

## برنامج إرشادي مقترح وفقاً لتقويم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر

\*د/ عمرو سيد حسن

### المقدمة ومشكلة البحث:

أن الوصول إلى المستويات العالية في النشاط الرياضي يرتبط ارتباطاً مباشراً بمدى قدرة المدرب على إدارة وتنفيذ عملية التدريب الرياضي ونجاحه في الارتقاء بقدرات لاعبيه أى مقدرته على التخطيط وتنفيذ وتقويم هذه العملية. (١٣ : ١٥)

والتقويم معناه هو تحديد مدى التناسق بين الأداء والأهداف، كما أنه يعنى حكم عملي أو أنه عملية تسمح لنا بإتخاذ أحكام حول قيمة شئ ما، ويستطيع الفرد أن يقيم المعلومات النوعية. (١٢ : ١٨)

وأيضاً عملية تقويم الأداء في الجوانب الرياضية مهم جداً أن تكون عملية مستمرة طوال العام حتى تتم المتابعة والتنفيذ ومراقبة النتائج وذلك لأكتشاف أى تقصير أو إنحراف في حينه. (٢ : ١٦٩)

والمدرّب الرياضي (أو المدير الفني) - كشخصية تربوية يتولى قيادة عملية التربية والتعليم للاعبين الرياضيين، ويؤثر تأثيراً مباشراً في تطوير شخصياتهم بصورة شاملة ومرتنة. (٨ : ١٩)

ومن هنا تظهر الحاجة إلى مدرب متفهم للأسس العلمية والمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لنجاح عملية التدريب حتى يستطيع القيام بمهامه ومسئولياته ووظائفه وهذا لا يأتي إلا إذا حصل المدرب على القدر الكافي من التدريب المهني يجعله قادراً على القيام بما يتطلبه عمله من مهام متعددة.

والكفايات عبارة عن مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الفرد وتمكنه من أداء مهامه ومسئولياته بمستوى يمكن ملاحظته وتقييمه لضمان جودة العمل "العملية التعليمية". (٧ : ٢)

وهناك من يحدد محاور الكفايات في ضوء تصنيف "بلوم Bloom" فهناك كفايات معرفية (معارف ومعلومات ومفاهيم)، وهناك كفايات وجدانية (الاتجاهات والقيم)، وهناك كفايات نفس حركية والتي تتمثل في المهارات الحركية في أوجه النشاط التربوي المناسب. (٣ : ٣٣)  
وقد أمكن تحديد نوعين هامين لسلوك المدرب الرياضي أو المدير الفني وهما:

\* أستاذ مساعد بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

١- سلوك المدرب الرياضي المهتم باللاعبين concern for athletes.

٢- سلوك المدرب الرياضي المهتم بالأداء concern for performance. (٨: ٩٣)

وحيث أن بعض المراجع والدراسات تتجه لدراسة السلوك القيادي بصفة عامة وصفات المدرب الرياضي بصفة خاصة، وتتشدد المثالية النظرية لما يجب أن يكون عليه المدرب الرياضي من سمات وصفات في شخصه بصفة خاصة، وهذه تمثل صعوبة في توافرها والتحلي بها فالمدرب لا مطبوع ولا مصنوع.

ويرى الباحث أن مهنة التدريب الرياضي غير محدد لها كادر وظيفي ضمن وظائف الدولة في جمهورية مصر العربية ولا توجد حدود أو كفايات وظيفية يمكن من خلالها اختيار من يعين أو يكلف في وظيفة مدرب رياضي، وهذه مشكلة حقيقية للمدربين في مجتمعنا ونجاحه في صعيد مصر، فالمدرب الحالي يتم إختياره من خلال مجالس الإدارات في الأندية والمؤسسات الشبابية والرياضية، وإما أن يكون لاعباً سابقاً أو مدرب حصل على دورة تدريبية تؤهله أن يكون مدرباً وهذه الدورة تستغرق عدة أسابيع يحصل المتقدم من خلالها على شهادة تدريبية تعطيه الصلاحية للتدريب، ومن خلال خبرته في مجال تدريب كرة اليد يرى الباحث أن هذا يعد من أوجه القصور في مجال التدريب، وأن موضوع دراسة السلوك التدريبي والكفايات التدريبية للمدرب الرياضي لم ينال إهتمام الباحثين بالقدر الكافي، بالإضافة إلى ندرة المدربين في صعيد مصر الذين يشاركون في التدريب بالدورى الممتاز ودورى المحترفين أو على مستوى محافظات الوجه القبلي، وقد يرجع ذلك إلى الإفتقار إلى الكفايات التدريبية والسلوك التدريبي الجيد في مجال لعبة كرة اليد، وأيضاً من خلال عمل الباحث في مجال تدريب كرة اليد والإطلاع على بعض الدراسات تبين قلة البحوث العلمية التى إهتمت بمدرب كرة اليد في هذا المجال ومهاراته والمتغيرات المرتبطة بتأهيله، وأدائه في عملية التدريب،

وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة تحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر والتي يجب أن يمتلكها المدرب ويدركها لتطبيقها ومن خلال هذه الكفايات يتم تحديد وتقويم السلوك التدريبي الجيد لمدرب كرة اليد، كما يمكن وضع نتائج هذا البحث في صورة برنامج إرشادي في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية والتي تصطبغ بالصبغة العلمية من خلال تحديد وتقويم السلوك التدريبي الجيد في الجوانب التى يسفر عنها نتائج البحث، ويمكن الإسترشاد بهذا البرنامج وبخاصة في الدورات التدريبية التى يقوم بها الإتحاد المصرى لكرة اليد لصقل وتنمية السلوك التدريبي التطبيقي لمدربي كرة اليد.

### أهمية البحث والحاجة إليه:

- ١- أهمية دور المدرب الرياضي حيث أنه العامل الأساسي لعملية التدريب.
- ٢- الحاجة إلى مدرب متقهم للأسس العلمية والمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لنجاح عملية التدريب حتى يستطيع القيام بمهامه ومسئولياته، ووظائفه.
- ٣- تحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر.
- ٤- تقويم السلوك التدريبي الجيد في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر.
- ٥- وضع برنامج إرشادي مقترح للكفايات والسلوك التدريبي والتي تسفر عنها نتائج البحث لمدربي كرة اليد بصعيد مصر.

### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج إرشادي مقترح وفقاً لتقويم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر.

### تساؤلات البحث:

- ١- ما أكثر الكفايات التدريبية التطبيقية شيوعاً لدى مدربي كرة اليد بصعيد مصر؟
- ٢- ما مستوى السلوك التدريبي وفقاً لتقويم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر؟
- ٣- ما الجوانب والبنود لمحتوى البرنامج الإرشادي المقترح وفقاً لتقويم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر؟

### بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

#### - المدرب الرياضي:

هو الشخصية التي يقع علي عاتقها إجراء الخطوات التنفيذية للعملية التدريبية وهو القائد التنفيذي لإعداد لاعبيه بدنياً وفنياً وتربوياً وفقاً لقواعد وأسس علمية وتربوية سليمة لتحقيق أعلي المستويات الرياضية الممكنة. (٦ : ١٦)

#### - الكفايات التدريبية:

هي المواصفات والسمات والخصائص المميزة التي يتصف بها ويتميز بها المدرب الرياضي أثناء المواقف التدريبية ليكون نموذج يحتذي به لرفع أداء اللاعبين تجاه هدف معين. (٤ : ٧)

## الدراسات السابقة:

## أولاً: الدراسات العربية:

- دراسة "نشأت محمد أحمد منصور" (٢٠٠٣م) (١٠) وعنوانها السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة، وإستهدفت هذه الدراسة وضع مستويات لدرجات قائمة السمات الشخصية لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة، ومستويات درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي وفقاً لمستوى السمات الشخصية للمدربين، وقد إستخدم فيه المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كما تم إختيار عينة قوامها (٩٤٢) لاعباً تم إختيارهم عشوائياً من فرق أندية الدوري الممتاز للأنشطة الرياضية الجماعية (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة، الهوكي)، ومن أهم النتائج أمكن التعرف علي مستويات درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي لهذه الأنشطة، وأمكن التعرف علي مستويات درجات أبعاد مقياس السلوك القيادي وفقاً لمستوى السمات الشخصية للمدربين.
- دراسة "هاني أحمد الخياط" (٢٠٠٣م) (١١) وعنوانها دراسة مقارنة بين المدربين واللاعبين للسلوك القيادي المفضل لدى المدرب الرياضي في بعض الأنشطة المختارة، وإستهدفت هذه الدراسة التعرف علي السلوك المفضل لدى المدرب الرياضي، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتم إختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من ثلاثة أندية بوسط الدلتا، وإشتملت العينة علي (٢٤٠) لاعباً و(٢٤) مدرباً، ومن أهم النتائج أن سلوك الأتابة إحتل المرتبة الأولى لسلوك المدرب الرياضي كما أظهرت النتائج فروق دالة إحصائياً بين المدربين.
- دراسة "سرمد أحمد موسى" (٢٠٠٣م) (٥) وعنوانها بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى لكرة القدم في بغداد، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينة البحث من (٢٧١) لاعباً من أندية الدرجة الأولى لكرة القدم في بغداد وصمم الباحث مقياس يتكون من (٦٤) فقرة وتوصل إلى بناء مقياس وفقاً للأبعاد التالية: الإعداد البدني (١٠) فقرات، الإعداد المهارى (٥) فقرات، الإعداد الخططى (٨) فقرات، الإعداد المعرفي (١٠) فقرات والإعداد النفسي (٧) فقرات.
- دراسة "حسام الدين عوض محمد" (٢٠٠٧م) (١) وعنوانها السلوك القيادي وعلاقته بالمهارات الإدارية لمدربي كرة اليد، وإستهدفت هذه الدراسة التعرف على الفروق بين مدربي كرة اليد في السلوك القيادي والمهارات الإدارية، وقد بلغ عدد العينة من مدربي كرة اليد

