

تأثير استخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية

د/ محمد عزت محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

إن التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل الذي يشهده العصر الحالي، كان له عظيم الأثر في مجال تطوير المناهج وطرق التدريس، فلم يعد التدريس الناجح يقتصر على تنمية المعارف فقط بل يهدف إلى تكامل المعرفة مع جوانب نمو الطالب في مجالات التطبيق العلمي وإهتمامات البيئة والمجتمع، وهذا بدوره يتطلب تغيير واضح في خطة التعليم وأهدافه لتتماشى مع احتياجات العصر الحديث. (١:٩)

وتعد تكنولوجيا التعليم بأنها النظرية والتطبيق والممارسة في تصميم وتطوير واستخدام وإدارة وتقويم مصادر التعلم وعملياته من أجل حل المشكلات التعليمية، ويعد التعلم الإلكتروني أحد المجالات المهمة في تكنولوجيا التعليم والذي يتطلب عند تطبيقه في حل المشكلات التعليمية إلى تصميمه وتطويره واستخدامه وإدارته وفق معايير محددة من أجل ضمان فاعلية توظيفه في العملية التعليمية، فالتعلم الإلكتروني منظومة تعليمية تشمل المعلم والمتعلم، ويقوم التعلم الإلكتروني على تصميم المقررات الإلكترونية التي تسهم في إحداث التفاعل بين المتعلم ومصادر التعلم الإلكترونية، وكذلك الوصول إلى مصادر المعرفة المختلفة والتفاعل ما بين المتعلم والمعلم والمتعلمين بعضهم البعض، وبين المتعلمين والمادة التعليمية، ويعتمد بخاصة على البرامج التعليمية التفاعلية لإدارة هذه التفاعلات. (٦: ٥)

وقد فرضت التحديات السابقة على كليات التربية الرياضية ضرورة تفعيل أدوارها وتطوير رسالتها نحو تحديث عملية التعلم والإرتقاء بمستواها الأكاديمي، ويرى الباحث أنه في ضوء هذه التحديات وإنطلاقاً من الدور الأساسي الذي تقوم به كليات التربية الرياضية والمتمثل في إعداد كوادر متخصصة تسهم في تطوير المجال التعليمي والذي بدوره يسهم في تقدم المجتمع، فإن ذلك يفرض ويحتم على كليات التربية الرياضية تحديث برامجها التعليمية المقدمة للطلاب بما يحقق هدف العملية التعليمية بشكل مستمر ليوكب متطلبات وإحتياجات العصر الحديث. (٩: ٢)

وبدراسة البرامج المختلفة للتصميم المقررات الإلكترونية يرى الباحث بأن برنامج الكورس لاب (course lab) يمتاز بالعديد من المزايا مثل أنه يسمح بإنشاء الأنشطة والبرامج ونشرها على شبكة الانترنت، كما يسمح لك بتطبيق برامج المحاكاة، والتدريب القائم على الحاسوب، ويعتبر الكورس لاب بيئة جذابة لإنشاء محتوى تعليمي عالي الجودة وقوي وسهل الإستخدام في

تأليف المواد التعليمية الذي يعتمد على مصطلح (WYSIWYG) وهو مصطلح ما تراه هو ما تحصل عليه (What you Is.What you get see)، وهذه التقنية تسمح بأن تحصل على ما تراه على الشاشة مطبوعاً على الورقة، ويتمتع برنامج الكورس لآب بمزايا حيث إنه مزود بتقنيات لإنشاء الإمتحانات والإختبارات الإلكترونية والمحاكاة والألعاب البسيطة مع إمكانية تصديرها بالصيغ المختلفة لتسهيل دمجها داخل أنظمة إدارة المحتوى التعليمي، ويتم نشرها بعدة وسائل مثل : مواقع الانترنت، وأنظمة الإدارة التعليمية، وأسطوانات CD، وبالعديد من الوسائل.

(٧ :١٦) (٧ :١٣٢) (١٠ :١٢) (٣٣ :٦٣-٧٠)

ويذكر "محمد سعد زغلول ومصطفى السايح" (٢٠٠٤م) إلى الفوائد التربوية التي تحدث من استخدام التكنولوجيا التعليمية في التدريس إذ بها تجعل التعليم محسوساً كما تثريه وتجعله حيويًا وتزيد من الاهتمام بالمتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم. (٢١ :٣٣)

وتعتبر السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية الهامة وتتميز عن غيرها من الأنشطة بالعديد من المزايا حيث تستغل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله عن طريق كل من حركات الذراعين والرجلين والجذع بغرض الإرتقاء بكفاءة الإنسان ليس فقط من الناحية البدنية ولكن أيضاً من الناحية النفسية والاجتماعية بل والمعرفية أيضاً. (٤ :٢٢)

وتعتبر سباحة الزحف على الظهر من مهارات السباحة التي تتطلب المعرفة والفهم والتحليل الدقيق للمراحل التعليمية والفنية والربط الصحيح بين المعلومات التي يحصل عليها المتعلم وتوجيهه لتنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، ومن هذا المنطلق ومع الإختلاف الواضح بين الطرق المستخدمة في تعليم هذه السباحة أصبح هناك ضرورة لإستخدام وسائل وتكنولوجيا حديثة يمكن أن تسهم في مساعدة المعلم على تقديم المعلومات المعرفية الخاصة بالأداء الفني والتدريبات التعليمية لسباحة الزحف على الظهر، ومساعدة المتعلمين على الفهم الصحيح والتصور الدقيق للتسلسل الحركي للأداء وكيفية أداء التدريبات بطريقة صحيحة لتحقيق التعلم بصورة أفضل. (٤ :١٨)

وفي ضوء ما سبق ظهرت أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم الجامعي، وكذلك لأهمية الدور الذي يمكن أن يلعبه المتعلم، وضرورة تمكينه لمهارات تصميم المقررات الإلكترونية التي تساعده في مسيرته المستقبلية في مجال التربية والتعليم وتساعده في التواصل إلكترونياً مع المتعلمين والمعلمين، لكي يحقق مردود تربوي عالي، إذ أن التقدم الكمي في مجال تكنولوجيا التعليم إذا لم يواكبه تقدم لوعي في قدرات المتعلمين على

