تأثير إستخدام التعليم الهجين على بعض نواتج التعلم لدى طالبات كلية التربية الرياضية فى مسابقة رمى الرمح خلال جائحة كورونا

*د/ شيماء عبد العليم عبد الرازق محليس

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الأن ثورة معلوماتية وتكنولوجية أدت إلى تغير نظرة المجتمع تجاه العملية التعليمية وكذلك طرق التدريس المُتبعة مع المتعلمين، ودعت الى تطوير العملية التعليمية وذلك بالإعتماد على الأساليب الحديثة والتى تتناسب مع متطلبات هذا العصر من خلال ماتقدمه من وسائل حديثة ومتنوعة لتوصيل المعلومات للمتعلم وجعله إيجابياً مشاركاً لتحقيق ذاته والتغلب على نمطية الأسلوب التقليدى، وحيث أن بيئة التعلم الإلكتروني عالجت الكثير من عيوب بيئة التعلم التقليدية ومنها قيود المكان والزمان، إلا أن هناك مميزات للتعلم بالطريقة التقليدية لم يتمكن التعلم الإلكتروني من تحقيقها ومنها التفاعل الإجتماعي والدافعية النابعة من الإتصال والتنافس مع الآخرين.

وقد إتجه الكثير من التربويين إلى إحداث عملية مزج بين التعلم الإلكتروني والتعليم بالطريقة التقليدية، والتى أسفرت عن ظهور أسلوب جديد للتعليم يسمى بالتعليم الهجين Hybrid Learning والذى يُعد تطور طبيعي للتعلم الإلكتروني، حيث يجمع هذا النوع من التعليم بين كل من التعلم الإلكتروني والتعليم الصفى، وبالتالى يمكن تلافى عيوب كلا من الإسلوبين الإلكترونى والتقليدى (الصفى).(٢٠ :٨٩)

ويُعد التعليم الهجين نظام متكامل يعتمد على خلط التعليم التقليدي (الصفى) مع التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت وذلك في إطار واحد بهدف الاستفادة من مميزات كل منهما ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعلم كأحد المداخل الحديثة القائمة على إستخدام تكنولوجيا التعليم. (٢١ : ٧٧)

بالإضافة إلى أن التعليم الهجين يُعد أسلوب قائم على توظيف أسلوب التعلم الإلكتروني وما به من فوائد مع نظام التعليم الصفى وما يوفره من تفاعلات مباشرة وكذلك تدريب على أداء المهارات المتنوعة لتحقيق أكبر فائدة من العملية التعليمية. (٢٢ : ٥٢)

وتُعتبر رياضة ألعاب القوى إحدى الأنشطة الرياضية المميزة وذلك نظراً لمسابقاتها المتنوعة، حيث تختلف كل مسابقة عن الأخرى وفقاً للأداء الفنى الذى تتميز به كل مسابقة والمكان الخاص بأداؤها، وتُعد مسابقة رمى الرمح إحدى مسابقات الرمي والتى تتميز بأطول

* أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار كلية التربية الرياضية ــ جامعة المنوفية

مسار حركى مقارنة بباقى مسابقات الرمي، كما يتميز الرمح بأقل وزن نسبى ضمن سباقات الرمى. (٤٩٢:٥)

ونظراً للظروف التي يمر بها العالم من تحديات لإستمرار العملية التعليمية في ظل التعايش مع جائحة كورونا COVID-19 والسعى الدائم لوضع كافة الإجراءات الإحترازية لتفادي الإصابة بالفيروس والحفاظ على سلامة المتعلمين، أصبح لزاماً على المؤسسات التعليمية حول العالم إستخدام أساليب تكنولوجية حديثة فى التعليم تتناسب مع ظهور جائحة كورونا، ومن هذا المنطلق قامت الباحثة بإستخدام التعليم الهجين والذى يُعد أسلوب جديد يمزج بين كل من التعلم الإلكتروني والتعليم الصفى المُتبع للإستفادة من مميزات كلا الأسلوبين كمحاولة لتغيير الطريقة المعتادة فى تدريس مسابقة رمى الرمح بدمجها مع إحدى الأساليب التكنولوجية الحديثة والتى قد يكون لها تأثير إيجابى وفعال فى إكتساب الطالبات للأداء الفنى الصحيح والجانب المعرفى لمسابقة رمى الرمح، حيث أن هذا الأسلوب يعمل علي توفير بيئة تعليمية جاذبة مع الإختصار فى الوقت والجهد وعدم حرمان الطالبات من العلاقات الإجتماعية فيما بينهن أو مع المعلمة، فمن خلال قيام الباحثة بتدريس مسابقة رمى الرمح لطالبات المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية لاحظت إنخفاض فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى لدى الطالبات فى تلك المسابقة على الرغم من أن هذه المسابقة تأخذ الوقت الكافى لتدريسها، وترجع الباحثة ذلك إلى أن الطالبات يتعلمن الأداء الفني لمسابقة رمى الرمح عن طريق الشرح ثم أداء النموذج العملى لها فقط دون إستخدام أحد الأساليب التكنولوجية الحديثة خلال عملية التعليم، الأمر الذى يجعل الطالبات يواجهن صعوبة فى فهم وتنفيذ الأداء الفني السليم لهذه المسابقة وخاصة إذا كان هذا الأداء يتسم بالصعوبة فى أداؤه كما فى مسابقة رمى الرمح التى يَقُمن بتعلمها، مما قد يؤثر ذلك سلباً على تعلمهن لتلك المسابقة، مما دعا الباحثة إلى إستخدام التعليم الهجين والتعرف على تأثيره على بعض نواتج التعلم لدى طالبات كلية التربية الرياضية فى مسابقة رمى الرمح خلال جائحة كورونا.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ما يلى:

١- تأثير إستخدام التعليم الهجين على بعض نواتج التعلم لدى طالبات المستوى الثالث فى مسابقة رمى الرمح قيد البحث.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي ــ البعدى) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي ــ البعدى) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (البعديين) لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

- التعليم الهجين Hybrid Learning :

هو نظام متكامل يعتمد على خلط التعليم التقليدي (الصفى) مع التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت وذلك في إطار واحد بهدف الاستفادة من مميزات كل منهما ومساعدة المتعلم خلال كل مرحلة من مراحل التعلم كأحد المداخل الحديثة القائمة على إستخدام تكنولوجيا التعليم. (١٩ : ٧٧)

- نواتج التعلم :

يقصد بها مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح قيد البحث. (تعريف إجرائى)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

قامت **الباحثة** بإستخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة هذا البحث، وذلك من خلال إستخدام التصميم ذو القياسين (القبلي- البعدى) لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث فى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية والمسجلين بالمستوى الثالث للعام الجامعي ٢٠٢٠م - ٢٠٢١م وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، وقد بلغ عددهن(٦٠) طالبة وتم تقسيمهن إلي ما يلى:

- مجموعة تجريبية لتطبيق البرنامج المقترح بإستخدام التعليم الهجين وبلغ قوامها (٢٠) طالبة.
- مجموعة ضابطة لتطبيق البرنامج التقليدي المُتبع وقوامها(٢٠) طالبة، كما هوموضح في جدول (١)

- مجموعة إستطلاعية تم إختيارها من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لحساب المعاملات الإحصائية للمتغيرات قيد البحث وبلغ قوامها (٢٠) طالبة ، كما هو موضح بجدول (١):

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

التوصيف	العدد			المستوى الدراسى
عينة البحث	(٦٠) طالبة	مجموعة ضابطة	(٢٠) طالبة	المستوى الثالث
		مجموعة تجريبية	(٢٠) طالبة	
		مجموعة إستطلاعية	(٢٠) طالبة	
إجمالى عينة البحث	(٦٠) طالبة			

يتضح من جدول (١) أن عينة البحث من طالبات المستوى الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية للعام الجامعي ٢٠٢٠م/٢٠٢١م بلغ عددهن(٦٠) طالبة.

تجانس عينة البحث:

قامت **الباحثة** بإجراء التجانس للعينة قيد البحث والبالغ عددها (٦٠) طالبة، وذلك فى متغيرات (العمر الزمنى. الطول. الوزن. معامل الذكاء)، وتم تطبيق معامل الالتواء لجميع أفراد عينة البحث للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالى، كماهو بجدول(٢):

جدول (٢)

تجانس عينة البحث فى متغيرات (العمر الزمنى. الطول. الوزن. معامل الذكاء) ن= ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الإنحراف المعيارى	معامل الإلتواء
العمر الزمنى	السنة	٢٠,٢٤	٢٠,١٥	٠,٤٣٦	٠,٦١٩
الطول	السنتيمتر	١٦٩,٧٥	١٦٨,٥٠	٤,٩٧١	٠,٧٥٤
الوزن	الكيلو جرام	٦٦,٣٧	٦٥,٥٠	٣,٦٥٢	٠,٧١٥
معامل الذكاء	الدرجة	٦٧,٦٢	٦٧,٠٠	٤,٠٩٨	٠,٤٥٤

يتضح من خلال جدول (٢) أن معامل الإلتواء فى متغيرات (العمر الزمنى. الوزن. الطول. معامل الذكاء) يتراوح بين (٠,٤٥٤،٠,٧٥٤) أى انحصرت بين(±٣) مما يدل على تجانس أفراد العينة قيد البحث فى هذه المتغيرات.

