

تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي الاداء التدريسي والدافعية نحو التعلم لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

*د/ أحمد سلام عطا علي

المقدمة ومشكلة البحث:

شهد العصر الحالي تقدم المجتمعات وتطورها في مختلف مناحي الحياة الانسانية والعلمية والتكنولوجية، بالإضافة الي تطوير العملية التعليمية المعتمدة علي المعلم والطلاب وطرق واستراتيجيات التدريس المختلفة، حيث تأثرت بهذا التقدم تأثراً كبيراً سواء كان هذا التغيير في الأساليب او الطرق الحديثة من أجل علاج العديد من المشكلات المعرفية والمهارية والنفسية للطلاب، ويعود ذلك نتيجة للمحاولات المتعددة من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لاستخدام برامج وأساليب وطرق ونماذج التدريس المستحدثة رغبة منهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

وتعد أساليب واستراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية والتي تؤدي دوراً هاماً في إنجاحها والتي تتحقق من خلال التفاعل بين المعلم والمتعلم، حيث أن لكل أسلوب دور هام في نماء المتعلمين من النواحي البدنية والمهارية والاجتماعية والمعرفية والوجدانية، فإيصال المعلومات من المعلم إلي المتعلم هي الوسيلة التي تعتمد عليها عملية التعليم، بالإضافة الي أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره الأفضل ولكن تتوقف نسبة الاعتماد على أسلوب ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم. (٦: ٣٣) (١٠: ٧٧)

ونظراً لأهمية تطوير التعليم واستراتيجيات التدريس وأثرها في جميع اطراف العملية التربوية كان لابد من استخدام نماذج تدريس قائمة علي البحث والتجريب وتوظيفها بما يعزز عملية التعليم، ونموذج أبعاد التعلم لمارزانو يعتبر بمثابة إطار عمل متكامل لتخطيط التدريس لأنه يحتوي على عدد من الاستراتيجيات التدريسية التي تم التأكد من فاعليتها في إطار عدد من البرامج التعليمية الأخرى المستخدمة على نطاق واسع، وتؤدي جميع أفعال المعلم إلي تحفيز المتعلمين على التفكير والقيام بسلوكيات ايجابية. (٣٤: ٥)

ويعد نموذج أبعاد التعلم مدخل للعملية التعليمية حيث يحولها من التعليم النظري الي التعليم التطبيقي القائم علي تحليل النشاط الذي يقوم به المتعلم، حيث صمم من خلال مهام ادائية تتيح للمتعلم فهم المعرفة وتطبيقها، واستخدام مهارات تعاونية تؤدي الي زيادة التقبل

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط

والتفاهم وتقبل وجهات النظر الأخرى وتكوين علاقات شخصية بينهم، وهو ما يكون شعورا واتجاها إيجابياً نحو الجماعة والعمل داخلها وبالتالي سرعة انجاز المهام المراد تحقيقها. (١٧: ١٨٩)

ونموذج أبعاد التعلم لمارزانو افترض خمسة أبعاد للتعلم يمر بها المتعلم أثناء تعلمه وهي: البعد الأول الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم وفيه يتم العمل على زيادة دافعية المتعلمين لتعلم الموضوع، البعد الثاني اكتساب المعرفة وتكاملها وفيه ينفذ المتعلمين أنشطة علمية تمكنهم من الوصول إلى المعلومات الجديدة وربطها بما لديهم من تعلم سابق، البعد الثالث يتضمن توسيع المعرفة وتنقيتها وصقلها وفيه يمارس المتعلمين الأنشطة التي من شأنها أن توسع المعرفة وتصلقها ويجيبون عن الأسئلة المفتوحة، البعد الرابع يتضمن استخدام المعرفة استخداماً له معنى وفيه يوظف المتعلمين ما تعلموه في حياتهم اليومية، البعد الخامس يتضمن عادات عقلية منتجة وفيه يتم تهيئة مواقف ومشكلات تتطلب من المتعلم ممارسة مهارات التفكير المختلفة للتوصل إلى معلومات جديدة يمكن توظيفها واستخدامها في مواقف ومشكلات حياتية (٣٥: ٣٥٠)

وطرق تدريس التربية الرياضية (الجزء التطبيقي - التدريب الميداني) هي الفرصة الحقيقية والعملية للإعداد المهني للطالب المعلم، حيث يكتسب من خلالها الاداءات والممارسات التدريسية الهامة، التي تتسم بالتغيرات المستمرة نحو التحسين والتطوير من أجل إعداد معلم المستقبل، باعتبارها تمثل المختبر التربوي الذي يقوم فيه الطلاب المعلمون، بتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل عملي في الميدان الحقيقي، وبذلك يحقق الطالب الموائمة بين النظرية والتطبيق كما تتيح الفرصة للطالب المعلم لتحسين أدائه التدريسي، وتنمية قدراته وامكاناته، وكذلك التعرف على سلوك التلاميذ والبيئة المدرسية وزيادة دافعيته نحو التعلم. (١٦: ٦٢٤)

ودافعية المتعلم هي المحرك الرئيسي لبذل أقصى جهد وطاقة لتحقيق الاهداف التعليمية المحددة ويجب علي المعلم امتلاك مهارة اثاره دافعية الطلاب لتسهيل مهمته داخل الصف حيث ان الاهتمام بميول ودوافع الطالب وتلبية احتياجاتهم ورغباتهم هو المحرك نحو التعلم الذي يسهم في تحسين التفكير والقدرات العقلية اللازمة، والذي يجب علي المعلم أن يعرف كيفية اثارها لدي الطالب فهي شرط أساسي يتوقف عليها تحقيق الأهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعددة وتكوين الاتجاهات والقيم (١١: ٨٨)

ويري الباحث أن مقرر طرق تدريس التربية الرياضية للفرقة الثالثة من المقررات الدراسية التي تحتوى على العديد من المعارف والمعلومات والمهارات والاساليب والاستراتيجيات التي يجب أن يلم بها الطالب، وخاصة أنها بداية الطريق ليصبح الطالب المعلم

الذي يكتسب الخبرات والمهارات أثناء مشاركته في التدريب الميداني، لذا فنحن في أمس الحاجة إلى تدريسها باستراتيجيات جديدة تتيح للطلاب المشاركة الفعالة في التدريس وخاصةً أن طلاب الفرقة الثالثة لم يتكون لديهم بعد الكثير من الخبرات المعرفية أو التطبيقية بشكل جيد.

ومن خلال عمل الباحث كأستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط - وتدريب مقرر "طرق تدريس التربية الرياضية" لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس، والإشراف على التدريب الميداني لنفس الفرقة الدراسية، لاحظ أن دراسة المقررات تتم من خلال مجموعة من الممارسات النمطية، لذا قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية تضمنت إجراء مقابلة شخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية حول طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس المستخدمة في عرض المحتوى العلمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية وقد دارت المقابلة الشخصية - مرفق (١) - حول النقاط الآتية :

- ماهي طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس المستخدمة في عرض محتوى المقرر.
- ما دور كلا من المعلم والمتعلم أثناء استخدام الطرق والأساليب والاستراتيجيات المستخدمة.

وقد توصل الباحث الي ان غالبية أعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في عرض المحتوى العلمي للمقرر على الطرق والأساليب والاستراتيجيات التقليدية (المتبعة)، والتي تعتمد على الإلقاء والتلقين، وأن دور المتعلم سلبي في المواقف التعليمية المختلفة، مما يؤدي الي ضعف مستوي الطلاب مما يؤثر ذلك في مستوي تحصيلهم المعرفي، اضافة الي أن الطلاب غالبا ما يتعرضون لنسيان ما تم شرحه خلال المحاضرة لتدني قدرتهم علي كتابة الملاحظات خلال شرح عضو هيئة التدريس، وان استخدام الطرق والاساليب والاستراتيجيات التقليدية يؤدي الي عدم استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم مما يؤدي الي شعورهم بالملل.

لذا يري الباحث أن المشكلة الرئيسية تكمن في الواقع الفعلي للتدريس والذي يؤثر علي مستوي الطلاب والتي تحصر دور الطلاب في التلقي ومراقبة المشهد الذي يخطط له المعلم وينفذه، كما أن المقررات الدراسية الحالية لا تزال في جوهرها مقررات تقليدية لا تساعد في تنمية مهارات التفكير الإبداعي رغم محاولات التطوير التي تعرض لها، الامر الذي دفع الباحث الي استخدام طرق واساليب واستراتيجيات جديدة مستندة إلى فلسفة تربوية واضحة من

شأنها أن تسهم في تنمية جميع قدرات المتعلم واستثارة دافعيته نحو التعلم، عن طريق تصميم برنامج قائم علي أبعاد التعلم لمارزانو لطلاب الفرقة الثالثة كمحاولة لإكسابهم المعارف والمعلومات واستثارة الدافعية نحو التعلم وبقاء أثر التعلم نتيجة المشاركة الفعالة من جانب المتعلم من اجل توظيفها في الجانب التطبيقي (كطالب معلم) اثناء التربية العملية.

وبعد الاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية التي تناولت نموذج ابعاد التعلم لمارزانو مثل دراسة (٢) (٣) (٨) (١٢) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢٢) (٢٣) (٢٥) (٢٦) (٢٨) (٢٩) (٣٠) (٣٢) (٣٧) التي اوصت باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحقيق العديد من النتائج التعليمية والتي تعتبر بمثابة أهداف لعملية التعلم والبعد عن الأساليب التقليدية التي ركزت على اكتساب المعرفة والمفاهيم فقط بما يؤدي إلى سلبية التحصيل لدى المتعلم، حيث كان لها تأثير إيجابي في تدريس المواد النظرية والمفاهيم العلمية قيد أبحاثهم ومن ثم قام الباحث بإجراء هذه الدراسة لتصميم نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي الاداء التدريسي والدافعية نحو التعلم لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط "

وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ما هو "تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي الاداء التدريسي والدافعية نحو التعلم لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط".

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي "تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي الاداء التدريسي والدافعية نحو التعلم لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة دمياط" وذلك من خلال التعرف علي:

- تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي الاداء التدريسي لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة دمياط.
- تأثير نموذج أبعاد التعلم لمارزانو علي الدافعية نحو التعلم لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية- جامعة دمياط.

فروض البحث:

في ضوء هدف البحث يضع الباحث الفروض التالية:-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الاداء التدريسي لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط "قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الدافعية نحو التعلم لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط قيد البحث لصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

- نموذج ابعاد التعلم لمارزانو:

هو نموذج تدريس صفى (عملي) يتضمن عدة خطوات اجرائية منظمة ومتتابعة، تحدث تفاعل بين خمسة أنماط متمثلة في اكتساب اتجاهات وادراكات إيجابية من التعلم، واكتساب المعرفة الجديدة وتكاملها واتساقها مع المعرفة القائمة فعلا، وتعميق المعرفة وتدقيقها للوصول إلى نهايات ونتائج جديدة، واستخدام المعرفة استخدام ذا معنى، وتنمية استخدام العادات العقلية المنتجة والتي تحدث خلال التعلم وتسهم في نجاحه. (٣٤: ٧)

- الأداء التدريسي للطالب المعلم:

هو سلسلة من الاستجابات التي يقوم بها الطالب المعلم قبل الحصة الصفية واثناها وتشمل التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، وادارة الصف وضبطه السلوك الشخصي للطالب المعلم والعلاقة المتبادلة بينه وبين تلاميذه أثناء الدرس. (٢١: ٩١)

- الدافعية نحو التعلم:

هي حالة داخلية تحدث لدى الطالب وتتمثل في وجود نقص أو حاجة أو هدف يسعى الطالب لتحقيقه وهي بذلك حالة مؤقتة تنتهي حال تحقيق الاشباع أو التخلص من التوتر الناجم عن وجود حاجة لتحقيق الهدف الذي يسعى اليه الطالب". (١٤: ٢٣٠) وتعرف (اجرائيا) بانها السلوكيات الظاهرية التي يبديها طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط نحو المعارف والمهارات الواردة في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية والتي تدل علي رغبته في التعلم وتحقيق النجاح واستمراريته في تنفيذ الانشطة الصفية وجري قياسها بالدرجة التي حصل عليها الطالب علي مقياس الدافعية نحو التعلم الذي اعده الباحث في هذه الدراسة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة باتباع القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية، وذلك لمناسبتة لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثالثة (شعبة التدريس) بكليات التربية الرياضية (دمياط- بورسعيد- المنصورة) والمقيدون للعام الدراسي (٢٠٢٠:٢٠٢١م) وعددهم (٥٠٠)

طالب وتم اختيارهم بالطريقة العمدية وشملت عينة البحث الأساسية (٣٧) طالباً و(١٤٠) للعينة الاستطلاعية , والجدول الآتي يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)
توصيف مجتمع وعينة البحث

م	الفئة	مجتمع البحث		العينة الاستطلاعية		عينة البحث الأساسية	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	كلية التربية الرياضية جامعة دمياط	٥٢	١٠٠	١٥	٢٨.٨٥	٣٧	٧١.١٥
٢	كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة	٣٨٧	١٠٠	٧٥	١٩.٣٨	-	-
٣	كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد	٦١	١٠٠	٥٠	٨١.٩٦	-	-
	المجموع	٥٠٠	١٠٠	١٤٠	٢٨.٠٠	٣٧	٧١.١٥%

يوضح جدول رقم (١) أن عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكليات التربية الرياضية (دمياط - المنصورة - بورسعيد) وقد استعان الباحث بطلاب شعبة التدريس بكليتي التربية الرياضية (المنصورة - بورسعيد) لتطبيق الدراسات الاستطلاعية واجراء الاستبيانات حيث بلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (١٤٠) طالب وتم اختيارهم كعينات مماثلة لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط, وبلغت العينة الأساسية (٣٧) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية من طلاب كلية التربية الرياضية -جامعة دمياط- بنسبة مئوية (٧١.١٥%) من إجمالي عدد الطلاب بكلية التربية الرياضية بدمياط.
التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث- (٥٢) طالب- (المجموعة التجريبية والمجموعة الاستطلاعية) قام الباحث بعمل قياسات (الاداء التدريسي) و(الدافعية نحو التعلم)، وذلك للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات لأفراد العينة في هذه المتغيرات، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢)
معاملات الالتواء للمتغيرات (قيد البحث) (ن=٥٢)

المتغيرات	المحاور	وحدة القياس	الدرجة العظمى	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
				Mean	Median	Std. Dev	Skewness
بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي	أداءات التخطيط للدرس	درجة	٦٦	٣٤.٨٣	٣٤.٠٠	٤.٢٠	٠.٥٩
	أداءات تنفيذ الدرس	درجة	٦٩	٣٥.٣١	٣٥.٠٠	٣.٥٥	٠.٢٦
	اداءات تقويم الدرس	درجة	٤٨	٢١.٣٠	٢١.٠٠	٣.٦٥	٠.٢٥
	بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي	درجة	١٨٣	٩١.٤٤	٩٠.٠٠	٨.٨١	٠.٤٩

تابع جدول (٢)
معاملات الالتواء للمتغيرات (قيد البحث) (ن=٥٢)

