

فاعلية استراتيجيات قبعات التفكير الست على التفكير الابداعي وبعض نواتج التعلم
المعرفية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية والاتجاه نحوها
لطلاب كلية التربية الرياضية

*د/ أحمد سلام عطا علي

المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الحالي بالعديد من التغيرات والتطورات السريعة في شتى مناحي الحياة، حيث تستوجب هذه التغيرات إعادة النظر في أساليب واستراتيجيات التدريس المختلفة بما يتناسب مع هذا التطور، لذا تسعى المؤسسات التعليمية الى تحقيق الهدف من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان، والاهتمام بالمتعلم وحاجاته، والسبيل الى ذلك هو تطوير وتبني طرق واساليب واستراتيجيات حديثة تنمي التفكير والقدرات العقلية الإبداعية لدى الطلاب وتوظيفها في شتى مناحي الحياة.

وتؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على أهمية التنوع في أساليب واستراتيجيات التدريس والتي تؤكد علي إيجابية المتعلم أثناء العملية التعليمية، وتتمحور علي أن لكل أسلوب دوره الهام في نماء المتعلمين من النواحي البدنية والمهارية والمعرفية والوجدانية والاجتماعية، ولا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره الأفضل، ولكن تتوقف نسبة الاعتماد على أسلوب ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم، فإيصال المعلومات من المعلم إلي المتعلم هي الوسيلة التي تعتمد عليها عملية التعليم، إذ أنه كلما كانت هذه الوسيلة مناسبة كانت عملية التعليم جيدة. (٣٣:١٠) (٧٧:١٦)

ومن أشهر تلك الاستراتيجيات استراتيجيات التدريس بواسطة القبعات الست للتفكير والتي اقترحها (إدوارد دي بونو) وهو أحد الرواد في تعليم التفكير، وتتلخص في توجيه الشخص إلى أن يفكر بطريقة معينة، ثم يتحول إلى التفكير بطريقة أخرى، حسب لون القبعة التي يلبسها، وقد تم اختيار طريقة الترميز اللوني للتمييز بين قبعات التفكير الست، وتم اختيار الألوان بطريقة تتوافق مع طبيعة نوعية تفكير كل قبعة، وتجدر الإشارة هنا الي أن هذه القبعات ليست حقيقية يلبسها الفرد، وإنما قبعات نفسية ترمز إلى نوع معين من التفكير ولكل قبعة من القبعات مدلول معين. (٤٨:٤)

وجاءت القبعة البيضاء كرمز للحقائق الخالصة والمعلومات والبيانات المعطاة والرسومات التوضيحية، والقبعة الصفراء تدل على التفاوض وإبراز إيجابيات الموضوع

*أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية- جامعة دمياط

والفرص المتوقعة، والقبة السوداء تبرز السلبيات وأوجه القصور والتحديات في الموضوع ونفسير عدم توقع نجاح الاقتراحات المقدمة، والقبة الحمراء كرمز يدل على العواطف والأحاسيس، في حين أن القبة الخضراء كرمز للإبداع وتوليد الأفكار الإبداعية وطرح البدائل الجديدة، أم القبة الزرقاء ترمز للضبط وتنظيم التفكير في الموضوع أو القضية، ويؤكد (دي بونو) إن استراتيجية القبعات الست في التفكير هي نظام للتفكير السهل جداً ولكنه بناء وفعال وأكثر إنتاجاً وإبداعاً، ويساعد الجميع في ضبط مسارات التفكير لديهم ليقدّموا أفضل ما لديهم من أفكار تطويرية ونقدية وإبداعية. (٤٧١:٢٠)

وتُعدّ قبعات التفكير الست أحد أشكال ومهارات تعليم التفكير وأحد الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية والتي يتم استغلالها في تدريس المقررات الدراسية المختلفة، وتسهم في زيادة التحصيل المعرفي للمتعلمين، واكتساب المهارات وتمييزها، فهي تهدف إلى تحسين التعلم وإنتاجه لإعداد جيل واعي يفكر بطريقة شمولية وبنحو ناقد ومبدع بدلاً من أن يتلقى المعلومة، ولا يتفاعل معها، ومن مميزاتها السهولة والدقة في التفاصيل بمجموعة من أفكار وأسئلة منظمة يتبعها المعلم عند تدريسه مهارات التفكير الفعال، وتستخدم على جميع المستويات. (٢٠١:٣٧)

والمتعلم وفقاً لاستراتيجية القبعات الست للتفكير هو المحور الرئيسي للعملية التعليمية، حيث يتم تطويع المنهج والتدريس والتقييم بحسب الفروق الفردية بين المتعلمين، واحترام قدراتهم وميولهم، ومدى الكشف عن الطاقات الكامنة لديهم ومحاولة استثمارها، ومن أنجح الآليات التي توصل إليها (دي بونو) أنها تتيح للمتعلم أن يفكر بشكل مقصود وإرادي، وتعتبر أن كل إنسان يستطيع أن يقوم بتوليد المعلومات وتقييمها، لو أُتيحت له الفرصة ليمارس التفكير بطريقة سليمة. (٥٧:٩) (٥:٣١)

والتفكير الإبداعي حظي باهتمام بالغ من قبل العاملين في مجال العملية التعليمية، وأصبح من القضايا الهامة التي يسعى التعليم إلى تطويرها وصقلها عند المتعلمين ليمتلكوا القدرات المناسبة التي تؤهلهم للتعامل مع القضايا والمشكلات اليومية، حيث اهتمت التربية الحديثة بتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب وضمن المناهج الدراسية وجعله هدفاً أساسياً من أهداف التربية والتعليم ولا يرتبط بمرحلة عمرية معينة فكل فرد قادر على القيام به وفق مستوي قدراته العقلية، عن طريق تعليمهم تنظيم الأفكار والمعلومات، والعمل على حل المشكلات وتنمية أشكال التفكير المختلفة سواء "التفكير المتقارب والمتباعد- والاستدلالي- والناقد، والإبداعي- والتحليلي والتركيب"، فهي عملية في الذهن لا تنتهي أو تتوقف ما دام

الانسان في حالة يقظة فهي أرقى العمليات العقلية والنفسية التي تميز الإنسان عن غيره بدرجة راقية ومنتطورة ووسيلتنا إلي التجديد والاختراع والابتكار، والمعلم له دور كبير وبالغ الأهمية في تنمية مهارات التفكير من خلال اتباع الأساليب والطرائق المناسبة. (٢٠: ٤٦٩) (٣٢: ٤)

ومن خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي توصي باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست في تنمية القدرة على التفكير الإبداعي وبعض نواتج التعلم المعرفية مثل دراسة كلاً من (١) (٥) (٦) (٧) (٩) (١١) (١٢) (١٥) (١٧) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٥) (٢٧) (٢٨) (٣٠) (٣١) (٣٤) (٣٥) (٣٨) (٣٩) (٤٠) (٤١) (٤٢) (٤٣) (٤٤) والتي تشير إلي أن استراتيجيات قبعات التفكير الست لها تأثير إيجابي على تنمية التفكير الإبداعي وأيضاً في تدريس المواد النظرية والمفاهيم العلمية "قيد أبحاثهم".

وتعد هذه الدراسة استجابة للاتجاهات الحديثة بضرورة الاهتمام بالتفكير والعمل على ممارسة الطلاب لها من خلال أنشطة التدريس ومواكبة العملية التعليمية للاتجاهات المعاصرة والتي تسعى الي بناء شخصية الطالب المتكاملة، وفي ضوء ما تم رصد من دراسات سابقة وكتابات تربوية والتي تشير إلي الواقع الفعلي للتدريس من ضعف مستوي الطلاب في تحصيل المقررات الدراسية، وضعف مهارات التفكير واستخدام المعلم للإجراءات المنهجية والتفاعلات اللفظية والتي تحصر دور الطالب في التلقي ومراقبة المشهد الذي يخطط له المعلم وينفذه، إلي جانب أن المقررات الدراسية الحالية لا تزال في جوهرها مقررات تقليدية لا تنمي مهارات التفكير الإبداعي رغم محاولات التطوير التي تعرض لها، إلا أن هذا التطوير لم يشمل المنظومة ككل، فلا يزال المعلم يلقتن والطالب يستمع والامتحانات لا تقيس سوى مهارات تفكير متواضعة، وهذا الواقع يشير إلى غياب أبعاد الابتكار والإبداع، الأمر الذي يؤدي إلى وجود قصور واضح في مستوي التفكير الإبداعي مما يؤثر بشكل سلبي على مستوي التحصيل.

ومن خلال عمل الباحث أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط وتدريس مقرر "طرق تدريس التربية الرياضية" لطلاب الفرقة الثالثة شعبة التدريس، إلي جانب الاشراف علي التدريب الميداني قد لاحظ أن الطلاب يفتقرون إلي التدريب علي مهارات التفكير الإبداعي ويقتصر تفكيرهم علي التفكير النمطي، والذي يؤثر بدوره علي نواتج التعلم المعرفية "التحصيل الأكاديمي" للمقرر، وظهور العديد من التحديات والمشكلات التي تواجه الطلاب أثناء المحاضرات ومناقشة محتوى المادة العلمية للمقرر وعدم قدرتهم علي ابتكار

واستخدام أدوات جديدة وبديلة في عملية التدريس، بالإضافة إلي أن خبرة الطلاب تنحصر علي المعارف والمعلومات النظرية المكتسبة من دراسة مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وهذا لا يؤدي الي اكسابهن مهارات التفكير المطلوبة بالشكل المناسب مما يؤثر بصورة كبيرة علي اعدادهن لمواجهة الواقع العملي، وبسؤال بعض الزملاء- خاصة- الذين يقومون بتدريس المقررات التربوية عن مدي مهارات التفكير الابداعي لدي الطلاب بالكلية- فأجابوا- بأنها ضعيفة جداً وبسؤالهم عن السبب من وجهة نظرهم - أجابوا- بأن السبب الرئيسي هو طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس المستخدمة التي مازالت تعتمد بشكل كبير علي الالقاء والحفظ وتلقين المعلومات من جانب كثير من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات المختلفة.

ونظراً لما سبق وتلبية لتوصيات كثير من المتخصصين والباحثين ونتائج كثير من الدراسات، بضرورة البحث عن استراتيجيات حديثة تسهم في تطوير التعليم عموماً واستراتيجيات التدريس بشكل خاص لتدريس المقررات الدراسية وتنمية المهارات المختلفة، ولأهمية مهارات التفكير الإبداعي، وارتباطها بدرجات الطلاب في التحصيل الدراسي في المواد المختلفة ارتفاعاً وانخفاضاً،

وهذا ما أكدته نتائج دراسة (١٩٢:١٣) كانت الحاجة ماسة إلى البحث الحالي والذي يهدف إلى بيان استراتيجية قبعات التفكير الست على التفكير الابداعي وبعض نواتج التعلم المعرفية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية. **هدف البحث :**

- يهدف البحث إلي التعرف علي "فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست على التفكير الابداعي وبعض نواتج التعلم المعرفية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية". وذلك من خلال التعرف على:
- فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستراتيجية قبعات التفكير الست على التفكير الإبداعي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.
- فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستراتيجية قبعات التفكير الست على بعض نواتج التعلم المعرفية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.
- فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستراتيجية قبعات التفكير الست على الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي بعض نواتج التعلم المعرفية قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست قيد البحث لصالح القياس البعدي.

المصطلحات المستخدمة:-**- قبعات التفكير الست: *The Six Hats Strategy***

عرفها (دي بونو) بأنها: نشاط تفكيري تتسع فيه رؤية الإنسان للأمور لتحتوي أنماطا متعددة ومختلفة للتفكير، من تفكير إيجابي أو سلبي، أو إبداعي أو بناء وذلك عن طريق استخدام لغة رمزية وهيكل تنظيمي لمساعدة المفكر في تنظيم نشاطه التفكير. (٣: ٨)

وتعرف إجرائياً- بأنها: استراتيجية تقوم على فكرة ست قبعات لكل قبعة لون مختلف، وتعتمد على مجموعة من الخطوات المخطط لها مسبقاً بهدف تبسيط التفكير وتعدد أنواعه، وتسمح للطلاب الذين يدرسون بهذه الاستراتيجية بتغيير نمط التفكير بحسب لون القبعة، مما يحقق أهداف الوحدة المقترحة بفاعلية.

- التفكير الإبداعي *Creative thinking*:

هو نشاط إنساني ذهني راق ومميز ناتج من تفاعل عوامل عقلية لدى الفرد بحيث يؤدي إلي نتائج أو حلول جديدة مبتكرة للمشكلات النظرية أو التطبيقية في أي مجال. (٣: ٧٠)

- الاتجاه *Attitude*:

عبارة عن حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً ديناميكياً على استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء كانت بالرفض أو بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات. (١٤: ٨٣)

إجراءات البحث:**منهج البحث:**

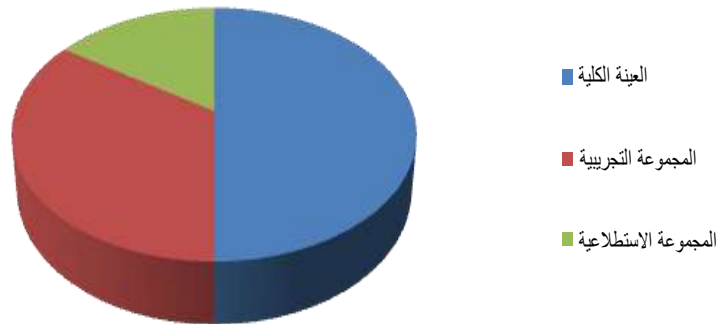
استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة بإتباع القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية، وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية- جامعة دمياط- للعام الدراسي (٢٠٢٠/ ٢٠٢١م)، والبالغ قوامهم (٥٢) طالباً "بنين"، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، وقد بلغ قوامها (٤٨) طالباً من مجتمع البحث، منهم عدد (٣٣) طالب للمجموعة التجريبية بنسبة ٦٨.٧٥%، وعدد (١٥) طالب لإجراء الدراسة الاستطلاعية بنسبة ٣١.٢٥%، والجدول الآتي يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)
تصنيف مجتمع وعينة البحث

التوصيف	العينة الكلية	المجموعة التجريبية	المجموعة الاستطلاعية
العدد	٤٨ طالباً	٣٣ طالباً	١٥ طالب
النسبة	١٠٠.٠٠%	٦٨.٧٥%	٣١.٢٥%



