

ملخص البحث

بعض المتطلبات التربوية للمعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي

*د/ حسام محمد حكمت فرغلي

يهدف البحث الحالي إلي يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي المتطلبات التربويه للرياضيين المعاقين حركياً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته وطبيعة البحث، يمثل مجتمع البحث لاعبي الانشطة الرياضية من المعاقين حركياً والمسجلين بالاتحاد المصري الخاص والتابعين لمديرية الشباب والرياضة بأسبوط للموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية، من لاعبي الانشطة الرياضية من المعاقين حركياً والمسجلين بالاتحاد المصري الخاص والتابعين لمديرية الشباب والرياضة بأسبوط في رياضات (العاب القوي والكرة الطائرة جلوس وتنس الطاولة) للموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٩ والبالغ عددهم (٢٠) لاعب، وتمثلت أدوات جمع البيانات في تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة،، المقابلة الشخصية ، استمارات استطلاع الرأي ، مقياس المتطلبات التربويه للرياضيين المعاقين (إعداد الباحث) ، وكانت أهم نتائج البحث توصل اليها الباحث من خلال هذه البحث إلى بناء مقياس يصلح لقياس المتطلبات التربوية للرياضيين المعاقين بدنيا ويتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وصالح لاغراض البحث العلمي ، يتكون المقياس من (٤) محاور هي (المتطلبات التربويه النفسيه، المتطلبات التربويه الثقافيه ، المتطلبات التربويه الاجتماعيه ، المتطلبات التربويه الفلسفيه) و(٣٤) عبارة موزعة علي المحاور ، صمم هذا المقياس لقياس المتطلبات التربويه وتتوافر فيه الشروط العلمية للاختبار الجيد ويتميز بالصلاحية.

..

الكلمات المفتاحية : الكفايات السلوكية التربوية ، مدربي كرة القدم.

*حاصل علي دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية تخصص (العلوم التربوية والنفسية الرياضية) كلية التربية الرياضية □ جامعة أسبوط

Research Summary

Some educational requirements for the physically disabled practicing sports activity.

*** Dr. Hossam Mohamed Hekmat Farghali**

The current research aims to identify the educational requirements for physically disabled athletes, and the researcher used the descriptive approach for its suitability and the nature of the research. The researcher sampled the study by the intentional method, of sports activities players with physical disabilities and registered in the Egyptian Private Federation and affiliated to the Directorate of Youth and Sports in Assiut in sports (athletics, volleyball, seating and table tennis) for the sports season 2018/2019, and their number is (20) players, and the data collection tools were: Analysis of scientific references and previous studies, personal interview, opinion poll forms, measure of educational requirements for athletes with disabilities (prepared by the researcher). And valid for scientific research purposes, the scale consists of (4) axes: The psychological educational requirements, the educational cultural requirements, the social educational requirements, the philosophical educational requirements) and (34) phrases distributed on the axes.

Keywords: educational behavioral competencies, football coaches.

*** Holds a Doctorate of Philosophy in Physical Education, specializing in (Educational Sciences and Sports Psychology) - Faculty of Physical Education - Assiut University**

بعض المتطلبات التربوية للمعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي

*د / حسام محمد حكمت فرغلي

المقدمة ومشكلة البحث :

تعد المتطلبات التربوية هي الأساس الذي يبني عليه تطبيق تربوي سليم وهي الدراسة التي تهدف الي تزويد الدارس بمجموعة النظريات والحقائق والقوانين التي توجه العمل التربوي التطبيقي ومصادر هذه النظريات والقوانين قد تكون الفلسفات المختلفة او الاديان او القيم الاجتماعية او نتائج التجريب في علم النفس والاجتماع وغيرها من فروع المعرفة المختلفة، كما أن ان المعاقين حركيا في حاجة الي غرس المتطلبات التربويه المختلفه بداخلهم لتساعدهم علي تحدي الاعاقه وتقدمهم في مسيرتهم الرياضيه والنهوض بمستواهم والوصول الي اعلي المستويات الرياضيه من خلال فهمهم لتلك المتطلبات التربويه التي يجب ان تغرس بداخلهم .

تشير " فتحية عبد الله محمد منقوش" (٢٠٠٥م) أن هناك عدة منظمات دولية ومحلية قد اهتمت بمشكلة الإعاقة، وبذلت وتبذل جهوداً حثيثة لتعليم وتأهيل المعاقين نفسياً و مهنيًا، من خلال رعاية المعاق وتأهيله و تتمثل في الخدمات والأنشطة التي تمكنه من ممارسة حياته بشكل أفضل، وتعطي المعاق الحق في التأهيل والتدريب لدى جميع مراكز التأهيل الحكومية والأهلية ولكي تمكنه من الاندماج في المجتمع حتى يحقق استقلاله الاجتماعي والاقتصادي. (٦ : ١)

ويري عبدالحميد شرف ان النشاط الرياضي يعمل علي تربية الفرد تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل علي تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية ، وتختلف وتتعدد الأنشطة الرياضية الممارسة سواء للأفراد العاديين أو ذوى الاحتياجات الخاصة (المعاقين ذهنيا - الصم والبكم - المعاقين حركيا وغيرهم) ، ونخص بالذكر المعاقين حركيا فمنها ما هو فردي كألعاب المضرب (تنس الطاولة) ،ومسابقات ألعاب القوى ، والسباحة ، رفع الأثقال، ومنها ما هو جماعي ككرة السلة للكراسي المتحركة، والكرة الطائرة جلوس ويوجد مدربين متخصصين لجميع هذه الألعاب لجميع الفئات. (٧ : ٣٧)

* حاصل علي دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية تخصص (العلوم التربوية والنفسية الرياضية) □ كلية التربية الرياضية □ جامعة أسيوط

و في عصرنا هذا عصر التطور التقنى والانفجار المعرفى نجد أن الأمور تسير فى طريق إبعاد الفرد والمجتمع عن قيمه ودينه أكثر فأكثر، ابتداءً من الانبهار بالتطور التقنى والتجاوب معه دون وجود رصيد قيمي وسلوكى يضبط الحياة، مروراً بالميل المتنامى لدى كثير من الأفراد نحو اللامبالاة بما يقترفه بعض الأفراد والجماعات فى المجتمع من سلوكيات تتنافى مع قيم هذا المجتمع، إضافة إلى ظهور بعض التيارات والدعوات التى تنادى صراحةً أو ضمناً بالخروج على هذه القيم، مع تسلل القدوة السيئة التى لاتتفق مع قيمنا إلى معظم البيوت من خلال أجهزة الإعلام ووسائل الاتصال الحديثة بحيث أصبحت هذه القدوة مع مرور الوقت شيئاً مألوفاً، هذا مع انشغال الناس فى هذه الأيام أكثر فأكثر بهموم المعيشه التى أصبح تحصيلها يستنزف معظم وقت وجهد رب الأسرة.

