

تقييم تجربة التحول الرقمي بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية (بنات) جامعة الإسكندرية فى ظل أزمة كورونا

أسماء السيد عبد المقصود عصفور

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التقييم من العمليات الهامة التي يتم من خلالها قياس مدى تحقق الأهداف والغايات المطلوبة، فهو يرتكز حول نشاطين رئيسيين متابعة عملية التنفيذ، ورصد الأخطاء، وتقديم تقريراً لإتخاذ القرار المناسب، ويشكل المرحلة ما قبل الأخيرة من مراحل وضع الإستراتيجية، وي طرح في هذه المرحلة سؤال هل حققنا الهدف، وتتطلب الإجابة على هذا السؤال فحصاً دقيقاً لآلية العمل وخطواته، بصورة تضمن قياس الأداء الذي يتيح فرصة المقارنة الحقيقية بين الأداء المخطط له مسبقاً والأداء الفعلي، وتحديد الإنحرافات، وتساعد هذه العملية على تحديد مدى فاعلية الأداء.

ويجب علينا كل فترة تقييم مستوى الأداء فى كافة أعمالنا في ظل الظروف التي مرت والتي لازالت تمر بها دول العالم ومن بينها جمهورية مصر العربية بسبب إنتشار مرض كوفيد -١٩ فيروس كورونا، والتي انعكست أثارها على كل جوانب الحياة في العالم، ومنها التعليم، والذي كان من أكثر القطاعات تأثراً بتلك الأزمة.

وقد فرضت هذه الأزمة على معظم دول العالم محاولات لإيجاد حلولاً لمواجهتها في مختلف مناحى الحياة وبخاصة التعليم، وقد جاءت دعوات لتطبيق التحولات الرقمية فى التعليم ومن أشكالها التعلم الإلكتروني عن بعد من أجل الإستمرار فى العملية التعليمية عن طريق إستخدام شبكات الإنترنت والمنصات التعليمية المختلفة. (٢٧:٨٠)

ويعد التحول الرقمي مركزاً للتحولات التكنولوجية، بهدف تطوير مكونات العملية التعليمية، ويتضمن الطالبات وأعضاء هيئة التدريس والبرامج الدراسية والإدارة والتمويل، ويشمل أهداف التعلم ومسارات العمل داخل الأقسام العلمية والكليات والجامعة، وتنمية الموارد البشرية، وتشكيل طبيعة الثقافة المؤسسية، بالإضافة الى تطوير المناهج بصفة مستمرة لتواكب التغيرات العالمية (٣٧:٢١)

ونتيجة ظهور التطورات التقنية المتسارعة في العصر الحديث، وفي مقدمتها تقنيات المعلومات والاتصالات، والتي تعتبر أهم التحديات التي تواجه الجامعات، والتي أحدثت تغييرات شتى في مراكزها وأوضاعها وعلاقاتها، الأمر الذي يؤدي إلى ضرورة سد الفجوة الرقمية في مجال إستخدام التكنولوجيا، وحثمية التحول إلى نموذج تنظيمي رقمي فى الجامعات.

وعلاوة على ذلك تزايد الإهتمام بالتحول الرقمي للجامعات كأحد الموضوعات الحيوية التي توجب إعادة النظر في مجمل النظام التعليمي الجامعي في ضوءها، وإحلال معظم وظائف الخدمات والتكنولوجيا المتقدمة محل الوظائف الروتينية والوظائف ذات المهارات المتدنية بالجامعة، بالإضافة إلى إحلال التكنولوجيا الرقمية في جميع المستويات التنظيمية بالجامعة وفي كافة أنشطتها وخدماتها المتنوعة. (٥٢٤:١)

وفي ظل انتشار جائحة كورونا، التي أثرت سلباً على عمليات التعليم والتعلم داخل قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية، أصبحت هناك حاجة ملحة للتحويل الرقمي، من أجل التغلب على الأزمة الراهنة، والإعتماد على التعليم الرقمي عن بعد عبر الإنترنت، لضمان توفير التعليم المكثف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات داخل الكلية، واستبدال العمليات المادية بأخرى افتراضية من جهة، ومن جهة أخرى تقديم الخدمات بصورة إلكترونية لزيادة قدرة قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والكلية على المنافسة، ومن أجل الإستجابة للمتغيرات البيئية وتحقيق التميز والتنافسية من جهة، وإحتواء أزمة جائحة كورونا من جهة أخرى. وبناءً على ذلك، فلكي يستوعب قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات تطبيق تجربة التحول الرقمي يجب أن يهتم بأعضاء هيئة التدريس ويتم تدريبهم على التقنيات الجديدة وأن تتبنى مفهوم التحول للمقررات الإلكترونية وإدارة التعليم الإلكتروني.

وأن ينمي الكفايات الإلكترونية التي تساعد على نجاح التحول الرقمي والتي يجب أن تكون موجودة لدى عضو هيئة التدريس في ظل الأزمة، لأنها تؤثر على ممارستهم الفعلية في العملية التعليمية، برفع مستوى أداءهم المهني، وتوظيف كفاءتهم وتوجيه مهاراتهم ولمساعدة الطالبات على تحقيق أهدافهم في ظل هذه الأزمة الحالية.

ولكى تقوم عضو هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بمهامها التدريسية في الوقت الحالي بكفاءة وفاعلية في ظل التحول الرقمي وفي ظل جائحة كورونا، يجب أن تمتلك الكثير من المعارف والمعلومات إلى جانب ضرورة إمتلاكها مجموعة من كفايات التعليم الإلكتروني؛ لتوظيفها في العملية التدريسية يجب عليها الأهتمام بمستحدثات تكنولوجيا التعليم وإستخدام التقنيات الحديثة في التدريس للطالبات.

فهى فى حاجة إلى التمكن من كفايات التعليم الإلكتروني، والتي تختلف من فئة لأخرى حسب التقنية الموظفة، كما أنها تتغير مع تغير وتطور تقنيات التعليم الإلكتروني ذاتها نتيجة النمو والتطور السريع في مجال التعلم الإلكتروني وتتغير طبقاً للظروف التي يواجهها المجتمع

والوقت الحالي نحن فى إحتياج إلى عضو هيئة تدريس لديه الكثير من كفايات التعليم الإلكتروني (٢١: ٤١)

فمن قبل لم يكن يخطر ببال أي عضو هيئة تدريس فى الجامعات المصرية أن التعليم الإلكتروني أو التعلم عن بعد سيكون هو وسيلة الوصول إلى الطلاب والوسيلة الوحيدة للتفاعل معهم، مستخدماً كفاياته الإلكترونية لتحقيق الأهداف التعليمية، وللمحافظة على إستمرارية التعليم والتعلم، وتحقيق التباعد الجسدي بين الطلاب حفاظاً على سلامتهم من الإصابة بفيروس كورونا.

ويأتى هنا الدور الذى يلعبه القائمون بالتدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية فى إستخدام كفايات التعليم الإلكتروني فى العملية التعليمية فى الوقت الراهن من خلال تطويعهم لتجهيزات تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة للحصول على المعلومات، ومن بينها الأقراص المدمجة والإسطوانات الرقمية، وتكنولوجيا الواقع الافتراضي، وتكنولوجيا المحاكاة والتليفونات المرئية، والإجتماعات على الإنترنت، ومؤتمرات الفيديو، وغيرها من أدوات الحصول على المعلومات، وإستخدام تطبيقات الجيل الثانى والثالث من الويب والحاسب الآلى، كالمنصات التعليمية ويعتبر ذلك أمراً فى غاية الأهمية والهدف منه هو الإستمرار فى تعلم الطالبات من خلال تلك المصادر المتنوعة كما يساهم فى نجاح عملية التعلم وعدم إستخدام هذه الكفايات التكنولوجية من جانب عضو هيئة التدريس قد يؤدى الى قصور فى التعليم.(٣٤:٥٥).

وتعد عملية التحول الرقمية وتحويل المقررات الى رقمية عملية فى غاية الأهمية، وهدفها الأول إكساب الطالبات المعلومات والمعارف وأن يكون المحتوى العلمى متاح للطالبات فى أى وقت وأى مكان ووفقاً لظروف تواجدهن وبالتالي سوف تساعد هذه العملية على تنمية مهارات وأداء الطالبات، هذا ولقد قامت معظم مؤسسات التعليم العالى بتطبيق التعليم عند بعد، ووضع الخطط المستقبلية من أجل التوجه للتعليم الإلكتروني كبديل للتعلم وجهاً لوجه، ومن أجل التحول الرقمية. وجامعة الأسكندرية واحدة من الجامعات المصرية التي خاضت التجربة في ظل أزمة كورونا، وقامت بتوظيف وسائل تواصل لم تكن متبعة من قبل.

وأعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات تواصلن مع الطالبات بطرق مختلفة، ولقد لاحظت الباحثة أن هناك بعض المشكلات التي واجهت تطبيق تجربة التحول الرقمية، ومنها عدم قدرة أعضاء هيئة التدريس

بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية على استخدام وتوظيف بعض التقنيات الحديثة كالمصات التعليمية والبرمجيات الخاصة بالتعليم الإلكتروني في عملية التدريس، وكذلك عدم القدرة على تحويل المقررات الى مقررات إلكترونية رقمية تفاعلية ولأن التحول الرقمي يحتاج إلى العديد من المتطلبات التنظيمية والإدارية والفنية، بالإضافة إلى الكوادر البشرية المؤهلة للتعامل مع تقنيات تكنولوجيا المعلومات وتطبيقات الجيل الثاني والثالث من الويب، كما يتطلب إعادة هندسة إجراءات العمل الإداري، والإهتمام بإدارة التغيير وتطوير بنية الإتصالات التحتية وتنمية العاملين.

كما لاحظت أن بعض الطالبات لا توجد لديهن القدرة على الدخول والتواصل مع أعضاء هيئة التدريس عبر المنصات الإلكترونية إلى يومنا هذا، ومعظم أعضاء هيئة التدريس لا يتواصلن مع الطالبات عبر المنصات الإلكترونية المختلفة في ظل الازمة الحالية وفي ظل تطبيق تجربة التحول الرقمي، فيقمن بتحميل الملفات في صيغة bdf على جوجل فقط دون الشرح، مما يؤثر على مستوى فهم الطالبات، وهذا ما دفع الباحثة للتقصي حول تقييم تجربة التحول الرقمي في قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات المرجعية التي تناولت موضوع الدراسة ومنها :

١. دراسة "مروان حسن ناجي" (٢٠١٣م) (٢٣) وهدفت الى التعرف على درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة ابها بالجمهورية اليمنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (٧٧) عضو هيئة تدريس وصمم الباحث استبيان بالكفايات الإلكترونية، وتوصل الى قائمة بالكفايات الإلكترونية وتوفر تلك الكفايات لدى عينة البحث بدرجات متفاوتة، وتضمنت تلك الكفايات محاور: استخدام الحاسب الآلي وملحقاته، واستخدام الشبكات والانترنت، وكفاية ثقافة التعلم الإلكتروني، وكفاية تصميم أداة التعلم الإلكتروني.

٢. دراسة "محمد محمود عبدالوهاب" (٢٠١٦م) (٢١) وهدفت الى التعرف على الكفايات الإلكترونية الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية من وجهة نظرهم، واستخدم المنهج الوصفي على عينة قوامها (٢٠٠) عضو هيئة تدريس بالجامعة الإسلامية وقام الباحث بتصميم استبيان للتعرف على مستوى اداء عينة البحث لتلك الكفايات، وتوصل الى قائمة بالكفايات الإلكترونية تضمنت ستة محاور أساسية (١٢٨) كفاية فرعية وحاجة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية الى التدريب على تلك الكفايات.

٣. دراسة "خالد محمد التركي" ٢٠١٦م، (٤٦) وهدفت إلى الكشف عن كفايات التعليم الإلكتروني ومدى توفرها لدى هيئة التدريس بكلية التربية جامعة المرقب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت عينة الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس وعددهم ٩٢ عضو هيئة تدريس، وتمثلت أداة الدراسة في استبيان. وتوصلت إلى النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات مجتمع الدراسة بالنسبة لدرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لاختلاف المؤهل العلمي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات مجتمع الدراسة بالنسبة لدرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لصالح من حضروا دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني. وأوصى بضرورة العمل على تأهيل وتطوير الكوادر التدريسية الحالية في التعليم العالي بليبيا وفقا لمتطلبات تكنولوجيا التعليم الحديثة.

٤. دراسة "الاليا محمد نبيل توفيق السيد" 2015 (٤٧) وهدفت إلى الكشف عن واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة حائل لنظام إدارة التعلم - البلاك بورد "Black Board" في ضوء مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني الواقع والمأمول، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. وتمثلت أداة الدراسة في إستبانة، وتم تطبيقها على (٢٠٣) عضو من أعضاء هيئة التدريس للتعرف على مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لديهم. وأكدت النتائج توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس الإناث بشكل عام بدرجة متوسطة إلا أن هذا لا ينفي وجود كفايات عالية (مثل: استخدام الحاسب الآلي- واستخدام الشبكة العالمية "الإنترنت")، وأخري ضعيفة (مثل: توظيف نظم إدارة التعلم)، وأعضاء هيئة التدريس الإناث اكدوا على أن من ابرز ما يعيقهن عن اكتساب كفايات التعلم الإلكتروني، تعارض ارتباطهن الاكاديمي مع ما يقدم من برامج تطويرية داخل وخارج الجامعة، وعدم توافر لديهن الوقت الكافي للإلتزام بتصميم مقرراتهن الكترونياً نظراً للجهد والوقت الكبير التي تتطلبها تلك المقررات، وإنعدام الحوافز المعنوية والمادية المقدمة من قبل إدارة الجامعة لأعضاء هيئة التدريس الإناث المطبقات للتعليم الإلكتروني.

٥. دراسة "رمضان السعودي" ٢٠١٩ (٧) وهدفت إلى وضع تصور مقترح لجامعة رقمية بمصر في ضوء ممارسات بعض الجامعات الرقمية الأجنبية والعربية، واعتمدت على المنهج المقارن- باعتباره أنسب المناهج المستخدمة لدراسة التربية بطريقة مقارنة وأكثرها شمولاً للمناهج الفرعية- وذلك من أجل دراسة الجامعة الرقمية في كل من

المكسيك وفرنسا وتونس بحيث يمكن الإستفادة منها في وضع التصور المقترح. وأسفرت الدراسة عن عدد من النتائج من أهمها: قلة توافر التقنيات الحديثة في الجامعات المصرية، وضعف شبكة الإنترنت في كثير منها، بالإضافة إلى تدني مستوى إستفادة أعضاء هيئة التدريس من التطورات التكنولوجية والمعلوماتية، مما أدى إلى إنخفاض مستوى التحول الرقمي في الجامعات المصرية. وقد توصلت الدراسة إلى تصور مقترح لجامعة رقمية بمصر في ضوء أدبيات الدراسة النظرية والجامعات الرقمية الأجنبية والعربية وبما يتفق مع ظروف المجتمع المصري.

٦. دراسة "جرادي، سويس" ٢٠١٩ هدفت إلى التعرف على التعليم الرقمي كأسلوب أساسي لتقدم المستوى التعليمي، ومدى تأثير الطالب والأستاذ بالعملية التعليمية لهذه التكنولوجيا، وتحديد النتائج المترتبة على هذا النوع من التعليم، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ضرورة التوافق بين التعليم التقليدي والتعليم الرقمي، من خلال تفعيل مبدأ التكامل بينهما، والسعي إلى تطبيق التعليم الرقمي تماشياً مع العصر التكنولوجي، إلى جانب أهمية التدريب الكافي للأستاذ الجامعي من أجل التمكن من هذا النوع من التعليم.

٧. دراسة "يوليا (Yulia, 2020) (٤١) وهدف إلى التعرف على تأثير جائحة كورونا على استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المدرسون في الجامعات عبر الإنترنت بسبب إغلاق الجامعات، وتوصلت الدراسة مزايا وفعالية استخدام التعلم من خلال الانترنت، وتوصلت الدراسة الى أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلاً منه التعلم من خلال الإنترنت لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل إختلاط الأفراد ببعضهم، ويقلل انتشار الفيروس، وأثبتت الدراسة أهمية إستخدام الإستراتيجيات المختلفة لتحسين التعليم من خلال الإنترنت.

٨. دراسة (Basilaia, Kvavadze, 2020) (٣٦) وهدف إلى دراسة تجربة الانتقال من التعليم في المدارس إلى التعلم عبر الانترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا، حيث أسندت على إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس في إحدى المدارس الخاصة وتجربتها في الانتقال من التعليم وجهاً لوجه إلى التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، حيث قامت بمناقشة نتائج التعليم عبر الإنترنت وتم إستخدام منصتي EduPage وGsuite في العملية التعليمية، وإستناداً إلى إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس عبر الإنترنت توصل الباحثان الى أن الانتقال بين التعليم

التقليدي والتعليم عبر الانترنت كان ناجحا، ويمكن الإستفادة من النظام والمهارات التي إكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة مثل ذوي الإحتياجات الخاصة الذين هم بحاجة لساعات إضافية، أو من خلال زيادة فاعلية التدريس الجماعي أو زيادة الإستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة.

