

برنامج تعليمي مقترح باستخدام الطريقة الطولية في الملاعب المصغرة وتأثيره على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي

د/ عصام محمود علي محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

تشكل البرامج التعليمية جانباً هاماً من جوانب تطور التربية الرياضية عامة والمهارات الأساسية في درس التربية الرياضية بصفة خاصة حيث تعد الأساس العام الذي يبنى عليه عملية إكتساب المهارات التي تؤدي إلي عملية التعليم علي أساس موضوعي سليم لذلك يعد البرنامج أحد عناصر التخطيط الهامة لدرس التربية الرياضية والتي بدونها تكون عملية التخطيط غير قابلة للتنفيذ وعاجزة عن تحقيق أهدافها (١٣:٧).

ولقد بذلت جهود عديدة لوضع برامج التربية الرياضية بالمدارس المصرية بغرض التطوير وبقصد الحصول على أفضل نتائج ممكنة وبالشكل الذي يحقق أهدافها بدرجة كبيرة. (٣:١٣)

ويذكر أمين أنور الخولي , جمال الدين شافعي (٢٠٠٠م) أن برامج التربية الرياضية المعاصرة أصبحت مرادفاً مقبولاً لمناهج التربية البدنية فإن كانت المناهج تعبر عن الوجه البنائي فإن البرامج تعبر عن الوجه التنفيذي وهما كالعلة الواحدة ذات الوجهين حيث يصعب فصل أحدهما عن الآخر (٣٠:٦).

وكرة القدم الحديثة تتطلب أن يكون لاعبو الفريق لديهم القدرة الخطية والمهارات العالية ليلعبوا كمهاجمين ومدافعين رغم إختلاف مراكزهم في الفريق وأصبح من المهم في كرة القدم الحديثة أن يكون تحرك اللاعب بدون كرة تحركاً ذكياً ومدروساً فهو الذي يستطيع أن يجد المكان الشاغر المناسب لمساعد اللاعب المستحوذ على الكرة وأصبح من أهم مميزات الهجوم الجيد هو فتح الثغرات في دفاع الفريق المنافس ولخلق المكان الشاغر ليشغله زميل، أما عن الدفاع فإن ترتيب لاعب الدفاع مهم وتحديد واجبات كل لاعب أن تكون واضحة ويستطيع المدافع أن يقوم بها , أما لاعبي خط الوسط يجب أن يكونوا لاعبين لهم مهارات عالية وتحمل عالي على الأداء القوى طوال وقت المباراة. (٦ : ١١)

ويرى "حسن السيد أبو عبده" (٢٠٠٤م) أن تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم هو العملية التي يتم عن طريقها تعديل السلوك المهاري للاعب أو تغييره، فان التعديل أو التغيير لابد وأن يكون محصلة أو نتيجة لما قد يطرأ علي شخصية اللاعب بإنهاء الموقف التعليمي، وحيث أن التعلم الحركي للأداء المهاري هو عملية تطوير القدرة الحركية للفرد لأداء المهارة

وإتقانها يشكل قوي الفرد البدنية والحركية وقدراته العقلية واستعداداته النفسية، لذا فمن المهم أن نري كيف يتعلم اللاعب وكيف نحدد إطار التوجيه من أجل تطوير وتحسين ممارسته للأداء المهاري في كرة القدم. (٩: ١٢٨)

ويشير كلاً من محمد عبده صالح , مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٤م) إلى أن الطريقة الطولية يقسم فيها الملعب طولياً بصورة وهمية إلى أربعة أجزاء أو ثلاثة أجزاء أو إلى جزئين بواسطة الأقماع أو الأعلام , ويبدأ فيها التمرين من حارس المرمى للفريق الذي يقوم بالهجوم بغرض تنفيذ خطة أو عدة خطط سواء كانت هجومية أو دفاعية ومحاولة تسجيل هدف منها في حالة الهجوم أو منع دخول هدف في حالة الدفاع , ويختلف عدد أفراد الفريقين المهاجم والمدافع طبقاً للخطة المحددة.(١٨: ١١٦)

ويضيف مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٩م) أن استخدام الطريقة الطولية بمراحلها المختلفة يوظف المدافع وحارس المرمى بحيث يشارك بصورة إيجابية في التدريبات وتعود المدافعين على التقهقر من ثلث اللعب الهجومى إلى ثلث اللعب الأوسط إلى الثلث الخلفى الدفاعى أثناء عملية الدفاع.(٢٣: ٨٤)

ومن خلال إشراف الباحث على مجموعات التربية العملية فى التدريب الميدانى بالمدارس الإعدادية لاحظ قصور فى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى أثناء المباريات على الرغم من تقديم معلومات وتدريبات لهذه المهارات وأيضاً تعليم مهارات كرة القدم للتلاميذ فى المراحل السابقة , وقد يرجع ذلك إلى تعليم المهارات فى كرة القدم بشكل منفرد وعدم تطبيقها فى تدريبات تشبه ما يحدث فى المباريات مما يؤدي إلى ضعف الأداء المهارى بالنسبة للمتعلمين عندما يؤدوا هذه المهارات فى صورة منافسات ومباريات.

