

المرونة النفسية وعلاقتها بالسلوك القيادي والقدرة على إتخاذ القرار لمدربي السباحة

د/ رضا محمد إبراهيم سالم*

د/ شبيما محمد عبدالمقصود حسن**

المقدمة ومشكلة البحث:

إن التطور الذي يطرأ على مختلف الميادين ومنها ميدان التربية الرياضية يبرز الحاجة إلى مواكبة ما ظهر منه وخاصة بعد أن أصبحت التربية الرياضية تشكل أحد المقاييس المهمة بين الأمم ومفهومها الحضاري نتيجة للدور البارز الذي يأخذه مجال البحث العلمي من خلال الدراسة والتحليل والفهم لمختلف مجالات وعلوم التربية الرياضية بما فيها مجال علم النفس الرياضي الذي يعد جانب مؤثر في مستوى تعلم المهارات الرياضية فضلاً عن تأثيره المباشر في المنافسات والإنجاز الرياضي العالي.

ويعتبر علم النفس الرياضي من أكثر العلوم اهتماماً في الأونة الأخيرة حيث يقوم بدراسة العوامل النفسية التي تؤثر على المشاركة والأداء في مجال الرياضة وتهدف إلى تعزيز الجهود والطاقات من أجل الإنجاز حيث أصبح المجال الرياضي يعتمد على القوة البشرية التي تقوم بإيراز ما يسعى إليه فريق العمل الرياضي في مختلف الرياضات في تحقيق وإيراز النتائج. (٢٠ : ٥)

لذا وجب على الفرد أن يكون على قدر من الثبات والحفاظ على هدوئه وإتزانه الداخلي عند التعرض للضغوط أو المواقف العصيبة فضلاً على القدرة على التوافق الفعال والمواجهة الإيجابية لهذه الضغوط وتلك المواقف الصادمة وحتى يستطيع الفرد مواجهة تلك المواقف الضاغطة يجب أن تتوفر لديه مجموعة من السمات والخصائص والتي من بينها المرونة النفسية.

وترى "صفاء الأعسر" (٢٠١٠م) أن المرونة النفسية ترتبط بقدرة الفرد على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي ومواجهة المحن والصعاب وعوامل الخطر والعوامل الواقعية والتعويضية بالإضافة إلى الكفاءة النفسية والاجتماعية وهذه العوامل الداخلية والخارجية تتفاعل مع بعضها البعض فتؤدي إلى إستعادة التوازن وتحقيق التوافق الجيد. (١٦ : ٢٦)

وتفيد "آمال عبدالقادر ومحمد إبراهيم عسليّة" (٢٠٠٩م) بأن الشخص الذي يمتلك إتزاناً إنفعالياً هو الذي يمكنه السيطرة على إنفعالاته بمرونة عالية والتعبير عنها حسب طبيعة الموقف. (٦٧ : ٧)

* أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

** مدرس بقسم العلوم التربوية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

ويذكر "ويندينج Wending" (٢٠١٢م) أن المرونة النفسية عملية ديناميكية يبرز الفرد من خلالها السلوكيات الإيجابية التكيفية أثناء مواجهته للمصاعب والمشكلات والصدمات، وهذا يعنى القدرة على الصمود والمقاومة أثناء الأحداث السلبية دون إنكسار أو تشوه أو النزوع إلى إستعادة أو إسترداد العافية أو التوافق بسهولة بعد التعرض للصدمات أو حدوث تغيرات. (٤١ : ١٣٦)

وترى "فوقية رضوان" (٢٠١٥م) أن المرونة النفسية هي قدرة الفرد على التوافق مع المواقف التي تتصف بالمحن أو الشدائد أو الضغوط حيث يعيد التفكير مرة أخرى من أجل الوصول إلى الهدوء والراحة النفسية دون الشعور بالعجز، أي هي القدرة على تحدى أى تأثير سلبى أو شدائد ناجمة من المواقف الحياتية الضاغطة، الأمر الذى يؤدي إلى تجاوز هذه المواقف بشكل إيجابى من أجل مواصلة الحياة بصورة جيدة. (١٩ : ١)

والقيادة الناجحة تقاس بمدى كفاءة أداء الفريق، فيصنع المدربون الفعالون بيئة قوامها الاحترام المتبادل، كما أنهم يقومون بتحديد الاتجاهات التي سيسلكها لاعبيهم فى تحقيق الأهداف، بالإضافة إلى قدرتهم على ترغيب الاشخاص فى الانضمام إليهم فى تحقيق الأهداف، لذا فإن القيادة الحكيمة المتوازنة تقوم على العلاقات الإنسانية وتركز على الأفراد أكثر من تركيزها على الجوانب الاقتصادية أو المادية، وتهتم بالعلاقات التنظيمية وتوفر المناخ الاجتماعى الذى يوفر لها الظروف المواتية للعمل، كما تهدف إلى إشباع حاجات الفرد البيولوجية والنفسية والاجتماعية ويسعى الفرد دائماً لإشباعها من خلال ما يحصل عليه من مكاسب تنظيمية فى العمل كالأجر والحوافز والمكانة والتقدير والترقى من سلم الوظائف للأعلى. (٢٢ : ٢٩)

فالقائد الفعال هو الشخص الذى يتفهم بعمق متطلبات المهمة الوظيفية التى تقوم بها جماعته ويقوم هو بتوزيع الاختصاصات على أفرادها ويسهم فى إعطاء نماذج للقدرة على الانجاز ويعمل على رفع روحهم المعنوية. (١١ : ١٧)

وتشير عملية إتخاذ القرار إلى كيفية الاختيار من بين عدة بدائل من الأهداف والسياسات والإجراءات والبرامج، فالغرض الأساسى من عملية إتخاذ القرار يتمثل فى توجيه السلوك البشرى تجاه تحقيق هدف محدد فى المستقبل، فإذا لم توجد بدائل للاختيار من بينها فبالتالى لا يوجد هناك مبرر لعملية إتخاذ القرارات، ولذلك عادة ما تعرف عملية إتخاذ القرارات الإدارية على أنها العملية الخاصة بالاختيار بين البدائل المختلفة المتاحة فى سبيل تحقيق الأهداف بأعلى كفاءة. (٤ : ١٠٠)

والمدرّب الرياضى يمثّل العامل الأساسى والهام فى عملية التدريب، فالمدرّب الناجح يجب أن يعطى الفريق الرؤية المستقبلية ويعرف جيداً كيف يترجم هذه الرؤية إلى واقع بما يسمح أن يحصل كل رياضى على أقصى فرصة لتحقيق النجاح. (١٠: ١٨)

مشكلة البحث:

إن أهمية دور المدرّب تزداد فى المجتمع المصرى فى الآونة الأخيرة للنهوض والارتقاء بمستوى الفرد فى الأنشطة الرياضية المختلفة ويقوم المدرّب بمسئولية توجيه وإرشاد سباحيه ومساعدتهم لتحقيق أهداف معينة والوصول إلى حلول معقولة للمشكلات التى تؤثر فى العملية التدريبية وفى مستوى أدائهم خلال المنافسات والبطولات الرياضية.

وأن المدرّب له مكانة كبيرة فى نفوس سباحيه فهو المثل الأعلى لهم وقدوتهم لذا يتأثر معظم السباحين بشخصيته ويقلدونه فمن الواجب على المدرّب أن يتصف بكل الصفات الخلقية الإيجابية، كما أن مدرّبى السباحة يواجهون العديد من الظروف التى تتعلق بظروف عملهم والتى تؤثر على مرونتهم النفسية بالإضافة إلى أن كثرة التعليمات الإدارية لا تعطيهم قدراً كافياً من الديمقراطية للتعبير عن رأيهم كما أن الظروف الاجتماعية لديهم لا تتناسب مع ما يتقاضوه من عملهم مما يؤثر على خفض مرونتهم النفسية وبالتالي التأثير على السلوك القيادى للسباحين وعدم القدرة على إتخاذ القرار المناسب.

والمدرّب هو المسئول فى المقام الأول عن إعداد السباح بصورة جيدة وإتخاذ القرار الصحيح له بالرغم من تعرض المدرّب أثناء عمله للعديد من المواقف الإدارية والفنية الضاغطة التى تمثل فى العديد من الأحيان مشكلات يجب البت فيها وإتخاذ القرار فى أسرع وقت ممكن وذلك يتوقف على قدرة المدرّب فى التحكم والضبط أثناء تلك المواقف والتعامل مع تلك المواقف بالطريقة الصائبة قدر الإمكان.

