

بناء اختبار اليكترونى لقياس التذكر لبعض مواقف اللعب كمحدد لإنتقاء الناشئين فى رياضة الجودو

* د/ أحمد عبد يوسف قطب

** د/ أمين محمد عبد العزيز شريف

المخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى بناء إختبار لقياس مستوى التذكر فى بعض مواقف اللعب الهجومية والدفاعية لدى ناشئى رياضة الجودو بإستخدام الحاسب الآلى، بالإضافة إلى تحديد المستويات المعيارية لدرجات هذا الإختبار، وقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وقد إشمئت على (١٢٨) لاعب من ناشئى رياضة الجودو والمسجلين بالإتحاد المصرى للجودو، وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، المجموعة الأولى تضم (١٠) لاعبين لحساب زمن الإختبار وتقنين الإختبار علميا لتجنب أخطاء القياس، المجموعة الثانية تضم (٢٠) لاعب لقياس المعاملات العلمية للإختبار (الصدق-الثبات)، المجموعة الثالثة تضم (٩٨) لاعب للعينة الأساسية قيد الدراسة، وقد إستخدم الباحثان المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى لملائمته لطبيعة البحث، وكانت أهم النتائج أن الباحثان توصلا إلى صلاحية الإختبار قيد البحث لقياس مستوى التذكر لبعض مواقف اللعب الهجومية فى رياضة الجودو حيث تراوح معامل الصدق ما بين (٠.٧٦٤ إلى ٠.٨٤٠)، ومعامل الثبات ما بين (٠.٨٨٩ إلى ٠.٩٢٠)، كما تم وضع مستويات معيارية يمكن من خلالها معرفة مستوى اللاعب بالنسبة لأقرانه، ويوصي الباحثان بضرورة إستخدام هذا الإختبار كمحدد من المحددات العقلية لإنتقاء الناشئين فى رياضة الجودو، والتنسيق مع الإتحاد المصرى للجودو لنشر الاختبار المقترح واستفادة من قبل المدربين للاستفادة منه أثناء تدريب اللاعبين.

الكلمات المفتاحية: إختبار إلكترونى - التذكر - رياضة الجودو.

* كلية التربية الرياضية للبنين - أبو قير.

** كلية التربية الرياضية للبنين - أبو قير.

Abstract

This study aimed to build a test to measure the level of memory in some offensive and defensive playing situations for judo athletes using the computer, in addition to determining the standard levels for the scores of this test. From the judo juniors registered with the Egyptian Judo Federation, and they were divided into three groups, the first group includes (10) players to calculate the test time and scientifically legalize the test to avoid measurement errors, the second group includes (20) players to measure the scientific transactions of the test (honesty-stability), the group The third includes (98) players for the basic sample under study, and the researchers used the descriptive approach in the survey method for its suitability to the nature of the research. 0.764 to 0.840), and the stability coefficient between (0.889 to 0.920), and standard levels were established through which to know the player's level relative to his peers, and the researchers recommend that S The use of this test as a determinant of mental determinants for selecting youngsters in the sport of judo, coordination with the Egyptian Judo Federation to publish the proposed test and use by coaches to benefit from it during the training of players.

Keywords: Electronic test - remembering - judo.

المقدمة ومشكلة البحث:

أن تحقيق الانجاز فى رياضة الجودو يتوقف على ما يمتلكه الناشئ من قدرات بدنية ووظيفية ونفسية وعقلية وتعتبر عملية انتقاء الناشئ الموهوب بناء على ما يمتلكه من قدرات بالاضافة الى الاستناد للاسس والأساليب العلمية وذلك أحد الركائز الأساسية للوصول الى المستويات الرياضية العالية فى رياضة الجودو.

حيث يشير **عادل عبد البصير على** (١٩٩٩) أنه تمثل نظرية الإنتقاء الأسلوب العلمى والتخطيط المدروس للوصول الى أفضل الخامات التى تشير بالنجاح المستقبلى كما أنها الطريق المضمون لصناعة البطل الرياضى من خلال الاكتشاف المبكر وصقل المواهب واطهارها وكذلك توجيه العمليات التدريبية نحو مفردات التفوق فى الفرد الرياضى لضمان حسن الاستفادة منها. (٧: ٤٩٩)

ويشير **زكى محمد حسن** (٢٠٠٦) أن الناشئ الرياضى عليه أن يمتلك كل الصفات أو الخصائص الضرورية لتحقيق النجاح فى نوع النشاط المختار وبواسطة المعلومات المتصلة بالميزات والخصائص الجسمية والحركية والنفسية حتى يمكن التنبؤ بمدى صلاحية لممارسة هذا النشاط أو ذاك وكلما تقاربت درجات هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الرياضى الممارس كلما كانت فرص النجاح أفضل. (٦: ٢٣١)

ويذكر **أحمد أبو الفضل حجازي** (٢٠٠٦م) أن رياضة الجودو تعتبر من الأنشطة ذات الطابع المثالى لأي من الأشخاص أو المراحل السنية وأنها ليست رياضة قتالية فقط أو أنها رياضة دفاع عن النفس ولكنها تعد من أولى الرياضات من حيث المستوى التدريبى، وان كثير من ممارسي هذه الرياضة يحصل على كثير من المتعة من انخفاض نسب احتمالات التعرض للإصابة بكثرة ومقارنة بالعديد من الألعاب الأخرى التى يزداد ارتفاع متوسط نسبة الإصابة، كما وأن اللاعبين لا يتعلمون كيفية رمي الخصم فقط بل يتعلمون أيضا الأسلوب الصحيح للمحافظة على الخصم بعد الرمي، وأنهم يتعلمون أيضا السلوك السليم فى النظافة من خلال التعود على كيفية الحفاظ على مظهر ونظافة البدلة. (١: ١١٣)

ويذكر **محمد حسن علاوى** (١٩٩٨) أن مستوى القدرات العقلية من العوامل المؤثرة على سلوك وأداء الرياضى بشكل عام ولأن كل نشاط رياضى يتطلب نسب مختلفة من القدرات العقلية بشكل خاص لذا فقد صممت العديد من الاختبارات لقياس تلك القدرات فى المجال الرياضى كاختبار الإدراك الحركى واختبارات التصور والانتباه واختبار الذكاء العملى وهى اختبارات تعمل على خلق مواقف وظروف عملية حقيقية لما يمارسه الفرد. (١٣: ١١٥ - ١١٩)