تكافؤ عينة البحث الأساسية (التجريبية- الضابطة) :

قامت **الباحثة** بإجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة) والبالغ عددهن (٤٠) طالبة، وذلك فى متغيرات (العمر الزمنى. الطول. الوزن. معامل الذكاء)، كما هو موضح بجدول(٣):

جدول (٣)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة) فى متغيرات (العمر الزمنى. الطول. الوزن. معامل الذكاء) ن١ = ن٢ = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		س-	±ع	س-	±ع	
العمر الزمنى	٢٠,٢٤	٢٠,٢١	٠,٤١٩	٢٠,٢٦	٠,٤٧٢	٠,٤٩٥
الطول	١٦٩,٧٥	١٦٩,٥٤	٤,٩٢٣	١٦٨,٣٢	٤,٩٠٥	١,٠٩٧
الوزن	٦٦,٣٧	٦٥,٨٢	٣,٦٧٠	٦٦,٢٩	٣,٥٩٢	٠,٥٧٢
معامل الذكاء	٦٧,٦٢	٦٧,٣٥	٣,٧٤٢	٦٧,٧١	٣,٨٩٢	٠,٤١٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٢١)

يتضح من خلال جدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائيا بين مجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة) فى متغيرات (العمر الزمنى. الطول. الوزن. معامل الذكاء) مما يدل على تكافؤ المجموعتين قيد البحث البحث فى هذه المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول (سم).
- ميزان طبي لتحديد الوزن (كجم)
- عدد من الأرماح.
- شريط قياس لقياس المسافة (متر)
- عدد من الكرات الطبية والأقماع

- **إستمارات تسجيل البيانات :**

قامت **الباحثة** بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بمتغيرات البحث من أجل تجميع البيانات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً وتتمثل فيما يلى :

- إستمارة تسجيل قياسات الطالبات فى متغيرات (العمر الزمنى. الوزن. الطول. معامل الذكاء). مرفق (١)
- إستمارة تسجيل مستوى تحصيل الطالبات فى الإختبار المعرفي قيد البحث. مرفق(٢)
- إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لدى الطالبات عينة البحث فى مسابقة رمى الرمح. مرفق (٣)
- إختبار القدرات العقلية لقياس مستوي الذكاء لدى الطالبات مرفق(١١)، وإستخدمت الباحثة إختبار ذكاء يتكون من خمسة أقسام وكل قسم يحتوى على ستة عشر بنداً، وتقيس بنود كل قسم من هذه الأقسام قدرة عقلية متمايزة وتتمثل في القدرة على (فهم المعاني اللغوية، التصنيف اللفظي، الإستدلال اللغوي، الإستدلال العددي، الإستدلال بالتماثل اللغوي).

- إختبار التحصيل المعرفى من إعداد الباحثة:

قامت الباحثة بتصميم الإختبار لقياس مستوى التحصيل المعرفى للطالبات فى مسابقة رمى الرمح وإعتمدت الباحثة فى بناء الإختبار على الخطوات التالية للوصول إلى صورته النهائية:

- تحديد الهدف من الإختبار :

يهدف هذا الإختبار الى قياس مستوى تحصيل الطالبات عينة البحث فى الجوانب المعرفية لمسابقة رمى الرمح، مع مراعاة أن يتناسب هذا الاختبار مع مستوى الطالبات عينة البحث.

- تحليل المحتوى:

قامت الباحثة بتحليل المحتوى الدراسى لمسابقة رمى الرمح، وذلك لكى يتضمن الإختبار المعرفى الموضوعات الهامة بتلك المسابقة.

- تحديد المحاور الرئيسية للإختبار المعرفى لرمى الرمح :

من خلال إطلاع الباحثة على الأبحاث والمراجع العلمية المتخصصة، وإستناداً إلى ما قامت به الباحثة من تحليل للمحتوى الدراسى لمسابقة رمى الرمح، تم التوصل إلى تحديد محاور الإختبار المعرفى لمسابقة رمى الرمح والتى تمثلت فيما يلى:

١. تاريخ مسابقة رمى الرمح ٢. الخطوات التعليمية لرمى الرمح

٣. المراحل الفنية لرمى الرمح ٤. القواعد القانونية لرمى الرمح

- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفى لرمى الرمح:

قامت الباحثة بتصميم إستمارة لإستطلاع آراء الخبراء بحيث تشتمل على (٤) محاور مقترحة لبناء الإختبار المعرفى مرفق(٥) وتم فيها مراعاة الإضافة والحذف وذلك بما يتناسب مع رأى الخبير، وتم عرضها على السادة الخبراء مرفق(٤)، وذلك لمعرفة مدى مناسبة المحاور المقترحة من أجل بناء الاختبار المعرفى، وكذلك تحديد الأهمية النسبية لكل محور ومن ثم جاءت نتيجة استطلاع رأى السادة الخبراء باتفاقهم جميعا على مناسبة المحاور المقترحة وكذلك تحديد الاهمية النسبية لكل محور، وجدول(٤) يوضح الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي قيد البحث وفقاً لأراء الخبراء كما يلى:

جدول (٤)

الأهمية النسبية لمحاور الإختبار المعرفي لرمى الرمح وفقاً لأراء الخبراء

م	محاور الإختبار المعرفى	الأهمية النسبية
١	تاريخ مسابقة رمى الرمح	١٠ %
٢	الخطوات التعليمية لرمى الرمح	٣٥%
٣	المراحل الفنية لرمى الرمح	٣٥%
٤	القواعد القانونية لرمى الرمح	٢٠ %
المجموع		١٠٠%

يتضح من جدول (٤) تباين الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح قيد البحث، حيث حصل محور الخطوات التعليمية علي أعلى نسبة مئوية وقدرها (٣٥٪) وتساوى معه محور المراحل الفنية لمسابقة رمى الرمح حيث حصل أيضا على نسبة قدرها (٣٥٪)، وحصل محور القواعد القانونية للمسابقة علي نسبة قدرها(٢٠٪)، كما حصل محور تاريخ المسابقة علي نسبة (١٠٪).

- تحديد طرق صياغة عبارات الاختبار المعرفى لرمى الرمح :

قامت **الباحثة** بتحليل عدد من الدراسات التى تناولت بناء الإختبارات المعرفية فى المجال الرياضى من حيث طرق صياغة العبارات التى تناولتها تلك الإختبارات، وبناءً على ذلك قامت الباحثه باختيار طريقتى (الصواب والخطأ، والإختيار من متعدد) لصياغة العبارات الخاصة بالإختبار المعرفى لمسابقة رمى الرمح، وراعت الباحثة أن تكون لغة صياغة العبارة واضحة وصحيحة ويكون للعبارة أيضا معنى واحد ومناسبة للمحور الذى تنتمى إليه، وقامت الباحثة بإعداد الإختبار فى صورته الأولية، وقد اشتمل الإختبار على عدد (٣١) عبارة مرفق (٧)، وزعتها الباحثة على المحاور وفقاً للأهمية النسبية للمحور وكذلك طرق صياغة العبارات، كماهو بجدول(٥):

جدول (٥)

توزيع عبارات الإختبار المعرفى لرمى الرمح فى صورته الأولية على المحاور وفقاً لأهميتها النسبية

م	محاور الإختبار المعرفى	الأهمية النسبية	عدد العبارات	الصواب والخطأ	الاختيار من متعدد
١	تاريخ مسابقة رمى الرمح	١٠ %	٣	١	٢
٢	الخطوات التعليمية لرمى الرمح	٣٥%	١١	٦	٥
٣	المراحل الفنية لرمى الرمح	٣٥%	١١	٦	٥
٤	القواعد القانونية لرمى الرمح	٢٠ %	٦	٤	٢
المجمـــوع الكلى		١٠٠%	٣١	١٧	١٤

يتضح من جدول (٥) توزيع عبارات الإختبار المعرفى لرمى الرمح فى صورته الأولية على المحاور وفقاً لأهميتها النسبية وطرق صياغة العبارات.

- تحديد صدق عبارات الإختبار المعرفى للمحاور التى تنتمى اليها:

قامت الباحثة بعرض عبارات الإختبار المعرفى فى صورته الأولية (٣١) عبارة مرفق (٧)، على عدد من السادة الخبراء فى ألعاب القوى مرفق (٦)، وذلك لتحديد مدى مناسبه (صدق) عبارات الإختبار للمحاور التى تنتمى اليها، وجاءت نتيجة آرائهم بالموافقة على صلاحية جميع عبارات الإختبار المعرفى من حيث مناسبتها للمحاور، مع إجراء بعض التعديلات فى صياغة بعض العبارات وفقاً لأرائهم.

- تعليمات الاختبار المعرفى لرمى الرمح:

قامت الباحثة بصياغة تعليمات الاختبار المعرف بلغة صحيحة وواضحة، وكذلك توضيح الهدف من الاختبار بطريقة بسيطة وسهلة وأيضاً طريقة الإجابة على الإختبار.

- تصحيح الاختبار المعرفى لرمى الرمح:

قامت الباحثة بتحديد درجة واحدة فقط لكل إجابة صحيحة بالإختبار، وصفر لكل إجابة خطأ ويكون ذلك لكل سؤال من الاسئلة، كما قامت الباحثة بإعداد مفتاح تصحيح للإختبارالمعرفى مرفق (٨).