الممثلين لعدد (٤٨) نادياً ومركز شباب، وكانت أهم النتائج ضرورة إعداد المدربين إعداداً قيادياً صحيحاً وصقلهم من خلال عمل دورات ودراسات لصقل وتنمية المهارات الإدارية لديهم، وإجراء المزيد من الأبحاث المتعلقة بالقيادة في المجال الرياضي وبخاصة السلوك القيادي لمدربي كرة اليد، والإهتمام بمدربي الناشئين حتى يتسنى لهم تحقيق المستويات الرياضية المطلوبة.

#### ثانياً: الدراسات الأجنبية:

- دراسة كتر "KUTZ" (٢٠٠٦م) (١٤)، وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات القيادية والمواد النظرية التي يجب تضمينها في برامج إعداد وتأهيل المدربين الرياضيين، وتكونت عينة الدراسة من (١٨) خبيراً رياضياً في مجال التدريب، و(١٦١) مدرباً رياضياً، وأظهرت نتائج التحليل العاملي أن هناك (٤٩ كفاية) يجب توافرها في المدرب الرياضي وقد قسمت هذه الكفايات إلى أربعة مجالات هي: (الصفات الشخصية - تشخيص وتحديد مهارات الأفراد - الاتصال والمبادرة - التفكير الاستراتيجي).

#### إجراءات البحث:

##### المنهج المستخدم:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.

##### مجتمع وعينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث المدربين المسجلين بالاتحاد المصري لكرة اليد بصعيد مصر من محافظة بنى سويف (١٣) مدرباً، ومن محافظة الفيوم (٨) مدربين، ومن محافظة أسيوط (٢٩) مدرباً، ومن محافظة سوهاج (٩) مدربين، ومن محافظة قنا (١٨) مدرباً، ومن محافظة أسوان (١٨) مدرباً، وبالتالي قد بلغت عينة البحث (٩٥) مدرباً، بالإضافة إلى عدد (١٢) مدرباً خارج عينة البحث الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية لأستمارة الإستبيان.

##### أدوات جمع البيانات:

أ- **المقابلة الشخصية:** قام الباحث بمقابلة السادة الخبراء وعددهم (٨) محكمين لتحقيق صدق محتوى الإستبيان.

ب- **الإستبيان:** قام الباحث بتصميم إستمارة إستبيان لتحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر.

- تحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر:  
وقد تم أولاً تحديد المحاور الرئيسية للكفايات التدريبية ثم وضع العبارات التي يمكن أن تتدرج أسفل كل محور وذلك وفقاً للخطوات التالية:
- الإجراءات التمهيديّة:
- الإطلاع علي المراجع العلمية المتعلقة بالمدرّب الرياضي عامّة ومدرّب كرة اليد خاصّة، الإطلاع علي الدراسات والبحوث المرتبطة بالكفايات التدريبية التطبيقية للمدرّب الرياضي.
- المقابلة الشخصية لبعض أعضاء هيئة التدريس وبعض مدرّبي كرة اليد وأيضاً الأستفادة من الخبرات الشخصية للباحث في مجال تدريب كرة اليد للوقوف على أهم الكفايات التدريبية لمدرّبي كرة اليد.

وفي ضوء ما سبق قام الباحث بتصميم أستمارة إستبيان مبدئية ومحدد بها بعض المحاور الخاصة بالكفايات التدريبية التطبيقية لمدرّبي كرة اليد مرفق (١) وتم إستطلاع رأي السادة الخبراء وبلغ عددهم ثمانية (٨) خبراء في مجال تدريب كرة اليد، وذلك بهدف الوصول إلى صدق المحاور الرئيسية (صدق المحتوى) وإنطباقها علي الغرض الذي وضعت من أجله وجدول (١) يوضح ذلك

### جدول (١)

محاور إستبيان الكفايات التدريبية التطبيقية لمدرّبي كرة اليد والدرجة المقدرة والنسبة المئوية

$$ن = ٨$$

م	المحاور رأي الخبراء	أوافق	أوافق إلى حد ما	غير موافق	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهارى والخططي	٦	٢		٣٦*	٩٠%*
٢	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي	٦	١	١	٣٤	٨٥%
٣	كفايات شخصية ذاتية	٧	١		٣٨	٩٥%
٤	كفايات تربوية إجتماعية	٥	٣		٣٤	٨٥%

جدول (١) يوضح الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لأراء الخبراء مجتمعة كالتالي:

$$* - \text{الدرجة المقدرة (موافق)} = \text{عدد الخبراء} \times ٥$$

$$* - \text{الدرجة المقدرة (موافق إلى حد ما)} = \text{عدد الخبراء} \times ٣$$

$$* - \text{الدرجة المقدرة (غير موافق)} = \text{عدد الخبراء} \times ١$$

مجموع الدرجات المقدرة

$$* * \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{مجموع الدرجات المقدرة}}{١٠٠} \times$$

ن × أعلى ميزان تقدير

$$** \text{ النسبة المئوية} = 100 \times \frac{\text{النسبة المئوية}}{100} = 90\% = 100 \times \frac{90}{100}$$

وقد تم إختيار الأربعة محاور وفقاً لآراء الخبراء والتي تم حصرها وحققت ٨٥% فأكثر - المرحلة الثانية:

تم عرض إستمارة الإستبيان في صورتها المبدئية علي الخبراء وذلك للتحقق من صدق الإستمارة (صدق المحتوى) وأنطباقها علي الغرض التي وضعت من أجله وذلك في مدى مناسبة العبارات الخاصة بكل محور وإقتراح أى عبارات يراها الخبير مناسبة للمحور .

### جدول (٢)

آراء المحكمين في مدى مناسبة العبارات للمحور التي تدرج أسفله والدرجة المقدره والنسبة المئوية لعبارات الإستبيان ن = ٨

م	المحور والعبارات التي تدرج أسفله	مناسبة	مناسبة إلى حد ما	غير مناسبة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
أ	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي.					
١	يراعى الإعداد البدني العام لبناء الصفات البدنية العامة	٧	١	-	٣٨	٩٥%
٢	يهتم بالإعداد البدني الخاص وفقاً لمتطلبات لعبة كرة اليد	٨	-	-	٤٠	١٠٠%
٣	الإهتمام بمبدأ التدرج في حمل التدريب ومطابقة الأحمال لحالة اللاعبين التدريبية ومكانياتهم الخاصة	٨	-	-	٤٠	١٠٠%
٤	أن تحتوى التدريبات البدنية في تكوينها علي حركات المهارات الأساسية	٣	٢	٣	٢٤	٦٠%
٥	الأستفادة بما هو متاح في البيئة المحيطة كأدوات بديلة	٦	٢	-	٣٦	٩٠%
٦	إستخدام العديد من الوسائل الحديثة والمبتكرة في التدريب	٦	٢	-	٣٦	٩٠%
٧	شرح مهارات الوحدة التدريبية وكيفية التدريب عليها قبل التدريب	٧	١	-	٣٨	٩٥%
٨	التنوع في عملية الإحماء للتدريب ويكون سريع ومشوق ومثير	٧	١	-	٣٨	٩٥%
٩	تعليم المهارات الأساسية للعبة كرة اليد لكل لاعب بصورة فردية	٥	٣	-	٣١	٧٧,٥%
١٠	إستخدام تدريب إستكشافي في بداية تدريب الفريق	٣	٢	٣	٢٤	٦٠%
١١	شرح كيفية إسهام اللاعب في الأداء الجماعي	٤	٣	١	٣٠	٧٥%
١٢	العناية بإصلاح الأخطاء والتأكيد على الأداء السليم لكل لاعب	٦	٢	-	٣٦	٩٠%