(٢١٦، ١٠: ٢١٥)

والثورة العلمية والتكنولوجية لها تاثيرها الواضح على قيم الشباب فانتشرت سلوكيات مشتركة منها (الثقافة الاستهلاكية، أغنيات شبابية، ملابس عالمية، أفلام عنف، تميمط الأذواق، تقولب السلوك، ثقافة المخدرات)، وقد أفرزت عدة مشكلات منها انتشار الجرائم والبلطجة وتدهور مستوى المعيشة وتقليص الخدمات الاجتماعية التى تقدمها الدولة واتساع الفجوة بين الفقراء والأغنياء. (١٥٥: ٤)

وكما أشار إليه "علي محمود أبو ليلة" (٢٠٠٣م) على تأثير الإعلام بما يملكه من قوة تأثير كبيرة وخاصة بعد ظهور الفضائيات وما يسمى بالسموات المفتوحة على قيم الشباب واصولهم التربوية، وقد ساهم الإعلام فى نشر أنماطاً وقيماً أخذ بعضها طابعاً عالمياً وجاوز حدود حضارته التى أفرزته من خلال انتشار ثقافة الصورة، وقد أثر الإعلام على تشكيل وعى الشباب بتأكيد القيم النفعية والفردية، وانتشار ثقافة الاستهلاك نتيجة الانفتاح، والهجرة للخليج بالاضافة إلى انتشار المخدرات، تمجيد كل ما هو أجنبى وتحول الشباب إلى اتساق عالمى متحرر. (٣٣، ٣١ : ٩)

ويرى زكي محمد حسن (١٩٩٧م) أن النشاط الرياضي يلعب دورا هاما فى ان يصبح الفرد متزناً انفعالياً ويستطيع التكيف مع الاخرين فى شتى مجالات الحياة المختلفة كما ان النشاط الرياضي يعمل على تحقيق التوازن بين النشاط الفكري والاجتماعي والبدني، وان يصبح حاجة اساسية وضرورية من

ضروريات العصر ، فالنشاط الرياضي يؤدي لتوافق الفرد فى مجالات مشابهة من مجالات الحياة ويحقق علاقات اجتماعية ويؤدي لمرونة فى السلوك وتتوافر لديه ديناميكية وتغيرات مفاجئة وافعال مختلفة دائمة التغير فتمرن الممارس على السلوك المتوافق معها بتحديد الاختلافات والاستجابات المطلوبة وردود الافعال المناسبة السريعة والمختلفة مما يؤدي بالفرد الى التوافق النفسى العام. (٥ : ٦١)

و أشارت يسرية عبد الغني (١٩٩٨م) إلى أن النشاط الرياضي بجميع أشكاله وألوانه المختلفة والمتنوعة له أهمية كبيرة لأنه يعتبر جزءاً هاماً لإعداد الفرد إعداداً صالحاً يؤدي الى تغيرات وظيفية وبدنية يمكن عن طريقها إحداث التغيرات التربوية والنفسية المرغوبة التي تسهم فى تنمية وتطوير السمات الخلقية والارادية لخلق المواطن الصالح المتزن انفعاليا وخلقيا وذلك عن طريق الممارسة الفعالة للنشاط، وتعد الانشطة الرياضية من أهم الميادين التربوية التي استطاعت التربية عن طريقها تحقيق الكثير من اهدافها، فالأنشطة الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي نسعي الي تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة المختارة كوسط تربوي يتميز بحصيلة تعليمية وتربوية هامة. (١٤ : ١٤-١٥)

ويضيف "محمد الحماحي(١٩٩٧م)" من خلال دراسة علمية له أن الرياضة تسهم فى التأثير الإيجابي علي العديد من جوانب الفرد الصحية والنفسية والاجتماعية والتربوية والثقافية. (١١ : ٦٢)

ومن خلال عمل الباحث فى مجال ذوي الاحتياجات الخاصه بصفه عامه والمعاقين حركيا بصفة خاصه تبين للباحث حاجه المعاقين حركيا الي غرس المتطلبات التربويه لديهم لما يواجهونه من ضغوط نفسيه وكذلك قصور الدور التربوي وافتقارهم الي اصوله و تجاهلهم تربويا ومن خلال قراءات الباحث والاطلاع على الدراسات المختلفه مثل دراسه (١)(٢٠٠٤) ، (٢)(٢٠٠٨) ، (٣) (٢٠٠٩) ، (٨) (٢٠٠٦) ، (١٢) (٢٠٠٥) ، (١٣) (٢٠٠٠) والمراجع العلميه توصل على حد علمه إلى أن الرياضيين المعاقين حركيا مهمشين ولديهم الافتقار الي المتطلبات التربويه وعدم درايتهم الكامله لها وهناك العديد من المشكلات التي يعانى منها المعاقين حركيا أكثرمن غيرهم من الاسوياء واهمها عدم فهم المتطلبات التربويه لديهم ومنهم من يعانى غموضًا فى الهوية وضياعًا فى الأهداف ، وهنا يجد الرياضيين المعاقين حركيا انفسهم اليوم موزعًا بين أهداف وغايات متعددده، وما يتطلبها من اصول تربويه متنوعه، مع الرغبة لبلوغ التكامل والوحده كى يتهيأ له السلام مع النفس والعالم أجمع، ومن الطبيعى أن تؤدى التغيرات الحادثة فى

المجتمع المصرى إلى تغير اصوله التربويه لدى أبنائه، وخاصة الرياضيين المعاقين حركيا، ومن ثم تغير فى أولويات هذه المتطلبات التربويه لديهم.