- صلاحية عبارات الاختبار المعرفى لرمى الرمح :

قامت الباحثة بالتعرف على مدى مناسبة عبارات الإختبار المعرفى قيد البحث من خلال حساب معاملى السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار، وتم تحديد معامل سهولة وصعوبة ما بين (٠,٣٠-٠,٧٠) لقبول العبارات، وذلك فى ضوء ما حددته معظم المراجع والدراسات العلمية، كما قامت الباحثة بحساب معامل التمييز لعبارات الإختبار المعرفي وذلك لإستخلاص عبارات الاختبار المعرفى ذات القدرة على التمييز بين أفراد العينة قيد البحث، وقد قامت الباحثه بتحديد معامل التمييز (٠,٣٠) فأكثر لقبول العبارات وذلك فى ضوء ما إتبعته معظم المراجع والدراسات العلمية، وفيما يلى معاملات السهولة والصعوبة والتميز لعبارات الإختبار المعرفى الخاصة بمسابقة رمى الرمح كما هو موضح بجدول (٦):

جدول (٦)

معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لعبارات الإختبار المعرفى قيد البحث ن=٢٠

رقم العبارة	السهولة	الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	السهولة	الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٣٠	١٧	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٥٠
٢	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٣٥	١٨	٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٣٠
٣	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤٥	١٩	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤٠

تابع جدول (٦)

معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لعبارات الإختبار المعرفى قيد البحث ن=٢٠

رقم العبارة	السهولة	الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	السهولة	الصعوبة	معامل التمييز
٤	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٥٥	٢٠	٠٤٣	٠,٥٧	٠,٤٥
٥	٠,٤٨	٠,٥٢	٠,٤٠	٢١	٠,٥٧	٠,٤٣	٠,٣٥
٦	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥٠	٢٢	٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٣٠
٧	٠,٧٤	٠,٢٦	٠,١٥	٢٣	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٣٥
٨	٠,٣٤	٠,٦٦	٠,٣٥	٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٤٥
٩	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٤٥	٢٥	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٤٠
١٠	٠,٨٣	٠,١٧	٠,١٠	٢٦	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٤٠
١١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣٠	٢٧	٠,١٤	٠,٨٦	٠,٢٠
١٢	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٤٠	٢٨	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٤٠
١٣	٠,٤٢	٠,٥٨	٠,٤٥	٢٩	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٤٥
١٤	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٣٥	٣٠	٠,٤١	٠,٥٩	٠,٤٠
١٥	٠,٥٢	٠,٤٨	٠,٣٠	٣١	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٤٥
١٦	٠,٤٥	٠,٥٥	٠,٤٥				

يتضح من جدول (٦) أن عدد عبارات الإختبار المعرفى فى صورته الأولية قد بلغت (٣١) عبارة وتم حذف عدد (٣) عبارة أرقام (٧)،(١٠)،(٢٧) وفقاً لمعاملات السهولة والصعوبة والتميز حيث لم تحقق الشروط الخاصة بقبولها،وبالتالى أصبحت الصورة النهائية للإختبار المعرفى تحتوى على عدد(٢٨)عبارة مرفق (٩).

- تحديد زمن الإختبار المعرفى فى صورته النهائية :

قامت الباحثة بحساب زمن الإجابة على الإختبار فى صورته النهائية، وذلك من خلال المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذى استغرقته أول طالبة + الزمن الذى استغرقته أخر طالبة}}{٢}$$

وبالتالى تم تحديد زمن الاختبار المعرفي فى صورته النهائية وكان (٢٠) دقيقة.

- المعاملات العلمية للإختبار المعرفى قيد البحث:

- الصدق :

قامت الباحثة بحساب صدق الإتساق الداخلى للإختبار المعرفى قيد البحث والذى إشتمل على عدد (٢٨)عبارة فى صورته النهائية وذلك لإيجاد معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة بالاختبار والدرجة الكلية للمحور التى تنتمى إليه العبارة، وكذلك بين درجة كل عبارة

والدرجة الكلية للإختبار، وأيضا بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للإختبار، ويتضح ذلك من **خلال** جداول(٧، ٨، ٩) كما يلى:

جدول (٧)

معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة بالإختبار والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه العبارة ن=٢٠

تاريخ مسابقة الرمح		الخطوات التعليمية للرمح		المراحل الفنية للرمح		القواعد القانونية للرمح	
رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	٠.٦٠٣*	٢	٠.٥٨١*	٧	٠.٥٦٦*	١٢	٠.٦٢٧*
١٦	٠.٥٦٤*	٣	٠.٦١٩*	٨	٠.٥٧٠*	١٣	٠.٥٣٨*
١٧	٠.٥٩٧*	٤	٠.٥٥٣*	٩	٠.٦٠٢*	١٤	٠.٥٦٢*
		٥	٠.٦٢٨*	١٠	٠.٥٩٩*	١٥	٠.٦١٨*
		٦	٠.٦٠٧*	١١	٠.٦٢٥*	٢٧	٠.٥٧١*
		١٨	٠.٥٩٢*	٢٣	٠.٥٢٧*	٢٨	٠.٦٠٣*
		١٩	٠.٦١١*	٢٤	٠.٥٤٦*		
		٢٠	٠.٥٧٣*	٢٥	٠.٦٣٩*		
		٢١	٠.٥٥٨*	٢٦	٠.٥٥١*		
		٢٢	٠.٥٣٩*				

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤).

يتضح من جدول (٧) وجود إرتباط دال احصائياً بين درجة كل عبارة للإختبار والدرجة الكلية للمحور التى تنتمى إليه العبارة، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للمحور التى تمثله داخل الإختبار.

جدول (٨)

معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار المعرفي ن=٢٠

رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط	رقم العبارة	معامل الإرتباط
١	٠.٦٢١*	١١	٠.٥٤٧*	٢١	٠.٥٨٩*
٢	٠.٥٤٠*	١٢	٠.٦٧١*	٢٢	٠.٥٢٦*
٣	٠.٦٠٧*	١٣	٠.٥٨٩*	٢٣	٠.٦٠٣*
٤	٠.٥٣٦*	١٤	٠.٥٥٢*	٢٤	٠.٦٤١*
٥	٠.٥٧١*	١٥	٠.٦٤٩*	٢٥	٠.٥٥٠*
٦	٠.٦٣٦*	١٦	٠.٥٢٣*	٢٦	٠.٥٢٨*
٧	٠.٦٥٤*	١٧	٠.٥٠٨*	٢٧	٠.٦٩١*
٨	٠.٥٩٢*	١٨	٠.٦٣١*	٢٨	٠.٥٧٣*
٩	٠.٥١٥*	١٩	٠.٥٦٨*		
١٠	٠.٦٦٠*	٢٠	٠.٥٣٩*		

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤).

يتضح من جدول(٨) وجود إرتباط دال احصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكليــة للإختبار، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للإختبار المعرفى قيد البحث.

جدول (٩)

معامل الإرتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للإختبار المعرفي قيد البحث ن=٢٠

م	محاور الإختبار المعرفى لمسابقة رمى الرمح	قيمة "ر"
١	تاريخ مسابقة رمى الرمح	٠.٥٢٨*
٢	الخطوات التعليمية لرمى الرمح	٠.٦٣٢*
٣	المراحل الفنية لرمى الرمح	٠.٦٠٧*
٤	القواعد القانونية لرمى الرمح	٠.٥٦١*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)= (٠,٤٤٤).

يتضح من جدول(٩) وجود إرتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار المعرفى، مما يشير الى صدق تمثيل المحور للإختبار المعرفى **لمسابقة رمى الرمح** قيد البحث.

- ثبات الإختبار المعرفي قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار المعرفي والذى إشتمل على عدد (٢٨) عبــارة، بإستخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل الإرتباط بين درجــات الأســئلة (الفرديــة. الزوجية)، كما هو بجدول(١٠):

جدول (١٠)

معامل ثبات الإختبار المعرفى قيد البحث بطريقة التجزئة النصفية ن =٢٠

المتغير	الأسئلة الفردية		الأسئلة الزوجية		الإرتباط بين جزئى الاختبار	معامل ثبات الإختبار
	س-	±ع	س-	±ع		
الإختبار المعرفى لمسابقة رمى الرمح	٥,٠١٧	١,١٥٦	٤,٢٣٩	١,٣٠٨	٠.٦٤١*	٠.٨١٢*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤).

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة معامل ثبات الإختبار دال إحصــائيا عنــد مســتوى معنوية (٠,٥) مما يشير إلى أن الإختبار المعرفي **لمسابقة رمى الرمح** قيد البحث على درجة جيدة من الثبات.

جدول (١١)

المعاملات العلمية (الثبات. الصدق الذاتى) لإختبار الذكاء قيد البحث ن= ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"	الصدق الذاتى
		س-	±ع	س-	±ع		
الذكاء	الدرجة	٦٧,١٢	٢,٥٦	٦٧,٩٠	٢,٤٨	٠,٦٩٢*	٠,٧٧٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٤٤٤).

يتضح من جدول (١١) أن قيم معامل الثبات للإختبار بلغ (٠,٦٩٢) والصدق الـذاتى للإختبار بلغ (٠,٧٧٤) مما يشير إلى ثبات وصدق الإختبار المستخدم قيد البحث.