٩. دراسة (Hodges, Moore, Locke, Trust, BondH, 2020) (٣٩) وهدفت إلى الكشف عن الفرق بين التدريس عن بعد في حالات الطوارئ والتعليم عبر الانترنت، وقام الباحثون بتصميم نموذج مكون من شروط تقييم ومجموعة من الأسئلة التي يمكن من خلالها تقييم التدريس عن بعد في حالات الطوارئ، وقياس مدى نجاح تجارب التعليم عن بعد عبر الانترنت، وتوصلت الدراسة إلى اختلاف تجارب التعلم عبر الإنترنت عن التعلم في حالات الطوارئ من حيث جودة التخطيط، ومن حيث الدورات المقدمة عبر الإنترنت استجابة لأزمة أو كارثة، ويجب على الكليات والجامعات التي تعمل على الحفاظ على التعليم أثناء جائحة COVID-19.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقييم تجربة التحول الرقمي بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وال طالبات.

ويتفرع من هذا الهدف الأهداف الفرعية الآتية :-

- تقييم مقررات برنامج قسم المناهج وطرق التدريس في (الطرق والأساليب التدريسية- محتوى وأهداف - التطبيقات التكنولوجية- أساليب التقويم) في ظل التحول الرقمي من وجهة نظر الطالبات.
- تقييم كفايات المعرفة بالحاسب الآلي وتشغيله لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية في ظل التحول الرقمي من وجهة نظرهم.
- تقييم كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية في ظل التحول الرقمي من وجهة نظرهم.
- تقييم كفايات استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية في التحول الرقمي من وجهة نظرهم.

- تقييم كفايات تصميم المقررات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية فى ظل التحول الرقمى من وجهه نظرهم.
- تقييم قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية فى (جاهزية الطالبات - جاهزية البنية التحتية الامكانيات التكنولوجية - الجهاز الادارى) للتحول الرقمى من وجهه نظر أعضاء هيئة التدريس.

تساؤلات البحث:

١. ما آراء الطالبات فى تقييم مقررات برنامج طرق التدريس(أهداف - محتوى - الطرق والأساليب التدريسية- التطبيقات التكنولوجية- أساليب التقويم) فى ظل التحول الرقمى.
٢. ما مستوى كفايات المعرفة بالحاسب الألى التشغيل لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية فى ظل التحول الرقمى؟
٣. ما مستوى كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت) لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية فى ظل التحول الرقمى؟
٤. ما مستوى كفايات استخدام نظم إدارة التعلم الالكترونى لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية فى ظل التحول الرقمى؟
٥. ما مستوى كفايات تصميم المقررات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية فى ظل التحول الرقمى؟
٦. ما جاهزية وقدرة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (الطالبات- البنية التحتية الامكانيات التكنولوجية- الاداء الادارى) للتحول الرقمى؟

مصطلحات البحث:

- التقييم:

هي عملية منظمة تتم على مراحل من خلال جمع وتحليل المعلومات ويتم فيها التحقق من مدى تحقيق الأهداف من خلال الأنشطة الموضوعية". (٢٦٠:١٣)

- مفهوم التحول الرقمي *digital transformation*

يعرف التحول الرقمي بأنه عملية سعي المنظمة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتكنولوجيا شبكة الإنترنت العالمية؛ لتحسين أداء مهامها وعملياتها المختلفة، ونقلها لمن يحتاج إليها في داخلها أو خارجها، وذلك من خلال الاعتماد على موارد ثلاثة، هني: المعلومات المتدفقة والمتوافرة بها، وتكنولوجيا ونظم المعلومات المستخدمة والموارد البشرية المناط بها القيام بالمهام المختلفة التي تؤدي إلى تحقيق أهداف المنظمة في ظل استراتيجياتها. (٢٨٢:١)

- فيروس كورونا (كوفيد-19):

هي فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، وتسبب لدى الإنسان أمراضاً للجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة، ويتسم بسرعة الانتشار. (منظمة الصحة العالمية، 2019) (٢٦)

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية لتحديد جوانب تقييم تجربة التحول الرقمي ولتحديد كفايات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية.

مجالات البحث:

المجال المكاني: كلية التربية الرياضية (بنات)-جامعة الإسكندرية.

المجال الزمني: العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

المجال البشري ويشمل على :

مجتمع البحث وتمثل في السادة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات وعددهم (٨٣) عضو هيئة تدريس، وطالبات الفرقة الرابعة شعبة "تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنات وعددهن (١٥٠) طالبة.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث حيث بلغت (٧٠) عضو هيئة تدريس وعدد (٧٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة لإجراء الدراسة عليهم.

وقد تم تقسيمهن الى :

- عينة إستطلاعية لتقنين أدوات البحث وقوامها (٢٠) عضو هيئة تدريس وعدد (٢٠) طالبة لإجراء المعاملات العلمية.
- عينة أساسية وقوامها (٥٠) عضو هيئة تدريس وعدد (٥٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة لإجراء الدراسة عليهم.

أدوات جمع البيانات:

- إستبيان آراء الطالبات نحو مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل التحول الرقمى (تصميم الباحثة).
- إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية (تصميم الباحثة).
- إستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للتحول الرقمى (تصميم الباحثة).
- خطوات تصميم إستبيان آراء الطالبات نحو مقررات برنامج طرق التدريس بكلية التربية الرياضية فى ظل التحول الرقمى.

- تم الإطلاع على المراجع العلمية مثل مرجع (١٣)(١٧)(٢٢).
- تم التوصل إلى (٥) ابعاد توصلت إليها الباحثة من خلال ما جمعته من معلومات.
- قامت الباحثة بعرض المحاور المقترحة على عدد (١٠) من الخبراء مرفق رقم (١) وذلك لإبداء الرأى عن مدى مناسبتها، ومدى كفايتها لبناء إستبيان آراء الطالبات بكلية التربية الرياضية للبنات نحو مقررات برنامج طرق التدريس بكلية التربية الرياضية، ثم حساب النسبة المئوية للمحاور والجدول رقم (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

آراء الخبراء نحو محاور إستبيان آراء الطالبات نحو مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل التحول الرقمى (ن=١٠)

م	محاور استبيان آراء الطالبات نحو مقررات التحول الرقمى	موافق	
		عدد	نسبة
١	أهداف المقررات فى ظل تطبيق التحول الرقمى	١٠	١٠٠.٠%
٢	محتوى المقررات فى ظل تطبيق التحول الرقمى	١٠	١٠٠.٠%
٣	الطرق والاساليب التدريسية فى ظل تطبيق التحول الرقمى	٩	٩٠.٠%
٤	التطبيقات التكنولوجية فى ظل تطبيق التحول الرقمى	١٠	١٠٠.٠%
٥	اساليب التقويم فى ظل تطبيق التحول الرقمى	٩	٩٠.٠%

يوضح جدول (١) أن بعد عرض المحاور المقترحة لبناء إستبيان آراء الطالبات بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية نحو مقررات برنامج طرق التدريس بكلية التربية

الرياضية، وافق الخبراء على قبول جميع المحاور التي تجاوزت نسبة (٩٠%) فأكثر وبذلك تم قبول جميع المحاور.

قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان وفقا لوجودها في الدراسات المرجعية، وقامت بعرض الاستبيان مشتملاً على العبارات على السادة الخبراء، لاستطلاع رأيهم في مدى مناسبة العبارات وملاءمتها لكل محور من المحاور مرفق رقم (٣) ويتضح ذلك في الجدول التالي رقم (٢)

جدول (٢)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات (إستبيان آراء الطالبات بكلية التربية الرياضية للبنات نحو مقررات برنامج طرق التدريس في ظل التحول الرقمي) (ن=١٠)

م	المحور الاول أهداف المقررات في ظل التحول الرقمي	النسب المئوية	حاله العبارة
١	تسلسل المحاضرات في ظل التحول الرقمي ساعدنى بشكل جيد على توضيح أهداف المقررات العملية والنظرية	١٠٠%	تنتمى -
٢	إشتملت المقررات (التطبيقية والنظرية) في ظل التحول الرقمي على الكثير من التطبيقات أثناء العام الدراسي	٩٠%	١٠% تنتمى
٣	الخطة الدراسية للمقررات (التطبيقية والنظرية) في ظل التحول الرقمي تم شرحها لنا بوضوح	٨٠%	٢٠% تنتمى
٤	ساعدتني المراجع التي أوصى بها القائمون بتدريس المقررات في ظل التحول الرقمي على فهم المقررات (التطبيقية والنظرية)	٩٠%	١٠% تنتمى
٥	المقررات الدراسية لها أهداف واضحة ومعلنة لنا في ظل التحول الرقمي	١٠٠%	تنتمى -
٦	ساعدتني المقررات الدراسية في ظل التحول الرقمي على التفكير والبحث والتعلم الذاتي بدلا من الحفظ.	٩٠%	١٠% تنتمى
٧	تساعد المقررات على تحقيق الغاية من التعليم في ظل التحول الرقمي	٦٠%	٤٠% لاتنتمى
٨	ساعدتني المقررات الدراسية في ظل التحول الرقمي على تحسين الاهداف المعرفية والمهارية	٩٠%	١٠% تنتمى
م	المحور الثاني محتوى المقررات في ظل تطبيق التحول الرقمي	النسب المئوية	حاله العبارة
٩	يتناسب محتوى المقررات (التطبيقية والنظرية) مع الزمن المحدد لها في ظل التحول الرقمي.	٩٠%	١٠% لاتنتمى
١٠	محتوى المقررات الدراسية متوفر وسهل الحصول عليه في ظل التحول الرقمي وتوجد سهولة في التواصل مع عضو هيئة التدريس.	٩٠%	١٠% تنتمى
١١	يوجد صعوبة في تدريس محتوى المقررات (التطبيقية) بعيدا عن الملاعب والصالات والدوات اللازمة للتطبيق.	١٠٠%	تنتمى -
١٢	محتوى المقررات (التطبيقية والنظرية) في ظل التحول الرقمي اضافة لي معلومات ومهارات جديدة.	٨٠%	٢٠% تنتمى
١٣	يوجد صعوبة في تدريس محتوى المقررات (النظرية) في	١٠٠%	تنتمى -

م	المحور الاول أهداف المقررات فى ظل التحول الرقمى	النسب المئوية		حاله العبارة
	برنامج طرق التدريس فى ظل التحول الرقمى.			
١٤	أفادتنى تجربة التحول الرقمى فى فهم المقررات (التطبيقية والنظرية).	%٩٠	%١٠	تتنمى
١٥	يوجد صعوبة عند عضو هيئة التدريس فى تدريس المنهج والمحتوى فى ظل التحول الرقمى	%٦٠	%٤٠	لا تنتمى
١٦	محتوى المقررات بسيط وسهل ومكتمل ومكتمل الجوانب ويوظف التقنيات اللازمة لتبسيط المادة العلمية.	%٩٠	%١٠	تتنمى
١٧	يوجد صعوبة فى التفاعل مع المعلم اثناء تدريسه محتوى المقررات (النظرية والعملية) عبر المنصات الالكترونية.	%٨٠	%٢٠	تتنمى
١٨	يوجد سهولة فى تدريس محتوى المقررات (النظرية) فى ظل التحول الرقمى.	%٩٠	%١٠	لا تنتمى
م	المحور الثالث اساليب وطرق تدريس المقررات فى ظل تطبيق التحول الرقمى	النسب المئوية		حاله العبارة
١٩	يوجد تنوع طرق والاساليب المستخدمة لعرض المحاضرات منصات التعلم الالكترونى فى ضوء التحول الرقمى.	%١٠٠	-	تتنمى
٢٠	ساعدتنى الطرق والاساليب المستخدمة فى التدريس فى ظل التحول الرقمى على التعلم بشكل أسرع.	%٩٠	%١٠	تتنمى
٢١	تراعى طرق واساليب التدريس المستخدمة فى عرض المحاضرات عبر منصات التعلم الالكترونى مبدأ الفروق الفردية	%٨٠	%٢٠	تتنمى
٢٢	ساعدتنى طرق واساليب التدريس المستخدمة فى عرض المحاضرات عبر منصات التعلم الالكترونى على التعلم الذاتى	%٩٠	%١٠	تتنمى
٢٣	ساعدتنى طرق واساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكترونى على الحفظ والتذكر	%٨٠	%٢٠	تتنمى
٢٤	تسمح طرق واساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكترونى على التعبير عن الرأى والحرية فى التفكير.	%١٠٠	-	تتنمى
٢٥	تساعدنى طرق واساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكترونى فى ظل التحول الرقمى على الابداع والابتكار.	%٨٠	%٢٠	تتنمى
٢٦	تراعى طرق واساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكترونى فى ظل التحول الرقمى مبدأ التدرج من السهل الى الصعب.	%١٠٠	-	تتنمى
م	المحور الرابع التطبيقات التكنولوجية فى ظل تطبيق التحول الرقمى	النسب المئوية		حاله العبارة
٢٧	التعليم عبر المنصات الالكترونية ينمى معارفك ومهاراتك التدريسية.	%٩٠	%١٠	تتنمى
٢٨	التطبيقات التكنولوجية الحديثة تعتبر بديل قوى للوسائل التقليدية فى التعليم.	%٩٠	%١٠	تتنمى
٢٩	التعليم عبر المنصة Microsoft Teams ينمى معارفك ومهاراتك التدريسية.	%١٠٠	-	تتنمى
٣٠	تم إتاحة المادة العلمية عبر المنصات الالكترونية فى بداية كل فصل دراسى.	%٩٠	%١٠	تتنمى

م	المحور الاول أهداف المقررات فى ظل التحول الرقمى	النسب المئوية		حاله العبارة
٣١	تم شرح المقررات الدراسية دون حذف اى جزء منها عبر المنصات الالكترونية	١٠٠%	-	تتنمى
٣٢	هناك تنوع من جانب الكلية فى تطبيق مختلف المنصات التعليمية (Microsoft Teams - zoom - webx-classroom).	٩٠%	١٠%	تتنمى
٣٣	أفادتتى الدراسة عبر منصات التعليم الالكترونى.	٩٠%	١٠%	تتنمى
٣٤	التقنيات الحديثة التلى تم إستخدامها عبر منصات التعليم الالكترونى لها تأثيرا إيجابيا فى إكتساب القرارات العملية والنظرية	٩٠%	١٠%	تتنمى
م	المحور الخامس اساليب التقويم فى ظل تطبيق التحول الرقمى	النسب المئوية		حاله العبارة
٣٥	تم إستخدام أساليب متنوعة فى تقويم الطلاب عبر منصات التعليم الالكترونى.	١٠٠%	-	تتنمى
٣٦	الاختبارات التقويمية نفذت بأكثر من طريقة.	٩٠%	١٠%	تتنمى
٣٧	تقويم المعلم للطلاب غير منظم	٦٠%	٤٠%	لا تتنمى
٣٨	لا توجد طريقة تقويم ناجحة مثل التعليم التقليدى	٦٠%	٤٠%	لا تتنمى
٣٩	الاختبارات التقويمية عبر شبكة الانترنت تقيس المهارات العملية والنظرية للطلاب فى ظل التحول الرقمى.	١٠٠%	-	تتنمى
٤٠	توجد نماذج استبيانات الكترونية عبر نماذج Google.	٩٠%	١٠%	تتنمى
٤١	تم إنهاء التكاليف البحث فى الوقت والزمن المحدد من جانب القائم التدريس	٩٠%	١٠%	تتنمى

يتضح من جدول رقم (٢): أن النسب المئوية فى جميع العبارات فى محاور (إستبيان اراء الطالبات بكلية التربية الرياضية نحو مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل التحول الرقمى) جاءت بنسب تراوحت ما بين ٨٠% إلى ١٠٠% فى جميع العبارات فيما عدا العبارة رقم (٧) (١٥) (٣٧) (٣٨) وقد تم حذفهم وارتضت الباحثة بنسبة ٨٠% شرط قبول العبارة وقد تم تعديل صياغية بعض العبارات وأصبح الأستبيان جاهزاً لإجراء الدراسة الاستطلاعية.

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

بعد تحديد النسبة المئوية لعبارات (إستبيان اراء الطالبات نحو مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل التحول الرقمى)، وتعديل وإعادة صياغة بعض العبارات قامت الباحثة بتطبيق إستبيان كفايات التعليم الالكترونى على عدد (٢٠) من طالبات الفرقة الرابعة شعبة "تعليم" بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية، من المجتمع الاصلى ومن خارج عينة البحث الأساسية.

- بهدف التأكد من وضوح صياغة العبارات ولحساب معاملات الصدق والثبات.
- تم إجراء المعاملات العملية الخاصة بالاستبيان (الصدق والثبات) على النحو التالى:

* المعاملات العلمية الخاصة بإستبيان آراء الطالبات نحو مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل التحول الرقمى

حساب معامل الصدق:

استعانت الباحثة بالطرق الآتية لحساب معامل صدق الإستبيان وهي:

أ- صدق المحتوى: حيث توصلت الباحثة من خلال تحليل المراجع إلى تحديد محاور إستبيان آراء الطالبات بكلية التربية الرياضية نحو مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل التحول الرقمى، واقتراح عبارات لكل محور وفقاً لتكرار ورودها فى المراجع المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني بشكل عام، وفي مجال التقويم بشكل خاص.

ب- صدق المحكمين: قامت الباحثة بعرض محاور إستبيان آراء الطالبات نحو مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل التحول الرقمى، وكذلك عبارات كل محور من المحاور، على (١٠) خبراء لإبداء الرأى حول مناسبة وكفاية المحاور والعبارات، ومدى مناسبة صياغتها لعينة البحث.