ومما سبق ترى الباحثان أن خفض المرونة النفسية قد تؤثر على مستوى أداء مدرّبى السباحة وبالتالي ينعكس ذلك على مستوى الرضا عن العمل فى مهنة التدريب بالإضافة إلى إفتقار بعض المدرّبين للقدرة على إتخاذ القرار السليم والجيد فى التوقيت المناسب لذا تتضح أهمية الدراسة فى التعرف على أهمية المرونة النفسية لمدرّبى السباحة وعلاقتها بالسلوك القيادى والقدرة على إتخاذ القرار.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على المرونة النفسية وعلاقتها بالسلوك القيادى والقدرة على إتخاذ القرار لمدرّبى السباحة من خلال التعرف على:

- العلاقة بين المرونة النفسية والسلوك القيادي لدى مدربي السباحة
 - العلاقة بين المرونة النفسية و القدرة على إتخاذ القرار لدى مدربي السباحة
 - العلاقة بين السلوك القيادي و القدرة على إتخاذ القرار لدى مدربي السباحة
- فروض البحث :**

- توجد علاقة دالة إحصائياً بين المرونة النفسية والسلوك القيادي لدى مدربي السباحة
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين المرونة النفسية والقدرة على اتخاذ القرار لمدربي السباحة
- توجد علاقة دالة إحصائياً بين السلوك القيادي والقدرة على اتخاذ القرار لمدربي السباحة

مصطلحات البحث:

المرونة النفسية:

الإستجابة الإنفعالية والعقلية التي تمكن الإنسان من التكيف الإيجابي مع مواقف الحياة المختلفة سواء كان هذا التكيف بالتوسط أو القابلية للتغيير أو الأخذ بأيسر الحلول. (٦ : ٥)

السلوك القيادي:

عرفه "بلال خلف (٢٠١٠م) هو"الأداء الذي يظهره القائد من خلال نشاطاته الشخصية وتعزيز هذا الأداء لدى المرؤوسين عن طريق عمليات الاتصال ذات الاتجاهين والتعزيز وإتخاذ القرار. (٨ : ٩٦)

القدرة على إتخاذ القرار:

عرفها "إبراهيم الفقى (٢٠٠٩م) هي"عملية عقلية تتطلب قدراً كبيراً من الانتباه والإدراك لتشخيص المشكلة وتحليلها ودراستها، وهي عملية اختيار بديل للسلوك من بين عدة بدائل متاحة لمواجهة موقف معين أو مشكلة أو مسألة تنتظر الحل المناسب. (١ : ٢٢)

المدرّب الرياضي:

هو الشخصية التي تكون لديها قدرة على تحقيق أهداف العملية التدريبية على الوجه الأمثل وذلك بإتقانه للنواحي الفنية لنوع النشاط التخصصي وإلمامه بالمعارف والمعلومات المرتبطة بعملية التدريب الرياضي مع مراعاته للعوامل النفسية والتربوية للرياضيين.

* تعريف إجرائي

الدراسات المرجعية:

- ١- أجرى "أحمد صلاح رمضان" (٢٠٢٠م) (٣) دراسة بعنوان "التردد النفسى وعلاقته بالقدرة على إتخاذ القرار واليقظة العقلية لدى لاعبي الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا، واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين التردد النفسى والقدرة على

إتخاذ القرار واليقظة العقلية لدى لاعبي الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة قوامها (١٢٠) لاعب من لاعبي الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا) ومن أدوات البحث: مقياس التردد النفسي، مقياس القدرة على إتخاذ القرار، مقياس اليقظة العقلية، ومن أهم النتائج: وجود فروق غير دالة إحصائياً بين لاعبي الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا في كل من مقياس (التردد النفسي، القدرة على إتخاذ القرار، اليقظة العقلية)، تتأثر القدرة على إتخاذ القرار بمستوى التردد النفسي لدى لاعبي الرياضات الفردية بمحافظة المنيا، تزداد القدرة على إتخاذ القرار كلما قلت مستويات التردد النفسي لدى لاعبي الرياضات الفردية بمحافظة المنيا.

٢- أجرت "تورا سعد احمد غانم" (٢٠١٩م) (٢٧) دراسة بعنوان "السلوك القيادي للمدرب وعلاقته بالاحترق النفسي للاعبين الرياضات الفردية" واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين السلوك القيادي للمدرب والاحترق النفسي للاعبين الرياضات الفردية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، على عينة قوامها (١١٥) لاعب بواقع ٨٢ لاعب سباحة، (٣٣ لاعب جمباز)، ومن أدوات البحث: مقياس السلوك القيادي، مقياس الاحترق النفسي ومن أهم النتائج: وجود علاقة ارتباط دال إحصائياً موجب بين السلوك الاتوقراطي والاحترق النفسي، وجود ارتباط سلبي بين باقي أساليب القيادة والاحترق النفسي، وجود علاقة بين السلوك القيادي ومستوى الأداء المهاري.

٣- أجرت "هانم محمد محمود احمد غنيمي" (٢٠١٨م) (٢٩) دراسة بعنوان "المرونة النفسية وعلاقتها بتماسك الفريق ومستوى الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة بمنتخب جامعة الزقازيق" واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين أبعاد المرونة النفسية وأبعاد تماسك الفريق لدى لاعبي الكرة الطائرة بمنتخب جامعة الزقازيق والعلاقة بين أبعاد المرونة النفسية ومستوى الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة بمنتخب جامعة الزقازيق والفروق في المرونة النفسية و تماسك الفريق ومستوى الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة بمنتخب جامعة الزقازيق، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، على عينة قوامها (٤٠ لاعب ولاعبة) من لاعبي الكرة الطائرة بمنتخب جامعة الزقازيق، ومن أدوات البحث: مقياس المرونة النفسية، مقياس تماسك الفريق، الاختبارات المهارية، ومن أهم النتائج: توجد علاقة دالة إحصائياً بين أبعاد المرونة النفسية وأبعاد تماسك الفريق لدى لاعبي الكرة الطائرة بمنتخب جامعة الزقازيق، توجد علاقة دالة إحصائياً بين أبعاد

المرونة النفسية ومستوى الأداء المهارى لدى لاعبي الكرة الطائرة بمنتخب جامعة الزقازيق، توجد فروق فى المرونة النفسية وتماسك الفريق ومستوى الأداء المهارى لدى لاعبي الكرة الطائرة بمنتخب جامعة الزقازيق.

٤- أجرى "محمد عبدالرؤوف عبدالمنعم" (٢٠١٥م) (٢٣) دراسة بعنوان "السلوك القيادى للمدرب فى ضوء الصورة الذهنية للاعبى كرة السلة وعلاقته بتماسك الفريق" واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين السلوك القيادى للمدرب فى ضوء الصورة الذهنية للاعبى كرة السلة وعلاقته بتماسك الفريق، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، على عينة قوامها (١٥٠) ناشئاً وناشئة من فرق كرة السلة تحت سن ١٦ - ١٧ سنة)، ومن أدوات البحث: مقياس السلوك القيادى، مقياس تماسك الفريق، ومن أهم النتائج: وجود علاقة دالة بين اللاعبين واللاعبات فى إدراك أبعاد (السلوك التدريبي، السلوك الديمقراطي، السلوك الأوتوقراطي، سلوك الإثابة) فى ضوء الصورة الذهنية للاعبى كرة السلة لصالح اللاعبات، وجود علاقة دالة موجبة طردية بين السلوك القيادى للمدرب ضوء الصورة الذهنية للاعبى كرة السلة فى أبعاد (السلوك التدريبي، السلوك الاجتماعى، الدرجة الكلية لمقياس تماسك الفريق للاعبات).

٥- أجرت "سعاد بوسعيد" (٢٠١٤م) (١٥) دراسة بعنوان "المرونة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى النساء المصابات باضطرابات الغدة الدرقية" واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين المرونة النفسية وقلق المستقبل لدى النساء المصابات باضطرابات الغدة الدرقية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، على عينة قوامها (٣٣) سيدة مصابة بهذا الاضطراب)، ومن أدوات البحث: مقياس المرونة النفسية، ومن أهم النتائج: توجد علاقة ارتباطية بين المرونة النفسية وقلق المستقبل لدى النساء المصابات باضطرابات الغدة الدرقية حسب متغير الحالة الاجتماعية وحسب متغير السن.

٦- أجرى "ديفيد كارلوس David Carlos" (٢٠١٢م) (٣٤) دراسة بعنوان "السلوك القيادى للمدرب الرياضى وعلاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الالعب الجماعية"، واستهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين السلوك القيادى للمدرب الرياضى ودافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الالعب الجماعية، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، على عينة قوامها (١٥٠) مدرب من رياضات كرة القدم والسلة واليد والطائرة، ومن أدوات البحث: مقياس السلوك القيادى، مقياس دافعية الانجاز، ومن أهم النتائج: وجود علاقة طردية بين السلوك الديمقراطي للمدرب ودافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الالعب

الجماعية، هناك علاقة عكسية بين السلوك الاستبدادي للمدرب وبين دافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الالعاب الجماعية.

٧- أجرى "جراسى Grace" (٢٠١٠م) (٣٦) دراسة بعنوان "العلاقة بين سمات الشخصية والمرونة النفسية لدى البالغين فى جزر الكاربي" واستهدفت الدراسة التعرف على الخصائص الخمس الكبرى للشخصية والمرونة النفسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة قوامها (٣٩٧) من طلبة المدارس الثانوية فى جزر الكاربي (١٩٢ ذكور - ٢٠٥ اناث)، ومن أدوات البحث: مقياس المرونة النفسية، مقياس عوامل الشخصية الخمس الكبرى، ومن أهم النتائج: وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عوامل الشخصية والمرونة النفسية، بينما كانت العلاقة سلبية مع خاصية العصبية، وأن خصائص الشخصية ساهمت بنسبة ٣٢% من التباين فى المرونة النفسية، وقد كانت خاصية يقظة الضمير الأعلى فى الدلالة الاحصائية يليها المقبولية ثم العصبية ثم الانفتاح على الخبرات.

٨- أجرى "هاك وآخرون, Hack, et al." (٢٠٠٩م) (٣٧) دراسة بعنوان "أهمية العمليات العقلية فى اتخاذ القرارات المعقدة لدى حكام كرة السلة المعتمدين لدى اتحاد كرة السلة الألماني، واستهدفت الدراسة التعرف على أهمية العمليات العقلية فى اتخاذ القرارات المعقدة لدى حكام كرة السلة المعتمدين لدى اتحاد كرة السلة الألماني، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة قوامها (٦٠) حكما من حكام كرة السلة المعتمدين لدى اتحاد كرة السلة الألماني، ومن أدوات البحث: مقياس اتخاذ القرار، شبكة تركيز الانتباه، ومن أهم النتائج: أن مهمة الحكام تتأثر بدرجة كبيرة بتركيز الانتباه وبالانتباه التلقائي بشكل خاص، وأن الحكام قادرين على تقييم المحفزات بسرعة أكبر

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وتساؤلاتها.

