

تأثير استخدام الموديوالات التعليمية على بعض القدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهارى والمستوى الرقى لمسابقة دفع الجلة لتلميذات المرحلة الثانوية

* د/ داليا سعد السيد عبدالعزيز

المخلص :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الموديوالات التعليمية على القدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء الفنى والرعى لمسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف الاول الثانوى بمدرسة (حسن صبحى الثانوية بنات) بمدينة الاسكندرية، أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية- الضابطة) متبعة القياس القبلي والبعدى للمجموعتين . تمثل مجتمع البحث من تلميذات الصف الاول الثانوى بمدرسة (حسن صبحى الثانوية بنات) بمدينة الاسكندرية، وذلك للعام الدراسى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م والبالغ عددهم (١٨٠) تلميذة وقامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٦٠) تلميذة من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٣٠) تلميذة، وقامت الباحثة بسحب عدد (٢٠) تلميذة لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم . **المعالجات الإحصائية:** المتوسط الحسابى- الإنحراف المعياري- الوسيط- معامل الإلتواء- معامل الإرتباط البسيط- إختبار "ت" . **أهم النتائج:** يؤثر استخدام أسلوب الموديوالات التعليمية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على القدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء الفنى والرعى فى مسابقة دفع الجلة، يؤثر استخدام أسلوب التعلم بالأمر تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على القدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء الفنى والرعى فى مسابقة دفع الجلة، تفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي أستخدمت الموديوالات التعليمية على أفراد المجموعة الضابطة والتي أستخدمت أسلوب التعلم بالأمر فى القدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهارى والرعى فى مسابقة دفع الجلة، **التوصيات:** استخدام أسلوب الموديوالات التعليمية لما له من تأثير إيجابى على القدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهارى والرعى فى مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف الاول الثانوى، إجراء دراسات مشابهة باستخدام أسلوب الموديوالات التعليمية ومعرفة تأثيره على تعلم أنشطة رياضية أخرى .

* دكتوراه فى التربية الرياضية-جامعة الزقازيق-منسق لفريق المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى.

Research Summary

This research aims to identify the effect of the use of educational modules on special physical abilities and the level of technical and digital performance of the shot put competition for first year secondary school students at (Hassan Sobhy Secondary School for Girls) in Alexandria .

The researcher used the experimental method for its suitability to the nature of this research, using the experimental design with two groups (experimental - control) following the pre and post measurement of the two groups . The research community is represented by the students of the first year of secondary school at (Hassan Sobhi Secondary School for Girls) in Alexandria, for the academic year 2021/2022 AD, and their number is (180) students . From the research community, they were divided into two groups, one of them is an experimental group and the other is a control group, each consisting of (30) female students, and the researcher has withdrawn (20) female students to conduct the exploratory study on them . **Statistical treatments:** arithmetic mean - standard deviation - median - skew coefficient - simple correlation coefficient - "t" test . **The most important results:** The use of educational modules has a positive, statistically significant effect at the level (0 .05) on the special physical variables and the level of technical and digital performance in the shot put competition . The use of the learning method has a positive, statistically significant effect at the level (0 .05) on the special physical variables and the level of technical and digital performance in the shot put competition . The experimental group, which used educational modules, outperformed the control group, which used the learning-by-order method, in the special physical variables and the level of technical and digital performance in the shot put competition **Recommendations:** Using the educational modules style because of its positive impact on the special physical variables and the level of technical and digital performance in the shot put competition for first year secondary school students . Conducting similar studies using the method of educational models and knowing its effect on learning other sports activities

مقدمة ومشكلة البحث:

حدثت في الآونة الأخيرة طفرة علمية هائلة ساهم في تحقيقها الإنسان وهو الدعامة الرئيسية لهذا التقدم العلمي والتكنولوجي، وفي ظل الصراع بين الدول من أجل تحقيق مزيد من التقدم لرفع مستوى معيشة الإنسان، فأصبح التخطيط لتطوير التعليم في مراحلها المختلفة هدف رئيسي لتحقيق التقدم والرقي، ومواكبة الدول المتقدمة وذلك لرفع مستوى معيشة الفرد في جمهورية مصر العربية، ووزارة التربية والتعليم إحدى المؤسسات التي تهتم بتحقيق الأهداف المنشودة لرقى المجتمع المصري، حيث إن التربية هي نظام إنساني وبناء قومي ولها وظائف اجتماعية وسياسية واقتصادية ونفسية وصحية وفكرية تسعى لتحقيقها .

وتشير كوثر حسن (٢٠٠١م) الي أنه قد زاد وعي المعلمين بضرورة استخدام طرق وأساليب جديدة للتدريس تتمشى مع النظم الديمقراطية وتستند على علم النفس الحديث مما يتيح للطلاب فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية ومن هذه الأساليب استخدام أسلوب التعلم التعاوني . والذي يعمل على تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي . (١٢ : ٧٤)

وتذكر "أمل السيد الطاهر" (٢٠١٧م) في ظل ثورة الإنترنت والمعلومات وما وَاكبها من ثورات في طرق التدريس والتعليم، واستجابة لإحتياجات التعلم ظهرت نظم التعليم والتعلم عبر الانترنت والوسائل التكنولوجية الأخرى- ونتيجة لهذا التطور السريع في المعرفة كان لابد من استخدام تكنولوجيا التعليم كأداة جوهرية في تحسين تعلم الطلاب لمواجهة هذا التطور والتعايش معه بفاعلية، وأصبح على النظام التعليمي أن يُوفر فرص التفكير للطلاب وأن يُنمي ويُطور قدراتهم على التفكير، فأصبح التعليم من أجل التفكير أو تعلم مهاراته هدفاً مُهماً وأساساً للتربية (٣ : ١٥) .

ويرى "وليد سالم محمد الحلفاوي" (٢٠١١م) إن دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم لم يَعد ترفاً بل أصبح مطلباً حيوياً لتطوير الهياكل التربوية لما تُقدمه التكنولوجيا من نقلة نوعية في إعادة صياغة جميع مفردات العملية التعليمية، واستجابة للفرص التربوية التي أتاحتها الثورة التكنولوجية في مجال المعلومات والاتصالات ظهرت تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتأسّلت في كثير من الأدبيات العلمية، وترسخت تكنولوجيا التعليم الإلكتروني كواقع ملموس في معظم مؤسساتنا التعليمية وأصبح واضحاً للعيان الآثار الإيجابية المترتبة على توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني بالمؤسسات التعليمية مما جعلها تُحدث نقلة نوعية في العملية التعليمية (٢١ : ١١) .

يشير هاميل وجير Hamill & Geer (٢٠١٢) بأن الموديولات التعليمية هي أحد أساليب التعلم الذاتي التي تستخدم في كافة المستويات العمرية وجميع المراحل التعليمية، وحتى عند التدريب قبل العمل وأثناءه . (١١٢:٢٢).

ويتفق كل من "فوزى الشربيني وعفت الطناوي (٢٠٠٦)، سميث Smith (٢٠١٠)، إبراهيم غنيم والصافي شحاته" (٢٠١٨) على تحديد مكونات الموديول التعليمي في المكونات الآتية :

- ١- عنوان الموديول .
- ٢- مقدمه مختصرة للموديول .
- ٣- أهداف (هدف) الموديول .
- ٤- محتوى الموديول .
- ٥- أنشطة التعلم للموديول .
- ٦- وسائل تعليمية مساعده .
- ٧- مراجع ومصادر للتعلم .
- ٨- الاختبار .

(١١:٨٤)(٢٤:٤٣)(١:٢٠١)

ويذكر يانج ودانينج Yanug & Danung (٢٠٠٥) أن مكونات الموديول هي :

- المقدمة: وتختص بتقديم إطار فكري عن الموديول، وتمهيد لمحتواه، وتوضيح أهمية دراسة الموديول.

- الأهداف: وتوضح أنواع سلوك التعلم التي يمكن للمتعلم القيام بها بعد الدراسة.

- عناصر المحتوى: وتشتمل على جوانب التعلم التي تحقق الأهداف.

- أنشطة التعلم: وهي تلك الخطوات التي يمر بها المتعلم لتعلم المحتوى.