شكل (١) تصنيف مجتمع وعينة البحث

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للبحث- (٤٨) طالب- (المجموعة التجريبية والمجموعة الاستطلاعية) قام الباحث بعمل بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢)
معاملات الالتواء للمتغيرات (قيد البحث) (ن=٤٨)

الانحراف Skewness	الانحراف Std. Dev	الوسيط Median	المتوسط Mean	وحدة القياس	المتغيرات	
١.١٣	٠.٥٤	٢٠.٠٠	٢٠.١٨	سنة	العمر الزمني (السن)	المتغيرات الأساسية
٠.٣٣	٣.٤٨	٤١.٠٠	٤١.٠٢	درجة	الذكاء - اختبار الذكاء العالي	
٠.٨٥	٣.٢٣	٢٨	٢٨.٩٤	درجة	الطلاقة	
٠.٣١-	١.٧٤	١٨	١٨.٦١	درجة	المرونة	اختبار التفكير الابداعي
٠.٩٤٦	٠.٤٥٩	١	١.٣٠	درجة	الأصالة	
٠.١٣٢	٤.٠٢	٤٧	٤٨.٨٥	درجة	الاختبار ككل	
٠.١٢٩	٢.٢١	١٤	١٤.٠٤	درجة	تدريس التربية الرياضية	نواتج التعلم (التحصيل الأكاديمي)
٠.٦٧٢	٢.٤٩	١٤	١٤.٣٧	درجة	أساليب واستراتيجيات التدريس	
٠.٤٠٣	٢.٣٩	١٥	١٤.٦٦	درجة	معلم التربية الرياضية	
١.٧٣	٣.٧١	٤٢.٥	٤٣.٠٨	درجة	(الدرجة الكلية)	
٠.٢٠٨	٣.٨٣	٢٩.٠٠	٢٨.٨٩	درجة	الدرجة الكلية	مقياس الاتجاه

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (-٣) و (+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات. وسائل وأدوات جمع البيانات:

أدوات البحث: أعد الباحث أدوات البحث والتي تمثلت في الآتي:

- تصميم نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجيات قبعات التفكير الست (إعداد الباحث) مرفق (١٣).
- اختبار التفكير الإبداعي: إعداد تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي. مرفق (٤)
- اختبار نواتج التعلم المعرفية (التحصيل الأكاديمي) لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية. (إعداد الباحث) مرفق (٧).
- مقياس الاتجاه لطلاب كلية التربية الرياضية نحو تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست. مرفق (١٠)

الأجهزة والأدوات المستخدمة:

جهاز حاسب إلي - جهاز داتا شو - السبورة الذكية - ورق العمل - لوحات ورقية ملونة لدلالة كل مجموعة علي لون قبعتها - عروض بوربوينت.

الاستمارات والاختبارات:

- اختبار الذكاء العالي إعداد السيد خيرى لقياس القدرة العقلية العامة. مرفق (٣)

- اختبار التفكير الإبداعي. مرفق (٤)
 - استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد محاور نواتج التعلم المعرفية (اختبار التحصيل الأكاديمي) لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية. مرفق (٥)
 - استمارة استطلاع آراء الخبراء حول بناء عبارات نواتج التعلم المعرفية (اختبار التحصيل الأكاديمي) لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية. مرفق (٦)
 - استمارة استطلاع آراء الخبراء حول تحديد عبارات مقياس الاتجاه. مرفق (٨)
- مقياس التفكير الإبداعي: مرفق (٤) استخدم الباحث اختبار تورانس للتفكير الإبداعي (الابتكاري) الذي قام بوضعه الدكتور اليس بول تورانس، حيث وجد أن اختبار (تورانس) لقياس القدرة على التفكير الإبداعي من أكثر الاختبارات استخداماً على مستوى قارات العالم الخمس، مع العينات المماثلة، ويمكن تطبيقه في أي مستوى تعليمي، ويهدف هذا المقياس إلى الكشف عن الطلبة ذوي التفكير الابتكاري ويتكون هذا الاختبار من قسمين:

- القسم الأول : مأخوذ من إحدى بطاريات تورانس للتفكير الإبداعي المعروف *The Minnesota tests of creative Thinking*.

- القسم الآخر: هو اختبار بارون المعروف باسم: *Barron Tests of Anagrams*. يشمل القسم الأول أربعة اختبارات فرعية هي:

أ- الاستعمالات: وفيها يطلب من المفحوص أن يذكر أكبر عدد ممكن من الاستعمالات التي يعدها استعمالات غير عادية لعبة الصفيح والكرسي بحيث تصبح هذه الأشياء أكثر فائدة وأهمية. (زمن كل وحدة ٥ دقائق).

ب- المترتبات : وفيها يطلب إلى المفحوص أن يذكر ماذا يحدث لو إن نظام الأشياء تغير وأصبحت على نحو معين وهذا الاختبار تكون من وحدتين هما :

- ماذا يحدث لو فهم الإنسان لغة الطيور والحيوانات ؟
- ماذا يحدث لو إن الأرض حفرت وظهرت الحفرة من الناحية الأخرى؟(زمن كل وحدة ٥ دقائق).

ج- المواقف: وفيها يطلب إلى المفحوص أن يتبين كيف يتصرف في بعض المواقف، ويتكون الاختبار من موقفين هما:

- إذا عينت مسئولاً عن صرف النقود في النادي وحاول أحد أعضاء النادي أن يدخل في تفكير الزملاء أنك غير أمين ماذا تفعل ؟
- لو كانت المدارس جميعاً غير موجودة على الإطلاق (أو حتى كانت ملغاة) ماذا تفعل لكي تصبح متعلماً ؟ (زمن كل موقف خمس دقائق).

د- التطوير والتحسين: وفيها يطلب من المفحوص أن يقترح طرق عدة لتصبح بعض الأشياء المألوفة لديه على نحو أفضل مما هي عليه كالدراجة وقلم الحبر. (زمن كل وحدة ٥ دقائق) أما القسم الآخر فيستخدم لتكوين الكلمات ويتكون في صورته العربية من كلمتين (ديمقراطية، بنها) وقد غير الباحث كلمة (بنها) إلى كلمة (كركوك)، إن كل واحد من هذه الاختبارات الخمسة يقيس المكونات الثلاثة للتفكير الإبداعي الطلاقة الفكرية، المرونة التلقائية، الأصالة، إن مجموع درجات المكونات الثلاثة للتفكير الإبداعي يمثل الدرجة الكلية للتفكير الإبداعي. (٧: ٢٥)

المعاملات العلمية لاختبار التفكير الإبداعي:

قام الباحث بالاكْتفاء بالمعاملات العلمية المتحققة في الدراسات التي استخدمت الاختبار على عينات مشابهة مثل: دراسة "أحمد شوقي محمد" فائزة محمد شبلي (١) "شهيناز محمد محمد" (٢٠١٦م) (١٢)، مجدي أبو بكر حمزة (٢٠١٤م) (٢٣).
الاختبار الأكاديمي لقياس بعض نواتج التعلم المعرفية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية: (والمصمم من قبل الباحث).

قام الباحث بتحليل محتوى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية للفرقة الثالثة "شعبة التدريس"، لكي يتضمن الاختبار الموضوعات الهامة، والتي يتم التأكيد عليها أثناء عملية التدريس، وذلك من خلال المراجع العلمية والدراسات المرجعية مثل دراسة كلاً من (٦) (٨) (١٠) (١٥) (١٦) (١٨) (٢٣) (٢٩) ثم قام الباحث بتصميم وبناء الاختبار الأكاديمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط - وقد اتبع الباحث الخطوات التالية:

- تحديد الهدف العام من الاختبار: يتم تحديد هدف الاختبار في قياس بعض نواتج التعلم المعرفية (التحصيل) لعينة البحث من حقائق ومفاهيم خاصة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
- تحديد المحتوى: وهنا يتمثل المحتوى في موضوعات طرق تدريس التربية الرياضية والتي يجب أن يكتسبها ويتقنها طلاب الفرقة الثالثة (شعبة التدريس) بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط.
- إعداد جدول المواصفات: يعمل جدول المواصفات بصفة عامة على تحقيق عدة فوائد منها المساعدة في بناء اختبار متوازن وإعطاء الوزن الحقيقي لكل وحدة أو موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي وكذلك تحقيق صدق المحتوى للاختبار وتوزيعه على موضوعات المحتوى باتزان وإعداد جدول المواصفات اتبع الباحث الخطوات التالية :

○ **تحديد محاور الاختبار:** استعان الباحث في تحديد المحاور بتوصيف مقرر طرق تدريس التربية الرياضية المعتمد من اللائحة المقررة بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط، وكذلك إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية مثل (٦)(٨)(١٠)(١٥)(١٦)(١٨)(٢٣)(٢٩) حيث توصل الباحث إلى تحديد ثلاث (موضوعات) محاور أساسية وهما كالآتي :-

* تدريس التربية الرياضية.

* أساليب واستراتيجيات التدريس.

* معلم التربية الرياضية.

○ **تحديد الوزن النسبي لمحاور الاختبار:** قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور اختبار التحصيل الأكاديمي - مرفق (٥) - على المتخصصين في مجال طرق تدريس التربية الرياضية - مرفق (٢) - للتعرف على الأهمية النسبية لكل محور، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣)

الأهمية النسبية لمحاور نواتج التعلم المعرفية "اختبار التحصيل الأكاديمي"

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية
١	تدريس التربية الرياضية	٣٥ %
٢	أساليب واستراتيجيات التدريس	٤٠ %
٣	معلم التربية الرياضية	٢٥ %
	(الدرجة الكلية) اختبار التحصيل الأكاديمي	١٠٠ %

○ **صياغة عبارات اختبار التحصيل الأكاديمي:** من خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية والتي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية بهدف التعرف على كيفية صياغة عبارات اختبار التحصيل الأكاديمي، وبناء على ما سبق تم صياغة عبارات الاختبار وبلغ عدد العبارات (٧٩) عبارة بهدف استخلاص العبارات الصالحة منها. مرفق (٦)

○ **تحديد طرق صياغة عبارات اختبار التحصيل الأكاديمي:** قام الباحث باختيار نوعين اثنين من أنواع أسئلة اختبار التحصيل الأكاديمي وهي كالتالي: (الصواب والخطأ) - الاختيار من متعدد) لبناء اختبار التحصيل الأكاديمي.

○ **الصورة الأولية لأسئلة الاختبار الأكاديمي المعرفي:** مرفق (٦) قام الباحث إعداد الصورة الأولية للاختبار، وقد روعي أن تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية "قيد البحث" حيث بلغ عددها (٧٩) عبارة، وتم عرض

هذه الصور الأولية للاختبار على عدد (١٠) خبراء في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية بهدف ابداء الرأي حول مدى مناسبة العبارات المقترحة أسفل كل محور أو حذف أو تعديل أو اضافة ما يرونه مناسباً إلى الأسئلة الموجودة في الاستمارة وصحة صياغتها والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٤)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول مفردات اختبار التحصيل الأكاديمي قيد البحث (ن=١٠)

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	%٨٠	٢٨	%٧٠	٥٥	%٩٠
٢	%٧٥	٢٩	%١٠٠	٥٦	%٨٠
٣	%١٠٠	٣٠	%٩٠	٥٧	%٩٠
٤	%٩٠	٣١	%٩٠	٥٨	%٩٠
٥	%٩٠	٣٢	%٩٠	٥٩	%٨٠
٦	%٨٠	٣٣	%٩٠	٦٠	%٦٠
٧	%١٠٠	٣٤	%٨٠	٦١	%٩٠
٨	%٩٠	٣٥	%١٠٠	٦٢	%٧٠
٩	%٨٠	٣٦	%١٠٠	٦٣	%٨٠
١٠	%٧٠	٣٧	%٨٠	٦٤	%٩٠
١١	%٧٠	٣٨	%٩٠	٦٥	%٨٠
١٢	%٨٠	٣٩	%٨٠	٦٦	%٨٠
١٣	%٩٠	٤٠	%٩٠	٦٧	%٩٠
١٤	%٨٠	٤١	%٩٠	٦٨	%١٠٠
١٥	%٨٠	٤٢	%٨٠	٦٩	%٨٠
١٦	%٨٠	٤٣	%٧٠	٧٠	%٧٠
١٧	%٩٠	٤٤	%٩٠	٧١	%٩٠
*١٨	*%٣٠	٤٥	%٩٠	٧٢	%١٠٠
١٩	%٨٠	٤٦	%٧٠	٧٣	%١٠٠
*٢٠	*%٦٠	٤٧	%٩٠	٧٤	%٩٠
٢١	%٨٠	٤٨	%٨٠	٧٥	%٧٠
٢٢	%٨٠	٤٩	%٧٠	٧٦	%٨٠
٢٣	%٩٠	٥٠	%٩٠	٧٧	%٩٠
٢٤	%٩٠	*٥١	*%٦٠	٧٨	%٨٠
٢٥	%١٠٠	٥٢	%٨٠	٧٩	%١٠٠
٢٦	%٨٠	٥٣	%٨٠		
٢٧	%٧٠	٥٤	%٧٠		

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء نحو المفردات وعبارات اختبار التحصيل الأكاديمي (نواتج التعلم) لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية قد تراوحت بين (٣٠% إلى ١٠٠%)، وارتضى الباحث العبارات والمفردات والأسئلة التي حصلت على نسبة مئوية (٧٠%) فأكثر والعبارات المستبعدة رقم (١٨)(٢٠)(٥١)

- الصورة النهائية (الثانية) للاختبار: مرفق (٧) تم إجراء التعديلات اللازمة بناء على آراء الخبراء بإجراء بعض التعديلات في الصياغة وتعديل البعض وحذف بعض الأسئلة وبذلك أصبح عدد أسئلة الاختبار (٧٦) سؤالاً.
- إعداد تعليمات الاختبار: قام الباحث بصياغة تعليمات الاختبار وذلك بتصميم غلاف خاص بالطالب موضح به (اسم الكلية - اسم الطالب - هدف الاختبار - مجموعة التعليمات الخاصة بكيفية الإجابة على الأسئلة كوضع علامة (O) حول الإجابة الصحيحة في المكان المخصص لها لاختيار إحدى الاحتمالات الثلاثة (أ - ب - ج)، وعدم ترك سؤال دون الإجابة عليه .
- اختبار مدى صلاحية عبارات الاختبار: تم التوصل إلى مدى صلاحية العبارات من خلال التجربة الاستطلاعية وذلك بإجراء المعاملات التالي (معاملات السهولة والصعوبة - معامل التميز - المعاملات العلمية للاختبار .