مجتمع وعينه البحث:

مجتمع البحث من مدربي السباحة بجمهورية مصر العربية المقيدون بالاتحاد المصرى للسباحة ٢٠٢٠/٢٠٢١م، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مدربي السباحة والمسجلين بالاتحاد المصرى للسباحة موسم ٢٠٢٠/٢٠٢١م وعددهم (٧٢) مدرب سباحة من

عدة محافظات مصرية، ثم قامت الباحثة بسحب عينه استطلاعية عشوائية من داخل مجتمع البحث بلغ عددهم (٢٤) مدرب وذلك لإجراء المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية عددها (٤٨) مدرب سباحة، ويوضح جدول (١) تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)
تصنيف مجتمع وعينة البحث

المجموع	العينة		النادي	المحافظة
	استطلاعية	أساسية		
١٢	٤	٨	الشمس	القاهرة
١٢	٤	٨	هيلوبولس	
١٢	٤	٨	الصيد	الجيزة
١٢	٤	٨	الزمالك	
١٢	٤	٨	الشرقية	الشرقية
١٢	٤	٨	الرواد	
٧٢	٢٤	٤٨	٦	المجموع

أدوات جمع البيانات:

أولاً: مقياس المرونة النفسية لمدربي السباحة (إعداد الباحثان)
خطوات بناء مقياس المرونة النفسية:
١- تحديد الأبعاد الأساسية للمقياس:

قامت الباحثتان بإجراء مسح مرجعي لتحديد الأبعاد المرتبطة بالمرونة النفسية لمدربي السباحة (ملحق ٢) ومن خلال ذلك تمكنت الباحثتان من وضع (٥) أبعاد وقامت بوضع تعريف لكل بعد من هذه الأبعاد، وتم عرض الأبعاد في استمارة استطلاع رأى (ملحق ٢) على السادة الخبراء (ملحق ١) وجدول (٢) يوضح نسبة آراء السادة الخبراء حول أبعاد مقياس المرونة النفسية لمدربي السباحة.

جدول (٢)

نسبة آراء السادة الخبراء حول أبعاد مقياس المرونة النفسية ن = ١٠

م	الأبعاد	التكرارات	النسب المئوية
١	البعد الانفعالي	١٠	٪١٠٠
٢	البعد العقلي	١٠	٪١٠٠
٣	البعد الاجتماعي	١٠	٪١٠٠
٤	البعد الاخلاقي	١٠	٪١٠٠
٥	القدرة على مواجهة المشكلات	٩	٪٩٠

يتضح من جدول (٢) موافقة السادة الخبراء على أبعاد مقياس المرونة النفسية المقترح من الباحثة حيث إرتضت الباحثتان بقبول بنسبة ٨٠٪ كحد أدنى لرأى الخبراء.

بعد عرض أبعاد مقياس المرونة النفسية على السادة الخبراء واتفق الخبراء على مناسبة أبعاد المقياس للهدف الذى أعد من أجله، قامت الباحثتان بصياغة مجموعة من العبارات تحت كل بعد من أبعاد المقياس وذلك فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بكل بعد وقد راعت الباحثتان فى صياغة العبارات ما يلى:

١- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة والابتعاد عن الألفاظ الصعبة.

٢- ألا توحى العبارات بنوع الاستجابة.

٣- عدم الازدواجية للعبارة.

٤- أن تقيس العبارات جانب من جوانب البعد الذى تنتمى إليه.

وكان مجموع العبارات (٥٥) عبارة موزعة على (٥) أبعاد وقد تم عرض الأبعاد بعباراتها على المحكمين للتحقق من الصدق المنطقى وللتحقق من مدى انتماء العبارات للبعد الخاص بها وتحديد ميزان التقدير الخاص بالمقياس (ملحق ٣) وجدول (٣) يوضح أبعاد المقياس وعدد عبارات كل بعد.

جدول (٣)

أبعاد مقياس المرونة النفسية وعدد عبارات كل بعد

م	الأبعاد	عدد العبارات
١	البعد الانفعالى	١١
٢	البعد العقلى	١٤
٣	البعد الاجتماعى	٨
٤	البعد الاخلاقى	١٣
٥	القدرة على مواجهة المشكلات	٩
	المجموع	٥٥

يتضح من جدول (٣) أبعاد مقياس المرونة النفسية لمدرسى السباحة وعدد عبارات كل بعد والعدد الكلى لعبارات المقياس ككل.

وتم عرض أبعاد وعبارات مقياس المرونة النفسية فى استمارة استطلاع رأى (ملحق ٣) على عدد (١٠) من الخبراء (ملحق ١) وذلك لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة تدرج تحت هذا البعد لمعرفة مدى ارتباط العبارات بأبعاد المقياس، ويوضح جدول (٤) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء فى تحديد عبارات الأبعاد، وقد ارتضت الباحثتان بالعبارات التي حصلت على نسبة ٧٠٪ فأكثر وفقاً لرأى السادة الخبراء.

جدول (٤)
النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات أبعاد مقياس المرونة النفسية
ن = ١٠

النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
البعد الأول: الانفعالي											
١	٣٠٪	٣	١٠٠٪	٥	١٠٠٪	٧	١٠٠٪	٩	١٠٠٪	١١	٨٠٪
٢	٣٠٪	٤	١٠٠٪	٦	١٠٠٪	٨	٨٠٪	١٠	٩٠٪		
البعد الثاني: العقلي											
١	٨٠٪	٣	١٠٠٪	٥	١٠٠٪	٧	١٠٠٪	٩	٨٠٪	١١	١٠٠٪
٢	٢٠٪	٤	١٠٠٪	٦	١٠٠٪	٨	٩٠٪	١٠	١٠٠٪	١٢	١٠٠٪
البعد الثالث: الاجتماعي											
١	٤٠٪	٣	١٠٠٪	٥	١٠٠٪	٧	١٠٠٪	٩	١٠٠٪		
٢	٩٠٪	٤	٨٠٪	٦	١٠٠٪	٨	٢٠٪				
البعد الرابع: الأخلاقي											
١	٣٠٪	٣	٩٠٪	٥	٩٠٪	٧	١٠٠٪	٩	١٠٠٪	١١	١٠٠٪
٢	١٠٠٪	٤	٧٠٪	٦	١٠٠٪	٨	١٠٠٪	١٠	٨٠٪	١٢	١٠٠٪
البعد الخامس: القدرة على مواجهة المشكلات											
١	١٠٠٪	٤	١٠٠٪	٥	١٠٠٪	٧	١٠٠٪	٩	٨٠٪		
٢	١٠٪	٥	٩٠٪	٦	١٠٠٪	٨	٤٠٪				

يتضح من جدول (٤) أن نسبة آراء الخبراء قد أشارت إلى قبول بعض العبارات المقترحة تحت أبعاد مقياس المرونة النفسية حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (١٠٪ - ١٠٠٪)، وقامت الباحثة باستبعاد العبارات الأقل من ٧٠٪ وهي العبارة رقم (١، ٢) من عبارات البعد الأول الانفعالي، والعبارة رقم (٢، ٦) من عبارات البعد الثاني العقلي، والعبارة رقم (١، ٨) من عبارات البعد الثالث الاجتماعي، والعبارة رقم (١) من عبارات البعد الرابع الأخلاقي، والعبارة رقم (٢، ٨) من عبارات البعد الخامس القدرة على مواجهة المشكلات، وبذلك يصبح مقياس المرونة النفسية يشتمل على عدد (٤٦) عبارة موزعة على خمسة أبعاد.

ثانياً: مقياس السلوك القيادي لمدربي السباحة

قامت الباحثتان باستخدام مقياس السلوك القيادي لمدربي السباحة من إعداد مروة فتوح محمد العراقي (٢٠٢١) ويتكون المقياس من (٧١) عبارة موزعة على ثلاث أبعاد وهما:

- ١- السلوك القيادي الديمقراطي وعدد عباراته (٢٥) عبارة.
- ٢- السلوك القيادي الدكتاتوري (التسلطي) وعدد عباراته (٢٣) عبارة.
- ٣- السلوك القيادي الفوضوي وعدد عباراته (٢٣) عبارة.

ثالثاً: مقياس القدرة على اتخاذ القرار لمدربي السباحة

قامت الباحثة باستخدام مقياس القدرة على اتخاذ القرار لمدربي السباحة من إعداد مروة فتوح محمد العراقي (٢٠٢١م) ويتكون المقياس من (٥١) عبارة موزعة على أربعة محاور وهما:

١- تحديد المشكلة وعدد عباراته (١٠) عبارات.

٢- جمع البيانات وعدد عباراته (١٠) عبارات.

٣- اختيار البديل المناسب وعدد عباراته (١٦) عبارة.

٤- تنفيذ وتقويم القرار وعدد عباراته (١٥) عبارة.

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٢٤) مدرب سباحة) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وذلك بغرض:

- تدريب المساعدين على كيفية تطبيق المقاييس المستخدمة وتفريغ النتائج.
- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثة أثناء إجراء الدراسة الأساسية وإيجاد الحلول لها.

- حساب المعاملات العلمية المستخدمة (الصدق - الثبات).

المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة

أولاً: مقياس المرونة النفسية لمدربي السباحة:

أ- حساب صدق المقياس

١- صدق المحكمين:

قامت الباحثتان بعرض أبعاد مقياس المرونة النفسية وعبارات كل بعد على السادة الخبراء وعددهم (١٠) خبراء (ملحق ١) واعتبرت الباحثتان نسبة اتفاق السادة الخبراء على أبعاد وعبارات المقياس معياراً لصدقه.