## تابع جدول (٢)

آراء المحكمين في مدى مناسبة العبارات للمحور التي تدرج أسفله والدرجة المقدره والنسبة  
المئوية لعبارات الإستهبيان ن = ٨

م	المحور والعبارات التي تدرج اسفله	مناسبة	مناسبة إلى حد ما	غير مناسبة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١٣	التدرج في إستخدام التدريبات الحركية والمهارات المركبة	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٤	تطبيق المهارة بعدد من التكرارات وإضافة صعوبات عليها	٧	١	-	٣٨	%٩٥
١٥	القدرة على تحديد التدريبات التخصصية المهارية للعبة كرة اليد	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٦	مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٧	تطبيق التقويم الدوري للبرنامج التدريبي	٤	٣	١	٣٠	%٧٥
١٨	إكساب اللاعبين معارف ومعلومات أثناء الوحدة التدريبية	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
١٩	تكوين وإكساب المهارات الخطئية الفردية	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٢٠	التدريب على خطط اللعب والمرتبطة بالأداء المهاري	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٢١	العمل على تثبيت مستوى الأداء المهاري للاعبين	٧	-	-	٣٨	%٩٥
<b>ب كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي</b>						
١	إعداد خطة سنوية لتدريب فريق كرة اليد	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٢	الخطة السنوية واضحة ويمكن تنفيذها على مدار الموسم الرياضي	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٣	القدرة على تخطيط وحدات التدريب في الفترات المختلفة للموسم الرياضي	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٤	تحديد مواعيد التدريب وتقسيم برنامج التدريب إلى مراحل	٣	٢	٣	٢٤	%٦٠
٥	وضع برنامج تدريبي خاص (فردى) وإعداد أكثر من لاعب في كل مركز من مراكز اللعب	٧	١	-	٣٨	%٩٥
٦	إعداد وحفظ السجلات الخاصة بكل لاعب	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٧	يجيد إعداد الفريق وتجهيزه إستعداداً للموسم الرياضي	٢	٣	٣	٢٢	%٥٥
٨	القدرة على إنتظام التدريب طوال الموسم الرياضي	٣	٣	٢	٢٦	%٦٥
٩	القدرة على وضع برنامج خاص لتأهيل اللاعبين العائدين من الإصابات	٣	٣	٢	٢٦	%٦٥
١٠	القدرة على وضع معايير ومستويات مناسبة يستطيع اللاعب تحقيقها	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
١١	تطبيق الاختبارات والمقاييس لتشخيص نواحي الضعف والقوة في الأداء البدني والمهاري والخطئي للاعبين	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٢	يستطيع تحديد جوانب الأنتقاء للاعبين وفقاً لمراكز اللعب	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٣	القدرة على تنمية النواحي الخطئية للمنافسات الرياضية	١	٤	٣	٢٠	%٥٠



## تابع جدول (٢)

آراء المحكمين في مدى مناسبة العبارات للمحور التي تدرج أسفله والدرجة المقدره والنسبة  
المئوية لعبارات الإستبيان ن = ٨

م	المحور والعبارات التي تدرج أسفله	مناسبة	مناسبة إلى حد ما	غير مناسبة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
ج	كفايات شخصية ذاتية :					
١	أن يتقن المهارات الحركية والمشاركة في الأداء أثناء التدريب	٢	٢	٤	٢٠	%٥٠
٢	القدرة على تطوير الخصائص والسمات الخلقية والأردية	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٣	يستطيع إكتشاف صعوبات التدريب وتحديد أسبابها لدى اللاعبين	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
٤	المقدرة على ملاحظة المؤثرات الظاهرة على اللاعبين أثناء أداء حمل التدريب	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
٥	إمكانية التعامل مع اللاعبين بما يتناسب مع إمكانياتهم	٧	١	-	٣٨	%٩٥
٦	المقدرة على إشباع الدوافع الرياضية للاعبين قدر الإمكان	٧	١	-	٣٨	%٩٥
٧	المعرفة بقواعد وإرشادات الأمن والسلامة للاعبين	٥	٢	١	٣٢	%٨٠
٨	القدرة على التعامل مع وسائل الإعلام الرياضي المهتمة بشئون الفريق	٧	١	-	٣٨	%٩٥
٩	لديه القدرة على القيادة والتوجيه ويختار كلماته المناسبة وفقاً للموقف المناسب	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٠	يستطيع حل المشكلات التي تصادفه في المواقف التدريبية المختلفة	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
١١	لديه الرغبة المستمرة في التدريب والبحث عن كل جديد	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٢	القدرة على فهم أفكار اللاعبين وأنفعالاتهم أثناء المواقف التدريبية	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
١٣	ينهي الوحدة التدريبية بطريقة تروحية	٦	٢	-	٣٦	%٩٠
١٤	لديه إمكانية التأكد من أن كل لاعب لائق بديناً وصحياً قبل بداية التدريب والمباراة	٥	٣	-	٣١	٧٧,٩ %
١٥	معرفته العلمية بالأدوات المستخدمة في التدريب ومدى كفايتها لإجراء عملية التدريب بالشكل الأمثل	٧	١	-	٣٨	%٩٥
١٦	يجب أن يتسم بالحالة الصحية والمظهر الجيد للمدرب	٨	-	-	٤٠	%١٠٠
د	كفايات تربوية إجتماعية					
١	أن يتأسس عمل المدرب على الأمانة والصدق وتحمل المسؤولية	٧	١	-	٣٨	%٩٥
٢	يعمل على تربية اللاعبين على النظم والعادات والقواعد والمفاهيم والقيم السليمة	٧	١	-	٣٨	%٩٥

## تابع جدول (٢)

آراء المحكمين في مدى مناسبة العبارات للمحور التي تدرج أسفله والدرجة المقدرة والنسبة المئوية لعبارات الإستبيان ن = ٨

م	المحور والعبارات التي تدرج أسفله	مناسبة	مناسبة إلى حد ما	غير مناسبة	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
٣	القدرة على إشعاع روح المرح والتفاؤل بين صفوف اللاعبين	٨	-	-	٤٠	١٠٠%
٤	الإبتعاد عن المحاباه والتحيز بين اللاعبين	٨	-	-	٤٠	١٠٠%
٥	قدرته على ضبط النفس وسرعة الأنفعال والغضب	٨	-	-	٤٠	١٠٠%
٦	الميل والشعور الصادق تجاه جميع اللاعبين بما يحقق تماسكهم	٦	٢	-	٣٦	٩٠%
٧	تفهمه الجيد لمشكلات اللاعبين والمشاركة الإيجابية في حل مشاكلهم	٨	-	-	٤٠	١٠٠%
٨	بث روح الأداء الجماعي بين اللاعبين	٧	١	-	٣٨	٩٥%
٩	أن يكون قدوة للاعبين في إحترام السلطة والقانون داخل وخارج الملعب	٧	١	-	٣٨	٩٥%
١٠	قدرته على التحدث عن اللاعبين فيما يخصهم ويرغبون فيه	٨	-	-	٤٠	١٠٠%
١١	يتميز بالدافعية نحو المستويات الرياضية العليا	٧	١	-	٣٨	٩٥%
١٢	تشجيع اللاعبين على الأداء الجيد خلال وحدة التدريب وشكرهم بعد نهاية التدريب	٨	-	-	٤٠	١٠٠%
١٣	مساعدة اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية	٨	-	-	٤٠	١٠٠%
١٤	إكساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة بين جميع اللاعبين	٧	١	-	٣٨	٩٥%

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية للعبارات التي تدرج أسفل كل محور تراوحت ما بين (٥٠% - ١٠٠%)، وقد تم قبول العبارات التي حققت أهميتها النسبية (٨٠%) فأكثر، وقد تم تعديل العبارات وفقاً لآراء الخبراء من حيث حذف وتعديل بعض العبارات وجدول (٢) يوضح عدد العبارات الخاصة بالإستبيان لمدربي كرة اليد بصعيد مصر.

## جدول (٣)

عدد عبارات الإستبيان الخاصة بالكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر في صورتها النهائية

المحور	إسم المحور	عدد العبارات قبل التعديل	عدد العبارات بعد التعديل
الأول	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهارى والخططي	٢١	١٦
الثاني	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي	١٣	٨
الثالث	كفايات شخصية ذاتية	١٦	١٤
الرابع	كفايات تربوية إجتماعية	١٤	١٤
		٦٧	٥٦

## المعاملات العلمية لإستبيان الكفايات التدريبية التطبيقية:

أولاً: الصدق:

صدق المحتوى:

أستخدم الباحث صدق المحتوى أو المضمون للتحقق من صدق إستمارة الإستبيان عن طريق عرضها علي الخبراء، وذلك للتحقق من صدق المحاور والعبارات التي تتدرج أسفل كل محور ومدى ملائمة العبارات الخاصة بكل محور، وقد أتفقت آراء الخبراء علي ذلك (٨٠% فأكثر) للمحاور والعبارات الخاصة بكل محور تحقق الهدف الذي وضعت من أجله، وأن كل مفردة تنتمي للمحور الذي يتضمنها وتتسم بالقدرة علي فهم معناها وكذلك مناسبة صياغتها اللغوية.