- الاختبار النهائي: وهو الذي يكشف عن مدى تحقق الأهداف. (١١٩:٢٦)

ويتفق كل من "مروين وشneider Merwin & Shneider (٢٠٠٤)، ستيراس وآخرون

al, Stears, et . (٢٠١٣) على أهمية الموديول التعليمي في التعلم الذاتي، وتفريد التعليم

حيث أنه يوفر لكل متعلم الفرصة في تجزئة المادة الدراسية التي تتناولها الوحدة حسب

قدراته، وسرعته في التعلم، ولا ينتقل المتعلم إلى دراسة جزء تال من المادة الدراسية إلا بعد

أن ينقن الجزء السابق، وفي أسلوب إطار التعلم الذاتي توفر الوحدة التعليمية محتوى وخبرات

ونشاط للتعلم، يمكن للمتعلم أن يتعلم بما يتلاءم مع ظروفه وقدراته. (٢٣:٢١٦)(٢٥:٥٧٠)

ويعرف "محمد السيد" (٢٠١٢) الموديولات التعليمية بأنها "وحدة تدريسية ضمن وحدات

متتابعة ومتكاملة تعالج مفهوم واحد من خلال نشاطات تعلم ذاتية لإتقان أهداف الوحدة،

وتساعد الطالب على اختيار مجالات النشاط التي تتناسب مع قدراته وسرعته، وممارستها ذاتياً

بأقل توجيه من المعلم، وأن زمن الوحدة يتوقف على طول ونوعيه الأهداف ومحتوى الوحدة"

. (١٤:٨٢)

كما يعرفها "أحمد سالم" (٢٠١٤) بأنها "وحدة تعليمية تصمم بطريقة منظومية، وتشمل مجموعة من الأنشطة، والخبرات، والمواد التعليمية، والتي تسمح للمتعلم بالتعلم الفردي وفق سرعته الذاتية، وتضم المكونات التالية : الأهداف الإجرائية، وأهمية دراسة الوحدة، والأنشطة التعليمية، والتقويم القبلي، والتقويم البعدي". (١٥٩:٢)

ان للحاسب الالي دور إيجابي للعملية التعليمية من خلال مساعده المتعلم علي فهم وادراك جوانب المهارة المقدمة اليه وان استخدام الكمبيوتر في تعلم مسابقة دفع الجلة ربما يكون له الأثر الأكبر والفاعلية علي رفع مستوي القدرة علي الادراك وتصور وتذكر التلميذات للأداء المهاري بصوره جذابه وبشكل مناسب مما يؤدي الي حدوث التغذية الراجعة اثناء عمليه الأداء المهاري والتي قد تؤدي الي حدوث التحسن في هذا الاداء المهاري مع تنميه الجوانب المعرفية لمسابقة دفع الجلة.

وقد لاحظت الباحثة ان تعلم مسابقة دفع الجلة داخل المدارس يعتمد علي الشرح اللفظي مع النموذج والتي تقوم بها المعلمة بشرح المهارة لفظيا وعرض نموذج للمهارة بنفسه الامر الذي قد لا يتابع البعض الشرح او رؤيه النموذج رؤيه كامله مما قد يؤدي الي ضعف في أداء التلميذات لذلك النموذج بالطريقة الصحيحة وهذا يؤثر علي أداء مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف الاول الثانوى.

ومن خلال مطالعة الباحثه للدراسات والبحوث التي تناولت أساليب التدريس الحديثة مثل دراسة جمال سلامة، أحمد الجلمة، منار حجاج (٢٠٢٠م) (٧)، ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠) (٢٠)، منى مجد محمد (٢٠١٩) (١٩)، منى المرسي محمد (٢٠١٩) (١٨)، إيمان جمال حافظ (٢٠١٩) (٥)، رياض أحمد مشعان (٢٠١٧) (٨)، آية عبده محمد (٢٠١٦) (٦)، طالب حبيب محمد (٢٠١٦) (٩) تبين ان الموديولات التعليمية لها دور في تنمية المهارات من جانب وإكساب المتعلمين طاقات معرفية من جانب آخر، لذا فإن الباحثه سوف تقوم بهذه الدراسة لمعرفة تأثير استخدام الموديولات التعليمية على القدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة دفع الجلة لتلميذات المرحلة الثانوية

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف على تأثير استخدام الموديولات التعليمية على بعض القدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهاري والمستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة لتلميذات المرحلة الثانوية.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في القدرات البدنية الخاصة ومستوي الأداء المهارى والرقمى لمسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في القدرات البدنية الخاصة ومستوي الأداء المهارى والرقمى لمسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدى.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية الخاصة ومستوي الأداء المهارى والرقمى لمسابقة دفع الجلة ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

- تكنولوجيا التعليم **Technology Education**:

هى "كلمة مركبة تشمل عدة عناصر هى الإنسان، الآلات، التجهيزات المختلفة، الأفكار، الآراء، أساليب العمل وطرق الإدارة لتحليل المشاكل وابتكار وتنفيذ وتقويم وإدارة الحلول لتلك العملية التى تدخل فى جميع جوانب التعليم الإنسانى". (٤ : ٤٩)

- الموديولات التعليمية **Educational Modules** :

هى "عبارة عن وحدة تعلم صغيرة تقوم على مبدأ التعلم الذاتى وتفريد التعليم، وتتضمن هذه الوحدة أهدافاً محددة، وخبرات تعليم مقننة، يتم تنظيمها فى تتابع منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف، وتنمية مهاراته وفقاً لمستويات الإتقان المحددة مسبقاً وبحسب سرعته الذاتية". (١٠ : ٧٨)

الدراسات المرجعية :

- أجرى كلا من "جمال سلامة، أحمد الجلمة، منار حجاج" (٢٠٢٠م) (٧) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الموديول التعليمي على شكل الأداء الفني لمهارة التمرير من أعلى فى الكرة الطائرة" بهدف التعرف على تأثير استخدام الموديول التعليمي على شكل الأداء الفني لمهارة التمرير من أعلى فى الكرة الطائرة المنهج المستخدم: التجريبي العينة: تلميذات الصف الثانى الاعدادي بمدرسة نشرت الاعدادية المشتركة بقلين محافظة كفر الشيخ والبالغ عددهم (٦٥) تلميذة أهم النتائج: البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات التعليمية بالحاسب الالى ساهم بطريقة ايجابية فى تحسن مستوى شكل الاداء الفني لافراد المجموعة التجريبية فى مهاره التمرير من أعلى لكرة الطائرة(قيد الدراسة)

- أجرت "تدا محي الدين فؤاد" (٢٠٢٠) (٢٠) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الموديولات التعليمية بالحاسب الآلى على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية" بهدف التعرف على تأثير استخدام الموديولات التعليمية بالحاسب الآلى على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، المنهج المستخدم: التجريبي، العينة: (٥٠) تلميذة بالصف الأول الإعدادى تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٥) تلميذة، ومن أهم النتائج: يؤثر استخدام الموديولات التعليمية بالحاسب الآلى تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية.
- أجرت "منى مجدى محمد" (٢٠١٩) (١٩) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الابتدائية" بهدف التعرف على تأثير استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الابتدائية، المنهج المستخدم: التجريبي، العينة: (٤٠) تلميذة بالصف الخامس الابتدائى تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذة، ومن أهم النتائج: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدى.
- أجرت "منى المرسي محمد" (٢٠١٩) (١٨) دراسة بعنوان "تأثير الموديول على التحصيل المعرفى والأداء المهارى بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية" بهدف التعرف على تأثير الموديول على التحصيل المعرفى والأداء المهارى بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية، المنهج المستخدم: التجريبي العينة (٤٠) تلميذة بالصف الأول الإعدادى تم تقسيمهن إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل منهما (٢٠) تلميذة، ومن أهم النتائج: أسلوب الموديول التعليمي له تأثير إيجابى على التحصيل المعرفى والأداء المهارى.
- أجرت "إيمان جمال حافظ" (٢٠١٩) (٥) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الموديولات التعليمية بتقنية الأنفوجرافك على التحصيل المعرفى لمقرر التمرينات الفنية الإيقاعية والاتجاه نحو التقييم الإلكتروني" بهدف التعرف على تأثير استخدام الموديولات التعليمية بتقنية الأنفوجرافك على التحصيل المعرفى لمقرر التمرينات الفنية الإيقاعية، المنهج المستخدم: التجريبي، العينة (٤٠) طالبة بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات بالإسكندرية تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذة،

أهم النتائج : يؤثر استخدام الموديولات التعليمية تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفى لمقرر التمرينات الفنية الإيقاعية.

- أجرى "رياض أحمد مشعان" (٢٠١٧) (٨) دراسة بعنوان "فعالية استخدام الموديولات التعليمية على نواتج التعلم لبعض مهارات الإسكواش لطلاب كلية التربية الرياضية" بهدف التعرف على فعالية استخدام الموديولات التعليمية على نواتج التعلم لبعض مهارات الإسكواش لطلاب كلية التربية الرياضية، المنهج المستخدم: التجريبي العينة: (٣٠) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل منهما (١٥) طالباً، أهم النتائج: يؤثر استخدام الموديولات التعليمية تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض مهارات الإسكواش.