٢- صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس:

قامت الباحثتان بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٤) مدرب والجدولين (٥)، (٦) يوضحان ذلك.

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي لأبعاد وعبارات مقياس المرونة النفسية ن = ٢٤

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
البعد الأول: الانفعالي											
		*.٥٧٦	٩	*.٥٤٩	٧	*.٦٤١	٥	*.٥١٠	٣	*.٤٩٨	١
				*.٥٣٥	٨	*.٥٢٣	٦	*.٥٩٢	٤	*.٥٨٧	٢
البعد الثاني: العقلي											
*.٥٤٤	١١	*.٥٠٨	٩	*.٥٣٦	٧	*.٦١٢	٥	*.٤٧٥	٣	*.٤٥٨	١
*.٦٠٢	١٢	*.٤٩٥	١٠	*.٥١٩	٨	*.٥٤٠	٦	*.٥٦٦	٤	*.٥٢٤	٢
البعد الثالث: الاجتماعي											
*.٦٣٥	٦	*.٥٧٥	٥	*.٦١١	٤	*.٦٣٧	٣	*.٥٧٠	٢	*.٥٦٩	١
البعد الرابع: الأخلاقي											
*.٦١٣	١١	*.٥٦٥	٩	*.٥٩١	٧	*.٥٦١	٥	*.٥٩٧	٣	*.٦٠٨	١
*.٥٨٩	١٢	*.٥٧٨	١٠	*.٥٢٠	٨	*.٥٨٣	٦	*.٥٨٠	٤	*.٥٧٦	٢
البعد الخامس: القدرة على مواجهة المشكلات											
				*.٥٦٣	٧	*.٥٥٠	٥	*.٤٩١	٣	*.٤٦٩	١
						*.٥٢٧	٦	*.٥١١	٤	*.٥٧٣	٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.404$ * دال عند مستوى 0.05
 يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائياً، مما يدل على صدق الاختبار فيما وضع من أجله.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين أبعاد المرونة النفسية والدرجة الكلية للمقياس ن = ٢٤

م	الأبعاد	وحدة القياس	معامل الارتباط
١	البعد الانفعالي	درجة	*.٧١٣
٢	البعد العقلي	درجة	*.٧٢٥
٣	البعد الاجتماعي	درجة	*.٦٨٦
٤	البعد الأخلاقي	درجة	*.٧١٤
٥	القدرة على مواجهة المشكلات	درجة	*.٦٩٥
	المقياس ككل	درجة	*.٧٦٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.404$ * دال عند مستوى 0.05
 يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً، وهذا يدل على أن الأبعاد مرتبطة بمقياس المرونة النفسية ككل.
 ب- حساب ثبات مقياس المرونة النفسية:

قامت الباحثتان بإجراء الثبات لمقياس المرونة النفسية على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية السابقة وعددها (٢٤) مدرب سباحة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة

تطبيقه Test - Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما هو موضح بجدول (٧)

جدول (٧)

معامل الثبات لأبعاد مقياس المرونة النفسية ن = ٢٤

الأبعاد	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س١	ع١	س٢	ع٢	
١ البعد الانفعالي	درجة	١٤.٥٠	٠.٤١٣	١٤.٤٠	٠.٣٦١	*٠.٦١٩
٢ البعد العقلي	درجة	٣٢.٢٥	٠.٥٦٤	٣٢.٥٠	٠.٥٣٩	*٠.٧٣٤
٣ البعد الاجتماعي	درجة	١٥.٧٠	٠.٣٥٨	١٥.٨٠	٠.٣٤٩	*٠.٦٧٦
٤ البعد الاخلاقي	درجة	٣٤.١٠	٠.٦٢١	٣٤.٢٥	٠.٥٩٢	*٠.٦٨٢
٥ القدرة على مواجهة المشكلات	درجة	١٥.٥٠	٠.٢٥٣	١٥.٧٥	٠.٢٤٧	*٠.٧١٣
المقياس ككل	درجة	١١٢.٠٥	٢.٣٢٠	١١٣.٧٠	٢.٢١٤	*٠.٦٩٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.361$ * دال عند مستوى 0.05 .
يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين في مقياس المرونة النفسية لمدرّبي السباحة، مما يدل على ثبات المقياس في قياس ما وضع من أجله. كما تم حساب معامل ثبات مقياس المرونة النفسية على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ Coefficient Alpha Cronbach's.

جدول (٨)

ثبات مقياس المرونة النفسية بتطبيق معامل ألفا كرونباخ ن = ٢٤

الأبعاد	وحدة القياس	معامل الثبات
١ البعد الانفعالي	درجة	*٠.٥١٨
٢ البعد العقلي	درجة	*٠.٥٠٣
٣ البعد الاجتماعي	درجة	*٠.٥٤٦
٤ البعد الاخلاقي	درجة	*٠.٥٠٧
٥ القدرة على مواجهة المشكلات	درجة	*٠.٥٢٠
المقياس ككل	درجة	*٠.٥٦٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.404$ * دال عند مستوى 0.05 .
يتضح من جدول (٨) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ لمقياس المرونة النفسية قد حقق قيمة قدرها 0.569 ، وهذه يدل على أن مقياس المرونة النفسية على قدر من الثبات يوثق به.

ثم قامت الباحثتان بحساب ثبات مقياس المرونة النفسية باستخدام التجزئة النصفية (Split - Half) عن طريق تجزئة عبارات كل بعد وعبارات المقياس ككل (العبارات الفردية - العبارات الزوجية) وإيجاد معامل الارتباط بين الجزأين.

جدول (٩)

ثبات مقياس المرونة النفسية باستخدام التجزئة النصفية ن = ٢٤

معامل الثبات	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		وحدة القياس	الأبعاد
	ع ±	س٢	ع ±	س١		
*.٧٨٩	٠.١٣٦	٧.١٥	٠.١٤٩	٧.١٠	درجة	١ البعد الانفعالي
*.٧٦٤	٠.٢٦١	١٦.٢٠	٠.٢٦٨	١٦.٠٥	درجة	٢ البعد العقلي
*.٦٩٨	٠.١٨٢	٧.٨٥	٠.١٩١	٧.٧٥	درجة	٣ البعد الاجتماعي
*.٧٣٥	٠.٢٤٦	١٧.١٠	٠.٢٥٨	١٧.٠٥	درجة	٤ البعد الاخلاقي
*.٧١٦	٠.١٣٩	٧.٩٠	٠.١٤٥	٧.٨٠	درجة	٥ القدرة على مواجهة المشكلات
*.٧٦٢	١.٣١٨	٥٦.٢٠	١.٣٢٣	٥٥.٧٥	درجة	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية = ٠.٠٥ = ٠.٤٠٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) أن قيمة معامل الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية لأبعاد المقياس دالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (٠.٦٩٨ ، ٠.٧٨٩)، مما يدل على أن مقياس المرونة النفسية يتميز بدرجة كبيرة من الاستقرار والثبات.

وبعد أن قامت الباحثتان بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقياس المرونة النفسية أصبح في صورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية من مدربي السباحة، حيث اشتملت عباراته على عدد (٤٦) عبارة موزعة على خمس أبعاد، ويتم الإجابة على عبارات المقياس من خلال ميزان ثلاثي (موافق - محايد - غير موافق) (ملحق ٥).

ثانياً: مقياس السلوك القيادي لمدربي السباحة:

حساب صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس:

قامت الباحثتان بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٤) مدرب سباحة والجدولين (١٠)، (١١) يوضحان ذلك.

جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلي لأبعاد وعبارات مقياس السلوك القيادي ن = ٢٤

معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	
	*.٤٥٧	٢١	*.٤٨٢	١٦	*.٤٨٠	١١	*.٥٢٠	٦	*.٥٢١	١
	*.٥٤٥	٢٢	*.٥٦٣	١٧	*.٤٢٦	١٢	*.٤٥٠	٧	*.٤٣٨	٢
	*.٦١٣	٢٣	*.٤٧٥	١٨	*.٦٠١	١٣	*.٤٦٧	٨	*.٥١٢	٣
	*.٥٦٤	٢٤	*.٥٣٦	١٩	*.٤٩٤	١٤	*.٥٨٢	٩	*.٤٤٩	٤
	*.٤٨٥	٢٥	*.٥٩٨	٢٠	*.٤٧٧	١٥	*.٤٥٣	١٠	*.٥١٠	٥

البعد الأول: السلوك القيادي الديمقراطي

تابع جدول (١٠)

صدق الاتساق الداخلي لأبعاد وعبارات مقياس السلوك القيادي ن = ٢٤

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
البعد الثاني: السلوك القيادي الدكتاتوري (التسلطي)											
*.٠٥٣٩	٢١	*.٠٥٣٧	١٧	*.٠٤٦٨	١٣	*.٠٤٤٨	٩	*.٠٤٥٠	٥	*.٠٤٦٠	١
*.٠٥٢٦	٢٢	*.٠٥٢٣	١٨	*.٠٥١١	١٤	*.٠٤٩٧	١٠	*.٠٤٧٠	٦	*.٠٦٢٥	٢
*.٠٤٢٧	٢٣	*.٠٤٨٧	١٩	*.٠٤٢٥	١٥	*.٠٦٤٨	١١	*.٠٤٩١	٧	*.٠٥١٦	٣
		*.٠٤٧٢	٢٠	*.٠٥٧٩	١٦	*.٠٥١٦	١٢	*.٠٥٤٩	٨	*.٠٥٢١	٤
البعد الثالث: السلوك القيادي الفوضوي											
*.٠٥٩٠	٢١	*.٠٤٤٩	١٧	*.٠٥٣٥	١٣	*.٠٤٣٧	٩	*.٠٥٧٥	٥	*.٠٤٨٤	١
*.٠٥٣٦	٢٢	*.٠٥١٤	١٨	*.٠٥٦٤	١٤	*.٠٤٦٠	١٠	*.٠٥٣٨	٦	*.٠٤٧٥	٢
*.٠٦٣٢	٢٣	*.٠٤٥٧	١٩	*.٠٥٤٩	١٥	*.٠٤٩٩	١١	*.٠٤٣٦	٧	*.٠٤٦٧	٣
		*.٠٥٤٨	٢٠	*.٠٦٢٣	١٦	*.٠٥٣٤	١٢	*.٠٥٨١	٨	*.٠٥٣٢	٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.404$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (١٠) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة

إحصائياً، مما يدل على صدق المقياس فيما وضع من أجله.