- تكافؤ مجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفى:

قامت الباحثه بإجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث (التجريبيـة. الضـابطة) والبـالغ عددهن (٤٠) طالبة، وذلك فى الإختبار المعرفى لمسابقة رمى الرمح، ويتضح ذلك من خلال جدول(١٢):

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة) فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح ن١= ن٢=٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			س-	±ع	س-	±ع	
مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح	تاريخ المسابقة	الدرجة	٠,٧٤	٠,٦٤٣	٠,٦٩	٠,٧٣٥	٠,٣٢١
	الخطوات التعليمية	الدرجة	٢,٦٩	١,١٤٢	٢,٧٧	١,٣٩٢	٠,٢٧٨
	المراحل الفنية	الدرجة	٢,٣٣	١,٢٠٧	٢,٤٦	١,٥١٧	٠,٤١٩
	القواعد القانونية	الدرجة	٠,٩١	٠,٨٢٦	٠,٨٧	٠,٩٢١	٠,٢٠٢
الدرجة الكلية		الدرجة	٦,٦٧	١,٦٩١	٦,٧٩	١,٧٦٦	٠,٣٠٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٢١)

يتضح من جدول(١٢) وجود فروق غير دالة إحصـائياً بـين مجمـوعتى البحـث (التجريبية. الضابطة) قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين فـى مسـتوى التحصـيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح.

- تكافؤ مجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة) في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتى البحث (التجريبيـة. الضـابطة) والبـالغ عددهن (٤٠) طالبة، فى مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح، كما هو موضح من خلال جدول (١٣):

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة) فى مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح ن١ = ن٢ = ٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			س-	±ع	س-	±ع	
مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح	مسك الرمح	الدرجة	٢,٨٧	٠,٨٣٩	٢,٩٢	٠,٧١٠	٠,٢٨٤
	حمل الرمح	الدرجة	٢,٦٣	٠,٩٢٦	٢,٥٤	٠,٨٤٦	٠,٤٤٨
	الإقتراب	الدرجة	٣,٤١	٠,٧١٥	٣,٣٧	٠,٩٠٣	٠,٢١٧
	خطوات الرمى	الدرجة	١,٨٢	١,٣٤١	١,٧٦	١,٢٩٤	٠,١٦٨
	الرمى والتغطية	الدرجة	١,٩١	١,١٧٢	١,٨٨	١,٠٢٥	٠,١٢١
مسافة رمى الرمح		المتر	٨,١٦	١,٩٤٤	٨,٠١	١,٦٩٣	٠,٣٦٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٢١)

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة) قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين فى مستوى الأداء **لمسابقة رمى الرمح.**

- البرنامج التعليمى الإلكتروني المقترح لمسابقة رمى الرمح :

قامت الباحثه بالإطلاع على عدد من الدراسات العلمية والتى تناولت تصميم المقررات الإلكترونية وكذلك المواقع التعليمية، ومن ثم قامت الباحثه بتصميم البرنامج التعليمي الإلكتروني قيد البحث والذى سوف يقدم إلى الطالبات بما يتناسب مع خصائص كل منهن والإمكانات المتاحة وراعت الباحثه ما يلى:

- مرحلة تحديد إحتياجات الطالبات قيد البحث:

قامت الباحثه بتحديد إحتياجات الطالبات قيد البحث بالنسبة لمسابقة رمى الرمح والتى تساعدهن فى آداء تلك المسابقة.

- مرحلة تصميم البرنامج التعليمي الإلكتروني لمسابقة رمى الرمح وتتضمنت تلك المرحلة ما يلى:

- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح:

يهدف البرنامج التعليمى الإلكترونى قيد البحث إلى تحسين مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح لدى الطالبات قيد البحث، وذلك من خلال تصميم برنامج تعليمي الكتروني بإستخدام التعليم الهجين ومعرفة تأثيره على بعض نواتج التعلم لدى الطالبات فى مسابقة رمى الرمح، وقد راعت الباحثه إمداد الطالبات بمعلومات عن مسابقة رمى الرمح لمساعدتهن فى إكتساب الجانب المعرفى والأداء الفنى الصحيح لمسابقة رمى الرمح.

- إختيار المحتوى التعليمى لمسابقة رمى الرمح :

قامت الباحثه بتحديد المحتوى التعليمى لمسابقة رمى الرمح للطالبات قيد البحث، ثم قامت بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع عدد من السادة الخبراء فى مجال ألعاب القوى وتكنولوجيا التعليم وذلك للتعرف على المكونات المناسبة للبرنامج الالكترونى المقترح قيد البحث، كما قامت الباحثه أيضاً بتجهيز مقاطع فيديو لكل مرحلة فنية من مراحل رمى الرمح وكذلك فيديو تعليمى يوضح أداء المسابقة ككل وذلك بالعرض بالسرعات المتنوعة (البطيئة. العادية) بالإضافة إلى تجهيز صورمتسلسلة لأداء مسابقة رمى الرمح قيد البحث، وقد إستعانت الباحثه أيضاً بالعديد من الخبراء والمراجع والدراسات العلمية أثناء إختيار المحتوى حتى يكون هذا المحتوى قادراً على تحقيق الأهداف المرجوة وكذلك يكون ملائماً لقدرات وخبرات

الطالبات ليساعد فى تنمية قدارتهن ورفع مستوى الآداء والتحصيل المعرفى لديهن فى مسابقة رمى الرمح.

- إعداد الخريطة التنفيذية للبرنامج التعليمى الإلكترونى:

قامت الباحثه بتقسيم محتوى البرنامج التعليمى الإلكترونى إلى عدد من الوحدات التعليمية وذلك وفقاً لتسلسل المراحل الفنية لأداء مسابقة رمى الرمح وذلك من خلال الإستعانه بعدد من الخبراء فى رياضة ألعاب القوى، وقد بلغ عدد الوحدات التعليمية (١٢) وحدة تعليمية، وتحتوى كل وحدة تعليمية على مرحلة فنية من مراحل مسابقة رمى الرمح، وبعض الواحدات تتضمن مراجعة على ماسبق تدريسه من مراحل فنية للمسابقة، وبلغت الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج التعليمى الإلكترونى قيد البحث شهر ونصف وذلك بواقع وحدتين إسبوعياً، وقامت الباحثه بوضع خطة لعرض كل وحدة تعليمية على الطالبات، وذلك من خلال إرسال الرسائل عبر البريد الإلكترونى، والبرنامج التعليمى الإلكترونى من خلال المحادثات.

- تصميم البيئة الإلكترونية للبرنامج التعليمي الإلكتروني لمسابقة رمى الرمح:

قامت الباحثة بإعداد الوسائط المتنوعة والتى سوف تستعين بها فى تصميم المقرر الإلكترونى قيد البحث والخاص بمسابقة رمى الرمح، وذلك من مقاطع فيديو لكل مرحلة فنية من مراحل رمى الرمح وكذلك فيديو تعليمى يوضح الأداء الكامل للمسابقة وذلك بالعرض بالسرعات المتنوعة (البطيئة. العادية) بالإضافة إلى صور متسلسلة ونماذج لأداء مسابقة رمى الرمح وكذلك نصوص مكتوبة خاصة بالجانب المعرفى لكل مرحلة فنية خاصة بالمسابقة قيد البحث، وراعت الباحثة عند تصميم البرنامج التعليمي الإلكتروني بأن يكون سهل وبسيط فى أسلوب التصفح للوحدات الرئيسية داخل البرنامج وكذلك بأن يسمح بالتحكم فى إختيار الجزء المراد تعليمه، ليساعد الطالبات على الوصول إلى الهدف المطلوب فى أقل وقت ممكن، يالإضافة إلى سهولة الدخول إلى البرنامج التعليمي الإلكتروني والخروج منه.

ولتصميم البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح بنجاح قامت الباحثه بتنظيم محتوى البرنامج من خلال التنسيق مع متخصص فى المواقع الإلكترونية، وذلك لإنشاء البرنامج التعليمي الإلكتروني قيد البحث على موقع(easy class) وإضافة محتويات التعلم الإلكترونى الذى يعد أحد جوانب التعليم الهجين، كما قامت الباحثة بعمل إيميل لكل طالبة حتى تستطيع من خلاله الطالبة االدخول على البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح، كما قامت أيضاً الباحثة بتعريف الطالبات على كيفية الدخول الى الوحدات التعليمية بالبرنامج الإلكترونى وذلك من خلال رمز الدخول المخصص لكل وحدة تعليمية والتى تعطيه المعلمة لكل طالبة من خلال

رسائل نصية حتى يستطعن الدخول للوحدة التعليمية المراد تعلمها والتجول بداخلها لمعرفة محتوياتها من مراحل فنية لتعلم مسابقة رمى الرمح وأيضاً إحتوائها على جوانب معرفية مكتوبة فى صورة نصوص خاصة بالمسابقة وبكل مرحلة فنية بالمسابقة وكذلك عرض فيديو تعليمى يوضح أداء المسابقة ككل وذلك بالسرعات المختلفة (البطيئة. العادية)، وأيضاً فيديو توضيحى لكل مرحلة فنية من مراحل رمى الرمح والتدريبات الخاصة بها، بالإضافة لعدد من الصور المتسلسلة للأداء الفنى للمسابقة.

ويحتوى البرنامج التعليمي الإلكتروني على الصفحة الرئيسية للبرنامج والتى تظهر عند الدخول على البرنامج التعليمى الإلكترونى من خلال الموقع (easy class)، كما تحتوى الصفحة على رسالة ترحيب بالطالبات قيد البحث، كما يمكن من خلال تلك الصفحة أيضاً الضغط على كلمة المواد والتى من خلالها تظهر صفحة جديدة تتضمن الوحدات التعليمية بالبرنامج لمسابقة رمى الرمح وهى عبارة عن عدد إثنى عشر وحدة تعليمية، وتكون هذه الوحدات منفصلة عن بعضها حتى تتمكن جميع الطالبات من إختيار الوحدة التعليمية المراد تعلمها والدخول اليها بسهولة من خلال الرمز المحدد من قبل المعلمة، كما يمكن أيضاً للمعلمة من خلال تلك الصفحة الضغط على كلمة أعضاء التى تظهر على يمين الصفحة حتى تستطيع معرفة عدد الطالبات اللائى قاموا بالدخول على تلك الوحدة للإستفادة منها.