ويشير **محمد العربي شمعون** (١٩٩٩) إلى أهمية الإختبار والقياس للعمليات العقلية فى المجال الرياضى حيث أنها تعد العامل الحاسم فى تحقيق الفوز حيث أشارت معظم البحوث إلى وجود إرتباط إيجابى مع القدرات العقلية ودورها فى منظومة التدريب الرياضى وخاصة فى المستويات الرياضية العالية والتي تتطلب إصدار القرارات العاجلة فى أقل من الثانية. (١٠ : ٦٨)

وترى **منال البكرى** (٢٠٠٦) أن الإختبارات والمقاييس لها دور هام فى التعرف على مستوى القدرات والسمات التى يتمتع بها الفرد الخاضع للعملية التدريبية (١٧ : ٢) ويضيف **محمد العربي شمعون** (١٩٩٩) أنه مع تطور العصر وإستخدام التكنولوجيا والإنتشار الواسع لتطبيق الحاسب الألى فى مجالات متعددة من الحياة كان ولا بد أن يستفاد من هذه الطفرة العلمية فى مجال القياس النفسى بشكل عام والقياس العقلى بشكل خاص فى المجال الرياضى. (١٠ : ٩٤)

ويذكر **كمال عبدالحميد، محمد نصر الدين رضوان** (١٩٩٤) أن الإختبارات المقننة هى إختبارات يتم بنائها فى معظم الأحوال بمعرفة فريق من الباحثين المتخصصين فى مجال القياس التربوى وتتميز بأنها تصمم بعناية فائقة. (٨ : ٥٣)

ويذكر **محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان** (٢٠٠٨) أن الوقت الحالى يفتقر مجال القياس فى التربية الرياضية إلى الكثير من الإختبارات التى تحقق بعض الأهداف الخاصة ومن ثم يجب على المدربين والباحثين بناء إختبارات جديدة فى النواحي البدنية والحركية وقياس بعض الأبعاد النفسية والعقلية للرياضيين (١٤ : ٤٠٣)

ويقصد بالتذكر Remembering إحدى الوظائف العقلية المختصة باختران المعلومات والخبرات والمعارف التى مرت علينا أو تعلمناها واسترجاعها عند الحاجة. (٣ : ١٣٧)

ويذكر **مراد طرفه** أن رياضة الجودو من الرياضات التى تتطلب قدرات بدنية وحركية وعقلية وسمات شخصية خاصة حتى يستطيع ممارستها أداء حركاتها الفنية المتعددة من أوضاع اتزان مختلفة (٩ : ١٢٣)

ومن خلال العرض السابق تتضح أهمية التذكر فى رياضة الجودو كأحد العمليات العقلية العليا والذى يساهم مع باقى المتغيرات الأخرى فى مستوى أداء لاعبي الجودو، وايضا أكد بعض العلماء على أهمية الإختبارات والمقاييس فى التعرف على مستوى اللاعب فى جميع الجوانب المرتبطة باللعبة ومنها الجانب العقلى متمثلا فى التذكر، ومن خلال عمل أحد

الباحثان في مجال رياضة الجودو كلاعب ومدرب سابق بأحد أندية الإسكندرية للجودو، وجد أن الأطفال في هذه المرحلة السنية (٩-٢٠ سنة) ليس لديهم قدرة كبيرة على تذكر الكثير من مهارات رياضة الجودو، ويظهر ذلك واضحاً في إختبار الترقى للأحزمة وذلك نتيجة لضعف مستوى التذكر لديهم، مما استدعى الباحثان لتصميم إختبار إلكتروني لقياس التذكر لبعض مواقف اللعب كمحدد لإنتقاء الناشئين في رياضة الجودو.

هدف البحث:

- بناء إختبار الإلكتروني لقياس التذكر لبعض مواقف اللعب كمحدد لإنتقاء الناشئين في رياضة الجودو.
- تحديد المستويات المعيارية لدرجات إختبار التذكر لبعض مواقف اللعب كمحدد لإنتقاء الناشئين في رياضة الجودو

تساؤلات البحث :

- هل يمكن بناء إختبار إلكتروني لقياس مستوى التذكر في بعض مواقف اللعب لدى الناشئين في رياضة الجودو؟
- ما هي المستويات المعيارية لدرجات إختبار التذكر لبعض مواقف اللعب كمحدد لإنتقاء الناشئين في رياضة الجودو؟

المصطلحات المستخدمة:

- الإنتقاء :

هو المفاضلة بمعنى اختيار أفضل المتقدمين من خلال الأسلوب العلمي المتمثل في بعض القياسات والاختبارات بما يتلائم مع متطلبات النشاط. (٨:١١)

- الإختبار :

أداة قياس مقننة تستخدم للتقدير الكمي لسلوك ما. (١٢: ٣٠)

- التذكر :

هو أحد القدرات العقلية العليا التي تتيح للفرد الاستفادة من الخبرات والمعلومات السابقة التي يكتسبها الفرد والتي يستمدّها من البيئة المحيطة من خلال أحد الحواس الخمس وتشفيرها وتخزينها واسترجاعها عند الحاجة إليها. (١٦: ٢٦)

- التذكر البصري قصير الأمد :

هو القدرة على تذكر مكونات موقف ما ثم إيجاد الاختلاف بين صورتين متشابهتين متتاليتين في نفس الموقف. " تعريف اجرائي "

- التذكر البصرى طويل الأمد :

هو القدرة على التذكر اللاحق لمكونات موقف ما ثم ايجاد الاختلاف بين صورتين متشابهتين متتاليتين للموقف مع وجود فاصل زمنى بين عرضهما. "تعريف اجرائى"

- التذكر العددى البصرى:

هو القدرة على تذكر سلسلة مرئية من الأرقام الخاصة بالحركات والأداءات " تعريف اجرائى"

- التذكر السمعى:

هو القدرة على التذكر السمعى لسلسلة مسموعة من المواقف (عدد مهارات- القانون- الحركات الفنية) " تعريف اجرائى"

- التذكر المكانى :

هو القدرة على تذكر أماكن محددة لحركات مرئية بعد عرضها لفترة زمنية قصيرة ثم إختفاءها مع تحديد أماكن تلك الحركات " تعريف اجرائى"

- الذاكرة العاملة :

هي القدرة على تذكر موقف معين يتم عرضه بصورة معكوسة لفترة زمنية قصيرة ثم إختفاءها "تعريف اجرائى"

- رياضة الجودو:

هي رياضة يابانية الأصل تهدف إلى التغلب على المنافس لتحقيق النقطة الكاملة (الإيبون) باستخدام الفنون والمهارات المختلفة للعبة حيث يتحقق ذلك عن طريق التدريب الأمثل للعقل والجسم على حد سواء. (٣٧:٢٢)

- الدراسات السابقة :

١- دراسة "عفاف حسن الديب" (٢٠٠٨م) وعنوانها "بناء اختبار لقياس التذكر الحس حركى لإنتقاء الناشئين فى المجال الرياضى" وتهدف الدراسة إلى بناء اختبار لقياس بعض أنواع التذكر الحس حركى لاستخدامة كوسيلة لإنتقاء الناشئين فى المجال الرياضى استخدمت الباحثة المنهج الوصفى واشتملت عينة الدراسة على (٢٥٠) لاعب من لاعبي بعض الألعاب الجماعية مقسمين إلى (٤٥) لاعب كرة قدم، (٤٥) لاعب كرة يد، (٥٥) لاعب كرة سلة، (٥٥) لاعب كرة طائرة، (٥٠) لاعب هوكى واستخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات وهى اختبار لقياس التذكر الحس حركى قيد الدراسة، وأهم النتائج صلاحية

- الاختبار لقياس التذكر الحس حركى لإنقضاء الناشئين فى المجال الرياضى بعد التأكد من ارتفاع معاملات الصدق والثبات له. (٤)
- ٢- دراسة "خديجة يوسف محمد" (٢٠٠٨م) وعنوانها "العلاقة بين الذاكرة الحركية قصيرة المدى والمؤشرات الكينماتيكية المعززة لأداء بعض الحركات القذفية"، وتهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذاكرة الحركية قصيرة المدى والمؤشرات الكينماتيكية المعززة لأداء بعض الحركات القذفية، استخدمت الباحث المنهج الوصفى، واشتملت عينة الدراسة على (٢٠) مبتدئ واستخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات وهى اختبار حركى يقيس الذاكرة الحركية قصيرة المدى (تصميم الباحثة) وأهم النتائج تم التأكد من وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الذاكرة الحركية قصيرة المدى وسرعة انطلاق الأداة وارتفاع نقطة التخلص من الأداة وزمن الأداء والمدى للمراحل العمرية قيد البحث وتم التوصل الى اختبار حركى يقيس الذاكرة الحركية قصيرة المدى. (٢)
- ٣- دراسة "سمير الشحات مرسى" (٢٠٠٥م) وعنوانها "أثر تثبيت التعلم على الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية" وتهدف الدراسة إلى التعرف على أثر تثبيت التعلم على الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (٥٦) طالب واستخدم الباحث أدوات جمع البيانات استخدم الباحث مقياس الذاكرة الحركية قصيرة المدى (تصميم الباحثة)، وأهم النتائج البرنامج المقترح لتثبيت التعلم يؤثر ايجابيا على الذاكرة الحركية قصيرة المدى وبالتالي على مستوى الأداء والمستوى الرقى ووجود علاقة ارتباطية بين الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوى الأداء والمستوى الرقى لمسابقة دفع الجلة. (٥)
- ٤- دراسة (2003) LI Deming , LIU Chang, & LI Guiyun وعنوانها "تطور الذاكرة العاملة الرقمية خلال مراحل الحياة والعوامل المؤثرة عليها"، وتهدف الدراسة إلى دراسة تطور الذاكرة العاملة الرقمية خلال مراحل الحياة والعوامل المؤثرة عليها، استخدم الباحثون المنهج الوصفى، واشتملت عينة الدراسة على ال، واستخدم الأعمار من ١٠-٩٠ سنة باحث أدوات جمع البيانات وهى اختبار التذكر العدى، وأهم النتائج هناك فروق معنوية فى العمر الزمنى من (٢٠-٩٠) سنة لصالح المجموعة التى يزيد مدة تلقيهم للتعلم عن ١٢ سنة عن المجموعة التى يقل مدة تعلمهم عن ١٢ سنة مما يشير الى أن التعليم لة دور هام فى تطوير الذاكرة العاملة (٢١)

٥- دراسة Donchin O, SawakiL, MadupuG, CohenLG ,shadmehrR

(2002) وعنوانها "ميكانيكية اكتساب واستدعاء الذاكرة الحركية"، وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير بعض العقاقير الطبية كعامل متعارض مع مكونات الشبكة العصبية على اكتساب ذاكرة حركية جديدة استخدم الباحثون المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على ٤٩ مفحوص، وأهم النتائج تذكر المجال (أ) كان طبيعي لكل المجموعات وفي المجال (ب) كانت هناك اعاقاة في ميكانيكية اكتساب المهارة في مجموعتين ممن تناولوا العقاقير الطبية بينما لم يتأثر في المجموعتين الأخرتين. (١٩)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

المجال البشري:

اشتملت عينة البحث على ١٢٨ لاعب من ناشئي رياضة الجودو والمقيدين بالإتحاد المصري للجودو تتراوح اعمارهم من (٩ - ١٢) سنة (مرحلة البراعم)، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقد اجريت الدراسات الاستطلاعية على ٣٠ لاعب (١٠ لاعبين لتحديد زمن الإختبار لكل موقف - ٢٠ لاعب لقياس المعاملات العلمية للإختبار) في حين اجريت الدراسة الأساسية على ٩٨ ناشئ والجدول التالي يوضح التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية السن ومستوى الذكاء

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية في المتغيرات الأولية الأساسية ن = ١٢٨

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات
معامل الالتواء	معامل التقلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
٠.٨٤-	٠.٦٧-	١.١٠	١١	١١.٠٤	السن (سنة)
٠.٠٥-	٠.٠٦	٣.٠٨	٤٥	٤٤.٨٣	درجة الذكاء (احمد زكي صالح)
٠.٠٥-	٠.٠٦	٥.١٣	٧٥	٧٤.٧٢	نسبة الذكاء %

يتضح من جدول (١) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية) قبل التجربة أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-٠.٨٤ إلى -٠.٠٥) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 وتقرب جدا من الصفر. كما بلغ معامل التقلطح ما بين (-٠.٦٧ إلى -٠.٠٦)، وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا

للأعلى ولا للأسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الكلية في (المتغيرات الأولية) قبل التجربة.