- أجرت "آية عبده محمد" (٢٠١٦) (٦) دراسة بعنوان "تأثير الموديول التعليمي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى" بهدف التعرف على تأثير الموديول التعليمي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى، المنهج المستخدم: التجريبي العينة: (٦٠) تلميذاً بالصف الأول الإعدادى تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل منهما (٣٠) تلميذاً، أهم النتائج : أسلوب الموديول التعليمي له تأثير إيجابى دال إحصائياً على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد بدرس التربية الرياضية أجرى "طالب حبيب محمد" (٢٠١٦) (٩) دراسة بعنوان "تأثير استخدام الموديول التعليمي على بعض الجوانب المهارية والمعرفية فى سباحة الصدر لتلاميذ المرحلة الأساسية بدولة الكويت" بهدف التعرف على تأثير استخدام الموديول التعليمي على بعض الجوانب المهارية والمعرفية فى سباحة الصدر لتلاميذ المرحلة الأساسية بدولة الكويت، المنهج المستخدم: التجريبي العينة: (٦٠) تلميذاً بالصف الأول الإعدادى تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية قوام كل منهما (٣٠) تلميذاً، أهم النتائج : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الجوانب المهارية والمعرفية فى سباحة الصدر لصالح القياس البعدى .

إجراءات البحث:

منهج البحث :

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعة القياس القبلى البعدي للمجموعتين .

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث من تلميذات الصف الاول الثانوى بمدرسة (حسن صبحى الثانوية بنات) بمدينة الاسكندرية، وذلك للعام الدراسى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م والبالغ عددهم (١٨٠) تلميذة وقامت الباحثة بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٦٠) تلميذة . من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٣٠) تلميذة، وقامت الباحثة بسحب عدد (٢٠) تلميذة لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم .

جدول (١)
توصيف عينة البحث

عينة البحث الكلية		عينة البحث التجريبية		عينة البحث الضابطة		عينة البحث الاستطلاعية		عينة البحث
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
١٠٠%	٨٠	٣٧.٥٠%	٣٠	٣٧.٥٠%	٣٠	٢٥.٠٠%	٢٠	

أسباب اختيار عينة البحث:

- خضوع العينة لخطة دراسية واحدة مهاريا.
- توافر المساعدات والأدوات والأجهزة التى يمكن استخدامها في إجراءات البحث
- أعتداليه عينة البحث
- قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في متغيرات النمو (الطول- الوزن- السن) والقدرات البدنية التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٢،٣،٤).

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث الكلية فى متغيرات النمو ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمنى	سنة	١٦.٤٠	٠.٥٠	١٦.٤٢	٠.٠١
طول القامة	سم	١٥٤.٤٤	٠.١٣	١٥٦.٠٠	٧٤.٠-
وزن الجسم	كجم	٦٣.٠٩	٢.١٨	٦٤.٢٢	٠.٢٠

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث الكلية في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، والعمر الزمنى) قيد البحث وتراوحت بين (-٠.٧٥):

(٠.٢١) وأن هذه القيم إنحصرت ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث .

جدول (٣)

تجانس عينة البحث الكلية في القدرات البدنية قيد البحث ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
عدو ٣٠م بدء عالي	ثانية	٥.١٧	٠.٣٢	٥.٠٧	٠.٩٦
رمى كرة طبية لأبعد مسافة	متر	٧.١١	٠.٦٤	٧.٠٠	٠.٥٠
ثنى الجذع للامام من الوقوف على مقعد	سم	٨.١٢	٠.٧٠	٨.٠٠	٠.٦٥
الجرى الزجراجي	ثانية	١٠.٠٨	٠.٥١	١٠.٠٠	٠.٤٥
ثنى الذراعين كاملا من الانبطاح المائل	عدد	١٣.٤٤	٠.٧٢	١٣.٢٥	٠.٧٩

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء في القدرات البدنية تنحصر ما بين $(-٠.٨٢ : ٠.٩٦)$ وأن جميعها تقع ما بين ± 3 ، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث وأن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحنى الاعتدالي في المتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (٤)

تجانس عينة البحث الكلية في الأداء المهاري والمستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة قيد

البحث ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
حمل الجلة ووقفة الاستعداد	درجة	٤.٤٦	٠.٨٣	٥.٠٠	١.٩٥-
مرحلة التكور	درجة	٤.٠٩	٠.٦٤	٤.٠٠	٠.٤١
مرحلة الزحف والوصول للدفع	درجة	٣.٩٦	٠.٧٢	٤.٠٠	٠.١٦-
مرحلة الدع والتخلص	درجة	٤.١٥	٠.٨٦	٤.٠٠	٠.٥٢
مرحلة الاتزان والتغطية	درجة	٤.٠٨	٠.٨٧	٤.٠٠	٠.٢٦
الدرجة الكلية للأداء المهاري	درجة	٢٠.٦٩	١.٩٧	٢٠.٥٠	٠.٢٩
المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة	متر	٥.٢٨	٠.٣٩	٥.٣٠	٠.١٥-

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء في الأداء المهاري والمستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة تنحصر ما بين $(-١.٩٥ : ٠.٥٢)$ وأن جميعها تقع ما بين ± 3 ، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث وأن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحنى الاعتدالي في الأداء المهاري والمستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة قيد البحث.

جدول (٥)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو قيد البحث ن=٢ = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
العمر الزمني	سنة	١٦.٢٧	٠.٣٧	١٦.٣٢	٠.٤٠	٠.٥٣
ارتفاع الجسم	سم	١٥٤.٠٩	٣.٥٨	١٥٥.٦٨	٣.٣٢	٠.٧٠
وزن الجسم	كجم	٥٥.٠٩	٣.٠٣	٥٤.٣٨	٣.١٣	١.٢٢

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من جدول رقم (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في متغيرات النمو .

جدول (٦)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في القدرات البدنية قيد البحث

ن = ٢ = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
عدو ٣٠ بدء عالي	ثانية	٥.١٨	٠.٣٢	٥.١٦	٠.٣١	٠.٢٨
رمى كرة طبية لأبعد مسافة	متر	٧.٠٨	٠.٥٦	٧.٠٩	٠.٧٤	٠.٠٤
ثتى الجذع للامام من الوقوف على مقعد	سم	٨.١٩	٠.٧٥	٢٥.	١.١٤	٠.٩٧
الجرى الزجراجى	ثانية	١٠.١٣	٠.٣٧	١٠.٠١	٠.٦١	٠.٩٩
ثتى الذراعين كاملا من الانبطاح المائل	عدد	١٣.٢٥	٠.٨٦	١٣.٣٨	٠.٨١	٠.٥٦

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من جدول رقم (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٧)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الأداء المهاري والمستوي الرقمي
لمهارة دفع الجلة قيد البحث ن = ١ = ن = ٢ = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودلالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
حمل الجلة ووقف الاستعداد	درجة	٤.٤٧	٠.٨٦	٤.٤٤	٠.٨٢	٠.١٤
مرحلة التكور	درجة	٤.١٢	٠.٦٩	٤.٠٦	٠.٥٦	٠.٣٦
مرحلة الزحف والوصول للدفع	درجة	٣.٩٧	٠.٦٧	٣.٩٤	٠.٨١	٠.١٦
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	٤.٣٢	٠.٨١	٤.٠٣	٠.٩٠	١.٤٢
مرحلة الاتزان والتغطية	درجة	٤.٢٤	٠.٨٢	٤.٠٦	٠.٨٩	٠.٨٥
الدرجة الكلية للأداء المهاري	درجة	٢١.٠٩	٢.١٢	٢٠.٤٤	١.٨٩	١.٣٣
المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة	متر	٥.٣١	٠.٤٨	٥.٣٨	٠.٦٢	٠.٣٥

* قيمة ت الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.01$

يتضح من جدول رقم (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الأداء المهاري والمستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث .

أدوات ووسائل جمع البيانات
استمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم الاستمارات التالية :

- كشف تسجيل لنتائج القياسات الخاصة بتوصيف وتجانس عينة البحث . (مرفق ١)
 - كشف تفريغ نتائج القياسات والاختبارات الخاصة بالمتغيرات البدنية قيد البحث مرفق (٢)
 - كشف تفريغ نتائج القياسات والاختبارات الخاصة بالأداء المهاري قيد البحث. (مرفق ٣)
- الأجهزة والأدوات المستخدمة :

استخدم الباحث الأجهزة والأدوات التالية :

- جهاز مقياس الطول رستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم لأقرب سم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن لأقرب كجم.
- ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب ٠.١ ثانية.
- شريط قياس (متر) لقياس المسافة لأقرب سم.
- مقطع رمي لدفع الجلة بالميدان في ألعاب القوى.
- الاختبارات الخاصة بالنمو. (مرفق ٤).
- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء تحديد اهم الاختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارة دفع الجلة. مرفق (٥)

وقامت الباحثة بتحديد الاختبارات البدنية التي تقيس القدرات البدنية وفقاً لأراء الخبراء

كما يلي مرفق (٦).

