشرف أبو الوفا (٢٠١٦م) (٢)، علي أبو زمع، عبد السلام النداف، محمود الحليق (٢٠٠٦) (٧)، دراسة Turman (٢٠٠٣م) (٢١)، دراسة Chen, Chih .Yi (٢٠٠٤م) (١٦)، دراسة كل من Tosing, Tiffanye, Warners, & Feltz (٢٠٠٣م) (٢٠) ودراسة Toogood & Martin (٢٠٠٣م) (١٩).

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- ترتيب وأهمية هذه الكفايات لا تعني أفضلية لكفاية عن أخرى ولكنها تعبر عن مدى ممارسة المدربين لهذه الكفايات من وجهة نظر السباحين والسباحات.
- ٢- إن درجة ممارسة مدربي السباحة للكفايات الادارية والتخطيطية جاءت في المرتبة الاولى باهمية نسبية (٦١.١%).
- ٣- إن درجة ممارسة مدربي السباحة للكفايات التواصل والتفاعل جاءت في المرتبة الثانية باهمية نسبية (٦٠.٨%).
- ٤- إن درجة ممارسة مدربي السباحة للكفايات المعلومات والمعرفة الترويحوية جاءت في المرتبة الثالثة باهمية نسبية (٦٠.٦%).
- ٥- إن درجة ممارسة مدربي السباحة للكفايات الدافعية والتحفيز لممارسة الأنشطة الترويحوية جاءت في المرتبة الرابعة باهمية نسبية (٦٠.٥%).

- ٦- إن درجة ممارسة مدربى السباحة للكفايات المهنية والشخصية جاءت فى المرتبة الخامسة باهمية نسبية (٦٠.٤%).
- ٧- إن درجة ممارسة مدربى السباحة للكفايات الفنية الخاصة بالانشطة الترويحية جاءت فى المرتبة الاخيرة باهمية نسبية (٦٠%).
- التوصيات:**

في ضوء النتائج والبيانات التي توصل إليها الباحث وبناء على الاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

- ١- التركيز على تطوير وتنمية المدربين في مجال الكفايات الفنية الخاصة بالأنشطة الترويحية لحصوله على المرتبة الأخيرة وخاصة أن له دور أساسي في رفع سوية العملية الترويحية.
- ٢- أظهرت نتائج الدراسة أهمية الكفايات المتعلقة بالحوافز والدافعية والكفايات المهنية والفنية، لذا يجب على المدربين الاهتمام بهذه الكفايات عند التفاعل مع السباحين.
- ٣- الاهتمام بوضع برامج ومحتويات الدورات التدريبية والتأهيل والصقل للمدربين وفقاً للكفايات الترويحية بجانب التدريبية التي توصلت لها الدراسة.
- ٤- الاستعانة بخبراء واستشاريين في مجال الترويح لتنمية الكفايات الترويحية لدى مدربي السباحة.
- ٥- التركيز على التحسين المستمر لأنشطة الترويح الرياضي لفرق السباحة بالمؤسسات الرياضية.
- ٦- توفير الأجهزة الحديثة والتقنيات اللازمة لسرعة انجاز العمل وتنفيذ الأنشطة الترويحية.
- ٧- إجراء المزيد من البحوث والدراسات والمرتبطة بالكفايات الترويحية في رياضات أخرى سواء فردية أو جماعية لم يتم دراستها سابقاً.

((المراجع))

أولا المراجع باللغة العربية :

- ١- اسامة راتب: تعليم السباحة، ط ٢ دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠م
- ٢- أشرف أبو الوفا عبد الرحيم: الكفايات الالكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومدى توافرها لديهم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد (٧٨) الجزء ٦، سبتمبر ٢٠١٦ م.
- ٣- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضة المدخل -التاريخ - الفلسفة، ط ٣، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.

- ٤- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان دروين: التربية الرياضية المدرسية "دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، ط ٤، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨م.
- ٥- دحماني جمال، مزارى فاتح، حداث عبد الله: الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة ودورها في انتقاء الناشئين (٩-١٢) سنة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة آكلي، محند اولحاج البويرة، ٢٠١٣م.
- ٦- ظافر بن أحمد مصلح القرني: الكفايات التكنولوجية اللازمة للقيادات الاكاديمية بجامعة المجمعة في ظل مستحدثات ثورة المعلومات والاتصال، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٧٣ الجزء الأول، أبريل ٢٠١٧ م.
- ٧- علي أبو زمع، عبد السلام النداف، محمود الحليق: "درجة ممارسة الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي الألعاب الفردية من وجهة نظر لاعبي المنتخبات الوطنية الأردنية"، المؤتمر العلمي الخامس (علوم الرياضة في عالم التغيير) المجلد (٢)، الجامعة الأردنية، الأردن، ٢٠٠٦م.
- ٨- كمال عبد الحميد زيتون: التدريس "نماذجه ومهاراته"، القاهرة، عالم الكتاب للنشر، ٢٠٠٥م.
- ٩- كمال عبد الرحمن درويش، محمد محمد الحماحي: الترويح وأوقات الفراغ في المجتمع المعاصر، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٠- مجدي عزيز إبراهيم: استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، ٢٠٠٤م.
- ١١- محمد زين العابدين محمد وآخرون: مدى تنوافر الكفايات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة البطانة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة جامعة البطانة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا والبحوث، السودان، مجلد (٤)، عدد (١)، ٢٠١٦ م.
- ١٢- محمد صبحى حسانين، أمين الخولي: "برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضة والترويح والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجميع"، القاهرة، دار الفكر، ٢٠٠١م.
- ١٣- محمد محمد عبد السلام: تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائى الرياضة للجميع، رسالة دكتوراه غير منشورة، مكتبة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.

١٤- وفاء عبد الحفيظ عبد المقصود: كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الرياضية وتأثيرها على استراتيجيات التدريس المستخدمة بدرس التمرينات الفنية الايقاعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد (٨١) الجزء ٥، سبتمبر ٢٠١٧ م.

ثانياً: المراجع باللغة الاجنبية

- 15- Brylinksy, J (2002;). National standars for athletic coaches Eric Digest.EricClearinghouse on Teaching and Teacher Education.Washington DC.
- 16- Chen, Chih .Yi: An Examination Of The Competencies Needed By Sport Recreation Managers In Taiwan", PhD dissertation, Idaho University, U.S, 2004.
- 17- Fisher, M.: The voice of experience In-service teacher technology competency recommendations for preserves teacher preparation programs, Journal of Technology and Teacher Education, 1997.
- 18- Sultan, Ahmed. (2001). the need to go Beyond Techno centism, in educational Technology: Implementing the electronic classroom in the Arab world, ٢nd International Conference on USE Education Reform, Dubai, UAE.
- 19- Toogood, A, & Martin,G (2003). Do coaches know the mental skills of their athletes. Journal of Sport Behavior, 26(1), 56-69.
- 20- Tosing, V, Warners, A & Feltz, D (2003): The predictability of coaching efficacy on team efficacy and player efficacy in Volleyball .Journal of Sport Berhavior.26,396-408.
- 21- Turman,P. (2003): Athletic coaching from an instructional communication perspective;The influence of coach experience on high school wrestlers preferences and perceptions of coaching behaviors across a season Communication Education. 52 (2), 73- 86.