ويرى الباحث أن الطريقة الطولية فى الملاعب المصغرة قد تساهم فى تعليم وإتقان المهارات الأساسية فى كرة القدم حيث يتم تنفيذ هذه المهارات فى تدريبات تشبه ما يحدث فى المباراة من حيث تحركات اللاعبين بشكل طولى فى الملعب عند تطبيق المهارات وتحقق التعود على تقدم المهاجمين من ثلث ملعبهم الخلفى إلى الثلث الأوسط ثم تطور الهجوم وإنهاءه فى ثلث الملعب الهجومى , كما أنها تعود المدافعين على التقهقر من ثلث الملعب الهجومى إلى ثلث الملعب الأوسط ثم الثلث الدفاعى.

وفى حدود علم الباحث لم يتم التوصل إلى دراسات تناولت الطريقة الطولية فى مجال تعليم مهارات كرة القدم وهذا ما دفع الباحث إلى إجراء دراسة بعنوان برنامج تعليمى مقترح

باستخدام الطريقة الطولية في الملاعب المصغرة وتأثيره على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

أهمية البحث والحاجة إليه:

- ١- قد يساعد في إتقان الأداء للمهارات الأساسية في كرة القدم للمرحلة الإعدادية.
- ٢- يعتبر دليل إرشادي لمعلم التربية الرياضية يستعين به عند تعليم المهارات المنهجية في كرة القدم.
- ٣- قد يساهم في تحديد إختبارات مناسبة لبعض مهارات كرة القدم.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى معرفة تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الطريقة الطولية في الملاعب المصغرة على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري في كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي لصالح المجموعة التجريبية.

التعريف بالمصطلحات الواردة في البحث:

- البرنامج:

عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك من توزيع زمن وطرق تنفيذ وإمكانيات تحقيق هذه الخطة. (١٤ : ١٨)

الطريقة الطولية:

هي طريقة مستحدثة للتعليم والتدريب على مهارات وخطط كرة القدم الهجومية والدفاعية وتعتمد أساساً على تقسيم الملعب طولياً إلى جزئين أو ثلاثة أجزاء أو أربعة أجزاء بواسطة علامات أو أقماع. (٢١ : ٥٤)

- الأداء المهاري:

هو الدرجة التي يصل إليها الرياضي من السلوك الحركي الناتج من عملية التعلم وإتقان الأداء الحركي علي أن يؤدي بشكل يتسم بالإنسيابية والدقة ودرجة عالية من الدافعية عند الرياضي لتحقيق النتائج مع الإقتصاد في الجهد. (١٥: ٢٢٠)

الدراسات السابقة:

الدراسات باللغة العربية:

١- دراسة "راندى عبد العزيز حسن" (٢٠٠١) (١٢) بعنوان "تأثير استخدام طريقة التدريب الطولى على الإرتقاء بمستوى الأداء المهارى والخططى لناشئ كرة القدم", إستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام طريقة التدريب الطولى على الإرتقاء بمستوى الأداء المهارى والخططى لناشئ كرة القدم، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وإشتملت عينة البحث على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة حيث تم تقسيمهما إلى (٢٢) لاعب من نادى الترسانة و(٢٢) لاعب من نادى الشرقية تحت ١٦ سنة، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي باستخدام التدريب الطولى حقق تحسن وإرتفاع فى مستوى فاعلية الفريق الهجومية والدفاعية لدى المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة الضابطة التى تستخدم البرنامج التقليدى.

٢- دراسة "محمد إمام عبد الرحمن" (٢٠٠١م) (١٧) بعنوان "تأثير طريقة مفتى على رفع مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات لدى ناشئ كرة القدم", واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير طريقة مفتى على رفع مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات لدى ناشئ كرة القدم، استخدم الباحث المنهج التجريبي، إستملت عينة البحث على (30) لاعب من ناشئ مدرسة كرة القدم تحت ١٢ سنة بمركز شباب عين الصيرة، وكانت أهم النتائج التى توصل اليها الباحث أن استخدام طريقة مفتى الطولية للإعداد المهارى أدت إلى الإرتقاء بمستوى المهارات الأساسية فى كرة القدم وهذا ما أظهرته المجموعة التجريبية من تفوق على المجموعة الضابطة.

٣- دراسة "فتح الله محمد الشورة" (٢٠٠٣م) (١٦) بعنوان "تأثير التدريب الطولى على مستوى الجمل الخططية لناشئ كرة القدم", واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير التدريب الطولى على مستوى الجمل الخططية لناشئ كرة القدم، استخدم الباحث المنهج التجريبي، إستملت عينة البحث على (٢٤) ناشئ من نادى الجمهورية الرياضى بشبين الكوم تحت ١٤ سنة، وكانت أهم النتائج التى توصل اليها الباحث أن التدريب الطولى له تأثير

إيجابي على مستوى أداء الجمل الخططية لدى ناشئ كرة القدم, أدى التدريب الطولى إلى الإرتقاء بمستوى خطط اللعب العامة والأساسية ومستوى الأداءات المهارية المركبة.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بواسطة القياسات القبلىة والبعدية لكلا المجموعتين وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

إشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة النيل الإعدادية التابعة لإدارة أسبوط التعليمية, والمقيدون بسجلات المدرسة للعام الدراسى (٢٠٢١م - ٢٠٢٢م) وعددهم (١٦٦) تلميذ.

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٤٠) تلميذ من مجتمع البحث, وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذ.