- تقييم البرنامج التعليمى المقترح لمسابقة رمى الرمح:

تم تقييم البرنامج التعليمى المقترح من خلال الخبراء، حيث قامت الباحثه بعرضه بعد الإنتهاء من إعداده على عدد من السادة الخبراء فى مجال التخصص وذلك لإستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية البرنامج التعليمى المقترح للتطبيق، وجاءت نتيجة إستطلاع آرائهم بالموافقة على صلاحية البرنامج التعليمى للتطبيق وذلك بعد القيام بإجراء بعض التعديلات المقترحة.

- تجريب البرنامج التعليمى الإلكتروني لمسابقة رمى الرمح قبل التطبيق:

قامت الباحثه بعد الإنتهاء من البرنامج التعليمى الإلكتروني بإجراء دراسة إستطلاعية من خلال عرض وحدتين تعليميتان، وذلك على عدد(٢٠) طالبة من طالبات المستوى الثالث واللائى يمثلن عينة الدراسة الإستطلاعية، وكان ذلك بهدف التأكد من خلو البرنامج التعليمى الإلكتروني من أى صعوبات أو أخطاء قد تؤثر على الطالبات أثناء عملية التعلم.

وفى ضوء ما سبق أصبح البرنامج التعليمى الإلكتروني المقترح مكتمل وفى صورته النهائية لتطبيقه على طالبات المجموعة التجريبية قيد البحث.

- الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام التعليم الهجين :

قامت الباحثه بوضع خطة زمنية لتطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام التعليم الهجين بلغت مدتها ستة (٦) أسابيع، وبلغ عدد الوحدات التعليمية بإستخدام التعليم الهجين إثنى عشر(١٢) وحدة تعليمية، بواقع عدد إثنان (٢) وحده تعليمية فى الإسبوع، كما بلغ زمن التطبيق فى الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠ ق).

- تقييم مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح للطالبات عينة البحث:

لتقييم مستوي الأداء الفني لمسابقة رمى الرمح قامت الباحثه بالإستعانه بلجنة مكونة من عدد (٣) محكمين فى مجال ألعاب القوي، على أن يكون التقييم فردي لكل طالبة من طالبات مجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة) وذلك فى كل مرحلة من المراحل الفنية الخاصة بمسابقة رمى الرمح، واتفقت لجنة التحكيم فيما بينهم علي أن تكون درجة كل مرحلة من المراحل الأربعة عشرة درجات، وتدوين هذه الدرجات فى إستمارة التقييم التى تم إعدادها من قبل الباحثه، كما تم تقييم المستوي الرقمي عن طريق تسجيل المسافة التى تمكنت الطالبة من تحقيها بعد رمى الرمح، ويتم تسجيل القياس لأقرب (متر) وحساب أفضل محاولة من الثلاث محاولات الخاصة بكل طالبة.

خطوات تطبيق البحث:

القياسات القبلية:

قامت الباحثه بإجراء القياسات القبلية على طالبات مجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة) فى متغيرات مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح وذلك يومى الأحد الموافق ٢٠٢١/٣/٧م، الإثنين الموافق ٢٠٢١/٣/٨م وذلك بعد مشاهدة أداء للمسابقة، وتم إجراء القياس القبلى لمستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح من خلال لجنة المحكمين، كما تم تقييم المستوي الرقمي للمسابقة عن طريق تسجيل المسافة التى تمكنت كل طالبة من تحقيها بعد رمى الرمح، ويتم تسجيل القياس لأقرب (متر) وحساب أفضل محاولة من الثلاث محاولات لكل طالبة من طالبات مجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة).

التجربة الأساسية:

قامت الباحثه بتطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام التعليم الهجين على طالبات المجموعة التجريبية قيد البحث، وتطبيق الأسلوب المُتبع وهو الشرح اللفظى وأداء النموذج على طالبات المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من يوم الأربعاء الموافق٢٠٢١/٣/١٠م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٤/١٨م.

القياسات البعدية:

قامت الباحثه بإجراء القياسات البعدية على طالبات مجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة) فى متغيرات مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٤/٢١م، يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٤/٢٢م وذلك بعد مشاهدة أداء للمسابقة، وتم إجراء القياس القبلى لمستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح من خلال لجنة المحكمين، كما تم تقييم المستوي الرقمي للمسابقة عن طريق تسجيل المسافة التى تمكنت كل طالبة من تحقيها بعد رمى الرمح، ويتم تسجيل القياس لأقرب (متر) وحساب أفضل محاولة من الثلاث محاولات لكل طالبة من طالبات مجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة).

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابى
- الوسيط
- معامل الإلتواء
- الإنحراف المعيارى
- معامل الارتباط " لبيرسون
- إختبار(ت)

عرض ومناقشة نتائج البحث :

أولاً: عرض نتائج البحث :

١- عرض نتائج الفرض الأول:

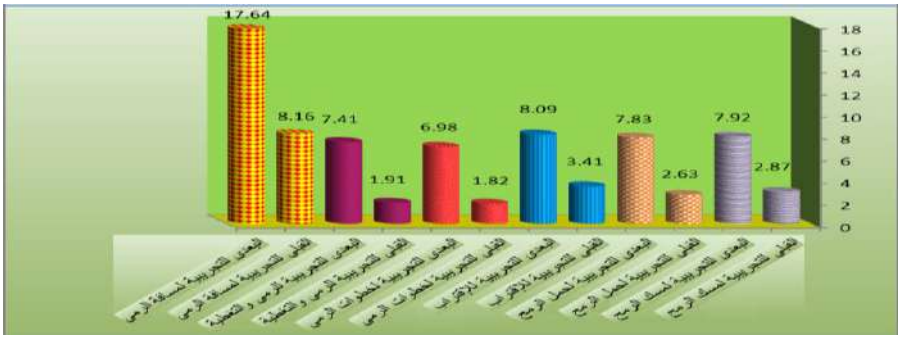
جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي. البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح ن= ٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
			س-	±ع	س-	±ع	
مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح	مسك الرمح	الدرجة	٢,٨٧	٠,٨٣٩	٧,٩٢	١,٠٣٦	*١٦,٥٠٣
	حمل الرمح	الدرجة	٢,٦٣	٠,٩٢٦	٧,٨٣	١,٢٥٢	*١٤,٥٦٦
	الإقتراب	الدرجة	٣,٤١	٠,٧١٥	٨,٠٩	٠,٩٧٥	*١٦,٨٩٥
	خطوات الرمى	الدرجة	١,٨٢	١,٣٤١	٦,٩٨	١,٤٦٢	*١١,٣٤١
	الرمى والتغطية	الدرجة	١,٩١	١,١٧٢	٧,٤١	١,٣٣٥	*١٣,٤٨٠
مسافة رمى الرمح		المتر	٨,١٦	١,٩٤٤	١٧,٦٤	٣,٠٧١	*١١,٣٦٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٩٣)

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي. البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي.



شكل (١)

متوسط القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث فى مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي. البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح ن = ٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
			س−	±ع	س−	±ع	
مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح	تاريخ المسابقة	الدرجة	٠,٧٤	٠,٦٤٣	٢,٧٦	٠,٥٢١	*١٠,٦٣٢
	الخطوات التعليمية	الدرجة	٢,٦٩	١,١٤٢	٩,٠٥	١,١١٢	*١٧,٣٧٧
	المراحل الفنية	الدرجة	٢,٣٣	١,٢٠٧	٨,٨٢	١,١٤٥	*١٦,٩٩٠
	القواعد القانونية	الدرجة	٠,٩١	٠,٨٢٦	٥,٣١	٠,٧١٠	*١٧,٦٠٠
الدرجة الكلية		الدرجة	٦,٦٧	١,٦٩١	٢٥,٤٤	١,٣٨٣	*٣٧,٤٦٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٩٣)

يتضح من جدول(١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي. البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح ولصالح متوسط القياس البعدي.