الالتواء	الانحراف	الوسيط	المتوسط	الدرجة	وحدة القياس	المحاور	المتغيرات
Skewness	Std. Dev	Median	Mean	العظمى			
١.٠٠	٣.٥٩	٤٠.٠٠	٤١.٢٠	٧٨	درجة	أداءات التخطيط للدرس	مقياس التدريسي
٠.٢٢	٥.٣٥	٤٠.٠٠	٤٠.٣٩	٧٨	درجة	أداءات تنفيذ الدرس	
٠.٤٨-	٥.١٦	٢٧.٠٠	٢٦.١٨	٥١	درجة	اداءات تقويم الدرس	
٠.٢٩	٧.٨٨	١٠٧.٠٠	١٠٧.٧٧	٢٠٧	درجة	مقياس الاداء التدريسي	
٠.٢١	٩.١٢	٢١.٠٠	٢١.٦٤	٤٥	درجة	قيمة المقرر الدراسي	مقياس التعلم الدافعية نحو
٠.١٩-	١٠.٣٥	٢٢.٠٠	٢١.٣٥	٥٥	درجة	الاقبال على النشاط	
٠.٠١	١٠.٦٤	٢١.٠٠	٢١.٠٤	٤٥	درجة	توقعات النجاح والفشل	
٠.٣٤-	٨.٧٧	٢٠.٠٠	١٩.٠١	٤٠	درجة	الانتباه واليقظة	
٠.٠١	١٢.٠٢	٢٤.٠٠	٢٤.٠٣	٥٥	درجة	تحفيز بيئة التعلم	
٠.٠٦	١٦.٠٥	٣١.٠٠	٣١.٣٣	٧٠	درجة	المثابرة وانجاز المهام	
٠.٠٣-	٦٥.٩٨	١٣٩.٠٠	١٣٨.٤٠	٣١٠	درجة	المقياس (الدرجة الكلية)	

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (± 3) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أدوات البحث:

أعد الباحث أدوات البحث والتي تمثلت في الآتي:

- مقياس الدافعية نحو التعلم لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب "شعبة التدريس" (تصميم الباحث). مرفق (٦)
 - تصميم نماذج محاضرات مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق أبعاد التعلم لمارزانو (إعداد الباحث) مرفق (١١).
 - مقياس الاداء التدريسي للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط. مرفق (٩)
 - بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية. مرفق (١٠)
- خطوات تصميم مقياس الدافعية نحو التعلم لطلاب شعبة التدريس: (تصميم الباحث)
- تم تصميم اداة الدراسة "مقياس الدافعية نحو تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية" لطلاب شعبة التدريس بكليات التربية الرياضية (دمياط- المنصورة- بورسعيد) وفقا للخطوات التالية :

١- تحديد أبعاد المقياس: للتوصل الي تحديد ابعاد يعتمدها الباحث كمحاور للدافعية نحو التعلم قام الباحث بالاطلاع علي العديد من المراجع العلمية التي تناولت الدافعية نحو

التعلم سواء المراجع العربية او الاجنبية والدراسات السابقة (١) (٥) (٩) (١٣) (١٥) (٢٤) (٣١) (٣٣) حيث قام الباحث بمراجعة قوائم ومقاييس الدافعية نحو التعلم التي سبق إعدادها الي جانب تحليل محتوى مقر طرق تدريس التربية الرياضية ومتطلبات تدريسه وذلك لتحديد العبارات التي ترتبط بأبعاد الدراسة.

وبناءً عليه اتجهت الدراسة الحالية الي حصر وتحديد مجموعة من الابعاد التي يمكن اعتبارها محاور لمقياس الدافعية نحو تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدي طلاب شعبة التدريس بكليات التربية الرياضية (دمياط- المنصورة- بورسعيد)، وعلي ذلك فقد قام الباحث بتحديد (٦ أبعاد) - مرفق (٣) - يمكن اعتبارها محاور لمقياس الدافعية نحو تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وعرضها علي السادة الخبراء يمكن توضيحها كالتالي:

- المحور الاول: بعد قيمة المقرر الدراسي.
- المحور الثاني: بعد الاقبال علي النشاط.
- المحور الثالث: بعد توقعات النجاح والفشل.
- المحور الرابع: بعد الانتباه واليقظة.
- المحور الخامس: بعد تحفيز بيئة التعلم.
- المحور السادس: بعد المثابرة وانجاز المهام.

تم عرض الابعاد المقترحة على السادة الخبراء - مرفق (٢) -، وذلك لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها، ومدى كفايتها لبناء المقياس، ثم حساب النسبة المئوية للأبعاد والجدول رقم (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

آراء الخبراء نحو الصورة الأولية لأبعاد الدافعية نحو التعلم (مقرر طرق تدريس التربية الرياضية) (ن=١٠)

م	موافق		ابعاد المقياس
	عدد	نسبة	
١	٩	٩٠.٠%	قيمة المقرر الدراسي
٢	١٠	١٠٠.٠%	الاقبال علي النشاط
٣	٩	٩٠.٠%	توقعات النجاح والفشل
٤	٨	٨٠.٠%	الانتباه واليقظة
٥	١٠	١٠٠.٠%	تحفيز بيئة التعلم
٦	١٠	١٠٠.٠%	المثابرة وانجاز المهام

يوضح جدول (٣) أن السادة الخبراء وافقوا على قبول الابعاد وأنها تتناسب مع مقياس الدافعية نحو التعلم وقد تم قبول جميع الابعاد التي تجاوزت نسبة (٨٠%) فاكثراً، وبذلك تكون أبعاد الدافعية نحو التعلم لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (٦) أبعاد رئيسية.

٢- صياغة عبارات المقياس: وعلى ضوء ما سبق من تحديد محاور المقياس قام الباحث بتحديد مجموعة متنوعة من البنود المرتبطة بكل محور كمؤشر لدافعية التعلم نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، بالشكل الذي يسهم في تحقيق أهداف الدراسة عن طريق صياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري، حيث تم اعداد وصياغة العبارات وإعدادها في شكل استمارة قبل عرضها على السادة الخبراء، وتكونت الصورة الاولية من (٧٠) عبارة - مرفق (٤) - وتم عرض العبارات المقترحة علي بعض السادة الخبراء - مرفق (٢) - في مجال علم النفس الرياضي وطرق تدريس التربية الرياضية بصورتها الاولية، للتعرف علي مدي سلامة وصياغة العبارات المقترحة ومناسبتها للمقياس من حيث حذف أو تعديل أو اضافة عبارات أخرى.

جدول (٤)

توزيع عبارات المقياس

م	الابعاد	عدد العبارات	أرقام العبارات
١	بعد قيمة المقرر الدراسي	٩	٩ : ١
٢	بعد الاقبال على النشاط	١٥	٢٤ : ١٠
٣	بعد توقعات النجاح والفشل	٩	٣٣ : ٢٥
٤	بعد الانتباه واليقظة	٨	٤١ : ٣٤
٥	بعد تحفيز بيئة التعلم	١٢	٥٣ : ٤٢
٦	بعد المثابرة وانجاز المهام	١٧	٧٠ : ٥٤

٣- اعتمد المقياس علي التدرج الخماسي: بحيث تعطى العبارات الإيجابية الدرجات التالية (١-٢-٣-٤-٥) مقابل البدائل التالية للإجابة على الترتيب (موافق تماماً - موافق بدرجة كبيرة - موافق بدرجة متوسطة - غير موافق بدرجة كبيرة - غير موافق تماماً)، بينما تعطي للعبارات السلبية الدرجات التالية: (١-٢-٣-٤-٥) مقابل البدائل التالية للإجابة على الترتيب (موافق تماماً - موافق بدرجة كبيرة - موافق بدرجة متوسطة - غير موافق بدرجة كبيرة - غير موافق تماماً).

صدق المقياس (الدافعية نحو التعلم) تم حساب الصدق عن طريق:

(أ) الصدق الظاهري للمقياس: تم عرض المقياس على عدد (١٠) محكمين، للتحقق من كفاية واستيفاء عبارات المقياس لما وضعت من أجله، وقد توصل الباحث الي حذف (٨) عبارات من المقياس (١٤, ١٦, ١٨, ٢٤, ٥٠, ٥٥, ٥٩, ٦٥) وتعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات الأخرى وادخال التعديلات اللازمة عليها طبقاً لمقترحات الخبراء حيث أصبح المقياس (٦٢ عبارة) مرفق (٥).

(ب) صدق المحتوي "الصدق المنطقي": للتحقق من هذا النوع من الصدق قام الباحث بما يلي:
الاطلاع علي الادبيات والكتب والاطر النظرية والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت
أبعاد الدراسة بصفة عامة وأبعاد المقياس بصفة خاصة، ثم تحليل هذه الادبيات والبحوث
والدراسات وذلك للوصول الي الابعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بهذه الابعاد
والمرتبطة بمشكلة الدراسة من حيث تحديد ابعاد الدافعية نحو تعلم مقرر طرق تدريس
التربية الرياضية لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

(ج) صدق الاتساق الداخلي : لاستخراج دلالات صدق الاتساق الداخلي (البناء) للمقياس
استخرج الباحث معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الأبعاد والدرجة الكلية، كما
في جدول (٥)، وبين المفردات والأبعاد التي تنتمي إليها، وبين المفردات والدرجة الكلية
للمقياس، كما في جدول (٦)، وذلك بعد تطبيقه على عدد (١٤٠) من طلاب الفرقة الثالثة
شعبة طرق التدريس بكليات التربية الرياضية (دمياط - المنصورة - بورسعيد)، وذلك
باستخدام البرنامج الإحصائي spss، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها وبين الدرجة الكلية لمقياس الدافعية نحو تعلم
مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (ن=١٤٠)

الدرجة الكلية	البعد الأول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس
البعد الاول (قيمة المقرر الدراسي)	٠.٥٦٧	٠.٥٢٢	٠.٣٣٤	٠.٤٩٩	٠.٤٤٤	٠.٥٥٩
البعد الثاني (الاقبال علي النشاط)	٠.٤٥٧	٠.٤١٠	٠.٤٤٤	٠.٥٢٠	٠.٤٠٤	٠.٤٠٤
البعد الثالث (توقعات النجاح والفشل)			٠.٥٩٠	٠.٥٢٠	٠.٤٠٠	٠.٥٨٠
البعد الرابع (الانتباه واليقظة)				٠.٦٠٠	٠.٤٠١	٠.٥٦٠
البعد الخامس (تحفيز بيئة التعلم)					٠.٦٣٢	٠.٦١٠
البعد السادس (المتابعة وانجاز المهام)						٠.٧٢٢
المقياس (الدرجة الكلية)						

رج (١٣٨، ٠.٠٥) = ٠.١٥٩

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة بين درجة كل بعد وبين الأبعاد وبين
الدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس قيد البحث.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين كل مفردة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه وبين كل مفردة الدرجة الكلية لمقياس الدافعية نحو التعلم لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية (ن=١٤٠)

معاملات ارتباط عبارات البعد الرابع (الانتباه واليقظة)			معاملات ارتباط عبارات البعد الأول (قيمة المقرر الدراسي)		
مع المقياس	مع البعد	م	مع المقياس	مع البعد	م
٠.٣٠٤	٠.٢١٠	١	٠.٥٥٢	٠.٢٥٧	١
٠.٤٣٣	٠.٢٤٢	٢	٠.٤٠٩	٠.٣٠٥	٢
٠.٤٨٧	٠.٣٧٠	٣	٠.٤٠٢	٠.٣٣٧	٣
٠.٤٧٧	٠.٢٢٥	٤	٠.٤٠٨	٠.٢٠٧	٤
٠.٤٣٣	٠.٢٤٢	٥	٠.٤٣٧	٠.٣٣٤	٥
٠.٤١٠	٠.٣٤٥	٦	٠.٥٦٧	٠.٣٢٧	٦
٠.٤٧٨	٠.٤٠٧	٧	٠.٥٢٧	٠.٢١٥	٧
٠.٤١٨	٠.٣٣٩	٨	٠.٣٩٠	٠.٣٧٠	٨
			٠.٥٢٧	٠.٣٠٤	٩
معاملات ارتباط عبارات البعد الخامس (تحفيز بيئة التعلم)			معاملات ارتباط عبارات البعد الثاني (الاقبال على النشاط)		
مع المقياس	مع البعد	م	مع المقياس	مع البعد	م
٠.٣٩٩	٠.٢٣٩	١	٠.٣٥٧	٠.٢٢٥	١
٠.٣٦٤	٠.٤٥٣	٢	٠.٤١٣	٠.٣٦٥	٢
٠.٥٢٣	٠.٤٩٠	٣	٠.٤٣٣	٠.٣٦٢	٣
٠.٥٩٤	٠.٣٠٨	٤	٠.٤٧٨	٠.٣٣٠	٤
٠.٦٦٧	٠.٤٦٢	٥	٠.٣٣١	٠.٢٤١	٥
٠.٤٥٠	٠.٢٤٠	٦	٠.٤٧٨	٠.٣٨١	٦
٠.٤١١	٠.٣٤١	٧	٠.٤٨١	٠.٣٦٧	٧
٠.٣٦١	٠.٢٩٩	٨	٠.٤٨٧	٠.٤٥٨	٨
٠.٤١٢	٠.٣٩٦	٩	٠.٥٢٤	٠.٤٤٨	٩
٠.٤٨٣	٠.٣٨٣	١٠	٠.٤٣٨	٠.٢١٢	١٠
٠.٤٤٦	٠.٢٤٩	١١	٠.٤٣٩	٠.٣٠٥	١١
معاملات ارتباط عبارات البعد السادس (المثابرة وانجاز المهام)			معاملات ارتباط عبارات البعد الثالث (توقعات النجاح والفشل)		
مع المقياس	مع البعد	م	مع المقياس	مع البعد	م
٠.٣٩٣	٠.٢٠٠	١	٠.٣٩٤	٠.٣٥٢	١
٠.٤٠٨	٠.٣٥٥	٢	٠.٤٦٧	٠.٣٦٢	٢
٠.٤٦٥	٠.٣٠٧	٣	٠.٣٩٢	٠.٣١٨	٣
٠.٤٦٨	٠.٣٣١	٤	٠.٣٠٧	٠.٢٥٢	٤
٠.٤٧٧	٠.٣٣١	٥	٠.٣٩٠	٠.٣٧٠	٥
٠.٤٠٧	٠.٣٩٠	٦	٠.٤٩٩	٠.٤٦٢	٦
٠.٥٢٠	٠.٢٥١	٧	٠.٣٦٥	٠.٢٠٤	٧
٠.٤٤٨	٠.٣٩٦	٨	٠.٤٨٧	٠.٣٦٢	٨
٠.٥٠٧	٠.٣٦٥	٩	٠.٣٥٨	٠.٢١٢	٩
٠.٤٠٧	٠.٣٥٤	١٠			
٠.٥٩٤	٠.٢٠٥	١١			
٠.٤١٥	٠.٣٨٢	١٢			
٠.٣٨٩	٠.٢٠٥	١٣			
٠.٤٠٧	٠.٣٥٤	١٤			

رج (١٣٨، ٠.٠٠٥) = ٠.١٥٩

يوضح جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل مفردة ودرجة كل بعد، وبين درجة كل مفردة وبين الدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

د- حساب معامل ثبات مقياس الدافعية نحو التعلم :

اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، وللتعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها، وتم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٤٠) طالب، ويوضح جدول (٧) حساب معامل الثبات لمقياس الدافعية نحو التعلم.