جدول (١١)

معامل الارتباط بين أبعاد السلوك القيادي والدرجة الكلية للمقياس ن = ٢٤

م	الأبعاد	وحدة القياس	معامل الارتباط
١	السلوك القيادي الديمقراطي	درجة	*.٠٥٨٦
٢	السلوك القيادي الدكتاتوري (التسلطي)	درجة	*.٠٦١٠
٣	السلوك القيادي الفوضوي	درجة	*.٠٦٥١
	المقياس ككل	درجة	*.٠٥٦٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.404$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة

إحصائياً، وهذا يدل على أن الأبعاد مرتبطة بمقياس السلوك القيادي ككل.

ب- حساب ثبات مقياس السلوك القيادي:

قامت الباحثتان بإجراء الثبات لمقياس السلوك القيادي على نفس عينة الدراسة

الاستطلاعية السابقة وعددها (٢٤) مدرب سباحة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة

تطبيقه Test - Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين

التطبيقات، كما هو موضح بجدول (١٢)

جدول (١٢)
معامل الثبات لمقياس السلوك القيادي ن = ٢٤

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الأبعاد
	ع ±	س	ع ±	س		
*٠.٧٢١	٠.٨٥٩	٣٥.٥٠	٠.٩٢٦	٣٥.٢٥	درجة	١ السلوك القيادي الديمقراطي
*٠.٧٥٣	٠.٧٨٥	٢٣.١٠	٠.٨٦٣	٢٣.٤٠	درجة	٢ السلوك القيادي الدكتاتوري (السلطي)
*٠.٦٧٩	٠.٦٨٤	٢٣.٤٥	٠.٧٥٧	٢٣.٧٠	درجة	٣ السلوك القيادي الفوضوي
*٠.٧٤٢	٣.٢١٠	٨٢.٠٥	٣.٣٥٦	٨٢.٣٥	درجة	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.404$ * دال عند مستوى 0.05
يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين في مقياس السلوك القيادي، مما يدل على ثبات المقياس في قياس ما وضع من أجله.
كما تم حساب معامل ثبات مقياس السلوك القيادي على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ's Coefficient Alpha Cronbach's.

جدول (١٣)
ثبات مقياس السلوك القيادي بتطبيق معامل ألفا كرونباخ ن = ٢٤

معامل الثبات	وحدة القياس	الأبعاد
*٠.٥٤٦	درجة	١ السلوك القيادي الديمقراطي
*٠.٤٨٩	درجة	٢ السلوك القيادي الدكتاتوري (السلطي)
*٠.٥٢٨	درجة	٣ السلوك القيادي الفوضوي
*٠.٥٣٧	درجة	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.361$ * دال عند مستوى 0.05
يتضح من جدول (١٣) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ لمقياس السلوك القيادي ككل قد حقق قيمة قدرها 0.537 ، وهذه يدل على أن المقياس على قدر من الثبات يوثق به.

وبعد أن قامت الباحثتان بحساب المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للمقياس السلوك القيادي أصبح في صورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية من مدربي السباحة، حيث اشتملت عباراته على عدد (٧١) عبارة موزعة على ثلاث أبعاد، ويتم الإجابة على عبارات المقياس من خلال ميزان ثلاثي (موافق- محايد- غير موافق) (ملحق ٦).
ثالثاً: مقياس القدرة على اتخاذ القرار لمدربي السباحة:

أ- حساب صدق الاتساق الداخلي لمحاور وعبارات المقياس:

قامت الباحثتان بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ودرجة كل محور والدرجة الكلية

للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٤) مدرب سباحة والجدولين (١٤)، (١٥) يوضحان ذلك.

جدول (١٤)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور وعبارات مقياس القدرة على اتخاذ القرار ن = ٢٤

معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط		
المحور الأول: تحديد المشكلة											
	*.٥٦٣	٩	*.٦٣٢	٧	*.٥٧٢	٥	*.٥٦٨	٣	*.٥١٦	١	
	*.٦١٢	١٠	*.٥٢٨	٨	*.٥٨١	٦	*.٦٥٥	٤	*.٥٤٥	٢	
المحور الثاني: جمع البيانات											
	*.٥٣٤	٩	*.٥٢٩	٧	*.٦٤٢	٥	*.٥٨٦	٣	*.٦٥٤	١	
	*.٥٠٦	١٠	*.٥٦١	٨	*.٥٢٧	٦	*.٤٩٨	٤	*.٥٣٦	٢	
المحور الثالث: اختيار البديل المناسب											
*.٦٠٥	١٦	*.٥٨٤	١٣	*.٥٨٩	١٠	*.٥٨٧	٧	*.٥٣٦	٤	*.٥١٩	١
		*.٤٦٠	١٤	*.٥٨٠	١١	*.٤٧٩	٨	*.٥٣٩	٥	*.٥٢١	٢
		*.٦٣٥	١٥	*.٤٧٦	١٢	*.٥٦٦	٩	*.٤٩٧	٦	*.٤٩٣	٣
المحور الرابع: تنفيذ وتقويم القرار											
		*.٤٨٠	١٣	*.٥٣٦	١٠	*.٤٧٨	٧	*.٥٠٣	٤	*.٥١٧	١
		*.٥١٠	١٤	*.٥٤٩	١١	*.٥٣٤	٨	*.٤٩٨	٥	*.٥٧١	٢
		*.٥٦٢	١٥	*.٥٨١	١٢	*.٥٠٩	٩	*.٦٥٠	٦	*.٥٦٤	٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.404$ * دال عند مستوى 0.05
 يتضح من جدول (١٤) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور دالة إحصائياً، مما يدل على صدق مقياس القدرة على اتخاذ القرار فيما وضع من أجله.

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين محاور القدرة على اتخاذ القرار والدرجة الكلية للمقياس ن = ٢٤

معامل الارتباط	وحدة القياس	المحاور	م
*.٧٩٦	درجة	تحديد المشكلة	١
*.٧٨٥	درجة	جمع البيانات	٢
*.٧٥٤	درجة	اختيار البديل المناسب	٣
*.٧٨٢	درجة	تنفيذ وتقويم القرار	٤
*.٧٧٩	درجة	المقياس ككل	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.404$ * دال عند مستوى 0.05
 يتضح من جدول (١٥) أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً، وهذا يدل على أن المحاور مرتبطة بمقياس القدرة على اتخاذ القرار ككل.

ب- حساب ثبات مقياس القدرة على اتخاذ القرار:

قامت الباحثتان بإجراء الثبات لمقياس القدرة على اتخاذ القرار على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية السابقة وعددها (٢٤) مدرب سباحة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test - Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما هو موضح بجدول (١٣)

جدول (١٦)

معامل الثبات لمقياس القدرة على اتخاذ القرار ن = ٢٤

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المحاور
	± ع٢	س٢	± ع١	س١		
*.٧٨٠	٠.٧٣٦	٢٤.٥٠	٠.٧٤٧	٢٤.٤٥	درجة	١ تحديد المشكلة
*.٧٢٤	٠.٦١٥	٢٣.٩٠	٠.٦٥٣	٢٣.٨٠	درجة	٢ جمع البيانات
*.٧٦٣	١.١٣٧	٤٢.٦٠	١.٢١٤	٤٢.٥٠	درجة	٣ اختيار البديل المناسب
*.٧٤٩	١.١٠٨	٤١.٤٠	١.١٢٩	٤١.٢٥	درجة	٤ تنفيذ وتقويم القرار
*.٧٣٦	٢.٩٤٢	١٣٢.٤٠	٢.٩٦٥	١٣٢.٠٠	درجة	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.404$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التطبيقين في مقياس القدرة على اتخاذ القرار، مما يدل على ثبات المقياس في قياس ما وضع من أجله. كما تم حساب معامل ثبات مقياس القدرة على اتخاذ القرار على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ's Coefficient Alpha Cronbach.

جدول (١٧)

ثبات مقياس القدرة على اتخاذ القرار بتطبيق معامل ألفا كرونباخ ن = ٢٤

معامل الثبات	وحدة القياس	المحاور
*.٥١١	درجة	١ تحديد المشكلة
*.٦٠٣	درجة	٢ جمع البيانات
*.٥٣٤	درجة	٣ اختيار البديل المناسب
*.٦١٠	درجة	٤ تنفيذ وتقويم القرار
*.٥٦٢	درجة	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.404$ * دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (١٧) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ لمقياس القدرة على اتخاذ القرار ككل قد حقق قيمة قدرها 0.598 ، وهذه يدل على أن المقياس على قدر من الثبات يوثق به.

وبعد أن قامت الباحثتان بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمقياس القدرة على اتخاذ القرار أصبح في صورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية من

مدربي السباحة، حيث اشتملت عباراته على عدد (٥١) عبارة موزعة على أربعة محاور، ويتم الإجابة على عبارات المقياس من خلال ميزان ثلاثي (موافق- محايد- غير موافق) (ملحق ٧).