شكل (٢)

متوسط القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح

٢- عرض نتائج الفرض الثانى :

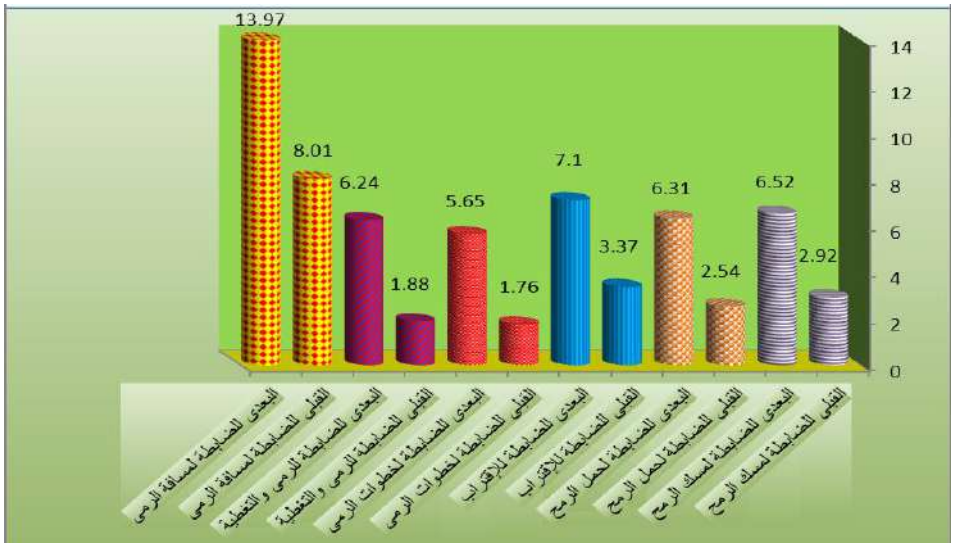
جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي. البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء لمسابقة رمي الرمح ن= ٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
			س-	±ع	س-	±ع	
مستوى الأداء لمسابقة رمي الرمح	مسك الرمح	الدرجة	٢,٩٢	٠,٧١٠	٦,٥٢	١,٢٧٦	*١٠,٧٤٦
	حمل الرمح	الدرجة	٢,٥٤	٠,٨٤٦	٦,٣١	١,١٥٢	*١١,٤٩٤
	الإقتراب	الدرجة	٣,٣٧	٠,٩٠٣	٧,١٠	١,٢٠٩	*١٠,٧٨٠
	خطوات الرمي	الدرجة	١,٧٦	١,٢٩٤	٥,٦٥	١,٥٣٢	*٨,٤٥٧
	الرمي والتغطية	الدرجة	١,٨٨	١,٠٢٥	٦,٢٤	١,٦٠١	*٧,١٢٩
مسافة رمي الرمح		المتر	٨,٠١	١,٦٩٣	١٣,٩٧	٣,٢٤٥	*٧,٠٩٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٩٣)

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي. البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء لمسابقة رمي الرمح قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي.



شكل (٣)

متوسط القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة قيد البحث فى مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي. البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح ن = ٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
			س−	±ع	س−	±ع	
مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح	تاريخ المسابقة	الدرجة	٠,٦٩	٠,٧٣٥	٢,٠٣	٠,٨٢١	*٥,٣١٧
	الخطوات التعليمية	الدرجة	٢,٧٧	١,٣٩٢	٧,٥٦	١,٥٩١	*٩,٨٧٦
	المراحل الفنية	الدرجة	٢,٤٦	١,٥١٧	٧,١١	١,٤٢٤	*٩,٧٤٨
	القواعد القانونية	الدرجة	٠,٨٧	٠,٩٢١	٤,٠١	١,١٣٩	*٩,٣٤٥
الدرجة الكلية		الدرجة	٦,٧٩	١,٧٦٦	٢٠,٧٢	١,٤٧٢	*٢٦,٤٥٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٩٣)

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين (القبلي. البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح ولصالح متوسط القياس البعدي.

شكل (٤)

متوسط القياسيين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة قيد البحث فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح

٣ـ عرض نتائج الفرض الثالث :

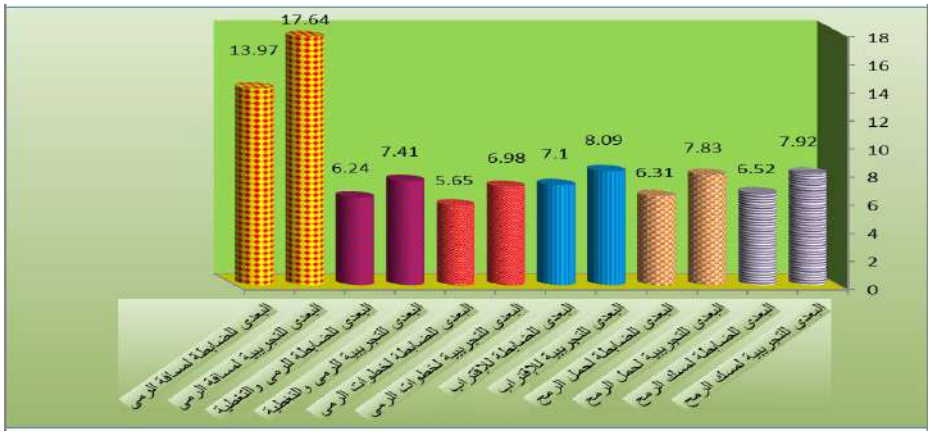
جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح ن١= ن٢ = ٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			القياس البعدي		القياس البعدي		
			س−	±ع	س−	±ع	
مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح	مسك الرمح	الدرجة	٧,٩٢	١,٠٣٦	٦,٥٢	١,٢٧٦	*٣,٧١٤
	حمل الرمح	الدرجة	٧,٨٣	١,٢٥٢	٦,٣١	١,١٥٢	*٣,٨٩٧
	الإقتـــراب	الدرجة	٨,٠٩	٠,٩٧٥	٧,١٠	١,٢٠٩	*٢,٧٨١
	خطوات الرمى	الدرجة	٦,٩٨	١,٤٦٢	٥,٦٥	١,٥٣٢	*٢,٧٣٧
	الرمى والتغطية	الدرجة	٧,٤١	١,٣٣٥	٦,٢٤	١,٦٠١	*٢,٤٤٨
مسافة رمى الرمح		المتر	١٧,٦٤	٣,٠٧١	١٣,٩٧	٣,٢٤٥	*٣,٥٨٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٢١)

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة) في مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح قيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.



شكل (٥)

متوسط القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح ن١= ن٢ = ٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
			القياس البعدي		القياس البعدي		
			س−	±ع	س−	±ع	
مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح	تاريخ المسابقة	الدرجة	٢,٧٦	٠,٥٢١	٢,٠٣	٠,٨٢١	*٣,٢٧٣
	الخطوات التعليمية	الدرجة	٩,٠٥	١,١١٢	٧,٥٦	١,٥٩١	*٣,٣٤٨
	المراحل الفنية	الدرجة	٨,٨٢	١,١٤٥	٧,١١	١,٤٢٤	*٤,٠٨١
	القواعد القانونية	الدرجة	٥,٣١	٠,٧١٠	٤,٠١	١,١٣٩	*٤,٢٢١
الدرجة الكلية		الدرجة	٢٥,٤٤	١,٣٨٣	٢٠,٧٢	١,٤٧٢	*١٠,١٩٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٢١)

يتضح من جدول(١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتى البحث (التجريبية. الضابطة) في مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح فيد البحث ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

شكل (٦)

متوسط القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح

ثانيا: مناقشة نتائج البحث :

فى ضوء أهداف البحث والنتائج التى تم التوصل إليها سوف يتم مناقشة نتائج البحث على النحو التالى :

١. مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٤)،(١٥) وجود فروق ذات دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للطالبات عينة البحث التجريبية فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح ولصالح متوسط القياس البعدى، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة لمسابقة رمى الرمح فى متغيرات (مسك الرمح، حمل الرمح، الإقتراب، خطوات الرمى، الرمى والتغطية، مسافة الرمى) وكذلك متغيرات (تاريخ المسابقة، الخطوات التعليمية، المراحل الفنية، القواعد القانونية) أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً فى تلك المتغيرات لصالح القياس البعدى.

وتُرجع الباحثة هذه الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح إلى إستخدامهن التعليم الهجين والذى يُعد أسلوب جديد يجمع بين مميزات كل من التعلم الإلكترونى والتعليم التقليدى المُتبع والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا التعليم الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس عبر الانترنت والتدريس في المحاضرة، حيث ساهم التعلم من خلال البرنامج الإلكترونى المقترح فى توفير المرونة الكافية المقابلة لكافة إحتياجات الطالبات حسب مستواهن الدراسي وذلك من خلال العرض المنظم والمشوق للمراحل الفنية لمسابقة رمى الرمح قيد البحث وإمكانية الإطلاع على تلك المصادر والتفاعل معها فى أى وقت من ليل ونهار وكذلك أى عدد من المرات، مع توافر أكثر من نموذج وسرعات متنوعة لعرض المسابقة بطريقة مشوقة وجذابة أدت إلى إزالة الصعوبات التى كانت تقابلهن أثناء العملية التعليمية نظرا لما تتميز به هذه المسابقة بدرجة من الصعوبة أثناء أدائها، مما ساهم فى نقل دقائق كل مرحلة فنية خاصة بالمسابقة للطالبات ومن ثَم فهم شكل الأداء الفني الصحيح للمسابقة قيد البحث، هذا بالإضافة إلى شرح المُعلمة أثناء المحاضرة وتنوع طرق عرضها للمسابقة المتعلمة قيد البحث بأكثر من طريقة، وأيضاً مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات بحيث يمكن لكل طالبة السير فى التعلم حسب قدراتها، وبالتالى فان الجمع بين كل من مميزات التعلم الإلكترونى والتعليم التقليدى أتاح للطالبات عينة البحث التجريبية فرصة كبيرة لإستيعاب المراحل الفنية لأداء مسابقة رمى الرمح بشكل جيد مما أثر إيجابياً على أدائهم للمسابقة بصورة مثالية.