صدق الإتساق الداخلي:

من خلال آراء المحكمين وكان عددهم (٨) كان تقويم الكفايات لمدرربي كرة اليد موضوعياً، وكانت معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع عبارات المحور التي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وجدول (٤) يوضح صدق الإتساق الداخلي علي عدد (١٢) مدرباً لكرة اليد من محافظة أسيوط خارج عينة البحث الأساسية وحصر الآراء عن طريق الدرجة المقدره والنسبة المئوية علي ميزان ثلاثي (مهمة بدرجة كبيرة- مهمة بدرجة متوسطة- غير مهمة)

### جدول (٤)

معامل الارتباط البسيط بين كل عبارة ومجموع المحور التي تنتمي إليه في إستمارة الإستبيان (صدق الإتساق الداخلي) ن = ١٢

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم العبارة	معامل الارتباط (ر)	رقم العبارة	معامل الارتباط (ر)	رقم العبارة	معامل الارتباط (ر)	رقم العبارة	معامل الارتباط (ر)
١	*٠,٥٩	١	*٠,٦١	١	**٠,٩٢	١	**٠,٩٣
٢	**٠,٧٢	٢	**٠,٩٧	٢	**٠,٨٩	٢	**٠,٩٣
٣	**٠,٨٦	٣	**٠,٩١	٣	**٠,٨٤	٣	**٠,٨٧
٤	**٠,٧٣	٤	**٠,٩٥	٤	**٠,٩٧	٤	**٠,٩١
٥	**٠,٧١	٥	**٠,٨٩	٥	**٠,٨٦	٥	**٠,٨٩
٦	**٠,٨٩	٦	**٠,٨٧	٦	**٠,٧٧	٦	**٠,٩٥
٧	**٠,٧٨	٧	**٠,٨٨	٧	**٠,٥٨	٧	**٠,٧٨
٨	**٠,٨٦	٨	**٠,٩٤	٨	**٠,٧٨	٨	**٠,٨١
٩	**٠,٧٧			٩	**٠,٩١	٩	**٠,٩٢
١٠	**٠,٨٥			١٠	**٠,٨٣	١٠	**٠,٧٧
١١	**٠,٨٨			١١	**٠,٨٤	١١	**٠,٧٣
١٢	**٠,٨٤			١٢	**٠,٨٤	١٢	**٠,٨٨
١٣	*٠,٦١			١٣	**٠,٩٥	١٣	**٠,٨٤
١٤	**٠,٧٣			١٤	**٠,٨٧	١٤	**٠,٩٤
١٥	**٠,٧٤						
١٦	**٠,٩١						

قيمة معامل الارتباط البسيط (ر) عند مستوى (٠,٠٥) = (٠,٥١) \* (٠,٠١) = (٠,٦٤) \*\*

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحور التي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية مما يدل على صدق الإتساق الداخلي لعبارات إستمارة الإستبيان.

#### ب- الثبات:

إستخدم الباحث طريقة تطبيق إستمارة الإستبيان وإعادة التطبيق test-retest علي عينة خارج عينة البحث الأصلية من مدربي كرة اليد بمحافظة أسيوط بفاصل زمني (١٥) يوماً حيث تم التطبيق الاول يوم الأربعاء الموافق ١ / ١ / ٢٠٢٢م والتطبيق الثاني يوم الأربعاء ١٥ / ١ / ٢٠٢٢م، وجدول (٥) يوضح ذلك.

#### جدول (٥)

قيمة معاملات الارتباط لأستمارة الإستبيان لمدربي كرة اليد (ن = ١٢)

م	المحاور	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
		م	ع±	م	ع±		
١	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخطي	٦,٨٣	٧,٩٥	٧,٠٢	٢,٨٧	٠,٧٩	٠,٨٨
٢	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي	٧,١١	٤,١٠	٦,٩٨	٤,١١	٠,٨٨	٠,٩٣
٣	كفايات شخصية ذاتية	٥,٦٦	٤,٤٩	٦,٠٠	٢,٦٦	٠,٨٦	٠,٩٢
٤	كفايات تربوية إجتماعية	٨,١٦	٦,٠٧	٣,٠٩	٣,٠٩	٠,٩١	٠,٩٥

معامل ر الجدولية عند مستوى  $0,05 = 0,805$

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط لمحاور الإستبيان تراوحت ما بين ( ٠,٧٩ - ٠,٩١ ) وهذا يعنى أن عبارات المحاور الرئيسية للإستبيان ذات معاملات ثبات عالية حيث أنه كلما أقرب معامل الارتباط من الواحد الصحيح (٠,٠١) كلما دل ذلك على أن معامل الثبات عال. وأيضاً تراوحت معاملات الصدق الذاتي ما بين (٠,٨٨ - ٠,٩٥).

تطبيق إستمارة الإستبيان الخاصة بتقويم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر في صورتها النهائية :

قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان والتي تحتوى علي محاور وعبارات الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر علي عينة من المدربين من العينة الأصلية للبحث وعددهم (٩٥) مدرباً وذلك عن طريق المقابلة الشخصية، وقد عاون الباحث في مرحلة التطبيق عدد من الزملاء المدربين وعددهم (٤) مدربين وتعريفهم علي كيفية تطبيق الإستبيان، وقد أستخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثي لتقويم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر علي النحو التالي : مهمة بدرجة كبيرة (٥) درجات، مهمة بدرجة متوسطة (٣) درجات،

غير مهمة (١) درجة واحدة، وقد أستخدم الباحث الدرجات المقدره للمستويات الثلاثة والنسب المئوية لتقويم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر .

وبعد الإنتهاء من التطبيق تم جمع وتفرغ البيانات لإجراء المعالجات الإحصائية وقد تم إستبعاد ثلاثة إستمارات غير مستوفاة والإستمارات التي خضعت للمعالجات الإحصائية قد بلغت (٩٢) إستمارة وذلك في الفترة من ١٩ / ١ / ٢٠٢٢م إلي ٢٨ / ١ / ٢٠٢٢م.

#### المعالجات الإحصائية:

تم إستخدام المعاملات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط لبيرسون
- الدرجة المقدره
- النسبة المئوية.
- الاتساق الداخلي.

#### جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية وترتيب عبارات الأستبيان للكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر

م	المحور والعبارات التي تندرج أسفله	مهمة بدرجة كبيرة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة ضعيفة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية %	الترتيب علي مستوى المحور
أ	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهاري والخططي						
١	يراعى الإعداد البدني العام لبناء الصفات البدنية العامة	٨٧	٥	-	٤٥٠	٩٧,٨٣	١
٢	يهتم بالإعداد البدني الخاص وفقاً لمتطلبات لعبة كرة اليد	٨٤	٦	٢	٤٤٠	٩٥,٦٥	٥
٣	الإهتمام بمبدأ التدرج في حمل التدريب ومطابقته لحالة اللاعبين التدريبية وامكانياتهم الخاصة.	٨٩	٣	-	٤٤٨	٩٧,٣٩	٢
٤	الأستفادة بما هو متاح في البيئة المحيطة كأدوات بديلة	٧١	١٦	٥	٤٠٨	٨٨,٧٠	١١
٥	إستخدام العديد من الوسائل الحديثة والمبتكرة في التدريب	٦٩	١٤	٩	٣٩٦	٨٦,٠٩	١٢
٦	شرح مهارات الوحدة التدريبية وكيفية التدريب عليها قبل التدريب	٨١	٩	٢	٤٣٤	٩٤,٣٥	٧
٧	التنوع في عملية الإحماء للتدريب ويكون سريع ومشوق ومثير	٨٣	٨	١	٤٤٠	٩٥,٦٥	م٥
٨	العناية بإصلاح الأخطاء والتأكيد على الأداء السليم لكل لاعب	٨٦	٣	٣	٤٤٢	٩٦,٠٩	٤

تابع جدول (٦)  
الدرجة المقدره والنسبة المئوية وترتيب عبارات الأستبيان للكفايات التدريبية  
التطبيقية لمدرسي كرة اليد بصعيد مصر