إستخدام هذه التكنولوجيا الحديثة بمهارة عالية، فلن يتمكنوا من توظيفها بالطريقة الصحيحة لخدمة العملية التربوية. (٤٤:٢٦)

كما إن التقنيات الحديثة وما يترتب عليها من آثار تعليمية وتربوية تحتاج إلى الإهتمام الجوهري بتطبيقها وربطها بالمقررات، ونتيجة الواقع الحالي يوجد ضعف في توظيف المهارات التقنية خاصة في مجال السباحة لدى كثير من الطلاب، وتوظيف الحاسب الآلي في تدريس مقرر السباحة للطلاب، والهدف من ذلك مساعدة الطلاب في هذا المجال باعتبارهم حجر الزاوية في تطوير التعليم الجامعي، لذا فإن الحاجة ماسة لدراسة البرامج التعليمية المتطورة في ظل التقدم المعرفي التكنولوجي، وذلك لتطوير الممارسات التدريسية لديهم. (٣١ : ٢٦)

ومن خلال عمل الباحث في تدريس محاضرات السباحة وتعليم مهارات سباحة الزحف علي الظهر لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها، حيث لاحظ أن وجود صعوبات تواجه الطلاب في أدائهم للمهارات بالشكل المطلوب وعدم قدرة الطلاب على الأستمرار في أداء سباحة الزحف على الظهر، كما أن الطلاب يتعلموا بدون خلفية نظرية عن المهارة ويكون تركيزهم على الأداء المهاري فقط، وهذه الصعوبات لها عدة أسباب منها عدم وضوح نموذج الأداء الجيد لمهارة سباحة الزحف على الظهر، فالطالب يركز في أداء التطبيق العملي للمهارة أكثر من تركيزه على مشاهدة نموذج الأداء، كما أنه لا يكون هناك متسع من الوقت لإعطاء الطلاب قدرًا كافيًا من المعلومات والمعارف النظرية المرتبطة بهذه المهارة.

ومن هنا جاءت فكرة البحث حيث يرى الباحث أنه إذا شارك الطلاب بأفكارهم في طريقة تعلمهم لأداء سباحة الزحف على الظهر وتحصيلهم الدراسي وباقتراحهم للأدوات المستخدمة التي تساعد على أداء المهارة سوف يسهل عملية التعلم وذلك من خلال طريقة تدريس سهلة وشيقة تساعد على تكوين مخزون معرفي يساعد على سرعة تعلم بعض مهارة سباحة الزحف على الظهر بطريقة مناسبة لقدراتهم.

وعلى حد علم الباحث وقراءته النظرية والإطلاع على الدراسات المرجعية يتضح عدم التطرق إلى استخدام الكورس لاب في تعلم مهارة سباحة الزحف على الظهر، ولذلك قام الباحث بالعمل علي إجراء دراسة تهدف إلي التعرف على تأثير إستخدام برنامج الكورس لاب علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي بناء برنامج تعليمي بإستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab) ومعرفة أثره علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها.

فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث.

بعض المصطلحات المستخدمة فى البحث :

- برنامج الكورس لاب (Lab Course) :

هو نظام تعليمي يسمح بإنشاء المحتوى التعليمي، ونشره على شبكة الانترنت وفق معايير دولية، وهو أحد أنظمة تأليف المحتوى الرقمي، ويتوقف على الأنظمة الأخرى بقوته وسهولة استخدامه وتوافقه مع متطلبات البيئة العربية، حيث يتم استخدامه لإنشاء بيئة تعليمية تفاعلية عالية الجودة يمكن نشرها على الانترنت أو على أنظمة إدارة التعلم أو الاقراص المدمجة، وتعتمد على مبدأ ما تشاهده هو الذي ستحصل عليه. (٢٦ : ٤٧)

- التحصيل الدراسي :

هي المعلومات التي اكتسبها الطالب من خلال تعلم موضوعات دراسية , والتي تقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب فى اختبار التحصيل الدراسي لسباحة الزحف على الظهر.

(٢٢ : ٦)

الدراسات المرجعية :

- إستهدفت دراسة "وجدان محمد وهيب" (٢٠٢١م) (٢٧) إلي التعرف علي تأثير استخدام تكنولوجيا التعلم النقال برمز Qr Code علي تعلم سباحة الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة , وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي , وتم اختيار عينة البحث

بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددهم (٦٠) طالبة، توصلت النتائج الى وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات الاداء الفني لسباحة الظهر قيد البحث.

- إستهدفت دراسة "هالة إبراهيم حسن أحمد" (٢٠٢٠م) (٢٦) إلى التعرف علي فاعلية إستخدام برنامج الكورس لاب (Lab Course) في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدي طالبات ماجستير التربية بجامعة بيشة، وقد تم أستخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة، تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (٦٤) طالبة، توصلت النتائج الى فاعلية استخدام برنامج الكورس لاب course lab2.7 في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى طالبات ماجستير التربية جامعة بيشة.

- إستهدفت دراسة "أحمد عيد عدلي" (٢٠١٨م) (٢) إلى التعرف علي أثر الواقع المعزز المنتقل علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل المعرفي للمبتدئين، وقد تم أستخدام المنهج التجريبي، علي عينة قوامها (٧٠) طالب، ومن أهم النتائج أن البرنامج المقترح بإستخدام الواقع المعزز المنتقل له تأثير إيجابي علي مستوي أداء سباحة الظهر للمجمعة التجريبية قيد البحث وتحسين مستوي التحصيل المعرفي مما ساهم علي تحسين الجانب المهاري.

- إستهدفت دراسة "إيمان السيد الأنور عبد الله وأخرون" (٢٠١٧م) (٩) إلى التعرف علي فاعلية برنامج للتعلم المدمج في إكساب الطلاب المعلمين مهارات إنتاج المقرر الإلكتروني بإستخدام برنامج الكورس لاب (Course lab)، وقد تم أستخدام المنهج الشبة التجريبي، تم إختيار العينة بالطريقة العمدية وبلغ عددها (٢١) طالب وطالبة، توصلت النتائج الى تفوق مجموعة البحث في التطبيق البعدي، حيث حققت نتائج عالية في الأداء العملي، وحققت حجم تأثير كبير جداً في اكتساب مهارات إنتاج المقرر الإلكتروني باستخدام برنامج الكورس لاب (Course Lab).