ج- صدق الاتساق الداخلى: تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه بعد تطبيقه على عدد (٢٠) من طالبات الفرقة الرابعة شعبة "تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائى *SPSS*، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور (إستبيان آراء الطالبات نحو مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل التحول الرقمى) (ن=٢٠)

المحور الثالث الطرق والأساليب التدريسية فى ظل تطبيق التحول الرقمى		المحور الاول أهداف المقررات فى ظل تطبيق التحول الرقمى	
م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)
17	0.757	١	٠.٧٤٥
18	0.592	٢	٠.٧٣٧
19	0.652	٣	٠.٧٢٠
20	0.625	٤	٠.٧٢٠
21	0.728	٥	٠.٦٩٥
22	0.640	٦	٠.٦٩٢
23	0.686	٧	٠.٦٩٩
المحور الرابع التطبيقات التكنولوجية فى ظل تطبيق التحول الرقمى		المحور الثانى محتوى المقررات فى ظل تطبيق التحول الرقمى	
م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)
٢٥	٠.٧٥٤	٨	٠.٦٦٦
٢٦	٠.٧٤٥	٩	٠.٧٢٧
٢٧	٠.٧٣٧	١٠	٠.٧٤٨

تابع جدول (٣)

معامل ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور (إستبيان آراء الطالبات نحو مقررات برنامج طرق التدريس في ظل التحول الرقمي) (ن=٢٠)

المحور الثالث الطرق والأساليب التدريسية في ظل تطبيق التحول الرقمي		المحور الأول أهداف المقررات في ظل تطبيق التحول الرقمي	
م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)
٢٨	٠.٧٢٠	١١	٠.٦١٨
٢٩	٠.٧٢٠	١٢	٠.٥٨٠
٣٠	٠.٦٩٥	١٣	٠.٦٠٧
٣١	٠.٦٩٢	١٤	٠.٦٨٤
٣٢	٠.٦٩٩	١٥	٠.٦٨٦
		١٦	٠.٦٦٢
المحور الخامس اساليب التقويم في ظل تطبيق التحول الرقمي			
		٣٣	٠.٦٥٢
		٣٤	٠.٦٢٥
		٣٥	٠.٧٢٨
		٣٦	٠.٦٤٠
		٣٧	٠.٦٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند $0.05 = 0.443$

بدراسة جدول رقم (٣) يتضح أن جميع عبارات المحاور الخاصة بإستبيان (إستبيان آراء الطالبات نحو مقررات برنامج طرق التدريس في ظل التحول الرقمي) مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 وهذا يؤكد أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من صدق الإتساق الداخلي والترابط بين العبارات والمحور الذي تنتمي إليه.

حساب معامل الثبات:

إستخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات استبيان (إستبيان آراء الطالبات نحو مقررات برنامج طرق التدريس في ظل التحول الرقمي)، وطريقة التجزئة النصفية، وقد تم حساب معامل الثبات وذلك عن طريق تقسيم عبارات الاستبيان إلي عبارات فردية وعبارات زوجية، وإيجاد معامل الارتباط بين العبارات والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤)

معامل ثبات (إستبيان آراء الطالبات نحو مقررات برنامج طرق التدريس في ظل التحول الرقمي) (ن=٢٠)

م	محاور الاستبيان	المفردات الفردية		المفردات الزوجية		ألفا كرونباخ
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	أهداف المقررات في ظل تطبيق التحول الرقمي	٢٢,٩٣١	١,٤١١	٢٣,١٧٢	٢,٨٤٠	٠,٧٣١
٢	محتوى المقررات في ظل تطبيق التحول الرقمي	٢٢,٤٥	٢,٠٩٨	٢٢,٤٧	١,٠٥٩	٠,٦٧٢

تابع جدول (٤)
معامل ثبات (إستبيان اراء الطالبات نحو مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل التحول
الرقمى) (ن=٢٠)

م	معايير الاستبيان	المفردات الفردية		المفردات الزوجية		الارتباط بالتجزئة النصفية	ألفا كرونباخ
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
٣	الطرق والاساليب التدريسية فى ظل تطبيق التحول الرقمى	٢٦,٥٠	١,٢١٩	٢٦,٢٥	٢,٥٠٥	٠,٧٤٤	٠,٧٨٣
٤	التطبيقات التكنولوجية فى ظل تطبيق التحول الرقمى	٢٤,٥٢١	٢,٠٣٣	٢٤,٤١ ٢	١,٠٥١	٠,٦٢٢	٠,٦٣٧
٥	اساليب التقويم فى ظل تطبيق التحول الرقمى	٢٢,٤٥	٢,٠٩٨	٢٢,٤٧	١,٠٥٩	٠,٥٥٤	٠,٥٦٥

يتضح من جدول (٤) أن معامل ثبات المحور الاول (أهداف المقررات فى ظل تطبيق التحول الرقمى) بلغ بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧١٥)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٣١)، بينما بلغ معامل ثبات المحور الثانى (محتوى المقررات فى ظل تطبيق التحول الرقمى) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٦٣٣)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٦٧٢)، ومعامل ثبات المحور الثالث (الطرق والاساليب التدريسية فى ظل تطبيق التحول الرقمى) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٤٤)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٨٣)، ومعامل ثبات المحور الرابع (التطبيقات التكنولوجية فى ظل تطبيق التحول الرقمى) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٦٢٢)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٦٣٧)، ومعامل ثبات المحور الخامس (اساليب التقويم فى ظل تطبيق التحول الرقمى) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٥٥٤)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٥٦٥) وهذا يؤكد ثبات الاستبيان.

كما استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وطريقة سبيرمان براون لإيجاد معامل ثبات (إستبيان اراء الطالبات نحو مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل التحول الرقمى)، وكذلك تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الاستبيان ككل، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٥)

معامل ثبات الاستبيان ككل والمتضمن الخمسة محاور (ن=٢٠)

الاستبيان	النصف الأول	النصف الثانى	معامل الارتباط	سبيرمان براون Spearman Brown	ألفا كرونباخ alpha coefficient
٣٧	١,٦٦٠	٣٣,٤٦	١,٠٦٣	٣٦,٣٥	٠,٧٥٥
					٠,٧٨٧
					٠,٨٨٨

ويتضح من جدول رقم (٥) أن معامل ثبات المقياس ككل باستخدام ألفا كرونباخ بلغ (٠,٨٨٨) وباستخدام طريقة سبيرمان براون بلغ (٠,٧٨٧) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ (٠,٧٥٥)، وهذا يؤكد ثبات الاستبيان.

الصورة النهائية للإستبيان :

تم تعديل صياغة بعض العبارات الغير دالة إحصائيا بناء على آراء الخبراء، وذلك بعد عرضه على عدد السادة الخبراء وعلى عدد (٢٠) من طالبات الفرقة الرابعة من خارج عينة البحث الأساسية وبعد إجراء المعاملات العلمية الخاصة بالإستبيان، تم التوصل إلى الصورة النهائية مرفق رقم (٤) ويحتوي على خمسة محاور وعدده (٣٧) عبارة.

خطوات تصميم إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية في ظل تطبيق التحول الرقمي:

- تم الاطلاع على المراجع والدراسات العلمية (٣)(٦)(٨)(٩)(١٢)(١٦)(٢٥)(٣٠) في مجال تكنولوجيا التعليم والتي تناولت كفايات التعليم الإلكتروني.
- تم التوصل إلى (٥) ابعاد توصلت إليها الباحثة من خلال ما جمعته من معلومات عن طريق ما اطلعت عليه من دراسات ومراجع متخصصة مرفق رقم (٥)
- قامت الباحثة بعرض المحاور المقترحة على عدد (١٠) من الخبراء وذلك لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها، ومدى كفايتها لبناء إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية ، ثم حساب النسبة المئوية للمحاور والجدول رقم (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاور إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية (ن=١٠)

٥	محاور كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس	
	عدد	موافق نسبة
١	١٠	١٠٠٠%
٢	٩	٩٠%
٣	١٠	١٠٠%
٤	٩	٩٠%
٥	٦	٦٠%

يوضح جدول (٦) أن بعد عرض المحاور المقترحة لبناء إستبيان كفايات التعليم الالكتروني لأعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية ، وافق الخبراء على قبول مجموعة من المحاور تناسب الإستبيان وقد تم قبول جميع المحاور التي تجاوزت نسبة (٩٠%) فاكتر، وتم دمج محور كفايات المنصات الالكترونية الى المحور الثاني.

قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور وفقا لوجودها في الدراسات المرجعية مثل دراسة (٨)(١٢)(٢٣)(٢٤).

وقامت الباحثة بعرض الاستبيان على الخبراء، من خلال إرساله عبر الاميل الجامعي لإستطلاع رأيهم في مدى مناسبة العبارات وملاءمتها لكل محور من المحاور مرفق رقم (٦) ويتضح ذلك في الجداول التالية من جدول (٧) إلى جدول (١٠).

جدول (٧)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات محور كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي
(ن=١٠)

م	المفردات	النسب المئوية	حاله العبارة
١	لدى مهارة استخدام النوافذ ويندوز windos عندما أقوم بتدريس المحاضرات للطلاب.	١٠٠%	- تنتمي
٢	استخدم برامج نشر النصوص وتحويل المستندات إلى قابلة للنشر.	٩٠%	١٠% تنتمي
٣	أستطيع تشغيل الاجهزه المتعلقة بالحاسب الالى كالتابعة والماسح الضوئي والكاميرا.	١٠٠%	- تنتمي
٤	أستطيع ادارة الملفات المختلفة من خلال حفظها ونسخها وتعديلها على الحاسب الالى.	٩٠%	١٠% تنتمي
٥	أميز بين أدوات تخزين الملفات على وحدات التخزين المختلفة (الأقراص الصلبة، الأقراص المدمجة)	١٠٠%	- تنتمي
٦	أتعامل مع الملفات الموجودة على الحاسب الالى خاصتى سواء بالحذف أو النقل.	٩٠%	١٠% تنتمي
٧	أتعامل مع أيقونات على سطح المكتب وشريط المهام بشكل صحيح.	٩٠%	١٠% تنتمي
٨	أنتقل بين البرامج المختلفة على الحاسب الالى بسهولة لأداء مهمة.	٩٠%	١٠% تنتمي
٩	أقوم بتحميل البرامج المختلفة باستخدام القرص المدمج.	٨٠%	٢٠% لا تنتمي
١٠	أتعامل مع الحاسب الآلي بسهولة وببسر.	٩٠%	١٠% تنتمي
١١	استخدم برنامج العروض التقديمية Point Power في إنشاء العروض وإضافة عليها التأثيرات الحركية.	١٠٠%	- تنتمي
١٢	أقوم بإدراج وتضمين الجداول والرسوم البيانية للمستندات.	٩٠%	١٠% تنتمي
١٣	أفحص وحدات التخزين وأنظفها قبل استخدامها للتأكد من خلوها من الفيروسات باستخدام برامج مضادات الفيروسات.	١٠٠%	- تنتمي
١٤	أستخدم الوسائط المتعددة (فيديو، فلاش، صوت)	٩٠%	١٠% تنتمي
١٥	أميز بين أنواع برامج الحاسب الآلي.	٩٠%	١٠% تنتمي
١٦	أتعامل بشكل إيجابي مع الرسائل التحذيرية النظام	٩٠%	١٠% تنتمي

تابع جدول (٧)
آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات محور كفايات إستخدام وتشغيل الحاسب الآلي
(ن=١٠)

م	المفردات	النسب المئوية	حاله العبارة
١٧	أفتح جهاز الحاسب الآلي وإغلاقه بطريقة صحيحة.	%٨٠	لا تنتمي
١٨	أقوم بتحويل المحتوى التعليمي إلى سيناريو يفهمه الطالب.	%٩٠	تنتمي
١٩	أحدد أسلوب الاتصال الإلكتروني المناسب المتزامن غير أو متزامن مع الطلاب.	%١٠٠	تنتمي
٢٠	أحذف البرامج من جهاز الحاسب عند الاستغناء عنها باستخدام لوحة التحكم.	%٩٠	تنتمي
٢١	استخدام برنامج محرر النصوص (Word) في إنشاء وتحرير وتنسيق المستندات.	%١٠٠	تنتمي

يتضح من جدول رقم (٧): أن النسب المئوية في جميع العبارات في محور (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي) جاءت بنسب تراوحت ما بين ٨٠% إلى ١٠٠% بجميع العبارات وبالتالي تم قبول هذه العبارات.

جدول (٨)
آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات محور (إستخدام الانترنت الشبكة العالمية)
(ن=١٠)

م	المفردات	النسب المئوية	حاله المفردة
١	أقوم بإرسال واستقبال البريد الإلكتروني-Email .	%٩٠	تنتمي
٢	أقوم بالتخلص من رسائل البريد الإلكتروني غير المرغوب فيها.	%١٠٠	تنتمي
٣	استخدم محركات البحث، مثل Google yahoo ، للحصول على معلومات تفيد العملية التعليمية.	%١٠٠	تنتمي
٤	قادر على إرسال مرفقات مع رسائل البريد الإلكتروني.	%١٠٠	تنتمي
٥	لدى الوعي الكامل بكيفية الاتصال بشبكة الانترنت بسهولة أيا كان نوع الاتصال (من الهاتف المحمول، فضائي)	%٩٠	تنتمي
٦	استخدم شبكة الانترنت كمساند في إجراء البحوث وتوثيقها وربطها بمصدرها الأصلي.	%٩٠	تنتمي
٧	استخدم القوائم (ملف، تحرير، المفضلة، أدوات. .) لبرامج تصفح الانترنت Internet firefox Netscape, Explorer بفاعلية وكفاءة.	%١٠٠	تنتمي
٨	أقوم بتحميل الملفات والبرامج من الشبكة والرفع إليها.	%٨٠	تنتمي
٩	قادر على إرسال واستقبال الملفات باستخدام برامج المحادثة الفورية line on messenger	%٩٠	تنتمي
١٠	لدى المقدرة استخدام المكتبات الإلكترونية والتزود منها.	%٩٠	تنتمي
١١	أطبق قواعد التعامل مع الشبكة العالمية وفق قواعد اللياقة والسلوك الواجب إتباعها مثل قواعد الحماية الفكرية	%١٠٠	تنتمي
١٢	أتواصل مع الجامعات ومراكز البحوث عبر الانترنت في ظل الزمة الحالية للاستفادة من إمكانياتهم.	%٩٠	تنتمي
١٣	استخدم قواعد المعلومات الإلكترونية عبر شبكة المعلومات.	%٩٠	تنتمي

تابع جدول (٨)
آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات محور (إستخدام الانترنت الشبكة العالمية)
(ن=١٠)

م	المفردات	النسب المئوية		حاله المفردة
١٤	أتابع التطور المهني في مجال التقنيات التعليمية والتطبيقات العالمية الشبكة.	٩٠%	١٠%	تتنمي
١٥	استخدم الفيديو المرئي والمؤتمرات الصوتية في بث المحاضرات.	٩٠%	١٠%	تتنمي
١٦	أستخدم منصات التعليم الإلكتروني في التواصل مع الطلاب مايكروسوفت تيميز، زوم ، البلاك بورد، أدومودو.	٩٠%	١٠%	تتنمي
١٧	أستخدم الانترنت كوسيلة للبحث العلمي وكمصدر للمعرفة في مادة التخصص.	١٠٠%	-	تتنمي

من جدول رقم (٨): أن النسب المئوية في جميع العبارات في محور (إستخدام الانترنت الشبكة العالمية) جاءت بنسب تراوحت ما بين ٨٠% إلى ١٠٠% بجميع العبارات وبالتالي تم قبول هذه العبارات

جدول (٩)
آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحور كفايات نظم إدارة التعليم الإلكتروني (ن=١٠)

م	المفردات	النسب المئوية		حاله المفردة
١	أتقن تطبيقات الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس مادتي.	٩٠%	١٠%	تتنمي
٢	أشجع الطلاب على إستخدام الكمبيوتر والحاسب الآلي للوصول إلى المعارف.	٩٠%	١٠%	تتنمي
٣	أوجه الطلاب دائما نحو الكتب والمراجع الإلكترونية في تخصصي.	١٠٠%	-	تتنمي
٤	أستخدم الانترنت والبريد الإلكتروني للتواصل مع الطلاب.	٦٠%	٤٠%	تتنمي
٥	أوفر للطلاب مصادر تعلم تكنولوجية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية.	٩٠%	١٠%	تتنمي
٦	أقوم بجدولة المحتوى التعليمي الكترونيا ووضع خطة لتدريسه.	١٠٠%	-	تتنمي
٧	أصمم الاختبارات الإلكترونية لتقويم الطلاب من خلال استخدام أدوات النظام.	٩٠%	١٠%	تتنمي
٨	إدارة الحوارات واللقاءات الإلكترونية بما يخدم العملية التعليمية داخل المنصات الإلكترونية.	٩٠%	١٠%	تتنمي
٩	أتواصل مع الطلاب من خلال الاتصال غير المتزامن مثل البريد الإلكتروني ومنتديات التعليم الإلكتروني المختلفة.	١٠٠%	-	تتنمي
١٠	أصمم استبيانات خاصة بالمقرر من خلال أداة Google Drive	٩٠%	١٠%	تتنمي
١١	استخدام الأجهزة الملحقة لخدمة التعليم الإلكتروني سماعات، كاميرا الويب في التواصل مع الآخرين.	١٠٠%	-	تتنمي
١٢	أصمم الاستبيان الإلكتروني الخاصة بالمقرر الذي أقوم بتدريسه	٨٠%	٢٠%	تتنمي
١٣	أتواصل مع الدعم الفني بالجامعة لإصلاح المشكلات في النظام البريد الإلكتروني	١٠٠%	-	تتنمي