جدول (٧)

ثبات مقياس الدافعية نحو التعلم بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		الأبعاد
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٧٤٧	٠.٧١٢	٠.٧٦٧	البعد الأول (قيمة المقرر الدراسي)
٠.٧٩٥	٠.٧٦٩	٠.٧١٥	البعد الثاني (الاقبال على النشاط)
٠.٧٢٧	٠.٨٦٢	٠.٧٤٧	البعد الثالث (توقعات النجاح والفشل)
٠.٧٩٧	٠.٧٦٨	٠.٧١٧	البعد الرابع (الانتباه واليقظة)
٠.٧٢٤	٠.٧٩٧	٠.٧٤٤	البعد الخامس (تحفيز بيئة التعلم)
٠.٨١٧	٠.٨٢٧	٠.٨٣٧	البعد السادس (المثابرة وانجاز المهام)
٠.٩٠٥	٠.٨٩٧	٠.٨٩٥	مقياس الدافعية نحو التعلم (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (٧) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧١٢) و(٠.٨٩٧)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٢٤) و(٠.٩٠٥)، مما يدل على أن الاستبيان قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

د- تحديد الزمن المناسب للإجابة على مقياس الدافعية نحو تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية:

تم حساب الزمن المناسب (*Optimum Time Limit*) للإجابة على مفردات المقياس، وذلك عن طريق تسجيل الزمن الذي استغرقه أول طالب من العينة الاستطلاعية في الإجابة على مفردات المقياس، وكذلك الزمن الذي استغرقه آخر طالب، ثم إيجاد متوسط الزمنين؛ فيكون الزمن المناسب للإجابة على مقياس الدافعية نحو التعلم هو (٣٠) دقيقة.

متوسط الزمن التجريبي = $\frac{\text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{2}$

جدول (٨)
الزمن المناسب لتطبيق الاختبار

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		الزمن الذي استغرقه أول طالب	الزمن الذي استغرقه آخر طالب
٣٥ ق	٧٠ ق	٤٥ ق	٢٥ ق

برنامج (نموذج أبعاد التعلم لمارزانو) المقترح: مرفق (١١)
خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي:

- تحليل المحتوى العلمي للبرنامج التعليمي: قام الباحث ببناء برنامج (نموذج أبعاد التعلم لمارزانو)، للتأثير على (الاداء التدريسي) و(الدافعية نحو التعلم)، وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية ذات الصلة بمتغيرات البحث في أبعاد التعلم لمارزانو (٢) (٣) (٨) (١٢) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢٢) (٢٣) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠) (٣٢) (٣٤) (٣٥) (٣٧) وقد راعى الباحث الأسس العلمية لتخطيط البرامج التعليمية: من حيث صياغة الهدف، وتحديد المتغيرات الأساسية، وقام بعرضها على السادة الخبراء- مرفق (٢)- لإبداء آرائهم في أسلوب التعلم المناسب، وقد جمع ما نشرته البحوث التعليمية والنفسية حول طرائق تعلم الطلاب في بناء متكامل، بالإضافة الي مدي واسع من الاستراتيجيات والتي جاءت في شكل حزمة مناسبة تتناسب مع عينة الدراسة (طلاب الفرقة الثالثة) بكلية التربية الرياضية- جامعة دمياط وقد اعده الباحث خصيصا ليوضح التدريس وفق نموذج مارزانو لأبعاد التفكير، والذي يؤكد أن كل عمل يقوم به المعلم يعزز نوعا معينا من التفكير لدي الطالب.
- أهداف البرنامج (أبعاد التعلم لمارزانو): يسعى الباحث من خلال تنفيذ البرنامج التعليمي الي وضع خطة مقترحة من المأمول انها تساعدك علي التدريس بصورة أكثر متعة سواء للمعلم أو الطلاب من خلال نموذج أبعاد التعلم لمارزانو للمساعدة في تحقيق مجموعة من الأهداف هي:
- تخطيط الدروس وتنفيذها بطريقة تساعد في تنمية مهارات التفكير لجذب الطلاب واستثارة دافعيتهم نحو التعلم.
- تصميم مناخ تعليمي داخل الغرفة الصفية يدعم الاتجاهات والتصورات الإيجابية نحو التعلم.
- تصميم مهام تعليمية تتحدى قدرات الطلبة وتدعم الاتجاهات والتصورات الإيجابية نحو التعلم.
- التمييز بين المعرفة المفاهيمية والمعرفة الإجرائية.
- تصميم أنشطة تدعم اكتساب المعرفة المفاهيمية والإجرائية في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى الطلبة.

- تصميم أنشطة تدعم استراتيجيات تعميق وتوسيع المعرفة وصقلها وتنقيتها.
- بناء الأنشطة التي تدعم تنمية مهارات التفكير التحليلي والأنشطة التي تدعم تنمية الاستخدام ذي المعنى للمعرفة لدى الطلبة التي تتضمن (اتخاذ القرار والاستقصاء وحل المشكلات).
- توظيف التفكير الإبداعي والتفكير الناقد والتفكير التأملي والتعلم القائم على تنظيم الذات مع الطلبة.
- التخطيط لدروس في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وتخطيط المواقف التعليمية.
- تنمية دافعية الطلاب نحو التعلم من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة التي يتم تقديمها واستخدام مهارات الطلاب الكامنة.
- **تنظيم المحتوى العلمي للبرنامج التعليمي:** قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي باستخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو حيث مجموعة من المحاضرات المباشرة وجها لوجه مدة كل منها ساعتين يوميا ولمرة واحدة في الاسبوع لمدة (١٠) أسابيع بمعدل (٢٠) ساعة هي مدة البرنامج وذلك طبقا للائحة الخاصة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، بالإضافة إلى مجموعة من مهام التعلم الذاتي التي تم تضمينها في البرنامج، والتي سيعمل عليها الطلاب، ثم يتم مناقشتها خلال المحاضرات النظرية في جلسات حوارية خلال مدة تنفيذ البرنامج، وتقدر ساعات العمل على مهام التعلم الذاتي ما يقارب (٢٠) ساعة، ويكون بذلك مجموع ساعات البرنامج التدريبي (٤٠) ساعة تدريبية.

جدول (٩)

المحتوي العلمي للبرنامج التعليمي باستخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو

م	المحتوي	عدد المحاضرات
١	التعلم - التعليم - التدريس.	١
٢	طرق وأساليب التدريس.	١
٣	الاساليب التدريسية	١
٤	المعلم وعملية التدريس.	١
٥	درس التربية الرياضية.	١
٦	التمرينات البدنية.	١
٧	استراتيجيات التعلم الذاتي (التدريس المصغر)	١
٨	استراتيجية العصف الذهني.	١
٩	التعليم المتمازج	١
١٠	التعليم الافتراضي.	١
	المجموع	١٢

- **الفئة المستهدفة:** يستهدف البرنامج طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١م)، وسيكون عدد الطلاب المشاركين لتحقيق أهداف الدراسة (٣٧) طالب للعينة الأساسية من إجمالي عدد الطلاب (٥٢) طالب.

- **إجراءات التدريس الإجرائية :** حيث تتطلب عملية التدريس وفق نموذج مارزانو لأبعاد التعلم من المعلم القيام بالخطوات التالية :-
- توفير المناخ والمحيط المناسب لعملية التدريس، وتهيئة الطلاب لبدء عملية التعلم باستخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم، كما هو موضح في البعد الأول، وممارسة البعد الأول يتم باستمرار في كل لقاء للمعلم مع الطلبة، وتعتبر بمثابة المحيط الذي يحدث فيه التعلم.
- عرض الصور والرسوم والخرائط المعرفية المرتبطة بالمهام التعليمية في بداية الدرس أمام الطلاب مع تحديد الأفكار العامة والأفكار الفرعية للدرس، وكذلك توجيه مجموعته من الأسئلة الاستقصائية التي تتطلب من الطلاب القيام بالبحث والتقصي خلال تنفيذهم للمهام التعليمية.
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات متعاونة من (٤ : ٦) طلاب مختلفين في التحصيل والقدرات وتحديد الأدوار لكل مجموعة بحيث يكون لكل طالب في المجموعة دورا محددا مثل (القائد - المقترح - الملخص - المصوب - المقرر...) مع تغيير الأدوار في كل محاضرة، بحيث يمارس كل طالب الأدوار المختلفة والتأكيد على ضرورة التفاعل والتعاون بين أفراد كل مجموعة وتقبل وجهات النظر الأخرى.
- توجيه الطلاب لتتبع المفاهيم الواردة في خريطة المفاهيم المعروضة أمامهم في مقدمة كل درس، ودراسة الروابط فيما بينها، حيث تؤدي هذه الخطوة إلى تحديد المعلومات المراد معرفتها، والعلاقات التي تربطها ببعضها البعض حيث يستطيع الطلبة ربطها بما لديهم من معلومات سابقة، وأيضا يستطيع الطالب الاستنتاج من هذه الخطوة أي المعلومات التي سوف يتم التركيز عليها في الدرس الحالي.
- توجيه الطلاب لتنفيذ المهام التعليمية، والتي تتطلب من الطلاب القيام بالعديد من الأنشطة العقلية مثل المقارنة، التصنيف، الاستقراء، الاستنباط، التركيب والتحليل والتقييم، بالإضافة الي ممارسة مهارات البحث التجريبي (الملاحظة، التفسير، الاستنتاج...) ومن خلالها يتوصل الطلاب الي كافة المعلومات والمعارف المتضمنة في المهام التعليمية وهذه المرحلة تسهم بشكل كبير في تنمية التفكير الذي يعمل على اكتساب المعرفة وتحقيق تكاملها من خلال التوصل إلى المعرفة الجديدة وتعميقها وصلها.
- توجيه الطلاب لربط التعلم الجديد بالسابق بطرق ذات معنى، تمكن العقل من استيعابها على نحو سليم بما يساعد على أن يجعل التعلم ذو معنى، من خلال استخدام أسئلة مثل: كيف يمكن الاستفادة من دراسة هذا الموضوع؟ ما علاقة هذا الموضوع بالموضوع السابق؟ ومن العمليات التي يمكن الاعتماد عليها في هذه المرحلة (المقارنة - التصنيف - التحليل المنظور).

- مناقشة المجموعات في النتائج التي توصلوا إليها مع ضرورة التأكيد على أهمية الثبات من صحة النتائج مرة أخرى.
- تقديم ملخص موجز لأهم الأفكار التي تتضمنها المهام المتعلمة في الدرس مع ربط هذه الأفكار ببعضها البعض.
- تقديم مجموعة من الاسئلة المثيرة الي المجموعة التعاونية بعد تنفيذهم للمهام التعليمية وهي تتطلب منهم القيام بالاستقصاء التنبؤي وابتكار أفكار جديدة غير مألوفة.
- مناقشة كل المجموعات في الأفكار الابتكارية التي اقترحوها وتمييز ما هو ابتكاري منها من الأفكار المألوفة مع الاستمرار وتشجيع كل المجموعات على ممارسة مهارات التفكير المختلفة للتوصل إلى الأفكار الجديدة.

دليل المعلم وفق أبعاد التعلم لمارزانو

يساعد المعلم طلابه على تحقيق المعرفة وصلتها من خلال تنظيمه بالإجابة عن بعض المفاهيم بمحتوي الدرس كما يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الاسئلة قبل البدء بتنفيذ النشاط وهي:

- قرّن بين الوسيلة - الطريقة - الأسلوب ؟
- أيهما أهم وأشمل طريقة التدريس أو أسلوب التدريس ؟
- وضح أمثلة من الواقع الفعلي خلال مشاركتك في التدريب الميداني ؟

رقم	وجه المقارنة	المفهوم	الخصائص
١	الوسيلة		
٢	الطريقة		
٣	الأسلوب		

يوزع الطلاب في مجموعات من (٤-٥) أفراد ويوزع الانوار على أفراد المجموعة مع اختيار الانوار في كل حصص، بحيث يمارس كل طالب الانوار المختلفة، واطلب من كل مجموعة أن تكتب الإجابة على السؤال التالي على ورقة مفصلة:

- حدد ما هي الوسيلة - الطريقة - الأسلوب ؟
- الفرق بين الطريقة والأسلوب ؟
- معززات وعيوب كل طريقة من طرق التدريس ؟
- أنواع اساليب التدريس .

يساعد المعلم طلابه على استخدام المعرفة استخدام ذا معنى من خلال تقسيمهم الي مجموعات وتشجيعهم على التحال القران من خلال اجراء النشاط التالي .

<https://www.youtube.com/watch?v=d1xmbEQ9sjQ>

يكلف المعلم قلة المجموعة بعرض ما توصلت اليه مجموعته يناقش المعلم طلابه في النتائج التي توصلوا اليها .
يدين المعلم التلميذات التي يتوصل اليها الطلاب على السبورة
يساعد المعلم طلابه على تنظيم المعرفة من خلال استخدام الرسوم . مثل

أساليب التدريس

التقليدية

البيداغوجية

أساليب التدريس

التقليدية

البيداغوجية

الانتماء

التقني

الانتماء

نشاط تعلم ذاتي: اخلاق الحصص من خلال اعادة طرح سؤال النشاط التمهيدي وملاحظة التغيير في استجابات الطلاب.

- يكلف المعلم الطلاب بعرض أمثلة حقيقية أو حدثت معهم خاصة بالمحتوي التعليمي.
- ما هي أكثر طرق التدريس التي يقوم الطلاب باستخدامها في التدريب الميداني ؟
- أكثر اساليب التدريس العنصرية والمعرفات التي تواجههم أثناء التدريب الميداني أثناء تنفيذها؟

يدير المعلم الطلاب على الاندماج والتفكير وتشجيعهم على الإصرار للتمكن من أداء الأنشطة وتنفيذها وتخزينهم من خلال عبارات مثل (حاول - لا تأس - لا تسلم) ... وهكذا

دليل المعلم وفق أبعاد التعلم لمارزانو

الأسبوع : الثاني	محتوي الوحدة التعليمية الثانية	اليوم						
الأسبوع : الثاني	طرق وأساليب التدريس	التاريخ						
<p>النتائج التعليمية: يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة الوحدة التعليمية لمرته على أن :-</p> <ul style="list-style-type: none"> • يحدد مفهوم الوسيلة - الطريقة - الأسلوب. • يتعرف على أنواع طرق التدريس. • يتعرف على أساليب التدريس. • يتعرف على العوامل التي يتوقف عليها اختيار الأسلوب المناسب . 								
<p>المواد والأدوات المستخدمة</p> <p>الوسيلة - طرق التدريس - أساليب التدريس. السبورة الذكية - ورقة العمان - - قلم سبورة - ألواح ورقية.</p>								
<p>خطه سير في الدرس (المحاضرة)</p>								
<p>استعرض مع الطلبة المحاور الرئيسية للمحاضرة ثم يقوم بطرح مجموعة من الاسئلة الآتية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي الوسيلة - الطريقة - الأسلوب؟ - حدد العوامل التي يتوقف عليها اختيار الأسلوب المناسب؟ - ما هي أنواع طرق تدريس التربية الرياضية ؟ - وضح اساليب التدريس؟ <p>ومن خلال القائل والحوار يتوصل الطلاب الي مفهوم كل من الوسيلة - الطريقة - الأسلوب والفرق بين كلا منهما - طرق التدريس المختلفة - الأساليب التربوية .</p> <p>ملاحظة: ضرورة التعرف على المفاهيم البديلة (الخافضة) لدى الطلاب والعمل على تصحيحها أثناء الدرس وتحديد مستوى المعرفة السابقة لديهم لزيادة المعرفة الجديدة عليها.</p>								
<p>يقوم المعلم بعرض بعض الصور والفيديوهات التوضيحية لطرق وأساليب التدريس المختلفة وتوجيه نظر الطلاب إليها بإمعان من خلال عرضها في قاعة المحاضرة عن طريق جهاز العرض (السبورة الذكية) .</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EyIBQddMnvc</p> <p>يستخدم المعلم استراتيجية (kw) لبناء المعنى وذلك بتوزيع أوراق على الطلبة وتكليفهم بكتابة ما يعرفونه عن الموضوع ، وما يتوقعون معرفته وبعد الانتهاء من الدرس كتابة ما تعلموه وذلك كما يلي :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>ما أعرفه</th> <th>ما أريد أن أعرفه</th> <th>ما تعلمته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>كما يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من الاسئلة قبل البدء بتنفيذ النشاط وهي</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما هي (الوسيلة - الطريقة - الأسلوب - طرق التدريس - أساليب التدريس) - خصائص كل منهم مع توجيه مجموعة من الاسئلة الاستقصائية على الطلاب 			ما أعرفه	ما أريد أن أعرفه	ما تعلمته			
ما أعرفه	ما أريد أن أعرفه	ما تعلمته						

شكل (١)

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو (دليل المعلم)

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق (٢٠٢١/٢/٢١م) إلي يوم الخميس الموافق (٢٠٢١/٣/٤م) للتحقق من صدق وثبات أدوات القياس قيد البحث، وللتأكد من صلاحية الأجهزة المستخدمة، وسير الوحدة التعليمية.