م	المحور والعبارات التي تندرج أسفله	مهمة بدرجة كبيرة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة ضعيفة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية %	الترتيب علي مستوى المحور
٩	التدرج في إستخدام التدريبات الحركية والمهارات المركبة	٧٨	١٢	٢	٤٢٨	٩٣,٠٤	٨
١٠	تطبيق المهارة بعدد من التكرارات وإضافة صعوبات عليها	٧٢	١٤	٦	٤٠٨	٨٨,٧٠	١١م
١١	القدرة على تحديد التدريبات التخصصية المهارية للعبة كرة اليد	٨١	١٠	١	٤٣٦	٩٤,٧٨	٦
١٢	مراعاة الفروق الفردية بين اللاعبين	٧٤	١٥	٣	٤١٨	٩٠,٧٨	٩
١٣	إكساب اللاعبين معارف ومعلومات أثناء الوحدة التدريبية	٥٩	٢٤	٩	٣٧٦	٨١,٧٤	١٣
١٤	تكوين وإكساب المهارات الخطئية الفردية	٧٣	١٣	٦	٤١٠	٨٩,١٣	١٠
١٥	التدريب على خطط اللعب والمرتبطة بالأداء المهارى	٨٥	٧	-	٤٤٦	٩٦,٩٦	٣
١٦	العمل على تثبيت مستوى الأداء المهارى للاعبين	٧٧	١٤	١	٤٢٨	٩٣,٠٤	٨م
ب	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي						
١	إعداد خطة سنوية لتدريب فريق كرة اليد	٧٣	١٢	٧	٤٠٨	٨٨,٧٠	٣
٢	الخطة السنوية واضحة ويمكن تنفيذها على مدار الموسم الرياضى	٧١	١٧	٤	٤١٠	٨٩,١٣	٢
٣	القدرة على تخطيط وحدات التدريب في الفترات المختلفة للموسم الرياضى	٧٨	١٢	٢	٤٢٨	٩٣,٠٤	١
٤	وضع برنامج تدريبي خاص (فردى) وإعداد أكثر من لاعب فى كل مركز من مراكز اللعب	٦٦	٢١	٥	٣٩٨	٨٦,٥٢	٤
٥	إعداد وحفظ السجلات الخاصة بكل لاعب	٥٨	٢٥	٩	٣٧٤	٨١,٣١	٧
٦	القدرة على وضع معايير ومستويات مناسبة يستطيع اللاعب تحقيقها	٦١	٢٨	٣	٣٩٢	٨٥,٢٢	٥
٧	تطبيق الاختبارات والمقاييس لتشخيص نواحي الضعف والقوة فى الأداء البدنى والمهارى والخطئى للاعبين	٥٩	٢٩	٤	٣٨٦	٨٣,٩١	٦

تابع جدول (٦)  
الدرجة المقدره والنسبة المئوية وترتيب عبارات الأستبيان للكفايات التدريبية  
التطبيقية لمدرسي كرة اليد بصعيد مصر

م	المحور والعبارات التي تندرج أسفله	مهمة بدرجة كبيرة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة ضعيفة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية %	الترتيب علي مستوى المحور
٨	يستطيع تحديد جوانب الأنتقاء للاعبين وفقاً لمراكز اللعب	٦٤	٢٥	٣	٣٩٨	٨٦,٥٢	م٤
ج	كفايات شخصية ذاتية :						
١	القدرة على تطوير الخصائص والسمات الخلقية والأردية	٧٧	١٣	٢	٤٢٦	٩٢,٦١	٥
٢	يستطيع إكتشاف صعوبات التدريب وتحديد أسبابها لدى اللاعبين	٧٦	١٦	-	٤٢٨	٩٣,٠٤	٤
٣	المقدرة على ملاحظة المؤثرات الظاهرة على اللاعبين أثناء أداء حمل التدريب	٥٩	٣٠	٣	٣٨٨	٨٤,٣٥	١١
٤	إمكانية التعامل مع اللاعبين بما يتناسب مع إمكانياتهم	٨١	١٠	١	٤٣٥	٩٤,٥٧	٣
٥	المقدرة على إشباع الدوافع الرياضية للاعبين قدر الإمكان	٦٢	٢٨	٢	٣٩٦	٨٦,٠٩	٩
٦	المعرفة بقواعد وإرشادات الأمن والسلامة للاعبين	٧٦	١٤	٢	٤٢٤	٩٢,١٧	٦
٧	القدرة على التعامل مع وسائل الإعلام الرياضي المهمة بشئون الفريق	٦٣	٢٤	٥	٣٩٢	٨٥,٢٢	١٠
٨	لديه القدرة على القيادة والتوجيه ويختار كلماته المناسبة وفقاً للموقف المناسب	٨٧	٥	-	٤٥٠	٩٧,٨٣	١
٩	يستطيع حل المشكلات التي تصادفه في المواقف التدريبية المختلفة	٨٢	١٠	-	٤٤٠	٩٥,٦٥	٣
١٠	لديه الرغبة المستمرة في التدريب والبحث عن كل جديد	٨٧	٥	-	٤٥٠	٩٧,٨٣	م١
١١	القدرة على فهم أفكار اللاعبين وأنفعالاتهم أثناء المواقف التدريبية	٧٩	١٠	٣	٤٢٨	٩٣,٠٤	م٤
١٢	ينهى الوحدة التدريبية بطريقة تروحية	٦٢	٢٩	١	٣٩٨	٨٦,٥٢	٨
١٣	معرفته العلمية بالأدوات المستخدمة في التدريب ومدى كفايتها لإجراء عملية التدريب بالشكل الأمثل	٦٧	٢٠	٥	٤٠٠	٨٦,٩٦	٧

تابع جدول (٦)  
الدرجة المقدره والنسبة المئوية وترتيب عبارات الأستبيان للكفايات التدريبية  
التطبيقية لمدرسي كرة اليد بصعيد مصر

م	المحور والعبارات التي تندرج أسفله	مهمة بدرجة كبيرة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة ضعيفة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية %	الترتيب علي مستوى المحور
١٤	يجب أن يتسم بالحالة الصحية والمظهر الجيد للمدرب	٨٤	٨	-	٤٤٤	٩٦,٥٢	٢
د	كفايات تربوية إجتماعية						
١	أن يتأسس عمل المدرب على الأمانة والصدق وتحمل المسؤولية	٨٤	٦	٢	٤٤٠	٩٥,٦٥	٥
٢	يعمل على تربية اللاعبين على النظم والعادات والقواعد والمفاهيم والقيم السليمة	٧٨	٩	٥	٤٢٢	٩١,٧٤	٩
٣	القدرة على إشعاع روح المرح والتفاؤل بين صفوف اللاعبين	٧٣	١٦	٣	٤١٦	٩٠,٤٣	١٠
٤	الإبتعاد عن المحاباه والتحيز بين اللاعبين	٨١	١٠	١	٤٣٦	٩٤,٧٨	٦
٥	قدرته على ضبط النفس وسرعة الأنفعال والغضب	٨٤	٧	١	٤٤٢	٩٦,٠٩	٤
٦	الميل والشعور الصادق تجاه جميع اللاعبين بما يحقق تماسكهم	٨٩	٣	-	٤٥٤	٩٨,٧٠	١
٧	تفهمه الجيد لمشكلات اللاعبين والمشاركة الإيجابية في حل مشاكلهم	٨٠	١٠	٢	٤٣٢	٩٣,٩١	٨
٨	بث روح الأداء الجماعى بين اللاعبين	٨٩	٣	-	٤٥٤	٩٨,٧٠	م١
٩	أن يكون قدوة للاعبين في إحترام السلطة والقانون داخل وخارج الملعب	٨٦	٦	-	٤٤٨	٩٧,٣٩	٣
١٠	قدرته على التحدث عن اللاعبين فيما يخصهم ويرغبون فيه	٨٢	٨	٢	٤٣٦	٩٤,٧٨	م٦
١١	يتميز بالدافعية نحو المستويات الرياضية العليا	٦٨	١٨	٦	٤٠٠	٨٦,٩٦	١٢
١٢	تشجيع اللاعبين على الأداء الجيد خلال وحدة التدريب وشكرهم بعد نهاية التدريب	٨٨	٣	١	٤٥٠	٩٧,٨٣	٢
١٣	مساعدة اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية	٧٢	١٦	٤	٤١٢	٨٩,٥٧	١٠
١٤	إكساب وتنمية السمات الخلقية الحميدة بين جميع اللاعبين	٦٧	٢٤	١	٤٠٨	٨٨,٧٠	١١



يتضح من جدول (٦) أن أكثر العبارات التي تمثل الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر لمحور الإعداد البدني والمهارى والخططى والتي أحتلت الأهمية النسبية في ترتيب الكفايات التدريبية وكانت كالتالي:

مراعاة الإعداد البدني العام لبناء الصفات البدنية العامة - الإهتمام بمبدأ التدرج في حمل التدريب - التدريب علي خطط اللعب والمرتبطة بالأداء المهارى - العناية بإصلاح الأخطاء والتأكيد علي الأداء السليم - التنوع في عملية الإحماء للتدريب سريع ومشوق - الإهتمام بالإعداد البدني الخاص وفقاً لمتطلبات لعبة كرة اليد وقد تراوحت الأهمية النسبية ما بين (٨١,٧٤% - ٩٧,٨٣%)

وفي محور الكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي للكفايات التدريبية والتي إحتلت المقدمة في الترتيب كانت كالتالي:

- القدرة علي تخطيط وحدات التدريب في الفترات المختلفة للموسم الرياضي - الخطة السنوية واضحة ويمكن تنفيذها في الفترات المختلفة للموسم الرياضي - إعداد خطة سنوية لتدريب فريق كرة اليد - يتم وضع برنامج تدريبي خاص (فردى) وإعداد أكثر من لاعب في كل مركز من مراكز اللعب، وقد تراوحت الأهمية النسبية لهذا المحور ما بين (٨١,٣١% - ٩٣,٠٤%).