تابع جدول (٩)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحور كفايات نظم إدارة التعليم الإلكتروني (ن=١٠)

م	المفردات	النسب المئوية	حاله المفردة
١٤	استخدم استراتيجيات للكشف عن متابعة الطلاب أثناء النشاطات التزامية مثل استطلاع الرأي الاختبارات المفاجئة القصيرة	٧٠%	لا تنتمي
١٥	اختر استراتيجيات التعليم الإلكتروني تعلم وتعليم متنوعة مثل : أو المناقشة، أو المحاضرة أو التعاوني	٩٠%	تنتمي
١٦	أقدم الواجبات واستلمها من الطلاب إلكترونياً.	١٠٠%	تنتمي
١٧	أطبق النقاشات الفورية المحادثة مثل تحديد ساعات مكتبية إلكترونية للرد على استفسارات الطلاب عبر المحادثات الفورية.	٩٠%	تنتمي
١٨	أحدد ساعات مكتبية الكترونية للرد على استفسارات الطلاب عبر المحادثات الفورية.	١٠٠%	تنتمي
١٩	أقوم بإدارة الحوارات واللقاءات الإلكترونية بما يخدم العملية التعليمية.	٩٠%	تنتمي
٢٠	استخدام أداة الإعلانات في طرح الأخبار الخاصة بالمقرر للطلاب تعليمية داخل الفصول الافتراضية.	٧٠%	تنتمي
٢١	أطبق أساليب تقويم متنوعة وملائمة للتعليم الإلكتروني مثل : اختبارات، مشروعات، حقيبة الإلكترونية الطالب.	٩٠%	تنتمي
٢٢	أوظف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.	٩٠%	تنتمي
٢٣	أغرس في نفوس الطلاب الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني.	٩٠%	تنتمي
٢٤	أوظف الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية.	٧٠%	لا تنتمي
٢٥	أستعمل الوسائط التكنولوجية في توصيل المعارف والمهارات للطلبة..	١٠٠%	تنتمي
٢٦	أستخدم برمجيات الحاسوب المختلفة تحضير في (الدرس) (PowerPoint, Exel, Word)	٩٠%	تنتمي
٢٧	أمتلك المهارات اللازمة لاستخدام البرمجيات في التعليم الإلكتروني. ٢٥.	٩٠%	تنتمي

يتضح من جدول رقم (٩): أن النسب المئوية في جميع العبارات تراوحت ما بين ٩٠% إلى ١٠٠% بجميع العبارات عدا عبارة رقم (٤) (١٤) (٢٠) (٢٤) بنسبة مئوية ٦٠ % ٧٠ % وبالتالي تم حذف هذه العبارات.

جدول (١٠)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات محور (كفايات تصميم مقررات التعليم الإلكتروني) (ن=١٠)

م	المفردات	النسب المئوية	حاله المفردة
١	أحدد الأهداف العامة والأهداف الفرعية المراد تحققها للمقرر مادتي الإلكتروني	١٠٠%	تنتمي
٢	أقسم المقرر إلى وحدات الكترونية حسب الأهداف الفرعية.	٩٠%	تنتمي
٣	أضع جدول زمني لإنجاز المهام المختلفة لإعداد المقرر الإلكتروني	١٠٠%	تنتمي

تابع جدول (١٠) آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات محور (كفايات تصميم مقررات التعليم الإلكتروني) (ن=١٠)

م	المفردات	النسب المئوية	حاله المفردة
٤	أصيح الأهداف الفرعية للوحدات الالكترونية فى المقرر بأسلوب واضح وقابل للقياس.	١٠٠%	تنتمى
٥	أحدد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لبناء المقرر الإلكتروني.	٩٠%	تنتمى
٦	أقرر مدى ملائمة المقرر الإلكتروني لتقديمه الشبكات.	١٠٠%	تنتمى
٧	أختار استراتيجيات تعلم وتعليم متنوعة تتوافق مع تدريس المقرر الإلكتروني مثل : التعلم التعاوني، أو المناقشة، أو المحاضرة، أو المشاريع.	٩٠%	تنتمى
٨	أطبق أساليب تقويم متنوعة وملائمة للتعليم الإلكتروني مثل : اختبارات، مشروعات، حقيبة	٩٠%	تنتمى
٩	أقوم بتدعيم المقرر بملفات وسائط متعددة صوت، فيديو..تحقق أهداف المقرر وتناسب الطلاب	١٠٠%	تنتمى
١٠	أطور برنامج للتعلم الذاتي مثل (حقيبة، برمجية تناسب الطلاب وتحقق أهداف المقرر الإلكتروني).	٧٠%	لا تنتمى
١١	أحدد أسلوب الاتصال الإلكتروني المناسب متزامن غير المتزامن.	٩٠%	تنتمى
١٢	أحدد بدقة مواعيد تقديم نشاطات التعلم لتسهيل تعلم الطلاب للمقرر الإلكتروني	٩٠%	تنتمى
١٣	أضع ارتباطات تشعبية (links) للمواضيع المرتبطة بالمقرر الإلكتروني	٩٠%	تنتمى
١٤	أوجه الطلاب نحو التعلم الذاتي من المقررات المقدمة عبر الشبكات	٩٠%	تنتمى
١٥	إثارة دافعية الطلاب للتفاعل مع المقرر الإلكتروني	١٠٠%	تنتمى
١٦	أتابع أداء الطلاب ومدى تقدمهم في التعلم من المقرر الإلكتروني	٩٠%	تنتمى
١٧	إدارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر على الشبكة.	٩٠%	تنتمى

يتضح من جدول رقم (١٠): أن النسب المئوية فى جميع العبارات تراوحت ما بين ٩٠% إلى ١٠٠% بجميع العبارات وبالتالي تم قبول هذه العبارات.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

بعد تحديد النسبة المئوية لعبارات الاستبيان، وتعديل وإعادة صياغة بعض العبارات وحذف بعض العبارات غير الداله إحصائيا قامت الباحثة بتطبيق إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني على عدد (٢٠) من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية، من المجتمع الاصلى ومن خارج عينة البحث الأساسية.

- يهدف التأكد من وضوح صياغة العبارات ولحساب معاملات الصدق والثبات.

- تم إجراء المعاملات العملية الخاصة بالمقياس (الصدق والثبات) على النحو التالي:
المعاملات العلمية الخاصة (إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني في ظل التحول الرقمي)
حساب معامل الصدق:

استعانت الباحثة بالطرق الآتية لحساب معامل صدق الاستبيان وهي:

- **صدق المحتوى:** حيث توصلت الباحثة من خلال تحليل المراجع إلى تحديد محاور كفايات التعليم الإلكتروني، واقترحت عبارات لكل محور وفقاً لتكرار ورودها في المراجع المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني بشكل عام، وفي مجال التربية الرياضية بشكل خاص.
- **صدق المحكمين:** حيث قامت الباحثة بعرض محاور (إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني) المقترحة، وكذلك عبارات كل محور من المحاور، على (١٠) خبراء لإبداء الرأي حول مناسبة وكفاية المحاور والعبارات، ومدى مناسبة صياغتها لعينة البحث.
- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بعد تطبيقه على عدد (٢٠) من أعضاء هيئة التدريس، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي *SPSS*، والجدول رقم (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معامل ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور (إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني في ظل التحول الرقمي) (ن=٢٠)

المحور الرابع كفايات تصميم المقررات الإلكترونية.		المحور الثالث كفايات استخدام نظم إدارة التعلم.		المحور الثاني كفايات استخدام الشبكة العالمية (الإنترنت)		المحور الأول كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي	
م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)
١	٠.٧٥٤	١	٠.٦٢٥	١	٠.٧٣٤	١	٠.٧٤٥
٢	٠.٧٤٥	٢	٠.٦٣٩	٢	٠.٦٨٦	٢	٠.٧٣٧
٣	٠.٧٣٧	٣	٠.٧٢٨	٣	٠.٦٦٢	٣	٠.٧٢٠
٤	٠.٧٢٠	٤	٠.٦٥٢	٤	٠.٧٢٨	٤	٠.٧٢٠
٥	٠.٧٢٠	٥	٠.٦٢٥	٥	٠.٧٧٤	٥	٠.٦٩٥
٦	٠.٦٩٥	٦	٠.٧٢٨	٦	٠.٧٤٨	٦	٠.٦٩٢
٧	٠.٦٩٢	٧	٠.٦٤٠	٧	٠.٦٥٧	٧	٠.٦٩٩
٨	٠.٦٩٩	٨	٠.٦٨٦	٨	٠.٦٣٧	٨	٠.٦٦٦
٩	٠.٦٦٦	٩	٠.٦٦٢	٩	٠.٧٣٣	٩	٠.٧٢٧
١٠	٠.٧٢٧	١٠	٠.٧٢٨	١٠	٠.٧٤٨	١٠	٠.٧٤٨
١١	٠.٦٤٨	١١	٠.٧٧٤	١١	٠.٦٤٨	١١	٠.٦١٨
١٢	٠.٦٣٣	١٢	٠.٧٤٨	١٢	٠.٦٣٣	١٢	٠.٥٨٠
١٣	٠.٦١٨	١٣	٠.٦٥٧	١٣	٠.٦١٨	١٣	٠.٦٠٧

تابع جدول (١١)
معامل ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور (إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني في ظل التحول الرقمي) (ن=٢٠)

المحور الرابع كفايات تصميم المقررات الإلكترونية.		المحور الثالث كفايات استخدام نظم إدارة التعلم.		المحور الثاني كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)		المحور الأول كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي	
م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م	قيمة (ر)
١٤	٠.٥٨٠	١٤	٠.٦٦٢	١٤	٠.٥٨٠	١٤	٠.٦٨٤
١٥	٠.٦٠٧	١٥	٠.٧٤٩	١٥	٠.٦٠٧	١٥	٠.٦٨٦
١٦	٠.٥١٨	١٦	٠.٧٢٨	١٦	٠.٥١٨	١٦	٠.٦٦٢
١٧	٠.٥٨٠	١٧	٠.٧٥٧	١٧	٠.٥٨٠	١٧	٠.٧٢٨
		١٨	٠.٥٩٢			١٨	٠.٧٧٤
		١٩	٠.٦٥٢			١٦	٠.٧٤٨
		٢٠	٠.٦٢٥			٢٠	٠.٦٥٧
		٢١	٠.٧٢٨			٢١	٠.٦٨٢
		٢٢	٠.٦٤٠				
		٢٣	٠.٦٨٦				

قيمة (ر) الجدولية عند $0.05 = 0.443$

بدراسة جدول رقم (١١): يتضح أن جميع عبارات المحاور الخاصة بإستبيان كفايات التعليم الإلكتروني مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 وهذا يؤكد أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من صدق الإتساق الداخلي والترابط بين العبارات والمحور الذي تنتمي إليه.

حساب معامل الثبات:

إستخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات استبيان (كفايات التعليم الإلكتروني)، وطريقة التجزئة النصفية، وقد تم حساب معامل الثبات وذلك عن طريق تقسيم عبارات إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني إلي عبارات فردية وعبارات زوجية، وإيجاد معامل الارتباط بين العبارات والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٢)

معامل ثبات إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني (ن=٢٠)

ألفا كرونباخ	الارتباط بالتجزئة النصفية	المفردات الزوجية		المفردات الفردية		المحاور
		الانحراف المتوسط	الانحراف	الانحراف المتوسط	الانحراف	
٠,٧٥٦	٠,٧٣٥	٢,٨٤٠	٢٧,١٧٢	١,٤١١	٢٨,٩٣١	المحور الأول كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي
٠,٦٨٤	٠,٦٦٣	١,٠٥٩	٢٦,٤٣٣	٢,٠٩٨	٢٦,٥٦٦	المحور الثاني كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)

تابع جدول (١٢)
معامل ثبات إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني (ن=٢٠)

المحاور	المفردات الفردية		المفردات الزوجية		الارتباط بالتجزئة النصفية	ألفا كرونباخ
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
المحور الثالث كفايات استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني.	٢٧,٥٠٠	١,٢١٩	٢٥,٨٦٦	٢,٥٠٥	٠,٧٥٧	٠,٧٩٥
المحور الرابع كفايات تصميم المقررات الإلكترونية.	٢٤,٥٢١	٢,٠٣٣	٢٤,٤١٢	١,٠٥١	٠,٦٥٧	٠,٦٩٩

يتضح من جدول (١٢) أن معامل ثبات المحور الاول (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي) بلغ بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٣٥)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٥٦)، بينما بلغ معامل ثبات المحور الثاني (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٦٦٣)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٦٨٤)، ومعامل ثبات المحور الثالث (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٥٧)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٩٥)، ومعامل ثبات المحور الرابع (كفايات تصميم المقررات الإلكترونية) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٦٥٧)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٦٩٩)، وهذا يؤكد ثبات الإستبيان. كما استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وطريقة سبيرمان براون لإيجاد معامل ثبات إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني، وكذلك تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الاستبيان ككل، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٣)

معامل ثبات إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني ككل والمتضمن الأربعة محاور (ن=٢٠)

المقياس	النصف الأول	النصف الثاني	معامل الارتباط	سبيرمان براون Spearman Brown	ألفا كرونباخ alpha coefficient
٦٩	١,٦٦٠	٢٩,٤٨٧	١,٠٦٣	٢٤,١٦٩	٠,٧٤٤
				٠,٨٩٦	٠,٨٦٣

ويتضح من جدول رقم (١٣) أن معامل ثبات الاستبيان ككل باستخدام ألفا كرونباخ بلغ (٠,٨٦٣) وباستخدام طريقة سبيرمان براون بلغ (٠,٨٩٦) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ (٠,٧٤٤)، وهذا يؤكد ثبات الاستبيان.

الصورة النهائية للإستبيان :

تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف المفردات الغير دالة إحصائياً بناء على آراء الخبراء، وذلك بعد عرضه على السادة الخبراء وعلى عدد (٢٠) من اعضاء هيئة التدريس

بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد إجراء المعاملات العلمية الخاصة بالإستبيان، تم التوصل إلى الصورة النهائية مرفق رقم (٧) ويحتوى على أربعة محاور:

١. المحور الاول كفايات إستخدام وتشغيل الحاسب الآلي ويشتمل على عدد(٢١) عبارة.
 ٢. المحور الثانى كفايات إستخدام الشبكة العالمية (الانترنت) ويشتمل على عدد(١٧) عبارة.
 ٣. المحور الثالث كفايات إستخدام نظم إدارة التعلم. ويشتمل على عدد(٢٣) عبارة.
 ٤. المحور الرابع كفايات تصميم المقررات الإلكترونية. ويشتمل على عدد(١٧) عبارة.
- وبعد ان قامت الباحثة بإجراء معاملات الصدق والثبات، أصبح إستبيان كفايات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس فى ظل تطبيق التحول الرقمى قابلا للتطبيق.
- خطوات تصميم إستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للتحول الرقمى:

- تم الاطلاع على المراجع العلمية (١)(٢)(٥)(٧)(١١)(١٧)(٢٨)(٢٩) في مجال التحول الرقمى.
- تم التوصل إلى(٣)أبعاد لإستخدامها فى تصميم إستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية للتحول الرقمى من خلال ما جمعته من معلومات.
- قامت الباحثة بعرض المحاور المقترحة على عدد(١٠) من الخبراء من خلال الإيميل الجامعى وذلك لإبداء رأى عن مدى مناسبتها، ومدى كفايتها لبناء إستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للتحول الرقمى مرفق (٨)، ثم حساب النسبة المئوية للمحاور والجدول رقم(١٤) يوضح ذلك:

جدول (١٤)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاور إستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للتحول الرقمى (ن=١٠)

م	المحاور	موافق	
		عدد	نسبة
١	قدرة الطالبات على التحول للتعليم الرقمى	١٠	١٠٠.٠%
٢	ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية فى الكلية للتحول الرقمى	١٠	١٠٠.٠%
٣	الأداء الإداري لكلية التربية الرياضية فى التحول الرقمى	٩	٩٠.٠%

يوضح جدول (١٤) أن بعد عرض المحاور المقترحة لبناء إستانيان جاهزية ومقومات قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للتحويل الرقمي، وافق الخبراء بنسبة تتراوح بين (٩٠%) الى (١٠٠%) لجميع المحاور، وقد تم قبول جميع المحاور. قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور وفقاً لوجودها في الدراسات المرجعية مثل دراسة (٥)(٧)(١١)(١٧).