شروط اختيار العينة:

- ان يكون اللاعب مسجل في الإتحاد المصري للجودو والأيكيو والسومو.
- الا يقل عمره التدريبي عن سنتين.
- ان يكون منتظم في التدريب دون انقطاع او اصابة.
- ان يستكمل الاختبار الالكتروني كاملا.
- ان يكون حاصل علي الحزام البني.

المجال المكاني :

تم تطبيق البحث بأندية (الاتحاد- سموحة- أصحاب الجياد- الناشئين- الفتح)

المجال الزماني:

- تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى في الفترة من ٢٠٢٢/١/١٠ إلى ٢٠٢٢/١/٢٥.
- تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية في الفترة من ٢٠٢٢/١/٢٧ إلى ٢٠٢٢/٢/١٧.
- تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثالثة ٢٠٢٢/٢/٢٠ إلى ٢٠٢٢/٣/٢٠.

وسائل وأدوات جمع البيانات :

- ١- جهاز حاسب الى محمول (laptop)
- ٢- استمارات تسجيل اللاعبين.
- ٣- ساعة إيقاف.

الدراسات الإستطلاعية :

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

هدف الدراسة :

- تحديد المحاور الخاصة بالتذكر لمواقف اللعب في رياضة الجودو.
- إجراءات الدراسة:

من خلال اطلاع الباحثان على المراجع العلمية والدراسات السابقة كدراسة خديجة يوسف محمد (٢٠٠٨م)، دراسة (LI Deming , LIU Chang, & LIGuiyun (2000)) ، سمير الشحات مرسى (٢٠٠٥ م)، Donchin O,SawakiL ,MadupuG ,CohenLG (٢٠٠٥ م)، shadmehrR(2002) عفاف حسن الديب (٢٠٠٨م)، دراسة (LI Deming , LIU (2003)) Chang, & LIGuiyun تم التوصل إلى ستة محاور للتذكر وهى:

- ١- التذكر البصرى قصير الأمد
- ٢- التذكر البصرى طويل الأمد
- ٣- التذكر العددى البصرى
- ٤- التذكر السمعى
- ٥- التذكر المكانى
- ٦- الذاكرة العاملة

- تم تصميم إستمارة إستطلاع رأي السادة الخبراء حيث إشتملت تلك الاستمارة على (المحاور الخاصة بالتذكر لبعض مواقف اللعب فى رياضة الجودو) مرفق (١)
- قام الباحثان بعرض الإستمارة على السادة الخبراء والمتخصصين فى مجالات علم النفس الرياضى ورياضة الجودو والإختبارات المقاييس وتكنولوجيا التعليم. مرفق (٣).

الفترة الزمنية:

- تم إجراء الدراسة فى الفترة من ٢٠٢٢/١/١٠ إلى ٢٠٢٢/١/٢٥.

نتائج الدراسة:

- تم التوصل الى أهم المحاور الخاصة بالتذكر لبعض مواقف اللعب فى رياضة الجودو لعينة البحث قيد الدراسة والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية للسادة الخبراء حول المحاور الخاصة بالتذكر لبعض مواقف اللعب فى رياضة الجودو ن = (٥)

محاور التذكر	مناسب		غير مناسب	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
التذكر البصرى قصير الأمد	٥	١٠٠%	—	—
التذكر البصرى طويل الأمد	٥	١٠٠%	—	—
التذكر العددى البصرى	٤	٨٠%	١	٢٠%
التذكر السمعى	٥	١٠٠%	—	—
التذكر المكانى	٤	٨٠%	١	٢٠%
الذاكرة العاملة	٥	١٠٠%	—	—

يتضح من جدول (٢) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية للسادة الخبراء حول محاور التذكر لبعض مواقف اللعب فى الجودو أن نسبة الموافقة تراوحت ما بين (٨٠% إلى ١٠٠%) وقد إرتضى الباحثان نسبة ٨٠% لإختيار محاور التذكر لبعض مواقف اللعب فى رياضة

الجودو، وتم التوصل إلى تلك المحاور وهى (التذكر البصرى قصير الأمد- التذكر البصرى طويل الأمد- التذكر العددي البصرى- التذكر السمعى- التذكر المكانى- الذاكرة العاملة) الدراسة الإستطلاعية الثانية :
هدف الدراسة :

تحديد محتوى الإختبار حيث يشتمل على بعض مواقف اللعب والتي تتناسب بشكل كبير مع محاور التذكر لناشئى الجودو قيد الدراسة
إجراءات الدراسة :

- قام الباحثان بتصميم إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لبعض المهارات الفنية والمبادئ الأساسية في رياضة الجودو وذلك لتحديد أهم مواقف اللعب فى الإختبار قيد الدراسة.
- تم تصميم إستمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء مرفق (٢).
- قام الباحثان بعرض الإستمارة على السادة الخبراء والمتخصصين فى مجالى علم النفس الرياضى ورياضة الجودو. مرفق (٢)

الفترة الزمنية:

- تم إجراء الدراسة فى الفترة من ٢٧ / ١ / ٢٠٢٢ إلى ١٧ / ٢ / ٢٠٢٢

نتائج الدراسة :

تم التوصل إلى محتوى الإختبار ويشتمل على:-

- التذكر البصرى قصير الأمد ويتكون من (٤) مواقف مهارية في رياضة الجودو.
- التذكر البصرى طويل الأمد ويتكون من (٤) مواقف مهارية في رياضة الجودو.
- التذكر العددي البصرى ويتكون من (٤) مواقف مهارية في رياضة الجودو.
- التذكر السمعى ويتكون من (٤) مقاطع صوتية تتعلق بقانون رياضة الجودو.
- التذكر المكانى ويتكون من (٤) مواقف مهارية تتعلق بأماكن اللاعبين على البساط.
- الذاكرة العاملة وتتكون من (٤) مواقف مهارية في رياضة الجودو، وتعرض بشكل معكوس.