- أما بالنسبة لمحور الكفايات الشخصية الذاتية فقد تراوحت الأهمية النسبية لعباراته ما بين (٨٤,٣٥% - ٩٧,٨٣%)، وأهم هذه العبارات علي التوالي كانت كالتالي:

لديه الرغبة المستمرة في التدريب والبحث عن كل جديد - لديه القدرة علي القيادة والتوجيه - أن يتسم بالحالة الصحية والمظهر الجيد للمدرب - يستطيع حل المشكلات أثناء المواقف التدريبية المختلفة.

- ومحور الكفايات التربوية الإجتماعية فقد تراوحت الأهمية النسبية لعباراته ما بين (٨٦,٩٦% - ٩٨,٧٠%) وأهم هذه العبارات علي التوالي كانت كالتالي:

الميل والشعور الصادق تجاه جميع اللاعبين بما يحقق تماسكهم - بث روح الأداء الجماعى بين اللاعبين - تشجيع اللاعبين علي الأداء الجيد خلال وحدة التدريب - أن يكون قدوة للاعبين في إحترام السلطة والقانون داخل وخارج الملعب.

## جدول (٧)

مجموع ومتوسط الدرجة المقدرة لمحاور الكفايات التدريبية والأهمية النسبية وفقاً لآراء عينة البحث

الترتيب	النسبة المئوية	متوسط الدرجات المقدمة للمحور	مجموع الدرجات المقدمة للمحور	مهمة بدرجة ضعيفة	مهمة بدرجة متوسطة	مهمة بدرجة كبيرة	محاور الكفايات التدريبية
٢	**٩٢,٥٨	*٤٢٥,٨٨	٦٨١٤	٥٠	١٧٣	١٢٤٩	كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهارى والخططى
٤	٨٦,٧٩	٣٩٩,٢٥	٣١٩٤	٣٧	١٦٩	٥٣٠	كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبى
٣	٩١,٦١	٤٢١,٤٣	٥٩٠٠	٢٤	٢٢٢	١٠٤٢	كفايات شخصية ذاتية
١	٩٣,٩٤	٤٣٢,١٤	٦٠٥٠	٢٨	١٣٩	١١٢١	كفايات تربوية إجتماعية
١	٩١,٢٣	٤١٩,٦٨	٥٤٨٩,٥	٣٤,٧٥	١٧٥,٧٥	٩٨٥,٥	متوسط كفايات القائمة ككل

مجموع الدرجات المقدرة لعبارات المحور

\*متوسط مجموع الدرجات المقدرة لعبارات المحور =

عدد عبارات المحور

متوسط الدرجات المقدرة للمحور

\*\* النسبة المئوية للمحور =  $100 \times$

ن × أعلى ميزان تقدير (٥)

يتضح من جدول (٧) أن محور الكفايات التدريبية التطبيقية لمدرربي كرة اليد بصعيد مصر والذي جاء في المرتبة الأولى هو محور الكفايات التربوية الإجتماعية بنسبة مئوية قدرها (٩٣,٩٤%)، يليه في الترتيب محور الكفايات الخاصة بالإعداد البدني والمهارى والخططى بنسبة مئوية قدرها (٩٢,٥٨%)، وجاء في المرتبة الثالثة محور الكفايات الشخصية الذاتية بنسبة مئوية قدرها (٩١,٦١%)، وجاء في المرتبة الأخيرة محور الكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبى بنسبة مئوية قدرها (٨٦,٧٩%).

## جدول (٨)

معنوية الفروق بين متوسطات الإستجابة لدرجات الأهمية لكل محور علي حده

الكفايات التدريبية التطبيقية	مهمة بدرجة كبيرة			مهمة بدرجة متوسطة			مهمة بدرجة ضعيفة		
	أقل فرق معنوي = ٢,٣٠	م	%	أقل فرق معنوي = ١,١٧	م	%	أقل فرق معنوي = ١,٠٦	م	%
كفايات خاصة بالإعداد البيدني والمهارى والخططى (١٦) عبارة	*A B	١٥,٦١*	٣,٣٩	A	٣,٦٠	٣,٩١	A	٣,١٣	٣,٤٠
كفايات خاصة لإعداد وتخطيط البرنامج التدريبي (٨) عبارات	C	١٣,٢٥	٢,٨٨	C	٩,٢٥	٧,٠٤	A B	٤,٦٣	٥,٠٣
الكفايات الشخصية الذاتية (١٤) عبارة	C B	١٤,٨٩	٣,٢٤	B	٥,٢٩	١,١٥	C	١,٧١	٠,٣٧
كفايات تربوية إجتماعية (١٤) عبارة	A B	١٦,٠١	٣,٤٨	B A	٣,٣١	٠,٧٢	AC	٢,٠	٠,٤٤

\*المتوسطات التي تشترك في نفس الرمز (الحرف) لا يوجد بينها فروق معنوية عند مستوى (٠,٠٥)

مجموع الدرجة المقدرة وفقاً لدرجة الأهمية (١-٣-٥)

\*\* متوسط الدرجة المقدرة للمحور = \_\_\_\_\_ = الناتج

عدد عبارات المحور

متوسط درجة الأهمية = ( الناتج % ميزان تقدير الدرجة ) درجة الأهمية (١-٣-٥)

متوسط درجة الأهمية

النسبة المئوية = \_\_\_\_\_ × ١٠٠ = %

ن × درجة أعلى ميزان تقدير (٥)

## عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

### أولاً: عرض النتائج:

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته والنتائج التي تم التوصل إليها يتضح من خلال جدول (٧) ترتيب الكفايات التدريبية التطبيقية وفقاً لأهميتها لمدربي كرة اليد بصعيد مصر، كما تبين أن محاور قائمة هذه الكفايات والتي خلص إليها الباحث - كما قدرها الخبراء - وفقاً لأهميتها النسبية أن هناك إتفاقاً قيمته مرتفعة بلغ (٨٠%) فأكثر، وأيضاً الكفايات التي تتدرج أسفل هذه المحاور أشارت نتائجها إلى أن لها أهمية نسبية ذات ترتيب عالٍ من حيث درجة الأهمية (مهمة بدرجة كبيرة) حيث بلغت (٧٥%) فأكثر للدرجات المقدره للمحاور الرئيسية كما يوضحها جدول (٧) وأكثر من (٨٦,٧٩%) للدرجات المقدره لقائمة الكفايات ككل، والتي أشارت نتائجها إلى أن الكفايات التدريبية المهمة لدى مدربي كرة اليد بصعيد مصر والتي جاءت في المرتبة الأولى هي الكفايات الخاصة بمحور الكفايات التربوية الإجتماعية وعددها (١٤) كفاية وبلغت نسبتها المئوية (٩٣,٩٤%)، تليها في المرتبة الثانية الكفايات الخاصة بمحور الإعداد البدني والمهارى والخطى وعددها (١٦) كفاية حيث بلغت نسبتها المئوية مجتمعة في أهميتها علي (٩٢,٥٨%)، ثم جاءت في المرتبة الثالثة الكفايات الخاصة بمحور الكفايات الشخصية الذاتية وعددها (١٤) كفاية حيث بلغت نسبتها المئوية مجتمعة في أهميتها (٩١,٦١%) - أما الكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي وعددها (٨) كفايات حيث بلغت نسبتها المئوية مجتمعة في أهميتها (٨٦,٧٩%).

وعلي ذلك أمكن التوصل إلى الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر في إطار هذه النتائج والتي أوضحت أن قائمة الكفايات مجتمعة لها أهمية نسبية ذات ترتيب عالٍ، حيث بلغ متوسط الدرجة المقدره للقائمة ككل (٤١٩,٦٨)، (ونسبة مئوية قدرها (٩١,٢٣%).