إجراءات تطبيق البحث:

القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبلي علي عينة البحث الأساسية في مقياس الاداء التدريسي للمجموعة التجريبية يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٣/٧م، ومقياس الدافعية نحو التعلم لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٣/٨م.

تطبيق البحث:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الاحد ٢٠٢١/٣/١٤م الى يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/٥/٣٠م، بواقع (١٠) أسابيع مرة اسبوعيا لمدة (١٢٠) دقيقة في المحاضرة الواحدة، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية، حيث خضعت المجموعة التجريبية الي البرنامج التعليمي القائم علي نموذج أبعاد التعلم لمارزانو وقد تم مراعاة الابعاد والأسس العلمية السليمة.

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدي علي عينة البحث الأساسية في مقياس الاداء التدريسي، للمجموعة التجريبية يوم الاحد ٢٠٢١/٦/٦م، ومقياس الدافعية نحو تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٦/٧م.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٦) مستعيناً بالمعاملات التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون.
- التجزئة النصفية (Split-Half Method) لـ"سبيرمان براون" و"جتمان".
- معامل "ألفا كرونباخ" (Cronbach's Alpha α) لحساب معامل ثبات.
- اختبار "مان وتني" - حجم التأثير.
- نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغيير)

- نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" ($Gain Ratio (MG)$) ونسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" ($Gain Ratio (MGBlak)$).

- التكرارات والنسبة المئوية، والنسبة الترتيبية، والمتوسط الحسابي المرجح بالأوزان.

- ٢٤ لعينات المستقلة (الجدول المتقاطعة). ($Cross Tabulation$).

عرض ومناقشة نتائج البحث.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

عرض نتائج الفرض الأول:

والذي ينص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الاداء التدريسي لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط "قيد البحث لصالح القياس البعدي". وللتأكد من صحة الفرض الاول تم تطبيق "بطاقة ملاحظة" الاداء التدريسي على الطلاب من خلال مشرفي التدريب الميداني (المعلم = ١٠) ومقياس الاداء التدريسي (للطلاب=٣٧), تم حساب قيمة (ت), ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع وتم حساب الفرق بين القياسين نسبة التحسن ($Change Ratio$) ويتضح ذلك في الجدول رقم (١٠) (١١) والشكل رقم (٢) (٣):

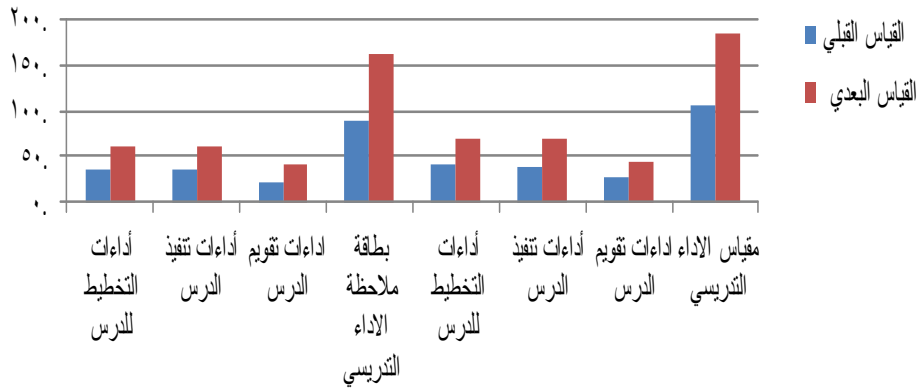
جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاداءات التدريسية (اداءات التخطيط- اداءات التنفيذ - اداءات التقويم) (ن = ١٠) (ن = ٣٧)

المتغيرات	الاداء التدريسي	الدرجة العظمى	القياس القبلي		القياس البعدي		حجم التأثير (η^2)	قيمة ت
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		
بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي	اداءات التخطيط للدرس	٦٦	٣٥.١٤	٤.١٣	٥٩.٨٩	٣.٥٣	١٨.٩١	٠.٩٠٩
	اداءات تنفيذ الدرس	٦٩	٣٤.٣٨	٣.٤٥	٦١.٠٥	٢.٨٤	٢٢.١٠	٠.٩٣١
	اداءات تقويم الدرس	٤٨	٢٠.١٤	٣.٧٠	٤١.١٩	٢.٧٩	١٥.٢٩	٠.٨٦٧
	بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي	١٨٣	٨٩.٦٥	٨.٨٨	١٦٢.١٤	٥.٦٠	٢٨.٥٩	٠.٩٥٨
مقياس الاداء التدريسي	اداءات التخطيط للدرس	٧٨	٤٠.٣٥	٣.٦٣	٦٩.٨١	٢.٥١	٢٨.١٦	٠.٩٥٧
	اداءات تنفيذ الدرس	٧٨	٣٩.٢٢	٥.٠٢	٦٩.٠٣	٤.٧٣	١٧.٣٤	٠.٨٩٣
	اداءات تقويم الدرس	٥١	٢٥.٩٢	٥.١١	٤٥.٢٧	٣.٠٥	١٠.٣٠	٠.٧٤٦
	مقياس الاداء التدريسي	٢٠٧	١٠٥.٤٩	٧.٩٤	١٨٤.١١	٦.١٣	٣٠.٥٣	٠.٩٦٣

تج (٣٦، ٠.٠٥) = ٢.٠٣

يتضح من جدول (١٠) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١٠.٣٠ : ٣٠.٥٣) وجميعها دالة إحصائياً، وحجم التأثير باستخدام مربع آيتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، تراوحت قيم (η^2) بين (٠.٧٤٦ : ٠.٩٦٣) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم) وتراوحت قيم (ES) بين (٢.٥ : ٦.١) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير جداً) إلى (ضخم).



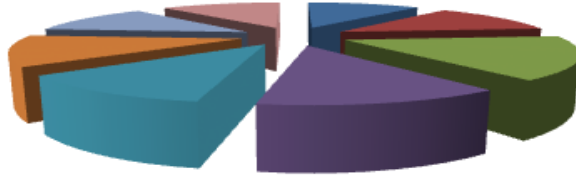
شكل (٢) الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاداءات التدريسية
جدول (١١)

نسبة التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في الاداءات التدريسية (اداءات التخطيط- اداءات التنفيذ- اداءات التقييم) (ن=١٠) و (ن=٣٧)

المتغيرات	الأبعاد	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MG _{Blak})
بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي	اداءات التخطيط للدرس	٦٦	٣٥.١٤	٥٩.٨٩	٢٤.٧٦	٧٠.٤٦	٠.٨	١.٢
	اداءات تنفيذ الدرس	٦٩	٣٤.٣٨	٦١.٠٥	٢٦.٦٨	٧٧.٥٩	٠.٨	١.٢
	اداءات تقييم الدرس	٤٨	٢٠.١٤	٤١.١٩	٢١.٠٥	١٠٤.٥٦	٠.٨	١.٢
	بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي	١٨٣	٨٩.٦٥	١٦٢.١٤	٧٢.٤٩	٨٠.٨٦	٠.٨	١.٢
مقياس الاداء التدريسي	اداءات التخطيط للدرس	٧٨	٤٠.٣٥	٦٩.٨١	٢٩.٤٦	٧٣.٠١	٠.٨	١.٢
	اداءات تنفيذ الدرس	٧٨	٣٩.٢٢	٦٩.٠٣	٢٩.٨١	٧٦.٠٢	٠.٨	١.٢
	اداءات تقييم الدرس	٥١	٢٥.٩٢	٤٥.٢٧	١٩.٣٥	٧٤.٦٦	٠.٨	١.٢
	مقياس الاداء التدريسي	٢٠٧	١٠٥.٤٩	١٨٤.١١	٧٨.٦٢	٧٤.٥٣	٠.٨	١.٢

يتضح من جدول (١١) أن نسب التحسن تراوحت بين (٧٠.٤٦) و (١٠٤.٥٦)، وأن جميع أبعاد المقياس قد حققت فاعلية مناسبة.

نسبة التحسن



- أداءات التخطيط للدرس
- أداءات تنفيذ الدرس
- أداءات تقويم الدرس
- بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي
- أداءات التخطيط للدرس
- أداءات تنفيذ الدرس
- أداءات تقويم الدرس
- مقياس الاداء التدريسي

شكل (٣) نسبة التحسن في الاداءات التدريسية (أداءات التخطيط- أداءات التنفيذ- أداءات التقويم)

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٠) وشكل (٢) ان جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، أي أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع محاور الاداء التدريسي سواء "بطاقة ملاحظة الاداء التدريسي- مقياس الاداء التدريسي" (تخطيط الدرس - تنفيذ الدرس- تقويم الدرس) ويوجد تحسن معنوي في مستوى الاداء التدريسي، وأن جميع قيم حجم التأثير تدل على حجم تأثير (ضخم)، كما يتضح من جدول (١١) وشكل (٣) وجود نسب تحسن في محاور الاداء التدريسي حيث بلغت أعلى نسبة تحسن (١٠٤.٥٦%) (اداءات تقويم الدرس) الخاصة ببطاقة ملاحظة الاداء التدريسي (المعلم)، وأن أقل نسبة تحسن بلغت (٧٠.٤٦%) والخاصة بأداءات التخطيط للدرس.

ويعزو الباحث تلك النتائج وهذا التحسن إلى تقديم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق نموذج أبعاد التعلم لمارزانو، حيث ساعد الطلاب على بناء المعرفة بأنفسهم وذلك من خلال المعلومات والمعارف والمفاهيم التي اكتسبوها من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، حيث ساهم نموذج ابعاد التعلم لمارزانو في تحسين عمليات التذكر والاحتفاظ بالتعلم لمدي أطول من غيرها من الاستراتيجيات.

والتدريس وفق هذا النموذج من التعلم أدى إلى تنظيم المعلومات بشكل متسلسل ومنطقي مما ساعد الطلاب على تخزينها بطريقة هرمية يسهل استرجاعها بسهولة فتصبح ذات معنى، حيث تضمنت وحداته معلومات وفيديوهات وصور ونماذج للدروس النموذجية للتربية الرياضية- وطرق وأساليب تدريس واستراتيجيات أحتوى عليها البرنامج وتم تدريسها للطلاب، ساعد ذلك في تزويدهم بالمعلومات والمعارف اللازمة مما أثر في مستوى الاداء التدريسي لهم، وظهر ذلك في الجانب التطبيقي في التدريب الميداني، وتحسنت الأداءات

التدريسية لديهم. ويتفق ذلك مع الدراسات المرجعية العربية والاجنبية (٢) (٣) (٨) (١٢) (١٧) (١٩) (٢٠) (٢٢) (٢٣) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠) (٣٢) (٣٧) علي فاعلية البرامج القائمة علي نموذج أبعاد التعلم لمارزانو ومساهمتها في اندماج الطلاب في العملية التعليمية والمشاركة الإيجابية للمتعلمين في العملية التعليمية الي جانب انها تعمل على تنمية التفكير الإبداعي بما يفيد توسيع وجهات نظرهم الإبداعية، ومن ثم يمكن للمتعلمين تحصيل الجوانب المعرفية اللازمة لفهم الظواهر والأحداث والتكيف معها.

ويرى الباحث أن استخدام نموذج التعلم لمارزانو من خلال أبعاد التعلم الخمس (اكتساب الاتجاهات والتصورات الإيجابية نحو التعلم - اكتساب وتكامل المعرفة - تعميق وتوسيع المعرفة وصقلها - الاستخدام ذي المعنى للمعرفة - استخدام عادات العقل المنتجة) ساهمت في تزويد الطلاب بالمعارف والمعلومات والمهارات التي تدعم تغيير الصورة النمطية عن التعليم في معالجة مشكلة الحفظ والتلقين كأسلوب تعليمي، باقتراحه اتباع أساليب جديدة تشجع الطلبة على البحث عن المعلومات وتقديمها من خلال المناقشة في جو يسوده الأمن والحرية وتقبل الآراء، وبيئة التعلم التي تم تطبيقها وطريقة المناقشة في محتوى المحاضرات ودراستها وحل المشكلات التي تواجه الطلاب ساهمت في تطوير عملية التعلم، وتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بشكل عملي في الميدان الحقيقي، وبذلك يحقق الطالب الموائمة بين النظرية والتطبيق، ويتفق ذلك مع الدراسات المرجعية الخاصة بالأداء التدريسي للطلاب المعلم (٤)(٧)(١٦)(٢١) والتي تتيح الفرصة للطلاب المعلم لتحسين وتطوير أدائه التدريسي، بالإضافة الي ان النموذج قدم أنماط تفكيرية متنوعة ومتعددة تبدأ بجمع المعلومات والحقائق وتمر بالإيجابيات والسلبيات والمشاعر والآراء، لتخرج أفكار جديدة واتخاذ قرارات وتطويرها.