جدول (٥)

معاملات السهولة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس

م	السهولة	التمييز	م	السهولة	التمييز	م	السهولة	التمييز	م	السهولة	التمييز	م	السهولة	التمييز
المحور الأول: تدريس التربية الرياضية			المحور الأول: تدريس التربية الرياضية			المحور الثالث: معلم التربية الرياضية			المحور الثاني: أساليب واستراتيجيات التدريس			المحور الأول: تدريس التربية الرياضية		
١	٠.٦٧	٠.٧٥	٤٨	٠.٤٧	٠.٦٠	٣٢	٠.٤٠	٠.٧٤	١٦	٠.٤٧	٠.٧٠	١	٠.٦٧	٠.٧٥
٢	٠.٧٣	٠.٨٣	٤٩	٠.٣٣	٠.٦٩	٣٣	٠.٣٣	٠.٦٨	١٧	٠.٥٣	٠.٨٢	٢	٠.٧٣	٠.٨٣
٣	٠.٧٣	٠.٦٦	٥٠	٠.٥٣	٠.٧٦	٣٤	٠.٤٧	٠.٧١	١٨	٠.٣٣	٠.٧٤	٣	٠.٧٣	٠.٦٦
٤	٠.٤٧	٠.٨١	٥١	٠.٤٧	٠.٦٠	٣٥	٠.٤٠	٠.٦٤	١٩	٠.٦٠	٠.٧٤	٤	٠.٤٧	٠.٨١
٥	٠.٣٣	٠.٧١	٥٢	٠.٤٧	٠.٧١	٣٦	٠.٨٠	٠.٦٩	٢٠	٠.٧٣	٠.٧٤	٥	٠.٣٣	٠.٧١
٦	٠.٦٧	٠.٧٦	٥٣	٠.٥٣	٠.٧٦	٣٧	٠.٥٣	٠.٨١	٢١	٠.٦٧	٠.٦٤	٦	٠.٦٧	٠.٧٦
٧	٠.٤٠	٠.٦٨	٥٤	٠.٧٣	٠.٨٣	٣٨	٠.٦٠	٠.٧٣	٢٢	٠.٥٣	٠.٦٣	٧	٠.٤٠	٠.٦٨
٨	٠.٤٧	٠.٧١	٥٥	٠.٤٠	٠.٧٢	٣٩	٠.٥٣	٠.٦٧	٢٣	٠.٤٧	٠.٦٩	٨	٠.٤٧	٠.٧١
٩	٠.٥٣	٠.٧٨	٥٦	٠.٤٧	٠.٨١	٤٠	٠.٤٧	٠.٧٢	٢٤	٠.٥٣	٠.٦٣	٩	٠.٥٣	٠.٧٨
١٠	٠.٦٧	٠.٧١	المحور الثاني: أساليب واستراتيجيات التدريس			٤١	٠.٥٣	٠.٨١	٢٥	٠.٣٣	٠.٧٤	١٠	٠.٦٧	٠.٧١
١١	٠.٤٧	٠.٧١	٥٧	٠.٤٧	٠.٦٨	٤٢	٠.٨٠	٠.٨٢	٢٦	٠.٥٣	٠.٧٦	١١	٠.٤٧	٠.٧١
١٢	٠.٦٧	٠.٧٦	٥٨	٠.٤٧	٠.٧٠	٤٣	٠.٥٣	٠.٨١	٢٧	٠.٨٠	٠.٨٢	١٢	٠.٦٧	٠.٧٦
١٣	٠.٦٠	٠.٨٢	٥٩	٠.٥٣	٠.٨٢	٤٤	٠.٤٧	٠.٧١	٢٨	٠.٥٣	٠.٨١	١٣	٠.٦٠	٠.٨٢
١٤	٠.٦٧	٠.٧٤	٦٠	٠.٥٣	٠.٧٦	٤٥	٠.٣٣	٠.٧١	٢٩	٠.٦٧	٠.٧٣	١٤	٠.٦٧	٠.٧٤
١٥	٠.٦٧	٠.٦٩	٦١	٠.٦٠	٠.٧٤	٤٦	٠.٦٠	٠.٨٢	٣٠	٠.٨٠	٠.٨٢	١٥	٠.٦٧	٠.٦٩
			٦٢	٠.٦٧	٠.٧٣	٤٧	٠.٦٧	٠.٧٤	٣١	٠.٤٧	٠.٧٥			

يتضح من جدول (٥) أن جميع الأسئلة لها القدرة على التمييز بين المستويات المرتفعة والمنخفضة حيث تراوح معامل السهولة ما بين (٠.٣٣:٠.٨٠) وهي معاملات سهولة مقبولة، وأن جميع مفردات الاختبار تقع داخل النطاق المحدد، وأنها ليست شديدة السهولة ولا شديدة

الصعوبة؛ ومعامل التمييز أكبر من (٠.٣) وهو يعد مؤشراً علي أن مفردات اختبار التحصيل الأكاديمي ذات قدرة تمييزية مناسبة.

المعاملات العلمية للاختبار:

تم حساب المعاملات العلمية للاختبار (الصدق - الثبات) على النحو التالي :

- صدق الاتساق الداخلي: قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين درجة كل سؤال أو عبارة والمجموع الكلي للأسئلة التي تمتلئ، وبذلك يتحقق صدق التكوين الفرضي على أساس افتراض أن الدرجات الفرعية تعد مؤشراً جيداً للدرجة الكلية.

أولاً: صدق الاتساق الداخلي لأسئلة اختبار التحصيل الأكاديمي

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل الأكاديمي، كما في جدول (٦)، و(٧).

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين محاور اختبار التحصيل الأكاديمي (ن=١٥)

الأبعاد	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	الدرجة الكلية
تدريس التربية الرياضية		٠.٨٩٤	٠.٦٧٣	٠.٨٠٦
أساليب واستراتيجيات التدريس			٠.٧٧٣	٠.٨٧٤
معلم التربية الرياضية				٠.٧٥١
اختبار التحصيل الأكاديمي (الدرجة الكلية)				

$$r(١٣, ٠.٠٥) = ٠.٥١٤$$

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق اختبار التحصيل الأكاديمي قيد البحث.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين المفردات والأبعاد التابعة لها وبين كل عبارة والدرجة الكلية لاختبار التحصيل الأكاديمي (ن=١٥)

م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
الدرجة الكلية	المحور	م	الدرجة الكلية	المحور	م	الدرجة الكلية	المحور	م	الدرجة الكلية	المحور
٠.٧١٤	٠.٨٠٣	٥٩	٠.٧٩٤	٠.٨٠١	٤٠	٠.٦٩٧	٠.٦٩٣	٢٠	المحور الأول: تدريس التربية الرياضية (أسئلة الصواب والخطأ)	
٠.٧١٦	٠.٧٨٣	٦٠	٠.٦٦٢	٠.٧٠٣	٤١	٠.٧٤٠	٠.٧٣٠	٢١	٠.٧١٣	٠.٧٠٣
٠.٦٦٠	٠.٦٦٢	٦١	٠.٦٤٤	٠.٦٩٦	٤٢	٠.٧٢٥	٠.٧١٥	٢٢	٠.٧١٦	٠.٦٩٦
٠.٦١٧	٠.٦٤٤	٦٢	٠.٧٤٢	٠.٧٧٨	٤٣	٠.٧١٨	٠.٦٩٨	٢٣	٠.٧٨٨	٠.٧٧٨
٠.٨٥٠	٠.٧٤٢	٦٣	٠.٨٠٣	٠.٦٩٠	٤٤	٠.٧٧٩	٠.٧١١	٢٤	٠.٧٢٠	٠.٦٩٠

تابع جدول (٧)
معاملات الارتباط بين المفردات والأبعاد التابعة لها وبين كل عبارة والدرجة الكلية لاختبار
التحصيل الأكاديمي (ن=١٥)

م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م	م
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨
٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩	٩
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣
١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦
١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨
١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩

$$r = (0.05, 0.13) = 0.014$$

يوضح جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق اختبار التحصيل الأكاديمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.

حساب معامل الثبات لاختبار التحصيل الأكاديمي:

اتبع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان، بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ" التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للاختبار (التحصيل الأكاديمي)، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، وتم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٥) طالب لحساب معامل ثبات المقياس، ويوضح جدول (٨) حساب معامل الثبات لاختبار التحصيل الأكاديمي بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان) ومعامل ثبات ألفا كرونباخ .

جدول (٨)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية و كودر-رينشاردسون لاختبار التحصيل الأكاديمي

م	الأبعاد	التجزئة النصفية	
		جتمان	سبيرمان براون
١	البعد الأول: تدريس التربية الرياضية.	٠.٨٧١	٠.٨٥٢
٢	البعد الثاني: أساليب واستراتيجيات التدريس	٠.٧٤٤	٠.٨٤٦
٣	البعد الثالث: معلم التربية الرياضية.	٠.٧٨١	٠.٧٩٣
٤	اختبار التحصيل الأكاديمي (الدرجة الكلية)	٠.٩٠٢	٠.٨٨١

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لأبعاد اختبار التحصيل الأكاديمي قد تراوحت بين (٠.٧٤٤) و (٠.٩٠٢)، وأن معامل ثبات سبيرمان براون تراوح ما بين (٠.٧٩٣) و (٠.٨٨١)، وأن معامل ثبات جتمان تراوح ما بين (٠.٧٤٤) و (٠.٩٠٢)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠.٧٥١) و (٠.٨٥٤)، مما يدل على أن الاختبار "قيد البحث" ذو معامل ثبات عال.

○ تحديد زمن الإجابة على الاختبار: قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على اختبار التحصيل الأكاديمي وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال حساب الزمن التجريبي عن طريق المعادلة التالية:

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

متوسط الزمن التجريبي =

٢

جدول (٩)

الزمن المناسب لتطبيق الاختبار

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		الزمن الذي استغرقه آخر طالب	الزمن الذي استغرقه أول طالب
٥٥ق	١١٠ق	٦٠ق	٥٠ق

- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار: قام الباحث بإعداد الإجابة النموذجية لاختبار التحصيل الأكاديمي في صورته النهائية والذي اشتمل على (٧٦) عبارة، كما تم الاستعانة بعدد (٢) من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، بكلية التربية الرياضية- جامعة دمياط- لتصحيح الأسئلة.
- تعليمات الاختبار المعرفي: تُعد تعليمات الاختبار غاية في الأهمية حيث يترتب عليها وضوح ووصول التعليمات إلي الطالب وبالتالي إلى الإجابة الصحيحة، حيث قام الباحث بوضع مجموعة من التعليمات التالية:
 - كل عبارة بدقة.
 - عدم ترك أي عبارة بدون إجابة.
 - لا تعتمد على التخمين.
 - تعدد الإجابة لاغية عند وضع أكثر من علامة على السؤال الواحد.
 - زمن الإجابة على الاختبار (٥٥) دقيقة.
 - * مقياس الاتجاه: (إعداد الباحث) مرفق (١٠).
- قام الباحث بتصميم مقياس الاتجاه استنادا إلى المراجع العلمية والدراسات المرجعية كدراسة (١) (٩) (١٢) (١٥) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٤)، وقد تم تصميم مقياس الاتجاه الذي يعكس رأى الطلاب نحو استراتيجيات قبعات التفكير الست وأتبع الباحث الخطوات التالية :
 - هدف المقياس: يهدف مقياس (الاتجاه) إلي التعرف علي اتجاه طلاب الفرقة الثالثة نحو تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجيات قبعات التفكير الست كأحد الاتجاهات الحديثة في تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية .
 - اختبار العبارات الصالحة للمقياس: مرفق (٨) قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات للمقياس قيد البحث بلغ قوامها (٢٤) عبارة، ثم قام الباحث بعرض المقياس على السادة الخبراء في مجال طرق التدريس ومجال علم النفس- مرفق (٢)- وتم استبعاد عدد (٢) عبارة هي أرقام (٨)(١٦)، وقد أشاروا إلي أن باقي العبارات ذات صلة بالناحية المطلوب قياسها، وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (٢٢) عبارة بعد العرض علي الخبراء. مرفق (٩)
 - مفتاح تصحيح مقياس الاتجاه: مرفق (١١)-: تعطى للعبارات الإيجابية الدرجات التالية (١-٢-٣) مقابل البدائل التالية للإجابة على الترتيب (أوافق- إلى حد ما- لا أوافق) للعبارات (١، ٢، ٣، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٠،

(٢١)، العبارات السلبية الدرجات التالية: (١-٢-٣) مقابل البدائل التالية للإجابة على الترتيب (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق) للعبارات (٤-٨-١٢-١٨-٢٢).
 ○ تجربة المقياس: قام الباحث بتجربة مقياس الاتجاه على العينة الاستطلاعية الأولى لتجربة مدى وضوح عبارات المقياس ومدى فهم الطلاب لها وكذلك لاختبار درجة واقعية العبارات وتحديد صدق وثبات المقياس.

المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه: (التحقق من الخصائص السيكو مترية):

حساب معامل الصدق لمقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست:

استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين العبارات وبين الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست، كما في جدول (١٠).

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست (ن=١٥)

مع الدرجة الكلية	م	مع الدرجة الكلية	م
٠.٨٣٥	١٢	٠.٧٣٢	١
٠.٨٢٥	١٣	٠.٧٥٥	٢
٠.٨٢٨	١٤	٠.٨٤٥	٣
٠.٧٤١	١٥	٠.٧٢١	٤
٠.٧٢٥	١٦	٠.٨٠٩	٥
٠.٧٩٦	١٧	٠.٧٥٨	٦
٠.٨٠١	١٨	٠.٧٣١	٧
٠.٨٥٧	١٩	٠.٨٤١	٨
٠.٧٧٤	٢٠	٠.٧٨٤	٩
٠.٧٠٤	٢١	٠.٨٥١	١٠
٠.٧٣٥	٢٢	٠.٧١٥	١١

$$r(13, 0.05) = 0.514$$

يوضح جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق مقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست.

حساب معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست :

اتباع الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ" التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للمقياس، وتعطي معامل

اتساق داخلي لبنية المقياس، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها، وتم تطبيق المقياس علي عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٥) طالب لحساب معامل ثبات مقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست، ويوضح جدول (١١) حساب معامل الثبات للمقياس بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان) ومعامل ثبات ألفا كرونباخ.