تجانس عينة البحث:

تم حساب التجانس للمجموعة التجريبية لمتغيرات النمو, وإختبارات الأداء المهارى فى كرة القدم وجدول (١), (٢) يوضحا ذلك:

جدول (١)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى ومعامل الإلتواء لعينة البحث فى المتغيرات

الخاصة بالنمو (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
١	السن	السنة	١٤.٥٢	٠.٥٠	-٠.١٠٤
٢	الطول	سم	١٥٣.١٢	١.١٨	٠.٩٢
٣	الوزن	كجم	٥٤.٣٥	١.٤٤	-٠.٢٧

يتضح من جدول (١) أن معامل الإلتواء للمتغيرات الخاصة بالنمو تراوح ما بين (-٠.٢٧ : ٠.٩٢) حيث أنه إنحصر ما بين (±٣) مما يدل على تجانس عينة البحث.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لعينة البحث في الإختبارات المهارية في كرة القدم (ن = ٤٠)

م	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	إختبار الجري بالكرة ٤٠ متر	الثانية	١٨.٧	٠.٧٩	٠.٦
٢	إختبار الإستلام والتمرير التحكم	الثانية	٢٦.٢٣	١.٥٥	٠.٣٣-
٣	إختبار رمية التماس لأبعد مسافة	المتر	٧.١١	١.١٦	٠.٣٢-
٤	إختبار تصويب الكرة في جزء محدد	الدرجة	٢.٣٥	٠.٧٦	١.٧٧
٥	إختبار تسديد الكرة بالرأس من الثبات	الدرجة	٦.٧	١.٠٣	٠.٨٥-
٦	إختبار السيطرة على الكرة بإمتصاصها بالصدر	الدرجة	٦.١٦	١.١٢	٠.٨٥-

يتضح من جدول (٢) أن معامل الإلتواء لعينة البحث في الإختبارات المهارية في كرة القدم تراوح ما بين (٠.٨٥- : ١.٧٧) حيث أنه إنحصر ما بين (٣±) مما يدل على تجانس عينة البحث.

تكافؤ عينة البحث:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الخاصة

بالنمو (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	
١	السن	السنة	١٤.٦٥	٠.٤٨	١٤.٤	٠.٥	٠.٠٥
٢	الطول	سم	١٥٢.٩	١.٠٧	١٥٣.٣	١.٢٦	٠.١١
٣	الوزن	كجم	٥٤.٦	١.٣	٥٤.٥	١.٥	٠.٠٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.١١ : ٠.٠٥) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية لكرة القدم قيد البحث (ن = ٤٠)

رقم	الإختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
			متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	
١	إختبار الجرى بالكرة ٤٠ متر	الثانية	١٨.٨٥	٠.٨٧	١٨.٥٥	٠.٦٨	٠.١١
٢	إختبار الإستلام والتمرير التحكم	الثانية	٢٥.٨	١.٥٤	٢٦.٦٥	١.٤٩	٠.٠٤
٣	إختبار رمية التماس لأبعد مسافة	المتر	٧.١٢	١.١٩	٧.١	١.١٦	٠.٤
٤	إختبار تصويب الكرة في جزء محدد	الدرجة	٢.٣	٠.٧٣	٢.٤	٠.٨٢	٠.٣٤
٥	إختبار تسديد الكرة بالرأس من الثبات	الدرجة	٧.٠٥	٠.٦٨	٦.٤	١.٢٣	٠.٠٢
٦	إختبار السيطرة على الكرة بامتصاصها بالصدر	الدرجة	٧.٥٥	٠.٥١	٧.٧٥	١.٥١	٠.٢٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.02$

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية لكرة القدم قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٠٢ : ٠.٣٤) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- كرات قدم , أقماع , أطباق , أطواق.
- مرمى كرة قدم.

الإختبارات المهارية في كرة القدم:

لتحديد الإختبارات المهارية في كرة القدم قام الباحث بتحليل المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة ومنها (١٠)، (١٢)، (١٧)، (١٨)، (٢١)، (٢٢)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٢٨) حيث تم التوصل إلى مجموعة من الإختبارات لكل

مهارة ثم تم عرض الإستمارة على عدد (١٠) من السادة الخبراء فى مجال كرة القدم وجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لأنسب الإختبارات التى تقيس مستوى الأداء للمهارات الأساسية فى كرة القدم (قيد البحث) (ن = ١٠)

م	المهارة	الإختبارات المهارية	النسبة المئوية
١	الجرى بالكرة	إختبار الجرى بالكرة ٤٠ م فى خط مستقيم.	٩٠ %
		إختبار الجرى بالكرة حول دائرة.	١٠ %
		إختبار الجرى بالكرة على شكل 8.	٠ %
٢	تمرير الكرة	إختبار دقة التمرير الطويل.	١٠ %
		إختبار دقة التمرير المتنوع.	١٠ %
		إختبار الإستلام والتمرير والتحكم.	٨٠ %
٣	رمية التماس	إختبار رمية التماس لأبعد مسافة.	٩٠ %
		إختبار دقة رمية التماس.	١٠ %
		إختبار رمية تماس بكرة طبية وزن واحد كيلو جرام.	٠ %
٤	تصويب الكرة	إختبار ضرب الكرة لأطول مسافة والكرة ثابتة.	٠ %
		إختبار ركل الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط.	٠ %
		إختبار تصويب الكرة إلى المرمى فى جزء محدد.	١٠٠ %
٥	ضرب الكرة بالرأس	إختبار ضرب الكرة بالرأس على دوائر.	١٠ %
		إختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات.	٨٠ %
		إختبار ضرب الكرة لأبعد مسافة.	١٠ %
٦	السيطرة على الكرة	إختبار تنطيط الكرة بأى جزء من القدم لمدة ٣٠ ثانية.	٢٠ %
		إختبار السيطرة على الكرة بإمتصاصها على الصدر.	٨٠ %
		إختبار السيطرة على الكرة بكتفها أسفل القدم.	٠ %