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتان أحدهما تجريبية والأخري ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها، للعام الجامعي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م وقوامها (٣٦٠) طالب، وكان عدد (٢٠) طالب لإجراء الدراسة الإستطلاعية في الإختبارات المستخدمة قيد البحث من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين ، إحداهما مجموعة تجريبية والأخري مجموعة ضابطة قوام كلا منها (٣٠) طالب.

شروط اختيار عينة البحث :

- ١- موافقة الطلاب علي الإشتراك في البحث والتفاعل مع البرنامج المقترح.
- ٢- امتلاك الطلاب لجهاز حاسب ألي أو لاب توب حديث التقنية محمل به التطبيقات المطلوبة.
- ٣- أن يتوافر لدي الطلاب الدراية التامة بكيفية إستخدام الإنترنت والشبكات.
- ٤- انتظام الطلاب في حضور كامل وحدات البرنامج التعليمي المقترح.

إعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن) مستوى الأداء المهاري، التحصيل الدراسي، وذلك وفقا لما تبين من بعض الدراسات المرجعية حيث أوضحت عملية ضبط المتغيرات البحثية وطرق إعتدالية توزيع عينة البحث والجدول رقم (١) يوضح التجانس بين أفراد العينة.

جدول (١)

اعتدالية توزيع عينة البحث الكلية (التجريبية، الضابطة) في بعض معدلات النمو ومستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر والتحصيل الدراسي قيد البحث ن=٨٠

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	الريستاميتير	سم	١٧٥.٨١٧	١٧٦.٠٠٠	٥.١٧٧	٠.٣٠٧
الوزن	الميزان الطبي	كجم	٧٢.٨٦٧	٧٣.٠٠٠	٨.٧٨٦	٠.١٧٩
العمر الزمني	حساب السن	سنة	١٩.٤٦٧	١٩.٠٠٠	٠.٦٥٠	١.٠٨٥
التحصيل الدراسي	إختبار التحصيل الدراسي	درجة	١٠.٤٦٧	١٠.٠٠٠	٢.٩٨٣	٠.٣٥٣

تابع جدول (١)

اعتدالية توزيع عينة البحث الكلية (التجريبية، الضابطة) في بعض معدلات النمو ومستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر والتحصيل الدراسي قيد البحث ن=٨٠

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الأداء المهاري	البدء	درجة	١.٠٣٣	١.٠٠٠	٠.٧٨٠	٠.٣٨٤
	الطفو والإنزلاق على الظهر	درجة	١.٠٥٠	١.٠٠٠	٠.٨٧٢	٠.٣٧٧
	ضربات الرجلين	درجة	٠.٩١٧	١.٠٠٠	٠.٧٦٦	٠.٣٧٨
	حركات الذراعين يمين	درجة	٠.٦٠٠	٠.٠٠٠	٠.٦٩٤	٠.٧٣١
	حركات الذراعين شمال	درجة	٠.٥٣٣	٠.٠٠٠	٠.٥٩٦	٠.٦١٤
	التنفس المنتظم	درجة	٠.٨٨٣	١.٠٠٠	٠.٥٥٥	٠.٠٥٥-
	التوافق	درجة	٠.١٣٣	٠.٠٠٠	٠.٣٤٣	٢.٢١٣
	المجموع الكلي	درجة	٥.١٥٠	٥.٠٠٠	٣.٠٣٠	٠.٣٢١

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء المحسوبة لقياسات المتغيرات قيد البحث تتحصر ما بين ± 3 مما يدل ذلك على إعتدالية توزيع عينة البحث الكلية في تلك المتغيرات.

تكافؤ أفراد عينة البحث :

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قيد البحث متغيرات معدلات النمو، ومتغيرات الأداء المهاري، التحصيل الدراسي، والجدول رقم (٢) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض معدلات النمو ومستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر والتحصيل الدراسي قيد البحث ن=٢=٣٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
الطول	١٧٦.٥٦٧	٥.٣٩٩	١٧٥.٠٦٧	٤.٩٢٠	٠.٩١٥
الوزن	٧٤.٠٠٠	٨.٠٦٩	٧١.٧٣٣	٩.٤٥٠	٠.٩٩٩
العمر الزمني	١٩.٥٦٧	٠.٧٢٨	١٩.٣٦٧	٠.٥٥٦	٠.١٩٦

تابع جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض معدلات النمو ومستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر والتحصيل الدراسي قيد البحث ن=٢=٣٠

قيمة ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠.١٧٢	٢.٩٠٨	١٠.٤٠٠	٣.١٠٤	١٠.٥٣٣	التحصيل الدراسي
٠.٩٩٢	٠.٥٨٣	٠.٩٣٣	٠.٩٣٧	١.١٣٣	البدء
٠.١٤٧	٠.٧١٨	١.٠٣٣	١.٠١٥	١.٠٦٧	الطفو والإنزلاق على الظهر
٠.١٦٧	٠.٧٤٠	٠.٩٣٣	٠.٨٠٣	٠.٩٠٠	ضربات الرجلين
٠.٠٠٠	٠.٧٢٤	٠.٦٠٠	٠.٦٧٥	٠.٦٠٠	حركات الذراعين يمين
٠.٤٣٠	٠.٦٨٢	٠.٥٠٠	٠.٥٠٤	٠.٥٦٧	حركات الذراعين شمال
٠.٢٣١	٠.٣٤٦	٠.٨٦٧	٠.٧١٢	٠.٩٠٠	التنفس المنتظم
٠.٢٩٣	٠.٤٥٠	٠.٢٦٧	٠.٤٣٠	٠.٢٣٣	التوافق
٠.٣٩١	٢.٤٧٤	٥.١٣٣	٢.٧٩٩	٥.٤٠٠	المجموع الكلي