كما أصبح المجتمع بصفة عامه والرياضيين المعاقين حركيا بصفة خاصه يعانى الكثير والكثير من المشكلات الناجمة عن تغير المتطلبات التربويه فإذا نظرنا قليلاً نحو أنفسنا نرى ما أدت إليه بعض اصولنا التربويه التى كانت سمة لمجتمعنا قد عفا عليها الزمن وأصبحت لا تتناسب مع عالم الماديات والتكنولوجيا المعاصرة ، ومن مظاهر اختفاء المتطلبات التربويه فى الجيل الناشئ عدم احترام ثقافة الغير وحقوقهم والتكر واللامبالاة بالنظم والقوانين واللوائح وأصبح المجتمع أكثر عنفاً وأقل انضباطاً وأكثر تساهلاً ، ولقد طغت الماديات على المتطلبات التربويه التى اختنقت وانخفضت فى العصر الحالى، فساد عدم المعرفة والتربيه واصولها، والاستغلال، وحل الصراع محل التنافس والتعاون وتفككت المتطلبات التربويه ولاهميه المتطلبات التربويه فى خلق جيل رياضي قوي تربويا ورياضيا من الرياضيين المعاقين حركيا قادرا على تحديد اهدافه وطموحاته وقدراته للوصول الى اعلى المستويات مما دفع الباحث الى اجراء تلك الدراسه للوقوف على المتطلبات التربويه للرياضيين المعاقين حركيا والنهوض بهم وكذلك ندة الدراسات والابحاث التى تناولت المتطلبات التربويه لدى الرياضيين المعاقين حركيا .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على بعض المتطلبات التربويه للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي وذلك من خلال بناء مقياس المتطلبات التربويه للرياضيين المعاقين حركيا للنشاط الرياضي.

تساؤلات البحث:

- ١- ما هي بعض المتطلبات التربويه المعاقين حركي الممارسين للنشاط الرياضي ا ؟
- ٢- ما هو مستوي بعض المتطلبات التربويه المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي ؟

بعض المصطلحات الواردة فى البحث:

المتطلبات التربويه :

"هى العلم الذي يهتم بدراسة المتطلبات او الاسس التي يبني عليها تطبيق تربوي سليم. (تعريف اجرائي)

خطة وإجراءات البحث

أولاً: منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث لاعبي الأنشطة الرياضية من المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي والمسجلين بالاتحاد المصري الخاص والتابعين لمديرية الشباب والرياضة بأسبوط للموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٩ .

ثالثاً: عينة البحث

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية، من لاعبي الأنشطة الرياضية من المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي والمسجلين بالاتحاد المصري الخاص والتابعين لمديرية الشباب والرياضة بأسبوط في رياضات (العاب القوي والكرة الطائرة جلوس وتنس الطاولة) للموسم الرياضي ٢٠١٨/٢٠١٩ والبالغ عددهم (٢٠) لاعب.

أدوات جمع البيانات :

- المسح المرجعي :

قام الباحث بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال المتطلبات التربويه للتعرف على الدراسات التي اهتمت بالمتطلبات التربويه وكذلك الدراسات التي اهتمت بالثقافة النفسيه الرياضية .

- المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء في مجال أصول التربية وعلم النفس الرياضي مرفق (١)، بهدف الاسترشاد بأرائهم في بناء وصياغة المقاييس قيد البحث في شكل يتناسب مع موضوع البحث، والتوصل إلى أبعاد التصميم حتى يتمكن الباحث من تحقيق الهدف الرئيسي لها ووضع الركائز الأساسية للبحث.

- استمارات استطلاع رأي السادة الخبراء :

- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور مقياس المتطلبات التربويه للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي (إعداد الباحث).
 - استمارة استطلاع رأي الخبراء حول عبارات مقياس المتطلبات التربويه للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي (إعداد الباحث)..
- ٤- مقياس المتطلبات التربوية للرياضيين المعاقين بدنيا حركيا الممارسين للنشاط الرياضي . (إعداد الباحث).

اتبع الباحث الخطوات التالية فى اجراءات بناء المقياس :

أولاً : تحديد الهدف :

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة والتي تناولت موضوع المتطلبات التربويه وتحليل المراجع العلمية العربية والاجنبية، ومن خلال اجراء بعض المقابلات مع السادة الاساتذة المتخصصين فى مجال الدراسات النفسية والتربوية الرياضية ، تم التوصل الى تحديد أهداف البحث المشار اليها سابقاً.

ثانياً : تحديد محاور المقياس :

جدول رقم (١)

آراء السادة الخبراء حول المحاور الافتراضية للمقياس

النسبة %	غير موافق	موافق	المحاور
٨٠%	٢	٨	المتطلبات الاجتماعية
٩٠%	١	٩	المتطلبات الثقافية
١٠٠%	—	١٠	المتطلبات النفسيه
٥٠%	٥	٥	المتطلبات التاريخيه
٦٠%	٤	٦	المتطلبات السياسيه
٥٠%	٥	٥	المتطلبات الاقتصادية
٧٠%	٣	٧	المتطلبات الفلسفيه
٤٠%	٦	٤	المتطلبات الاداريه

ولذا اعتمد الباحث نسبة (٧٠%) فأكثر لقبول المحور، وذلك وفقا لآراء السادة الخبراء ، وتم استبعاد محورين وهم القيم الاسريه، والقيم التروحيه واصبحت الاستمارة تضم ستة قيم أساسية

، وهي القيم التالية: (المتطلبات النفسية- المتطلبات الثقافية-المتطلبات الاجتماعية-المتطلبات الفلسفية)

جدول رقم (٢)

توزيع عبارات المقياس علي الأبعاد مرتبة وفقاً للأهمية النسبية لكل محور

م	ترتيب المحاور	الأهمية النسبية	عدد العبارات للمحور
١	المتطلبات النفسية	%١٠٠	١٠
٢	المتطلبات الثقافية	%٩٠	٩
٣	المتطلبات الاجتماعية	%٨٠	٨
٤	المتطلبات الفلسفية	%٧٠	٧

ثالثاً : إعداد عبارات المقياس

جدول رقم (٣)

آراء الخبراء المحكمين حول العبارات المقترحة لبناء المقياس ن = (١٠)

المتطلبات النفسية		المتطلبات الثقافية		المتطلبات الاجتماعية		المتطلبات الفلسفية	
رقم العبارة	آراء الخبراء	رقم العبارة	آراء الخبراء	رقم العبارة	آراء الخبراء	رقم العبارة	آراء الخبراء
١	٩٠	١	١٠٠	١	٩٠	١	٩٠
٢	٩٠	٢	٧٠	٢	١٠٠	٢	١٠٠
٣	٧٠	٣	٩٠	٣	٨٠	٣	١٠٠
٤	٩٠	٤	٩٠	٤	١٠٠	٤	١٠٠
٥	٨٠	٥	٩٠	٥	٧٠	٥	٩٠
٦	٩٠	٦	٨٠	٦	٨٠	٦	٧٠
٧	٧٠	٧	٨٠	٧	٩٠	٧	٧٠
٨	٩٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠	٨	١٠٠
٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠	٩	٩٠
١٠	٨٠						

يتبين من الجدول السابق النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فيما يتعلق بعبارات المقياس هذا وقد اعتمد الباحث بقبول نسبة (٧٠٪) فأكثر من آراء السادة الخبراء وبالتالي لم يتم استبعاد اي عبارات واصبحت الصورة النهائية للمقياس تشتمل على (٣٤) عبارة .