ويتضح ذلك من جدول (٧)، (٨) بأن الدرجات المقدره لكفايات القائمة تشير إلى الموافقة علي أهميتها بدرجة كبيرة (مهمة بدرجة كبيرة)، حيث أن عدد أفراد العينة (٩٢) مدرباً فإن أقصى درجة كلية للإجابة بدرجة كبيرة هي (٤٦٠) درجة (٥ × ٩٢)\*، ومن ثم فإن متوسط الدرجة الكلية إذا بلغ (٣ درجات) وأقرب من (٥ درجات) فإن ذلك يشير إلى الموافقة بدرجة كبيرة (مهمة بدرجة كبيرة) (٢٧٦ إلى ٤٦٠)\*\*، وإذا بلغت الدرجة الكلية (٢,٥) درجة وأقرب من (٣ درجات) فذلك يشير إلى الموافقة بدرجة متوسطة (مهمة بدرجة متوسطة) (٢٣٠ - ٢٧٦) (٢,٥ × ٩٢) - بينما أقل درجة كلية تشير إلى الموافقة بدرجة ضعيفة (مهمة بدرجة ضعيفة) من (٢٣٠) درجة فأقل.

وعلي ذلك يتضح أن الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد قيد البحث تشير إلى أهميتها بدرجة كبيرة حيث تتراوح نسبتها المئوية ما بين (٨٦,٧٩% - ٩٣,٩٤%)، ويوضح جدول (٦) ترتيب هذه الكفايات علي مستوى كل محور .

كما يوضح جدول (٧) ترتيب محاور القائمة حيث جاء محور الكفايات التربوية الإجتماعية في المرتبة الأولى بدرجة مقدرة متوسطها (٤٣٢,١٤) ونسبة مئوية قدرها (٩٣,٩٤) وعدد الكفايات لهذا المحور إشمئل علي (١٤) كفاية تراوحت أهميتها من (٩٨,٧٠%) إلي (٨٦,٩٦%)، ويرى الباحث أن الأهتمام بالعلاقات التربوية الإجتماعية يحقق بالدرجة المرجوة هدف تربية سلوك اللاعبين والحفاظ علي تماسك الفريق، ويشير إلى ذلك "علاوى" بأن المدرب الرياضي- كشخصية تربوية- يتولي قيادة عملية التربية والتعليم ويؤثر تأثيراً مباشراً في شخصية الفرد الرياضي. (٨: ٤٣)

والعبارات التي إحتلت مراتب متقدمة وتراوحت نسبتها المئوية من (٩٥,٦٥%) إلى (٩٨,٧٠%) كانت كالتالي:

(١) الميل والشعور الصادق تجاه جميع اللاعبين وتماسكهم، (٢) تشجيع اللاعبين علي الأداء الجيد خلال وحدة التدريب، (٣) المدرب يكون قدوة للاعبين في إحترام السلطة والقانون داخل وخارج الملعب، (٤) قدرته علي ضبط النفس وسرعة الإنفعال والغضب، (٥) أن يتأسس عمل المدرب علي الأمانه والصدق وتحمل المسؤولية.

ويرى الباحث أن هذا يشير إلى أن القائمين بالتدريب - في حدود مجتمع البحث - هدفهم يركز بدرجة كبيرة من الأهمية للكفايات التربوية الإجتماعية يليها الإهتمام بدرجة كبيرة علي الوصول إلى مستويات متقدمة في أداء اللاعبين ونتائجهم من خلال الكفايات الخاصة بالإعداد البدني والمهارى والخططى الذي جاء في المرتبة الثانية بنسبة مئوية قدرها (٩٢,٥٨%)، وبدرجة أقل في الأهمية للكفايات الشخصية الذاتية وفي المرتبة الرابعة والأخيرة الكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي إلا أنه حقق أهمية للقائمين بالتدريب حيث بلغت نسبتها المئوية (٨٦,٧٩%)، وهذا ما يشير إلى أن الهدف الأساسي هو الإهتمام باللاعبين من حيث العلاقات التربوية والإجتماعية للمدرب وأيضاً الإهتمام بالإعداد البدني والمهارى والخططى، ويرى الباحث أن هذين المحورين علي درجة كبيرة من الأهمية في مجال التدريب يطلق عليه الواجبات التربوية للمدرب وأيضاً كلاهما يحققا القدر الأكبر من أهداف العملية التدريبية ويساعد المدرب علي تحقيق أعلي المستويات الرياضية.

كما أشارت نتائج جدول (٧) إلي أن أقل درجة في الأهمية للكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي، وتختلف نتائج هذا المحور مع رأى مفتى إبراهيم حماد بأن المدرب

هو الشخص التربوي المؤهل لتخطيط البرنامج التدريبي، وإن أهم مسؤولياته تخطيط خطة التدريب السنوية. (٩ : ١٥)

وكذلك تتفق مع رأى يحيي السيد إسماعيل الذي يحدد بأن عملية تخطيط البرنامج التدريبي تقع ضمن مسؤولية المدرب الأساسية. (١٣ : ١٦)، وقد يرجع ذلك إلى أن الكثير من مدربي كرة اليد بصعيد مصر لا يهتموا بالقدر الكافي بالتخطيط ووضع البرامج التدريبية قبل بداية الموسم الرياضي وقد لاحظ الباحث أن الكثير من المدربين ينفذ العملية التدريبية بطريقة تكاد تكون عشوائية غير مخططة وغير منظمة حيث لا يوجد ترابط بين أجزاء الوحدة التدريبية سواء اليومية أو الأسبوعية ويكاد يكون التدريب طوال الموسم يتم بطريقة مكررة دون إحداث أى تغييرات أو تحديثات في الوحدات التدريبية اليومية.

كما أشارت نتائج جدول (٨) إلى أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين محور الكفايات التربوية الإجتماعية والكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي والتي أحتلت المرتبة الرابعة والأخيرة.

وعلي ذلك يجب الأهتمام بإعداد المدربين في ضوء الكفايات التدريبية الشخصية الذاتية وبالأكثر الكفايات التربوية والإجتماعية وترجمتها إلى محتويات علمية تدرس خلال المؤسسات الأكاديمية المتخصصة في مجال التربية الرياضية وأيضاً الأهتمام بكيفية الإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي والوحدات التدريبية من خلال التدريب الميدانى - حتى يمكن أن يمتلك ويتحلي المدرب بكفايات التدريب لهذه العمليات الأربعة والنظر إليها علي أنها مكونات مترابطة لعملية واحدة هي عملية التدريب، ولذا ينبغي الإهتمام بها جميعاً حتى يتمكن ضمان قدرة المدرب علي إكتساب القدرات الشخصية الذاتية، ومن هنا يرى الباحث هدف الدراسة قد تحقق من خلال عرض الواقع الحالي لأراء عينة البحث في دلالة الفروق ودرجات أهمية الكفايات التدريبية التطبيقية وما يجب أن يكون عليه تأهيل وإكتساب المدرب هذه الكفايات وبهذا تكون الإجابة علي تساؤلات البحث لأكثر الكفايات التدريبية التطبيقية شيوعاً لدى عينة البحث، ومستوى السلوك التدريبي للكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر.

\* أعلى ميزان تقدير لدرجات الأهمية (٥ - ٣ - ١)

\*\* (٤٦٠ = ٩٢ × ٥ - ٢٧٦ = ٩٢ × ٣)

#### الإستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث تم إستخلاص قائمة الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر وتشمل :

**أولاً : كفايات علمية رياضية (للعمل- والإهتمام بالأداء) وتتمثل في :**

أ- كفايات خاصة بالإعداد البدني والمهارى والخططى.

ب- كفايات خاصة بالإعداد والتخطيط للبرنامج التدريبي.

**ثانياً: كفايات تربوية شخصية (للعلاقات والإهتمام بالرياضيين) وتتمثل في :**

أ- كفايات شخصية ذاتية.

ب- كفايات تربوية إجتماعية.

**التوصيات :**

في حدود مجتمع البحث والعينة المختارة وفي ضوء هدف البحث وتساؤلاته وما تم التوصل إليه من نتائج يوصي الباحث بما يلي:

- ١- وضع قائمة الكفايات التدريبية التطبيقية التى أسفرت عنها نتائج الدراسة في التعليم والتدريب وترجمتها إلى محتويات علمية تدرس لطلاب كليات التربية الرياضية أثناء إعدادهم الأكاديمى في تخصص تدريب كرة اليد حيث أن الطالب كشخصية تربوية يتولي مهمة المعلم والمدرّب معاً.
- ٢- إعداد وصقل مدربي كرة اليد في الدورات التدريبية لإدراك وتفهم محددات الكفايات التدريبية التطبيقية التى أوضحتها نتائج الدراسة وفقاً لمتطلبات مستويات الإنجاز أو المستوى المرغوب سواء كانت للعمل والإهتمام بالأداء أو للعلاقات والإهتمام باللاعبين.
- ٣- إستخدام قائمة الكفايات التدريبية التطبيقية ضمن جوانب التقويم والإلتقان لمدربي كرة اليد، والتي هى في الواقع تقدير- معيار- حقيقي للقدرات العلمية الرياضية والقدرات الشخصية التربوية للمدرّب وذلك عن طريق تقنين قائمة الكفايات في صورة بطاقة ملاحظات تحتوى علي درجات مقدرة لمهام ومسئوليات المدرّب وعلي أنها محك هام نحو مستوى ونتائج اللاعبين، ورعايتهم والتفاعل الإيجابي معهم.
- ٤- إجراء دراسات تتناول الكفايات التدريبية التطبيقية للألعاب والرياضات المختلفة فلكل منها الكفايات الخاصة بها.