وبذلك يتحقق الفرض الاول والذي ينص علي: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الاداء التدريسي لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط "قيد البحث لصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:-

أولاً: عرض نتائج الفرض الثاني:

عرض نتائج الفرض الثاني: والذي ينص علي: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الدافعية نحو التعلم لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط "قيد البحث لصالح القياس البعدي". وللتأكد من صحة الفرض الثاني تم حساب قيمة (ت)، ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم

حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع وتم حساب الفرق بين القياسين نسبة التحسن (*Change Ratio*) ويتضح ذلك في الجدول رقم (١٢) (١٣) والشكل رقم (٤)(٥):

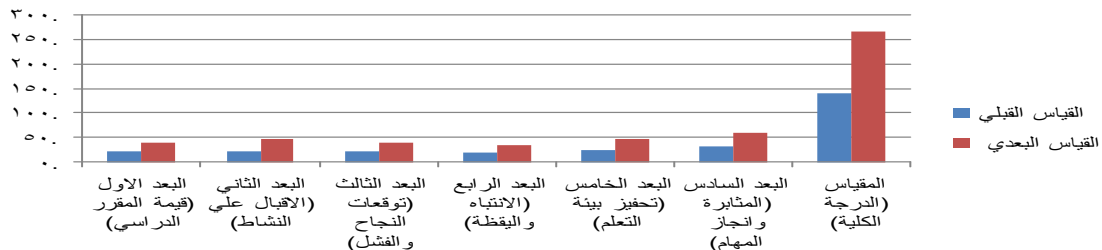
جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لمقياس الدافعية نحو التعلم في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (ن = ٣٧)

حجم التأثير (ES)	η^2	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		الدرجة العظمى	الأبعاد
			الانحراف (م±)	المتوسط (س)	الانحراف (م±)	المتوسط (س)		
١.١	٠.٧٠٢	٩.٢١٧	٨.١١	٣٩.٨١	٩.٢٠	٢١.٨٩	٤٥	البعد الاول (قيمة المقرر الدراسي)
٠.٩	٠.٧٤٤	١٠.٢٢٥	١٠.٧٥	٤٦.٥٤	١٠.٩٥	٢٢.٧٨	٥٥	البعد الثاني (الاقبال علي النشاط)
٠.٩	٠.٦٤٧	٨.١٢٧	٧.٠٨	٣٩.٢٧	١٠.٤١	٢٠.٦٢	٤٥	البعد الثالث (توقعات النجاح والفشل)
٠.٩	٠.٦٩١	٨.٩٦٩	٦.٥٨	٣٤.٨٦	٨.٨٦	١٩.٠٠	٤٠	البعد الرابع (الانتباه واليقظة)
٠.٨	٠.٧٥٢	١٠.٤٤٩	١٠.٣٥	٤٦.٩٧	١١.٩٠	٢٣.٧٦	٥٥	البعد الخامس (تحفيز بيئة التعلم)
٠.٧	٠.٧٢٢	٩.٦٦٨	١٣.٦٩	٦٠.٠٨	١٥.٩٤	٣١.٤٦	٧٠	البعد السادس (المثابرة وانجاز المهام)
٠.٩	٠.٨٢٥	١٣.٠٤٠	٥٢.٩٣	٢٦٧.٥٤	٦٤.٠٨	١٣٩.٥١	٣١٠	المقياس (الدرجة الكلية)

ت ج (٣٦، ٠.٠٥) = ٢.٠٣

يتضح من جدول (١٢) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٨.١٢٧ : ١٣.٠٤٠) وجميعها دالة إحصائياً، وحجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، تراوحت قيم (η^2) بين (٠.٦٤٧ : ٠.٨٢٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم) وتراوحت قيم (ES) بين (٠.٧) و(١.١) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير جداً) إلى (ضخم).



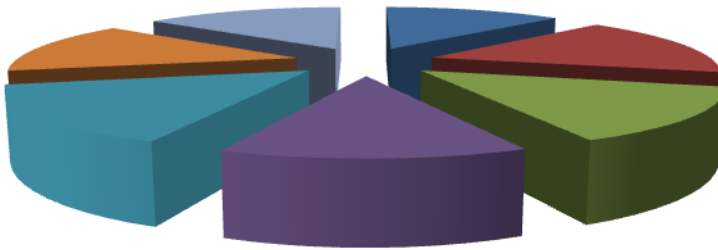
شكل (٤) الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في الدافعية نحو التعلم

جدول (١٣)

نسبة التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في نتائج (مقياس الدافعية نحو التعلم في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية) (ن=٣٧)

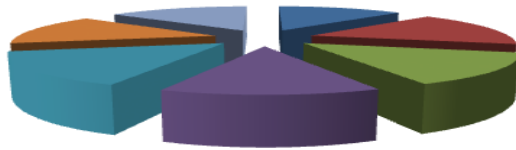
الأبعاد	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MG _{Blak})
---------	-------------	---------------	---------------------	---------------------	--------------------	----------------------------	-----------------	----------------------------------

نسبة التحسن



- البعد الاول (قيمة المقرر الدراسي)
- البعد الثاني (الاقبال علي النشاط)
- البعد الثالث (توقعات النجاح والفضل)
- البعد الرابع (الانتباه واليقظة)
- البعد الخامس (تحفيز بيئة التعلم)
- البعد السادس (المثابرة وانجاز المهام)
- المقياس (الدرجة الكلية)

نسبة التحسن



- البعد الاول (قيمة المقرر الدراسي)
- البعد الثاني (الاقبال علي النشاط)
- البعد الثالث (توقعات النجاح والفضل)
- البعد الرابع (الانتباه واليقظة)
- البعد الخامس (تحفيز بيئة التعلم)
- البعد السادس (المثابرة وانجاز المهام)
- المقياس (الدرجة الكلية)

شكل (٥) نسب تحسن درجات المجموعة التجريبية في مقياس (الدافعية نحو التعلم) قيد البحث

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الدافعية نحو التعلم - البعد الاول / قيمة المقرر الدراسي) (ن=٣٧)

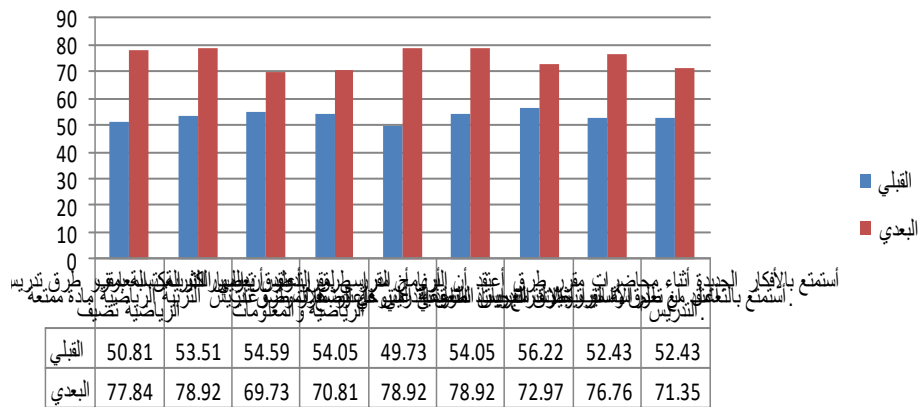
المفردات	(±)	القياس	موافق تماماً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق تماماً	النسبة الترجيحية	النسبة	المتوسط	الاتجاه السائد	كا	ES
أعتقد أن المهارات المكتسبة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية تضيف لي مهارات التعامل خلال التدريب الميداني.	+	القبلي	٥	٥	٥	١٢	١٠	٥٠.٨١	٨	٢.٥٤	غير موافق بدرجة كبيرة	١٩.٧٦	٠.٧
		البعدي	١٥	٩	٩	٢	٢	٧٧.٨٤	٤	٣.٨٩	موافق بدرجة كبيرة		

تابع جدول (١٤)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الدافعية نحو التعلم
- البعد الأول / قيمة المقرر الدراسي) (ن=٣٧)

ES	كا	الاتجاه السائد	المتوسط	النسبة الترتيبية	النسبة الترتيبية	غير موافق تماماً	غير موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق تماماً	القياس	(±)	المفردات
٠.٧	١٨.٥٩	موافق بدرجة متوسطة	٢.٦٨	٥	٥٣.٥١	٨	٨	١٣	٤	٤	القبلي	+	أعتبر مقرر طرق تدريس التربية الرياضية مادة ممتعة
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٩٥	١	٧٨.٩٢	١	٢	٩	١١	١٤	البعدي		
٠.٤	٧.١٤	موافق بدرجة متوسطة	٢.٧٣	٢	٥٤.٥٩	١٠	٨	٨	٤	٧	القبلي	+	أرى أن مقرر طرق التدريس يعطي الكثير من المعارف والمعلومات التي تفيد في الحياة اليومية.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٤٩	٩	٦٩.٧٣	٣	٥	١٠	٩	١٠	البعدي		
٠.٥	٩.٠١	موافق بدرجة متوسطة	٢.٧٠	٣	٥٤.٠٥	٨	١١	٧	٦	٥	القبلي	+	أعتقد أن البرنامج الدراسي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية يتضمن موضوعات متنوعة هامة وشيقة.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٥٤	٨	٧٠.٨١	٢	٥	١١	٩	١٠	البعدي		
٠.٨	٢٣.١١	غير موافق بدرجة كبيرة	٢.٤٩	٩	٤٩.٧٣	١١	١١	٦	٤	٥	القبلي	+	أشترك مع استاذ طرق التدريس في وضع الموضوعات التي تعمل على إثراء معلوماتي ومهاراتي.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٩٥	١	٧٨.٩٢	٢	١	٨	١٢	١٤	البعدي		
٠.٧	١٨.١٣	موافق بدرجة متوسطة	٢.٧٠	٣	٥٤.٠٥	٩	٩	٩	٤	٦	القبلي	+	دراسة مقرر طرق التدريس تساعدني على حل المشكلات التي تواجهني أثناء التدريب الميداني.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٩٥	١	٧٨.٩٢	٢	٣	٤	١٤	١٤	البعدي		
٠.٦	١١.٥٧	موافق بدرجة متوسطة	٢.٨١	١	٥٦.٢٢	٥	١٠	١٣	٥	٤	القبلي	+	أعتقد أن تعلم الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المتنوعة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية يبنى الجوانب الابتكارية لدى
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٦٥	٦	٧٢.٩٧	١	٢	١٦	٨	١٠	البعدي		
٠.٦	١٥.٠٦	موافق بدرجة متوسطة	٢.٦٢	٦	٥٢.٤٣	٩	١٠	٨	٦	٤	القبلي	+	أستمتع بالتعامل مع طرق واستراتيجيات التدريس المتنوعة.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٨٤	٥	٧٦.٧٦	٢	٣	٧	١٢	١٣	البعدي		
٠.٥	١٠.٨٩	موافق بدرجة متوسطة	٢.٦٢	٦	٥٢.٤٣	٩	١٠	٨	٦	٤	القبلي	+	أستمتع بالأفكار الجديدة أثناء محاضرات مقرر طرق التدريس.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٥٧	٧	٧١.٣٥	٢	٤	١١	١١	٩	البعدي		

قيمة كا^٢ ج (٤، ٠.٠٥) = ٩.٤٨٨

(+) موافق تماماً (٤.٢٠ : ٥)، موافق بدرجة كبيرة (٣.٤٠ : ٤.١٩)، موافق بدرجة متوسطة (٢.٦٠ : ٣.٣٩)، غير موافق بدرجة كبيرة (١.٨٠ : ٢.٥٩)، غير موافق تماماً (١ : ١.٧٩).
 (-) غير موافق تماماً (٤.٢٠ : ٥)، غير موافق بدرجة كبيرة (٣.٤٠ : ٤.١٩)، موافق بدرجة متوسطة (٢.٦٠ : ٣.٣٩)، موافق بدرجة كبيرة (١.٨٠ : ٢.٥٩)، موافق تماماً (١ : ١.٧٩).



شكل (٦) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في النسبة الترجيحية للاستجابة على (البعد الاول / قيمة المقرر الدراسي)

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الدافعية نحو التعلم - البعد الثاني / الإقبال على النشاط) (ن=٣٧)

المفردات	(±)	القياس	موافق تماماً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق تماماً	النسبة الترجيحية	النسبة	المتوسط	الاتجاه السائد	ES	
أنتظر المحاضرة بكل نشاط وحماس	+	القبلي	٤	٤	٧	١٠	١٢	٤٨.١١	١٠	٢.٤١	غير موافق بدرجة كبيرة	٢٦.٣٢	٠.٨
		البعدي	١٦	٩	١٠	١	١	٨٠.٥٤	١	٤.٠٣	موافق بدرجة كبيرة		
أهتم بمحاضرة طرق تدريس التربية الرياضية أكثر من غيرها.	+	القبلي	٤	٦	١٠	١٠	٧	٥٤.٥٩	٣	٢.٧٣	موافق بدرجة متوسطة	٥.٠١	٠.٤
		البعدي	٩	٩	١٠	٥	٤	٦٧.٥٧	٩	٣.٣٨	موافق بدرجة متوسطة		

جدول (١٥)

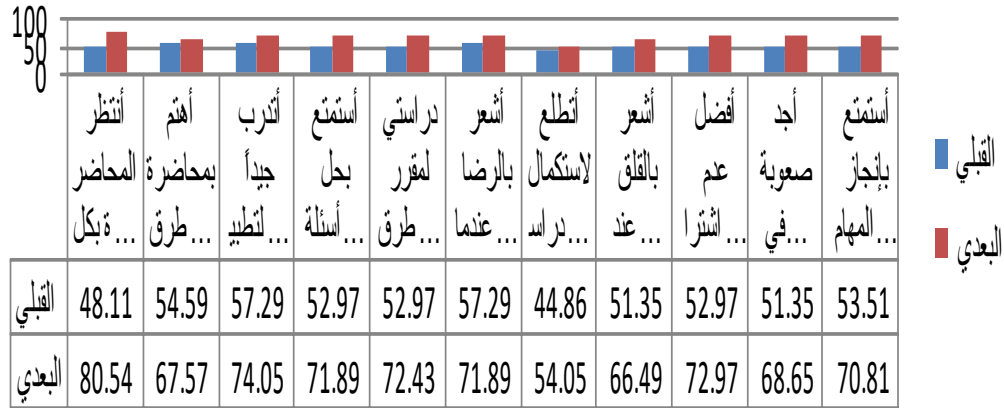
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الدافعية نحو التعلم
- البعد الثاني / الإقبال على النشاط) (ن=٣٧)

ES	كا	الاتجاه السائد	المتوسط	الترتيب	النسبة الترتيبية	غير موافق تماماً	غير موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق تماماً	القياس	(±)	المفردات
٠.٥	٨.٩٦	موافق بدرجة متوسطة	٢.٨٦	١	٥٧.٢٩	٦	١٠	١٠	٥	٦	القبلي	+	أُترب جيداً لتطبيق ما تعلمته استعداداً للتقييم من خلال التدريب الميداني.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٧٠	٢	٧٤.٠٥	٢	٣	١١	٩	١٢	البعدي		
٠.٦	١١.٤٣	موافق بدرجة متوسطة	٢.٦٥	٥	٥٢.٩٧	٨	١٣	٥	٦	٥	القبلي	+	أُستمتع بحل أسئلة المقرر التي تحتوي على أفكار متنوعة.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٥٩	٥	٧١.٨٩	٣	٤	٩	١٠	١١	البعدي		
٠.٦	١٣.٨٥	موافق بدرجة متوسطة	٢.٦٥	٥	٥٢.٩٧	١٠	٨	٩	٥	٥	القبلي	+	دراستي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية ساعدني على المشاركة في الأنشطة التي ترتبط بممارسة الأنشطة المدرسية داخل وخارج المؤسسة التعليمية.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٦٢	٤	٧٢.٤٣	٢	٣	١١	١٢	٩	البعدي		
٠.٥	١٠.٤٩	موافق بدرجة متوسطة	٢.٨٦	١	٥٧.٢٩	٧	٧	١١	٨	٤	القبلي	+	أشعر بالرضا عندما أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي في مجال طرق تدريس التربية الرياضية.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٥٩	٥	٧١.٨٩	١	٢	١٧	٨	٩	البعدي		

تابع جدول (١٥)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الدافعية نحو التعلم
- البعد الثاني / الإقبال على النشاط) (ن=٣٧)