المعاملات العلمية للمقياس :

أولاً: صدق المقياس :

استخدم الباحث ثلاثة أنواع مختلفة للتحقق من صدق المقياس :

- من الناحية الوصفية (صدق المحتوى المنطقي).
- من الناحية الإحصائية (صدق المحكمين - صدق الاتساق الداخلي).

أ- صدق المحتوى (المنطقي) :

قام الباحث بتحديد المحاور الافتراضية للمقياس والعبارات الخاصة بكل محور من خلال اجراء مسح للعديد من الدراسات العلمية المتخصصة فى مجال الدراسات النفسية والتربوية الرياضية ، وفى حدود ما تمكن الباحث من التوصل اليه من دراسات فقد تم تحديد الابعاد الافتراضية التى يتكون منها المقياس وهى المتطلبات (- المتطلبات النفسية - المتطلبات الثقافية- المتطلبات الاجتماعية- المتطلبات الفلسفية).

ب- صدق المحكمين :

قام الباحث بعرض المقياس فى صورته الاولى على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين فى مجال الدراسات النفسية والتربوية وعلم النفس الرياضى وعددهم (١٠) وذلك من اجل استفتائهم فى المحاور والعبارات التى تندرج تحت كل محور، ومن خلال ذلك الاجراء تم اختيار المحاور والعبارات التى تحصل على نسبة موافقه (٧٠٪) فاكثر من آراء الخبراء .

ج- صدق الاتساق الداخلي :-

أستخدم الباحث ذلك النوع من الصدق للتأكد من صدق المقياس وذلك من خلال معالجة الدرجات الناتجة من تطبيق المقياس

جدول رقم (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاستمارة المتطلبات
التربوية قيد البحث (ن=٢٠)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ر"
١	المتطلبات النفسية	٢٥,٣٢	٤,٩٠	*٠,٩٧
٢	المتطلبات الثقافية	٢٨,٨٠	٦,٤٢	*٠,٩٥
٣	المتطلبات الاجتماعية	٢٢,٩٦	٥,٣٧	*٠,٩٩
٤	المتطلبات الفلسفية	٢٤,٤٢	٤,٢٧	*٠,٩٧

*دال عند مستوى (٠,٠٥)

قيمة الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٥

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين محاور المقياس ومجموع الدرجة الكلية له تراوحت ما بين (٠.٩٥ : ٠.٩٩) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

ثانياً- ثبات المقياس:

للتحقق من ثبات المقياس أستخدم الباحث نوعان لحساب معامل الثبات هما .

١- التطبيق وإعادة التطبيق Test Re Test

٢- معامل ألفا كرونباك - Alfa Cornloleh

التطبيق وإعادة التطبيق Test Re Test

لاختبار ثبات المقياس المقترح قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) لاعب معاق حركياً من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ثم أعيد تطبيقه على نفس العينة وتحت نفس ظروف التطبيق الأول

بفاصل زمني أسبوعين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو موضح في جدول رقم (٥)

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستمارة المتطلبات التربوية قيد البحث (ن=٢٠)

رقم	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	المتطلبات النفسية	٢٦,٣٣	٦,٤٢	٢٨,٣٠	٤,٤٠
٢	المتطلبات الثقافية	٢٥,٢٤	٥,٣٢	٢٢,٤٠	٦,٣٩
٣	المتطلبات الاجتماعية	٢٤,٥٠	٦,٣٩	٢٥,٧٧	٥,٣٣
٤	المتطلبات الفلسفية	٢٣,٤٥	٥,٥٢	٢٧,٤٤	٤,٤٢

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٢٨ * دال

يتضح من الجدول قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور الاستبيان قد تراوحت ما بين (٠.٩٤ : ٠.٩٨) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس

معامل ألفا كرونباك - Alfa Cornlolk

قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباك للتحقق من ثبات المقياس والجدول التالي يوضح ذلك الاجراء .

جدول (٦)

حساب معامل ألفا كرونباك لأبعاد مقياس المتطلبات التربوية ن= (٢٠)

رقم	محاور المقياس	قيمة معامل ألفا

٠,٩٢٣	المتطلبات النفسية	١
٠,٩٤٥	المتطلبات الثقافية	٢
٠,٩٧٧	المتطلبات الاجتماعية	٣
٠,٩٦٩	المتطلبات الفلسفية	٤
٠,٩٨٦	الدرجة الكلية للمقياس	

يتضح من الجدول رقم أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عالي، حيث أن جميع قيم معاملات الثبات السابقة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) وهي قيم تدل على معاملات عالية من الثبات للمقياس، وذلك لجميع محاور مقياس المتطلبات التربوية وأيضاً للدرجة الكلية للمقياس.

إجراءات تنفيذ البحث:

قام الباحث بتطبيق مقياس المتطلبات التربوية على أفراد عينة البحث وذلك يوم الثلاثاء ١٩/٣/٢٠١٩م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تحقيقاً لأهداف البحث وتمشياً مع إجراءات البحث استعان الباحث بالحاسب الآلي في المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج S.P.S.S وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط
- معامل ألفا كرونباك
- الاتساق الداخلي
- الوزن النسبي
- اختبار "ت" لدلالة الفروق

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولاً: عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول والذي ينص على ما هو المتطلبات التربوية للرياضيين المعاقين حركياً؟

وللتحقق من ذلك قام الباحث بتطبيق مقياس المتطلبات التربوية للرياضيين المعاقين حركيا
الممارسين للنشاط الرياضي على عينه البحث ورصدت نتائج ذلك في الجداول التالية.