جدول (١١)

الثبات بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ لمقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		الأبعاد
	جتمان	سبيرمان براون	
٠.٨٨١	٠.٨٥٤	٠.٨٦٧	مقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (١١) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٨٥٤) و (٠.٨٦٧)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ يساوي (٠.٨٨١)، مما يدل على أن مقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست "قيد البحث" ذو معامل ثبات عال. البرنامج المقترح (استراتيجية قبعات التفكير الست): (مصممة من قبل الباحث) مرفق (١٣)

خطوات تنفيذ البرنامج التعليمي:

- **تحليل المحتوى العلمي للبرنامج التعليمي:** قام الباحث بتصميم نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية قبعات التفكير الست، لتحسين التفكير الابداعي ونواتج التعلم لطلاب الفرقة الثالثة "شعبة التدريس" لمحتوي مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية ذات الصلة بمتغيرات البحث والمتعلقة باستراتيجية القبعات الست، وكذلك تحليل المحتوى العلمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية من خلال التوصيف العلمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية- مرفق (١٣) - (١) (٥) (٦) (٧) (٩) (١١) (١٢) (١٥) (١٧) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٥) (٢٧) (٢٨) (٣٠) (٣١) (٣٤) (٣٥) (٣٨) (٣٩) (٤٠) (٤١) (٤٢) (٤٣) (٤٤) وقد راعى الباحث الأسس العلمية لتخطيط البرامج التعليمية من حيث صياغة الهدف، وتحديد المتغيرات الأساسية، وقام بعرضها على السادة الخبراء- مرفق (٢)- لإبداء آرائهم في أسلوب التعلم المناسب، وقد جمع ما نشرته البحوث التعليمية والنفسية حول طرائق تعلم الطلاب في بناء متكامل، والتي جاءت في شكل حزمة مناسبة تتناسب مع عينة الدراسة (طلاب الفرقة الثالثة) بكلية التربية الرياضية- جامعة دمياط، والذي يؤكد أن كل عمل يقوم به المعلم يعزز نوعا معينا من التفكير لدي الطالب.

- **أهداف البرنامج وفق (استراتيجية القبعات الست للتفكير):** تهدف نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية باستخدام (استراتيجية قبعات التفكير الست) إلي التعرف على أثر تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية قبعات التفكير الست على التفكير الإبداعي ونواتج التعلم المعرفية والاتجاه لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية- جامعة دمياط حيث يسعى الباحث من خلال تنفيذ البرنامج التعليمي الي وضع خطة مقترحة من المأمول انها تساعدك علي التدريس بصورة أكثر متعة سواء للمعلم أو للطلاب من خلال قبعات التفكير الست للمساعدة في تحقيق مجموعة من الأهداف هي:
- ❖ تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والعمليات العقلية التي تفيدهم في التطبيقات الخاصة لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
- ❖ إكساب الطلاب المعارف والمعلومات والمفاهيم العلمية المرتبطة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
- ❖ تصميم مناخ تعليمي داخل الغرفة الصفية يدعم الاتجاهات والتصورات الإيجابية نحو التعلم.
- ❖ قياس اتجاه الطلاب نحو تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية قبعات التفكير الست.
- **تنظيم المحتوى العلمي للبرنامج التعليمي:** تم تحديد وتنظيم المحتوى العلمي في ضوء الأهداف المحددة لنماذج الدروس بعد إطلاع الباحث على التوصيف العلمي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية، وكذلك الدراسات المرجعية لتوضيح كيفية استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست (٦) (٨) (١٠) (١٥) (١٦) (١٨) (٢٣) (٢٩)، وقد راع الباحث توفير المحتوى العلمي الذي يتناسب مع قدرات الطلاب، والذي يساعد على تنمية التفكير الإبداعي وتحسين نواتج التعلم المعرفية للطلاب في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية من خلال مجموعة من المحاضرات المباشرة وجها لوجه مدة كل منها ساعتين يوميا ولمرة واحدة في الاسبوع لمدة (١١) أسبوع بمعدل (٢٢) ساعة هي مدة البرنامج، علماً بأن عدد المحاضرات المدرجة بالخطة المقترحة هو نفسة عدد المحاضرات المدرجة بتوصيف المقرر طبقا للاتحة الخاصة بكلية التربية الرياضية- جامعة دمياط.

جدول (١٢)

المحتوي العلمي للبرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست

م	المحتوي	عدد الاسابيع	عدد المحاضرات	التاريخ
١	جلسة التعريف بالاستراتيجية.	الاسبوع الاول	١	١ / ١١ / ٢٠٢٠ م
٢	المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالتدريس.	الاسبوع الثاني	١	٨ / ١١ / ٢٠٢٠ م
٣	طرق التدريس في التربية الرياضية.	الاسبوع الثالث	١	١٥ / ١١ / ٢٠٢٠ م
٤	الوسائل التعليمية.	الاسبوع الرابع	١	٢٢ / ١١ / ٢٠٢٠ م
٥	أساليب التدريس في التربية الرياضية (١)	الاسبوع الخامس	١	٢٩ / ١١ / ٢٠٢٠ م
٦	أساليب التدريس في التربية الرياضية (٢)	الاسبوع السادس	١	٦ / ١٢ / ٢٠٢٠ م
٧	أساليب التدريس في التربية الرياضية (٣)	الاسبوع السابع	١	١٣ / ١٢ / ٢٠٢٠ م
٨	أساليب التدريس في التربية الرياضية (٤)	الاسبوع الثامن	١	٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٠ م
٩	استراتيجيات التدريس (١) استراتيجيات التعلم الذاتي	الاسبوع التاسع	١	٢٧ / ١٢ / ٢٠٢٠ م
١٠	استراتيجيات التدريس (٢) "التعليم المبرمج والتعلم التعاوني"	الاسبوع العاشر	١	٣ / ١ / ٢٠٢١ م
١١	استراتيجيات التدريس (٣) "الخرائط الذهنية"	الاسبوع الحادي عشر	١	١٠ / ١ / ٢٠٢١ م
	المجموع		١١	

- **الفئة المستهدفة:** استهدف البرنامج طلاب كلية التربية الرياضية- جامعة دمياط للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م)، وسيكون عدد الطلاب المشاركين لتحقيق أهداف الدراسة (٣٣) طالب للعينة الاساسية من اجمالي عدد الطلاب (٤٨) طالب.
- **اجراءات التدريس الاجرائية:** حيث تتطلب عملية التدريس وفق استراتيجية قبعات التفكير الست القيام بالخطوات التالية :-
 - توفير المناخ والمحيط المناسب لعملية التدريس، وتهيئة الطلاب لبدء عملية التعلم باستخدام قبعات التفكير الست من خلال استخدام الطالب لأنماط التفكير المختلفة علي فترات متقاربة في الموقف الواحد ويتطلب ذلك ايضا استخدام استراتيجيات تدريس أخرى منها المناقشة والحوار والاكتشاف ولعب الادوار والعصف.... وغيرها من الاستراتيجيات بما يتطلب الموقف ذلك.
 - يتم تطبيق تقنية القبعات الست للتفكير سواء بشكل فردي أو مجموعات (فرق) ولكن يفضل تطبيقها في مجموعات أو فرق، ويبدأ أولاً بالقبعة البيضاء لجمع المعلومات وعرض الحقائق والمعلومات الرئيسية حيث يقدم المعلم في بداية الدرس الحقائق الأساسية والأفكار وكذلك المعلومات والبيانات المتوفرة، ويمكن استخدام عدة أساليب في عرض الحقائق، منها: "المحاضرة- المناقشة- الأسئلة والإجابات الاستقصاء... إلخ"، المهم في استخدام القبعة البيضاء أن يتعرف الطلاب على الحقائق الأساسية، ثم ينتقل

المعلم إلي الصفراء لبحث الجوانب الايجابية والقبة السوداء ترمز إلى التفكير السلبي والقبة الحمراء ترمز إلى التفكير العاطفي، والقبة الخضراء ترمز إلى التفكير الإبداعي، والقبة الزرقاء ترمز إلى التفكير الموجه.

- دور رئيس الفريق هو تحديد متي يتم الانتقال من نمط الي آخر، وليس هناك ترتيب ملزم للتنقل بين الأنماط ولكن يفضل الابتداء بالأبيض ثم الاصفر ويترك الاخضر والازرق في النهاية وعند التفكير في الازرق يكون التركيز فقط علي التأكد من شمولية عملية التفكير لجميع الأنماط وتعتمد آليات التدريس وفق قبعات التفكير الست علي ثلاث مراحل وهي:

أولا مرحلة التخطيط:

١- تحليل المحتوى بأن تنفذ خريطة معرفية تدون عنوان الدرس ثم تقوم بتحليل المعلومات الي: معلومات متوفرة في الدرس- معلومات ناقصة يحتاج اليها المعلم لتوضيح المفاهيم الواردة وليس بالضرورة مطالبة المتعلم بدراستها- معلومات ناقصة يحتاجها المتعلم ويتم تحديدها تبعاً للمرحلة العمرية والدراسية .

٢- تصنيف المحتوى تبعاً للقبة المناسبة : مثال اذا وجد المعلم الدرس متضمنا لفوائد شيء ما اذا فهو يتناسب والقبة الصفراء واذا وجد تعادلاً لبعض السلوكيات الخاطئة إذا فهذا يتناسب والقبة السوداء .

٣- قد لا يتوافر في المحتوى ما يناسب جميع القبعات الست ففي هذه الحالة يقوم المعلم في التفكير في كيفية اتمام جميع القبعات بأسئلة تجدها مناسبة ولا داعي للتكلف اذا تعذر ذلك فقد يجد المعلم أنه استخدم بعض القبعات فقط ولا مانع من ذلك فالهدف هو تحقيق التفكير المتوازي قدر الإمكان.

٤- يقوم المعلم بتنظيم المعلومات المستخلصة كالاتي :

- يبدأ بتدوين الاسئلة الخاصة بالقبة البيضاء أي الاسئلة التي تبدأ بمن، متي، كيف، لماذا، كم،.....) أي الاسئلة التي تساعد علي جمع المعلومات.

- يجمع الاسئلة التي تتكلم عن الجوانب المختلفة كالجانب الحسي والتي تخص القبة الحمراء وكذلك مع باقي القبعات.

- يكون المعلم قد قام بتنظيم المعلومات بشكل يساعد علي التعلم ويساعده علي البدء السليم في تنفيذ الدرس.

ثانيا مرحلة التنفيذ:

١- في بداية الحصة يمهد المعلم للدرس وتنفيذ الإجراءات العادية للدرس.

- ٢- وعند البدء في مناقشة المحتوى يبدأ المعلم الطلب من المتعلمين أن يلبسوا القبعة البيضاء (تخيل ذلك) منبهاً المتعلمين بما عليهم فعله (معرفة الحقائق والمعلومات والسؤال عنها والإجابة حولها، فضلاً عن الأشكال والرسوم إن وجدت)
- ٣- يطلب المعلم من الطلاب أن يخلعوا القبعة البيضاء وأن يلبسوا القبعة الحمراء (تخيل ذلك) مذكراً بأنهم يعبرون عن مشاعرهم بالقول أشعر ب.....
- ٤- يطلب المعلم من الطلاب أن يخلعوا القبعة الحمراء وأن يلبسوا القبعة السوداء (تخيل ذلك) والتذكير من المخاطر والسلبيات والتحديات المتوقعة.
- ٥- يطلب المعلم من الطلاب أن يخلعوا القبعة السوداء وأن يلبسوا القبعة الصفراء (تخيل ذلك) وهنا عليه أن يذكرهم فقط بالإيجابيات والفوائد.
- ٦- يطلب المعلم من الطلاب أن يخلعوا القبعة الصفراء وأن يلبسوا القبعة الخضراء (تخيل ذلك) وأن يذكرهم بالتركيز علي الافكار المبدعة والبدائل المتعددة لمعظم المشكلات التي تم الوقوف عليها سابقاً والنظر اليها من منظور جديد متفائل.
- ٧- يطلب المعلم من الطلاب أن يخلعوا القبعة الخضراء وأن يلبسوا القبعة الزرقاء (تخيل ذلك) ويذكرهم بتلخيص الافكار وماذا استفادوا من هذه الافكار كأن يلخصوا أهم الفوائد مثلاً بمعنى أن المعلم يفتح حدود للتفكير ليكون الطلاب أكثر توسعاً وتعمقاً وفقاً لتصوراتهم وتخفيفاً للقيود التي تعوقهم في العادة.
- **تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة:** تم تحديد مجموعة من الوسائل التعليمية المستخدمة في نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية (قبعات التفكير الست) ما بين أجهزة تعليمية (حاسب آلي- السبورة الذكية- الداتا شو)، المواد التعليمية (كالرسوم والمواد المطبوعة- لوحات ورقية ملونة مكتوب عليها نمط التفكير لكل لون- أوراق العمل المقدمة للطلاب للإفادة منها عند ممارسة المهام المطلوبة منهم) وقد راع الباحث أن تناسب تلك الوسائل مع قدرات الطلاب، وأن تتسم بالتشويق والإثارة وتكون سهلة الاستخدام.

ثالثاً: أساليب التقويم المستخدمة :

اعتمد الباحث على ثلاث أساليب للتقويم حتي يمكن تحقيق هدف البحث وهم :

أ- **التقويم القبلي:** ويكون من خلال تطبيق أدوات البحث

- اختبار التفكير الابداعي لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة التدريس - جامعة دمياط).
- نواتج التعلم المعرفية (التحصيل الاكاديمي) لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة التدريس - جامعة دمياط)، حيث يتم تطبيقها علي المجموعة التجريبية قبل التدريس باستخدام استراتيجيات القبعات الست للتفكير للوقوف علي مستوي الطلاب في المتغيرات المستهدفة.

ب- التقويم البنائي (التكويني):

ويكون من خلال القيام بالأنشطة والمهام المحددة في كل خطوة من خطوات التدريس، وكذلك الاجابة عن اسئلة التقويم المحددة بدروس الوحدة مما يساعد علي تقويم التعلم أول بأول.

ج- التقويم النهائي (الختامي):

ويكون من خلال تطبيق أدوات الدراسة تطبيقاً بعدياً لبيان مدي فاعلية التدريس من خلال هذه الاستراتيجيات .

- صلاحية نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجيات قبعات التفكير الست:-

للتأكد من صلاحية نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجيات قبعات التفكير الست قبل تطبيقها على طلاب المجموعة التجريبية، تم عرض هذه الدروس على مجموعة من السادة الخبراء وذلك للتأكد من مدي تحقيق الدروس لكلاً من الأهداف العامة والسلوكية والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية ووسائل التقويم، وكذلك التحقق من صحة الدروس لغويًا ومدي ارتباطها بالمقرر الدراسي، وقد قام الباحث بأجراء التعديلات من تصحيح الأخطاء اللغوية واختيار الأنشطة والوسائل المناسبة والتي تحقق الهدف من تلك الدروس.