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1.107$

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم "ت" المحسوبة لقياسات المتغيرات قيد البحث لأفراد المجموعتين (التجريبية- الضابطة) أقل من قيمة "ت" الجدولية والتي بلغت 1.107 عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

إعتمد الباحث في جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمتغيرات قيد البحث، على الأدوات التالية:

الإستمارات :

- إستمارات تسجيل بيانات (الطول-الوزن- العمر الزمني) مرفق (٦).
 - استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد التوزيع الزمني ومحتوي الوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح مرفق (٣).
 - إستمارة تقييم مستوي الأداء لسباحة الزحف علي الظهر لعينة البحث مرفق (٥).
 - إستمارة التمارين المكونة للبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث مرفق (٤).
- القياسات والاختبارات الخاصة بالمتغيرات قيد البحث**
- قياس متغيرات النمو: استمارة تسجيل بيانات العينة قيد البحث للمتغيرات الأساسية مرفق (٦) وقد تم قياس متغيرات النمو (السن- الطول- الوزن) لمجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة) وقد تم تفرغ نتائج القياسات في الاستمارة المخصصة لذلك.

- **قياس مستوى الأداء المهاري:** تم التقييم بواسطة لجنة تحكيم مكونة من ثلاثة من خبراء المجال (أعضاء هيئة تدريس لمقرر السباحة بكليات التربية الرياضية) مرفق (٢) ووفقا لمحددات موضوعية كما تم تقييم مستوى الأداء المهاري لأفراد مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بدرجة من عشرة لكل مهارة في القياس القبلي والقياس البعدي وفقا لآراء الخبراء ثم قام الباحث بتسجيل النتائج في استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري مرفق (٥) ثم قاموا بإيجاد المتوسط لدرجات المحكمين لكل طالب

- الأجهزة والأدوات

- جهاز ريستاميتير لقياس الطول.
- ساعة إيقاف.
- ميزان الطبي لقياس الوزن.
- حمام سباحة.
- كاميرا ديجيتال.
- عوامات الشد الطافية وأحبال.
- هاتف محمول مثبت عليه البرامج المستخدمة - عدد من أجهزة الحاسب الآلي.

الدراسات الإستطلاعية

قام الباحث بدراسة إستطلاعية كان الهدف من هذه الدراسة هو التأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) لأدوات القياس، و التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة بالبحث، وتدريب المساعدين على طرق إجراء الإختبارات قيد البحث وكيفية تدوين النتائج في الإستمارات المعدة لهذا الغرض والمساعدة في تطبيق وتنفيذ البرنامج، ومدى ملائمة الإختبارات المستخدمة لعينة البحث والتطبيق، التعرف علي ملائمة المحتوى العلمي للبرنامج المقترح بإستخدام برنامج الكورس لاب (course lab) لسباحة الزحف علي الظهر قيد البحث (إعداد الباحث)، والتأكد من مناسبة البرامج والتطبيقات في الوحدات التعليمية، وتعريف الطلاب علي كيفية تحميل أيقونة البرنامج والتطبيقات وإستخدامها.

وقام الباحث بتطبيق أدوات القياس علي العينة الإستطلاعية والتي قوامها (٢٠) طالب حيث تم إختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة، وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق من يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/١/١٥م إلي يوم السبت ٢٠٢٢/١/٢٢م حيث تم عرض أيقونة المحتوى العلمي علي برنامج الكورس لاب قيد البحث علي العينة الإستطلاعية بهدف التأكد من خلو البرنامج من أى أخطاء إملائية وإكتشاف أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التي تواجه الطلاب من خلال سؤال كل طالب عن الصعوبات التي واجهتها، أيضا لحساب صدق الإختبارات مهارية، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني ٧ أيام، وللتأكد من مدى صعوبة وسهولة إختبار التحصيل

الدراسي وأسفرت الدراسة عن صلاحية الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل الدراسي للتطبيق على العينه الأساسية.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لمستوي الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر ن=٢=٢٠

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة ت
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
البدء	١.٢٥٦	٨.١٢٥	٠.٩١٨	١.٠١٣	١٦.٢٥٦
الطفو والإنزلاق على الظهر	١.٢٢٥	٦.٣٣٥	١.٢٢٣	١.٠٢٥	٢٠.٣٣٦
ضربات الرجلين	٠.٩٤٨	٨.١٢٥	٠.٨١٤	٠.٩١٥	٢١.٣٤٥
حركات الذراعين يمين	٠.٣٥٥	٤.٩٥٨	٠.٦٥٨	٠.٦٣٥	٢١.٦٥٦
حركات زراعين شمال	٠.٤١٥	٤.٩٩٦	٠.٥١٤	٠.٥١٤	٢٣.٥٥٢
التنفس المنتظم	١.٣٦٦	٦.٤٥٨	٠.٧٧٤	٠.٩٨٧	١٩.٣٢٥
التوافق	٠.٥٦٩	٣.٢٥٤	٠.٤١٥	٠.٢٢٥	١٨.٢٥٦
المجموع الكلي	٢.١١٥	٤٢.٢٥١	٢.١٥٢	٥.٣١٤	٣١.٢٥٦

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1,734$

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة, حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية, مما يدل على قدرة الإختبارات في التمييز بين المجموعات وبالتالي صدق الإختبارات المهارية.

جدول (٤)

معامل إرتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات الأداء المهاري (الثبات) ن=٢٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
البدء	٠.٩١٨	١.٢٣٦	٠.٩١٨	١.٠١٣	٠.٧٤٨
الطفو والإنزلاق على الظهر	١.٢٢٣	١.٢٢٣	١.٣٦٩	١.٠٢٥	٠.٧٥٣
ضربات الرجلين	٠.٨١٤	٠.٩١٨	٠.٨١٥	٠.٩١٥	٠.٧٩٥
حركات الذراعين يمين	٠.٦٥٨	٠.٦٦٤	٠.٦٢٥	٠.٦٣٥	٠.٧٦٦
حركات زراعين شمال	٠.٥١٤	٠.٥١٤	٠.٥٥١	٠.٥١٤	٠.٨٥٩
التنفس المنتظم	٠.٧٧٤	٠.٩٦٨	٠.٩٧٨	٠.٩٨٧	٠.٨٨٨
التوافق	٠.٤١٥	٠.٣٥٤	٠.٢٣٦	٠.٢٢٥	٠.٧٤٤
المجموع الكلي	٢.١٥٢	٥.٨٧٧	٢.١١٤	٥.٣١٤	٠.٨٣١

قيمة ر الجدولية عند $0.05 = 0.444$

يتضح من جدول (٤) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاستمارة الأداء المهاري وهذه القيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على ثبات درجات الإستمارة.