جدول (٧)

المتطلبات التربوية للرياضيين المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي

م	ترتيب المحاور	الأهمية النسبية	عدد العبارات للمحور
١	المتطلبات النفسية	%١٠٠	١٠
٢	المتطلبات الثقافية	%٩٠	٩
٣	المتطلبات الاجتماعية	%٨٠	٨
٤	المتطلبات الفلسفية	%٧٠	٧

يتضح من الجدول السابق مايلي ان المتطلبات التربوية لدي المعاقين حركيا الممارسين للنشاط الرياضي هي
اربع اصول تربويه اندرجت تحت اربع محاور رئيسيه هي

١- المحور الاول المتطلبات النفسيه .وحصل علي نسبة مئوية ١٠٠٪ وذلك لاهميه هذا المحورلانه كلما
كان الرياضي المعاق بدنيا لديه اصول تربويه نفسيه كلما نجح في تحقيق اهدافه الرياضييه وكلما كان
الرياضي المعاق بدنيا لديه اصول تربويه نفسيه كلما ارتفع مستوي اللاعب في الوصول الي اعلي مستوي
ممكن في تحقيق افضل النتائج والمستويات الرياضييه العليا وهذا ما اكدته الدراسات السابقه نتائجها واكده
بهاء سيد محمود(١) (٢٠٠٤) وعبدالله فرغلي احمد (٨) (٢٠٠٦)

٢- المحور الثاني المتطلبات الثقافيه. وحصل علي نسبة مئوية ٩٠٪ ويرجع ذلك لاهميه المتطلبات الثقافيه
للرياضي المعاق بدنيا وتأثيرها علي اللاعبين في اكتساب السلوكيات الثقافيه الايجابيه التي تساعد
علي الالتزام في التدريب والمنافسات الرياضييه المختلفه مما يساعد في الوصول الي افضل المستويات

الرياضيه وهذا ما اكدته نتائج الدراسات السابقه واكده مؤمن عبدالعزيز عبدالحميد (١٣)(٢٠٠٠) ومحمد يوسف حجاج(١٢)(٢٠٠٥)

٣- المحور الثالث المتطلبات الاجتماعيه. وحصل علي نسبة مئويه ٨٠٪ ويرجع ذلك الي اهميه هذا المحور لان الرياضي المعاق بدنيا الناجح لابد ان يكون له سلوكيات اتصال ناجحه مع اللاعبين والمدربين والاداريين لكن يستطيع ان يوصل لهم امكانياته وقدراته وان يتقبلوا هذه الافكار ويساعده علي نجاحها مما يؤدي نجاح الرياضي المعاق بدنيا في التدريب وفي المنافسات الرياضيه المختلفه والوصول الي اعلي المستويات الرياضيه وهذا ما اكدته نتائج الدراسات السابقه واكده جمال محمد علي ، وجمال اسماعيل محمد (٢)(٢٠٠٤)

٤- المحور الرابع المتطلبات الفلسفيه وحصل علي نسبة مئويه ٧٠٪ ويرجع ذلك لاهميه المتطلبات الفلسفيه في تحقيق النجاح الرياضي حيث ان الرياضي المعاق بدنيا الناجح تكون لديه اصول فلسفيه لفهم ما يدور حوله وكذلك فهم ما يملكه من قدرات متوفره بقدر كبير لديه مما يساعد الرياضي المعاق بدنيا في تحقيق اعلي النتائج والوصول بهم الي المستويات العليا وهذا ما اكدته نتائج الدراسات السابقه واكده حازم كمال الدين عبدالعظيم(٣) (٢٠٠٩)

ثانيا : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص علي " ما مستوي المتطلبات التربويه لدى الرياضيين المعاقين بدنيا؟"

جدول (٨)

مستوي المتطلبات التربويه النفسيه لدى المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي
(المحور الاول المتطلبات التربويه النفسيه) (ن = ٢٠)

الترتيب	العبارات	النسبة المئوية
١	أفضل اللعب للمنافسه التي لها عائد مادي كبير	٩٨٪
٢	أهتم بمعرفة ما يتقاضاه اللاعبون من مكافآت	٨٨٪
٣	أريد ان العب خارج مصر لكي احصل علي مبالغ ماليه كبيره	٨٦٪
٤	أكره اللعب في المنافسات الوديه التي ليس بها مكافآت	٨٥٪
٥	أري ان اللعب بدون مكافآت ماديه ليس له فائده	٨٧٪
٦	ابذل اقل جهد في المنافسات التي ليس بها مكافآت ماديه	٩٦٪

٧	أفضل المدرب الذي يشجع اللاعبين بالمكافآت المادية	٨٩٪
٨	كرة الخصر من المكافاة عند الهزيمه	٨٥٪
٩	احب ان اجلس مع زملائي الاغنياء في الفريق	٨٨٪
١٠	افضل امكافآت المادية عن الكئوس والميداليات	٨٩٪

يتضح من جدول (٨) ما يلي: تراوحت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في المحور الأول (المتطلبات التربويه النفسيه) ما بين (٨٥ : ٩٨ ٪) مما يدل على مدى توافر المتطلبات التربويه النفسيه للرياضيين المعاقين حركيا .

ويضيف الباحث أنه يجب علي الرياضيين المعاقين بدنيا أن يمتلك العديد من المعلومات والمعارف والمهارات النفسيه عن كل ما يتصل برياضاتهم المختلفه مع معرفته بالعلوم الأخرى المرتبطة بالرياضه من علم النفس الرياضي وعلم والصحة النفسيه وغيرها. وهذا يتفق مع نتائج دراسته بهاء سيد محمود (١) (٢٠٠٤) وعبدالله فرغلي احمد (٨) (٢٠٠٦)

جدول (٩)

مستوي المتطلبات التربويه الثقافيه لدى المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي المحور الثاني المتطلبات التربويه الثقافيه (ن = ٢٠)

م	العبارات	النسبة المئوية
١	أرى أن الدين ليس له علاقة بالرياضه	٩٥٪
٢	أهتم بالالتزام بمواعيد الصلاه اثناء ممارسة الرياضه	٨٨٪
٣	اكره مايسي بالكلذبة البيضاء اثناء ممارستي للرياضه	٨٩٪
٤	أحب الامانة مع زملائي اثناء ممارسة الرياضه	٨٧٪
٥	أحب ان العب باخلاص للفريق الذي انتمي اليه	٩٧٪
٦	اقول الحق حتي ولو كان في مصلحة الفريق المنافس	٨٩٪
٧	علمني ديني ان احترم منافسي	٩١٪

٨	امارس الرياضه مع جميع اللاعبين دون النظر للدين	%٩٦
٩	اقصر في الصلاه اثناء التدريب	%٨٨

يتضح من الجدول تراوحت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في المحور الثاني (المتطلبات التربويه الثقافيه) ما بين (%٨٧ : %٩٧) مما يدل على مدى توافر المتطلبات التربويه الثقافيه لدي الرياضيين المعاقين بدنيا.