ES	كا	الاتجاه السائد	المتوسط	الترتيب	النسبة الترتيبية	غير موافق تماماً	غير موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق تماماً	القياس	(±)	المفردات
٠.٣	٢.٧٦	غير موافق بدرجة كبيرة	٢.٢٤	١١	٤٤.٨٦	١٥	١٠	٤	٤	٤	القبلي	+	أطلع لاستكمال دراستي العليا في تخصص طرق تدريس التربية الرياضية.
		موافق بدرجة متوسطة	٢.٧٠	١١	٥٤.٠٥	١١	٧	٧	٦	٦	البعدي		
٠.٤	٦.٧١	موافق بدرجة متوسطة	٢.٥٧	٨	٥١.٣٥	٤	٤	١٠	١٠	٩	القبلي	-	أشعر بالقلق عند استخدام التقنيات والوسائل الحديثة أثناء محاضرات مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
		موافق بدرجة متوسطة	٣.٣٢	١٠	٦٦.٤٩	٩	٩	٩	٥	٥	البعدي		
٠.٦	١٢.٤٢	موافق بدرجة متوسطة	٢.٦٥	٥	٥٢.٩٧	٥	٥	٨	١٠	٩	القبلي	-	أفضل عدم اشتراكي مع زملائي في الحوارات والمناقشات الجادة للموضوعات الخاصة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٦٥	٣	٧٢.٩٧	١١	٩	١٢	٣	٢	البعدي		
٠.٥	٨.٨٩	موافق بدرجة كبيرة	٢.٥٧	٨	٥١.٣٥	٤	٤	١٠	١٠	٩	القبلي	-	أجد صعوبة في تنفيذ ما اخطط له في الوقت المحدد.
		غير موافق بدرجة كبيرة	٣.٤٣	٨	٦٨.٦٥	٩	٩	١٠	٧	٢	البعدي		
٠.٦	١١.٩٤	موافق بدرجة متوسطة	٢.٦٨	٤	٥٣.٥١	٨	١٢	٦	٦	٥	القبلي	+	أستمتع بإنجاز المهام المطلوبة مني في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٥٤	٧	٧٠.٨١	٣	٣	١٢	٩	١٠	البعدي		

قيمة كا ٢ ج (٤، ٠.٠٥) = ٩.٤٨٨



شكل (٧) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في النسبة الترتيبية للاستجابة على (البعدي الثاني / الاقبال علي النشاط)

جدول (١٦)

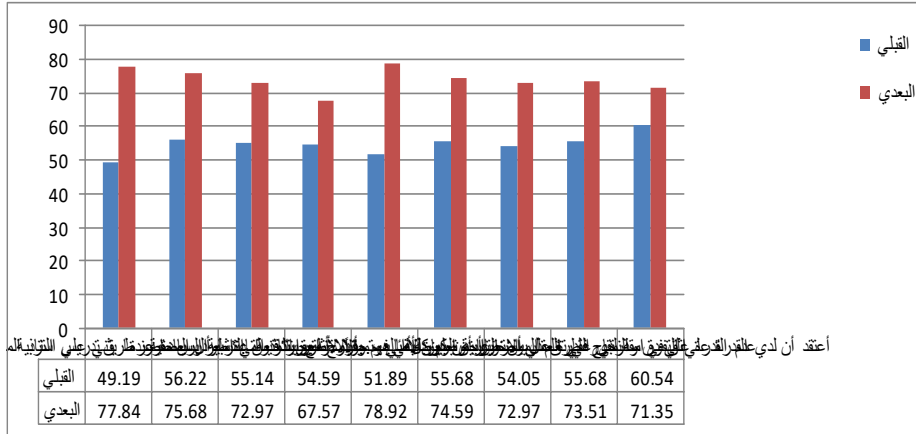
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الدافعية نحو التعلم - البعد الثالث / توقعات النجاح والفشل) (ن=٣٧)

المفردات	(±)	القياس	موافق تماماً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق تماماً	النسبة الترتيبية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	كا	ES
الشعر بسعادة عندما يفتي على استاذ المادة.	+	القبلي	٤	٦	٥	١٠	١٢	٤٩.١٩	٩	٢.٤٦	غير موافق بدرجة كبيرة	٢٠.٥٩	٠.٧
		البعدي	١٥	٩	٩	٢	٢	٧٧.٨٤	٢	٣.٨٩	موافق بدرجة كبيرة		
لا أشعر بالمتعة عندما أدرس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.	-	القبلي	٨	٨	١٠	٥	٦	٥٦.٢٢	٢	٢.٨١	موافق بدرجة متوسطة	١٠.٩٢	٠.٥
		البعدي	٣	٢	٨	١١	١٣	٧٥.٦٨	٣	٣.٧٨	غير موافق بدرجة كبيرة		
أندمج مع استاذ المادة طوال المحاضرة.	+	القبلي	٧	٤	٨	٩	٩	٥٥.١٤	٥	٢.٧٦	موافق بدرجة متوسطة	١١.٧٢	٠.٦
		البعدي	١٠	١١	١١	٣	٢	٧٢.٩٧	٦	٣.٦٥	موافق بدرجة كبيرة		
أجد صعوبة في فهم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.	-	القبلي	٨	١١	٦	٧	٥	٥٤.٥٩	٦	٢.٧٣	موافق بدرجة متوسطة	٨.٧٣	٠.٤
		البعدي	٤	٥	١١	٧	١٠	٦٧.٥٧	٩	٣.٣٨	غير موافق بدرجة كبيرة		

تابع جدول (١٦)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الدافعية نحو التعلم
- البعد الثالث / توقعات النجاح والفضل) (ن=٣٧)

المفردات	(±)	القياس	موافق تماماً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق تماماً	النسبة الترتيبية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	ككا	ES
أحرص أن يكون أدائي متميزاً لأنه يبرز قدراتي أمام زملائي والآخرين.	+	القبلي	٥	٤	٩	٩	١٠	٥١.٨٩	٨	٢.٥٩	غير موافق بدرجة كبيرة	٢٠.٠٨	٠.٧
		البعدي	١٤	١٤	٤	٣	٢	٧٨.٩٢	١	٣.٩٥	موافق بدرجة كبيرة		
لدى القدرة على الاختيار من بين الأساليب والاستراتيجيات المختلفة بما يتناسب مع الموقف والحالات الطارئة لتشاء التطبيق العملي.	+	القبلي	٥	٥	١٢	٧	٨	٥٥.٦٨	٣	٢.٧٨	موافق بدرجة متوسطة	١٠.٩٦	٠.٥
		البعدي	١١	١٠	١٢	٣	١	٧٤.٥٩	٤	٣.٧٣	موافق بدرجة كبيرة		
لقد في قدرتي على العمل باستمرار وتعلم كل ما هو جديد في طرق التدريس	+	القبلي	٥	٤	١١	٩	٨	٥٤.٠٥	٧	٢.٧٠	موافق بدرجة متوسطة	١٤.٢١	٠.٦
		البعدي	١٠	٩	١٥	١	٢	٧٢.٩٧	٦	٣.٦٥	موافق بدرجة كبيرة		
عدم القدرة على دراسة مقرر طرق تدريس التربية الرياضية بشكل متقن	-	القبلي	٧	١٠	٩	٦	٥	٥٥.٦٨	٣	٢.٧٨	موافق بدرجة متوسطة	٨.٣٩	٠.٥
		البعدي	٢	٥	٨	١٠	١٢	٧٣.٥١	٥	٣.٦٨	غير موافق بدرجة كبيرة		
أعتقد أن لدي القدرة على التفوق والنجاح في تعلم الموضوعات المتضمنة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.	+	القبلي	٧	٧	٨	١٠	٥	٦٠.٥٤	١	٣.٠٣	موافق بدرجة متوسطة	٤.٥٥	٠.٤
		البعدي	١٠	١١	٩	٤	٣	٧١.٣٥	٨	٣.٥٧	موافق بدرجة كبيرة		

قيمة كاج (٤، ٠.٠٥) = ٩.٤٨٨



شكل (٨) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في النسبة الترجيحية للاستجابة على (البعد الثالث توقعات النجاح والفشل)

جدول (١٧)

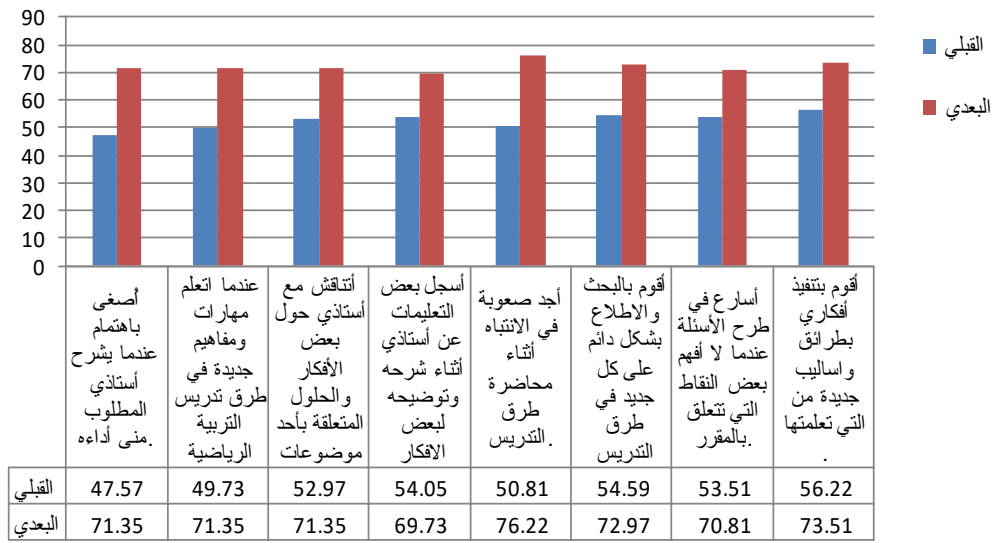
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على
مقياس الدافعية نحو التعلم - البعد الرابع / الانتباه واليقظة (ن=٣٧)

ES	كا	الاتجاه السائد	المتوسط	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق تماماً	غير موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق تماماً	القياس	(±)	المفردات
٠.٦	١٤.٢٦	غير موافق بدرجة كبيرة	٢.٣٨	٨	٤٧.٥٧	١٢	١٠	٧	٥	٣	القبلي	+	أضعف باهتمام عندما يشرح أساتذتي المطلوب مني فأهمل.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٥٧	٤	٧١.٣٥	٤	٣	٩	١٠	١١	البعدي		
٠.٦	١٢.٧٦	غير موافق بدرجة كبيرة	٢.٤٩	٧	٤٩.٧٣	٩	١١	١٠	٤	٣	القبلي	+	عندما تكلم مهزلة وبفهم جيدة فسي طرقت لتسرين القرية الرياضية أفكر حريص على تطبيقها عليا فسي الانشطة المدرسية
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٥٧	٤	٧١.٣٥	٣	٤	١٠	٩	١١	البعدي		
٠.٥	٨.٦٧	موافق بدرجة متوسطة	٢.٦٥	٥	٥٢.٩٧	١١	٩	٦	٤	٧	القبلي	+	أتناقش مع أساتذتي حول بعض الأفكار والحلول المتعلقة بأحد موضوعات مقرر طرق التدريس.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٥٧	٤	٧١.٣٥	٥	٣	٨	٨	١٣	البعدي		

تابع جدول (١٧)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الدافعية نحو
التعلم- البعد الرابع / الانتباه واليقظة) (ن=٣٧)

ES	كا	الاتجاه السائد	المتوسط	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق تماماً	غير موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق تماماً	القياس	(±)	المفردات
٠.٥	٩.٠٦	موافق بدرجة متوسطة	٢.٧٠	٣	٥٤.٠٥	٨	١٠	٩	٥	٥	القبلي	+	أسول بعض التعليمات عن أستاذي أثناء شرحه وتوضيحه لبعض الأفكار المرتبطة بممارسة بعض المهارات في طرق التدريس
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٤٩	٨	٦٩.٧٣	٣	٣	١٣	٩	٩	البعدي		
٠.٧	١٧.٦٠	موافق بدرجة كبيرة	٢.٥٤	٦	٥٠.٨١	٤	٤	١٠	٩	١٠	القبلي	-	أجد صعوبة في الانتباه أثناء محاضرة طرق التدريس.
		غير موافق بدرجة كبيرة	٣.٨١	١	٧٦.٢٢	١٥	٧	١١	١	٣	البعدي		
٠.٦	١٢.٠٧	موافق بدرجة متوسطة	٢.٧٣	٢	٥٤.٥٩	٧	١٠	١٠	٦	٤	القبلي	+	أقوم بالبحث والاطلاع بشكل دائم على كل جديد في طرق التدريس من خلال شبكة الإنترنت وبرامج الميديا المتخصصة في برامج التعليم.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٦٥	٣	٧٢.٩٧	٢	٢	١٣	١٠	١٠	البعدي		
٠.٥	١٠.٤٨	موافق بدرجة متوسطة	٢.٦٨	٤	٥٣.٥١	٨	٩	١١	٥	٤	القبلي	+	أسارع في طرح الأسئلة عندما لا أفهم بعض النقاط التي تتعلق بالمقرر.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٥٤	٧	٧٠.٨١	٣	٢	١٣	١٠	٩	البعدي		
٠.٥	١٠.٩٩	موافق بدرجة متوسطة	٢.٨١	١	٥٦.٢٢	٩	٨	٨	٥	٧	القبلي	+	أقوم بتقنين أفكارى بطرق وساليب جديدة من التي تعلمتها.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٦٨	٢	٧٣.٥١	١	٤	١١	١١	١٠	البعدي		

قيمة كاج(٤، ٠.٠٥) = ٩.٤٨٨



شكل (٩) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في النسبة الترجيحية للاستجابة على (البعد الرابع / الانتباه واليقظة)

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الدافعية نحو التعلم - البعد الخامس / تحفيز بيئة التعلم) (ن=٣٧)

ES	كاس	الاتجاه السائد	المتوسط	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق تماماً	غير موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق تماماً	القياس	(±)	المخرجات
٠.٨	٢٥.٩٨	غير موافق بدرجة كبيرة	٢.٢٧	١١	٤٥.٤١	١٢	١٣	٥	٤	٣	القبلي	+	يستخدم أستاذ المادة العديد من طرق وأساليب التدريس المتنوعة مما يحفزني ويسدغني للمشاركة في تعلم مقرر طرق التدريس
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٨١	٢	٧٦.٢٢	١	٣	١١	٩	١٣	البعدي		
٠.٥	١٠.٤٨	موافق بدرجة متوسطة	٢.٦٨	٨	٥٣.٥١	٢	٨	١٠	١٠	٧	القبلي	-	أتردد في حضور المحاضرات الخاصة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
		غير موافق بدرجة كبيرة	٣.٤٣	٧	٦٨.٦٥	١١	٧	١٠	٥	٤	البعدي		

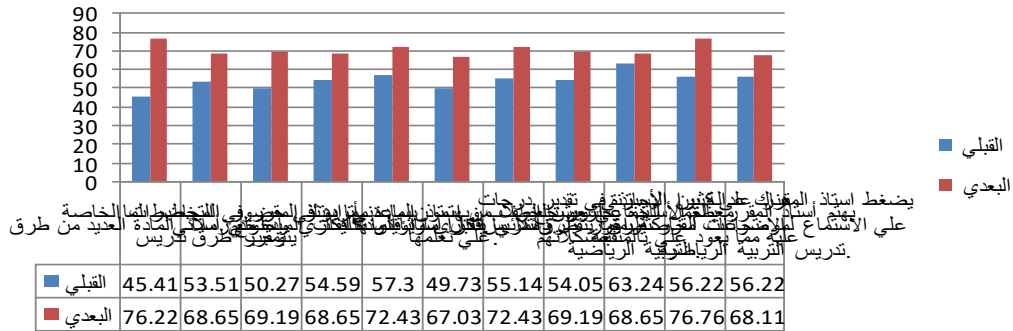
تابع جدول (١٨)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الدافعية نحو التعلم
- البعد الخامس / تحفيز بيئة التعلم) (ن=٣٧)