- عدو ٣٠ م بدء عالي.
- رمى كرة طبية لأبعد مسافة.
- ثني الجذع للامام من الوقوف على مقعد.
- الجري الزجراجي.
- ثنى الذراعين كاملا من الانبطاح المائل.
- السادة الخبراء (مرفق ٧).
- الاختبارات المهارية:

تقييم مستوى الاداء المهارى لمهارة دفع الجلة: مرفق (٨)

قام الباحث بتصميم بطاقة ملاحظة لتقييم مستوى الاداء المهارى لمهارة دفع الجلة بعد الإطلاع على المراجع العلمية فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار، وإستطلاع رأى الخبراء (مرفق ٨)، بحيث تحتوى إستمارة التقييم على عناصر محددة هى (حمل الجله ووقفه الاستعداد- مرحلة التكور- مرحلة الزحف والوصول للدفع- مرحلة الدفع والتخلص- الاتزان والتغطية)، ويتم التقييم عن طريق الملاحظة المقننة لأداء السليم للعناصر الأساسية، ويعتمد التقييم على النقد الذاتى الموضوعى لثلاث محكمين بأخذ متوسط الدرجات لهم حيث أن الدرجة النهائية للإستمارة (٥٠) درجة

- أسماء السادة المحكمين للاداء المهارى حسب الترتيب الهجائي فى مجال العاب القوى (مرفق ٩)

الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) تلميذة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك فى الفترة من ٢٦ /٩/ ٢٠٢١م وحتى ٣٠ /٩/ ٢٠٢١م .

واستهدفت الدراسة التعرف على ما يلى:-

- مدى ملائمة الاختبارات البدنية المستخدمة فى البحث.
- الصعوبات التى قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات قيد البحث.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تم التأكد من ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.
- تم التغلب على الصعوبات التي واجهت الباحث قبل تنفيذ تجربة البحث الأساسية.
- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات المهارية والمستوى الرقمي قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات البدنية قيد البحث:

معامل الصدق:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المتغيرات البدنية لبيان معامل الصدق (صدق المقارنة الطرفية) لدى عينة التقنين ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الاعلى		الأرباعى الأدنى		قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/	
عدو ٣٠م بدء عالي	ثانية	٠.٣٤	٥.١٩	٠.٣٤	٥.١٩	*٣.٨٣
رمى كرة طبية لأبعد مسافة	متر	٠.٦٠	٧.٢٤	٠.٦٠	٧.٢٤	*١١.٠٣
ثني الجذع للامام من الوقوف على مفعد	سم	١.٣٤	٨.٨٣	١.٣٤	٨.٨٣	*٩.١٦
الجرى الزجزاجى	ثانية	٠.٥٦	١٠.٠٩	٠.٥٦	١٠.٠٩	*٧.٨٥
ثنى الذراعين كاملا من الانبطاح المائل	عدد	٢.٣٩	١٠.٩٢	٢.٣٩	١٠.٩٢	*٨.١٩

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية $0.05 = 2.07$

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لدى عينة التقنين في المتغيرات البدنية عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى صدق الاختبار.

معامل الثبات:

قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره ثلاث ايام من التطبيق الأول، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±
عدو ٣٠م بدء عالي	ثانية	٥.١٩	٠.٣٤	٥.٢٢	٠.٣٤
رمى كرة طبية لأبعد مسافة	متر	٧.٢٤	٠.٦٠	٧.٣٥	٠.٥٧
ثني الجذع للامام من الوقوف على مقعد	سم	٨.١٩	٠.٧٥	٨.٢٥	٠.٧٧
الجرى الزجراجي	ثانية	١٠.٠٩	٠.٥٦	١٠.١٤	٠.٥٨
ثني الذراعين كاملا من الانبطاح المائل	عدد	١٣.٢٥	٠.٨٦	١٣.٣٨	٠.٨١

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين قياسات التطبيق الأول والثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (٠.٨١٠ : ٠.٩٥١) ما يدل على ثبات هذه الإختبارات البدنية قيد البحث.

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث :

- صدق المحكمين للاختبارات المهارية قيد البحث :

قامت الباحثة بتصميم بطاقة ملاحظة لتقييم مستوى الاداء المهارى لمهارة دفع الجلة بعد الإطلاع على المراجع العلمية فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار، وإستطلاع رأى الخبراء، بحيث تحتوى إستمارة التقييم على عناصر محددة هى (حمل الجله ووقفة الاستعداد- مرحلة التكور- مرحلة الزحف والوصول للدفع- مرحلة الدفع والتخلص- مرحلة الاتزان والتغطية)، وتم التقييم عن طريق الملاحظة المقننة للأداء السليم للعناصر الأساسية، وأعتمد التقييم على النقد الذاتى الموضوعى لثلاث محكمين من أساتذة العاب القوى مرفق (٩) وتم أخذ متوسط الدرجات لهم حيث أن الدرجة النهائية للإستمارة (٥٠) درجة موزعة على العناصر الأساسية كما يلى:

١- حمل الجله ووقفة الاستعداد. (١٠) درجات

٢- مرحلة التكور. (١٠) درجات

٣- مرحلة الزحف والوصول للدفع. (١٠) درجات

٤- مرحلة الدفع والتخلص (١٠) درجات

٥- مرحلة الاتزان والتغطية. (١٠) درجات

٦- الشكل العام للأداء المهارى. (مجموع المراحل السابقة) درجات

معامل الصدق:

تم استخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق اختبار مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقوى لدفع الجلة وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقوى لدفع الجلة لبيان معامل الصدق (صدق المقارنة الطرفية) لدى عينة التقنين ن=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الاعلى		الأرباع الادنى		قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/	
حمل الجله ووقفه الاستعداد	درجة	٠.٨٦	٢.٠٤	٣.٠٠	٤.٤٧	*٦.٧٠
مرحلة التكور	درجة	٠.٦٩	٢.٧٥	٢.٠٠	٤.١٢	*٤.٨٧
مرحلة الزحف والوصول للدفع	درجة	٠.٦٧	٢.٧٥	١.٨٢	٣.٩٧	*٣.٣٢
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	٠.٨١	٢.٢٣	٠.٩٠	٤.٣٢	*٦.٧٠
مرحلة الاتزان والتغطية	درجة	٠.٨٢	٢.٢٥	٠.٨٩	٤.٢٤	*٥.٨٧
الدرجة الكلية للأداء المهارى	درجة	٢.١٢	١٢.٠٢	٣.٨٩	٢١.٠٩	*١٢.٣٧
المستوى الرقوى لمهارة دفع الجلة	متر	٠.٤٨	٤.٧٥	١.٨٢	٥.٣١	*٤.٣٧

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.07$

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لدى عينة التقنين في مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقوى لدفع الجلة عند مستوى معنوية 0.05 مما يشير إلى صدق الاختبار.

معامل الثبات:

قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات للاداء المهارى والمستوى الرقوى قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره ثلاث ايام من التطبيق الأول، وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١١)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني فى الاداء المهارى والمستوى الرقوى لدفع الجلة قيد البحث ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ت" ودلالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
حمل الجله ووقفه الاستعداد	درجة	٤.٤٧	٠.٨٦	٤.٤٦	٠.٨٢	*٠.٩٩٠
مرحلة التكور	درجة	٤.١٢	٠.٦٩	٤.٠٤	٠.٥٦	*٠.٨٢٠

تابع جدول (١١)
معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني فى الاداء المهارى والمستوى الرقمى لدفع الجلة
قيد البحث ن = ٢٠

قيمة "ت" ودلالاتها	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
*٠.٨٨٠	٠.٨١	٣.٩٥	٠.٦٧	٣.٩٧	درجة	مرحلة الزحف والوصول للدفع
*٠.٩٣٠	٠.٩٠	٤.٢٣	٠.٨١	٤.٣٢	درجة	مرحلة الدفع والتخلص
*٠.٩٩٠	٠.٨٩	٤.٢٥	٠.٨٢	٤.٢٤	درجة	مرحلة الاتزان والتغطية
*٠.٩٨٠	١.٨٩	٢٠.٩٣	٢.١٢	٢١.٠٩	درجة	الدرجة الكلية للأداء المهارى
*٠.٩٠٢	٠.٦١	٥.٣٦	٠.٤٨	٥.٣١	متر	المستوى الرقمى لمهارة دفع الجلة

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين قياسات التطبيق الأول والثاني فى اختبارات الاداء المهارى والمستوى الرقمى والتحصيلى المعرفى قيد البحث حيث تراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (٠.٨٢٠ : ٠.٩٩٠) ما يدل على ثبات هذه الإختبارات البدنية قيد البحث.