ويضيف الباحث أنه يجب علي الرياضيين المعاقين بدنيا أن يمتلك العديد من المعلومات والمعارف الثقافيه عن كل ما يتصل برياضاتهم المختلفه مع معرفته بالعلوم الأخرى المرتبطة بالرياضه من علوم الصحة الرياضيه وغيرها لكي يستطيع مواكبه الثقافات الرياضيه المختلفه من حوله في جميع الرياضات سواء التي يقوم بممارستها او حتي بمشاهدتها وهذا يتفق مع نتائج دراسته مؤمن عبدالعزيز عبدالحميد (١٣)(٢٠٠٠) ومحمد يوسف حجاج(١٢)(٢٠٠٥)

جدول (١٠)

مستوي المتطلبات التربويه الاجتماعيه لدى المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي المحور الثالث المتطلبات التربويه الاجتماعيه (ن = ٢٠)

م	العبارات	النسبة المئوية
١	اعامل زملائي في الفريق بأسلوب محترم	%٩٢
٢	أكره اللاعب الذي يتكبر علي زملائه في الفريق	%٨٥
٣	احب ان اكون احسن لاعب اخلاقيا	%٩٣
٤	أكره اللاعب الذي يرفع صوته في التدريب او المنافسه	%٨٤
٥	أحترم جميع الجماهير اثناء ممارستي للرياضه	%٩٥
٦	أكره اللعب الذي يلعب بعنف في المنافسه	%٩٣
٧	أحترم رأي زملائي في الفريق اثناء ممارسة الرياضه	%٩٤

٨	احترم كلامه مدربي واقوم بتنفيذه	٩٦%
---	---------------------------------	-----

يتضح من الجدول تراوحت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في المحور الثالث (المتطلبات التربويه الاجتماعيه) ما بين (٨٤% : ٩٦%) . مما يدل على مدى توافر المتطلبات التربويه الاجتماعيه لدي الرياضيين المعاقين حركيا

ويري الباحث أنه يجب علي الرياضيين المعاقين بدنيا أن يمتلك العديد من المعلومات والمعارف والمهارات الاجتماعيه حتي يستطيع التواصل مع الاخرين من لاعبين واداريين ومدربين وحكام مع معرفته بالعلوم الأخرى المرتبطة بالرياضيه مثل علم الاجتماع الرياضي وغيرها لكي يستطيع مواكبه المجتمع الذي يعيش فيه وهذا يتفق مع نتائج دراسته جمال محمد علي ، وجمال اسماعيل محمد (٢)(٢٠٠٤)

جدول (١١)

مستوي المتطلبات التربويه الفلسفيه لدى المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي المحور الرابع المتطلبات التربويه الفلسفيه (ن = ٢٠)

م	العبارات	النسبة المئوية
١	أفكر في مستقبلي الرياضي باستمرار	٩١%
٢	اقول رأيي في المنافس بحكمه فكري وليس بحكمه فكر الاخرين	٨٩%
٣	اري ان زميلي افضل مني في مركزي في الملعب	٩٣%
٤	أهني الفريق المنافس بعد فوزه في المنافسه	٨٦%
٥	أشعر ان هناك الكثير من الاعبين أعلي مني في قدراتهم الرياضييه	٩٥%
٦	أصافح الحكم بعد هزيمتي في المنافسه	٩٤%
٧	أحترم كل من ينتقدني في لعبي في المنافسه	٩٦%

يتضح من الجدول تراوحت النسب المئوية لاستجابات عينة البحث في المحور الرابع (المتطلبات التربوية الفلسفية) ما بين (٨٦ : ٩٦٪). مما يدل على مدى توافر مظاهر المتطلبات التربوية الفلسفية لدى الرياضيين المعاقين بدنيا.

ويرى الباحث الباحث أن في المجال الرياضي يجب علي الرياضي المعاق بدنيا ان تكون لديه اصوله الفلسفيه الخاصه به وان يفهم كينونته الخاصه به وفلسفته الخاصه بممارسه الرياضه التي تتناسب مع امكانياته وقدراته وان يفهم اقصي طموح من الممكن الوصول اليه وان يقتنع بما لديه من امكانيات وقدرات وهذا يتفق مع نتائج دراسته حازم كمال الدين عبدالعظيم (٣) (٢٠٠٩)

وبذلك يكون الباحث قد أجاب علي التساؤل الثاني للبحث والذي ينص علي ”ما مستوي المتطلبات التربويه للرياضيين المعاقين حركيا ؟“

أولا : الاستخلاصات :

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج وتحقيقا لأهداف البحث وتساؤلاته يقدم الباحث الاستخلاصات التالية:

- ١- توصل الباحث من خلال هذه البحث إلى بناء مقياس يصلح لقياس المتطلبات التربوية للرياضيين المعاقين بدنيا ويتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات وصالح لاغراض البحث العلمى.
- ٢- يتكون المقياس من (٤) محاور هي (المتطلبات التربويه النفسيه، المتطلبات التربويه الثقافيه ، المتطلبات التربويه الاجتماعيه ، المتطلبات التربويه الفلسفيه،) و(٣٤) عبارة موزعة علي المحاور ، صمم هذا المقياس لقياس المتطلبات التربويه وتتوافر فيه الشروط العلميه للاختبار الجيد ويتميز بالصلاحيه.
- ٣- جاء ترتيب المحاور كالتالى:

جاء في المركز الأول محور(المتطلبات التربويه النفسيه) بينما جاء فى المركز الثانى محور(المتطلبات التربويه الثقافيه) وقد جاء فى المركز الثالث محور (المتطلبات التربويه الاجتماعيه) أما المركز الرابع فقد جاء محور (المتطلبات التربويه الفلسفيه) .