جدول (٣)

التكرار والنسبة المئوية للسادة الخبراء حول محتوى إختبار لقياس التذكر لبعض مواقف اللعب في رياضة الجودو.

غير مناسب		مناسب		محاور القدرات العقلية
النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
—	—	%١٠٠	٥	التذكر البصرى طويل الأمد
%٢٠	١	%٨٠	٤	
—	—	%١٠٠	٥	
—	—	%١٠٠	٥	
—	—	%١٠٠	٥	التذكر العددي البصرى
—	—	%١٠٠	٥	
%٢٠	١	%٨٠	٤	
—	—	%١٠٠	٥	
—	—	%١٠٠	٥	التذكر السمعى
—	—	%١٠٠	٥	
%٢٠	١	%٨٠	٤	
—	—	%١٠٠	٥	
—	—	%١٠٠	٥	التذكر المكاني
%٢٠	١	%٨٠	٤	
—	—	%١٠٠	٥	
—	—	%١٠٠	٥	
%٢٠	١	%٨٠	٤	الذاكرة العاملة
—	—	%١٠٠	٥	
—	—	%١٠٠	٥	
%٢٠	١	%٨٠	٤	
—	—	%١٠٠	٥	التذكر البصرى طويل الأمد
—	—	%١٠٠	٥	
%٢٠	١	%٨٠	٤	
—	—	%١٠٠	٥	

يتضح من جدول (٣) الخاص بالتكرار والنسبة المئوية للسادة الخبراء حول محتوى إختبار التذكر لبعض مواقف اللعب في رياضة الجودو أن نسبة الموافقة في التذكر البصرى قصير الأمد والتذكر البصرى طويل الأمد والتذكر السمعى والذاكرة العاملة كانت %١٠٠،

بينما كانت ٨٠% فى التذكر العددى البصرى والتذكر المكانى وقد إرتضى الباحثان بنسبة

٨٠% لإختبار محتوى الإختبار.

الدراسة الإستطلاعية الثالثة :

هدف الدراسة :

تحديد زمن الإختبار.

إجراءات الدراسة :

- قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) لاعب من ناشئى رياضة الجودو حيث قام الباحثان بشرح وتوضيح الإختبار للناشئين، ثم يقوم كل ناشئ بالإجابة على أسئلة كل محور من محاور الاختبار.

الفترة الزمنية :

- تم إجراء الدراسة فى الفترة من ٢٠/٢/٢٠٢٢ إلى ٢٠/٣/٢٠٢٢م.

نتائج الدراسة :

- تم حساب الزمن لكل محور من المحاور على حده.
- تم حساب الزمن الكلى للإختبار لكل ناشئ.
- قام الباحثان بعرض الاختبار على عينة قوامها (٢٠) لاعب من ناشئى من ناشئى الجودو والمسجلين بالإتحاد المصرى للجودو حيث يقوم اللاعب بمشاهدة الموقف ثم تسجيل الاستجابات فى إستمارة خاصة بذلك من تصميم الباحثين. مرفق (٥)
- تم التوصل الى زمن كل موقف من مواقف الاختبار عن طريق حساب مجموع الأزمنة لكل موقف على عدد أفراد العينة والجدول التالى يوضح أزمنة المواقف المختارة

جدول (٤)

الزمن الكلى لاختبار التذكر لبعض مواقف اللعب فى رياضة الجودو.

ق	زمن	الزمن الكلى للاختبار
٤	٨٠	

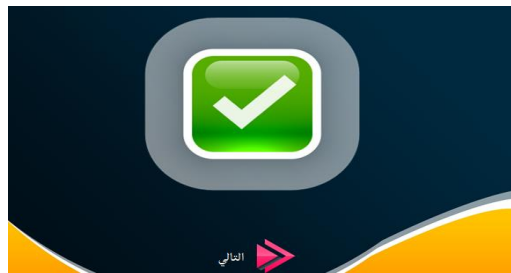
الزمن الكلى للإختبار = زمن الموقف الواحد x زمن إجمالى عدد المواقف

الدراسة الأساسية:

- تصميم الشكل النهائى للإختبار باستخدام الحاسب الألى مرفق (٤)
- قام الباحثان بعد تحديد هدف الإختبار والمحاور الخاصة به وإختيار المواقف النهائية بتصميم الشكل النهائى للإختبار حيث تم الاستعانة بالسادة الخبراء فى مجالات (علم النفس الرياضى- الجودو- الاختبارات والمقاييس- تكنولوجيا التعليم) مرفق(٣) وفيما يلى نوضح بعض النوافذ الخاصة بالإختبار.



شكل رقم (١) يوضح هدف الإختبار شكل رقم (٢) يوضح أحد مواقف الإختبار



شكل رقم (٣) يوضح كيفية احتساب نتيجة الاختبار في حالة الاجابة صحيحة

طريقة تصحيح الاختبار قيد البحث :

- يحسب للاعب المختبر درجة واحدة عن كل استجابة صحيحة في كل موقف من مواقف التذكر قيد البحث، وفي حالة الإجابة الخاطئة يحصل اللاعب على صفر درجة.
- يتم حساب المجموع الكلي لدرجات اللاعبين في كل موقف من مواقف الاختبار على حدة.
- كل محور يحتوي على (٤) مواقف حيث أن عدد المحاور (٦) محاور في (٤) مواقف لكل محور أي أن عدد المواقف (٢٤) موقف تساوى (٢٤) درجة.

المعالجات الإحصائية :

- تحقيقا لهدف البحث وفروضه وبعد جمع البيانات اللازمة تمت المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي spss حيث تم استخراج :
- مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الوسيط- معامل التفلطح- معامل الالتواء).
 - معامل ألفا لكرونباك
 - اختبارات للمجموعة الواحدة.
 - معامل ارتباط بيرسون.
 - اختبارات للمجموعتين المختلفتين.