كما تُرجع الباحثة السبب في تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية لطالبات المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي إلى أن أسلوب التعليم الهجين يعمل على توفير بيئة تعليمية جذابة ساهمت فى تفهم الطالبات وإستيعابهم لمختلف المعارف والمعلومات

المتعلقة بالنواحي الفنية والتعليمية والقانونية والتاريخية لمسابقة رمى الرمح قيد البحث وجعلها باقية الأثر وسهولة تذكرها وإسترجاعها وقت الحاجة إليها.

ويُعد التعليم الهجين أحد الأساليب الحديثة التى تساعد على إعداد المتعلمين للحياة والعمل في مجتمع محكوم بالتكنولوجيا، كما أنه يتيح موارد جديدة لدعم العملية التعليمية مثل تنمية مهارات التعلم المستقل وتفريد التعليم والتركيز على احتياجات المتعلم مع تيسير الوصول إلى كمية كبيرة من المعلومات ومعالجة البيانات المعقدة. (١٢: ٦٧٦)

كما أن التعلم الإلكتروني يُعد أكثر فاعلية لو مُزجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي الذي يكون وجها لوجه، حيث أن الجمع الصحيح بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي يعتبر أفضل من إستخدام كل منهما منفصل عن الآخر، فأسلوب التعليم الهجين يعمل على توفير بيئة تعليمية منظمة تساعد على إكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر لدى المتعلمين.(١٧)

وتتفق النتائج التى توصلت إليها الباحثة مع نتائج بعض الدراسات والتي أشارت إلى أن إستخدام التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي معاً (التعليم الهجين) أثر تأثيراً إيجابياً في كلاً من مستوى أداء المتعلمين لبعض المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة، وكذلك مستوى تحصيلهم المعرفي. (٦)(٧) (١)(١٠)(١٨)

وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذى ينص على أنه" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي- البعدى) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح لصالح القياس البعدى.

٢. مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من جدول (١٦)،(١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للطالبات عينة البحث الضابطة فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح ولصالح متوسط القياس البعدى، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة لمسابقة رمى الرمح فى متغيرات (مسك الرمح، حمل الرمح، الإقتراب، خطوات الرمى، الرمى والتغطية، مسافة الرمى) وكذلك متغيرات (تاريخ المسابقة، الخطوات التعليمية، المراحل الفنية، القواعد القانونية) أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً فى تلك المتغيرات لصالح القياس البعدى.

وتُفسر الباحثة وجود هذه الفروق بين القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح إلى إستخدام الطريقة المُتبعة أثناء التعليم والتى تعتمد على

شرح المعلمة لكيفية الأَداء الصحيح للمسابقة مما يساهم فى تكوين قدر من المعرفة العلمية بمسابقة رمى الرمح لدى الطالبات، ثم تقوم المعلمة بأداء النموذج خلال التطبيق العملى لكل مرحلة فنية من مراحل رمى الرمح مع مراعاة تقديم التغذية الراجعة للطالبات والتقويم المستمر خلال العملية التعليمية وذلك لمساعدة الطالبات على تكوين رؤية واضحة لفهم كيفية الأداء الصحيح للمسابقة، هذا بالإضافة إلى تنفيذ مجموعة من التدريبات لكل مرحلة والتى تكون متدرجة من من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب ثم تأتي الممارسة والتكرار من جهة الطالبات للوصول لأفضل تكنيك أداء لكل مرحلة فنية خاصة بمسابقة رمى الرمح، مما ساهم فى إحداث فروقا فى مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح فى متغيرات (مسك الرمح، حمل الرمح، الإقتراب، خطوات الرمى، الرمى والتغطية، مسافة الرمى) لدى طالبات المجموعة الضابطة قيد البحث لصالح القياس البعدى.

كما تُرجع الباحثة السبب في تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبلية لطالبات المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي إلى أن المعلمة في الطريقة التقليدية تقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة حول النواحي الفنية والتعليمية والقانونية والتاريخية لمسابقة رمى الرمح، وبالتالى فإن تلك المعلومات التى تم تقديمها للطالبات ساهمت فى زيادة حصيلتهن المعرفية فيما يتعلق بمسابقة رمى الرمح، مما كان له أثر كبير فى تحسن مستوى التحصيل المعرفى لدى طالبات المجموعة الضابطة وحدوث فروق لصالح القياس البعدى.

ويُعد المعلم في هذا الأسلوب هو المتحكم الرئيسي في العملية التعليمية وصانع القرار مما يؤكد نجاح المتعلم ويحدد خط سيره خلال العملية التعليمية. (١٢: ٢٤٨)

كما تتوقف درجة أداء المتعلم للمهارة على قدرة المعلم على الشرح الجيد لكل جزء من أجزاء المهارة التى يتم تعلمها من حيث صحة أوضاع أجزاء الجسم للمتعلم أثناء الأداء خلال العملية التعليمية.(١٦)

كما أن أساس الطريقة المُتبعة (الشرح وأداء النموذج) هو العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم وإستجابة المتعلم، حيث أن إشارة الأمر من قبل المعلم تسبق كل حركة يتم أداؤها من قبل المتعلم وتؤدى الحركة أيضا وفقاً للنموذج الذى يقدمه المعلم للمتعلم، وبذلك يتخذ المعلم جميع القرارات عن الأوضاع الحركية والمكان والبدء ووقت إنتهاء الفترة المخصصة للتعلم وكذلك الراحة.(٨: ٩٠)

ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات والتي أشارت إلى أن الطريقة المُتبعة وهى الشرح وأداء النموذج لا يمكن إغفال تأثيرها فى العملية التعليمية حيث أن هذه الطريقة تؤدى إلى تعلم

جيد كما أنها لها تأثير على تقدم مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى للمتعلم. (٤) (١١) (٢٠)

وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الثانى من فروض البحث والذى ينص على أنه" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي – البعدى) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح لصالح القياس البعدى.

٣. مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٨)،(١٩) وجود فروق ذات دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح ولصالح القياس البعدى لمجموعة البحث التجريبية، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة لمسابقة رمى الرمح فى متغيرات (مسك الرمح، حمل الرمح، الإقتراب، خطوات الرمى، الرمى والتغطية، مسافة الرمى) وكذلك متغيرات (تاريخ المسابقة، الخطوات التعليمية، المراحل الفنية، القواعد القانونية) أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً فى تلك المتغيرات لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

وتعزى الباحثة هذه الفروق بين القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح إلى إستخدامهن التعليم الهجين والذى يُعد أسلوب جديد يجمع بين كل من التعلم الإلكترونى والتعليم التقليدى حيث إحتوى هذا الأسلوب على وسائط ساهمت فى إستثارة حواس الطالبات للتعلم وتنمية التعلم الذاتى وذلك من خلال بيئة تعليمية ملائمة وناجحة ساهمت فى إستيعابهن للمراحل الفنية الخاصة بمسابقة رمى الرمح، ومن ثم الوصول إلى الأداء المثالي لكل مرحلة فنية خاصة بالمسابقة قيد البحث وذلك لما يتضمنه التعليم الهجين من تعلم إلكترونى يتم من خلاله عرض منظم للفيديو التعليمى الخاص بكل مرحلة فنية من مراحل رمى الرمح وكذلك الفيديو التعليمى الذى يوضح أداء المسابقة ككل وذلك بالعرض بالسرعات المختلفة (البطيئة. العادية) وذلك للإظهار تفاصيل كل مرحلة فنية من مراحل رمى الرمح لطالبات المجموعة التجريبية حتى يتمكن من التصور الصحيح للأداء، بالإضافة إلى وجود الصور التى توضح تسلسل الأداء الحركي لمسابقة رمى الرمح مما ساعدت على إستيعاب الأداء الفني الصحيح للمسابقة، وكذلك تقليل وجود الأخطاء الشائعة المحتمل ظهورها بين الطالبات أثناء التطبيق والإستفادة من هذا الوقت الذى يتم إهداره لتصحيح الأخطاء وتكرار التطبيق مرة أخرى، وبالتالى يتم إستثمار هذا الوقت فى زيادة وقت

الممارسة والتطبيق العملى لمسابقة رمى الرمح، بالإضافة إلى إستفادة طالبات المجموعة التجريبية من مميزات التعليم التقليدى والذى يتم من خلاله تعلم الطالبات فى شكل جماعى أثار دافعيتهن للتعلم والتنافس فيما بينهن لإبراز تفوق كل منهن على الأخرى مما ساهم فى تحسين مستوى الأداء لمسابقة رمى الرمح وإحداث فروقا فى متغيرات (مسك الرمح، حمل الرمح، الإقتراب، خطوات الرمى، الرمى والتغطية، مسافة الرمى) لدى طالبات المجموعة التجريبية قيد البحث لصالح القياس البعدى.

كما تُرجع الباحثة السبب في تفوق طالبات المجموعة التجريبية علي طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي إلي أن التعليم الهجين يجمع بين مميزات كل من التعلم الإلكترونى والتعليم التقليدى، وهذا أدى إلى خلق بيئة تعليمية ساهمت فى زيادة فاعلية التعلم من خلال توفير الوقت الكافي للطالبات لفهم وإدراك المعلومات والمعارف المتعلقة بمسابقة رمى الرمح بطريقة شيقة، مما ساهم فى زيادة فهم وإستيعاب وتحصيل الطالبات للجوانب المعرفية لمسابقة رمى الرمح بصورة متكاملة وتثبيت المادة العلمية لديهن، ومن ثم زيادة نسبة التحصيل المعرفي لدى طالبات المجموعة التجريبية، وهذا لا يتوافر في الطريقة التقليدية التى تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي فقط والتي خضعت لها طالبات المجموعة الضابطة حيث تنظر إليهم علي أنهم مجرد متلقين ومستقبلين للمعلومات فقط، فيكون دورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم.