شكل (٢)

نموذج لوحدة تعليمية باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست (دليل المعلم)

دليل المعلم وفق أساليب التفكير الست

ما هي مميزات المبرمج؟
 ما هي استراتيجيات التعلم التعاوني؟
 أكثر مميزات التعلم التعاوني بالنسبة للطلاب والمعلم؟
 حدد طرق التعلم التعاوني؟
 بعد ترك فرصة للطلاب للتفكير وكتابة ما توصلوا إليه، يتم النقاش معهم فيما توصلوا إليه ويعد الصداق منهم يتم عرض الشرائح المعدة لذلك.
 بعد هذا النقاش يطلب المعلم من الطلاب خلق القيمة البيضاء، وإعداد القيمة الصفراء مع التفكير بدمعة التفكير الخاص بها.

أثناء القيمة الصفراء :-
 وفي هذه القيمة يقدم النقاش في ما يلي:
 ما هي فوائد التريوية لاستراتيجية التعلم المبرمج؟
 ما هي فوائد التريوية لاستراتيجية التعلم التعاوني؟
 ما هي أهمية استخدام التعلم المبرمج في العملية التعليمية؟
 ما هي أهمية استخدام التعلم التعاوني في العملية التعليمية؟
 ما هي مميزات استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم المبرمج؟
 ما المنتج الإيجابية التي تعود على الطالب إذا اتقن كل ما من استراتيجيات التعلم التعاوني - التعلم المبرمج؟
 بعد هذا النقاش يطلب المعلم من الطلاب خلق القيمة الحمراء وإعداد القيمة السوداء مع التفكير بدمعة التفكير الخاص بها.

أثناء القيمة السوداء :-
 وفيها يطلب المعلم من الطلاب إصدار أحكام تتعلق بالأساليب والنصائح المتعلقة بالتفكير ويمكن الأارة الأسئلة من خلال الأسئلة التالية:
 أكثر التحديات التي تواجهك أثناء ممارسة استراتيجيات التعلم المبرمج في دروس التربية الرياضية؟
 أكثر المواقف التي تواجهك أثناء ممارسة استراتيجيات التعلم التعاوني في دروس التربية الرياضية؟
 ما عيوب استخدام استراتيجيات التعلم المبرمج في دروس التربية الرياضية؟
 ما عيوب استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في دروس التربية الرياضية؟
 بعد هذا النقاش يطلب المعلم من الطلاب خلق القيمة السوداء وإعداد القيمة الحمراء مع التفكير بدمعة التفكير الخاص بها.

أثناء القيمة الحمراء :-
 بعد هذا النقاش يطلب المعلم من الطلاب إصدار أحكام تتعلق بالأساليب والنصائح المتعلقة بالتفكير ويمكن الأارة الأسئلة من خلال الأسئلة التالية:
 ما شعورك أثناء استراتيجيات التعلم المبرمج؟
 ما شعورك أثناء استراتيجيات التعلم التعاوني؟
 الازميج، الي استخدام التعلم المبرمج أو التعلم التعاوني بعد مرارته لكلاهما؟
 ماذا تشعر عندما تخرج من المحاضرة وقد فهمت الدرس فهماً جيداً؟

دليل المعلم وفق أساليب التفكير الست

الموضوع: الماضرة	عنوان الوحدة: استراتيجيات التدريس (٢)	المستوى: الأبتدائي
الموضوع: الماضرة	التعليم المبرمج والنظم التعاوني	التاريخ: ٢٠٢١، ١٠، ٢

الاهداف الاجرائية :-
 يتوقع في نهاية الدرس ان يكون الطالب قادراً على ان :
 يتعرف علم ، مواصفات الاستراتيجيات التعليمية الجيدة .
 يتعرف علم استراتيجيات التعليم المبرمج والتعلم التعاوني .
 يحدد خطوات الوحدة المبرمجة .
 يحدد مضمون البرنامج الخطي .
 يتعرف علم مميزات التعليم المبرمج .
 يتعرف علم استراتيجيات التعلم التعاوني .
 يحدد مميزات التعلم التعاوني ، بالنسبة للطلاب والمعلم .
 يتعرف علم اهداف التعلم التعاوني .
 يحدد طرق التعلم التعاوني .
 يرسم خريطة ذهنية يحدد فيها ما يتعلمه في الدرس .

الاجراءات (خطة من الوحدة) :-

١- [التصديق للدرس :- بعد المعلم التصديق للدرس كما يلي :-]
 يتعلم المعلم بمراجعة علي اهل نقاء الوحدة السابقة .
 يطلب من الطالب ان يتفكر في الدرس من خلال وجهات نظر مختلفة كذا حسب قيمة التفكير التي يرتدونها (تخيلي) أو (تلمي) ، ثم يقوم المعلم بكتابة عنوان الدرس واهدافه علي السبورة او من خلال احد وسائل العرض المختلفة (السبورة) الذئية - PowerPoint - السبورة العادية).

٢- [أثناء عرض وتلقين الدرس :-]
 يتم تقسيم الطلاب الي عدة مجموعات وتسمى كل مجموعة بخلق القيمة التي يرتدونها مع تحديد طالب في كل مجموعة يكتب أهم النقاط التي يتم التوصل لها .
 يناقش المعلم مع المجموعات تعليقاتهم ووجهات نظرهم حسب القيمة التي يرتدونها ، وتبدأ المناقشة حول عناصر الدرس مستخدماً التقنيات الست من خلال ما يلي:
 أولاً القيمة البيضاء :-
 يطلب المعلم من الطلاب تحديد إرتداء القيمة البيضاء، ويتم عرض القائمة البيضاء:
 تمهيدياً عن نمط التفكير الذي سيستخدمونه (التفكير التحليلي) لتوضيح المعلومات والحقائق ويتم تسجيل الاجابات على ورقة العمل الموجودة مع كل مجموعة ويتم النقاش حول الأسئلة التالية :-
 ما هي مواصفات الاستراتيجيات التعليمية الجيدة؟
 أكثر الفرق بين استراتيجيات التعليم المبرمج والتعلم التعاوني؟
 حدد خطوات الوحدة المبرمجة؟
 ما هو مضمون البرنامج الخطي؟

دليل المعلم وفق أساليب التفكير الست

بعد المناقشة يطلب من الطلاب خلق القيمة الحمراء وإعداد القيمة السوداء مع التفكير بدمعة التفكير الخاص بها.

أثناء القيمة السوداء :-
 وفيها يطلب من الطلاب إصدار أحكام تتعلق بالأساليب والنصائح المتعلقة بالتفكير ويمكن الأارة الأسئلة من خلال الأسئلة التالية:
 أكثر التحديات التي تواجهك أثناء ممارسة استراتيجيات التعلم المبرمج في دروس التربية الرياضية؟
 أكثر المواقف التي تواجهك أثناء ممارسة استراتيجيات التعلم التعاوني في دروس التربية الرياضية؟
 ما عيوب استخدام استراتيجيات التعلم المبرمج في دروس التربية الرياضية؟
 ما عيوب استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في دروس التربية الرياضية؟
 بعد هذا النقاش يطلب المعلم من الطلاب خلق القيمة السوداء وإعداد القيمة الحمراء مع التفكير بدمعة التفكير الخاص بها.

أثناء القيمة الحمراء :-
 وفيها يطلب المعلم من الطلاب إصدار أحكام تتعلق بالأساليب والنصائح المتعلقة بالتفكير ويمكن الأارة الأسئلة من خلال الأسئلة التالية:
 ما شعورك أثناء استراتيجيات التعلم المبرمج؟
 ما شعورك أثناء استراتيجيات التعلم التعاوني؟
 الازميج، الي استخدام التعلم المبرمج أو التعلم التعاوني بعد مرارته لكلاهما؟
 ماذا تشعر عندما تخرج من المحاضرة وقد فهمت الدرس فهماً جيداً؟

تقديم الخرج :-
 ليستمر التحليل من فهم الطلاب للدرس (الوحدة) في ضوء اهدافه يتم طرح الأسئلة الآتية ومنها الأسئلة الختوية والتفسيرية :-
 ما هو مواصفات الاستراتيجيات التعليمية الجيدة؟
 عرف كلاً من استراتيجيات التعليم المبرمج والتعلم التعاوني .
 حدد خطوات الوحدة المبرمجة ؟
 ما هو مضمون البرنامج الخطي ؟
 ما هي مميزات التعليم المبرمج ؟
 ما هي استراتيجيات التعلم التعاوني ؟
 أكثر مميزات التعلم التعاوني ، بالنسبة للطلاب والمعلم ؟
 ما هي طرق التعلم التعاوني ؟

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق (١٨/١٠/٢٠٢٠م) إلي يوم الخميس الموافق (٢٢/١٠/٢٠٢٠م) على العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وعددهم (١٥) طالب، للتحقق من صدق وثبات أدوات القياس "قيد البحث"، وللتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة، وسير الوحدة التعليمية ومدى وضوح ومناسبة نماذج دروس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية قبعات التفكير الست ومدى استيعابهم لها.

إجراءات تطبيق البحث:

القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبلي علي عينة البحث الأساسية في اختبار التفكير الابداعي للمجموعة التجريبية يوم الأحد الموافق ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢٠م، ونواتج التعلم المعرفية (التحصيل الاكاديمي) لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية يوم الاثنين الموافق ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢٠م.

تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الاحد ١ / ١١ / ٢٠٢٠م الى يوم الأحد الموافق ١٠ / ١ / ٢٠٢١م، بواقع (١١) أسبوع ، ولمرة واحدة اسبوعياً لمدة (١٢٠) دقيقة في المحاضرة الواحدة، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية، حيث خضعت المجموعة التجريبية إلي البرنامج التعليمي القائم علي استراتيجية قبعات التفكير الست وقد تم مراعاة الأبعاد والأسس العلمية السليمة.

القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعدية علي عينة البحث الأساسية في اختبار التفكير الابداعي للمجموعة التجريبية يوم الاحد ١٧ / ١ / ٢٠٢١م ، ونواتج التعلم المعرفية (التحصيل الاكاديمي) لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية يوم الاثنين الموافق ١٨ / ١ / ٢٠٢١م.

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار (٢٦) مستعيناً بالمعاملات التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون.
- التجزئة النصفية لـ "سبيرمان براون" و "جتمان".
- الوسيط.
- الالتواء.

- معامل "ألفا كرونباخ" لحساب معامل ثبات.
- معاملات الصعوبة (DR) والسهولة، ومعامل التمييز (ID).
- اختبار "مان وتي"
- اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات ($Paired Sample t-Test$).
- حجم التأثير:
- نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغيير) $Change Ratio$
- نسبة الكسب لـ "ماك جوجيان" ($Gain Ratio (MG)$) ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" $Gain Ratio (MGBlak)$.
- التكرارات والنسبة المئوية، والنسبة الترجيحية، والمتوسط الحسابي المرجح بالأوزان.
- ٢٤ ك العينات المستقلة (الجدول المتقاطعة).

عرض ومناقشة نتائج البحث:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي قيد البحث لصالح القياس البعدي"، وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات ($Paired Sample tTest$)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي (للمجموعة التجريبية)، في اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير ($Effect Size$) باستخدام مربع اي٢ (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (ES) ويفسر طبقاً لمحكات لكوهين، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن ($Change Ratio$)، كما في جدول (١٣) و(١٤)، وشكل (٣) و(٤).

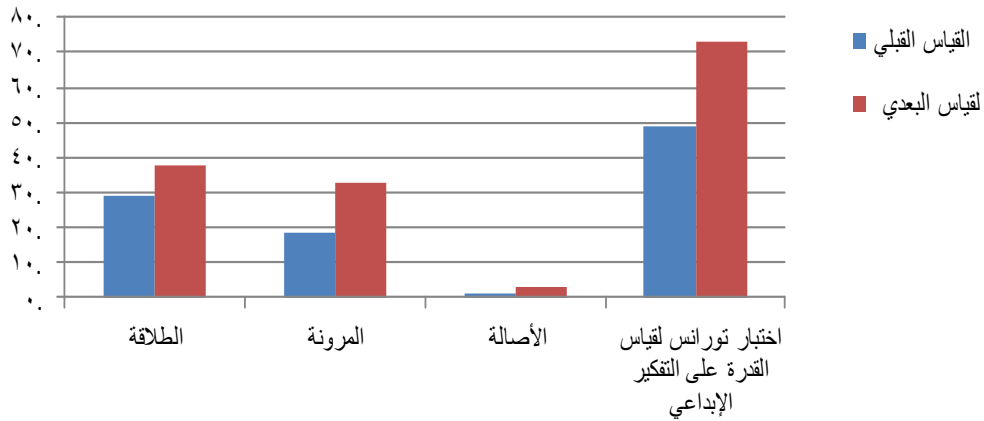
جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي قيد البحث (ن=٣٣)

حجم التأثير (ES)	قيمة (η^2)	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		
٣.٤٧	٠.٨٦١	١٤.١٢٧	١.٣١	٣٧.٥٥	٣.٢٤	٢٨.٩٤	درجة	الطلاقة
٥.٧٨	٠.٩٥٦	٢٦.٤٤٣	٢.٤١	٣٢.٦١	١.٤١	١٨.٦١	درجة	المرونة
٢.٠٩	٠.٧٢٧	٩.٢٣٨	٠.٧١	٢.٧٥	٠.٤٦	١.٣٠	درجة	الأصالة
٧.١٠	٠.٩٦٥	٢٩.٨٥٥	٢.٥٣	٧٢.٩١	٤.٠٤	٤٨.٨٥	درجة	اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي (الدرجة الكلية)

ت ج (٣٢، ٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٣) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٩.٢٣٨: ٢٩.٨٥٥) وجميعها دالة إحصائية، وحجم التأثير باستخدام مربع آيتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، تراوحت قيم (η^2) بين (٠.٧٢٧: ٠.٩٦٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم) وتراوحت قيم (ES) بين (٢.٠٩: ٧.١٠) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم).