- المستويات المعيارية.

عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة التساؤل الأول هل يمكن بناء إختبار إلكتروني لقياس مستوى التذكر فى بعض مواقف اللعب لدى الناشئين فى رياضة الجودو؟

للتأكد من صدق الإختبار قام الباحثان بإيجاد معامل الصدق من خلال صدق الإتساق الداخلي وصدق التمايز (المقارنة الطرفية) وإيجاد معامل الصعوبة والسهولة لإختبار تذكر بعض مواقف اللعب لناشئ الجودو وذلك بتطبيق الإختبار على عينة البحث وعددها (٢٠).

جدول (٥)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة الموقف بالمجموع الكلى للمحور الذي ينتمي إليها) لمواقف اللعب لناشئ الجودو ن = ٢٠

المحاور	المواقف	معامل الاتساق الداخلي
التذكر البصرى قصير الأمد	١	**٠.٦٧٦
	٢	**٠.٧٢٤
	٣	**٠.٨٠٧
	٤	**٠.٧١٦
التذكر العددي البصرى	١	**٠.٧٢٨
	٢	**٠.٦٨٧
	٣	**٠.٧١٤
	٤	**٠.٧٨٠
التذكر السمعى	١	**٠.٦٧٢
	٢	**٠.٧٠٩
	٣	**٠.٨١٢
	٤	**٠.٥٩١
التذكر المكاني	١	**٠.٦٤٥
	٢	**٠.٧٥٠
	٣	**٠.٥٩٨
	٤	**٠.٧٤٤
التذكر البصرى طويل الأمد	١	**٠.٦٦٥
	٢	**٠.٨١٨
	٣	**٠.٨٠٢
	٤	**٠.٦٩١
الذاكرة العاملة	١	*٠.٧٢٧
	٢	**٠.٦١٥
	٣	**٠.٧٢٠
	٤	**٠.٦٨٧

** معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٤٩ * معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٣٣

يتضح من مرفق (٤) والخاص معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة الموقف بالمجموع الكلي للمحور الذي ينتمي إليها) لمواقف اللعب لناشئ الجودة. ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي والتي تراوحت ما بين (٠.٥٩١ إلى ٠.٨١٨) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى صدق تصميم مواقف اللعب في الاختبار الإلكتروني لناشئ الجودة، وان المواقف تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي إليه، ولذا فمواقف اللعب في كل محور تجتمع لتقيس ما يقيسه المحور ولذلك فالمواقف تتسم بالصدق الذاتي.

جدول (٦)

معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المحور بالمجموع الكلي للاختبار) لمحاور

اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئ الجودة $n = 20$

المحاور	معامل الاتساق الداخلي
التذكر البصرى قصير الأمد	**٠.٦٩٥
التذكر العددي البصرى	**٠.٧٤٦
التذكر السمعي	**٠.٧٤٣
التذكر المكانى	**٠.٧٣٢
التذكر البصرى طويل الأمد	**٠.٦٤٨
الذاكرة العاملة	**٠.٦٦٥

* معنوى عند مستوى ٠.٠١ = ٠.٥٤٩

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٣٣

يتضح من مرفق (٥) والخاص معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المحور بالمجموع الكلي للاختبار) لمحاور اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئ الجودة. ارتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي والتي تراوحت ما بين (٠.٦٤٨ إلى ٠.٧٤٦) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠١ مما يشير إلى صدق تصميم المحاور والمواقف اللعب في الاختبار الإلكتروني لناشئ الجودة، وان المحاور تتسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للاختبار، ولذا فمحاور ومواقف اللعب تجتمع لتقيس ما يقيسه اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئ الجودة ولذلك فالمواقف تتسم بالصدق الذاتي.

صدق التمايز (المقارنة الطرفية)

جدول (٧)

الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق محاور ومجموع اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئء الجودة

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير المميزة ن = ١٠		المجموعة المميزة ن = ١٠		الدلالات الإحصائية محاور الاختبار
			ع±	س	ع±	س	
٠.٨٣٩	*٦.٥٣	١.٦٠	٠.٥٧	١.٩٠	٠.٥٣	٣.٥٠	التذكر البصري قصير الأمد
٠.٧٦٦	*٥.٠٦	١.٦٠	١.١٧	١.٦٠	٠.٤٢	٣.٢٠	التذكر العددي البصري
٠.٨٠٨	*٥.٨٢	١.٤٠	٠.٤٢	١.٨٠	٠.٦٣	٣.٢٠	التذكر السمعي
٠.٨٤٠	*٦.٥٧	١.٢٠	٠.٤٨	٢.٧٠	٠.٣٢	٣.٩٠	التذكر المكاني
٠.٧٧٩	*٥.٢٧	١.٥٠	٠.٧٤	١.٩٠	٠.٥٢	٣.٤٠	التذكر البصري طويل الأمد
٠.٧٦٤	*٥.٠٢	١.٢٠	٠.٧٩	٢.٢٠	٠.٥٢	٣.٤٠	الذاكرة العاملة
٠.٨٣٠	*٦.٣١	٨.٥٠	٣.٦٠	١٢.١٠	٢.٢٧	٢٠.٦٠	المجموع الكلي للاختبار

* معنوى عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣١

يتضح من جدول (٦) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لإيجاد صدق محاور ومجموع اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئء الجودة، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥.٠٢ الى ٦.٥٧) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠.٠٥. كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠.٧٦٤ الى ٠.٨٤٠) مما يؤكد ان صدق محاور ومجموع اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئء الجودة تتسم بالصدق التمييزي. وانها تقيس ما وضعت من اجله.