قامت الباحثة بعرض الاستبيان مشتملاً على العبارات على السادة الخبراء، من خلال إرساله عبر الإيميل الجامعي لإستطلاع رأيهم في مدى مناسبة العبارات وملاءمتها لكل محور من المحاور مرفق رقم (٥) ويتضح ذلك في الجدول التالي رقم (١٥)

جدول (١٥)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات (إستانيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للتحويل الرقمي) (ن=١٠)

م	المحور الاول قدرة الطالبات على التحول للتعليم الرقمي	النسب المئوية	حاله العبارة
١	تخضع الطالبات للتدريب المستمر لمواكبة تطور التقنيات التعليمية.	١٠٠%	تتنمي -
٢	تمارس الطالبات التعلم التعاوني الالكتروني بكفاءة من خلال فريق محدد الأدوار.	٩٠%	تتنمي ١٠%
٣	تستطيع الطالبات الاستجابة لطرائق التعلم الإلكتروني المختلفة بكفاءة.	١٠٠%	تتنمي -
٤	تمتلك الطالبات مهارة التواصل الفعال عبر الإنترنت.	٩٠%	تتنمي ١٠%
٥	تمتلك الطالبات مهارة البحث عن المعلومات عبر الإنترنت بسهولة وكفاءة.	١٠٠%	تتنمي -
٦	تستطيع الطالبات التحقق من مصادر المعلومات الموثوق فيها عبر الانترنت.	٩٠%	تتنمي ١٠%
٧	تستطيع الطالبات المقارنة بين مصادر المعلومات وتقييمها.	٩٠%	تتنمي ١٠%
م	المحور الثاني ملاءمة البنية التقنية والتكنولوجية في الكلية للتحويل الرقمي	النسب المئوية	حاله العبارة
٨	البنية التقنية بالكلية تتلائم مع كافة خدمات الاتصالات وشبكات المعلومات.	١٠٠%	تتنمي -
٩	يوجد في الكلية دعم فني مناسب من المتخصصين في مجال البرمجيات.	٩٠%	تتنمي ١٠%
١٠	تعمل أجهزة الحاسب الآلي بالمعامل بكفاءة	١٠٠%	تتنمي -
١١	تجهز القاعات التدريسية بوسائل تعليمية تكنولوجية متطورة.	٩٠%	تتنمي ١٠%
١٢	توفر الكلية من خلال الجامعة الدعم المالي الكافي لدعم التحول الرقمي.	١٠٠%	تتنمي -
١٣	تدعم الكلية التحول الرقمي من خلال توفير البرمجيات والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية.	٩٠%	تتنمي ١٠%
١٤	يوجد بالكلية متخصصين في مجال التصحيح الإلكتروني لمعالجة المشكلات التي تحدث.	٩٠%	تتنمي ١٠%
١٥	تتناسب أعداد أجهزة الحاسب الآلي بالمعامل مع أعداد الطلاب.	٩٠%	تتنمي ١٠%
١٦	توفر الكلية في القاعات التدريسية الانترنت عالي الكفاءة.	١٠٠%	تتنمي -
١٧	تتيح الكلية لاعضاء هيئة التدريس أماكن مجهزة لبحث المحاضرات عبر المنصات التعليمية المختلفة	١٠٠%	تتنمي -
١٨	توفر الكلية مهندسين مخصصين في البرمجيات لتحويل المقررات الي الكترونية تفاعلية.	٩٠%	تتنمي ١٠%
١٩	يوجد في الكلية وحدة مجهزة للتصحيح الالكتروني.		

تابع جدول (١٥)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لعبارات (إستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للتحوّل الرقمي) (ن=١٠)

م	المحور الثالث الأداء الإداري لكلية التربية الرياضية للبنات في التحوّل الرقمي	النسب المئوية	حالة العبارة
٢٠	تستخدم الكلية الأساليب الرقمية الملائمة لتقييم الطلاب بما يتناسب ما طبيعة الأزمة.	١٠٠%	تتنمى
٢١	تتمكن الكلية من الوصول لجميع المستفيدين من خلال نوافذ إعلامية فعالة.	١٠٠%	تتنمى
٢٢	تقوم الكلية بطرق موثوق بها من إتاحة الخدمة الرقمية لجميع منسوبيها.	١٠٠%	تتنمى
٢٣	توفر الكلية من خلال الجامعة الاستثمارات المادية الكافية لنجاح جهود التحوّل الرقمي.	٩٠%	تتنمى
٢٤	تقوم الكلية بجهود فعالة لنشر ثقافة التقييم الإلكتروني بين أعضاء هيئة التدريس	١٠٠%	تتنمى
٢٥	تستخدم الكلية الأساليب الرقمية الملائمة لتقييم الطلاب بما يتناسب مع طبيعة الأزمة.	٩٠%	تتنمى
٢٦	توفر الكلية بنية تكنولوجية عالية الجودة لاستيعاب قواعد البيانات التعليمية الكثيفة أثناء جائحة كورونا	٩٠%	تتنمى

يتضح من جدول رقم (١٥): أن النسب المئوية في جميع العبارات في محاور (إستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للتحوّل الرقمي) جاءت بنسب تراوحت ما بين ٩٠% إلى ١٠٠% بجميع العبارات وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات وأصبح الإستبيان جاهزاً لإجراء الدراسة الإستطلاعية. الدراسة الإستطلاعية الثالثة:

بعد تحديد النسبة المئوية لعبارات (إستبيان جاهزية ومقومات التحوّل الرقمي بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية)، وتعديل وإعادة صياغة بعض العبارات قامت الباحثة بتطبيق الإستبيان على عدد (٢٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية، من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية.

- بهدف التأكد من وضوح صياغة العبارات ولحساب معاملات الصدق والثبات.
 - تم إجراء المعاملات العملية الخاصة بالإستبيان (الصدق والثبات) على النحو التالي:
- المعاملات العملية الخاصة بإستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للتحوّل الرقمي

حساب معامل الصدق:

استعانت الباحثة بالطرق الآتية لحساب معامل صدق الاستبيان وهي:

- **صدق المحتوى:** حيث توصلت الباحثة من خلال تحليل المراجع إلى تحديد محاور لمحاور إستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للتحويل الرقمي، واقترح عبارات لكل محور وفقاً لتكرار ورودها في المراجع المتخصصة في مجال التحويل الرقمي بشكل عام، وفي مجال التقويم بشكل خاص.
- **صدق المحكمين:** قامت الباحثة بعرض محاور إستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للتحويل الرقمي، وكذلك عبارات كل محور من المحاور، على (١٠) خبراء لإبداء الرأي حول مناسبة وكفاية المحاور والعبارات، ومدى مناسبة صياغتها لعينة البحث.
- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بعد تطبيقه على عدد (٢٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي *SPSS*، والجدول رقم (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

معامل ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور (إستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للتحويل الرقمي) (ن=٢٠)

المحور الثالث الأداء الإداري لكلية التربية الرياضية للبنات في التحويل الرقمي		المحور الاول قدرة الطلاب على التحويل للتعليم الرقمي	
قيمة (ر)	م	قيمة (ر)	م
0.757	20	٠.٧١٢	١
0.592	21	٠.٧٣٣	٢
0.652	22	٠.٧١٣	٣
0.625	23	٠.٧١١	٤
0.728	٢٤	٠.٦٦٦	٥
0.640	٢٥	٠.٦٧٩	٦
0.686	٢٦	٠.٦٧٨	٧
		المحور الثاني ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية في الكلية للتحويل الرقمي	
		٠.٦٢٢	٨
		٠.٦٢٥	٩

تابع جدول (١٦)

معامل ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لكل محور من محاور (إستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للتحويل الرقمي) (ن=٢٠)

المحور الثاني ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية في الكلية للتحويل الرقمي	
١٠	٠.٧٢٨
١١	٠.٦٤٠
١٢	٠.٦٨٦
١٣	٠.٦٥٢
١٤	٠.٦٢٥
١٥	٠.٧٢٨
١٦	٠.٦٤٠
١٧	٠.٦٨٦
١٨	٠.٦٤٠
١٩	٠.٦٨٦

قيمة (ر) الجدولية عند $0.05 = 0.443$

بدراسة جدول رقم (١٦): يتضح أن جميع عبارات المحاور الخاصة بإستبيان (مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للتحويل الرقمي) مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 وهذا يؤكد أن الإستبيان يتمتع بدرجة عالية من صدق الإتساق الداخلي والترابط بين العبارات والمحور الذي تنتمي إليه.

حساب معامل الثبات:

إستخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات (إستبيان جاهزية ومقومات التحويل الرقمي بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية)، وطريقة التجزئة النصفية، وقد تم حساب معامل الثبات وذلك عن طريق تقسيم عبارات الاستبيان إلي عبارات فردية وعبارات زوجية، وإيجاد معامل الارتباط بين العبارات والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٧)

معامل ثبات (إستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للتحويل الرقمي) (ن=٢٠)

م	محاور الاستبيان	المفردات الفردية		المفردات الزوجية		الارتباط بالتجزئة النصفية	ألفا كرونباخ
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
١	المحور الاول قدرة الطالبات على التحويل للتعليم الرقمي	٢٧,٢٣	٢,٤١	٢٦,٧٨	١,١٥١	٠,٨١٣	٠,٨٥٣

تابع جدول (١٧)

معامل ثبات (إستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للنبات جامعة الاسكندرية للتحويل الرقمي) (ن=٢٠)

م	محاور الاستبيان	المفردات الزوجية		المفردات الفردية	
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط
٢	المحور الثاني ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية فى الكلية للتحويل الرقمي	٢,٢٥	٢٤,٧٥	١,٠٩	٢٣,٤٥
٣	المحور الثالث الأداء الإداري لكلية التربية الرياضية للنبات فى التحويل الرقمي	١,٥١	٢٨,٣٢	١,٢١	٢٧,١٤

يتضح من جدول (١٧) أن معامل ثبات المحور الاول (المحور الاول قدرة الطلاب على التحويل للتعليم الرقمي) بلغ بطريقة التجزئة النصفية (٠,٨١٣)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨٥٣)، بينما بلغ معامل ثبات المحور الثانى (المحور الثانى ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية فى الكلية للتحويل الرقمي) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٧٤٣)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٧٧٦)، ومعامل ثبات المحور الثالث (الأداء الإداري لكلية التربية الرياضية للنبات فى التحويل الرقمي) بطريقة التجزئة النصفية (٠,٨١٤)، وبطريقة ألفا كرونباخ (٠,٨٧٩)، وهذا يؤكد ثبات الاستبيان.

كما استخدمت الباحثة طريقة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية وطريقة سبيرمان براون لإيجاد معامل ثبات (إستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للنبات جامعة الاسكندرية للتحويل الرقمي)، وكذلك تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للتأكد من ثبات الاستبيان ككل، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٧)

معامل ثبات الاستبيان ككل والمتضمن الثلاث محاور (ن=٢٠)

الاستبيان	النصف الأول	النصف الثانى	معامل الارتباط	سبيرمان براون Spearman Brown	ألفا كرونباخ alpha coefficient
٢٦	١,٥٤٠	٢٠,٤٦	١,٠٦٣	٢١,٣٥	٠,٧٠١
					٠,٧٣٩
					٠,٨٧٩

ويتضح من جدول رقم (١٧) أن معامل ثبات الاستبيان ككل باستخدام ألفا كرونباخ بلغ (٠,٨٧٩) وباستخدام طريقة سبيرمان براون بلغ (٠,٧٣٩) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ (٠,٧٠١)، وهذا يؤكد ثبات الاستبيان.

الصورة النهائية للاستبيان :

تم تعديل صياغة بعض العبارات الغير دالة إحصائيا بناء على آراء الخبراء، وذلك بعد عرضه على عدد السادة الخبراء وعلى عدد (٢٠) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات من خارج عينة البحث الأساسية وبعد إجراء المعاملات العلمية الخاصة بالإستبيان، تم التوصل إلى الصورة النهائية مرفق رقم (٩) ويحتوى على ثلاث محاور وعدد (٢٦) عبارة.

الدراسة الأساسية :

قامت الباحثة بتطبيق (استبيان الكفايات الالكترونية الخاص بالسادة اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية - واستبيان مقومات وجاهزية قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية للتحويل الرقمي) على عدد (٥٠) من السادة اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية، وذلك فى الفترة من ١/٢٠٢١م إلى ١٥/١/٢٠٢١م.

وقامت الباحثة بتطبيق (استبيان آراء الطالبات نحو مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل التحول الرقمى) على عدد (٥٠) طالبة بالفرقة الرابعة شعبة "تعليم" بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية، وذلك فى الفترة من ١٦/١/٢٠٢١م إلى ٣٠/١/٢٠٢١م، وبعد الانتهاء من تطبيق الإستبيانات الثلاث تم تفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية :

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي **Spss**، وقد استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية: النسبة المئوية - معامل ارتباط ألفا كرونباخ- الدرجة التقديرية- النسبة التقديرية. معامل الارتباط سبيرمان براون

عرض النتائج ومناقشتها:

اعتمادا على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث، واسترشادا بالمراجع العلمية والدراسات المرجعية، فالباحثة تتناول بحثها وفقا لتحقيق الأهداف والتساؤلات التي صاغتها كالتالي:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول ما آراء الطالبات فى تقييم مقررات برنامج طرق التدريس (أهداف - محتوى - الطرق والاساليب التدريسية- التطبيقات التكنولوجية- اساليب التقويم) فى ظل التحول الرقمى؟.

جدول (١٨)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الرابعة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية على عبارات استبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس في ظل التحول الرقمي (ن = ٥٠)

م	العبارات	القياس			
		نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية
نسبة مئوية					
١	تسلسل المحاضرات في ظل التحول الرقمي ساعدني بشكل جيد على توضيح أهداف المقررات العملية والنظرية	١٧	١١	٢٢	94
٢	أشتملت المقررات (التطبيقية والنظرية) في ظل التحول الرقمي على الكثير من التطبيقات أثناء العام الدراسي	١٦	١١	٢٣	95
٣	الخطوة الدراسية للمقررات (التطبيقية والنظرية) في ظل التحول الرقمي تم شرحها لنا بوضوح	١٩	١١	٢٠	92
٤	ساعدتني المراجع التي أوصى بها القائمون بتدريس المقررات في ظل التحول الرقمي على فهم المقررات (التطبيقية والنظرية)	٤٥	٢	٣	57
٥	المقررات الدراسية لها أهداف واضحة ومعلنة لنا في ظل التحول الرقمي	١٤	١٢	٢٤	98
٦	ساعدتني المقررات الدراسية في ظل التحول الرقمي على التفكير والبحث والتعلم الذاتي بدلا من الحفظ.	٣٦	٤	١٠	68
٧	ساعدتني المقررات الدراسية في ظل التحول الرقمي على تحسين الاهداف المعرفية والمهارية.	١٧	١٣	٢٠	96
مجموع	المحور الاول أهداف المقررات في ظل التحول الرقمي	١٦٤	٦٤	١٢٢	642
٨	يتناسب محتوى المقررات (التطبيقية والنظرية) مع الزمن المحدد لها في ظل التحول الرقمي.	١٧	١١	٢٢	94
٩	محتوى المقررات الدراسية متوفر وسهل الحصول عليه في ظل التحول الرقمي وتوجد سهولة في التواصل مع عضو هيئة التدريس.	١٦	١١	٢٣	95
١٠	يوجد صعوبة في تدريس محتوى المقررات (التطبيقية) بعيدا عن الملاعب والصالات والادوات اللازمة للتطبيق.	١٩	١١	٢٠	92
١١	محتوى المقررات (التطبيقية والنظرية) في ظل التحول الرقمي اضافت لي معلومات ومهارات جديدة.	٤٥	٢	٣	57
١٢	يوجد صعوبة في تدريس محتوى المقررات في برنامج طرق التدريس (النظرية والتطبيقية) في ظل التحول الرقمي.	١٤	١٢	٢٤	98
١٣	أفادتني تجربة التحول الرقمي في فهم المقررات (التطبيقية والنظرية).	١٤	٤	٣٢	90
١٤	محتوى المقررات بسيط وسهل ومكتمل ومكتمل الجوانب ويوظف التقنيات اللازمة لتبسيط المادة العلمية.	١٧	١٣	٢٠	96
١٥	يوجد صعوبة في التفاعل مع المعلم اثناء تدريسه محتوى المقررات (النظرية والعملية) عبر المنصات الالكترونية.	٢٢	٤	٢٤	82

تابع جدول (١٨)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الرابعة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية على عبارات استبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس في ظل التحول الرقمي (ن = ٥٠)

م	العبارات	القياس			
		نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية
نسبة مئوية	درجات	لا	إلى حد ما	نعم	
١٦	يوجد سهولة في تدريس محتوى المقررات (النظرية) في ظل التحول الرقمي.	٢٠	٤	٢٦	84
مجموع	المحور الثاني محتوى المقررات في ظل تطبيق التحول الرقمي	١٨٤	٧٢	١٩٤	778
١٧	يوجد تنوع في طرق واساليب التدريس المستخدمة في عرض المحاضرات عبر منصات التعلم الالكتروني في ضوء التحول الرقمي.	٢٣	٤	٢٣	81
١٨	ساعدتني الطرق واساليب المستخدمة في التدريس في ظل التحول الرقمي على التعلم بشكل أسرع.	٢٦	٢	٢٢	80
١٩	تراعى طرق واساليب التدريس المستخدمة في عرض المحاضرات عبر منصات التعلم الالكتروني مبدأ الفروق الفردية	٢٣	٤	٢٣	81
٢٠	ساعدتني طرق واساليب التدريس المستخدمة في عرض المحاضرات عبر منصات التعلم الالكتروني على التعلم الذاتي	٢٣	٤	٢٣	81
٢١	ساعدتني طرق واساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكتروني على الحفظ والتذكر	٢٤	٤	٢٢	82
٢٢	تسمح طرق واساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكتروني على التعبير عن الرأي والحرية في التفكير.	٢٦	٢	٢٢	80
٢٣	تساعدني طرق واساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكتروني في ظل التحول الرقمي على الابداع والابتكار.	٢٣	٤	٢٣	81
٢٤	تراعى طرق واساليب التدريس المستخدمة عبر منصات التعلم الالكتروني في ظل التحول الرقمي مبدأ التدرج من السهل الى الصعب.	٢٥	٣	٢٢	81
مجموع	المحور الثالث اساليب وطرق تدريس المقررات في ظل تطبيق التحول الرقمي	١٩٣	٢٧	١٨٠	647
٢٥	التعليم عبر المنصات الالكترونية ينمى معارفك ومهاراتك التدريسية.	٢٦	٧	١٧	90
٢٦	التطبيقات التكنولوجية الحديثة تعتبر بديل قوى للوسائل التقليدية في التعليم.	٢٦	٧	١٧	90
٢٧	التعليم عبر المنصة Microsoft Teams ينمى معارفك ومهاراتك التدريسية.	٢٧	١	٢٢	79
٢٨	تم إتاحة المادة العلمية عبر المنصات الالكترونية في بداية كل فصل دراسي.	٢٣	٤	٢٣	81