ويُعد أسلوب التعليم الذى يتم من خلاله الجمع بين مميزات التعلم الإلكترونى وكذلك مميزات التعليم التقليدى أحد المداخل الحديثة القائمة على إستخدام تكنولوجيا المعلومات فى تصميم مواقف تعليمية جديدة والتى تزيد من إستراتيجيات التعلم النشط وإستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم، الأمر الذى يجعل من هذا الأسلوب مدخلاً جيداً لصياغة البرامج التعليمية القادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من ناحية وتحقيق تعلم متميز وشيق من ناحية أخرى. (٩: ٢٢٨، ٢٢٩)

كما أن أسلوب التعليم الهجين يحقق تفاعلاً كبيراً بين المعلم والمتعلمين، وكذلك بين المتعلمين أنفسهم داخل الصفوف، بالإضافة إلى إمكانية ممارسة التعلم الذاتي، الأمر الذي يمكن من تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية، وتطوير وتحسين مستوى المتعلمين.(٢٣: ٣١)

وتتفق النتائج التى توصلت إليها الباحثة مع نتائج بعض الدراسات والتي أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية التى إستخدمت التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي معاً (التعليم الهجين) على المجموعة الضابطة التى إستخدمت الأسلوب المُتبع (الشرح وأداء النموذج)

وذلك فى مستوى الأداء المهارى، وكذلك مستوى التحصيل المعرفي لـــديهم. (١٥)(١٧) (٢) (٣) (١٤)

وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذى ينص علـــى أنـــه" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (البعديين) لمجمـــوعتى البحـــث التجريبيـــة والضابطة فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح لصالح القياس البعـــدى للمجموعة التجريبية.

الإستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث و فروضه وإستناداً إلى المعالجات الإحصائية وما أشـــارت إليه من نتائج تمكنت الباحثة من التوصل إلي الإستنتاجات التالية:

١- إستخدام التعليم الهجين (التعلم الإلكتروني. التعليم التقليدى المُتبع) أثر تأثيراً إيجابيـــاً لدى طالبات المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمســـابقة رمـــى الرمح فى متغيرات (مسك الرمح، حمل الرمح، الإقتراب، خطـــوات الرمـــى، الرمـــى والتغطية، مسافة الرمى) وكذلك متغيرات (تاريخ المسابقة، الخطوات التعليمية، المراحل الفنية، القواعد القانونية)، حيث وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبليـــة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح ولصالح القياسات البعدية.

٢- إستخدام التعليم التقليدى المُتبع أثر تأثيراً إيجابياً لدى طالبات المجموعة الضـــابطة فـــى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح فى متغيرات (مسك الرمح، حمل الرمح، الإقتراب، خطوات الرمى، الرمى والتغطية، مسافة الرمى) وكـــذلك متغيـــرات (تاريخ المسابقة، الخطوات التعليمية، المراحل الفنية، القواعد القانونية)، حيـــث وجـــدت فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة رمى الرمح ولصالح القياسات البعدية.

٣- إستخدام التعليم الهجين (التعلم الإلكتروني. التعليم التقليدى المُتبع) كـــان أكثـــر تـــأثيراً وإيجابية من الإسلوب التعليم التقليدى المُتبع فى تعلم مســـابقة رمـــى الـــرمح وكـــذلك التحصيل المعرفى للمسابقة، حيث وجدت فروق دالة إحصائياً بـــين متوســـط القياســـات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء والتحصـــيل المعرفـــى لمسابقة رمى الرمح ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي:

١- إستخدام الأساليب التدريسية الحديثة ومنها أسلوب التعليم الهجين (التعلم الإلكتروني. التعليم التقليدى المُتبع) في تعلم مسابقة رمى الرمح بكليات التربية الرياضية.

٢- إستخدام إختبار التحصيل المعرفي في مسابقة رمى الرمح الذي أعدته الباحثه في قياس مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة رمى الرمح لدى طالبات كلية التربية الرياضية.

٣- الإهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات التربية الرياضية على كيفية استخدام التعليم الهجين أثناء تدريس مسابقات ألعاب القوى.

٤- إجراء دراسات مماثلة تهدف إلى تعليم المسابقات الأخرى المتنوعة فى رياضة ألعاب القوى.

٥- تشجيع أعضاء هيئة التدريس بشعبة ألعاب القوى بالكلية على إستخدام إستراتيجيات تدريس غير نمطية فى تعليم مسابقات ألعاب القوى.

٦- الإستفادة من خبرات المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم لعقد ندوات للقائمين على تعليم مسابقات العاب القوى لتصميم البرامج التعليمية الإلكترونية المختلفة.

((المراجـــــــــــــع))

أولاً: المراجع العربية:

١- **أبو النجا أحمد عز الدين وأخرون (٢٠١٦م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب المدمج على تعلم مهارة التصويب من الوثب والتحصيل المعرفي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء " كلية التربة الرياضية جامعة المنصورة، العدد ٢٦، مارس.

٢- **أحمد إبراهيم الشافعي (٢٠١٦م):**"تأثير استخدام التعليم المدمج على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية" كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد ٥٤، العدد ١٠٠.

٣- **أشرف صبحي يونس(٢٠١٦م):** فعالية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم الالكتروني للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

٤- **الشيماء السيد عبد اللطيف (٢٠١٠م):** فاعلية إستخدام أسلوبى التعلم التعاونى واللأوامر تعلم مهارات النجمة الأولى فى السباحة التوقيعية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

٥- **بسطويسى أحمد بسطويسى (١٩٩٧):** سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم – تكنيك – تدريب) الطبعة الاولى، دار الفكر العربى، مدينة نصر.

٦- **بندر بن مصلح الغامدى(٢٠٠٥م):** خرائط المفاهيم، إدارة التعليم بالإدارة العامة للهيئة الملكية السعودية.

٧- **خالد عبد الغفار، دعاء محى الدين (٢٠٠٥م):** تأثير إستخدام أسلوب الخرائط المعرفية على تعلم مسابقة الوثب العالى لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٨- **عفاف عبد الكريم (١٩٩٠م):** التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية (أساليب وإستراتيجيات وتقويم)، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٩- **عماد شوقى سيفين (٢٠١٥م):** التدريس من التقليد إلى التحديث، القاهرة، عالم الكتب.

١٠- **فاطمة الثويبي (٢٠١٢م):** فاعلية أسلوب التعلم الخليط على تحسين مستوى بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية لتلميذات المرحلة المتوسطة" رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١١- **ليلى عبدالمنعم، نادية شوشة (٢٠٠٠م):** فاعلية إستخدام الهيبرميديا على تعلم مهارات النجمة الأولى فى السباحة التوقيعية"، المؤتمر العلمى الدولى الرياضى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، الأردن.

١٢- **محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م):**ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٣- **منار خيرت على (٢٠١٢م):** فاعلية التعليم الالكتروني المدمج فى تعلم مهارات النجمة الاولي فى السباحة التوقيعية"، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، عدد ٦٦.

١٤- **نجوى يوسف جمال الدين(٢٠٠٥م):** المزج بين التعليم التقليدي والتعليم من بعد ومؤشرات ضمان الجودة في نظم التعليم الجامعي الهجين" كلية التربية جامعة البحرين، مجلد ٢، العدد ٢.

١٥- **نشوة أحمد السيد (٢٠١٣):** "فاعلية استخدام التعلم المدمج على تعليم مسابقة دفع الجلة بالدوران لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق"، رسالة دكتواره، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

١٦- **هدى مصطفى درويش (١٩٩٤م):** تأثير بعض أساليب التدريس المصغر على الإرتقاء بمستوى الأداء الحركى للتصويبة السلمية فى كرة السلة، مجلة نظريات وتطبيقات بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

١٧- **وليد يوسف محمد (٢٠٠٧م):** أثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل المعرفي للطلاب المعلمين بكلية التربية لمقرر تكنولوجيا التعليم ومهاراتهم في توظيف الوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحو المستحدثات التكنولوجية التعليمية، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم سلسلة دراسات وبحوث محكمة، المجلد (١٧)، العدد (٢)، مصر.

١٨- **ولاء عبد الفتاح (٢٠١١م):** فاعلية أسلوب التعلم الخليط على تحسين مستوى بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية لتلميذات المرحلة المتوسطة" رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

19- Astuti. P&Cahyono W. D.(2006): The Effects of blended Learning using google classroom on writing ability of EFL students across autonomy levels,Teaching English with Techology.

20- Balarabe Yushau (2006): The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre-Calculus Algebr" Department of Mathematical Sciences, King Fahd University, Saudi Arabia.

21- Irener ,1 (2017): Assessing the Deding and Development of Hybird linked learing professional Development programs for teachers :challenges and successes ph.D the faculty of the charter college of Education , California state university I, os Angeles.

22- Mumlord,S Dikilitas, K : (2020): scrvice language teachers reflection development through onlion in teraction in a Hybird learning course computers &Education.

23- Smith, J., (2002): Blended learning An old friend gets anew name. Retrieved.

24- Washington ,penny, G., Jones D.(2021): perceptions of community college students and instructors on tradilional and Technology-Based learning in a Hybrid learning Knvironment.Journal Of in structional pedagogies.