إختبار التحصيل الدراسي " إعداد الباحث " مرفق (٧)

أعد الباحث الإختبار التحصيلي وفق الخطوات التالية :

هدف الإختبار :

يهدف هذا الإختبار إلى قياس تحصيل لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها للجانب المعرفي من البرنامج الذي تم تدريسه .

تحديد نوع مفردات الإختبار :

تُعد كتابة مفردات الإختبار وصياغاتها من أهم الخطوات في بناء الإختبار الموضوعي، وقد وضعت مفردات الإختبار في شكلين أساسيين هما :

نمط الصواب والخطأ

ويستهدف هذا النوع من الإختبارات إلى تنمية قدرة الطلاب على القراءة الناقدة والتفكير السليم والتمييز بين الخطأ والصواب وإعطاء الحكم السليم وأسئلة الصواب والخطأ عبارة عن حقيقة مصاغة في عبارة، وعدد مفردات هذا النمط (١٥) مفردة.

نمط الإختيار من متعدد:

ويعد من أفضل أنواع الإختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً حيث تذكر إجابات محتملة متعددة لكل سؤال ويُطلب من المتعلم أن يختار لكل سؤالاً إجابة واحدة صحيحة من الإجابات المعروضة وعدد مفردات هذا النمط (١٥) مفردة .

وتم اختيار هذين النوعين من الاختبارات الموضوعية لتميزها بالآتي :

- المعدلات العالية للصدق والثبات.

- الوضوح وتغطية الكم المطلوب قياسه.

- السرعة والسهولة في الإجابة.

- التصحيح بسهولة بعد إعداد مفتاح لتصحيح الإجابة.

تعليمات الإختبار :

تم وضع تعليمات للإختبار التحصيلي وروعي عند صياغتها عدة إعتبرات منها ما يلي :

- أن يكون التعليمات سهلة واضحة ومباشرة.

- أن توضح للطالب كيفية الإجابة على أسئلة الاختبار.

- أن توضح التعليمات اختيار إجابة واحدة فقط .
 - نوع وعدد الأسئلة المطلوب من المتعلم الإجابة عنها.
 - الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار .
- نموذج الإجابة ومفتاح التصحيح:**

صممت ورقة إجابة منفصلة عن كراسة الأسئلة بحيث تشتمل على قسم خاص بتسجيل بيانات الطالب وتم تقسيمها إلى خانات بعدد مفردات كل نمط في كراسة الأسئلة , وبالنسبة لأسئلة الاختيار من متعدد تم تقسيم الورقة إلى خانات بعدد مفردات كراسة الأسئلة كل خانة تشتمل على رقم السؤال وثلاث رموز (أ، ب، ج) يمثل كل رمز أحد بدائل الإجابة، بحيث يقوم الطالب بالإطلاع على السؤال ويؤدون إجابته بورقة الإجابة بوضع علامة (ـ) في الخانة التي تمثل رقم السؤال وأسفل الرمز الذي يمثل البديل الذي تم إختياره، وفي نفس الصفحة وبالنسبة لأسئلة الصواب والخطأ تم تقسيم الخانات بحيث تشتمل على رقم السؤال ووضع علامة (✓) و (×).

تقدير الدرجات وطريقة تصحيح الاختبار

قام الباحث بتصميم نموذج للإجابة مرفق رقم (٨) وقد استخدمته في تصحيح الإجابة الخاصة بكل طالب على أن تحسب درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة غير الصحيحة، وبالتالي تكون الدرجة الكلية (٣٠ درجة).

ثبات الاختبار:

أضح أن معامل الثبات للاختبار بلغ (٠,٨٨٩) وهذه النتيجة تعنى أن الإختبار على درجة عالية من الثبات وذلك يعنى أن الإختبار يحقق نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقه على نفس العينة وتحت نفس الظروف.

جدول (٥)

ثبات اختبار التحصيل الدراسي ن = ٢٠

قيمة ر	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		المتغيرات
	س	ع	س	ع	
٠,٨٨٩	١٠.٣٢٥	٢.١٥٢	١٠.٢٥٦	٢.٣٣٦	اختبار التحصيل الدراسي

قيمة ر الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول (٥) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للمقياس كانت (٠,٨٨٩) وهي دالة إحصائيا مما يدل على ثبات الإختبار بدرجة عالية.

صدق الاختبار:

ويقصد به مدى قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه وقد تم حسابه بطريقتين وهما :

الصدق الظاهري (صدق المحكمي):

وذلك بعرض الإختبار على مجموعة من المحكمين فى مجال السباحة وطرق التدريس واستطلاع آرائهم حول مدى السلامة اللغوية والدقة العلمية وصلاحيه الاختبار للتطبيق ومناسبة الأسئلة لمجموعة البحث.

صدق التمايز : فى سبيل التحقق من صدق إختبار تقييم مستوى الأداء إعتد الباحث على صدق التمايز .

جدول (٦)

معامل صدق التمايز لاختبار التحصيل الدراسى ن=١ ن=٢ = ٠.٣٦٥

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة ت
	س	ع	س	ع	
اختبار التحصيل الدراسى	١٠.٣٢٥	٢.١٥٢	١٨.١٢٥	٢.٠١٢	١٢.٣٦٥

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1,734$

يتضح من جدول (٦) أن هناك ما يدل على التمييز بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة، وهو ما يؤكد على صدق المقياس.

البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث مرفق (٩):

تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٣) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (٢٤) وحدة تعليمية.