تابع جدول (١٨)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لاستجابات طالبات الفرقة الرابعة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية على عبارات استبيان آراء الطلاب نحو مقررات برنامج طرق التدريس في ظل التحول الرقمي (ن = ٥٠)

م	العبارات	القياس			
		نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية
٢٩	تم شرح المقررات الدراسية دون حذف أى جزء منها عبر المنصات الالكترونية	٢٤	٤	٢٢	82
٣٠	هناك تنوع من جانب الكلية فى تطبيق مختلف المنصات التعليمية (Microsoft – zoom – Teams – classroom. – webx)	٢٦	٢	٢٢	80
٣١	أفادتني الدراسة عبر منصات التعليم الالكتروني.	٢٨	٥	١٧	88
٣٢	التقنيات الحديثة التلى تم إستخدامها عبر منصات التعليم الالكتروني لها تأثيرا إيجابيا فى إكتساب القررات العملية والنظرية	٢٥	٣	٢٢	81
مجموع	المحور الرابع التطبيقات التكنولوجية فى ظل تطبيق التحول الرقمي	٢٠٥	٣٣	١٦٢	671
٣٣	تم إستخدام أساليب متنوعة فى التقويم الطلاب عبر منصات التعليم الالكتروني.	٢٣	٤	٢٣	81
٣٤	الاختبارات التقويمية نفذت بأكثر من طريقة.	٢١	٦	٢٣	83
٣٥	الاختبارات التقويمية عبر شبكة الانترنت تقيس المهارات العملية والنظرية.	٢٨	٤	١٨	86
٣٦	توجد نماذج استبيانات الكترونية عبر نماذج Google.	٣٠	٤	١٨	90
٣٧	تم إنهاء التكاليفات البحثية فى الوقت والزمن المحدد من جانب القائم التدريس	٢٠	٦	٢٤	82
مجموع	المحور الخامس اساليب التقويم فى ظل تطبيق التحول الرقمي	١٢٢	٢٤	١٠٦	422

يتضح من جدول (١٨): أن نسبة آراء الطالبات على الاستبيان الخاص (بالمقررات الدراسية فى ظل التحول الرقمي) تراوحت بين نسبة (58.37%) (55.92%) وكانت أعلى نسبة فى المحور الثانى (محتوى المقررات فى ظل تطبيق التحول الرقمي) (58.37%)، ثم يليه المحور الاول (أهداف المقررات فى ظل تطبيق التحول الرقمي) بنسبة (57.14%) ثم المحور الخامس (اساليب التقويم فى ظل تطبيق التحول الرقمي) جاءت بنسبة (56.27%) ثم المحور الرابع (استخدام التطبيقات التكنولوجية فى ظل تطبيق التحول الرقمي) وقد جاءت أعلى عبارة رقم (٥) والتي تنص على "المقررات الدراسية لها أهداف واضحة ومعلنة فى ظل التحول الرقمي"، بنسبة (٦٥.٣٣%)، وقد يرجع ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات قاموا بتحديد اهداف كل مقرر قبل البدء

فى تدريسه، وتم تسليم هذه المقررات إلى وحدة التعليم الالكترونى بالكلية، وهذا ماساعد الطالبات على التمكن من التعرف على الأهداف الخاصة بالمقررات الدراسية فى ظل هذه الظروف الحالية.

بينما جاءت أقل؛ عبارة رقم (١١) والتي تنص على " محتوى المقررات (التطبيقية والنظرية) فى ظل التحول الرقى اضاقت لى معلومات ومهارات جديدة" بنسبة (٣٨.٠٠%)، وقد يرجع ذلك إلى عدم تغيير المحتوى فى بعض المقررات الدراسية وعدم مواكبته للتغيرات الطارئة والتحول الرقى فى الوقت الراهن.

وبالنظر الى إستجابات وأراء الطالبات على محاور إستبيان (مقررات برنامج طرق التدريس فى ظل تطبيق التحول الرقى) نجد أن النسب المئوية تراوحت ما بين (58.37%) (55.92%) وهذه النسب تعتبر قليلة، وقد يرجع ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس لم يكن لديهم الاستعداد والوقت الكافى لإعداد وتصميم المقررات الدراسية من أجل التحول الرقى ولمواكبه التغيرات التى حدثت فى العملية التعليمية نتيجة الازمة، والهدف كان التدريس فقط بأى شكل من أجل الاستمرار فى العملية التعليمية، وادى ذلك إلى عدم تطوير المقررات فى ظل التحول الرقى من حيث المحتوى وأساليب وطرق التدريس فى برنامج طرق التدريس الامر الذى جعل اراء الطالبات (ضعيفة) نحو معظم محاور الاستبيان ككل.

فالتحول الرقى للمقررات الدراسية لا يقتصر فقط على تقديم المحتوى بشكل الكترونى، ولكن يشمل جميع عناصر المنهج؛ الأهداف، والمحتوى، والأساليب، والأنشطة، والتقييم، كما يتم تقديم المحتوى بالاعتماد على الوسائط المتعددة، مثل: الصوت، والصورة، والنص، والحركة عبر الوسائط الإلكترونية الحديثة.

والتحول الرقى بالجامعات المصرية، يتم من خلال الإستمرار فى منظومة إنتاج المقررات الإلكترونية، وإعداد مراكز لنشر هذه المقررات الإلكترونية على مستوى كل جامعة، ومتابعة وتفعيل تشغيل شبكة الفيديو كونفرانس والبث المرئى للمحاضرات بالجامعات لضمان تطوير العملية التعليمية، وتوفير الوسائل السمعية والبصرية المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى العملية التعليمية ومتابعة استخدامها، وزيادة المحتوى التعليمى متعدد الوسائط على شبكة الإنترنت، وتدريب الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات على أساليب التعلم الإلكترونى والتعلم عن بعد، ووضع خطة لتسويق المقررات الإلكترونية ومخرجاتها.

وتختلف تلك النتائج مع (Johnston & MacNeill، ٢٠١٨). والذي يؤكد أن التحول الرقمي عملية مهمة جدا وتعتبر مركزاً للتحويلات التكنولوجية، بهدف تطوير مكونات العملية التعليمية، ومنها ملائمة المقررات للطالبات وملائمتها للبرامج الدراسية، ومسارات العمل داخل الجامعة، من أجل تنمية الموارد البشرية، بالإضافة إلى تطوير المقررات بصفة مستمرة لتواكب التغيرات العالمية وتختلف تلك النتائج مع رآى Johnston & et ٢٠١٨ الذي يؤكد أن تقدم التحول الرقمي، يمكن أن يكون فعال من خلال أن تقديم مقررات البرامج الدراسية للطلاب بشكل ملائم، من حيث سهولة الوصول للطلاب. وإشراك الأفراد في مجموعة واسعة من وجهات النظر لتلبية احتياجات المتعلمين) وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الأول من أسئلة البحث كليا.

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على " ما آراء الطالبات فى تقييم مقررات برنامج طرق التدريس (أهداف - محتوى - الطرق والاساليب التدريسية - التطبيقات التكنولوجية - اساليب التقويم) فى ظل التحول الرقمى؟".

ثانيا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثانى والذي ينص على ما مستوى كفايات المعرفة بالحاسب الألى التشغيل والصيانة لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية فى ظل التحول الرقمى؟

جدول (١٩)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لاستجابات اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات على عبارات محور (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الالى) من الاستبيان (ن = ٥٠)

م	العبارات	القياس			
		نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية
		نسبة مئوية	نسبة	نسبة	نسبة
١	أمتلك مهارات تشغيل الحاسب الالى والويندوز windos عندما أقوم بتدريس المحاضرات للطلاب.	٢٧	٢٢	١	١٢٦
٢	استخدم برامج نشر النصوص فى تحويل المستندات قابلة للنشر.	٢٣	٢٣	٤	١١٩
٣	أستطيع تشغيل الاجهزه المتعلقة بالحاسب الالى كالطابعة والماسح الضوئى.	٢٢	٢٤	٤	١١٨
٤	قادر على الاتصال الإلكتروني مع الطلاب عبر الحاسب الالى.	٢٠	٢٤	٦	١١٤
٥	أتعامل مع الملفات الموجودة على الحاسب الالى سواء بالحذف أو النقل أو التعديل.	٢٢	٢٣	٥	١١٧
٦	أميز بين أدوات الإدخال و الإخراج وتخزين الملفات على وحدات التخزين المختلفة (الأقراص الصلبة، الأقراص المدمجة)	٢٢	٢٢	٦	١١٦

تابع جدول (١٩)
التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لاستجابات اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات على عبارات محور (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الالى) من الاستبيان (ن = ٥٠)

م	العبارات	القياس			
		نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية
٧	أتعامل مع الرسائل التحذيرية التي تهدد النظام الويندوز بشكل إيجابي.	٢١	٢٢	٧	114
٨	أنتقل بين البرامج المختلفة بسهولة لأداء مهمة.	٢٣	٢٣	٤	119
٩	أقوم بتحميل البرامج المختلفة باستخدام القرص المدمج.	٢٦	٢٢	٢	124
١٠	أتعامل مع الحاسب الآلي بسهولة وببسر.	٢٥	١٨	٧	118
١١	أتعامل مع أيقونات سطح المكتب وشريط المهام بشكل صحيح.	٢٣	٢٣	٤	119
١٢	أقوم بإدراج وتضمين الجداول والرسوم البيانية والصور للمستندات التي أستخدمها في التدريس	٢٤	٢٢	٤	120
١٣	أفحص وحدات التخزين وأنظفها قبل استخدامها للتأكد من خلوها من الفيروسات باستخدام برامج مضادات الفيروسات.	٢٦	٢٢	٢	124
١٤	أستخدم الوسائط المتعددة (فيديو، فلاش، صوت)	٢٣	٢٣	٤	119
١٥	أميز بين أنواع برامج الحاسب الآلي.	٢٥	٢٢	٣	122
١٦	استخدم برنامج العروض التقديمية Point Power في إنشاء العروض وإضافة عليها التأثيرات الحركية.	٢٦	٢٢	٢	124
١٧	أفتح جهاز الحاسب الآلي وأغلقه بطريقة صحيحة.	٢٣	٢٣	٤	119
١٨	أقوم بتحويل المحتوى التعليمي إلى سيناريو يفهمه الطالب باستخدام الحاسب الآلي.	٢٢	٢٢	٦	116
١٩	أسطيع إدارة الملفات المختلفة على جهاز الحاسب الالى من خلال حفظها ونسخها وتعديلها.	٢١	٢٢	٧	114
٢٠	أحذف البرامج من الجهاز عند الاستغناء عنها باستخدام لوحة التحكم.	٢٣	٢٣	٤	119
٢١	استخدم برنامج محرر النصوص (Word) في إنشاء وتحرير وتنسيق المستندات.	٢٦	٢٢	٢	124
المحور	كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي	٤٩٣	٤٦٩	٨٨	79.52

يتضح من جدول (١٩) أن النسبة الكلية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات على عبارات المحور الاول (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي) جاءت بنسبة (٧٩.٥٢%)، وقد جاءت أعلى عبارة رقم (١) والتي تنص علي " أمتلك مهارات تشغيل الحاسب الالى والويندوز *windos* عندما أقوم بتدريس المحاضرات للطالبات"، بنسبة (٨٤.٠٠%)، بينما جاءت أقل؛ عبارة رقم (٤) والتي

تنص علي " قدرة على الاتصال الإلكتروني مع الطالبات عبر الحاسب الآلي" بنسبة (٧٦.٠٠%) .

ولقد جاءت أعلى عبارة رقم (١) والتي تنص علي " أمتلك مهارات تشغيل الحاسب الآلي والويندوز *windows* عندما أقوم بتدريس المحاضرات للطالبات"، بنسبة ترجيحية (٨٤.٠٠%)، وتليها العبارة " استخدم برنامج العروض التقديمية *Point Power* في إنشاء العروض وإضافة عليها التأثيرات الحركية" بنسبة (٨٢.٦٧%)، ويرجع ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة علي استخدام هذه البرامج بكفاءة عالية من قبل فقد كانت دائمة الاستخدام خلال فترة التعلم وجهاً لوجه، وذلك مكنهم من تصميم وتنفيذ المحاضرات بشكل الكتروني جيد في هذه الظروف الحالية.

ويتضح أن النسبة الكلية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية على عبارات هذا المحور (كفايات استخدام وتشغيل الحاسب الآلي) جاءت بنسبة (٧٩.٥٢%)، وترجع الباحثة ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس لديهم معرفة بهذه الكفايات ويستخدمونها منذ سنوات عديدة وقد تم التدريب عليها وأستخدامها بشكل يومي وهذه النسبة تعتبر (جيدة جداً)، ولكنها تحتاج إلى التطوير من أجل مواكبة مستحدثات الحاسب الآلي، حيث أن عضو هيئة التدريس في ظل الازمة الحالية يحتاج إلى التعامل بمهارة وسرعة ودقة مع الحاسب الآلي لضمان الحفاظ علي جودة وسلاسة العملية التعليمية.

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه (مروان ناجي، 2013) أن كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضو هيئة التدريس لها دور مهم وأساسي في نجاح العملية التعليمية، في ظل التطور التكنولوجي ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسب آلي، وشبكة الانترنت، والوسائط متعددة، مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، والمنصات التعليمية وتتيح المجال لعدد كبير لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر، وبأقل وقت وجهد. (٢٣)

كما يتفق مع ما يؤكد محمد عبد الوهاب (٢٠١٦م) والذي أكد أن الممارسة الفعلية لنظم التعلم الإلكتروني وأدواته واستراتيجياته تعتمد قدرة مؤسسات التعليم الجامعي في تمكين عضو هيئة التدريس من مجموعة من كفايات التعليم الإلكتروني، والتي تتغير مع تغير وتطور تقنيات التعلم الإلكتروني ذاتها نتيجة النمو والتطور السريع وتغير طبقاً للظروف التي يواجهها المجتمع. (٢١) وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثاني من اسئلة البحث كليا.

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على "ما مستوى كفايات المعرفة بالحاسب الآلي التشغيل والصيانة لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية في ظل التحول الرقمي؟

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث وينص على ما مستوى (كفايات إستخدام الشبكة العالمية الانترنت لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية؟

جدول (٢٠)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لاستجابات اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية على عبارات المحور الثانى(كفايات إستخدام الشبكة العالمية (الانترنت) من الاستبيان (ن = ٥٠)

م	العبارات	القياس			
		نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية
نسبة مئوية					
١	أقوم بإرسال واستقبال البريد الإلكتروني-Email ..	19	13	18	67.33
٢	أتلخص من رسائل البريد الإلكتروني غير المرغوب فيها.	18	14	18	66.67
٣	استخدم محركات البحث، مثل Google chrome للحصول على معلومات تفيد العملية التعليمية.	21	14	15	70.67
٤	قادرة على إرسال المرفقات الخاصة بالمحاضرات لوحدات التعليم الإلكتروني مع رسائل البريد الإلكتروني.	20	15	15	70.00
٥	لدى الوعي الكامل بكيفية الاتصال بشبكة الانترنت بسهولة أيا كان نوع الاتصال (من الهاتف المحمول- فضائي- حاسب آلي)	18	18	14	69.33
٦	استخدم شبكة الانترنت كمساند في إجراء البحوث وتوثيقها وربطها بمصدرها الأصلي.	18	18	14	69.33
٧	استخدم القوائم لبرامج تصفح الانترنت Internet Explorer, google chrome, firefox بكفاءة.	26	2	11	62.00
٨	أقوم بتحميل الملفات والبرامج من الشبكة العالمية (الانترنت).	20	13	17	68.67
٩	قادر على إرسال واستقبال الملفات باستخدام برامج المحادثة الفورية whatsapp messenger- facebook line	21	18	11	73.33
١٠	لدى المقدرة استخدام المكتبات الإلكترونية والتزود منها.	20	16	14	70.67
١١	أطبق قواعد التعامل مع الشبكة العالمية وفق قواعد اللياقة والسلوك الواجب إتباعها مثل قواعد الحماية الفكرية.	22	11	6	62.67
١٢	قادرة على متابعة الجامعات الأخرى ومراكز البحوث عبر الانترنت للاستفادة من إمكانياتهم.	23	7	20	68.67
١٣	استطيع (مشاركة الشاشة_إرسال واستقبال ملفات) من خلال المنصات الإلكترونية	17	8	25	61.33
١٤	متابعة التطور المهني في مجال التقنيات التعليمية والتطبيقات العالمية الشبكة.	20	16	14	70.67
١٥	أشارك في مؤتمرات الفيديو والمؤتمرات الصوتية باستخدام Meet (Google- zoom)	12	5	33	52.67
١٦	أستخدم منصات التعليم الإلكتروني في التواصل مع الطلاب.	7	5	38	46.00
١٧	استطيع تقييم الطلاب عبر المنصات الإلكترونية.	6	6	38	45.33
المحور	كفايات إستخدام الشبكة العالمية (الانترنت)	308	199	321	64.43

يتضح من جدول (٢٠) أن النسبة الكلية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية على عبارات المحور الثاني (كفايات إستخدام الشبكة العالمية -الانترنت) جاءت بنسبة (٦٤.٤٣%)، وجاءت أعلى عبارة رقم (٩) والتي تنص علي " قدرة على إرسال واستقبال الملفات باستخدام برامج المحادثة الفورية **line on facebook – messenger whatsapp** " بنسبة ترجيحية (٧٣.٣٣%)، ويرجع ذلك إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات لديهن القدرة على إستخدام هذه التطبيقات منذ فترة من وقت ظهورها إلى الآن ومن قبل جائحة كورونا الحالية ويستخدمونها حتى في التواصل فيما بينهم بينما جاءت أقل؛ عبارة رقم (١٦) والتي تنص علي " أستخدم منصات التعليم الإلكتروني في التواصل مع الطالبات. بنسبة (٤٦.٠٠%) وتليها العبارة رقم (١٧) (أستطيع تقييم الطلاب عبر المنصات الإلكترونية) بنسبة ترجيحية (٤٥.٣٣%)، وترجع الباحثة ذلك إلى أن معظم المنصات الإلكترونية تعتبر ضمن المستحدثات التكنولوجية والتقنيات الحديثة والتي ظهرت في توقيت جائحة كورونا ضمن تقنيات الجيل الثالث من الويب ولم يكن هناك وقت كاف للتدريب عليها وعلى طريقة إستخدامها في الكلية في ذلك الوقت.