حساب معامل الثبات (معامل ألفا لكرونباك) وعن طريق تطبيق الاختبار واعادة التطبيق:

جدول (٨)

معامل ألفا لكرونباك لمحاور ومجموع اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئء الجودة

ن = ١٦

المهارات	ثبات ألفا لكرونباك	
	للإبعاد	للمهارات
التذكر البصري قصير الأمد	٠.٧٤٢	٠.٨٢١
التذكر العددي البصري	٠.٧٤٥	
التذكر السمعي	٠.٧٢٤	
التذكر المكاني	٠.٧٤٨	
التذكر البصري طويل الأمد	٠.٧٤١	
الذاكرة العاملة	٠.٧٦٧	

- يتضح من جدول (٨) والخاص بمعامل الفا لكرونباك لمحاور ومجموع اختبار التذکر لبعض مواقف اللعب لناشئء الجودو، ارتفاع قيم معامل الفا لكرونباك لمحاور ومجموع اختبار التذکر لبعض مواقف اللعب لناشئء الجودو الى ما بين (٠.٧٢٤ إلى ٠.٧٦٧) وهذه القيم أكبر من ٠.٧٠٠ مما يؤكد على ان محاور اختبار التذکر لبعض مواقف اللعب لناشئء الجودو تتجانس فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكامله تسهم فى بناء الاختبار كما بلغت قيم معامل الفا للاختبار ككل (٠.٨٢١) وهذه القيم اكبر من قيم معامل الفا للمحاور وأن أى حذف أو إضافة لای من هذه المواقف او المحاور من الممكن ان يؤثر سلباً فى بناء الاختبار ككل.

ثبات التطبيق وإعادة التطبيق :

جدول (٩)

الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات محاور ومجموع اختبار التذکر لبعض مواقف اللعب لناشئء الجودو ن = ٢٠

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية المحاور
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠.٨٩١	٠.٤٩	٠.٩١	٠.١٠	٠.٥٢	٢.٨٠	٠.٩٨	٢.٧٠	التذکر البصرى قصير الأمد
٠.٩٠٠	١.٣٨	١.١٤	٠.٣٥	٠.٤٤	٢.٧٥	١.١٩	٢.٤٠	التذکر العددي البصرى
٠.٩١٤	٠.٢٧	٠.٨٣	٠.٠٥	٠.٥١	٢.٤٥	٠.٨٩	٢.٥٠	التذکر السمعي
٠.٩٢٠	٠.٩٠	٠.٧٥	٠.١٥	٠.٥١	٣.٤٥	٠.٧٣	٣.٣٠	التذکر المكاني
٠.٩٠٩	٠.٤٩	٠.٩١	٠.١٠	٠.٤٤	٢.٧٥	٠.٩٩	٢.٦٥	التذکر البصرى طويل الأمد
٠.٨٨٩	١.٣٧	٠.٩٨	٠.٣٠	٠.٣١	٣.١٠	٠.٨٩	٢.٨٠	الذاكرة العاملة
٠.٩١٨	٠.٩٥	٤.٤٨	٠.٩٥	١.٩٢	١٧.٣٠	٥.٢٥	١٦.٣٥	المجموع الكلى للاختبار

*معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

يتضح من جدول (٩) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات محاور ومجموع اختبار التذکر لبعض مواقف اللعب لناشئء الجودو، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٤٩ إلى ١.٣٨) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى

٠.٠٠٥. كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠.٨٨٩ إلى ٠.٩٢٠) مما يؤكد إن محاور ومجموع اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئء الجودة، تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

مما يؤكد أن درجات اللاعبين في محاور اختبار التذكر باستخدام الإختبار قيد البحث تساهم في بناء المقياس و تتسم بالثبات، حيث يؤكد محمد صبحى حسانين (٢٠٠٤)، محمد نصر الدين رضوان (٢٠١١) أن الثبات هو العامل الثانى فى الأهمية بعد الصدق فى بناء وتقنين الإختبار ولكنه يتأثر بعوامل الصدفة وأخطاء القياس لذا يجب تقديره قبل إستخدام المقياس. (١٥ : ١٤٥) (١٦ : ١٠١)

مما سبق يكون الباحثان قد قاما بتقنين الإختبار قيد البحث من الناحية العلمية ويتمثل ذلك فى حساب درجات الصدق والثبات فى درجات مواقف ومحاور التذكر.

حيث يشير هوبكنز Hopkins (٢٠٠٠) أنه يجب على المدرسين والعاملين فى المجال الرياضى عند إستخدام الإختبارات الجديدة تحديد المعاملات العلمية (صدق - ثبات - موضوعية) وذلك عن طريق المعاملات الإحصائية المناسبة لتجنب أخطاء القياس. (٢٠ : ٣) ويضيف محمد صبحى حسانين (٢٠٠٤) أن الإختبارات المستخدمة سواء كانت مصممة أو مختارة يجب أن تكون ذات ثقل علمى إذ يجب أن تتمتع بمعدلات عالية من الصدق والثبات، كما يجب أن تكون لها القدرة على التمييز وهذا يلزم أن يكون للإختبارات معايير ومستويات. (١٥ : ١٦٣)

وبذلك يكون الباحثان قد أجابا على التساؤل الأول والذى ينص على "هل يمكن بناء اخبار الكترولنى لقياس التذكر لبعض مواقف اللعب فى رياضة الجودو؟" عرض ومناقشة التساؤل الثانى "ماهى المستويات المعيارية لدرجات إختبار التذكر لبعض مواقف اللعب فى رياضة الجودو؟"

للتأكد من المعايير العلمية للاختبار قام الباحثان بتطبيق الإختبار على عينة البحث وعددها (٩٨) ناشئء من ناشئء رياضة الجودو

جدول (١٠)

التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية في محاور ومجموع اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئ الجودو ن = ٩٨

الدلالات الإحصائية للتوصيف					الاختبارات
معامل الالتواء	معامل التقلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	
٠.٤٩-	٠.٧٩-	٠.٩٧	٣	٢.٩٤	التذكر البصري قصير الأمد
٠.٩٨-	٠.٢٢-	١.٠٥	٣	٢.٣٤	التذكر العددي البصري
٠.٠٥	٠.٨٥-	٠.٩٠	٣	٢.٦٥	التذكر السمعي
٠.٦٧-	٠.٦٥-	٠.٦٨	٣.٥	٣.٣٩	التذكر المكاني
٠.١٣-	٠.٩٧-	٠.٩٨	٣	٢.٥٨	التذكر البصري طويل الأمد
٠.٠٥-	٠.٥٨-	٠.٧١	٣	٢.٩٢	الذاكرة العاملة
٠.٥٤-	٠.١٨-	٢.٧٨	١٨	١٦.٨٢	المجموع الكلي للاختبار

يتضح من جدول (١٠) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية في محاور ومجموع اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئ الجودو، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (٠.٩٨- إلى ٠.٠٥) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين ± ٠.٣ وتقترب جدا من الصفر. كما بلغ معامل التقلطح ما بين (٠.٩٧- إلى ٠.١٨). وهذا يعني ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لأسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الأساسية في محاور ومجموع اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئ الجودو.