ES	كأ	الاتجاه السائد	المتوسط	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق تماماً	غير موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق تماماً	القياس	(±)	المفردات
٠.٥	٨.٤٣	غير موافق بدرجة كبيرة	٢.٥١	٩	٥٠.٢٧	١١	٩	٨	٥	٤	القبلي	+	يساعدني استاذ المقرر في التخطيط لما يتوجب علي اداءه لاحقاً.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٤٦	٥	٦٩.١٩	٤	٥	٩	٨	١١	البعدي		
٠.٤	٦.١٧	موافق بدرجة متوسطة	٣.٢٧	٦	٥٤.٥٩	٥	٥	١٠	٩	٨	القبلي	-	نأدا ما أنفاقن تكلفيات المادة مع زملاي.
		موافق بدرجة متوسطة	٢.٥٧	٩	٦٨.٦٥	١٠	١٠	٨	٤	٥	البعدي		
٠.٥	٩.٧٩	موافق بدرجة متوسطة	٢.٨٦	٢	٥٧.٣٠	٩	٨	٦	٧	٧	القبلي	+	دائماً ما يتقبل أسنننن المادة أفكاري وحولي ويؤيها مما يشعرنن بالرضنا والانتنا للنننن.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٦٢	٣	٧٢.٤٣	٢	٣	١٢	١٠	١٠	البعدي		
٠.٥	٨.٢٣	موافق بدرجة كبيرة	٢.٤٩	١٠	٤٩.٧٣	٣	٤	١٠	١١	٩	القبلي	-	أشعر بالخوف من استاذ المادة مما يؤثر على تعلمها.
		موافق بدرجة متوسطة	٣.٣٥	١١	٦٧.٠٣	١١	٧	٨	٦	٥	البعدي		
٠.٥	٩.٩٩	موافق بدرجة متوسطة	٢.٧٦	٥	٥٥.١٤	٧	١٠	٩	٧	٤	القبلي	+	كثيراً ما يتقبل زملاي أفكاري ويؤيها مما يشعرنن بالحب والانتنا بدراسة مقرر طرق تدريس التربية الرياضية
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٦٢	٤	٧٢.٤٣	٢	٣	١١	١٢	٩	البعدي		

تابع جدول (١٨)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الدافعية نحو التعلم
- البعد الخامس / تحفيز بيئة التعلم) (ن=٣٧)

ES	كأ	الاتجاه السائد	المتوسط	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق تماماً	غير موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق تماماً	القياس	(±)	المفردات
٠.٤	٧.٤٧	موافق بدرجة متوسطة	٢.٧٠	٧	٥٤.٠٥	٩	٩	٨	٦	٥	القبلي	+	معظم الأساتذة يحترمون الطلاب ويهتمون بمشكلاتهم.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٤٦	٥	٦٩.١٩	٣	٤	١٢	٩	٩	البعدي		هناك عدالة بين الأساتذة في تقدير درجات الامتحانات الخاصة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
٠.٢	١.٨٠	موافق بدرجة متوسطة	٣.١٦	١	٦٣.٢٤	٤	٩	٩	٧	٨	القبلي	+	يهتم أستاذ المقرر بالعمل الجماعي ويشجع عليه مما يعود على بالمنفعة.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٤٣	٧	٦٨.٦٥	٣	٥	١١	٩	٩	البعدي		يضعف استاذ المقرر على كثيراً ليجبرني على الاستماع لموضوعات مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
٠.٦	١١.٦٧	موافق بدرجة متوسطة	٢.٨١	٣	٥٦.٢٢	٧	١٠	٨	٧	٥	القبلي	+	يضعف استاذ المقرر على كثيراً ليجبرني على الاستماع لموضوعات مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٨٤	١	٧٦.٧٦	٢	٣	٩	٨	١٥	البعدي		يضعف استاذ المقرر على كثيراً ليجبرني على الاستماع لموضوعات مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
٠.٤	٦.٤٨	موافق بدرجة متوسطة	٢.٨١	٣	٥٦.٢٢	٥	٥	١٠	١٢	٥	القبلي	-	يضعف استاذ المقرر على كثيراً ليجبرني على الاستماع لموضوعات مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
		غير موافق بدرجة كبيرة	٣.٤١	١٠	٦٨.١١	٩	١٠	٩	٥	٤	البعدي		يضعف استاذ المقرر على كثيراً ليجبرني على الاستماع لموضوعات مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

قيمة كأج (٤، ٠.٠٥) = ٩.٤٨٨



شكل (١٠) الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي في النسبة الترجيحية للاستجابة على (البعد الخامس / تحفيز بيئة التعلم)

جدول (١٩)

دلالة الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الدافعية نحو التعلم - البعد السادس / المثابرة وانجاز المهام) (ن=٣٧)

المقررات	(±)	القياس	موافق تماماً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق بدرجة كبيرة	غير موافق تماماً	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	كا	ES
أجتهد في أن يكون أدائي متميزاً في طرق التدريس لأنها مفيدة في حياتي العملية.	+	القبلي	٤	٣	٨	١٠	١٢	٤٧.٥٧	١٣	٢.٣٨	غير موافق بدرجة كبيرة	١٥.٢٨	٠.٦
		البعدي	٩	٩	١٣	٣	٣	٦٩.٧٣	٨	٣.٤٩	موافق بدرجة كبيرة		
أحاول أن أتعلم المهارات الصعبة التي تواجهني في موضوعات طرق تدريس التربية الرياضية بمشاركتها مع زملائي.	+	القبلي	٧	٧	١١	٨	٤	٦٢.٧٠	١	٣.١٤	موافق بدرجة متوسطة	٥.٠٩	٠.٤
		البعدي	١٤	٨	٩	٥	١	٧٥.٦٨	٣	٣.٧٨	موافق بدرجة كبيرة		
عندما اكلف بعمل ما أحاول أن أنهيه بشكل متقن.	+	القبلي	٤	٥	٩	٨	١١	٥٠.٨١	١٢	٢.٥٤	غير موافق بدرجة كبيرة	٩.٣٣	٠.٥
		البعدي	٩	١٠	١١	٣	٤	٦٩.١٩	٩	٣.٤٦	موافق بدرجة كبيرة		

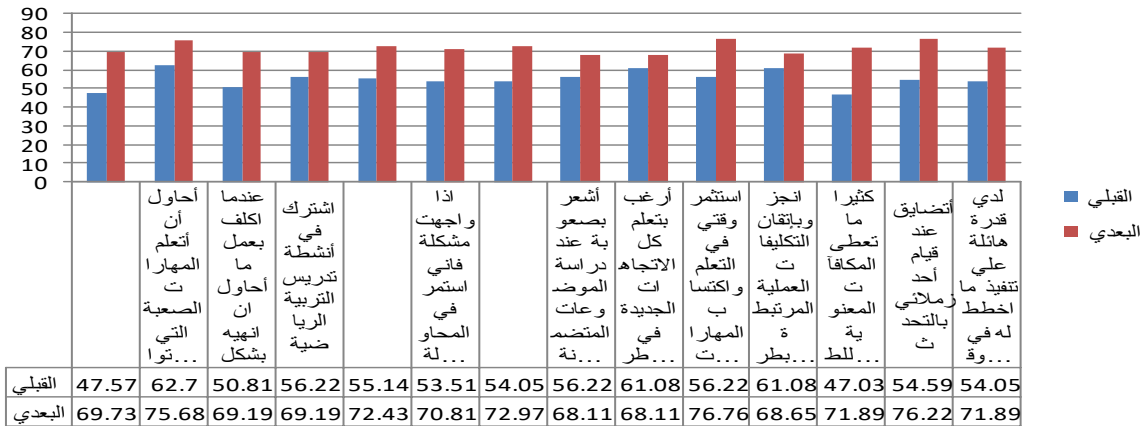
تابع جدول (١٩)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الدافعية نحو التعلم
- البعد السادس / المتأثرة وانجاز المهام) (ن=٣٧)

ES	ك١	الاتجاه السائد	المتوسط	الترتيب	النسبة الترجيحية	غير موافق تماماً	غير موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق تماماً	القياس	(±)	المفردات
٠.٣	٤.٢٩	موافق بدرجة متوسطة	٢.٨١	٤	٥٦.٢٢	٨	٩	٨	٦	٦	القبلي	+	اشترك في أنشطة تدريس التربية الرياضية أثناء التدريب الميداني سواء في وجود اسنذ المادة أو بدونه
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٤٦	٩	٦٩.١٩	٤	٥	٩	٨	١١	البعدي		
٠.٥	٩.٩٩	موافق بدرجة متوسطة	٢.٧٦	٧	٥٥.١٤	٧	١٠	٩	٧	٤	القبلي	+	ابذل كل ما في وسعي أثناء ممارسة المهارات والاساليب المرتبطة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية حتى احقق اهدافي
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٦٢	٤	٧٢.٤٣	٢	٣	١١	١٢	٩	البعدي		
٠.٥	١٠.٤٨	موافق بدرجة متوسطة	٢.٦٨	١١	٥٣.٥١	٨	٩	١١	٥	٤	القبلي	+	إذا واجهت مشكلة فاني استمر في المحاولة لمرات عديدة حتى اتوصل لحلها
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٥٤	٧	٧٠.٨١	٣	٢	١٣	١٠	٩	البعدي		
٠.٦	١٤.٢١	موافق بدرجة متوسطة	٢.٧٠	١٠	٥٤.٠٥	٨	٩	١١	٤	٥	القبلي	+	أحرص أن يكون ادائي متميزا في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لأنه يبرز قدراتي أمام زملائي والاخرين.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٦٥	٥	٧٢.٩٧	٢	١	١٥	٩	١٠	البعدي		
٠.٤	٧.٤٣	موافق بدرجة متوسطة	٢.٨١	٤	٥٦.٢٢	٥	٥	١٠	١٢	٥	القبلي	-	أشعر بصعوبة عند دراسة الموضوعات المتضمنة بمقرر طرق التدريس.
		غير موافق بدرجة كبيرة	٣.٤١	١٢	٦٨.١١	٩	١٠	٩	٥	٤	البعدي		

تابع جدول (١٩)
دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للاستجابة على (مقياس الدافعية نحو التعلم
- البعد السادس / المثابرة وانجاز المهام) (ن=٣٧)

ES	ك	الاتجاه السائد	المتوسط	الترتيب	النسبة التربيعية	غير موافق تماماً	غير موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة كبيرة	موافق تماماً	القياس	(±)	المفردات
٠.٣	٢.٤٤	موافق بدرجة متوسطة	٣.٠٥	٢	٦١.٠٨	٥	٩	٩	٧	٧	القبلي	+	أرغب بتعلم كل الاتجاهات الجديدة في طرق تدريس التربية الرياضية.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٤١	١٢	٦٨.١١	٣	٥	١١	١٠	٨	البعدي		
٠.٦	١١.٦٧	موافق بدرجة متوسطة	٢.٨١	٤	٥٦.٢٢	٧	١٠	٨	٧	٥	القبلي	+	استثمر وقتي في التعلم واكتساب المهارات المرتبطة بمقرر طرق التدريس
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٨٤	١	٧٦.٧٦	٢	٣	٩	٨	١٥	البعدي		
٠.٣	٢.٣٤	موافق بدرجة متوسطة	٣.٠٥	٢	٦١.٠٨	٥	٩	٩	٧	٧	القبلي	+	انجز وابتقان التكاليف العملية المرتبطة بطرق تدريس التربية الرياضية
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٤٣	١١	٦٨.٦٥	٣	٥	١١	٩	٩	البعدي		
٠.٧	١٦.١٤	غير موافق بدرجة كبيرة	٢.٣٥	١٤	٤٧.٠٣	١٢	١٠	٨	٤	٣	القبلي	+	كثيراً ما تعطي المكافآت المعنوية للطلبة بقدر جهدهم المبدول.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٥٩	٦	٧١.٨٩	٣	٣	١١	٩	١١	البعدي		
٠.٦	١٤.٠٢	موافق بدرجة متوسطة	٢.٧٣	٨	٥٤.٥٩	٩	٨	١٠	٤	٦	القبلي	+	أتضيق عند قيام أحد زملائي بالتحدث عن مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٨١	٢	٧٦.٢٢	٢	٣	٧	١٣	١٢	البعدي		
٠.٥	٩.٠٤	موافق بدرجة متوسطة	٢.٧٠	٩	٥٤.٠٥	٩	٩	٩	٤	٦	القبلي	+	لدي قدرة هائلة علي تنفيذ ما اخط له في وقت محدد.
		موافق بدرجة كبيرة	٣.٥٩	٦	٧١.٨٩	٢	٥	١٠	٩	١١	البعدي		

قيمة كاج (٤، ٠.٠٥) = ٩.٤٨٨



شكل (١١) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في النسبة الترجيحية للاستجابة على (البعد السادس / المثابرة وانجاز المهام)

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٢) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٨.١٢٧ : ١٣.٠٤٠) وجميعها دالة إحصائياً، وحجم التأثير باستخدام مربع آيتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، تراوحت قيم (η^2) بين (٠.٦٤٧ : ٠.٨٢٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم) وتراوحت قيم (ES) بين (٠.٧) و(١.١) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير جداً) إلى (ضخم). حيث تتفق تلك النتيجة مع نتائج الدراسات المرجعية التي تناولت تأثير (نموذج أبعاد التعلم لمارزانو) (٢) (٣) (٨) (١٢) (١٧) (١٩) (٢٠) (٢٢) (٢٣) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠) (٣٢) (٣٧) علي فاعلية البرامج القائمة ومساهمتها في اندماج الطلاب في العملية التعليمية واستثارة دافعيتهم نحو التعلم.

ويتضح من جداول (١٤ - ١٩)، وأشكال (٦ - ١١)، أن جميع النسب الترجيحية تراوحت في القياس القبلي ما بين (٤٤.٨٦) و(٦٣.٢٤)، حيث كانت في البعد الأول (٤٩.٧٣) و(٥٦.٢٢)، والبعد الثاني (٤٤.٨٦) و(٥٧.٢٩)، والبعد الثالث (٤٩.١٩) و(٦٠.٥٤)، والبعد الرابع (٤٧.٥٧) و(٥٦.٢٢)، والبعد الخامس (٤٥.٤١) و(٦٣.٢٤)، والبعد السادس (٤٧.٠٣) و(٦٢.٧٠) وسبب انخفاضها يعود إلى عدم استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (١) (٥) (٩) (١٣) (١٥) (٢٤) (٣١) (٣٣) (٣٦)، التي تناولت قياس الدافعية نحو التعلم.

وتراوحت في القياس البعدي ما بين (٥٤.٠٥) و(٨٠.٥٤)، حيث كانت في البعد الأول (٦٩.٧٣) و(٧٨.٩٢)، والبعد الثاني (٥٤.٠٥) و(٨٠.٥٤)، والبعد الثالث (٦٧.٥٧)

و(٧٨.٩٢)، والبعد الرابع (٦٩.٧٣) و(٧٦.٢٢)، والبعد الخامس (٦٧.٠٣) و(٧٦.٧٦)،
والبعد السادس (٦٨.١١) و(٧٦.٧٦) وسبب زيادتها يعود تفصيلاً لما يلي:

في البعد الاول (قيمة المقرر الدراسي) كانت أعلى عبارة "أعتبر مقرر طرق تدريس التربية الرياضية مادة ممتعة- دراسة مقرر طرق التدريس تساعدني علي حل المشكلات التي تواجهني اثناء التدريب الميداني(+)" وأقل عبارة "أري أن مقرر طرق التدريس يعطي الكثير من المعارف والمعلومات التي تفيد في الحياة اليومية"، حيث ساعد البرنامج على زيادة شعور الطلاب بالمتعة أثناء دراسة مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ومواجهة المشكلات اثناء التدريب الميداني.