البرنامج التعليمى بإستخدام أسلوب الموديوالات التعليمية (مرفق ١٠):

١- تعلم وإتقان مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف الاول الثانوى بمدرسة (حسن صبحى الثانوية بنات) بمدينة الاسكندرية، وينقسم هذا الهدف إلى أهداف فرعية كما يلى :

أهداف معرفية:

- تزويد التلميذات بالمعارف والمعلومات عن مسابقة دفع الجلة.
- إكساب التلميذات القدرة على معرفة القوانين الخاصة بمسابقة دفع الجلة.
- إكساب التلميذات معرفة المراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة.
- إكساب التلميذات القدرة على تقويم نفسها وأقرانها.

أهداف مهارية:

- تنمية التوافق الحركى بين الرجلين والجذع والذراعين عند الأداء.
- تنمية القدرة على وصف المراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة.
- تنمية القدرة على أداء المراحل الفنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة.
- تحقيق أعلى إرتفاع عند أداء مسابقة دفع الجلة.

أسس وضع البرنامج التعليمي:

- ١- مراعاة الهدف من البرنامج.
- ٢- تحليل المحتوى المهارى المحدد إلى أجزاء صغيرة متدرجة فى الصعوبة لتلك المهارات بتقسيمها إلى مراحلها الأولية ثم تقسيمها لمجموعة من الواجبات الحركية.
- ٣- مراعاة تقديم التعليمات والإرشادات التى توضح النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة لتلاشى الأخطاء وتصحيحها.
- ٤- إعداد المحتوى المهارى بتقسيمه إلى وحدات مصغرة "موديولات" بحيث يسمح لسير المتعلمة فى البرنامج وفق قدراتها وسرعتها الذاتية تحقيقاً لمبدأ التعلم الذاتى.
- ٥- عدم انتقال التلميذة من موديول إلى آخر إلا بعد نجاحها فى الموديول السابق، وبذلك يشبع البرنامج حاجات الأفراد وإتاحة فرصة لجميع المتعلمات للأداء فى وقت واحد.
- ٦- يعتبر الموديول "ورقة عمل" تحت يد التلميذة فيصاحبها خلال تنفيذ وحدات البرنامج وتستعين به خلال التعلم.
- ٧- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الأدوات والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- ٨- التقييم بإعداد الاختبارات (القبلية والبعديّة) شرط أساسى لبناء البرنامج حيث أنها تحدد مستوى المتعلمة خلال الأداء، ويؤكد على نجاح المحتوى فى الوصول للأهداف العامة للبرنامج تحت إشراف وتوجيه المعلمة.

خطوات تصميم البرنامج التعليمى باستخدام الموديولات التعليمية:

تحديد الفئة المستهدفة :

وهن تلميذات الصف الاول الثانوى بمدرسة (حسن صبحى الثانوية بنات) بمدينة الاسكندرية، وذلك فى الفصل الدراسى الاول للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢.

تحديد خصائص ومستوى المتعلمات:

قامت الباحثة بدراسة الخصائص والسمات المميزة لأفراد المجموعة التجريبية من حيث (السن- الطول- الوزن- المستوى المهارى) وذلك لإعداد البرنامج التعليمى بصورة تتناسب قدراتهن البدنية والحركية.

تحديد المقرر الدراسى:

قامت الباحثة باختيار مسابقة دفع الجلة وذلك لأنها ضمن مسابقات المقرر الدراسى، بالإضافة إلى اختيار المعارف المرتبطة بتلك المسابقة.

محتوى البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بتجميع عدد كبير من الصور الثابتة والمتحركة والرسومات التوضيحية الخاصة بمسابقة دفع الجلة، والمعلومات والمعارف المختلفة داخل البرنامج، وذلك من خلال المراجع العلمية المتخصصة (٧)، (٢٠)، (١٩)، (١٨)، (٥)، (٨)، (٦)، (٩) وشبكة المعلومات الدولية.

وتم ترتيب محتوى البرنامج وتنسيقه من خلال تصور عام لشكل البرنامج التعليمي باستخدام الموديولات التعليمية عن طريق استخدام برنامج باور بوينت Power Point، وهو برنامج للعروض التقديمية، ويتعامل بكفاءة مع التخطيطات Chars، والعرض التقديمي Presentation المقدم للطالبة.

وقامت الباحثة بتحديد محتويات كل موديول وتتضمن ما يلي :

- ١- عنوان الموديول مثل " تعلم مرحلة حمل الجلة ووقف الاستعداد في مسابقة دفع الجلة.
- ٢- الأفكار الرئيسية للموديول وتتضمن مقدمة عامة، أهمية الموديول وبعض التعليمات والإرشادات الهامة للموديول.
- ٣- الاختبار القبلي وهو يحدد المستوى المبدئي للتميز وإمكانية النجاح في الموديول المقترح.
- ٤- المحتوى التعليمي للموديول.
- ٥- الاختبار البعدي.

تقويم البرنامج:

بعد الإنهاء من إعداد البرنامج في صورته الأولية قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من أساتذة طرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار بكليات التربية الرياضية لإستطلاع آرائهم حول محتوى البرنامج التعليمي، وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من آراء الخبراء، ومن خلال نتائج التجريب العملي للبرنامج على عينة الدراسة الاستطلاعية تم تعديل أوجه القصور في البرنامج ليصبح جاهز في شكله النهائي ملحق (٧).

التوزيع الزمني للموديولات التعليمية:

- ١- إجمالي عدد الأسابيع (٦) أسابيع هي فترة تطبيق التجربة.
- ٢- عدد الوحدات التعليمية (٢) وحدة في الأسبوع.
- ٣- إجمالي عدد الوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي (١٢) وحدة.
- ٤- زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة مقسمة كما يلي:

التهيئة والإعداد البدني	ق (١٥)
الجزء الرئيسي	ق (٢٥)
الجزء الختامي	ق (٥)

القياسات القبلية :

تم اجراء القياسات القبلية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء الفنى والرقمى لدفع الجلة فى الفترة من ٢٠٢١/١٠/٣ إلى ٢٠٢١/١٠/٥.

تطبيق البرنامج التعليمى المقترح :

قامت الباحثة بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب المودبولات التعليمية على أفراد المجموعة التجريبية، ولمدة (٦) أسابيع متصلة بواقع وحدتين فى الاسبوع (الاربعاء والخميس)، بينما أتبعَت المجموعة الضابطة أسلوب التعلم بالأمر، وذلك فى الفترة من ٢٠٢١/١٠/٦ وحتى ٢٠٢١/١١/١١.

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء الفنى والرقمى لدفع الجلة فى الفترة من ٢٠٢١/١١/١٤ إلى ٢٠٢١/١١/١٦ وذلك بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذي يشتمل على المعالجات التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط.
- اختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج

- عرض ومناقشة الفرض الاول والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى القدرات البدنية الخاصة ومستوي الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدى.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى فى المتغيرات البدنية قيد البحث لدى المجموعة التجريبية ن = ٣٠

قيمة "ت" ودلالاتها	القياس البعدى		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
*١٥.٠٣	٠.٣٨	٤.٣٠	٠.٣٢	٥.١٨	ثانية	عدو ٣٠ بدء عالى
*١٦.٥٤	٠.٧٠	٩.١٤	٠.٥٦	٧.٠٨	متر	رمى كرة طبية لأبعد مسافة
*١٧.٣٥	٠.٨٥	١١.٩٤	٠.٧٥	٨.١٩	سم	ثني الجذع للامام من الوقوف على مقعد
*١٨.٢٣	٠.٦٠	٨.٣١	٠.٣٧	١٠.١٣	ثانية	الجرى الزجزاجى
*١٩.٣٦	١.١٤	٢٣.٣١	٠.٨٦	١٣.٢٥	عدد	ثنى الذراعين كاملا من الانبطاح المائل

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٣

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى فى الأداء المهاري والمستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة قيد البحث لدى المجموعة التجريبية ن = ٣٠

قيمة "ت" ودلالاتها	القياس البعدى		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
*١٩.٢٦	٠.٦٩	٦.٩٤	٠.٨٦	٤.٤٧	درجة	حمل الجلة ووقفه الاستعداد
*١٤.٢٢	٠.٦٧	٦.٧٤	٠.٦٩	٤.١٢	درجة	مرحلة التكور
*١٠.٩٧	٠.٩٣	٦.٢٦	٠.٦٧	٣.٩٧	درجة	مرحلة الزحف والوصول للدفع
*١٤.٠٦	٠.٨٢	٦.٤١	٠.٨١	٤.٣٢	درجة	مرحلة الدفع والتخلص
*١٠.٥٥	٠.٩٦	٦.٥٩	٠.٨٢	٤.٢٤	درجة	مرحلة الاتزان والتغطية
*٢٥.١٢	١.٨٩	٣٢.٥٨	٢.١٢	٢١.٠٩	درجة	الدرجة الكلية للأداء المهاري
*٣٢.١٨	٠.٨٣	٧.١٩	٠.٤٨	٥.٣١	متر	المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٣