ثانياً: توصيات البحث:

فى ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج فإن الباحث يقدم التوصيات التالية:

- استخدام المقياس لقياس المتطلبات التربوية النفسيه للرياضيين المعاقين بدنيا بصفه عامه واللاعبين والمدربين والاداريين بصفه خاصه للتعرف علي المتطلبات التربويه لديهم
- تقوية المتطلبات التربويه لدى الرياضيين المعاقين بصفه خاصه والرياضيين بصفه عامه
- العمل علي تنمية غرس المتطلبات التربويه لخلق جيل قوي قادرالتخطيط التربوي السليم لنفسه ولمجتمعه

المراجع

المراجع العربية :

- ١- بهاء سيد محمود حسانيين: الهرم القيمي لطلاب كلية التربية الرياضية بسيوط وعلاقته بمهنة التدريس، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة اسيوط، العدد الثامن عشر، الجزء الثالث، مارس ٢٠٠٤م.
- ٢- جمال محمد على، جمال إسماعيل محمد: القيم التربوية لدي المديرين الفنيين لكرة القدم وعلاقتها باتخاذ القرار، المؤتمر الدولي الأول للتربية والرياضية والصحة، المجلد العلمي للبحوث ، الجزء الثاني، الكويت، ٢٠٠٨م.
- ٣- حازم كمال الدين عبد العظيم: تأثير القيم الشخصية والقيم التنظيمية على مستوى أداء العاملين فى مراكز الشباب بأسيوط، اتجاهات الحديثة لعلوم الرياضة، المؤتمر العلمي الرابع، الجزء الأول، جامعة أسيوط، ٢٠٠٩م.
- ٤- حافظ فرج أحمد: "مواصفات نظام تربوى مستقبلى يتفق مع مستحدثات عصر العولمة " بحث مقدم إلى المؤتمر العلمى السنوى الأول حول(مستقبل التعليم فى مصر بين الجهود الحكومية الخاصة)، المجلد الأول ، كلية البنات ، جامعة عين شمس، ٢٠٠٢م.
- ٥- زكي محمد حسن: المدرب الرياضي، اسس العمل فى مهنة التدريب، منشات المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٧م.
- ٦- فتحية عبد الله محمد منقوش: "رسالة دكتوراه غير منشورة، موقع منتديات اليمن، ٢٠٠٥م
- ٧- عبد الحميد شرف: "البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، ط ١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٦م-
- ٨- عبد الله فرغلى احمد: منظومة القيم لدى طلاب كلية التربية الرياضية بسيوط فى ضوء التحدى التكنولوجى، المؤتمر العلمى السابع، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة، ابريل ٢٠٠٦م.
- ٩- على محمود أبوليلة : " الثقافة العربية للشباب "، القاهرة ، ط١، المصرية اللبنانية، ٢٠٠٣م
- ١٠- مجلس قومی التعليم والتكنولوجيا : "تأصيل القيم الدينية فى نفوس الطلاب "، دراسات تربوية، مجلد ٨، الجزء ٥٥، ١٩٩٣م.
- ١١- محمد محمد الحماحمي: "الرياضة للجميع الفلسفة والتطبيق، دار الكتاب للنشر، ط١، ١٩٩٧م

- ١٢- محمد يوسف حجاج: النسق القيمي لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة فى ضوء تشعب الائمة الءءءة، ءرسة مءءائفة، رسالة ءكءورة، ءامعة ءلوان ، ٢٠٠٥م.
- ١٣- مؤمن عبء العزفز عبء الءمفء: القفم ءربوفة المرءبءة باءءاء القرار لءى مءفرى الهفئاء الشبائفة والرفاءفة، رسالة ءكءوره، كلية ءربفة الرفاءفة، ءامعة اسفوط، ٢٠٠٠م.
- ١٤- فسرفة عبء الغنفى أءمء: ءقوفم الانشءة الرفاءفة بكلفاء ءربفة النوعفة فى ءمهورفة مصر العربفة، رسالة مافسءفر، كلية ءربفة الرفاءفة، ءامعة ءنطا، ١٩٩٨م

قائمة المرفقات

مرفق (١)

قائمة بأسماء السادة الخبراء المحكمين

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ أحمد عبد الله الصغير	أستاذ مساعد بقسم اصول التربية بكلية التربية بجامعة أسيوط
٢	أ.د/ أحمد عبد المعز السنتريسى	أستاذ علم النفس الرياضى المتفرغ بكلية التربية الرياضية بجامعة حلوان
٣	أ.د/ أحمد عثمان صالح طنطاوى	أستاذ علم النفس التربوى المتفرغ بكلية التربية بجامعة أسيوط
٤	أ.د/ عبد الحكيم رزق عبد الحكيم	أستاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط
٥	أ.د/ عبد التواب عبد اللاه عبد التواب	أستاذ اصول التربيه بكلية التربية بجامعة أسيوط
٦	أ.د/ عبد الله فرغلي احمد	أستاذ اصول التربيه الرياضيه بكلية التربية الرياضيه بجامعة أسيوط
٧	أ.د/ عماد احمد حسن	أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية بجامعة أسيوط
٨	أ.د/ عماد سمير محمود	أستاذ علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضيه بجامعة أسيوط
٩	أ.د/ عمر محمد مرسى	أستاذ مساعد بقسم اصول التربية بكلية التربية بجامعة أسيوط
١٠	أ.د/ مصطفى هاشم احمد	أستاذ علم النفس الرياضى المساعد بكلية التربيه الرياضيه جامعة أسيوط

جامعة أسيوط
كلية التربية الرياضية
قسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية

مرفق (٢)

استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور مقياس المتطلبات التربويه لدي

المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي

السيد الأستاذ الدكتور/

يقوم الباحث ببحث بعنوان " المتطلبات التربويه للمعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي ، " ،
وتتطلب البحث بناء مقياس المتطلبات التربويه للمعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي " ،
والاستمارة التى بين أيديكم تتضمن مجموعة من المتطلبات التربويه للمعاقين حركياً الممارسين
لنشاط الرياضي والمطلوب من سيادتكم ابداء رأى حول مدى مناسبة هذه المتطلبات لموضوع
البحث، .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير

بيانات عامة خاصة بسيادتكم :

الجامعة :

الكلية :

الدرجة العلمية :

التخصص :

الباحث

استمارة استطلاع رأى الخبراء حول محاور مقياس المتطلبات التربويه لذي

المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي

م	القيم	موافق	غير موافق
-١	المتطلبات الاجتماعيه		
-٢	المتطلبات الثقافيه		
-٣	المتطلبات النفسيه		
-٤	المتطلبات التاريخيه		
-٥	المتطلبات السياسيه		
٦	المتطلبات الاقتصايه		
-٧	المتطلبات الفلسفيه		
-٨	المتطلبات الاداريه		

ما تقترحونه سيادتكم من محاور اضافية :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مرفق (٣)