يتضح من جدول (٥) إتفاق السادة الخبراء على تحديد إختبار واحد لكل مهارة حيث إرتضى الباحث نسبة موافقة (٨٠%) فأعلى لقبول الإختبارات التى تقيس مستوى الأداء للمهارات الأساسية فى كرة القدم، وبذلك تم تحديد إختبار الجرى بالكرة ٤٠ م فى خط مستقيم لقياس مهارة الجرى بالكرة، وإختبار الإستلام والتمرير والتحكم لقياس مهارة تمرير الكرة، وإختبار رمية التماس لأبعد مسافة لقياس مهارة رمية التماس، وإختبار تصويب الكرة إلى المرمى فى جزء محدد لقياس مهارة التصويب، وإختبار ضرب الكرة بالرأس من الثبات لقياس مهارة ضرب الكرة بالرأس، وإختبار السيطرة على الكرة بإمتصاصها على الصدر لقياس مهارة السيطرة على الكرة.

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية فى كرة القدم: - الصدق:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية فى كرة القدم قيد البحث على مجموعتين من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، إحداهما مارس كرة القدم بالأندية الرياضية (المجموعة المميزة)، والأخرى مبتدئين فى كرة القدم (المجموعة غير المميزة) وكل مجموعة عدد أفرادها (١٥) تلميذ، وطبقت الاختبارات على كل من المجموعتين وذلك يوم الأحد الموافق ١٧/١٠/٢٠٢١م حتى يوم الثلاثاء الموافق ١٩/١٠/٢٠٢١م وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات المهارية فى كرة القدم
قيد البحث (ن + ١ = ٢ = ٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت)
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
١	إختبار الجرى بالكرة ٤٠ متر	الثانية	١٨.٤٦	٠.٦٣	١٠.٦	٠.٥٠	٣.٤٧
٢	إختبار الإستلام والتمرير التحكم	الثانية	٢٦.١٣	٠.٩٩	١٤.٩٣	١.١٦	٧.٨٨
٣	إختبار رمية التماس لأبعد مسافة	المتر	٧.٤	٠.٨٢	١٦.٢٦	٠.٧٠	٦.٥
٤	إختبار تصويب الكرة فى جزء محدد	الدرجة	٢.٤	٠.٨٢	٩.٤	٠.٨٢	٥.٨٢
٥	إختبار تسديد الكرة بالرأس من الثبات	الدرجة	٦.٨	٠.٤١	١٥.٦	١.١٨	٣.٠٨
٦	إختبار السيطرة على الكرة بإمتصاصها بالصدر	الدرجة	٧.١٣	٠.٣٥	١٨.٨٦	٠.٧٤	٩.١٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة لصالح المجموعة المميزة فى الاختبارات المهارية فى كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٠٨ : ٩.١٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاختبارات حيث أنها تميز بين المجموعتين.

- الثبات:

لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية فى كرة القدم قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وبفاصل زمنى أسبوع بين التطبيقين وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول

والثانى وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٦/١٠/٢٠٢١م حتى يوم الخميس الموافق ٢٨/١٠/٢٠٢١م وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى فى الإختبارات المهارية فى كرة القدم قيد البحث

(ن = ١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
			متوسط	إنحراف	متوسط	إنحراف	
١	إختبار الجرى بالكرة ٤٠ متر	الثانية	١٨.٤٦	٠.٦٣	١٨.٦	٠.٨٢	٠.٩١
٢	إختبار الإستلام والتمرير التحكم	الثانية	٢٦.١٣	٠.٩٩	٢٦.٢	٠.٩٤	٠.٩٦
٣	إختبار رمية التماس لأبعد مسافة	المتر	٧.٤	٠.٨٢	٧.٢	٠.٧٧	٠.٨٦
٤	إختبار تصويب الكرة فى جزء محدد	الدرجة	٢.٤	٠.٨٢	٢.٥٣	٠.٩١	٠.٨٢
٥	إختبار تسديد الكرة بالرأس من الثبات	الدرجة	٦.٨	٠.٤١	٦.٨٦	٠.٣٥	٠.٧٨
٦	إختبار السيطرة على الكرة بإمتصاصها بالصدر	الدرجة	٧.١٣	٠.٣٥	٧.٠٠	٠.٥٣	٠.٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٨

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثانى فى الإختبارات المهارية فى كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة بين (٠.٧٥ : ٠.٩٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الإختبارات.

البرنامج التعليمى باستخدام الطريقة الطولية:

فلسفة البرنامج:

- الإرتقاء بمستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى كرة القدم وذلك من خلال استخدام الطريقة الطولية فى الملاعب المصغرة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى.
- وإعداد البرنامج التعليمى قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة ومنها (١)، (٢)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٤)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (٢٧)، (٢٨) والتي تناولت إعداد البرامج التعليمية، والطريقة الطولية فى كرة القدم، وقد حرص الباحث عند تصميم البرنامج التعليمى باستخدام الطريقة الطولية على ما يلى:

الهدف العام للبرنامج التعليمي:

معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام الطريقة الطولية في الملاعب المصغرة على أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

الأهداف المعرفية:

- أن يتعرف التلاميذ على تكنيك الأداء الصحيح لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم.
- أن يفهم التلاميذ بعض المصطلحات والمفاهيم الخاصة بكرة القدم.
- أن يكتسب التلاميذ المعارف والمعلومات الخاصة بقانون كرة القدم.