شكل (٣)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي

جدول (١٤)

نسب التحسن في اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي قيد البحث (ن=٣٣)

المتغيرات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)
الطلاقة	٢٨.٩٤	٣٧.٥٥	٨.٦١	٢٩.٧٥
المرونة	١٨.٦١	٣٢.٦١	١٤.٠٠	٧٥.٢٣
الأصالة	١.٣٠	٢.٧٥	١.٤٥	١١.٥٤
اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي (الدرجة الكلية)	٤٨.٨٥	٧٢.٩١	٢٤.٠٦	٤٩.٢٥

يتضح من جدول (١٤) أن نسب التحسن تراوحت بين (١١.٥٤) و (٧٥.٢٣)، وأن جميع أبعاد المقياس قد حققت فاعلية مناسبة.



شكل (٤)

نسبة التحسن بين درجات (المجموعة التجريبية) في اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي قيد البحث

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول :

ويرجع الباحث الأثر الإيجابي لارتفاع مستوي اختبار التفكير الإبداعي في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية إلي استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست، حيث تقدم هذه الاستراتيجية أنماط تفكيرية متنوعة ومتعددة تبدأ بجمع المعلومات والحقائق وتمر بالإيجابيات والسلبيات والمشاعر والآراء، لتخرج أفكار جديدة واتخاذ قرارات وتطويرها، كما توفر للطلاب تفكير إيجابي فاعل وناقد يزيد من شعورهم بالنجاح بالإنجاز كما توفر لهم فرصة التعبير عن مشاعرهم مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم بالإضافة الى جو من المرح والسرور بين الطلاب.

ويعزو الباحث ذلك إلي أن استراتيجية قبعات التفكير الست ساعدت الطلاب علي التفكير بصوت مسموع ومشاركة الأدوار والوعي بما يقوموا بتعليمه، إلي جانب الأسئلة التي تطرح عليهم وتساعدهم على التركيز والانتباه طوال زمن المحاضرة، والشعور بنوع من التحدي مما يدفعهم إلي البحث والوصول للأفكار التي تفيدهم وتساعدهم على حل المشكلات المطروحة بطريقه إبداعية، وإتاحة الفرصة للطلاب للاعتماد على أنفسهم، وإعمال فكرهم في المحتوى المتضمن في البرنامج، حيث إنهم لم يألفوا مثل هذه الاستراتيجية في تعلمهم داخل حجرة الدراسة، مما زاد من دافعيتهم للتعلم، وكذلك التدريب على مهارات التفكير الإبداعي داخل القاعة الدراسية بدلاً من الطريقة السائدة التي اعتمدوا عليها.

بالإضافة إلى أن التدريس باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست ساهمت في تقديم الوحدات التعليمية للطلاب في شكل يجذب انتباههم، والتسلسل في عرض المفاهيم ومهارات التفكير للوحدة التي تم تدريسها، بحيث تكون كل وحدة مرتبطة بالوحدة التي قبلها، الأمر الذي ساعد الطلاب على تنمية هذه المهارات لديهم، مما يتيح لهم توسيع أفاقهم بالنسبة لعملية التدريس وإمكانية تنوع الأساليب والطرق التي يمكن لهم أن يستخدموها عند دراستهم مكونات الوحدة .

وتعد استراتيجيات قبعات التفكير الست من الاستراتيجيات المميزة التي تعمل على تنمية التفكير الإبداعي، فهي تتسم بطبيعة تعمل على سلاسة الأفكار دون نقد والتمرس على سرعة التفكير، وكسر الجمود، وتحدي العقول، وتركز على المشاركة الإيجابية للمتعلمين في العملية التعليمية، بما يفيد توسيع وجهات نظرهم الإبداعية، ومن ثم يمكن للمتعلمين تحصيل الجوانب المعرفية اللازمة لفهم الظواهر والأحداث والتكيف معها، بالإضافة إلى أن استخدام الوسائل التعليمية ساعدت أيضاً على تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب المجموعة التجريبية، مما أدى لارتفاع درجات الطلاب في القياس البعدي لكل من مهارات التفكير الإبداعي والتحصيل الأكاديمي. (٥١١:١٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من (١) (٥) (٦) (٩) (١١) (١٢) (١٥) (١٩) (٢١) (٢٣) (٣٠) (٣٢)، التي أشارت إلى أن استراتيجيات قبعات التفكير الست لها تأثير إيجابي في تنمية مهارات التفكير "قيد أبحاثهم" وكذا فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيات القبعات الست حيث تم بناؤه وفق الأسس العلمية في بناء البرامج، كما أنه يتضمن مجموعة من الخبرات المنظمة التي تتيح الفرصة للطلاب لاكتساب معلومات ومفاهيم متعلقة بمهارات التفكير عموماً، والتدريب على استخدام تلك المهارات، مما ساعد الطلاب على تنمية مهارات التفكير الإبداعي، بالإضافة إلى قيام الطلاب داخل المحاضرة بتحليل المشكلات والمعوقات التي يتم التعرض إليها داخل مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، ومحاولة إيجاد حلول مناسبة. كل هذا ساعد على تحسين مستوي التفكير الإبداعي لديهم.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار تورانس لقياس القدرة على التفكير الإبداعي قيد البحث لصالح القياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

عرض نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في نواتج التعلم المعرفية (التحصيل الأكاديمي) قيد البحث لصالح القياس البعدي" وللتحقق من صحة الفرض الأول استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياسين القبلي والبعدي (للمجموعة التجريبية) في اختبار التحصيل الأكاديمي قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع آيتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (*ES*) ويفسر طبقاً لمحكات كوهين، وللتحقق من فاعلية البرنامج استخدم الباحث نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" وتكون مقبولة إذا لم تقل قيمة هذه النسبة عن (٠.٦) بالإضافة إلى نسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" ويكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (١.٢)، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*)، كما في جدول (١٥) و(١٦)، وشكل (٥)(٦).

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في نواتج التعلم المعرفية (التحصيل الأكاديمي) قيد البحث (ن=٣٣)

م	المحاور	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	حجم التأثير	
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)		(η^2)	(ES)
١	تدريس التربية الرياضية	درجة	١٣.٨٤	٢.٢٦	٢٢.٨١	١.٠١	٢٢.٢٩٢	٠.٩٣٩	٤.٩٨
٢	أساليب واستراتيجيات التدريس	درجة	١٤.٥٧	٢.٨٠	٢٤.٦٠	١.٢٢	٢٠.٩١١	٠.٩٣٢	٤.٤٣
٣	معلم التربية الرياضية	درجة	١٤.٧٥	٢.٧٦	٢٤.٣٣	٠.٧٣٦	١٩.٣٧١	٠.٩٢١	٤.٧١
٤	اختبار التحصيل الأكاديمي (الدرجة الكلية)	درجة	٤٣.١٨	٤.١٣	٧١.٧٥	١.٨٧	٣٤.٦٠٦	٠.٩٧٣	٧.٩٨

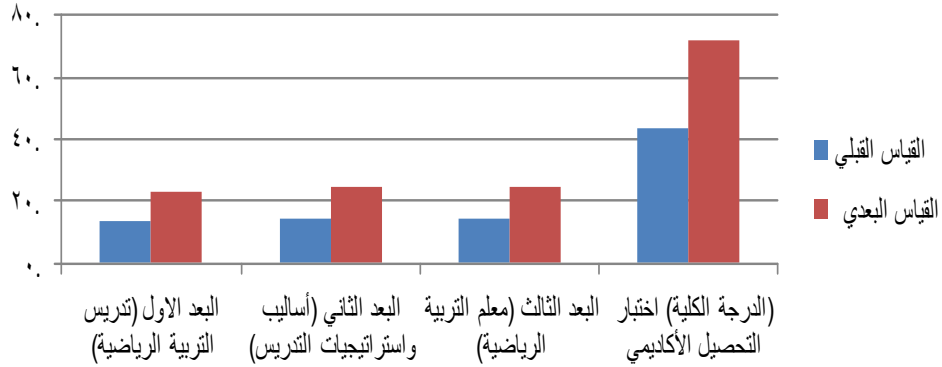
ت ج (٣٢، ٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (١٥) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (١٩.٣٧١) و(٣٤.٦٠٦)، وجميعها دالة إحصائية، ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل علي المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع آيتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير

التابع، تراوحت قيم (η^2) بين (٠.٩٢١ : ٠.٩٧٣) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم) وتراوحت قيم (ES) بين (٤.٤٣) و(٧.٩٨) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم).

شكل (٥)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في اختبار التحصيل الأكاديمي قيد البحث

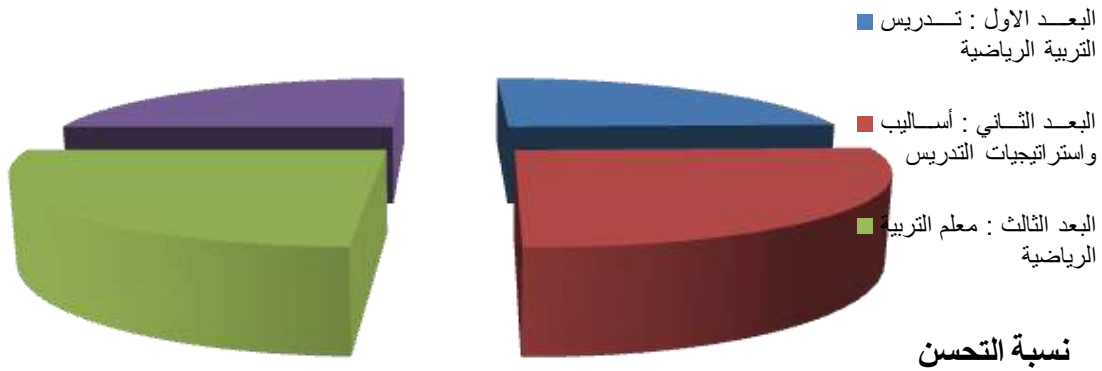


جدول (١٦)

نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" وقيمة (MG)، ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" وقيمة (MGBlak) في اختبار التحصيل الأكاديمي قيد البحث (ن=٣٣)

المحاور	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدى	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MGBlak)
البعد الأول : تدريس التربية الرياضية	٢٤	١٣.٨٤	٢٢.٨١	٨.٩٦٩	٦٤.٨٠٥	٠.٨٨٣	١.٢٦
البعد الثاني : أساليب واستراتيجيات التدريس	٢٧	١٤.٥٧	٢٤.٦٠	١٠.٠٣٠	٦٨.٨٤	٠.٨٠٧	١.١٨
البعد الثالث : معلم التربية الرياضية	٢٥	١٤.٧٥	٢٤.٣٣	٩.٥٧٦	٦٤.٩٢	٠.٩٣٤	١.٣٢
اختبار التحصيل الأكاديمي (الدرجة الكلية)	٧٦	٤٣.١٨	٧١.٧٥	٢٨.٥٧٦	٦٦.١٨	٠.٨٧١	١.٢٥

يتضح من جدول (١٦) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (٦٤.٨٠) و(٦٨.٨٤)، وأن جميع أبعاد الاختبار قد حققت فاعلية مناسبة.



شكل (٦)

نسبة التحسن بين درجات (المجموعة التجريبية) في اختبار التحصيل الأكاديمي "قيد البحث" تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٥) وشكل (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، أي أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع محاور نواتج التعلم المعرفية (تدريس التربية الرياضية- أساليب واستراتيجيات التدريس- معلم التربية الرياضية) ويوجد تحسن معنوي في مستوى التحصيل وأن جميع قيم حجم التأثير تدل على حجم تأثير (ضخم)، كما يتضح من جدول (١٦) ، وشكل (٦) وجود نسب تحسن في محاور نواتج التعلم المعرفية (التحصيل الأكاديمي) حيث بلغت أعلى نسبة تحسن (٦٨.٨٤)، وأن أقل نسبة تحسن بلغت (٦٤.٨٠).

ويعزو الباحث تحسن نتائج القياس البعدي لنواتج التعلم المعرفية (التحصيل الأكاديمي) للمجموعة التجريبية إلى تدريس الوحدات التعليمية لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية قبعات التفكير الست حيث تجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، وتدريس الوحدة المقدمة للطلاب في شكل يجذب انتباهه نتيجة تنوع الأساليب والأنشطة المختلفة التي تخاطب ميول الطلاب وتستثير دوافعهم وعواطفهم واكتساب المفاهيم والمهارات بشكل يسير وسهل، بالإضافة إلي أن دوره يكون فاعلاً من خلال المشاركة في الأنشطة لأنها تتيح له أن يجرب ويكتشف ويفرض الفروض حتى يصل للإجابة الصحيحة، مما أدى إلى ارتفاع درجات الطلاب في نواتج التعلم المعرفية (التحصيل).

والتدريس وفق استراتيجية القبعات الست يتيح للمتعلم تبني معرفته بنفسه من خلال احتكاكه المباشر مع بيئة التعلم فيحدث ربط للمعرفة الجديدة مع ما لديه من معارف فينتج عن

ذلك الربط الارتقاء بالبنية المعرفية لديه، هذا بالإضافة إلى أن العمل الجماعي للطلاب يؤدي إلى تحصيل دراسة أفضل من العمل منفرداً من خلال الشرح التقليدي حيث أن تفاعل الطلاب مع بعضهم من خلال المناقشات والحوارات المستمرة فيما بينهم وتقويم أعمالهم أولاً بأول وتصحيح مسار تعلمهم أدى إلى التوسع في المحتوى المعرفي، بيث تجعل المتعلم يحتفظ بالتعلم لمدي طويل كما تساهم في تسهيل وتطوير عمليات التعلم والتذكر .