تطبيق الدراسة الأساسية:

قامت الباحثتان بتطبيق المقاييس الثلاثة المقترحة على مجموعة البحث من مدربي السباحة وقد تم التطبيق بواسطة الباحثتان وقد راعت الباحثتان أثناء التطبيق الاجراءات الاحترافية والتباعد الاجتماعى مع المدربين وتمت الاجابة على المقياس الاول وهو مقياس المرونة النفسية فى زمن ٤٥ دقيقة، وتمت الاجابة على المقياس الثانى وهو مقياس السلوك القيادى فى زمن ٣٥ دقيقة، وتمت الاجابة على المقياس الثالث وهو مقياس القدرة على إتخاذ القرار فى زمن ٣٥ دقيقة، وتم تقديم المقاييس الثلاثة للإجابة عليهم مرة واحدة.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثتان حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذي

يشتمل على المعالجات التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- اختبار "ت".

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٨)

معاملات الارتباط بين مقياس المرونة النفسية ومقياس السلوك القيادى لدى مدربي السباحة

ن = ٤٨

المقياس ككل	أبعاد مقياس السلوك القيادى			أبعاد مقياس المرونة النفسية
	السلوك القيادى الفوضوى	السلوك القيادى الدكتاتورى (التسلطى)	السلوك القيادى الديمقراطى	
*.٧٢٥-	*.٦٨٠-	*.٧١٨-	*.٧١٤	البعد الانفعالى
*.٦٨٤-	*.٧٥٦-	*.٦٣٥-	*.٧٩٣	البعد العقلى
*.٧٢٣-	*.٨٤٠-	*.٧٢٩-	*.٧٨٢	البعد الاجتماعى
*.٦٨٥-	*.٧٦٣-	*.٧٦١-	.٦٥٩	البعد الاخلاقى
*.٧٠٨-	*.٦٧٩-	*.٧٣٥-	.٨١١	القدرة على مواجهة المشكلات
*.٦٨٦-	*.٧٩١-	*.٧١٠-	.٧٩٥	المقياس ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٨٨ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٨) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس المرونة النفسية وبعد السلوك القيادي الديمقراطي وعلاقة سالبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس المرونة النفسية وبعدي السلوك القيادي الدكتاتوري (التسلطي)، والسلوك القيادي الفوضوي لمقياس السلوك القيادي لدى مدربي السباحة.

جدول (١٩)

معاملات الارتباط بين مقياس المرونة النفسية ومقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى مدربي السباحة ن = ٤٨

المقياس ككل	محاور مقياس القدرة على اتخاذ القرار				أبعاد مقياس المرونة النفسية
	تنفيذ ومتابعة القرار وتقويمه	تحديد البدائل المتاحة واختيار البديل المناسب	جمع البيانات والمعلومات	تحديد المشكلة وتشخيصها	
*٠.٧٣٥	*٠.٥٨٦	*٠.٦٩٠	*٠.٧١٥	*٠.٧٩٦	البعد الانفعالي
*٠.٦٨٧	*٠.٦٥٣	*٠.٦٧٤	*٠.٦٤٤	*٠.٧٤٠	البعد العقلي
*٠.٦٥٨	*٠.٦٧٥	*٠.٦٠٧	*٠.٦٨٠	*٠.٦٩٩	البعد الاجتماعي
*٠.٦٠٩	*٠.٧٣٣	*٠.٦٢٨	*٠.٦٩٢	*٠.٧٤٣	البعد الاخلاقي
*٠.٦٦٥	*٠.٦٧١	*٠.٥٩٨	*٠.٧٥٨	*٠.٧٥٢	القدرة على مواجهة المشكلات
*٠.٦٨٤	*٠.٦٩٧	*٠.٦٨٨	*٠.٦٨٩	*٠.٧٦٢	المقياس ككل

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٨٨ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٩) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس المرونة النفسية ومحاور مقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى مدربي السباحة.

جدول (٢٠)

معاملات الارتباط بين مقياس السلوك القيادي ومقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى مدربي السباحة ن = ٤٨

المقياس ككل	محاور مقياس القدرة على اتخاذ القرار				أبعاد مقياس السلوك القيادي
	تنفيذ ومتابعة القرار وتقويمه	تحديد البدائل المتاحة واختيار البديل المناسب	جمع البيانات والمعلومات	تحديد المشكلة وتشخيصها	
*٠.٥٢٨	*٠.٤٨٧	*٠.٥٩١	*٠.٥١٤	*٠.٧٢٥	السلوك القيادي الديمقراطي
*٠.٦٢٣-	*٠.٥٥٤-	*٠.٥٥٤-	*٠.٦١٩-	*٠.٥٧٠-	السلوك القيادي الدكتاتوري (التسلطي)
*٠.٧٠٠-	*٠.٥١٤-	*٠.٦١٩-	*٠.٥٤٢-	*٠.٥٢٦-	السلوك القيادي الفوضوي
*٠.٥٨١-	*٠.٤٨٧-	*٠.٦٧٢-	*٠.٤٨٧-	*٠.٦٨٠-	المقياس ككل

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٨٨ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٢٠) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين بعد السلوك القيادي الديمقراطي ومحاور مقياس القدرة على اتخاذ القرار، وعلاقة سالبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين بعدى السلوك القيادي الدكتاتوري (التسلطي)، والسلوك القيادي الفوضوي ومحاور مقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى مدربي السباحة.

ثانياً: مناقشة النتائج

١- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٨) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس المرونة النفسية وبعد السلوك القيادي الديمقراطي وعلاقة سالبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس المرونة النفسية وبعدى السلوك القيادي الدكتاتوري (التسلطي)، والسلوك القيادي الفوضوي لمقياس السلوك القيادي لدى مدربي السباحة.

وتعزو الباحثان ذلك إلى أن رياضة السباحة من الرياضات التي تعد فيها المثيرات مختلفة متمثلة في انفعالات اللاعبين والجمهير مما يتطلب قدرة عالية من المرونة النفسية وذلك لما لها من أهمية بالغة في القدرة على حل المشكلات ومواجهة المظاهر النفسية السلبية التي قد تحدث خلال زمن المباراة والسيطرة على الانفعالات وتطوير استراتيجية اللعب.

كما ترى الباحثان أن المرونة النفسية ذات دور رئيسي وهام في تشكيل الشخصية الرياضية وتسهم بدرجة كبيرة في الارتقاء بمستوى قدرات الفرد وإستعداداته وقد أثبتت البحوث أن الرياضيون الذين يفتقرون إلى المرونة النفسية يظهرون بمستوى أقل من مستوى قدراتهم الحقيقية فالفرد مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والمهارية والخطية لا يستطيع تحقيق أعلى المستويات الرياضية إذا افتقر إلى الأعداد النفسى حيث يؤثر بصورة مباشرة في مستوى الشخصية ككل وهذا يتفق مع نتائج كلا من "عبد العباس عبد الرازق (٢٠٠٥م) (١٧)، هالة اسماعيل (٢٠١٧م) (٢٨)، هانم غنيمي (٢٠١٨م) (٢٩)، ياسمين يونس" (٢٠١٨م) (٣٢)

ويتفق ما سبق مع نتائج دراسة "سعاد بوسعيد" (٢٠١٤م) (١٥) حيث أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين المرونة النفسية وقلق المستقبل لدى النساء المصابات باضطرابات الغدة الدرقية حسب متغير الحالة الاجتماعية (المتزوجات- غير المتزوجات) وحسب متغير السن (أقل من ٣٧ - وأكثر من ٢٤).

ويتفق أيضاً مع نتائج دراسة "جراسى Grace" (٢٠١٠م) (٣٦) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عوامل الشخصية (يقظة الضمير- المقبولية-

الانفتاح على الخبرات- الانبساطية) والمرونة النفسية، بينما كانت العلاقة سلبية مع خاصية العصبية، حيث بينت نتائج الدراسة أن خصائص الشخصية ساهمت بنسبة (٣٢%) من التباين في المرونة النفسية، وقد كانت خاصية يقظة الضمير الأعلى في الدلالة الاحصائية يليها المقبولية ثم العصبية ثم الانفتاح على الخبرات.

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "جعفر نجف محمد جمشير" (٢٠١٩م) (٩) حيث أشارت الدراسة أن هناك علاقة ايجابية دالة بين الذكاء الانفعالي والسلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة بدولة الكويت.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة "تورا سعد احمد غانم" (٢٠١٩م) (٢٧) حيث توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً موجبة بين السلوك الاوتقراطي والاحترق النفسى بينما يتضح وجود ارتباط سلبى بين باقى أساليب القيادة والاحترق النفسى.

كما تتفق مع نتائج دراسة "ياسمين فرج محمد فرج" (٢٠١٥م) (٣١) حيث توجد فروق دالة احصائياً بين بعض الانماط القيادية للمدربين وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضى لدى لاعبي السلة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة "محمد عبدالله احمد المتولى" (٢٠١٥م) (٢٤) وكانت أهم النتائج أن النمط الديمقراطي يكاد يكون الاكثر انتشاراً مع القادة الناجحين، بينما كان هناك ارتباط عكسى بين نمط السلوك التسلطى لمدربي الكاراتية وبين مستوى الانجاز الرياضى للاعبين مما يؤكد على أنه كلما زاد نمط السلوك التسلطى لمدربي الكاراتية كلما انخفض مستوى الانجاز.