**أطار مقترح محتوى وآليات التطبيق لبرنامج إرشادى للسلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر**

في حدود ما أسفرت عنه نتائج البحث من أهمية تحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد والتأثير الإيجابي لإستخدام هذه الكفايات علي أداء المدربين، والإلتزام بالسلوك التدريبي الجيد في إطار هذه الكفايات.

**أولاً: الأهداف العامة للبرنامج:**

- أ- تحديد أهمية دور المدرب الرياضي حيث أنه المحرك الأساسي لعملية التدريب.
- ب- تعريف ونشر الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر.
- ج- تنمية السلوك الإيجابي لدى المدربين.

**ثانياً: وسائل تحقيق الأهداف :**

- أ- توعية مدربي كرة اليد في الدورات التدريبية لإدراك وتفهم أهمية دوره الإيجابي في العملية التدريبية.
- ب- وضع قائمة الكفايات التدريبية التطبيقية التي أسفرت عنها نتائج الدراسة في التعليم والتدريب وترجمتها إلى محتويات علمية تدرس للمدربين خلال الدورات التدريبية التأهيلية المعدة لهم.
- ج- الإهتمام بدراسة السلوك التدريبي الجيد لمدربي كرة اليد داخل مقررات الدراسة وفي دورات التأهيل لمدربي كرة اليد.

**ثالثاً: دور المسؤولين وإختصاصات كل منهم:****١- كليات التربية الرياضية:**

تلعب كليات التربية الرياضية دوراً كبيراً في إعداد المدربين عامة والصعيد خاصة من خلال ضرورة وضع محاور الكفايات التدريبية لمدربي كرة اليد، وكذلك تعمل جاهداً علي إعداد الدورات التدريبية التأهيلية للمدربين الغير حاصلين علي بكالوريوس التربية الرياضية تضمن محاور الكفايات التدريبية ضمن البرنامج الدراسي لهذه الدورات.

**٢- الإتحاد المصري لكرة اليد:**

الإتحاد المصري لكرة اليد هو صاحب الدور الأساسي في إدارة شئون اللعبة في مختلف المجالات لذا عليه القيام بنشر قوائم الكفايات لمدربي كرة اليد عامة ومدربي صعيد مصر بصفة خاصة وإلزام القائمين لديه علي إعداد الدورات الرياضية لتأهيل مدربي كرة اليد وضرورة إستخدام قوائم الكفايات التدريبية التطبيقية، وكذلك إستخدام هذه القوائم في إختيار مدربي كرة اليد للمراحل السنية المختلفة.

**٣- المجلس القومي للرياضة:**

يعمل علي توفير الدعم اللازم للأندية لتستطيع من خلالها توفير الإمكانيات اللازمة للعملية التدريبية ليستطيع المدرب ممارسة عمله علي الوجه الأكمل وطبقاً لما جاءت به قائمة الكفايات لمدربي كرة اليد بصعيد مصر.



#### ٤ - الأندية التابعة للإتحاد المصري لكرة اليد:

تعمل علي ضرورة إختيار مدربيها للعبة كرة اليد من خلال توافر الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد، وكذلك تطبيق وتقويم ما جاء في عبارات الكفايات للتقييم والتميز بينهم.

#### ٥ - المدربين:

يقوم المدربين بدراسة هذه الكفايات والعمل علي تطبيق ما جاء بها من بنود خلال عملهم التدريبي وكذلك الإهتمام بدرجة كبيرة بما جاءت به نتائج هذا البحث والتي تتمثل في ضرورة إهتمامه بالكفايات التدريبية التالية:

- ١- يراعى الإعداد البدني العام لبناء الصفات البدنية العامة.
  - ٢- الإهتمام بمبدأ التدرج في حمل التدريب ومطابقته لحالة اللاعبين التدريبية وإمكاناتهم الخاصة.
  - ٣- التدريب علي خطط اللعب والمرتبطة بالأداء المهارى.
  - ٤- القدرة والإلتزام علي تخطيط وحدات التدريب في الفترات المختلفة للموسم الرياضي.
  - ٥- أن تكون الخطة السنوية واضحة ويمكن تنفيذها علي مدار الموسم الرياضي.
  - ٦- لديه القدرة علي القيادة والتوجيه ويختار كلماته المناسبة وفقاً للموقف المناسب.
  - ٧- يجب ان يتسم بالحالة الصحية والمظهر الجيد للمدرب.
  - ٨- يستطيع حل المشكلات التي تصادفه في المواقف التدريبية المختلفة.
  - ٩- الميل والشعور الصادق تجاه جميع اللاعبين بما يحقق تماسكهم.
  - ١٠- أن يكون قدوة للاعبين في إحترام السلطة والقانون داخل وخارج الملعب.
- رابعاً: النتائج المتوقعة من تطبيق البرنامج الإرشادى المقترح لمدربي كرة اليد بصعيد مصر
- ١- التعرف علي الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد وتطبيقها ميدانياً.
  - ٢- تطبيق السلوك التدريبي الجيد من خلال الكفايات التدريبية التطبيقية خلال جميع أجزاء العملية التدريبية.
  - ٣- رفع مستوى الاداء الجيد لمدربي كرة اليد من خلال التعرف علي الكفايات التدريبية التطبيقية وقياسها لدى مدربي كرة اليد بصعيد مصر.
  - ٤- إستخدام قوائم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد في عملية إختيار المدربين لمختلف المراحل السنوية بالأندية الرياضية.

ومما سبق يوصي الباحث بتطبيق البرنامج الإرشادي المقترح لهذه الدراسة عند وضع برامج التدريب، وبذلك يكون قد تحقق التساؤل الأخير وهو وضع برنامج إرشادي مقترح في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة اليد بصعيد مصر .

### (( المراجع ))

#### أولاً: المراجع العربية:

- ١- حسام الدين عوض: السلوك القيادي وعلاقته بالمهارات الإدارية لمدربي كرة اليد، رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٧م.
- ٢- حسن أحمد شافعي، إبراهيم محمود عبد المقصود: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية (الرقابة وإتخاذ القرار في المجال الرياضي)، دار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ٣- رشدي أحمد طعيمة: المعلم - كفاياته - إعداد - تدريبه، دار الفكر العربي، ط٢، ٢٠٠٦م.
- ٤- سالم رشاد عزيزه: أساليب السلوك القيادي وعلاقتها بالنتائج في كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٠م.
- ٥- سرمد أحمد موسى: بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجهة نظر لاعبي الدرجة الأولى لكرة القدم في بغداد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، ٢٠٠٣م.
- ٦- عصام الدين عبد الخالق: التدريب الرياضي (نظريات، تطبيقات)، منشأة المعارف، الإسكندرية، ط١١، ٢٠٠٣م.
- ٧- محمد الفاتح عبد الوهاب: الكفايات المميزة والتميز الإداري للقيادات الإدارية الحوار المتمدن، العدد ١٧٣٠، وزارة التعليم العام، إدارة التدريب والتخطيط التربوي، الخرطوم، السودان، ٢٠٠٩م.
- ٨- محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٩- مفتى إبراهيم حماد: دليل المدرب الرياضي في تخطيط وتطبيق برامج الوحدات والأسابيع التدريبية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٠- نشأت محمد أحمد: السمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك القيادي لمدربي بعض الأنشطة الرياضية المختارة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م.

- ١١- هانى أحمد الخياط: دراسة مقارنة بين المدربين واللاعبين لسلوك القيادى المفضل لدى المدرب الرياضي في بعض الأنشطة الرياضية المختارة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
- ١٢- هيثم كامل الزبيدي: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار الكتاب الجامعى، العين، الإمارات، ٢٠٠٣م.
- ١٣- يحيى السيد إسماعيل: المدرب الرياضي بين الأسلوب القيادى والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للنشر، ط٢، ٢٠٠١م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 14- Kutz, M. R. (2006): importance of leadership competencies and content for athetiec training education and practice. A Delphi technique and national survey. unpublished doctoral dissertation , lymn university , florida , usa.