ويري الباحث أن تقديم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق استراتيجية قبعات التفكير الست ساعد الطلاب على بناء المعرفة بأنفسهم وذلك من خلال المعلومات والمعارف والمفاهيم التي اكتسبوها من مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، حيث أن طبيعة استراتيجية قبعات التفكير الست تساهم في تحسين عمليات التذكر والاحتفاظ بالتعلم لمدي أطول من غيرها من الاستراتيجيات، وكذا التنوع في المهارات والأنشطة والوسائل التعليمية فضلاً عن وضوح الأغراض السلوكية في بداية المادة التعليمية، وهذا كله يعد مؤشراً ايجابياً في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب وتعزيز العملية التعليمية. (٢٦: ١٢٥)

كما أن التدريس وفق هذه الاستراتيجية أدى إلى تحسين قدرة الطالب على التفكير واتخاذ القرار وحل المشكلات وتنظيم المعلومات بشكل متسلسل ومنطقي وتخزينها بطريقة هرمية يسهل استرجاعها بسهولة فتصبح ذات معنى، كما أنها استنارت دافعية الطلاب للمشاركة في الإجابة على الأسئلة وجعلها مادة شيقة ومحبية لدى أغلبهم مما أتاح لهم الفرصة للتفوق والإبداع، وساعد أيضاً علي جذب انتباه الطلاب من خلال تقديم محتوى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لهم على هيئة دروس مصممة بطريقة شيقة بحيث يتضمن كل درس الأهداف ومصادر التعلم والمقدمة ثم محتوى المقرر في صورة أنشطة ومواقف تعليمية تتطلب قيام الطلاب بها، حيث يقوم الباحث بإدارة المحاضرة من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بكل مهارة وقيام الطلاب بالإجابة على هذه الأسئلة وإبداء آراءهم المختلفة وقيام الطلاب بالتشاور فيما بينهم لإيجاد حلول للمشكلات التي يقوم الباحث بطرحها في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية ثم قيام الطلاب بالإجابة عن أسئلة الواجب البيتي لديهم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من (١) (٥) (٦) (٧) (١١) (١٢) (١٥) (١٧) (١٩) (٢٠) (٢٧) (٣١) (٣٤) (٣٨) (٣٩) (٤١) (٤٢) (٤٣) علي أن استراتيجية قبعات التفكير الست لها تأثير فعال في تدريس المواد النظرية والمفاهيم العلمية، مما ساعد ذلك في تحسين نواتج التعلم المعرفية (التحصيل) قيد أبحاثهم.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي علي بعض نواتج التعلم المعرفية (التحصيل الأكاديمي) قيد البحث لصالح القياس البعدي".
عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:
عرض نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض الثالث على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست قيد البحث لصالح القياس البعدي"، وللتحقق من صحة الفرض الثالث استخدم الباحث اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample T. Test*)، لدالة الفروق بين متوسط الدرجات في القياسين القبلي والبعدي (للمجموعة التجريبية)، في مقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست قيد البحث، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام مربع ايتا (η^2) في حالة اختبار (ت)، كما تم حساب حجم التأثير باستخدام (*ES*) ويفسر طبقاً لمحكات كوهين، وللتحقق من فاعلية البرنامج استخدم الباحث نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" وتكون مقبولة إذا لم تقل قيمة هذه النسبة عن (٠.٦) بالإضافة إلى نسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" ويكون الحد الفاصل لهذه النسبة هي (١.٢)، بالإضافة إلى نسبة التغيير/ التحسن (*Change Ratio*)، كما في جدول (١٧) و(١٨)، وشكل (٧).

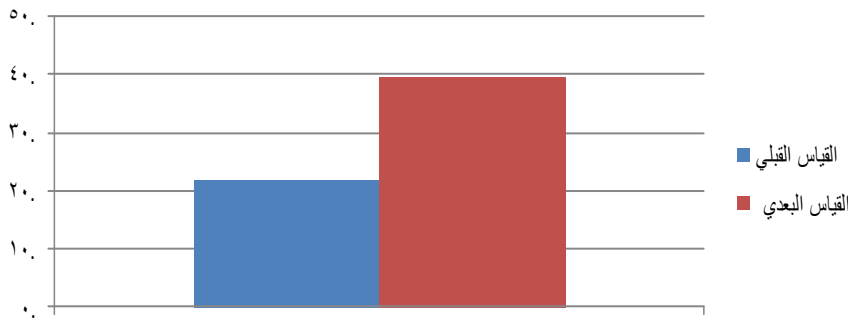
جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست قيد البحث (ن=٣٣)

حجم التأثير (ES)	η^2	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الدرجة العظمي	وحدة القياس	المتغيرات
			الانحراف (\pm)	المتوسط (س)	الانحراف (\pm)	المتوسط (س)			
٥.٩	٠.٩٦٥	٢٩.٩٠	٤.٨٢	٥٦.٨٥	٤.٨٣	٢٨.٣٣	٦٦	درجة	مقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست (الدرجة الكلية)

$$تج(٣٢، ٠.٠٥) = ٢.٠٤$$

يتضح من جدول (١٧) أن قيم (ت) المحسوبة تساوي (٢٩.٩٠)، ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع اينتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم (η^2) تساوي (٠.٩٦٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم)، وتراوحت قيم (ES) تساوي (٥.٩) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم).



شكل (٧) مقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست (الدرجة الكلية)

شكل (٧)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست

جدول (١٨)

نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" وقيمة (MG)، ونسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" وقيمة (MGBlak) في مقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست قيد البحث (ن=٣٣)

المتغيرات	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (نسبة التغير) (Ratio)	Gain Ratio (MG)	Gain Ratio (MGBlak)
مقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست (الدرجة الكلية)	٦٦	٢٨.٣٣	٥٦.٨٥	٢٨.٥٢	١٠٠.٦٤	٠.٨	١.٢٣

يتضح من جدول (١٨) أن قيم (نسبة التحسن) تساوي (١٠٠.٦٤).

جدول (١٩)

نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا^٢) للاستجابة على مقياس الاتجاه نحو استراتيجية قبعات التفكير الست (ن=٣٣)

م	العبارة	الرمز	القياس	أوافق	لا أوافق	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا ^٢)
١	أحب دراسة مقرر طرق تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست.	+	القبلي	١	١٢	٤٧.٤٧	١.٤٢	لا أوافق	٣٧.٢٣
			البعدي	٢٠	١٣	٨٦.٨٧	٢.٦١	أوافق	
٢	يتناسب تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست مع قدراتي وإمكاناتي.	+	القبلي	٠	٨	٤١.٤١	١.٢٤	لا أوافق	٤٥.٦٤
			البعدي	١٩	١٤	٨٥.٨٦	٢.٥٨	أوافق	
٣	تشجع استراتيجية قبعات التفكير الست علي التفكير والتأمل.	+	القبلي	٠	١١	٤٤.٤٤	١.٣٣	لا أوافق	٣٧.٦١
			البعدي	١٣	٢٠	٧٩.٨٠	٢.٣٩	أوافق	
٤	استراتيجية قبعات التفكير الست لا تساعدني على التعاون مع الزملاء عند تدريس مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.	-	القبلي	٢٢	١١	٤٤.٤٤	١.٣٣	لا أوافق	٤١.٣٦
			البعدي	٠	١٤	٨٥.٨٦	٢.٥٨	أوافق	
٥	تراجع استراتيجية قبعات التفكير الست الفروق الفردية بين المتعلمين.	+	القبلي	٠	١٢	٤٥.٤٥	١.٣٦	لا أوافق	٣٦.٣٤
			البعدي	١٨	١٤	٨٣.٨٤	٢.٥٢	أوافق	

تابع جدول (١٩)
نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا^٢) للاستجابة
على مقياس الاتجاه نحو استراتيجيات قبعات التفكير الست (ن=٣٣)

م	العبارة	الرمز	القياس	أوافق	لا أوافق	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا ^٢)
٦	تخدم استراتيجيات قبعات التفكير الست أهداف المقرر الدراسي.	+	القبلي	٠	٧	٤٠.٤٠	١.٢١	لا أوافق	٤١.٤٦
			البعدي	٢٠	١١	٨٤.٨٥	٢.٥٥	أوافق	
٧	أرغب في حضور محاضرات طرق تدريس التربية الرياضية عند دراستها باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست	+	القبلي	٠	١٠	٤٣.٤٣	١.٣٠	لا أوافق	٤٧.٠٥
			البعدي	٢٤	٩	٩٠.٩١	٢.٧٣	أوافق	
٨	لا يساعدي استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست علي تحسين مستوي التحصيل أثناء تدريس طرق تدريس التربية الرياضية.	-	القبلي	٢٣	١٠	٤٣.٤٣	١.٣٠	لا أوافق	٤٢.٠٠
			البعدي	١	١٥	٨٤.٨٥	٢.٥٥	أوافق	
٩	تساعد استراتيجيات قبعات التفكير الست علي استخلاص النتائج الصحيحة من الموضوعات المرتبطة بالمقرر الدراسي.	+	القبلي	٠	٨	٤١.٤١	١.٢٤	لا أوافق	٣٨.٧٨
			البعدي	١٨	١٣	٨٢.٨٣	٢.٤٨	أوافق	
١٠	تنمي استراتيجيات قبعات التفكير الست القدرة علي التفكير وتوليد أفكار جديدة ومبتكرة خلال دراسة مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.	+	القبلي	١	٨	٤٣.٤٣	١.٣٠	لا أوافق	٣٩.٨٢
			البعدي	٢١	١١	٨٦.٨٧	٢.٦١	أوافق	

تابع جدول (١٩)
نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا) للاستجابة
على مقياس الاتجاه نحو استراتيجيات قبعات التفكير الست (ن=٣٣)

م	العبارة	الرمز	القياس	أوافق	لا أوافق	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
١١	أعتقد أن التدريس باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست جديدة ومفيدة في التدريس.	+	القبلي	٠	٨	٤١.٤١	١.٢٤	لا أوافق	٤٥.٦٤
			البعدي	١٩	١٤	٨٥.٨٦	٢.٥٨	أوافق	
١٢	الدراسة باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست لا توفر الوقت والجهد للمتعلم.	-	القبلي	٠	١١	٤٤.٤٤	١.٣٣	لا أوافق	٤٢.١٧
			البعدي	١	١٢	٨٥.٨٦	٢.٥٨	أوافق	
١٣	توفر استراتيجيات قبعات التفكير الست بيئة تفاعلية تقوم على توليد الأفكار والمشاركة والحوار.	+	القبلي	٠	٧	٤٠.٤٠	١.٢١	لا أوافق	٤٦.٩١
			البعدي	١٨	١٥	٨٤.٨٥	٢.٥٥	أوافق	
١٤	أشعر بدور إيجابي وفعال في عملية التعلم من خلال استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست	+	القبلي	٠	١١	٤٤.٤٤	١.٣٣	لا أوافق	٤٦.٢٠
			البعدي	٢٤	٩	٩٠.٩١	٢.٧٣	أوافق	
١٥	أشعر بصعوبة عند دراسة الموضوعات المتضمنة لطرق تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست.	-	القبلي	٢٣	٩	٤٤.٤٤	١.٣٣	لا أوافق	٤٠.٨٩
			البعدي	١	١٣	٨٤.٨٥	٢.٥٥	أوافق	

تابع جدول (١٩)
نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا) للاستجابة
على مقياس الاتجاه نحو استراتيجية قبعات التفكير الست (ن=٣٣)

م	العبارة	الرمز	القياس	أوافق	لا أوافق	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
١٦	تتبع استراتيجية قبعات التفكير الست الحرة الكاملة في التعبير عن الرأي بشكل واضح.	+	القبلي	٠	١٠	٤٣.٤٣	١.٣٠	لا أوافق	٤٢.١٧
			البعدي	٢٢	١٠	٨٧.٨٨	٢.٦٤	أوافق	
١٧	استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في التدريس تسهم في اكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية.	+	القبلي	٠	٧	٤٠.٤٠	١.٢١	لا أوافق	٥٢.٠٠
			البعدي	٢٦	٧	٩٢.٩٣	٢.٧٩	أوافق	
١٨	الدراسة باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست لا تقيدني في دراسة المواد الأخرى.	-	القبلي	٢٧	٤	٤١.٤١	١.٢٤	لا أوافق	٤٦.١٧
			البعدي	٠	١٥	٨٤.٨٥	٢.٥٥	أوافق	
١٩	تسهم استراتيجية القبعات الست للتفكير في تنمية مهارات التعامل مع التلاميذ.	+	القبلي	٠	٨	٤١.٤١	١.٢٤	لا أوافق	٤٢.٩٥
			البعدي	٢٠	١٢	٨٥.٨٦	٢.٥٨	أوافق	
٢٠	تساعد الدراسة باستخدام استراتيجية القبعات الست للتفكير علي تطبيق ما تم تعلمه	+	القبلي	٠	٩	٤٢.٤٢	١.٢٧	لا أوافق	٤٣.٥٠
			البعدي	١٨	١٥	٨٤.٨٥	٢.٥٥	أوافق	

تابع جدول (١٩)
نتائج التكرارات والنسبة الترجيحية وقيمة المتوسط والاتجاه السائد وقيمة (كا^٢) للاستجابة
على مقياس الاتجاه نحو استراتيجية قبعات التفكير الست (ن=٣٣)

م	العبارة	الرمز	المقياس	أوافق	لا أوافق	النسبة الترجيحية	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا ^٢)
٢١	استنبط بسهولة والمهارات والمعلومات المستفادة من دروس طرق تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست.	+	القبلي	٠	١١	٤٤.٤٤	١.٣٣	لا أوافق	٣٨.٣٤
			البعدي	١٩	١٣	٨٤.٨٥	٢.٥٥	أوافق	
٢٢	لا أشعر بالسعادة عندما أتعلم شيئاً جديداً لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست.	-	القبلي	٢١	٩	٤٨.٤٨	١.٤٥	لا أوافق	٤٥.٤٣
			البعدي	٠	١٢	٨٧.٨٨	٢.٦٤	أوافق	

قيمة كا^٢ج (٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان:

(+) لا موافق (١ : ١.٦٦)، إلى حد ما (١.٦٧ : ٢.٣٣)، موافق (٢.٣٤ : ٣)

(-) موافق (٢.٣٤ : ٣)، إلى حد ما (١.٦٧ : ٢.٣٣)، لا موافق (١ : ١.٦٦)

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٧) أن قيم (ت) المحسوبة تساوي (٢٩.٩٠)، وحجم التأثير باستخدام مربع ايتا (η^2) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم (η^2) تساوي (٠.٩٦٥) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم)، وتراوحت قيم (ES) تساوي (٥.٩) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم)، وتتفق تلك النتيجة مع نتائج الدراسات المرجعية التي تناولت تأثير (قبعات التفكير الست) (١) (٥) (٦) (٧) (٩) (١١) (١٢) (١٥)

(١٧) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٥) (٢٧) (٣٠) (٣١) (٣٤) (٣٥) (٣٨) (٤١) (٤٢) (٤٣) (٤٤) علي فاعلية البرامج القائمة ومساهمتها في اندماج الطلاب في العملية التعليمية واتجاه الطلاب الايجابي نحو تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية وفق قبعات التفكير الست.

ويتضح من جدول (١٩) أن جميع النسب الترجيحية تراوحت في القياس القبلي ما بين (٤٠.٤٠) و(٤٨.٤٨)، وتراوحت في القياس البعدي ما بين (٧٩.٨٠) و(٩٢.٩٣)، حيث كانت أقل العبارات هي "تخدم استراتيجية قبعات التفكير الست أهداف المقرر الدراسي- استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في التدريس تسهم في اكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية- توفر استراتيجية قبعات التفكير الست بيئة تفاعلية تقوم علي توليد الأفكار والمشاركة والحوار"، وكانت اعلي العبارات "استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في التدريس تسهم في اكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بمقرر طرق تدريس التربية الرياضية" تليها كلاً من " أشعر بدور إيجابي وفعال في عملية التعلم من خلال استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست - أرغب في حضور محاضرات طرق تدريس التربية الرياضية عند دراستها باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست.