الأهداف النفس حركية:

- أن يؤدي التلاميذ مهارات كرة القدم في الملاعب المصغرة بما يشبه ما يحدث في المباراة.
- أن يؤدي التلاميذ بعض مهارات كرة القدم بطريقة صحيحة.
- أن يمارس التلاميذ بعض العادات الصحية السليمة.

الأهداف الوجدانية:

- أن يكتسب التلاميذ التعاون وروح العمل الجماعي.
- أن يكتسب التلاميذ صفة القيادة والتبعية.
- أن يكتسب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو ممارسة كرة القدم.
- أن يتحمل التلميذ المسؤولية في بعض الواجبات التي يكلف بها.

محتوى البرنامج:

وقد تضمن البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة الطولية في الملاعب المصغرة على الأتي:

(أعمال إدارية- إحماء عام- إحماء خاص- النشاط التعليمي والتطبيقي- النشاط الختامي)
أ-الأعمال الإدارية:

تمثلت الأعمال الإدارية الخاصة بالبرنامج في إعداد مكان تطبيق البرنامج، وتسجيل الحضور والغياب، وتجهيز الأدوات والتأكد من سلامتها.

ب- الإحماء والإعداد البدني العام:

وقد تضمن الإحماء والإعداد البدني العام (إحماء تقليدي، إحماء الألعاب الصغيرة، إحماء المحطات).

ج- الإعداد البدني الخاص:

وهو الجزء الذي يعطى للطالب بعد تنفيذ الإعداد البدني العام مباشرة من خلال أداء التمارين التي لها صلة بنسبة عالية بالجزء المراد تعلمه في النشاط التعليمي، واستخدم الباحث (تمارين فردية بأدوات وبدون أدوات، استخدم تدريبات برازيلية) وذلك للبعد عن الملل والعمل على تهيئة التلاميذ بدنياً ونفسياً لإستقبال الجزء الرئيسي من الدرس، وقام الباحث بإختيار التمرينات الخاصة التي تخدم في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

د- النشاط التعليمي والتطبيقي (الجزء الرئيسي):

هو الجزء الذي يتم فيه عرض توضيحي للمهارة المراد تعلمها، وتوضيح كيفية أدائها، وتنفيذ المهارات الأساسية في كرة القدم بشكل طولي في الملعب المصغر ويتم التحرك بالكرة من الثلث الدفاعي إلى الثلث الأوسط ثم الثلث الهجومي للأمام وإنهاء الهجمة بهدف ثم الرجوع مرة أخرى كما يحدث في المباريات.

هـ- النشاط الختامي:

يتضمن النشاط الختامي تمارينات للإسترخاء، ألعاب صغيرة وتشجيع التلاميذ على الأداء الأفضل وإعلان نتائج بعض المباريات التي تم تنفيذها.

وفي ضوء ما سبق قام الباحث بتنظيم محتوى البرنامج وتم تجميع المحتوي وتم وضع الأهداف السلوكية للدروس والتي تنبثق من الهدف العام للبرنامج ثم تحديد عدد الأسابيع وعدد الدروس وتوزيع أجزاء الدرس وفقاً للبرنامج الموضوع وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

التوزيع الزمني لأجزاء الدرس داخل البرنامج التعليمي باستخدام

الطريقة الطولية في الملاعب المصغرة

م	الوحدات	أعمال إدارية	أجزاء الدرس				الأسابيع	عدد الدروس	زمن الدرس
			الإعداد البدني العام	الإعداد البدني الخاص	الأنشطة التعليمية والتطبيقية	النشاط الختامي			
١	(٤) وحدات تعليمية	٥ ق	٥ ق	٥ ق	٢٥ ق	٥ ق	٦	١٢	٤٥ ق

الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة عشوائية قوامها (١٥) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الأحد ١٧ / ١٠ / ٢٠٢١ ، وحتى يوم الخميس ٢٨ / ١٠ / ٢٠٢١م بهدف ما يلي :

- اكتشاف ما يظهر من صعوبات تواجه الباحث أثناء تطبيق البرنامج التعليمي.
- التأكد من سلامة تطبيق الإختبارات وما يتعلق من إجراءات وفقاً للشروط الموضوعية لها.
- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومطابقتها للشروط والمواصفات الخاصة بالإختبارات.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات قيد البحث.

تطبيق البرنامج التعليمي:

- القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي في المتغيرات المختارة قيد البحث وذلك يوم الأربعاء ٢٠٢١/١١/٣م حتى الخميس ٢٠٢١/١١/٤م.

تطبيق البرنامج التعليمي:

بدأ تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة الطولية في الملاعب المصغرة يوم الأحد ٢٠٢١/١١/٧م حتى يوم الخميس ٢٠٢١/١٢/١٦م.

- القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي تمت القياسات البعدية لعينة البحث وذلك يوم الأحد ٢٠٢١/١٢/١٩م حتى يوم الإثنين ٢٠٢١/١٢/٢٠م.

المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام الأساليب الإحصائية التالية (المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - النسبة المئوية - معامل الارتباط - معامل الالتواء - نسبة التحسن - اختبار (ت) لدلالة فروق المتوسطات (T-Test)).

عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة الفرض الأول:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية في كرة القدم قيد البحث (ن = ٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن
			متوسط	إنحراف	متوسط	إنحراف	
١	إختبار الجري بالكرة ٤٠ متر	الثانية	١٨.٨٥	٠.٨٧	١٥.٨	٠.٦٩	٣.٥٥
٢	إختبار الإستلام والتمرير التحكم	الثانية	٢٥.٨٢	١.٥٤	٢٠.٠٥	٠.٦٨	٨.٧

تابع جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية في كرة القدم قيد البحث (ن = ٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	نسبة التحسن
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
٣	إختبار رمية التماس لأبعد مسافة	المتر	٧.١٢	١.١٩	١١.٥	٠.٦٨	٥.٦٦	٦١.٥١
٤	إختبار تصويب الكرة في جزء محدد	الدرجة	٢.٣	٠.٧٣	٤.٧	٠.٩٧	٤.٥٧	١٠٤.٣
٥	إختبار تسديد الكرة بالرأس من الثبات	الدرجة	٧.٠٥	٠.٦٨	١٠.٨٥	٠.٨١	٣.٥٤	٥٣.٩
٦	إختبار السيطرة على الكرة بإمتصاصها بالصدر	الدرجة	٧.٥٥	٠.٥١	١٢.١٥	٠.٩٣	٤.٣٤	٦٠.٩٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٨

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية في كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٥٤ : ٨.٧) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) معنوية، كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٩.٣٠% : ١٠٤.٣%). ويعزو الباحث ذلك التحسن فى نتائج المجموعة الضابطة إلى استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج حيث أنه له تأثير إيجابى على تعلم مهارات كرة القدم، حيث يعتمد هذا الأسلوب على الشرح اللفظى لطريقة أداء المهارة المتعلمة ثم قيام المعلم بأداء نموذج للمهارة، ثم التدرج فى الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء.

كما يرجع الباحث هذا التحسن إلى الإلتزام والإستمرار فى الممارسة والتعلم من قبل التلاميذ مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المترتبة من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء أداء المهارات، وكذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية فى البيئة التعليمية من حيث الإمكانيات والفترة الزمنية للتعلم وكذلك وجود المعلم الذى يعطى فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم للمهارة الذى يجعله أكثر فعالية.

ويرى محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م) أن عملية تدريس التربية الرياضية رغم سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوى على كم هائل من التعقيدات، حيث أن التدريس يتعامل مع أطراف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية واتجاهات وميول ونفسيات متباينة، فمن هنا أصبح واجباً على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى انجازات نواجه بها سرعة حركة الآلة في المجتمع وما واكبها من خمول في

حركة التلاميذ. فمهام المعلم لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل أصبح واجباً عليه الإبتكار والتجديد لترغيب التلاميذ في النشاط الرياضي وممارسته على أسس علمية تضمن لنا الإستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية. (٢٠ : ٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من دراسة أحمد عبد الحميد العميرى (٢٠٠٢م) (٤)، محمد محمد الشحات (٢٠٠٣م) (١٩)، إبراهيم أحمد المتولى (٢٠٠٣م) (١) وأحمد السيد الموفى (٢٠٠٤م) (٣)، إيناس أحمد على (٢٠٠٦م) (٨) وأحمد محمد طلعت (٢٠٠٧م) (٥) والتي أوضحت نتائجهم على أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج له تأثير إيجابى فى مستوى الأداء المهارى للمتعلمين.

وبذلك تحقق الفرض الأول الذى ينص على الأتى "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى فى كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى لصالح القياس البعدى".
الفرض الثانى:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الإختبارات المهارية فى كرة القدم قيد البحث (ن = ٢٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		نسبة التحسن
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
١	إختبار الجرى بالكرة ٤٠ متر	الثانية	١٨.٥٥	٠.٦٨	١٠.٨٥	٠.٦٧	٧٠.٩٦
٢	إختبار الإستلام والتمرير التحكم	الثانية	٢٦.٦٥	١.٤٩	١٥.١	١.٠٢	٧٦.٤٩
٣	إختبار رمية التماس لأبعد مسافة	المتر	٧.١	١.١٦	١٣.٧	١.٠٨	٩٢.٩٥
٤	إختبار تصويب الكرة فى جزء محدد	الدرجة	٢.٤	٠.٨٢	٩.٨	٠.٦١	٣٠.٨٣
٥	إختبار تسديد الكرة بالرأس من الثبات	الدرجة	٦.٤	١.٢٣	١٨.٠٥	١.٠٩	١٨٢.٠٣
٦	إختبار السيطرة على الكرة بإمتصاصها بالصدر	الدرجة	٧.٧٥	١.٥١	١٧.٨	١.٩٣	١٢٩.٦٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٨

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الإختبارات المهارية فى كرة القدم قيد البحث

حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٨ : ٩.٢) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) معنوية, كما تراوحت نسبة التحسن ما بين (٧٠.٩٦% : ٣٠.٨٣%). ويعزو الباحث ذلك التحسن فى المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الطريقة الطولية فى الملاعب المصغرة وما يحتويه من تدريبات وأنشطة متنوعة يتم فيها تنفيذ مهارات كرة القدم بشكل طولى فى الملعب حيث يتم تحرك اللاعبين من الخلف إلى الأمام أى من الثلث الدفاعى إلى الثلث الأوسط ثم الثلث الهجومى من الملعب باستخدام المهارات الأساسية فى كرة القدم حيث يمكن تمرير الكرة بين اللاعبين وتنتهى بالتصويب على المرمى أو تنتهى بكرة عرضية وضرب الكرة بالرأس ويعنى ذلك تنفيذ المهارات بصورة تشبه ما يحدث فى المباراة مع التوجيه من قبل المعلم.