الخطة الزمنية البرنامج:

قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٢٤) وحدة لمدة (٨) أسابيع من يوم الأربعاء الموافق ٢٦/١/٢٠٢٢م إلى يوم الإثنين ٢١/٣/٢٠٢٢م، وبواقع (٣) وحدة فى الأسبوع، وزمن الوحدة (٦٠) دقيقة وذلك طبقاً لاستطلاع رأي الخبراء.

جدول (٧)

أراء الخبراء حول محتوى البرنامج المقترح قيد البحث ن=٩

النسبة المئوية	تكرار الموافقة	محتوي البرنامج
٧٧.٧٨%	٧	٨ اسابيع
١١.١١%	١	٦ اسابيع
١١.١١%	١	٤ اسابيع

مدة تطبيق البرنامج

تابع جدول (٧)
أراء الخبراء حول محتوى البرنامج المقترح قيد البحث ن=٩

النسبة المئوية	تكرار الموافقة	محتوي البرنامج
%١١.١١	١	٤ وحدات
%٨٨.٨٩	٨	٣ وحدات
%٠.٠٠	٠	وحدتين
%٠.٠٠	٠	١٢٠ دقيقة
%٢٢.٢٢	٢	٩٠ دقيقة
%٧٧.٧٨	٧	٦٠ دقيقة

وبعد عرض الاستمارات الخاصة بتحديد محتوى البرنامج المقترح قيد البحث مرفق (٣) علي السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١)، وقد ارتضى الباحث نسبة لا تقل عن (٧٠%) من اتفاق آراء السادة الخبراء. والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني لمحتوي البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام برنامج الكورس لاب (course lab).

جدول (٨)
التوزيع الزمني للبرنامج المقترح بإستخدام برنامج الكورس لاب (course lab)

التوزيع الزمني للبرنامج	البيان
٨ اسابيع	مدة تطبيق البرنامج
(٣) وحدة	عدد الوحدات في الأسبوع
(٢٤) وحدة	عدد وحدات البرنامج
(٦٠) دقيقة	زمن الوحدة
(١٤٤٠) دقيقة	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج

يتضح من جدول (٨) التوزيع الزمني للبرنامج بإستخدام برنامج الكورس لاب (course lab) علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة بنها بإجمالي (٢٤ ساعة) ويحتوي على (٢٤) وحدة بواقع (٣) وحدات أسبوعيا أيام (السبت والأثنين والأربعاء).

محتوي البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث من (إعداد الباحث) مرفق (٩)

استخدم الباحث نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام برنامج تعليمي باستخدام برنامج الكورس لاب (course lab) على طلاب المجموعة التجريبية قيد البحث، في حين استخدمت المجموعة الضابطة (الشرح اللفظي وأداء نموذج) في تعليم سباحة الزحف على الظهر.

خطوات بناء البرنامج التعليمي تتمثل في:

- تحديد الاهداف العامة للبرنامج.

- صياغة الاهداف في صورة سلوكية.
 - التعرف علي المتعلم من السن والجنس ومستوي الاستعداد والمستوي الدراسي.
 - تحديد وتحليل السلوك والانشطة المراد تعليمها بحيث تتسلسل جيداً.
 - تحدي طرق التعليم المناسبة لمستوي المتعلمين وقدراتهم.
 - تجربة البرنامج قبل استخدامه في صورته النهائية.
 - تقويم البرنامج وتعديله قبل تطبيقه.
 - كتابة البرنامج في صورته النهائيه. (٣: ٨٣)
- قام الباحث بالإطلاع علي بعض التطبيقات والبرامج والتي تخص موضوع البحث والاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرجعية ومقابلة المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمبرمجين لتطبيقات تكنولوجيا الحاسب الألي وذلك لتصميم البرنامج بما يتوافق مع خصائص واحتياجات الطلاب ويحسن بشكل إيجابي طريقة أداء الطلاب لطريقة سباحة الزحف علي الظهر.

هدف البرنامج المقترح :

يتمثل هدف البرنامج في (اكساب الطلاب المراحل الفنية والتعليمية لطريقة سباحة الزحف علي الظهر) ومستوي التحصيل الدراسي لديهم.

أسس البرنامج المقترح :

- ١- أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
- ٢- أن يكون مناسباً للطلاب الذين سوف يطبق عليهم البرنامج.
- ٣- أن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٤- أن يكون قابل للمرونة والتعديل.

مراحل انتاج برنامج الكورس لاب (course lab) السيناريو مرفق (١٠) :

١- مرحلة الإنتاج:

- قام الباحث بإنتاج بعض المصادر الرقمية مثل (ملفات pdf, word، الفيديوهات) واختيار بعض الأنشطة التعليمية مثل (ملفات pdf, word، صور ثابتة ومتحركة، فيديوهات، مواقع الكترونية، عروض تقديمية) من خلال شبكة الإنترنت.
- قام الباحث بتحميل المصادر الرقمية المنتجة والمجمعة علي برنامج الكورس لاب وهو أحد منصات للعرض وذلك للحصول علي أيقونة التشغيل.
- قام الباحث بإنتاج أيقونة التشغيل الخاصة بالمحتوي العلمي لسباحة الزحف علي الظهر علي CD بمساعدة أحد المتخصصين.

٢- مرحلة العرض والتطبيق:

- قام الباحث بتصميم الوحدات التعليمية ووضع أيقونة التشغيل أمام الخطوات الفنية والتعليمية التي ترتبط بها.
- قام الباحث بشرح طريقة استخدام أيقونة التشغيل برنامج الكورس لآب.
- تعليمات مهمة لتشغيل محتوى الكورس لآب (Course Lab) :
- ١- في البداية يجب نقل المحتوى من الحاسوب الذي تم تصميم المحتوى عليه إلى الحواسيب الطلاب.



٢- فتح ملف المحتوى التعليمي من كورس لآب.



شكل ايقونات البرنامج

- ١- تشغيل محتوى (الكورس لآب) من على الحاسوب من خلا الضغط على ايقونة (بدء).



٢- فتح المحتوى المطلوب.



٣- بدء المشاهدة والتفاعل مع المحتوى.