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى جميع المتغيرات البدنية لمهارة دفع الجلة لتلميذات الصف الاول الثانوى وكانت قيمة عدو ٣٠ بدء عالى فى القياس القبلي ٥.١٦ ثانية والقياس البعدى ٤.٩٤ ثانية وكانت قيمة رمية كرة طبية زنة ٣ كجم فى القياس القبلي ٧.٠٩ متر والقياس البعدى ٧.٧٣ متر وكانت قيمة ثني الجذع للامام من الوقوف على مقعد فى القياس القبلي ٨.٢٥ سم والقياس البعدى ٩.٨١ سم وكانت قيمة جري زجزاجى فى القياس

القبلى ١٠٠٠١ ثانية والقياس البعدى ٨.٩٠ ثانية وكانت قيمة ثنى الذراعين كاملا من الانبطاح المائل فى القياس القبلى ١٣.٣٨ عدد والقياس البعدى ١٨.٧٥ عدد وكانت قيمة "ت" ودلالاتها الاحصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية لمهارة دفع الجلة قيد البحث لصالح القياس البعدى تتراوح من (١٥.٠٣ : ١٩.٣٦) وجميعها أكبر من قيمة ت الجدولية وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ .

وترى الباحثة وجود هذه الفروق المعنوية للمجموعة التجريبية فى القياسات البعدية عنها فى القياسات القبلى الي تأثير البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات التعليمية فى تحسين المتغيرات البدنية لمهارة دفع الجلة قيد البحث، وما اشتمل عليه من تدريبات مختلفة ومتجددة لتحسين عناصر اللياقة البدنية الخاصة لمهارة دفع الجلة.

كما تعزو الباحثة هذه النتائج الى استخدام الموديولات التعليمية والاستفادة من خصائصها المميزة كاسلوب حديث من اساليب التدريس وكما يحتوى البرنامج التعليمى باستخدام الموديولات التعليمية على مجموعة من التدريبات البدنية وصور للاداء المثالى لتلك التمرينات التى كان لها الاثر فى تلك الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية ويتفق ذلك مع نتائج دراسته كلا من "جمال سلامة، أحمد الجلمة، منار حجاج (٢٠٢٠م) (٧) ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠) (٢٠)، منى مجدى محمد (٢٠١٩) (١٩)، منى المرسى محمد (٢٠١٩) (١٨)، إيمان جمال حافظ (٢٠١٩) (٥)، رياض أحمد مشعان (٢٠١٧) (٨)، آية عبده محمد (٢٠١٦) (٦)، طالب حبيب محمد" (٢٠١٦) (٩) الى ان استخدام الموديولات التعليمية تعمل ايجابيا على الفهم والتحليل للمعلومات والمعارف والربط بينهم لاتقان الاداء الحركى المتعلق بالاداء البدنى فى المسار الصحيح، مما يساهم بدرجة كبيرة فى تحسين المستوى البدنى وتقليل الاخطاء، عن طريق تكرار التمرينات ذات المحتوى الهادف فى البرنامج التعليمى كما ان له تأثير ايجابى على زياده أهتمام دافعية التلميذات نحو التعلم مع عدم اغفال الفروق الفردية وله أثر كبير فى تعلم مهارة دفع الجلة بالصورة الصحيحة.

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الاداء المهارى بين القياس القبلى والبعدى حيث كان قيمة مرحلة حمل الجله ووقفة الاستعداد فى القياس القبلى ٤.٤٧ درجة والقياس البعدى ٦.٩٤ درجة وكانت قيمة مرحلة التكور فى القياس القبلى ٤.١٢ درجة والقياس البعدى ٦.٧٤ درجة وكانت قيمة مرحلة الزحف والوصول للدفع فى القياس القبلى ٣.٩٧ درجة والقياس البعدى ٦.٢٦ درجة وكانت قيمة مرحلة الدفع والتخلص فى القياس

القبلي ٤.٣٢ درجة والقياس البعدي ٦.٤١ درجة وكانت قيمة مرحلة الاتزان والتغطية فى القياس القبلي ٤.٢٤ درجة والقياس البعدي ٦.٥٩ درجة وكانت قيمة الدرجة الكلية للأداء المهاري فى القياس القبلي ٢١.٠٩ درجة والقياس البعدي ٣٢.٥٨ درجة وكانت قيمة المستوى الرقوى لمهارة دفع الجلة قيد البحث، ولصالح القياس البعدي حيث كان قيمة المستوى الرقوى فى القياس القبلي ٥.٣١ م والقياس البعدي ٧.١٩ م.

وترى الباحثة وجود هذه الفروق المعنوية للمجموعة التجريبية فى القياسات البعيدة عنها فى القياسات القبليّة الي تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموديولات التعليمية وما أشتمل عليه من صورة وفيديوهات للاداء الصحيح للمراحل الفنية مما أدى الى تحسن فى مستوى الاداء المهاري لمهارة دفع الجلة والمستوى الرقوى لمهارة دفع الجلة قيد البحث.

وتعزو الباحثة تلك الفروق لترتيب تلك التدريبات فى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموديولات التعليمية وكان لها أثر واضح فى وجود فروق داله احصائيا وكان لادراك التلميذات مميزات وخصائص هذا الاسلوب الاثر الاكبر فى التبارى فيما بينهم وبث روح الحماس وعدم الملل وتجديد النشاط البدنى المستمر أثناء تطبيق البرنامج التعليمي لما يمتاز من عناصر تشويق واثارة وما يمتاز به من توضيح للاداء المهاري المثالى فى جميع مراحل الاداء والربط بينها مما أثر على تحسن المستوى الرقوى فى القياس البعدي عن القياس القبلي فى المستوى الرقوى للمجموعة التجريبية قيد البحث.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "جمال سلامة، أحمد الجملة، منار حجاج (٢٠٢٠م) (٧)، ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠) (٢٠)، منى مجدى محمد (٢٠١٩) (١٩)، منى المرسى محمد (٢٠١٩) (١٨)، إيمان جمال حافظ (٢٠١٩) (٥)، آية عبده محمد (٢٠١٦) (٦)، طالب حبيب محمد" (٢٠١٦) (٩) ومن هنا يتحقق صحة الفرض الاول والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى القدرات البدنية الخاصة ومستوي الأداء الفنى والرقوى لمسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة الفرض الثانى والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى القدرات البدنية الخاصة ومستوي الأداء الفنى والرقوى لمسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث لدي المجموعة الضابطة ن = ٣٠

قيمة "ت" ودلالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
* ٠.٢. ٣	٠.٤٠	٤.٩٤	٠.٣١	٥.١٦	ثانية	عدو ٣٠م بدء عالي
* ٨.٦٨	٠.٧٤	٧.٧٣	٠.٧٤	٧.٠٩	متر	رمى كرة طبية لأبعد مسافة
* ١١.٥٦	٠.٨٩	٩.٨١	٠.٧٧	٨.٢٥	سم	ثني الجذع للامام من الوقوف على مقعد
* ١٠.٠٨	٠.٤٩	٨.٩٠	٠.٦١	١٠.٠١	ثانية	الجرى الزجراجي
* ٥.١٢	١.٠٦	١٨.٧٥	٠.٨١	١٣.٣٨	عدد	ثنى الذراعين كاملا من الانبطاح المائل

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٣

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في الأداء المهاري والمستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة قيد البحث لدي المجموعة الضابطة ن = ٣٠

قيمة "ت" ودلالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
* ٤.٣١	٠.٨٠	٥.١٨	٠.٨٢	٤.٤٤	درجة	حمل الجله ووقفه الاستعداد
* ٨.٠٥	٠.٧٦	٤.٨٢	٠.٥٦	٤.٠٦	درجة	مرحلة التكور
* ١٦. ٦	٠.٧٣	٥.١٢	٠.٨١	٣.٩٤	درجة	مرحلة الزحف والوصول للدفع
* ٤.١١	٠.٧٤	٤.٨٥	٠.٩٠	٤.٠٣	درجة	مرحلة الدفع والتخلص
* ٣.٦٩	٠.٧٦	٤.٨٢	٠.٨٩	٤.٠٦	درجة	مرحلة الاتزان والتغطية
* ١٣.٥٥	١.٢٥	٢٤.٤٩	١.٨٩	٢٠.٤٤	درجة	الدرجة الكلية للأداء المهاري
* ١٢.١٨	٠.٨١	٦.٣١	٠.٦٢	٥.٣٨	متر	المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٣