وجاءت نسبة المحور الثاني (كفايات إستخدام الشبكة العالمية- الانترنت) بنسبة (٦٤.٤٣%) وهى نسبة قليلة وقد يرجع ذلك إلى عدم توظيف بعض المستحدثات والتقنيات التكنولوجية والمنصات عبر الانترنت في العملية التعليمية وكذلك عدم إمتلاك بعض أعضاء هيئة التدريس للمهارات المرتبطة بأدواتها المتنوعة.

وهذه النسبة تعتبر مقبولة ولكنها تحتاج الى تدعيم من جانب الجامعة ومراكز التدريب في الجامعة لتدريب أعضاء هيئة التدريس على كفايات إستخدام الانترنت وتطبيقات الجيل الثاني والثالث من الويب من أجل المساعدة في تطبيق نظام التعليم عن بعد ، ولضمان إنتقال المعلومات الى الطلاب بشكل يضمن سلامتهم خلال المنصات والوسائل الإلكترونية المختلفة من اجل التحول للتعلم الإلكتروني والتحول الرقمي ولضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل مع الطالبات.

ويتفق ذلك مع ناجى (٢٠١٧ م) إعداد برامج ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول كيفية استخدام تطبيقات الجيل الثاني والثالث للويب في العملية التعليمية. وضرورة اهتمام قطاع التعليم العالى بأنشطة التدريب والاستشارات ، والعمل على بناء موقع مشترك

بين الجامعات والكليات على شبكة الإنترنت يحتوى على استخدام تطبيقات الجيل الثانى للويب. (٢٨)

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الثالث وينص على ما مستوى (كفايات استخدام الشبكة العالمية الانترنت لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية؟

رابعاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع والذى ينص على ما مستوى (كفايات استخدام نظم إدارة التعلم الالكتروني) لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية؟

جدول (٢١)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات عبارات المحور الثالث كفايات استخدام نظم إدارة التعلم الالكتروني من الاستبيان (ن = ٥٠)

م	العبارات	القياس			
		نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية
١	أتقن التطبيقات الوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس مادتي.	١٧	١١	٢٢	١٠٦
٢	أشجع الطلاب على استخدام الكمبيوتر للوصول إلى المعارف.	٧	٥	٣٨	١٠٢
٣	أوجه الطلاب دائما نحو الكتب والمراجع الالكترونية في تخصصي.	١٧	١٠	٢٣	١٠٧
٤	أوفر للطلاب مصادر تعلم تكنولوجية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية.	١٥	١٠	٢٥	١٠٥
٥	قادر على جدولة المحتوى العلمى الكترونيا ووضع خطة لتدريسه.	٧	٥	٣٨	١٠٢
٦	أصمم الاختبارات الإلكترونية لتقويم الطالبات من خلال استخدام أدوات النظام.	٧	٥	٣٨	١٠٢
٧	إدارة الحوارات واللقاءات الإلكترونية بما يخدم العملية التعليمية داخل المنصات.	١٧	٨	٢٥	١٠٩
٨	أتواصل مع الطلاب من خلال الاتصال غير المتزامن مثل البريد الإلكتروني ومنتديات التعليم الإلكتروني المختلفة.	٢٠	١٦	١٤	١٠٤
٩	أصمم استبيانات خاصة بالمقرر من خلال أداة Google Drive	٢٥	٦	١٩	١١٩
١٠	استخدام الأجهزة الملحقة لخدمة التعليم الإلكتروني سماعات، كاميرا الويب فى التواصل مع الآخرين.	١٩	٦	٢٥	١١٣

تابع جدول (٢١)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس هيئة
التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات عبارات المحور الثالث كفايات إستخدام نظم إدارة
التعلم الإلكتروني من الاستبيان (ن = ٥٠)

م	العبارات	القياس			
		نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية
١١	اصمم الاستبيان الإلكتروني الخاصة بالمقرر الذي أقوم بتدريسه	٣٦	٥	٩	١٣١
١٢	أتواصل مع الدعم الفني بالجامعة لإصلاح المشكلات في النظام البريد الإلكتروني	٢١	١٠	١٩	١١١
١٣	اختر استراتيجيات التعليم الإلكتروني تعلم وتعليم متنوعة مثل : أو المناقشة، أو المحاضرة أو التعاوني.	٢٥	٦	١٩	١١٩
١٤	أقدم الواجبات واستلمها من الطلاب إلكترونياً.	٢٠	٦	٢٤	١١٤
١٥	أطبق النقاشات الفورية المحادثة مثل تحديد ساعات مكتوبة إلكترونية للرد على استفسارات الطالبات عبر المحادثات الفورية.	٩	٨	٣٣	١٠١
١٦	أحدد ساعات مكتوبة الكترونياً للرد على استفسارات الطالبات عبر المحادثات الفورية.	٢٥	٦	١٩	١١٩
١٧	أقوم بإدارة الحوارات واللقاءات الإلكترونية بما يخدم العملية التعليمية.	٢٥	٦	١٩	١١٩
١٨	أطبق أساليب تقويم متنوعة وملائمة للتعليم الإلكتروني مثل : اختبارات، مشروعات.	٢٣	٧	٢٠	١١٦
١٩	أستعمل الوسائط التكنولوجية في توصيل المعارف والمهارات للطلاب.	٢٥	٦	١٩	١١٩
٢٠	أغرس في نفوس الطالبات الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني.	٢٥	٦	١٩	١١٩
٢١	أوظف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.	٧	٥	٣٨	١٠٢
٢٢	أستخدم برمجيات الحاسوب المختلفة (PowerPoint, Exel, Word) تحضير في الدروس	١٧	٨	٢٥	١٠٩
٢٣	أمتلك المهارات اللازمة لاستخدام البرمجيات في التعليم الإلكتروني.	١٨	١٦	١٦	١٠٢
المحور الإلكتروني	كفايات إستخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني	٤٢٧	١٧٧	٥٤٦	٢٢٥٠

يتضح من جدول (٢١): أن النسبة الكلية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس على عبارات المحور الثالث (كفايات إستخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني) جاءت بنسبة (٧٤.٢٥%)، وجاءت أعلى عبارة رقم (١٩) والتي تنص علي "أستعمل الوسائط التكنولوجية في توصيل المعارف والمهارات للطلاب.

وتليها عبارة رقم (٢٠) أغرس في نفوس الطالبات الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني، بنسبة ترجيحية (٧٩.٣٣%) ، بينما جاءت أقل؛ عبارة رقم (١٥) والتي تنص علي " أطبق النقاشات الفورية المحادثة مثل تحديد ساعات مكتبية إلكترونية للرد على استفسارات الطلاب عبر المحادثات الفورية."، بنسبة ترجيحية (٥٠.٤٣%).

ولقد جاءت أعلى عبارة رقم (٢٠) والتي تنص علي " أغرس في نفوس الطالبات الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني"، بنسبة ترجيحية (٧٩.٣٣%). وعبارة رقم (١٩) والتي تنص علي " أستعمل الوسائط التكنولوجية في توصيل المعارف والمهارات للطالبات" ويرجع ذلك إلى أن بعض أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية للبنات يرغبن في تدريس المواد الدراسية بالشكل الإلكتروني من أجل ضمان الاستمرارية في التعليم في ظل جائحة كورونا ورغبتهم في عدم توقف الدراسة وهذا جعل لديهن من الكفايات التكنولوجية في هذا الجانب، كما يتضح أن النسبة الكلية للإستجابات على عبارات هذا المحور كفايات استخدام نظم إدارة التعليم الإلكتروني جاءت بنسبة (٧٤.٢٥%)، وهي نسبة (جيدة) وتعزو الباحثة هذه النسبة الى مهارات بعض اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس في تفعيل نظام التعليم الإلكتروني باستخدام وسائل التواصل الإلكترونية ولتحقيق نواتج التعلم المخطط لها ولكنها تحتاج أيضاً إلى تنمية وتطوير.

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الرابع والذي ينص على ما مستوى (كفايات استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني) لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية؟

خامساً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس والذي ينص على ما مستوى كفايات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية؟

جدول (٢٢)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لاستجابات اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية على عبارات المحور الرابع كفايات تصميم المقررات الالكترونية من الاستبيان (ن = ٥٠)

م	العبارات	القياس			
		نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية
نسبة مئوية	درجة ترجيحية	نسبة مئوية	نسبة مئوية	نسبة مئوية	نسبة مئوية
١	أصمم المقرر فى مادتي بصغية الكترونية تمهيدا للعرض على الطالبات.	٢	١	٤٧	54
٢	أقسم المقرر إلى وحدات الكترونية حسب الأهداف الفرعية.	٢	٢	٤٦	56
٣	أضع جدول زمني لإنجاز المهام المختلفة لإعداد المقرر الإلكتروني.	٢	٢	٤٦	56
٤	أصيغ الأهداف الفرعية للوحدات الالكترونية فى المقرر بأسلوب واضح وقابل للقياس.	٣	٢	٤٥	57
٥	أحدد المتطلبات المادية والبشرية اللازمة لبناء المقرر الإلكتروني.	٤	٢	٤٤	58
٦	أقرر مدى ملائمة المقرر الإلكتروني لتقديمه عبر الشبكات للطلاب.	١٠	٤	٣٦	68
٧	أختار استراتيجيات تعلم وتعليم متنوعة تتوافق مع تدريس المقرر مثل: التعلم التعاوني، أو المناقشة، أو المحاضرة، أو المشاريع.	١١	٤	٣٥	69
٨	أطبق أساليب تقويم متنوعة وملائمة للمقرر الإلكتروني مثل : اختبارات مشروعات.	٥	٢	٤٣	59
٩	أقوم بتدعيم المقرر الإلكتروني بملفات وسائط متعددة صوت، فيديو..تحقق أهداف المقرر وتناسب الطالبات	٢	٢	٤٦	56
١٠	أطور برنامج للتعلم الذاتي مثل (حقيبة، برمجية تناسب الطالبات وتحقق أهداف المقرر الإلكتروني).	٣	٢	٤٥	57
١١	أحدد الأهداف العامة والأهداف الفرعية المراد تحقيقها لمقرر مادتي الإلكتروني.	٩	٥	٣٦	69
١٢	أحدد بدقة مواعيد تقديم نشاطات التعلم لتسهيل تعلم الطالبات للمقرر الإلكتروني.	٥	٤	٤١	63
١٣	أضع ارتباطات تشعبية (links) للمواضيع المرتبطة بالمقرر الإلكتروني	٧	٢	٤١	61
١٤	أوجه الطالبات نحو التعلم الذاتي من المقررات المقدمة عبر الشبكات.	٥	٥	٤٠	65
١٥	إثارة دافعية الطالبات للتفاعل مع المقرر الإلكتروني.	٤	٢	٤٤	58
١٦	أتابع أداء الطالبات ومدى تقدمهم في التعلم من المقرر الإلكتروني.	٢	٢	٤٦	56
١٧	إدارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر الإلكتروني على الشبكة.	٢	٦	٤٢	64
المحور	كفايات تصميم وتدريس المقررات الالكترونية.	٧٨	٤٩	٧٢٣	40.24

يتضح من جدول (٢٢) أن النسبة الكلية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات على عبارات المحور الرابع (كفايات تصميم المقررات الالكترونية) جاءت بنسبة (٤٠.٢٤%)، وقد جاءت أعلى عبارة رقم (٧) والتي تنص علي "أختار استراتيجيات تعليم متنوعة تتوافق مع تدريس المقرر مثل: التعلم التعاوني، أو المناقشة، أو المحاضرة، أو المشاريع."، بنسبة ترجيحية (٤٦.٠٠%)، بينما جاءت أقل؛ عبارة رقم (١) والتي تنص علي "أصمم المقرر في مادتي بصيغة الكترونية تمهيدا للعرض على الطلاب."، بنسبة ترجيحية (٣٦.٠٠%).

ويتضح أن النسبة الكلية للإستجابات على عبارات هذا المحور كفايات تصميم وإنتاج واستخدام المقررات الالكترونية عبر الشبكات. جاءت بنسبة (٤٠.٢٤%)، وهي النسبة الأقل في محاور كفايات التعليم الالكتروني لدى اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات وتعتبر (ضعيفة) وتعزو الباحثة هذه النسبة إلى عدم قيام الجامعة بعقد ورش عمل أو تدريبات من أجل تنمية أعضاء هيئة التدريس في هذا الجانب خاصة بعد تطبيق قرارات التحول الرقمي في الجامعات والتي أقرت تحويل الكتب الجامعية والمقررات الدراسية الى إسطوانات رقمية من أجل التحول الرقمي.

وتعزو الباحثة النتيجة إلى ضعف خريطة الجامعة لتحويل المقررات الدراسية إلى مقررات إلكترونية، وضعف الإمكانيات التكنولوجية اللازمة لتحويل تلك المقررات إلى مقررات إلكترونية، فضلا عن ضعف الكوادر البشرية المؤهلة داخل الجامعة لتصميم وتنفيذ المقررات الإلكترونية، سواء من قبل مهندسي التطوير التكنولوجي الذين يملكون القدرة على تنفيذ تلك المقررات، أو أعضاء هيئة التدريس الذين لا يمتلكون القدرة على التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة بفاعلية وكفاءة، كما يعزو الباحث تلك النتيجة إلى ضعف التمويل المالي اللازم لدعم تحول المقررات من مقررات عادية نظرية إلى محتوى رقمي، الأمر الذي يجعل عملية التحول إلى المقرر الرقمي أمراً في غاية الصعوبة ويحتاج إلى خطة تعاون بين قيادات الجامعة والكليات المختلفة، وبين أعضاء هيئة التدريس، والقائمين على أمر التطوير الرقمي بالجامعة.

وترى الباحثة ضرورة تدعيم وتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في تصميم وإنتاج المقررات الالكترونية في الجامعة. عن طريق عقد دورات تدريبية لتطوير كفاياتهم في هذا الجانب وتدريبهم على كيفية تصميم المقررات الالكترونية وتدريبها للطالبات بإشراف من مركز إنتاج المقررات الالكترونية بالجامعة.

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل الخامس والذي ينص على ما مستوى كفايات تصميم المقررات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية؟

سادسا: عرض ومناقشة نتائج التساؤل السادس ما جاهزية وقدرة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية (قدرة الطالبات) - قدرة البنية التقنية الامكانيات التكنولوجية - قدرة الاداء الادارى) على التحول الرقمي ؟.