وفى هذا الصدد يشير ابراهيم شعلان , عمرو أبو المجد (١٩٩٦م) أن الكرة الحديثة تهدف إلى إتقان المهارات الهجومية والدفاعية فى نفس الوقت إنطلاقاً من أن كل لاعب مدافع مهاجم وكل مهاجم مدافع حسب ظروف اللعب وحياسة الكرة.(٢ : ١٢٣)

ويتفق هذا مع ما أشار إليه مفتى ابراهيم حماد (١٩٩٤م) أن الطريقة الطولية تستخدم المدافع بشكل إيجابى عند التدريب على خطط اللعب الهجومية, كما أنها تصل فى نهاية مراحلها إلى التحركات الحرة المرنة والتي يمكن من خلالها الوصول إلى المرونة الخطئية.(٢١ : ٨٠)

وتتفق نتائج جدول (١٠) مع نتائج دراسات كلاً من راندى عبد العزيز حسن (٢٠٠١م) (١٢), دراسة محمد إمام عبد الرحمن (٢٠٠١م) (١٧), دراسة حسن محمد حسن (٢٠٠٩م) (١٠) والتي أكدت نتائجهم على أن استخدام الطريقة الطولية تعمل على رفع مستوى الأداء المهارى فى كرة القدم.

وبذلك تحقق الفرض الثانى الذى ينص على الأتى "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى فى كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى لصالح القياس البعدى".

الفرض الثالث:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية في كرة القدم قيد البحث (ن = ٤٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
			متوسط	إنحراف	متوسط	إنحراف		
١	إختبار الجرى بالكرة ٤٠ متر	الثانية	١٥.٨	٠.٦٩	١٠.٨٥	٠.٦٧	٤.٩٥	٤.٣٩
٢	إختبار الإستلام والتمرير التحكم	الثانية	٢٠.٠٥	٠.٦٨	١٥.١	١.٠٢	٤.٩٥	٧.٦٣
٣	إختبار رمية التماس لأبعد مسافة	المتر	١١.٥	٠.٦٨	١٣.٧	١.٠٨	٢.٢	٦.٢٣
٤	إختبار تصويب الكرة في جزء محدد	الدرجة	٤.٧	٠.٩٧	٩.٨	٠.٦١	٥.١	٤.٢١
٥	إختبار تسديد الكرة بالرأس من الثبات	الدرجة	١٠.٨٥	٠.٨١	١٨.٠٥	١.٠٩	٧.٢	٥.٣٥
٦	إختبار السيطرة على الكرة بإمتصاصها بالصدر	الدرجة	١٢.١٥	٠.٩٣	١٧.٨	١.٩٣	٥.٦٥	٣.٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية في كرة القدم قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٤ : ٧.٦٣) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) معنوية، كما تراوح الفرق بين المتوسطين (٢.٢ : ٧.٢).

ويعزو الباحث ذلك الفرق الدال بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمى باستخدام الطريقة الطولية الذى يتم فيه التعليم بشكل منظم من السهل ثم التدرج إلى الأصعب حيث يتم فيه بناء الهجوم فى كرة القدم من خلال إفشال خطة الهجوم بالنسبة للفريق المنافس من خلال التثا الدفاعى والعمل على السيطرة على الكرة والجرى بها واستخدام التمرير بين اللاعبين بالشكل الطولى للوصول إلى التثا الأوسط ثم التثا الهجومى وهذا ما يتم فى نفس الظروف المشابه للمباراة.

ويرجع الباحث تميز المجموعة التجريبية إلى استخدام تدريبات يتم تنفيذها بشكل طولى سواء كانت هذه التدريبات (فردية - زوجية - ثلاثية - جماعية) حيث ساعدت على تثبيت وإتقان المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث وهذا ما أظهرته نتائج المجموعة التجريبية. ويشير مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٤م) إلى أن تدريبات الطريقة الطولية تشبه مواقف المباراة وبالتالي فإن اللاعبين يتعودون عليها كما أن عدد اللاعبين الذى يمكن استخدامه فى التمرين الواحد يبدأ بثلاثة لاعبين ويتدرج فى الزيادة. (٢١ : ٦٠)

ويضيف مفتى إبراهيم حماد (١٩٩٩م) أن الطريقة الطولية فى كرة القدم لها مميزات منها أنها يمكن تنفيذها فى مساحات متنوعة حتى فى الملاعب الصغيرة, يمكن تطبيقها على كافة المراحل السنوية, يمكن من خلالها التعلم والتدريب على المهارات الأساسية ومعظم خطط اللعب فى كرة القدم, تسمح الطريقة الطولية لحارس المرمى بالمشاركة بفاعلية فى التمرينات. (٢٣ : ٨٥, ٨٦)

وتتفق نتائج جدول (١١) مع نتائج دراسات كلاً من محمد إمام عبد الرحمن (٢٠٠١م) (١٧), دراسة حسن محمد حسن (٢٠٠٩م) (١٠) والتي أوضحت نتائجها تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت الطريقة الطولية.