وفي البعد الثاني (الاقبال علي النشاط) كانت أعلى عبارة " أنتظر المحاضرة بكل نشاط وحماس (+)" وأقل عبارة " أتطلع لاستكمال دراستي العليا في تخصص طرق تدريس التربية الرياضية (-)" حيث ساعد البرنامج المقترح بما فيه من (أبعاد التعلم) على المشاركة الفعالة وتشجيع الطلاب علي حضور المحاضرات بما تحوية من مهارات ومعارف ومعلومات واساليب واستراتيجيات جديدة تساعد علي استثارة دافعيتهم نحو تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

وفي البعد الثالث (توقعات النجاح والفشل) كانت أعلى عبارة "أحرص أن يكون أدائي متميزاً لأنه يبرز قدراتي أمام زملائي والآخرين (+)", وأقل عبارة "أجد صعوبة في فهم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية (-)", "حيث ساعد البرنامج المقترح على اظهار قدرات وامكانيات الطلاب والتعاون المستمر بينهم وتبادل الافكار والخبرات أثناء المحاضرات.

وفي البعد الرابع (الانتباه واليقظة) كانت أعلى عبارة "أجد صعوبة في الانتباه أثناء محاضرة طرق التدريس (-)" وأقل عبارة " أسجل بعض التعليمات عن أستاذي أثناء شرحه وتوضيحه لبعض الافكار المرتبطة بممارسة بعض المهارات في طرق التدريس (+) "حيث ساعد البرنامج علي زيادة تركيز الانتباه للطلاب اثناء محاضرات مقرر طرق تدريس التربية الرياضية من حيث توفير المناخ والمحيط المناسب لعملية التدريس وتهيئة الطلاب، بالإضافة الي عرض الصور والفيديوهات والرسوم والخرائط المعرفية المرتبطة بالمهام التعليمية في بداية الدرس أمام الطلاب مع تحديد الأفكار العامة والأفكار الفرعية للدرس.

وفي البعد الخامس (تحفيز بيئة التعلم) كانت أعلى عبارة "يهتم أستاذ المقرر بالعمل الجماعي ويشجع عليه مما يعود على بالمنفعة (+)" وأقل عبارة "أشعر بالخوف من استاذ المادة مما يؤثر علي تعلمها(-)" حيث ساعد البرنامج المقترح على تشجيع العمل الجماعي من

خلال تقسيم الطلاب الي مجموعات متعاونة بحيث يكون لكل طالب في المجموعة دورا محددًا بحيث يمارس كل طالب الأدوار المختلفة، والتأكيد على ضرورة التفاعل والتعاون بين أفراد كل مجموعة وتقبل وجهات النظر الأخرى.

وفي البعد السادس (المثابرة وانجاز المهام) كانت أعلى عبارة "استثمر وقتي في التعلم واكتساب المهارات المرتبطة بمقرر طرق التدريس(+)" وأقل عبارة "أشعر بصعوبة عند دراسة الموضوعات المتضمنة بمقرر طرق التدريس (-)" حيث ساعد البرنامج المقترح على استثمار وقت الفراغ في التعلم واكتساب المهارات وتوجيه الطلاب لتنفيذ المهام التعليمية المختلفة، بالإضافة الي ممارسة مهارات البحث التجريبي، ومن خلالها يتوصل الطالب الي كافة المعلومات والمعارف المتضمنة في المهام التعليمية وهذه المرحلة تسهم بشكل كبير في تنمية التفكير الذي يعمل على اكتساب المعرفة وتحقيق تكاملها من خلال التوصل إلى المعرفة الجديدة وتعميقها وصلتها.

ويفسر الباحث تلك النتيجة لارتفاع مستوي مقياس الدافعية نحو التعلم في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية إلي استخدام البرنامج المقترح بما يحتويه من ابعاد التعلم الخمس لمارزانو (الاتجاهات الايجابية نحو التعلم- اكتساب وتكامل المعرفة- تعميق المعرفة وصلتها- الاستخدام ذي المعني للمعرفة- عادات العقل المنتجة) الي توفير البيئة والمناخ التعليمي المناسب لعملية التدريس، بالإضافة الي العديد من الفوائد والمميزات التي ساعدت علي استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية، وتساهم بشكل فعال في حل المشكلات واكتساب المعارف والمعلومات والمهارات، وتأكيد المفهوم الإيجابي للذات، وتدعيم العلاقات الاجتماعية مع الزملاء، والمشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية والبحث والاطلاع عن الاتجاهات والمستحدثات الجديدة، وتنمية دافعية الطلاب نحو التعلم من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة التي يتم تقديمها واستخدام مهارات الطلاب الكامنة.

ويتضح من جدول (١٣) أن البرنامج قد حقق فاعلية مناسبة تبعاً لـ "ماك جوجيان" ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" في نتائج (مقياس الدافعية نحو التعلم)، وتتفق تلك النتيجة مع نتيجة الدراسات التي تناولت تطبيقات الدافعية نحو التعلم: (١)(١٣)(٢٤)(٣١)، ويفسر الباحث تلك النتيجة بطبيعة الأنشطة داخل البرنامج حيث تعمل على استثارة دافعية الطلاب نحو التعلم مما يعطي مجالاً واسعاً لتنمية المعرفة والإبداع لدي الطلاب، وأيضاً الاسئلة التي تطرح على الطلاب تساعدهم كثيراً على التركيز والانتباه طوال زمن المحاضرة، والشعور بنوع من التحدي مما يدفعهم إلي البحث والوصول الي الأفكار التي تفيدهم وتساعدهم على حل المشكلات المطروحة بطريقة إبداعية.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في الدافعية نحو التعلم لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط "فيد البحث لصالح القياس البعدي " الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- يؤثر (نموذج ابعاد التعلم لمارزانو) تأثيراً إيجابياً على الاداء التدريسي لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية.
- ٢- يؤثر (نموذج ابعاد التعلم لمارزانو) تأثيراً إيجابياً على الدافعية نحو التعلم لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية.
- ٣- توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية باستخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في (الاداء التدريسي والدافعية نحو التعلم) للطلاب في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يمكن عرض التوصيات التالية:
١. الاستفادة من تطبيق (نموذج أبعاد التعلم لمارزانو) لما لها من مردود إيجابي في المؤسسات التعليمية، ولما لها من مردود نفسي للطلاب.
 ٢. أن يتضمن مقرر طرق تدريس التربية الرياضية على نماذج من الدروس يتم تصميمها وفق نموذج أبعاد التعلم لمارزانو لتكون بمثابة مرشداً للقيام بتطبيق دروس أخرى.
 ٣. الاهتمام باستخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تدريس المقررات النظرية الأخرى.
 ٤. عقد الندوات والدورات التدريبية للمعلمين والمشرفين في مجال طرق التدريس بصفة عامة وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة للتعرف على كيفية توظيف نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في عمليتي التعليم والتعلم.

- ٩- عائشة علي رف الله (٢٠١٦م): "البنية الهرمية لمقياس الدافعية العقلية لدى طلاب الجامعة" جامعة دمنهور - كلية التربية مجلة الدراسات التربوية والإنسانية , مج ٨, ع ١, ص ٢٥٧ - ٢٩٣.
- ١٠- عبد الحميد حسن عبد الحميد (٢٠١١م): "استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم", كلية التربية بدمنهور, جامعة الإسكندرية.
- ١١- عبد المنعم الدريدي, عبد الله جابر (٢٠٠٥): "علم النفس المعرفي قراءة تطبيقات معاصرة", ط ١, القاهرة, عالم الكتاب.
- ١٢- علاء محمد الخراطة (٢٠٢٠م): "فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في التفكير المنتج في الرياضيات والدافعية نحو التعلم", رسالة دكتوراه, جامعة اليرموك, كلية التربية, الأردن.
- ١٣- علي سليمان الصوالحة, محمد خالد الحرمان, هيثم مصطفى عيادات (٢٠٢٠م): "أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية الدافعية نحو التعلم والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية الحصن الجامعية", الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي مج ٤٧, ع ١, الأردن, ص ٤٠٥ - ٤٢٠.
- ١٤- عماد عبد الرحيم الزغول (٢٠٠٤م): "مبادئ علم النفس التربوي, ط ٣, الامارات العربية المتحدة, دار الكتاب الجامعي.
- ١٥- فادي سعود سماوي (٢٠١٨م): "بناء مقياس الدافعية نحو التعلم لدى أطفال الروضة في الأردن" جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية والعلوم التربوية, مج ٢٦, ع ١, ص ٣٠٣ - ٣٣٢.
- ١٦- كامل عبد المجيد قنصوة, إيمان سيد أحمد, غادة صابر فرحات (٢٠١٧م): "معايير مقترحة لتقييم مقرر مهارات التدريس والتربية العملية الداخلية في ضوء المعايير القومية لضمان الجودة والاعتماد", بحث منشور بمجلة كلية التربية الرياضية بأسسوط, ع ٤٥٤, ج ٣, ص ٦٢٤ - ٦٤٦, نوفمبر.
- ١٧- ماجدة محمود صالح, هدي ابراهيم البشير (٢٠٠٦م): "استخدام نموذج ابعاد التعلم في تنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة ببعض الخبرات التعليمية المتطلبة لطفل الروضة", جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس, ع ١٠٧, ص ١٨٢. ٢٣٥, أكتوبر.

- ١٨- محمد خير, محمود السلامة (٢٠١٠م): " نموذج مارزانو الأبعاد التعلم في العملية التدريسية وتنمية التفكير الناقد, دار جليس الزمان للنشر والتوزيع, عمان, الاردن.
- ١٩- محمد دخيل صغير (٢٠٢٠م): " فاعلية استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية بعض عادات العقل في مادة التربية الاجتماعية والوطنية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدينة الطائف", مجلة كلية التربية, جامعة أسيوط - كلية التربية, مج ٣٦, ع ٣, ص ٣٦١ - ٣٢٩ مارس.
- ٢٠- محمد ممتاز سليمان (٢٠١٨م): " فعالية برنامج قائم على نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء لدى طلاب كلية العلوم بجامعة دمشق", رسالة دكتوراه, جامعة المدينة العالمية, كلية التربية, ماليزيا.
- ٢١- محمود محمد طلعت (٢٠١٩) "برنامج مقترح باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس لتحسين الاداء التدريسي لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط". مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية, ع ٤٨, ج ٤, جامعة أسيوط - كلية التربية الرياضية, ص ٨٧ - ١٢٩, مارس.
- ٢٢- منال محمد خليل صبري (٢٠١٥م): " فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج ابعاد التعلم لمارزانو في تدريس العلوم على التحصيل والتفكير لدى طلبة الصف الثالث الاساسي في ضوء دافعتهم للإنجاز", رسالة دكتوراه, كلية الدراسات العليا, الاردن. ص ١: ١٩٧.
- ٢٣- مندور عبدالسلام فتح الله عبدالسلام (٢٠١٨م): "فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية الاستيعاب المفاهيمي وبعض العادات العقلية", المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية, المجلة الدولية للآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية, ع ٧, ص ٢٠٠ - ٢٤٣.
- ٢٤- منى عائض عطاالله, ريم عبدالمحسن محمد العبيكان (٢٠١٥م): " أثر التدريس باستخدام بيئة الحوسبة السحابية في الدافعية نحو التعلم", المجلة التربوية الدولية المتخصصة, مج ٤, ع ٩, دار سمات للدراسات والأبحاث, ١٥٤ - ١٧٣.
- ٢٥- ناهد حسن حمد (٢٠١٨م): "مدى إمكانية تطبيق نموذج مارزانو في التدريس لذوي الاعاقة العقلية من وجهة نظر المعلمات بمنطقة الأحساء", مجلة التربية الخاصة والتأهيل, مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل, مج ٦, ع ٢٤, ص ٩١ - ١٢٤.

٢٦- يوسف مفلح أبو الخيل ابو مطحنة، بسمة حسن (٢٠١٩م): "أثر برنامج تعليمي قائم على نموذج أبعاد التعلم لمارزانو Marzano في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف العاشر الأساسي بمبحث التربية الإسلامية في الأردن"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة - مج ٢٧، ع ٣، ص ٣٢٣ - ٣٤٣، فلسطين.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 27- Abd Alkader, M. (2012). Impact of utilizing Marzano's dimensions of learning model on developing higher-order thinking skills among the basic education students. Journal of Arabic Studies in Education and Psychology, 3(42), 91-148.
- 28- Al-Meselhi, N., & Abdullah, I. (2012). Effectiveness of Marzano's dimensions of learning model in the development of mathematical thinking among the fourth primary grade pupils. Journal of Arabic Studies in Education and Psychology, 3(31), 169-213.
- 29- Al-Momani, F., Al-Khatabia, A., & Al-Qodah, M. (2015). The impact of planning models based on Marzano's dimensions of learning model on the conceptual understanding of the scientific concepts among the eighth-grade basic students in Jordan. Dirasat: Educational Sciences, 42(1), 185-198. <https://doi.org/10.12816/0017344>
- 30- Azizah Saad Al Rowais(2019) Effectiveness of Marzano's Dimensions of Learning Model in the Development of Creative Thinking Skills among Saudi Foundation Year tudents, World Journal of Education Vol. 9, No. 4; pp.49:64. <http://wje.sciedupress.com>
- 31- David A Cook,Anthony R Artino Jr,(2016) Motivation to learn: an overview of contemporary theories, Medical Education

Volume 50, Issue 10 p. 997-1014. September
<https://doi.org/10.1111/medu.13074>

- 32- Developing investigation group learning model based on Y. Suryani^{1,*}, Sapriya², E. Malihah³ and K. Komalasari⁴ (2019)** Marzano instructional framework to promote students' higher order thinking skill, Journal of Physics: Conference Series 1477 (2020) 042012
[doi:10.1088/1742-6596/1477/](https://doi.org/10.1088/1742-6596/1477/)
- 33- Jacob Filgona^{1*}, John Sakiyo¹, D. M. Gwany¹ and A. U. Okoronka² (2020)** Motivation in Learning, Asian Journal of Education and Social Studies 10(4):16-37
[DOI:10.9734/AJESS/2020/v10i430273](https://doi.org/10.9734/AJESS/2020/v10i430273)
- 34- Marzano, R. (2006).** Transforming class room grading Alexandria, VA: ASC.
- 35- Marzano, R. 1992.** A Different Kind of Classroom :Teaching with Dimensions of Learning Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development,(ERIC), ED 350
- 36- Negovan, V., & Bogdan, c (2013).** Learning context and Undergraduate Students, Needs for Autonomy and Competence, Achievement Motivation and Personal Growth Initiative Procedia - Social and Behavioral Sciences 78:300–304
- 37- Yee, M., Widad, B., Jailani, B., Tee, T., Razali, B., & Mimi, M. (2011).** The level of Marzano higher order thinking skills among technical education students. International Journal of Social Science and Humanity, 1(2), 121-125.
<https://doi.org/10.7763/IJSSH.2011.V1.20>