كما تتفق مع نتائج دراسة "محمد عبدالرؤوف عبدالمنعم" (٢٠١٥م) (٢٣) حيث أشارت إلى وجود علاقة دالة بين اللاعبين واللاعبات فى إدراك أبعاد (السلوك التدريبي- السلوك الديمقراطي- السلوك الاوتقراطي- سلوك الاثابة) فى ضوء الصورة الذهنية للاعبى كرة السلة لصالح اللاعبين.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "رشا محمد توفيق" (٢٠١١م) (١٤) أن هناك علاقة ارتباطية دالة بين السمات الشخصية لمدربي السباحة وبين السلوك القيادى لديهم، كما أن هناك علاقة بين سمة الثقة بالنفس والاسلوب الديمقراطى لمدربي السباحة.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذى ينص على: "توجد علاقة دالة احصائياً بين المرونة النفسية والسلوك القيادى لدى مدربي السباحة".

٢ - مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من جدول (١٩) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين أبعاد مقياس المرونة النفسية ومحاور مقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى مدربي السباحة.

وترى الباحثان أن المرونة النفسية تلعب دوراً هاماً كعملية نفسية وعقلية فى إيجاد الحلول الغير متوقعة لحل المشكلات التى تواجه السباح أثناء التدريب أو المنافسات الرياضية وتعتبر من أهم الوسائل للوصول للمستويات الرياضية العالية وتحقيق الانجاز الرياضى المراد تحقيقه، وأن الافراد ذوى المرونة العالية يمكن أن يتخللوا تتالى الأحداث لديهم، حيث يمكنهم صناعة واتخاذ القرار فى مواجهتها.

ويوضح "كاشدان **Kashdan**" (٢٠١٠م) أهمية المرونة النفسية فى أنها تساعد الفرد على التكيف مع مختلف الظروف والحفاظ على التوازن بين مجالات الحياة الهامة بأن تكون السلوكيات تتفق مع القيم، وتعتبر المرونة حجر الزاوية فى الأداء الصحى الاجتماعى الشخصى، والقدرة النسبية للانتعاش بعد الاحداث المجهدة، وبعد ضبط النفس أو السيطرة الذاتية أو القدرة على تعديل الميول المعرفية والسلوكية، حيث ان الافراد الذين يتمتعون بأقوى درجات ضبط النفس يكون أدائهم الاجتماعى أفضل وبذلك يكونوا أكثر مرونة وتظهر هذه المرونة بقوة فى الفضول والمثابرة والقدرة على اتخاذ القرار. (٣٩: ٨٦٥)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة "يحيى عمر شعبان" (٢٠١٢م) (٣٣) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المرونة النفسية والرضا عن الحياة.

كما تتفق مع نتائج دراسة "دوبى وشاهى **Dubey, Shahi**" (٢٠١١م) (٣٥) حيث أشارت النتائج إلى أن العاملين لديهم مستوى مرتفع من الضغوط والانهك وأن المرونة النفسية لديهم كان لها تأثير على الضغوط والانهك واستراتيجيات التكيف حيث أن ذوى المرونة العالية هم أقل تأثراً بالضغوط والانهك النفسى، ووجود علاقة عكسية بين المرونة النفسية والضغوط والانهك النفسى.

كما تتفق مع دراسة "لابسلى ودانيال **Lapsley, Daniel**" (٢٠١١م) (٤٠) حيث أشارت النتائج إلى أن الطلبة الذكور أظهروا مستوى أعلى فى الشعور بالمرونة النفسية أكثر من الطالبات الاناث، وأن الاناث أكثر شعور بالاكنتاب من الطلاب الذكور.

كما تتفق مع نتائج دراسة "أمل امجد العجيزى" (٢٠٢٠م) (٥) وأوضحت النتائج أنه توجد علاقة موجبة دالة احصائيا بين اليقظة العقلية واتخاذ القرار "الدرجة الكلية والابعاد" لدى

حراس المرمى، وتوجد علاقة موجبة دالة احصائياً بين اليقظة العقلية واتخاذ القرار "الدرجة الكلية والابعاد" لدى المهاجمين، ويوجد فرق احصائي دال بين متوسطى درجات حراس المرمى والمهاجمين فى اتخاذ القرار لصالح المهاجمين.

وتتفق مع نتائج دراسة "أحمد صلاح رمضان" (٢٠٢٠م) (٣) حيث توجد فروق غير دالة احصائياً بين لاعبي الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا فى كل من مقياس (التردد النفسى- القدرة على اتخاذ القرار- اليقظة العقلية)، حيث تتأثر القدرة على اتخاذ القرار بمستوى التردد النفسى لدى لاعبي الرياضات الفردية بمحافظة المنيا، تزداد القدرة على اتخاذ القرار كلما قلت مستويات التردد النفسى لدى لاعبي الرياضات الفردية بمحافظة المنيا.

كما تتفق مع نتائج دراسة "رشا احمد محمد عبدالمنعم الشناوى" (٢٠١٩م) (١٣) حيث تشير إلى وجود علاقة ايجابية طردية بين التحمل النفسى واتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة المسجلين بالاتحاد المصرى للكرة الطائرة.

وبذلك يتحقق الفرض الثانى والذى ينص على: "توجد علاقة دالة احصائياً بين المرونة النفسية والقدرة على اتخاذ القرار لدى مدربي السباحة".

٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٢٠) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين بعد السلوك القيادى الديمقراطى ومحاور مقياس القدرة على اتخاذ القرار، وعلاقة سالبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين بعدى السلوك القيادى الدكتاتورى (التسلطى)، والسلوك القيادى الفوضىى ومحاور مقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى مدربي السباحة.

وترى الباحثتان أن التدريب فى مجال رياضة السباحة عملية معقدة متشعبة المطالب يجمع خيوطها المدرب، لذا فهو المحور الاساسى وحجر الزاوية فى البناء التدريبى وعليه تقع المسئولية الأولى فى الوصول باللاعبين إلى أرقى مستوى ممكن، ولكى يؤدى هذا المدرب دوره الصعب والمعقد لابد له من الرعاية النفسية والاهتمام، فالرعاية الحقيقية لمدرّب واحد تساوى رعاية حقيقية غير مباشرة لمئات اللاعبين المميزين.

كما أن للمدرّب الناجح عدة مقومات من أهمها سمة القيادة والقدرة على توجيه اللاعبين وتحفيزهم وتصحيح أخطائهم وقد يصل الأمر إلى توقيع العقوبات من أجل التوصل إلى تطوير جيد لقدراتهم. (٢٥: ١٧)

وترى الباحثان أن التربية الرياضية تمثل بمواقف القيادة، فالمدرّب قائداً في توجيه وتدريب فريقه على النواحي الفنية والبدنية والنفسية، والإداري قائداً حيث يقوم بأعمال الفريق الإدارية ليقودها إلى نتائج أفضل، ومدرس التربية الرياضية قائداً في تنفيذ البرامج والمناهج الخاصة بالتربية الرياضية، وأعضاء الإتحادات الرياضية قادة كل في موقعه لتوجيه خط سير الأنشطة الرياضية المختلفة، والمشرف الرياضي قائداً، والحكم قائداً.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "حسام الدين عوض محمد" (٢٠٠٧م) (١٢) أن هناك علاقة ارتباطية بين السلوك القيادي وبين المهارات الادارية لمدرّبي كرة اليد، وأن أفضل سلوك قيادي لمدرّبي كرة اليد هو السلوك القيادي الديمقراطي.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة "هشام حسين محمد علام" (٢٠٠٧م) (٣٠) حيث أشارت إلى وجود فروق دالة احصائياً بين مدرّبي الأنشطة الرياضية المختارة في أبعاد قائمة مهارات السلوك القيادي لصالح السلوك الديمقراطي.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج "ديفيد كارلوس David Carlos" (٢٠١٢م) (٣٤) أن هناك علاقة طردية بين السلوك الديمقراطي للمدرّب ودافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية، وأن هناك علاقة عكسية بين السلوك الاستبدادي للمدرّب وبين دافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الالعاب الجماعية.

ويؤكد "جمال محمد على" (٢٠٠٨م) (١٠) أن اتخاذ القرارات هي جوهر عمل المدير الفني أو الحكم أو المدرّب أو الرئيس وهي ليست مجرد اختيار بديل من بين البدائل المتاحة وإنما هي عملية مستمرة من اتخاذ القرارات عن طريق التفكير المنظم الذي يبدأ بتحديد المشكلة وتحليلها وجمع المعلومات عنها وتحديد بدائل لحلها ثم اختيار البديل المناسب وتنفيذه ومتابعته وهذا لا يتوفر إلا مع أفراد ذوي قدرات إبتكارية عالية قادرين على اتخاذ القرارات المناسبة للمواقف المختلفة بصورة إيجابية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج "تهلة مجدى فاروق" (٢٠١٧م) (٢٦) أن هناك علاقة طردية إيجابية بين التفكير الايجابي واتخاذ القرار للمدرّب الرياضي في رياضة كرة السلة.

كما تتفق مع نتائج دراسة "محمد احمد عبده شلبي" (٢٠١٥م) (٢١) أن هناك فروق دالة احصائياً بين فاعلية اتخاذ القرار ونتائج مباريات كرة اليد.

كما تتفق مع نتائج دراسة "إياد محمد السيد خليل" (٢٠١٥م) (٢) أن الخبرة تعتبر مصدراً هاماً ولا يمكن الاستغناء عنها ويمكن الاستعانة بها في اتخاذ القرارات السليمة في مواقف مشابهة.