وبذلك تحقق الفرض الثالث وهو "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهاري فى كرة القدم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى لصالح المجموعة التجريبية".
الإستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه والإجراءات تم التوصل إلى الإستنتاجات التالية:

- ١- البرنامج المتبع بالأسلوب التقليدى الشرح وأداء النموذج (أسلوب الأوامر) ساهم بشكل إيجابى فى تحسين أداء بعض مهارات كرة القدم قيد البحث لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى, وهذا ما أظهرته نتائج القياس البعدى للمجموعة الضابطة حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٩.٣٠% : ١٠٤.٣%).
- ٢- البرنامج التعليمى باستخدام الطريقة الطولية له تأثير إيجابى على تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى, وهذا ما أظهرته نتائج القياس البعدى للمجموعة التجريبية حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٧٠.٩٦% : ٣٠٨.٣%).

٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة الطويلة على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي الشرح وأداء النموذج (أسلوب الأوامر) في مهارات كرة القدم قيد البحث.

التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:
- ١- ضرورة الإهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم والقائمين على إعداد منهج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام البرنامج التعليمي المقترح ضمن المقرر الدراسي.
 - ٢- ضرورة الإهتمام من قبل معلمى التربية الرياضية بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة الطويلة لتعليم مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
 - ٣- إعداد دليل للمعلم يتضمن الأسس التي يجب مراعاتها عند استخدام البرنامج التعليمي المقترح في تعليم مهارات كرة القدم.
 - ٤- إجراء دراسات وبحوث مشابهة لطبيعة البحث الحالى على مراحل سنية مختلفة وأيضاً لتعليم المهارات الأساسية للرياضات المختلفة.

((المراجـــــــــــــــــع))

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم أحمد المتولى (٢٠٠٣م): تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢- إبراهيم حنفى شعلان، محمد عفيفى (٢٠٠١م): كرة القدم للناشئين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣- أحمد السيد الموفى (٢٠٠٤م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤- أحمد عبد الحميد العميرى (٢٠٠٢م): تأثير أسلوبى التعلم التعاونى والأوامر على مستوى أداء رفعة النظر فى رفع الأثقال لطلاب كلية التربية الرياضية دراسة مقارنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

- ٥- أحمد محمد طلعت (٢٠٠٧م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٦- أمين أنور الخولى، جمال الدين شافعي (٢٠٠٠م): مناهج التربية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- إيلين وديع فرج (١٩٩٦م) : خبرات فى ألعاب الكبار والصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٨- إيناس أحمد على (٢٠٠٦م): فعالية أنواع متباينة التقنيات التربوية على نواتج التعلم لمهارتى الاعداد والإرسال فى الكرة الطائرة للمرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- ٩- حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٤م): الإتجاهات الحديثة فى تخطيط وتدريب كرة القدم، ط ٤، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ١٠- حسن محمد حسن (٢٠٠٩م): تأثير استخدام التدريب الطولى على بعض المبادئ الخطية الدفاعية للاعبى كرة القدم من الصم والبكم، رسالة ماجستير ، كاية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط.
- ١١- حنفى محمود مختار (١٩٩٥م): التطبيق العلمى فى تدريب كرة القدم، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٢- راندى عبد العزيز حسن (٢٠٠١م): تأثير استخدام طريقة التدريب الطولى على الإرتقاء بمستوى الأداء المهارى والخططى لناشئى كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٣- طارق محمد محمد عبد العزيز (١٩٩٣م): تأثير برنامج معرفى مقترح فى مادة التربية الرياضية على المهارات الحركية والاتجاه نحو النشاط الرياضى لتلاميذ الحلقة الإعدادية من التعلم الأساسى دراسة تجريبية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٤- عبد الحميد شرف (١٩٩٦م): البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٥- عصام عبد الخالق مصطفى (٢٠٠٣م): التدريب الرياضى (نظريات- تطبيقات)، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

- ١٦- فتح الله محمد الشورة (٢٠٠٣م): تأثير التدريب الطولى على مستوى الجمل الخططية لناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١٧- محمد إمام عبد الرحمن (٢٠٠١): تأثير طريقة مفتى على رفع مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات لدى ناشئ كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١٨- محمد عبده صالح , مفتى ابراهيم حماد (١٩٩٤م) : أساسيات كرة القدم، دار عالم المعرفة، القاهرة.
- ١٩- محمد محمد الشحات (٢٠٠٣م): تأثير استخدام أسلوبى التعلم التعاونى والأوامر على أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب فى رياضة الهوكى"، العدد الأول، سبتمبر، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٠- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢١- مفتى ابراهيم حماد (١٩٩٤م): الجديد فى الإعداد المهارى والخططى للاعب كرة القدم، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٢- مفتى ابراهيم حماد (١٩٩٧م): البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم، الجزء الأول، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٣- مفتى ابراهيم حماد (١٩٩٩م): بناء فريق كرة القدم، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٤- مفتى ابراهيم حماد (٢٠٠١م): التدريب الرياضى الحديث تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربى، القاهرة.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

- 25-Gerhard Bauer: Soccer techniques tactics& teamwork, Sterling Publishing co, Inc, New York, 1999.
- 26-Hyballa. P , Dieter. H: Dutch soccer secrets , British library cataloguing , meyer sport , Auckland , 2012.
- 27-Joan.M. West: soccer tactlc, Victorian mystery of Education, Australia, 1996.
- 28-Ken jones : How to play soccer, hamlyn library, London, 1998.