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات البدنية لمهارة دفع الجلة لتلميذات الصف الاول الثانوي وكانت قيمة عدو ٣٠م بدء عالي في القياس القبلي ٥.١٦ ثانية والقياس البعدي ٤.٩٤ ثانية وكانت قيمة رمى كرة طبية زنة ٣كجم في القياس القبلي ٧.٠٩ متر والقياس البعدي ٧.٧٣ متر وكانت قيمة ثني الجذع للامام من الوقوف على مقعد في القياس القبلي ٨.٢٥ سم والقياس البعدي ٩.٨١ سم وكانت قيمة جري زجراجي في القياس

القبلي ١٠٠٠١ ثانية والقياس البعدي ٨.٩٠ ثانية وكانت قيمة ثنى الذراعين كاملا من الانبطاح المائل فى القياس القبلي ١٣.٣٨ عدد والقياس البعدي ١٨.٧٥ عدد وكانت قيمة التحصيل المعرفى فى القياس القبلي (١١.١) والقياس البعدي (١٩.٠٣) وتعزو الباحثة تلك النتائج الى ان الطريقة التقليدية المتبعة والمتمثلة فى الشرح النظرى واداء النموذج (أسلوب الشرح والنموذج) لها تأثير ايجابى على تحسن مستوى المتغيرات البدنية لمسابقة دفع الجلة قيد البحث فمن خلال اعطاء التلميذات المعلومات والمعارف المرتبطة بالمتغيرات البدنية بمسابقة دفع الجلة وعن طريق اداء نموذج صحيح من المعلمة كان لها تأثير ايجابى فى تكوين صورته واضحة للمتغيرات البدنية لمسابقة دفع الجلة قيد البحث، مما يؤدى بدورة الى تحسين الاداء وعمل الاداء الصحيح مما يوفر الوقت والجهد كما ان الطريقة التقليدية المتبعة فى عمليه التدريس والمتمثلة فى الشرح واداء نموذج وأعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم واداء نموذج للمتعلمين ثم تأتى الممارسة والتكرار من جانب المتعلم والتغذية الرجعية من جانب المعلم وتصحيح الاخطاء ادى بدورة الى الارتقاء بالمستوى البدنى بمسابقة دفع الجلة بالاضافة الى ان التعلم بالشكل الجماعى اثار دافعية المتعلمين للتنافس فيما بينهم لابرز تفوق كل منهن على الاخر، مما جعلهم يؤدون التدريبات البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة بأفضل ما يمكن.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "جمال سلامة، أحمد الجلمة، منار حجاج (٢٠٢٠م) (٧)، ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠) (٢٠)، منى مجد محمد (٢٠١٩) (١٩)، منى المرسي محمد (٢٠١٩) (١٨)، إيمان جمال حافظ (٢٠١٩) (٥)، رياض أحمد مشعان (٢٠١٧) (٨)، آية عبده محمد (٢٠١٦) (٦)، طالب حبيب محمد" (٢٠١٦) (٩).

يتضح من نتائج جدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء المهارى بين القياس القبلي والبعدي حيث كان قيمة مرحلة حمل الجله ووقفة الاستعداد فى القياس القبلي ٤.٤٤ درجة والقياس البعدي ٥.١٨ درجة وكانت قيمة مرحلة التكور فى القياس القبلي ٤.٠٦ درجة والقياس البعدي ٤.٨٢ درجة وكانت قيمة مرحلة الزحف والوصول للدفع فى القياس القبلي ٣.٩٤ درجة والقياس البعدي ٥.١٢ درجة وكانت قيمة مرحلة الدفع والتخلص فى القياس القبلي ٤.٠٣ درجة والقياس البعدي ٤.٨٥ درجة وكانت قيمة مرحلة الاتزان والتغطية فى

القياس القبلي ٤.٠٦ درجة والقياس البعدي ٤.٨٢ درجة وكانت قيمة الدرجة الكلية للأداء المهاري في القياس القبلي ٢٠.٤٤ درجة والقياس البعدي ٢٤.٤٩ درجة وكانت قيمة المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة قيد البحث، ولصالح القياس البعدي حيث كان قيمة المستوى الرقمي في القياس القبلي ٥.٣٨ م والقياس البعدي ٦.٣١ م.

وترى الباحثة وجود هذه الفروق المعنوية للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة قيد البحث للقياسات البعدية عنها في القياسات القبلية الي تأثير البرنامج التقليدي بأستخدام أسلوب الاوامر.

وتعزو الباحثة سبب تقدم المجموعة الضابطة في القياس البعدي في مستوى الاداء المهارى المستوى الرقمي لمهارة دفع الجلة قيد البحث لتأثير البرنامج التقليدي أسلوب الاوامر والذي يعتمد على الشرح اللفظي وعمل نموذج للاداء من قبل المعلم مما يتيح للتلاميذ تكرار الاداء وفرصة تصحيح الاخطاء التي من دورها تصحيح المسار الحركي للاداء وعدم الوقوع في الاخطاء الفنية التي تعيق الاداء وبالتالي يتحسن محصلة الاداء والتمثلة في المستوى الرقمي كنتيجة منتظرة.

وتلعب التغذية الرجعية دورا هاما في الطريقة التقليدية حيث تساعد التلاميذ على عدم تكرار الاخطاء والاداء بالصورة الصحيحة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "جمال سلامة، أحمد الجملة، منار حجاج (٢٠٢٠م) (٧)، ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠) (٢٠)، منى مجد محمد (٢٠١٩) (١٩)، منى المرسي محمد (٢٠١٩) (١٨)، إيمان جمال حافظ (٢٠١٩) (٥)، رياض أحمد مشعان (٢٠١٧) (٨)، آية عبده محمد (٢٠١٦) (٦)، طالب حبيب محمد" (٢٠١٦) (٩) ومن هنا يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في القدرات البدنية الخاصة ومستوي الأداء الفني والرقمي لمسابقة دفع الجلة ولصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة الفرض الثالث والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبيية والضابطة في القدرات البدنية الخاصة ومستوي الأداء الفني والرقمي لمسابقة دفع الجلة ولصالح المجموعة التجريبيية.

جدول (١٦)

دلالة الفروق في القياس البعديين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث ن=١ ن=٢ = ٣٠

قيمة "ت" ودلالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
*٦.٩٠	٤.٩٤	٠.٤٠	٤.٣٠	٠.٣٨	ثانية	عدو ٣٠ بدء عالي
*٨.٠٨	٧.٧٣	٠.٧٤	٩.١٤	٠.٧٠	متر	رمى كرة طبية لأبعد مسافة
*٧.٥٠	٩.٨١	٠.٨٩	١١.٩٤	٠.٨٥	سم	ثني الجذع للامام من الوقوف على مقعد
*٤.٤٧	٨.٩٠	٠.٤٩	٨.٣١	٠.٦٠	ثانية	الجرى الزجراجي
*٧.٠٣	١٨.٧٥	١.٠٦	٢٣.٣١	١.١٤	عدد	ثني الذراعين كاملا من الانبطاح المائل

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١

جدول (١٧)

دلالة الفروق في القياس البعدي بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الأداء المهاري والمستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة قيد البحث ن=١ ن=٢ = ٣٠

قيمة "ت" ودلالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
*٩.٧٤	٥.١٨	٠.٨٠	٦.٩٤	٠.٦٩	درجة	حمل الجله ووقفه الاستعداد
*١١.٠٥	٤.٨٢	٠.٧٦	٦.٧٤	٠.٦٧	درجة	مرحلة التكور
*٥.٦٦	٥.١٢	٠.٧٣	٦.٢٦	٠.٩٣	درجة	مرحلة الزحف والوصول للدفع
*٨.٢٠	٤.٨٥	٠.٧٤	٦.٤١	٠.٨٢	درجة	مرحلة الدع والتخلص
*٤٣.٨	٤.٨٢	٠.٧٦	٦.٥٩	٠.٩٦	درجة	مرحلة الاتزان والتغطية
*٢٠.٧١	٢٤.٤٩	١.٢٥	٣٢	١.٨٩	درجة	الدرجة الكلية للأداء المهاري
*٨.٢٥	٦.٣١	٠.٨٣	٧.٤٣	٧.١٩	متر	المستوي الرقمي لمهارة دفع الجلة

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠١

يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات البدنية لمهارة دفع الجلة للعينة قيد البحث للمتغيرات البدنية، عدو ٣٠ بدء عالي، رمي كرة طبية زنة ٣كجم، ثني الجذع للامام من الوقوف على مقعد، جري زجراجي، ثني الذراعين كاملا من الانبطاح المائل، وجميعها ذات دلالة أحصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة

التجريبية وترجع الباحثة ذلك التقدم الذى طرأ على المجموعة التجريبية إلى المتغيرات البدنية لمهارة دفع الجلة قيد البحث الذى يتمثل فى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات التعليمية و التى تؤدى إلى خلق بيئة تعليمه تشجع على التفكير العلمى كما أن الأسلوب يستثير تفكير التلميذات ويعمل السير فى العملية التعليمية وفقاً لرغبه وسرعة وقدره التلاميذ وادراك قيمتهم ودورهم فى الإدراك الذاتى عن طريق التفكير فى كل ما تم عرضه من محتوى علمى فى الموديولات التعليمية لمهارة دفع الجلة مما أدى إلى استيعابهم لمسابقة دفع الجلة قيد البحث بصورة افضل.