جدول (٢٣)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية على عبارات استبيان جاهزية (الطالبات) - البنية التقنية الامكانيات التكنولوجية - الاداء الادارى) للتحول الرقمي (ن = ٥٠)

م	العبارات	القياس			
		نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية
١	تخضع الطالبات للتدريب المستمر لمواكبة تطور التقنيات التعليمية.	٢٠	٥	٢٥	53.33
٢	تمارس الطالبات التعلم التعاوني الالكتروني بكفاءة من خلال فريق محدد الأدوار.	١٧	٤	٢٩	50.00
٣	تستطيع الطالبات الاستجابة لطرق واساليب التعلم الإلكتروني المختلفة بكفاءة.	١٥	٤	٣١	48.67
٤	تمتلك الطالبات مهارة التواصل الفعال عبر الإنترنت.	٢١	١٢	١٧	63.33
٥	تمتلك الطالبات مهارة البحث عن المعلومات عبر الإنترنت بسهولة وكفاءة.	١٥	٤	٣١	48.67
٦	يستطيع الطلاب التحقق من مصادر المعلومات الموثوق فيها عبر الإنترنت.	٢٣	٤	٢٣	54.00
٧	تستطيع الطالبات المقارنة بين مصادر المعلومات والمعلومات وتقييمها.	٢٠	٨	٢٢	57.33
مجموع	المحور الاول قدرة وجاهزية الطالبات للتحول الرقمي.	١٣١	٤١	١٧٨	53.62
٨	البنية التقنية بالكلية تتلائم مع كافة خدمات الاتصالات وشبكات المعلومات.	١٢	٤	٣٤	46.67
٩	يوجد في الكلية دعم فني مناسب من المتخصصين في مجال البرمجيات.	١٣	٤	٣٣	47.33
١٠	تعمل أجهزة الحاسب الآلي بالمعامل بكفاءة	١٥	٤	٣١	48.67
١١	تجهز القاعات التدريسية بوسائل تعليمية تكنولوجية متطورة.	١٠	١٢	٢٨	56.00
١٢	توفر الكلية من خلال الجامعة الدعم المالي الكافي لدعم التحول الرقمي.	١٢	٤	٣٤	46.67

تابع جدول (٢٣)

التكرارات والدرجة الترجيحية والنسبة المئوية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية على عبارات استبيان جاهزية (الطالبات- البنية التقنية الامكانيات التكنولوجية- الاداء الادارى) للتحول الرقمي (ن = ٥٠)

م	العبارات	القياس			
		نعم	إلى حد ما	لا	درجة ترجيحية
نسبة مئوية	درجة ترجيحية	نعم	إلى حد ما	لا	نسبة مئوية
١٣	تدعم الكلية التحول الرقمي من خلال توفير البرمجيات والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية.	١٠	٨	٣٢	50.67
١٤	يوجد بالكلية متخصصين في مجال التصحيح الالكتروني لمعالجة المشكلات التي تحدث.	٢٠	٨	٢٢	57.33
١٥	تتناسب أعداد أجهزة الحاسب الالى بالمعامل مع أعداد الطلاب.	١٧	٤	٢٩	50.00
١٦	توفر الكلية فى القاعات التدريسية الانترنت عالي الكفاءة.	١٥	٤	٣١	48.67
١٧	يوجد فى الكلية وحدة مجهزة للتصحيح الالكتروني.	١٠	١٢	٢٨	56.00
١٨	تتيح الكلية لاعضاء هيئة التدريس أماكن مجهزة لبث المحاضرات عبر المنصات التعليمية المختلفة.	١٢	٤	٣٤	46.67
١٩	توفر الكلية مهندسين مخصصين فى البرمجيات لتحويل المقررات الى الكترونية تفاعلية.	١٠	٨	٣٢	50.67
مجموع	المحور الثانى ملائمة البنية التقنية والتكنولوجية فى الكلية للتحول الرقمي	١٥٦	٧٦	٣٦٨	50.44
٢٠	تستخدم الكلية الأساليب الرقمية الملائمة لتقييم الطلاب بما يتناسب ما طبيعة الأزمة.	١٨	٥	٢٧	54.00
٢١	تتمكن الكلية من الوصول لجميع المستفيدين من خلال نوافذ إعلامية فعالة.	١٣	٤	٣٣	54.67
٢٢	تقوم الكلية بطرق موثوق بها من إتاحة الخدمة الرقمية لجميع منسوبيها.	١٥	٤	٣١	53.33
٢٣	توفر الكلية من خلال الجامعة الاستثمارات المادية الكافية لنجاح جهود التحول الرقمي.	١٠	٤	٣٦	54.00
٢٤	تقوم الكلية بجهود فعالة لنشر ثقافة التقييم الإلكتروني بين أعضاء هيئة التدريس	١٢	٤	٣٤	60.00
٢٥	تستخدم الكلية الأساليب الرقمية الملائمة لتقييم الطلاب بما يتناسب مع طبيعة الأزمة.	١١	٤	٣٥	60.00
٢٦	توفر الكلية بنية تكنولوجية عالية الجودة لاستيعاب قواعد البيانات التعليمية الكثيفة أثناء جائحة كورونا	١٠	٤	٣٦	52.67
مجموع	المحور الثالث الاداء الادارى للكلية للتحول الرقمي	٨٩	٢٩	٢٣٢	47.33

يتضح من جدول (٢٣): أن نسبة آراء أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية على الاستبيان الخاص (بقدرة وجاهزية الكلية للتحويل الرقمي) تراوحت بين نسبة (٤٧.٣٣%) : (٥٣.٦٢%) وكان أعلى نسبة فى المحور الاول (قدرة الطالبات على تطبيق التحويل الرقمي) (53.62%)، وقد جاءت أعلى عبارة رقم (٤) والتي تنص علي "تمتلك الطالبات مهارة التواصل الفعال عبر الإنترنت"، بنسبة (٦٣.٣٣%)، وقد يرجع ذلك إلى أن معظم الطالبات فى العصر الحالى وفى ظل توافر التكنولوجيا والتقنيات الحديثة لديهم معلومات عن بعض مستحدثات التكنولوجيا، كما يستخدمون أدوات التواصل بكفاءة ولديهن القدرة على التواصل الجيد مع أعضاء هيئة التدريس بشكل متزامن وغير متزامن عبر وسائل التواصل المختلفة المنصات وشبكات التواصل ويساعد ذلك على تطبيق التحويل الرقمي بالكلية، فى هذه الظروف الحالية. بينما جاءت أعلى عبارة رقم (١٨) والتي تنص علي "تتيح الكلية لأعضاء هيئة التدريس أماكن مجهزة لبث المحاضرات عبر المنصات التعليمية المختلفة"، بنسبة (٤٦.٦٧%)، ويرجع ذلك إلى ضعف البنية التقنية التكنولوجية المعدة لتطبيق التحويل الإلكتروني، الأمر الذي جعل تطبيق التحويل الرقمي أمراً ضعيفاً، كما يرجع إلى ضعف الإمكانيات التكنولوجية، والبشرية المتاحة لإتاحة وتيسير العمل الإلكتروني بالكلية وعدم الدعم المالى وكذلك عدم وجود أنترنت عالية الكفاءة فى الكلية لدعم التحويل الرقمي.

وبالنظر إلى محاور استبيان جاهزية وقدرة (الطالبات- البنية التقنية التكنولوجية والامكانيات التكنولوجية- الاداء الادارى) لتطبيق التحويل الرقمي، وفقاً لآراء أعضاء هيئة التدريس نجد أن النسب المئوية تراوحت ما بين نسبة (53.62%) إلى (47.33%) وهذه النسب تعتبر منخفضة وبها قصور فى الجوانب الثلاث، وقد يرجع ذلك إلى عدم إستعداد الكلية بالشكل الكافى لتطبيق تجربة التحويل الرقمي من أجل مواكبة التغيرات التى حدثت فى العملية التعليمية، والى عدم وجود تقنيات تكنولوجية داخل الكلية تتيح لها تحقيق التحويلات الرقمية، وعدم كفاءة الانترنت فى الكلية وعند الطالبات، وضعف الإمكانيات المادية المتاحة، الأمر الذي يجعل استخدام الأدوات الذكية والمنصات التكنولوجية، تخضع لمعايير أهمها وقوعها فى نطاق مادي يتناسب مع القدرات المادية التي تتبناها الجامعة.

وتتفق هذه النتائج مع أسامة على (٢٠١١م) والذي يؤكد أنه على الرغم من استخدام العديد من المراكز داخل الهياكل التنظيمية للكليات والجامعات ومراكز إنتاج المقررات الإلكترونية ومراكز التدريب على التكنولوجيا، من أجل التحويلات الرقمية للتعليم إلا أن

التقارير تشير إلى وجود بعض جوانب الضعف وأوجه القصور في مشروعات التطوير القائمة بالجامعة (٢:٢٩١).

وترى الباحثة أن الجامعة وكلية التربية الرياضية للبنات تحتاج إلى العديد من المتطلبات التنظيمية والإدارية والفنية، بالإضافة إلى الكوادر البشرية المؤهلة للتعامل مع تقنيات تكنولوجيا المعلومات، من أجل التحول الرقمي كما تتطلب دعم القيادات بالجامعة وإعادة هندسة إجراءات العمل الإداري، والاهتمام بإدارة التغيير وتطوير بنية الاتصالات التحتية وتنمية العاملين.

وبذلك يكون قد تمت الإجابة على التساؤل السادس السادس ما جاهزية وقدرة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية (قدرة الطالبات- قدرة البنية التقنية الامكانيات التكنولوجية- قدرة الاداء الادارى) على التحول الرقمي؟.

الاستنتاجات:

انطلاقاً من نتائج هذه الدراسة في ضوء المنهج المستخدم وفي حدود عينة وادوات جمع البيانات استخلصت الباحثة أن:

- ١- آراء الطالبات في (أهداف- محتوى- أساليب وطرق التدريس- التطبيقات التكنولوجية- اساليب التقويم) في مقررات برنامج طرق التدريس في ظل التحول الرقمي تراوحت ما بين (٥٨.٣٧%:٥٣.٩٢%) وهى نسب ضعيفة.
- ٢- مستوى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية فى كفايات (الحاسب الآلى - إستخدام نظم إدارة التعلم الالكترونى) فى ظل ازمة وجائحة كورونا (جيد إلى حد ما).
- ٣- كفايات التعليم الإلكتروني التي يفتقدها أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات هي الكفايات المرتبطة بتصميم المقررات الالكترونية وجاءت بنسبة (ضعيفة).
- ٤- الكفايات الالكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية فى الوقت الحالى لاتساهم فى تحقيق عملية التحول الرقمي.
- ٥- يوجد قصور فى مستوى جاهزية وقدرة (الطالبات- البنية التقنية الامكانيات التكنولوجية- الاداء الادارى) للتحول الرقمي بكلية التربية الرياضية.

٤. اسماعيل محمد اسماعيل: اعداد المعلم في مجال التعليم الإلكتروني"، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، مارس ٢٠٠٩ م. متاح علي:
[http://www.qu.edu.qa/home/publications/edu-%\(Retrieved on:6/1/2011\)](http://www.qu.edu.qa/home/publications/edu-%(Retrieved on:6/1/2011))
٥. إيمان سامي عبد النبي محمد: جامعة دمنهور للتحوّل الرقمي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس العدد الرابع والاربعون، (الجزء الرابع)، ٢٠٢٠ م.
٦. رغد بنت محمد بن جميل ربوعي: "كفايات التعلم الإلكتروني اللازمة لطالبات التخصصات الشرعية الجامعية"، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة أم القرى. ٢٠١٢.
٧. رمضان محمد محمد السعودي: دراسة مقارنة لبعض الجامعات الرقمية الأجنبية والعربية وإمكانية الاستفادة منها في جمهورية مصر العربية، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ٤٣ (٤)، ٤٤٧-٦١٢. ٢٠١٩ م.
٨. أمح العجومي: مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة النجاح للأبحاث" العلوم الانسانية"، مجلد ٢٦ (٨)، ٢٠١٢ م.
٩. سعد بن عبد الرحمن الدايل: معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في كلية المعلمين بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأردن، عدد ٥٤ ص ص ٣٩٧-٤١٩، ٢٠٠٩ م.
١٠. شاكِر عبد العظيم محمد قناوى: جائحة كورونا والتعليم عن بعد : ملامح الأزمة واثارها بين الواقع والمستقبل والتحديات والفرص، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية لافاق المستقبل، ٤(٣)، ٢٢٥-٢٦٠. ٢٠٢٠ م.
١١. شرعاء على الشمراني: التعليم الرقمي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والاداب ١١٩-١٢٤، ٢٠١٩.
١٢. صابر بن جمعان الزهراني: "درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى ٢٠١٠.

- ١٣، صلاح الدين علام: التقويم التربوي المؤسسي، أسسه ومنهجيته في تقويم المدارس، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.
١٤. عبد الرحمن أبو المجد رضوان: الثقافة المعلوماتية لدى معلمي المرحلة الثانوية في ضوء التعليم الرقمي دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٣٠ (١١٧)، ٥٧-١١٠. ٢٠١٩م.
١٥. عبد الرحمن محمد صادق: توظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم في وقت، الأزمة. فيروس كورونا ٢٠٢٠م <https://www.new-educ.com>
١٦. قسيم محمد الشناق، حسن على أحمد بن دومي: اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الاردنية، مجلة دمشق، مجلد ٢٦، عدد ١، ٢٠١٠م.
١٧. محسن محمد محمد سلطح: تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطالب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية، بحث منشور بمجلة كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة، مجلد ٦٤، العدد ٦٤، الربيع الصفحة ٩١-١١٠. ٢٠٢١.
١٨. محمد سعد زغول، ومكارم ابوهرجة، وهاني سعيد عبدالمنعم: تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية، ط٢، القاهرة: مركز الكتاب للنشر. (٢٠٠٦م).
١٩. محمد سعد زغول، مصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية" الطبعة الثانية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٤م.
٢٠. محمد عطيه خميس: تكنولوجيا التعليم والتعلم، القاهرة دار السحاب، ٢٠٠٩م.
٢١. محمد محمود عبد الوهاب: كفايات التعلم الإلكتروني الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية من وجهة نظرهم، دراسة ميدانية تطويرية، مجلة كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠١٦م.
٢٢. محمود عبد الحليم عبد الكريم: منظومة الرياضة المدرسية، البيئة والسياسات المناهج والبرامج الدراسية والتقويم، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، ٢٠١٥م.
٢٣. مروان حسن ناجي: "درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة أب بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠١٣م.

٢٤. مصطفى السايح محمد، حسن العمرى: كفايات اعداد المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بمدينة الرياض، المملكة العربية السعودية، مجلة كليات المعلمين، مجلد ٦، عدد ٢، ٢٠٠٧م.
٢٥. منال بنت سليمان السيف: "مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني ومعوقاتهما واساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الملك سعود. ٢٠٠٩م.
٢٦. موقع منظمة الصحة العالمية (٢٠١٩م). فيروس كورونا (كوفيد-١٩).
<https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus->
٢٧. مهني محمد إبراهيم غنايم : التعليم العربى وأزمة كورونا: سيناريوهات للمستقبل، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية لافاق المستقبل، مجلد الثالث، الجزر الرابع، ٧٥-١٠٤، ٢٠٢٠.
٢٨. ناجي ديسقورس ميخائيل: التحول من ثقافة التعلم التقليدي إلى ثقافة التعلم الرقمي بعض التأملات المستقبلية- الندوة العلمية الثالثة لقسم المناهج وطرق التدريس بعنوان التعليم الرقمي بين الواقع والمأمول- يوم الأربعاء ٢٦ إبريل ٢٠١٧م- كلية التربية- جامعة طنطا، ٢٠١٧.
٢٩. نجلاء أحمد يس: الرقمنة في المكتبات العربية التقنيات والمراحل والمتطلبات- مجلة المكتبات والمعلومات، دار النخلة للنشر، ليبيا ٢٠١٨.
٣٠. هادي محمد نايف السبيعي: "كفايات التعلم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالسنة التحضيرية للطلاب بجامعة الملك سعود. رسالة ماجستير. كلية التربية جامعة الملك سعود، ٢٠١٢م.
٣١. هند بنت سليمان الخليفة: مدى وعي أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية بمفهوم التعلم الإلكتروني وواقع استخدامهم له في التدريس. رسالة دكتوراه، الجامعة الأردنية، عمان، الجمهورية الأردنية الهاشمية.
٣٢. هيثم عاطف حسن: فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على تنمية بعض الكفايات الإلكترونية في الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠١٢م.
٣٣. وفاء حسن صائغ: " كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الملك عبد العزيز. مجلة القراءة والمعرفة عدد ١٠٩. مصر. ٢٠١٠م.

٣٤. وليد سالم الحلفاوي: التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة، القاهرة: دار الفكر العربي.

(٢٠١١م)

ثانياً: المراجع الأجنبية:

35. **Affouneh S, Salha S, Khlaif ZN. (2020):** Designing Quality E-Learning Environments for Emergency Remote Teaching in Coronavirus Crisis. *Interdiscip J Virtual Learn Med Sci*.11(2):1-3
36. **Basilaia, G., &Kvavadze, D. (2020).** Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4), em0060. <https://doi.org/10.29333/pr/7937> Retrieved, 27/5/2020.
37. **Johnston, B., Macneill, S & Smyth, k** university the of intersectio policy, pedagogy and practice, Palgrave ceptualizing the Con .(٢٠١٨) .Macmillan, Switzerland digital
38. **Hetsevich. I. (2017).** Advantages and Disadvantages of E-Learning Technologies for Students. *joomlalms*.
39. **Hodges, C., Moore, S. Lockee, B., Trust, T., Bond, A. (2020).** The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>. Retrieved, 27/5/2020.
40. **Koumi, J (2006).** Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning. Routledge, England

41. **Yulia, H. (2020).** Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal). 11(1) .

ثالثاً: مراجع الأنترنت

42. <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>
43. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=358678
44. <https://www.learndash.com/10-benefits-of-using-elearning/>
45. <https://www.joomlalms.com/blog/guest-posts/elearning-advantages-disadvantages.html>
46. <http://search.mandumah.com/Record/762718>
47. <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=120808>