مرحلة التقويم:

بعد الإنتهاء من إعداد البرنامج المقترح بإستخدام برنامج الكورس لاب للسباحة قيد البحث، تم عرضة علي السادة الخبراء المتخصصين في تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس السباحة، لإستطلاع آرائهم حول مدي مناسبة أسلوب عرض المحتوى العلمي داخل الهاتف النقال ومدي صلاحية البرنامج للتطبيق، وقد أشار السادة الخبراء بأرائهم البنائة ليصبح البرنامج صالح للتطبيق الفعلي.

الدراسة الأساسية :

القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث فى متغيرات (مهارة سباحة الزحف علي الظهر - التحصيل الدراسي) يوم الأحد الموافق ٢٣/١/٢٠٢٢م الي يوم الثلاثاء ٢٥/١/٢٠٢٢م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث على المجموعة التجريبية بإستخدام برنامج الكورس لاب (course lab) للعينة التجريبية وبالإسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء نموذج) للعينة الضابطة فى الفترة من يوم الأربعاء الموافق (٢٦/١/٢٠٢٢م) إلى يوم الإثنين (٢١/٣/٢٠٢٢م).

القياسات البعديّة:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٨) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٢/٣/٢٠٢٢م وقد راعي الباحث أن تتم القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي
- معامل ارتباط بيرسون
- النسبة المئوية للتغير
- الوسيط
- معامل الارتواء
- الانحراف المعياري
- إختبار (ت)
- معامل التمييز

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول والذي نص علي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة البعديّة في المتغيرات (قيد البحث) للمجموعة الضابطة

ن=٣٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير	قيمة ت
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
التحصيل	١٠.٥٣٣	٣.١٠٤	١٧.٠٣٣	٤.٠٩٨	٦.٥٠٠	%٦٢	٨.٧٠١
البدء	١.١٣٣	٠.٩٣٧	٤.٨٦٧	١.٢٢٤	٣.٧٣٣	%٣٢٩	١٤.٠٠٠
الطفو والإنزلاق على الظهر	١.٠٦٧	١.٠١٥	٥.٢٠٠	١.١٥٧	٤.١٣٣	%٣٨٨	١٥.٥٥٠
ضربات الرجلين	٠.٩٠٠	٠.٨٠٣	٤.٩٠٠	٠.٩٦٠	٤.٠٠٠	%٤٤٤	١٩.١٣٩
حركات الذراعين يمين	٠.٦٠٠	٠.٦٧٥	٣.٨٣٣	٠.٣٧٩	٣.٢٣٣	%٥٣٩	٢٠.٨٨٨
حركات الذراعين شمال	٠.٥٦٧	٠.٥٠٤	٣.٦٣٣	٠.٥٥٦	٣.٠٦٧	%٥٤١	٢٠.٥١٥
التنفس المنتظم	٠.٩٠٠	٠.٧١٢	٤.١٦٧	١.٣٩٢	٣.٢٦٧	%٣٦٣	١١.٠٦٢
التوافق	٠.٢٣٣	٠.٤٣٠	٢.٧٣٣	٠.٥٢١	٢.٥٠٠	%١٠٧١	١٥.٩٠٣
المجموع الكلي	٥.٤٠٠	٢.٧٩٩	٢٩.٣٣٣	٢.٨٥٧	٢٣.٩٣٣	%٤٤٣	٢٢.٤٠٠

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١,٦٦٩

يتضح من جدول (٩) انه توجد فروق للقياسات القبليّة البعديّة في متغيرات الاداء الفني لسباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت (٨,٧٠١ : ٢٢,٤٠٠) وهى دالة عند مستوى (٠.٠٥).

ويرجع الباحث التقدم الذي طرأ علي المجموعة الضابطة إلى أن الطريقة المعتادة تقوم علي الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة المتعلم وهذا بلا شك يوفر للمتعلم فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي على كفاءة الأداء والذي طبق على أفراد المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة المطلوب

تعلمها وكذلك النموذج الذي يقوم به المعلم والتزامه بتقديم مجموعة من الخطوات التعليمية المتدرجة من السهل للصعب وتصحيح الأخطاء ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعاً في وقت واحد حيث يتيح ذلك فرصاً للتعلم مما يؤثر إيجابياً على تعلم مهارة سباحة الزحف على الظهر ومستوى تحصيلهم الدراسي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي لسباحة الزحف على الظهر المطلوب تعلمها بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم تؤثر تأثيراً إيجابياً في كفاءة الأداء المهاري، وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية قيد البحث ويرجع ذلك إلى وجود المتعلم وقيامه بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء.

حيث أن الشرح اللفظي و أداء النموذج وإبداء الملاحظات تسهم بدرجة كبيرة في اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالعملية التعليمية حيث أنها تخلق التصور الحقيقي الواقعي للمهارة المطلوبة كما أن الطريقة التقليدية لها تأثير إيجابي على مستوى أداء الطلاب والقدرة على استرجاع المعارف والمعلومات.

وفي هذا الصدد تشير كلا من زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م)، إلي أن محور الأسلوب التقليدي هو المعلم فيتخذ جميع قرارات (التخطيط- التنفيذ- التقويم) مبتدأ بالإعداد للدرس ثم عرض وصياغة المفهوم أو المهارة المراد تعلمها وتقديم أمثلة ونماذج عملية مع الشرح ومنتهاً باختبار الطلاب أما دور المتعلم من الناحية الأخرى هو أن يؤدي ويتابع ويطيع مما يدل على أهمية المعلم في هذا الأسلوب ويزيد من فاعلية العملية التعليمية. (١٢ : ١٢٣)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من إيبانيز Ibanez (٢٠٠٣م) (٣٠)، بيريز Perez (٢٠٠٣م) (٣٢)، زينب أحمد محمود (٢٠١٣م) (١١)، مصطفى رمضان أحمد (٢٠١٣م) (٢٤)، عبد الله عبد الحسين حاجيه (٢٠١٤م) (١٥)، محمد إبراهيم سليمان (٢٠١٥م) (١٩)، محمد حسن رضا (٢٠٠٣م) (٢٠)، مایسة محمد عفيفي (٢٠٠٦م) (١٨)، أحمد عبد المنعم محمد (٢٠١٣م) (١)، عبد الجيار شنين علة (٢٠١٣م) (١٣)، ونت شانج Onet chang (٢٠١١م) (٣١)، مختار إبراهيم شومان (٢٠١٨م) (٢٣) والتي أكدت نتائجهم إلي أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي.