ويرى الباحثان أن الدرجات الخام لمواقف التذكر قيد البحث ليس لها معنى أو قيمة إلا من خلال وضع معيار لهذه الدرجات حتى يستطيع اللاعب معرفة مستواه بالنسبة للمجموعة وهذا ما يوضحه جدول رقم (١٠)

جدول (١١)

المستويات المعيارية لمحاور اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئ الجودو ن = ٩٨

محاور ومجموع الاختبار							المستويات المعيارية
المجموع الكلي للاختبار	الذاكرة العاملة	التذكر البصري طويل الأمد	التذكر المكاني	التذكر السمعي	التذكر العددي البصري	التذكر البصري قصير الأمد	
١٤	٢	٢	٣	٢	١.٧٥	٢	منخفض
١٨	٣	٣	٣.٥	٣	٣	٣	متوسط
١٩	٣.٥	٣.٥	٤	٤	٣.٥	٤	عالي

يتضح من جدول (١١) والخاص بالمستويات المعيارية لمحاول اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئ الجودون هناك نوع من الاختلاف بين درجات المستويات الثلاثة في كل محور والمجموع الكلي مما يؤكد على ان الاختبار يمكن ان يوضع له ثلاث مستويات في كل محور من المحاور ويحدد المستوى المعيارى للاعب وفقا للدرجة المعيارية امام كل مستوى في المحور

جدول (١٢)

المستويات المعيارية لمجموع اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئ الجودون = ٩٨

المجموع الكلي للاختبار	اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئ الجودو	المستويات المعيارية
١٢	منخفض جدا	
١٤	منخفض	
١٥	متوسط	
١٨	فوق المتوسط	
١٩	عالي	
٢٠	عالي جدا	

يتضح من جدول (١٢) والخاص بالمستويات المعيارية لمجموع محاور اختبار التذكر لبعض مواقف اللعب لناشئ الجودو ان هناك نوع من الاختلاف بين درجات المستويات الثلاثة في المجموع الكلي مما يؤكد على ان الاختبار يمكن ان يوضع له ستة مستويات ويحدد المستوى المعيارى للاعب وفقا للدرجة المعيارية امام كل مستوى. وبهذا يكون الباحثان قد أجابا على التساؤل الثانى والذى ينص على "ماهى المستويات المعيارية لدرجات إختبار التذكر لبعض مواقف اللعب كمحدد لإنتقاء الناشئين في رياضة الجودو؟

وبذلك يكون قد تم مراعاة الخطوات العلمية التالية لبناء الإختبار قيد البحث :

- تحديد الغرض من الإختبار.
- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها.
- تحليل الظاهرة واعداد جدول المواصفات.
- تحديد وحدات الاختبار.
- الاختبار النهائى لوحدات الاختبار.
- اعداد شروط وتعليمات الاختبار.

- ٣- **عبير قطب أحمد:** تأثير الألعاب الصغيرة على بعض مظاهر الإنتباه والتذكر الحس حركي لدى كبار السن، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان ٢٠٠٩م.
- ٤- **عفاف حسن الديب:** بناء اختبار لقياس التذكر الحس حركي لإنتقاء الناشئين فى المجال الرياضى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠٠٨م
- ٥- **سمير الشحات مرسى:** أثر تثبيت التعلم على الذاكرة الحركية قصيرة المدى ومستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م.
- ٦- **زكى محمد حسن:** التفوق الرياضى، المفهوم- الجوانب الأساسية- الرعاية- الاكتشاف- الصلاحية الحركية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية، ٢٠٠٦م.
- ٧- **عادل عبد البصير على:** التدريب الرياضى والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٨- **كمال عبدالحميد، محمد نصر الدين رضوان:** مقدمة التقويم فى التربية الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ٩- **مراد إبراهيم طرفة:** الجودو بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، ٢٠٠١
- ١٠- **محمد العربى شمعون:** علم النفس الرياضى والقياس النفسى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١١- **محمد حازم أبو يوسف:** تحديد أسس اختيار الناشئين فى كرة القدم بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٤
- ١٢- **محمد حازم أبويوسف:** الاختبارات والقياس فى التربية الرياضية، الطبعة الأولى، ٢٠٠١م
- ١٣- **محمد حسن علاوى:** سيكولوجية النمو للمربى الرياضى، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨م

- ١٤- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان: القياس فى التربية الرياضية وعلم النفس الرياضى، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٥- محمد صبحى حسنين: القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٦- محمد نصر الدين رضوان: المدخل إلى القياس فى التربية البدنية والرياضة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الثانية، القاهرة، ٢٠١١م.
- ١٧- منال البكرى عمارة: بطارية إختبارات للمهارات الأساسية فى الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٦م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 18- Barry Schwartz ,edwardA.wasserman,stevenj.Robbins (2000):
Psychologyoflearningandbehavior,fifthedition, New York,
- 19- Donchin O,SawakiL ,MadupuG ,CohenLG ,shadmehrR (2002):
Mechanisms in flueencing acquisition and recall of motor memoriesj.Neurophysiol.
- 20- Hopkins W (2000):
- 21- LI Deming, LIU Chang, &LIGuiyun (2003): Measures of reliability in sports medicine and Science. Sports Med, 30(1):1-15,
- 22- Matt.d.aquin: Develeopment inDigit working Memory span Across the life span and its in influential factors ,Acta psychological sinica vol.35No 1,pages63- 68.