ويفسر الباحث تلك النتيجة لارتفاع مستوي مقياس الاتجاه نحو تعلم مقرر طرق تدريس التربية الرياضية في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية إلي استخدام البرنامج المقترح (قبعات التفكير الست) كأحد أشكال ومهارات تعليم التفكير وأحد الاتجاهات الحديثة في تدريس المهارات فوق المعرفية والتي يتم استغلالها في تدريس المقررات الدراسية المختلفة، وتسهم في زيادة التحصيل المعرفي للمتعلمين واكتساب المهارات وتنميتها، فهي تهدف إلي تحسين التعلم وإنتاجه لإعداد جيل واعى يفكر بطريقة شمولية وبنحو ناقد ومبدع بدلاً من أن يتلقى المعلومة، ولا يتفاعل معها ويتفق ذلك مع الدراسات العربية والاجنبية (٢٨)(٣٠)(٣١)(٣٤)(٣٥)(٣٨)(٣٩)(٤٠)(٤١)(٤٢)(٤٣)(٤٤) مما يعتبر مؤشراً على أن استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست لها تأثير إيجابي على اتجاه الطلاب مما يؤدي بدوره إلى زيادة الفعالية في تنمية التفكير الإبداعي ونواتج التعلم المعرفية (التحصيل الأكاديمي) لطلاب الفرقة الثالثة في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية قيد البحث.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست قيد البحث لصالح القياس البعدي".

الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

- ١- توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست في التفكير الإبداعي للطلاب في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية.
- ٢- استراتيجية قبعات التفكير الست ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين نواتج التعلم المعرفية (التحصيل الأكاديمي) لطلاب المجموعة التجريبية من خلال توفير فرص متعددة للتفكير، وطرح الآراء والمناقشة ضمن حوار إيجابي بناء يتم فيه التعبير عن الآراء والأفكار، وتقديم الحلول والمقترحات في إطار من الحرية والاطمئنان.
- ٣- توجد اتجاهات إيجابية للطلاب (المجموعة التجريبية) نحو مقرر طرق تدريس التربية الرياضية من خلال استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست.

التوصيات:

- ١- تدريب الطلاب على استخدام مهارات التفكير الإبداعي.
- ٢- ضرورة اهتمام أعضاء هيئة التدريس بمهارات التفكير الإبداعي بوصفه نشاطاً عقلياً يساعد على انتقال التعلم إلى حيز التطبيق والحياة العملية.
- ٣- تصميم دروس التربية الرياضية باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست لجميع المراحل الدراسية.
- ٤- عقد الندوات والدورات التدريبية للمعلمين والمشرفين في مجال طرق التدريس بصفة عامة وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة للتعرف على كيفية توظيف استراتيجية قبعات التفكير الست في عمليتي التعليم والتعلم.

((المراجع))**المراجع العربية:**

- ١- أحمد شوقي محمد، فائزة محمد شبلي (٢٠١٩م) : تأثير استخدام استراتيجية القبعات الست على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي في الكرة الطائرة لدى تلميذات المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوها، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية، العدد الثالث، جامعة سوهاج ص ٢: ٤٢، يوليو.

- ٢- أحمد محمد عبد الحليم (٢٠١٨م) : "تأثير استخدام استراتيجية سوم (SOWM) على نواتج تعلم مقرر التوجيه والإرشاد التربوي لطلاب تخصص الرياضية المدرسية بكلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، أبوقير، جامعة الإسكندرية .
- ٣- ادوارد دي بونو (٢٠٠٢م): "التفكير بطريقة القبعات الست، ترجمة: عبد اللطيف الخياط"، دار الاعلام مصر.
- ٤- ادوارد دي بونو (٢٠١٣): "قبعات التفكير الست، ترجمة: شريف محسن"، دار نهضة مصر، الجيزة، مصر، ط ٨.
- ٥- آمال محمد محمود، (٢٠١٣م): "فعالية برنامج مقترح في الأنشطة العلمية باستخدام استراتيجية قبعات التفكير الست ل دي بونو في تنمية مهارات التفكير العلمي الأساسية لدى أطفال الروضة"، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس- كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، العدد ١٤٦، ص ١٧٧: ٢٢٥، ديسمبر.
- ٦- بلال بن عرعور، فتحية بن زروال، بلقاسم بلقيدوم (٢٠١٨م): "التدريس الفعال باستخدام نظرية قبعات التفكير الست ، مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد ٧، العدد ٢، ص ١٢٩: ١١٢، ديسمبر.
- ٧- جمال احمد سلامة، محمد عبد السلام ابورية، الاء السعيد عبد الوهاب (٢٠١٩م): "تأثير استخدام استراتيجية قبعات التفكير الست على تعلم بعض مهارات كرة السلة والعباب القوى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"، مجلة كلية التربية - جامعة كفر الشيخ رقم (٩٥) العدد الرابع، المجلد الاول ، ص ٥٤٦: ٥١١.
- ٨- حسن زيتون وكمال عبد الحميد (٢٠٠٣م): "التعليم والتدريس من منظور البنائية، عالم الكتب، القاهرة.
- ٩- رضا منصور السيد منصور (٢٠١١م): "فاعلية استخدام استراتيجية القبعات الست في تدريس التاريخ لتنمية التفكير التاريخي لدى الطلاب المعلمين"، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٣١ ، فبراير.
- ١٠- زينب على عمر، غادة جلال (٢٠٠٨م): "طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية"، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ١١- سناء محمد نصر (٢٠١٤م) : "فاعلية استراتيجيات القبعات الست في التدريب على مهارات التفكير المنظومي لدى أطفال الروضة"، مجلة البحث العلمي في التربية جامعة عين شمس- كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، العدد ١٥، المجلد ٤، ص ٨٨٩ : ٩٤٩.
- ١٢- شهيناز محمد محمد (٢٠١٦م): "فاعلية برنامج قائم على نظرية القبعات الست في تنمية بعض قدرات التفكير الابتكاري وحل المشكلات لطفل الروضة"، دراسات في التعليم العالي جامعة أسيوط - مركز تطوير التعليم الجامعي العدد ١٠، ص ١: ٣٦، يناير.
- ١٣- صبحي حمدان أبو جلالة، طلال الدروي، مصطفى البستنجي (٢٠١٤م): "أثر التحصيل الدراسي في مادة العلوم مقارنة بالمواد الأخرى في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة"، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية المناهج وطرق التدريس، العدد ٩٩، نوفمبر.
- ١٤- طارق علي عامر (٢٠٠٥م): "الإبداع / مفاهيمه، أساليبه، نظريته"، الدار العالمية للنشر والتوزيع القاهرة.
- ١٥- عادل إبراهيم عبدالله ، بسيوني إسماعيل عبدالجواد (٢٠١٨م): "فاعلية استراتيجية قبعات التفكير الست لتدريس مقرر المناهج وطرق التدريس في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والتحصيل لدى طلاب كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالأحساء"، مجلة التربية، جامعة الأزهر العدد ١٨٠، ج ١، ٢، ٤٧٠ : ٥١٩.
- ١٦- عبد الحميد حسن عبد الحميد (٢٠١١ م) : "استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم"، كلية التربية بدمهور، جامعة الإسكندرية.
- ١٧- عزة جابر عبد العزيز (٢٠١٩م): "تأثير استخدام قبعات التفكير الست علي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات-جامعة حلوان، الجزء ٤، ص ٤٢ : ٧٩، فبراير
- ١٨- عصام الدين متولى (٢٠١٦م): طرق التدريس بين النظرية والتطبيق، مؤسسة عالم الرياضة للنشر.

- ١٩- علي الورداني علي (٢٠١٤م): "فعالية استخدام استراتيجيتي الذكاءات المتعددة والقبعات الست في تنمية مستوى التحصيل ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب جامعة الدمام"، مجلة البحث العلمي في التربية جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، العدد ١٥، ج ٣، ص ٥٧٩: ٥٨٤.
- ٢٠- فاطمة محمد علاوي(٢٠١٥م): "أثر استراتيجية القبعات الست في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافية"، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، العدد ٢١، حزيران.
- ٢١- فهد سليمان الشايح، محمد عبد العزيز العقيل (٢٠٠٩م): "أثر استخدام قبعات التفكير الست في تدريس العلوم على تنمية التفكير الإبداعي والتفاعل الصفي اللفظي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض"، مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي، مجلد ١، العدد ٢، يوليو.
- ٢٢- ماهيتاب عزت عقل (٢٠١٩م): "توظيف استراتيجية قبعات التفكير الست في فهم تكوين الإيقاعات المركبة في الصولفيج الإيقاعي"، بحوث في التربية النوعية، جامعة القاهرة- كلية التربية النوعية، العدد ٣٥، ص ٢٦٦: ٢٩٤، فبراير.
- ٢٣- مجدي أبو بكر حمزة (٢٠١٤م): "أثر استخدام العصف الذهني على التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس والتفكير الإبداعي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة طرابلس"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ٢٤- مجدي عبد الكريم حبيب (٢٠٠٧م): اتجاهات حديثة في تعليم التفكير، استراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٥- محمد أحمد الحراشنة، عبدالله محمد الخطيب (٢٠١٧): "مستوى استخدام استراتيجيات قبعات التفكير الست وجودة الاداء لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم التطبيقية الخاصة"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، العدد السادس- المجلد الاول، ص ٥٥: ٧٦، يوليو.
- ٢٦- محمد بكر نوفل، سعيقان محمد علي (٢٠١١م): "دمج التفكير في المحتوى الدراسي"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ٢٧- مروة غديري (٢٠٢٠م): "استراتيجية قبعات التفكير الست لإدوارد دي بونو - القبة الوردية" - مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج ٣، العدد ١، ص ٢٢٩:٢٤٢.
- ٢٨- مشيرة مطاوع بلبوش، عبير سروة عبد الحميد، احسان احمد محمد (٢٠٢٠م): "برنامج قائم على استخدام قبعات التفكير الست لتنمية بعض عادات العقل ومهارات التعبير الفني لدى طلبة المرحلة الثانوية"، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، المجلد ٢٦ - العدد ٨، ص ٢١: ٤٠ أغسطس.
- ٢٩- مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م): "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة"، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٣٠- منال عباس حسين (٢٠١٨): "برنامج إرشادي مقترح قائم على قبعات التفكير الست لتحسين مهارات التفكير"، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي، العدد ٥٣، ٢٥١: ٢٧٠. يناير
- ٣١- نفين حمزة شرف (٢٠٠٨م): "أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة والقبعات الست و K.W.L في التحصيل والتواصل والترابط الرياضي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- ٣٢- وسام سعيد رضوان (٢٠٠٤): "الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير الابتكاري لدى طلاب الصف الرابع"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- ٣٣- يسري عبد القادر العرواني (٢٠١٦م): "القبعات الستة في التفكير"، رسالة المعلم وزارة التربية والتعليم - ادارة التخطيط والبحث التربوي، مج ٥٣، العدد ١، ص ٦٣:٦٠.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 34- David Vernon , Ian Hocking(2014): Thinking hats and good men: Structured techniques in a problem construction task, Thinking Skills and Creativity, Volume 14, December 2014, Pages 41-46

- 35- **Dongmei Xu; Ye Wang (2021):** Process-oriented Creative Thinking Education Model: the Perspective of Six-thinking-hats Based on T-test, Published in: 2021 2nd International Conference on Education, Knowledge and Information Management (ICEKIM) Xiamen, ChinaIEEE Xplore: 19 July <https://081045bdr-1106-y-https-ieeeexplore-ieee-org.mplbci.ekb.eg/document/9479646>
- 36- **E Chikuni; O.I. Okoro; U.B. Akuru; E. Rashayi All Authors, (2013):** A multi-strategy approach to improve the performance of electrical power engineering students, Published in: 2013 IEEE 5th Conference on Engineering Education (ICEED), Kuala Lumpur, Malaysia. <https://081045bav-1106-y-https-ieeeexplore-ieee-org.mplbci.ekb.eg/document/6908298>
- 37- **gable “ (2014) :** The impact of strategy in the conceptual understanding of student “ the journal of educational psychology vol “15.
- 38- **Hightower, Annaliese :(2019)** Implementing Edward de Bono’s Six Thinking Hats Intervention for Improving Reading Comprehension Skills for Students with Learning Disabilities (SLD), Source DAI-A 81/2(E), Dissertation Abstracts International, Place of publication Ann Arbor, University/institution Nova Southeastern University, University location United States – Florida , page 143
- 39- **Öznur Göçmena,□, Hamit Coşkunb(2019):** The effects of the six thinking hats and speed on creativity in brainstorming, Thinking Skills and Creativity, Volume 31, March 2019, Pages 284-295 <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.02.006>

- 40- Sue Gregory , Yvonne Masters :(2012) Real thinking with virtual hats: A role-playing activity for pre-service teachers in Second Life, Australasian Journal of Educational Technology, vol. 28, no. 3, p. 420-40 <https://081015ba8-1106-y-https-inspec--direct--app-theiet-org.mplbci.ekb.eg/an/12707137>
- 41- Ying Hu *, Wenyan Y, u , Zhenzhen Ren , Xing Du, Lan Lan, Qin Wang , Tie Ji· Yinman Guo(2021) Coordinating role of six-hat thinking technique in design team during idea-generation phase of service design, Thinking Skills and Creativity, Volume 39, March 2021, 100764
- 42- Ying Hu *, Zhenzhen Ren , Xing Du, Lan Lan, Wenyan Yu, Shirao Yang(2021): The shifting patterns based on six thinking hats and its relationship with design creativity, Thinking Skills and Creativity, Volume 42, December 2021, 100946
- 43- Yu-Ren Li (2019): Student positions and web-based argumentation with the support of the six thinking hats, Computers & Education, Volume 139, October 2019, Pages 191-206
- 44- Zhang, Xiao Chi; Lee, Hyunjoo; Rodriguez, Carlos; Rudner, Joshua; Papanagnou, Dimitrios(2018) A Novel Approach to Debriefing Medical Simulations: The Six Thinking Hats, Science Researcher ID and ORCID (provided by Clarivate) Cureus, Journal Article, Volume10, Issue4,pag 2543.