كما ترى الباحثة أن البرنامج التعليمى باستخدام الموديولات التعليمية المعدة بتقنية علمية قد دفعت التلميذات إلى المشاركة الإيجابية فى العملية التعليمية وكذلك أثار نشاطا ذاتيا هادفا من جانب التلميذات ومن ثم أتاح ذلك للتلميذات متابعة نشاط الدروس بنشاط آخر اكثر عمقا يتصل باهتماماتهم التى تتبع أثناء الدراسة وهذا ما لا يتوافر فى النوع التقليدى المتبع) وان الاسلوب الامرى لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "جمال سلامة، أحمد الجلمة، منار حجاج (٢٠٢٠م) (٧)، ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠) (٢٠)، منى مجد محمد (٢٠١٩) (١٩)، منى المرسى محمد (٢٠١٩) (١٨)، إيمان جمال حافظ (٢٠١٩) (٥)، رياض أحمد مشعان (٢٠١٧) (٨)، آية عبده محمد (٢٠١٦) (٦)، طالب حبيب محمد" (٢٠١٦) (٩).

ويتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء المهارى والمستوى الرقمى لمهارة دفع الجلة قيد البحث، ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية وجميعها ذات دلالة أحصائية لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة تلك الفروق الى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات التعليمية أسهمت ايجابيا فى الفهم والتحليل والمعارف التى يتضمنها البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الموديولات التعليمية بدرجة أكبر من الشرح اللفظى، كما أسهم البرنامج ايجابيا فى المسابقة قيد البحث من خلال القدرة على توظيف المعلومات والمعارف التى يتضمنها البرنامج التعليمى والربط بينهما لاتقان الاداء الحركى والتوافق بين مكونات الاداء الذى يسهم فى تحسين المستوى الرقمى لاتقان الاداء الحركى والتوافق بين مكونات الاداء الذى يسهم فى تحسين المستوى الرقمى بدرجة أكبر من الاعتماد على الاسلوب التقليدى، كما يساعد على تقليل الاخطاء.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "جمال سلامة، أحمد الجملة، منار حجاج (٢٠٢٠م) (٧) ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠) (٢٠)، منى مجد محمد (٢٠١٩) (١٩)، منى المرسي محمد (٢٠١٩) (١٨)، إيمان جمال حافظ (٢٠١٩) (٥)، رياض أحميد مشعان (٢٠١٧) (٨)، آية عبده محمد (٢٠١٦) (٦)، طالب حبيب محمد" (٢٠١٦) (٩) ومن هنا يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة دفع الجلة ولصالح المجموعة التجريبية .

الإستخلاصات:

- ١- يؤثر استخدام أسلوب الموديوالات التعليمية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على المتغيرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة دفع الجلة.
- ٢- يؤثر استخدام أسلوب التعلم بالأمر تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على المتغيرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة دفع الجلة.
- ٣- تفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي استخدمت الموديوالات التعليمية على أفراد المجموعة الضابطة والتي استخدمت أسلوب التعلم بالأمر في المتغيرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة دفع الجلة.

التوصيات :

بناءً على ما أسفرت عنه نتائج وإستخلاصات البحث توصي الباحثة بما يلي :

- ١- استخدام أسلوب الموديوالات التعليمية لما له من تأثير ايجابي على المتغيرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة دفع الجلة لتلميذات الصف الاول الثانوى.
- ٢- توفير التدريب الملائم للمعلمين من أجل إتقان هذا النوع من أساليب التدريس الحديثة.
- ٣- توفير البيئة التعليمية الملائمة لتطبيق هذا النوع من التعليم نتيجة لما يترتب عليه من تخفيف للعبء التدريسي للمعلمين.
- ٤- إجراء دراسات مشابهة بإستخدام أسلوب الموديوالات التعليمية ومعرفة تأثيره على تعلم أنشطة رياضية أخرى.

((المراجعـــــــة))**أولاً: المراجع العربية:**

- ١- إبراهيم غنيم، الصافي شحاتة (٢٠١٨): الكفاءات التدريبية في ضوء الموديولات التعليمية، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢- أحمد سالم (٢٠١٤): الوسائل وتقنيات التعليم، مكتبة الرشد، الرياض.
- ٣- امل السيد الطاهر (٢٠١٧م): تصميم المحتوى الإلكتروني، دار جوانا للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٤- أمين أنور الخولي، ضياء الدين محمد العزب (٢٠٠٩): تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي "الوسائل والمواد التعليمية- الأجهزة ومساعدات التدريب، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥- إيمان جمال حافظ (٢٠١٩): "تأثير إستخدام الموديولات التعليمية بتقنية الأنفوجرافك على التحصيل المعرفي لمقرر التمرينات الفنية الإيقاعية والاتجاه نحو التقييم الإلكتروني"، مجلة علون وفنون الرياضة، العدد(٣)، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- ٦- آية عبده محمد (٢٠١٦): "تأثير الموديول التعليمي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٧- جمال سلامة، أحمد الجلمة، منار حجاج (٢٠٢٠م): تأثير استخدام الموديول التعليمي على شكل الأداء الفني لمهارة التمرير من أعلى في الكرة الطائرةالمجلة العلمية لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية -جامعة كفر الشيخ
- ٨- رياض أحمد مشعان (٢٠١٧): "فعالية إستخدام الموديولات التعليمية على نواتج التعلم لبعض مهارات الإسكواش لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
- ٩- طالب حبيب محمد (٢٠١٦): "تأثير إستخدام الموديول التعليمي على بعض الجوانب المهارة والمعرفية في سباحة الصدر لتلاميذ المرحلة الأساسية بدولة الكويت"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ١٠- عبد السلام عبدالرحمن (٢٠١٥): التعلم الذاتي بالموديولات التعليمية اتجاهات معاصرة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ١١- فوزى الشربيني، عفت الطناوى (٢٠٠٦): الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٢- كوثر حسين كوجك (٢٠٠١م): "اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس"، الطبعة الثانية، عالم الكتاب، القاهرة.
- ١٣- محمد السيد خليل (٢٠٠٢م): الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة.
- ١٤- محمد السيد على (٢٠١٢): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م): اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- محمد شحاتة، محمد بريقع (١٩٩٨م): دليل القياسات الجسمية واختبارات الاداء الحركي، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ١٧- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م): القياس والتقويم فى التربية البدنية، ط٣ الجزء الثانى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٨- منى المرسي محمد (٢٠١٩): "تأثير الموديول على التحصيل المعرفى والأداء المهارى بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٩- منى مجدى محمد (٢٠١٩): "تأثير استخدام الوحدات النموذجية التطبيقية على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لدى طلاب المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢٠- ندا محي الدين فؤاد (٢٠٢٠): "تأثير استخدام الموديولات التعليمية بالحاسب الآلى على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢١- وليد سالم محمد الحلفاوي (٢٠١١م): التعليم الالكتروني، تطبيقات مستحدثة، دار الفكر العربي، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 22- Hamill, l. b. & Geer, Cindy h (2012): School- to-work and inclusion
General education teacher preparation programs:

instructional modules for middle childhood subject area methods courses. Eric database, ed442967.

- 23- Merwin, W., & Sciineider, D., (2004):** The Use of Self Instruction Modules in the training of Social Studies Teachers to employ Higher Cognitive Level Questioning Strategies, The Journal of Educational Research, Vol ., 67, No ., 1, September.
- 24- Smith, G.R. (2010):** A Module-Based Environmental Science Course for Teaching Ecology to Non-Majors. Bioscene: Journal of College Biology Teaching, 36 (1), 43-51, May.
- 25- Stears, M., James, A., & Good, M .A. (2013):** Teachers as Learners: A Case Study of Teachers' Understanding of Astronomy Concepts and Processes in An ACE Course. South African Journal of Higher Education, 25 (3), 568-582.
- 26- Yanug, D., & Danung, D., (2005):** The Effectiveness of Individually prescribed Micro Teaching Modules On an intern Subsequent performance", paper presented At The Annual Meeting of American educational research.