كما تتفق مع نتائج دراسة "هيكسون رودريجوس Hickson Rodrigus" (٢٠٠٥) (٣٨) حيث أشارت إلى تزايد احتمالات نجاح القرار كلما زاد اشتراك الافراد المناسبين في اتخاذه.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على: "توجد علاقة دالة احصائيا بين السلوك القيادي والقدرة على اتخاذ القرار لدى مدربي السباحة".
الإستخلاصات:

- فى ضوء هدف البحث وما توصلت إليه الباحثتان من الأسلوب الإحصائى المستخدم وما أسفر عنه البحث من الفروق والعلاقات استخلصت الباحثتان الآتى:
- ١- وجود علاقات ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين أبعاد مقياس المرونة النفسية وبعد السلوك القيادى الديمقراطى لدى مدربي السباحة.
 - ٢- وجود علاقات سالبة دالة احصائيا بين أبعاد مقياس المرونة النفسية وبعدى السلوك القيادى الدكتاتورى (التسلطى)، والسلوك القيادى الفوضوى لدى مدربي السباحة.
 - ٣- وجود علاقات ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين أبعاد مقياس المرونة النفسية ومحاور مقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى مدربي السباحة.
 - ٤- وجود علاقات ارتباطية موجبة دالة احصائيا بين بعد السلوك القيادى الديمقراطى ومحاور مقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى مدربي السباحة.
 - ٥- وجود علاقات سالبة دالة احصائيا بين بعدى السلوك القيادى الدكتاتورى (التسلطى)، والسلوك القيادى الفوضوى ومحاور مقياس القدرة على اتخاذ القرار لدى مدربي السباحة.

التوصيات:

- فى ضوء ما توصلت إليه الباحثتان من نتائج البحث توصى الباحثتان بما يلى :
- ١- العمل على إجراء المزيد من الدراسات التى تتناول المتغيرات الشخصية الأخرى وثيقة الصلة بالعمل فى مهنة التدريب وخاصة تدريب السباحة.
 - ٢- إعداد كتيبات للمدربين لتشجيع السلوك الديمقراطى بقدر الامكان فى عملية التدريب.
 - ٣- الاهتمام بدورات الاعداد النفسى والمهارات النفسية للمدربين فى السباحة.
 - ٤- توجيه المدربين للبعد عن السلوك الاستبدادى فى عملية التدريب وإعطاء الفرصة للمناقشة وإبداء الرأى.

- ٥- الاسترشاد بنتائج هذا البحث كأحد المقومات الأساسية لوضع برامج لمدربي الألعاب الفردية والجماعية وصقل المدربين بدورات تدريبية عالية المستوى فى مراكز دعم واتخاذ القرار.
- ٦- دراسة استراتيجيات مواجهة الضغوط فى التدريب والمنافسة للإسهام فى القرار الجيد المناسب.

((المراجعـــــــــــــــــــــــــم))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم محمد الفقى (٢٠٠٩م): قوة التفكير وتأثيره على أحاسيسك وسلوكك ونتائج وواقع حياتك، دار التوفيق، دمشق.
- ٢- إياد محمد السيد خليل (٢٠١٥): بناء مقياس اتخاذ القرار لمدربي السباحة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٣- أحمد صلاح رمضان (٢٠٢٠م): التردد النفسى وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار واليقظة العقلية لدى لاعبي الرياضات الفردية والجماعية بمحافظة المنيا، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٤- أحمد محمد ماهر (٢٠١٤م): السلوك التنظيمى، دار النشر المصرية، الاسكندرية.
- ٥- أمل امجد العجيزى (٢٠٢٠م): اليقظة العقلية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى عينة من لاعبي فريق كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٦- أنس الأحمدي (٢٠٠٩م): المرونة، مؤسسة الأمة للنشر والتوزيع، الرياض.
- ٧- أمال عبدالقادر، محمد إبراهيم عسلىة (٢٠٠٩م): علم النفس الإيجابي، جامعة الأقصى، مكتبة الصيرفى، غزة، فلسطين.
- ٨- بلال خلف السكارنة (٢٠١٠م): القيادة الادارية الفعالة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، العبدلى، عمان، الأردن.
- ٩- جعفر نجف محمد جمشير (٢٠١٩م): الذكاء الانفعالى وعلاقته بالاسلوب المعرفى والسلوك القيادى لمدربي الكرة الطائرة بدولة الكويت، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادى.
- ١٠- جمال محمد على (٢٠٠٨م): القيم التربوية لدى المديرين الفنيين لكرة القدم وعلاقتها باتخاذ القرار، مؤتمر التربية البدنية والرياضة، قسم التربية البدنية، كلية التربية الاساسية، الكويت.

- ١١- جمال محمد على (٢٠٠٩م): الحديث فى الإدارة الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٢- حسام الدين عوض محمد (٢٠٠٧م): السلوك القيادى وعلاقته بالمهارات الادارية لمدرّبى كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١٣- رشا احمد محمد عبدالمنعم الشناوى (٢٠١٩م): التحمل النفسى وعلاقتها بتركيز الانتباه واتخاذ القرار لدى حكام الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ١٤- رشا محمد توفيق (٢٠١١م): السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادى لمدرّبى السباحة، انتاج علمى، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٣٢، الجزء الاول، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ١٥- سعاد بوسعيد (٢٠١٤م): المرونة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى النساء المصابات باضطرابات الغدة الدرقية، جامعة قاصدى مبراح، ورقلة.
- ١٦- صفاء الأعسر (٢٠١٠م): الصمود من منظور علم النفس الإيجابى، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد ٢٠، العدد ٦٦٠.
- ١٧- عبدالعباس عبدالرازق (٢٠٠٥م): المرونة النفسية لدى لاعبى بعض الالعاب الجماعية فى الدورى العراقى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة.
- ١٨- على فهمى البيك، عماد الدين عباس (٢٠٠٣م): المدرب الرياضى، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ١٩- فوقية رضوان (٢٠١٥م): مقياس المرونة النفسية، كراسة التعليمات والأسئلة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٠- محمد أحمد الصديق (٢٠٠٥م): علم النفس الإيجابى، مكتبة التعليم المفتوح، جامعة عين شمس.
- ٢١- محمد احمد عبده شلبى (٢٠١٥م): فاعلية اتخاذ القرار فى إدارة المباراة لدى مدرّبى كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ٢٢- محمد حسن علاوى (٢٠٠٢م): سيكولوجية المدرب الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة.

- ٢٣- محمد عبدالرؤوف عبدالمنعم (٢٠١٥م): السلوك القيادى للمدرب فى ضوء الصورة الذهنية للاعبى كرة السلة وعلاقته بتماسك الفريق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٤- محمد عبدالله احمد المتولى (٢٠١٥م): أنماط القيادة لدى مدربي الكاراتية وتأثيرها على مستوى الانجاز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- ٢٥- نشأت محمد منصور (٢٠١١م): سيكولوجية القيادة الرياضية، المنصورة، الفجر للطباعة الحديثة.
- ٢٦- نهلة مجدى فاروق (٢٠١٧م): التفكير الايجابى وعلاقته باتخاذ القرار لدى مدربي كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٧- نورا سعد احمد غانم (٢٠١٩م): السلوك القيادى للمدرب وعلاقته بالاحترق النفسى للاعبى بعض الرياضات الفردية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٨- هالة اسماعيل (٢٠١٧م): المرونة النفسية وعلاقتها باليقظة العقلية لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مجلة الارشاد النفسى، العدد ٥٠، الجزء الاول، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادى.
- ٢٩- هانم محمد محمود غنيمى (٢٠١٨م): المرونة النفسية وعلاقتها بتماسك الفريق ومستوى الأداء المهارى لدى لاعبى الكرة الطائرة بمنتخب جامعة الزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٣٠- هشام حسين محمد علام (٢٠٠٧م): السلوك القيادى وعلاقته بفاعلية الاتصال لدى مدربي الأنشطة الرياضية المختارة، إنتاج علمى، العدد ٦١، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
- ٣١- ياسمين فرج محمد فرج (٢٠١٥م): الانماط القيادية للمدربين وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضى لدى لاعبى السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٣٢- ياسمين يونس (٢٠١٨م): الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى عينة من طالبات معلمات رياض الاطفال، المجلة التربوية، العدد ٥٢، كلية التربية، جامعة المنوفية.

٣٣- يحي عمر شعبان (٢٠١٢م): المرونة النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 34- **David Carlos (2012):** The leadership behavior of the sports coach and its relationship to achievement motivation among the players of some team games, published research, the Specialized Academic Journal of Sports Sciences,USA, No. 45, Volume 8,AH 96-99.
- 35- **Dubey &Shahi (2011):** Psychological Immunity and coping strategies Astudy on medical professionals Indian journal science researches., 8 (1-2)., 36-47.
- 36- **Grace Fayombo (2010):** The relationship between personality traits and psychological resilience among the Caribbean adolescents. International Jornal of Psychological Studies: VOL. 2 (2):105- 116.
- 37- **Hack, J.,Memert, D., Rupp,D.(2009):** Attentional Mechanisms in Sport via Brain Electrical Event Related Potentials. US National Library of Medicine National Institutes of Health.
- 38- **Hickson, Rodrigus (2005):** Reasons for success in decision- making in various institutions. The Educational Journal, Issue 74 Volume 6.page 96-112

- 39- **Kashdan, et al. (2010):** Psychological Flexibility.as Afundamental Aspect of Health. Clin Psycol Rev. 30(7): 865-878.
- 40- **Lapsley, Daniel (2011):** Adolescent invulnerability and personal Uniqueness: Scale development and initial construct validation doctoral dissertation submitted to the Graduate school by ball state university. Graduate School Journal by Ball State University.
- 41- **Wending ,H.(2012):** The relation between psychological flexibility and Buddhist practices of meditation, nonattachment, and self- compassion. Un published Dissertation.The Graduate faculty of the university of Akron.USA.