أستطلاع رأى الخبراء حول العبارات الخاصة بالمحاور

الرئيسية للمقياس

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	المتطلبات التربويه النفسيه
			١- أفضل اللعب للمنافسه التى لها عائد مادي كبير
			٢- أهتم بمعرفة مايتقاضاة اللاعبين من مكافآت
			٣- أريد ان لعب خارج مصر لكي احصل علي مبالغ ماليه كبيره
			٤- اكرة اللعب في المنافسات الوديه التي ليس بها مكافآت
			٥- أري ان اللعب بدون مكافآت ماديه ليس له فائده
			٦- ابذل اقل جهد في المنافسات التي ليس بها مكافآت ماديه
			٧- أفضل المدرب الذي يشجع اللاعبين بالمكافآت الماديه
			٨- اكرة الخصم من المكافاة عند الهزيمه
			٩- احب ان اجلس مع زملائي الاغنياء في الفريق
			١٠- افضل امكافآت المادية عن الكنوس والميدليات
التعديل المقترح	غير موافق	موافق	المتطلبات التربويه الثقافيه
			١- أرى أن الدين ليس له علاقة بالرياضه
			٢- أهتم بالالتزام بمواعيد الصلاه اثناء ممارسة الرياضه
			٣- اكره مايسمي بالكذبه البيضاء اثناء ممارستي للرياضه
			٤- أحب الامانة مع زملائي اثناء ممارسة الرياضه
			٥- أحب ان لعب باخلاص للفريق الذي انتمي اليه
			٦- اقول الحق حتي ولو كان في مصلحة الفريق المنافس

			٧- علمني ديني ان احترم منافسي
			٨- امارس الرياضة مع جميع اللاعبين دون النظر للدين
			٩- اقصر في الصلاة اثناء التدريب

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	المتطلبات التربويه الاجتماعيه
			١- اعامل زملائي في الفريق بأسلوب محترم
			٢- أكره اللاعب الذي يتكبر علي زملائه في الفريق
			٣- احب ان اكون احسن لاعب اخلاقيا
			٤- أكره اللاعب الذي يرفع صوته في التدريب او المنافسه
			٥- أحترم جميع الجماهير اثناء ممارستي للرياضه
			٦- أكره اللعب الذي يلعب بعنف في المنافسه
			٧- أحترم راي زملائي في الفريق اثناء ممارسة الرياضة
			٨- احترم كلام مدربي واقوم بتنفيذه

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	المتطلبات التربويه الفلسفيه
			١- أفكر في مستقبلي الرياضي باستمرار
			٢- أقول رأبي في المنافس بحكمه فكري وليس بحكمه فكر الاخرين
			٣- اري ان زميلي افضل مني في مركزي في الملعب
			٤- أهني الفريق المنافس بعد فوزه في المنافسه
			٥- أشعر ان هناك الكثير من الاعبين أعلي مني في قدراتهم الرياضيه
			٦- أصافح الحكم بعد هزيمتي في المنافسه
			٧- أحترم كل من ينتقدني في لعبي في المنافسه

ما تقترحونه سيادتكم من عبارات اضافية :

عبارات تحتاج الى صياغة (يذكر رقم العبارة) :

عبارات غير مناسبة للمحور (يذكر رقم العبارة) :

رأى سيادتكم حول مدى كفاية العبارات للمحاور بوضع علامة (✓) أمام ما ترونه مناسب -
كافي تماماً () كافي الى حد ما () غير كافي ()

مرفق (٤)

مقياس المتطلبات التربويه لدي المعاقين حركياً الممارسين للنشاط الرياضي
في صورته النهائيه

م	العبارات	موافق	غير موافق
١	أفضل اللعب للمنافسه التي لها عائد مادي كبير		
٢	أهتم بمعرفة مايتقاضاة اللاعبين من مكافآت		
٣	أريد ان العب خارج مصر لكي احصل علي مبالغ ماليه كبيره		
٤	اكرة اللعب في المنافسات الوديه التي ليس بها مكافآت		
٥	أري ان اللعب بدون مكافآت ماديه ليس له فائده		
٦	أرى أن الدين ليس له علاقة بالرياضه		
٧	أهتم بالالتزام بمواعيد الصلاه اثناء ممارسة الرياضه		
٨	اكره مايسمي بالكذبه البيضاء اثناء ممارستي للرياضه		
٩	أحب الامانة مع زملائي اثناء ممارسة الرياضه		
١٠	أحب ان العب باخلاص للفريق الذي انتمي اليه		
١١	اعامل زملائي في الفريق بأسلوب محترم		
١٢	اكرة اللاعب الذي يتكبر علي زملائه في الفريق		
١٣	احب ان اكون احسن لاعب اخلاقيا		
١٤	أكرة اللاعب الذي يرفع صوته في التدريب او المنافسه		
١٥	أحترم جميع الجماهير اثناء ممارستي للرياضه		
١٦	أفكر في مستقبلي الرياضي باستمرار		
١٧	أقول رأيي في المنافس بحكمه فكري وليس بحكمه فكر الاخرين		
١٨	اري ان زميلي افضل مني في مركزي في الملعب		
١٩	أهني الفريق المنافس بعد فوزه في المنافسه		
٢٠	أشعر ان هناك الكثير من الاعبين أعلي مني في قدراتهم الرياضيه		
٢١	أهتم بمشاهدة المنافسات الدوليه لكي اتعرف علي ثقافتهم في اللعب		
٢٢	أتمنى ان اكون ذو ثقافة رياضية كبيرة		
٢٣	أفضل ان احتفل بثقافة وطني في الفوز ولا اقلد الاخرن		
٢٤	استفيد من ثقافة المنافس الرياضيه		

		احب معرفة تاريخ المنافس الرياضي	٢٥
		أشعر ان ارتباطي بالرياضه لاينتهي ابدا	٢٦
		أكرة تحمل المسؤولية مع زملائي في المنافسه	٢٧
		احب اي فريق انتمى اليه	٢٨
		أتسامح مع اي لاعب يسيئني في المنافسه	٢٩
		اقوم بايقاف اللعب في حالة اصابة المنافس	٣٠
		أكرة الخصم من المكافاة عند الهزيمه	٣١
		احب ان اجلس مع زملائي الاغنياء في الفريق	٣٢
		افضل المكافاة المادية عن الكنوس والميدليات	٣٣
		احب ان اعرف قيمة المكافاة قبل اللعب	٣٤