ومن خلال ما سبق يتضح صحة الفرض الأول: بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة في مستوى أداء سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي نص علي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسط القياسيين (القبلي - البعدى) للمجموعة التجريبية فى المتغيرات قيد البحث ن=٣٠

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	نسبة التغير	قيمة ت
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
التحصيل الدراسي	١٠.٤٠٠	٢.٩٠٨	٢٤.٨٠٠	١.٩٧٢	١٤.٤٠٠	%١٣٨	٢٣.٠٦٢
البدء	٠.٩٣٣	٠.٥٨٣	٦.٥٠٠	١.٦٤٨	٥.٥٦٧	%٥٩٦	١٨.٢٦٣
الطفو والإنزلاق علي الظهر	١.٠٣٣	٠.٧١٨	٧.١٢٥	١.٤٥٦	٦.٠٩٢	%٥٩٠	٢٠.٣٢٥
ضربات الرجلين	٠.٩٣٣	٠.٧٤٠	٧.٣٣٦	١.١٨٩	٦.٤٠٣	%٦٨٦	٢٣.٦٢٠
حركات الذراعين يمين	٠.٦٠٠	٠.٧٢٤	٤.١٦٧	٠.٧٤٧	٣.٥٦٧	%٥٩٤	٢٦.٠٨٥
حركات الذراعين شمال	٠.٥٠٠	٠.٦٨٢	٤.٢٠٠	٠.٧١٤	٣.٧٠٠	%٧٤٠	٣٢.٢٥٠
التنفس المنتظم	٠.٨٦٧	٠.٣٤٦	٥.٦٠٠	١.٤٢٩	٤.٧٣٣	%٥٤٦	١٨.٣٥٣
التوافق	٠.٢٦٧	٠.٤٥٠	٥.٦٦٧	١.٣٤٨	٥.٤٠٠	%٢٠٢٥	٢١.٤٣٨
المجموع الكلى	٥.١٣٣	٢.٤٧٤	٣٥.٩٣٣	٢.٤٣٢	٣٠.٨٠٠	%٦٠٠	٤٢.٣٤٩

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = ١,٦٦٩

يتضح من جدول (١٠) انه توجد فروق للقياسات القبليه البعدية في متغيرات الاداء الفني لسباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى حيث بلغت قيمة ت (١٨.٢٦٣ : ٤٢.٣٤٩) وهى دالة عند مستوى (٠.٠٥).

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى فاعلية برنامج الكورس لآب والذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بطريقة فردية بتتابع مناسب مع إعادة وإسترجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراته الشخصية, كما أن تقديم المادة العلمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة عرض ذات جودة عالية ومترابطة لتوضيح طريقة أداء كل جزء من أجزاء الجسم في أداء سباحة الزحف علي الظهر ودعمها بالشرح اللفظي جعل المتعلم يرغب في أن يصبح قريباً من هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملي لما سبق وشاهد وتصحيح أخطاء الأداء من خلال تمكنه من العودة إلى البرنامج مرة

أخرى لإمداد بتعزيز فوري عند عدم تمكنه منه أداء المهارة أو جزء منها مما يؤدي إلى تحسن وتطوير الأداء المهاري

حيث يعد برنامج الكورس لاب (course lab) نظام تعليمي يسمح بإنشاء المحتوى التعليمي، ونشره على شبكة الانترنت وفق معايير دولية، كما يسمح بتطبيق برامج المحاكاة والتدريب القائم على الحاسوب، وهو سهل الاستخدام لإنشاء المواد التعليمية التفاعلية ودورات التعلم الإلكتروني، وجعلها متاحة للاستخدام على شبكة الانترنت، ولصناعة المحتوى الإلكتروني للمقررات الدراسية والنشر في نظام إدارة التعلم.

ويعد أيضا أحد أنظمة تأليف المحتوى الرقمي، ويتوفق على الأنظمة الأخرى بقوته وسهولة استخدامه وتوافقه مع متطلبات البيئة العربية، حيث يتم استخدامه لإنشاء بيئة تعليم تفاعلية عالية الجودة يمكن نشرها على الانترنت أو على أنظمة إدارة التعلم أو الاقراص المدمجة، وتعتمد على مبدأ ما تشاهده هو الذي ستحصل عليه. (٤٧:٢٦)

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م) إلى أن استخدام الحاسب الآلي يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو يساعد على تحسن كفاءة هذه الحواس للمتعلم. (٢٩: ٢٧٠)

ويعزو الباحث أيضا هذه النتيجة إلى التأثير الإيجابي لإستخدام برنامج الكورس لاب حيث يستطيع المتعلم ان ينتقل في البرنامج التعليمي المقترح حسب قدراته الذاتية مما يساعده على التقدم في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري كما أن احتواء برنامج الكورس لاب على وسائل تعليمية متعددة يعمل على تقديم المعارف والمعلومات والمهارات بأسلوب يتناسب مع مستوى المتعلم مما يؤدي إلي إكتسابها والإحتفاظ بها وأدائها بمستوى متقدم

كما يري الباحث أن استخدم برنامج الكورس لاب يحسن المستويات التعليمية المختلفة لدي المتعلمين من خلال بذل الجهد في المادة التعليمية لتحقيق مستوي الإتقان، وأن استخدام برنامج الكورس لاب أثبت فاعليه في تحسين مستوي الأداء المهاري كما أنه يعمل علي مراعاة الفروق الفردية وإعطاء تدريبات متدرجة في المستوي وذلك حتى يجد كل مستوي ما يناسبه وما يساعده علي التقدم والارتقاء بالأداء المهاري والتحصيل الدراسي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من "هالة إبراهيم حسن أحمد" (٢٠٢٠م) (٢٦)، دراسة مختار إبراهيم شومان (٢٠١٨م) (٢٣)، ودراسة مایسة محمد عفيفي (٢٠٠٦م) (١٨)، ودراسة وجدان محمد إبراهيم وهيب (٢٠٢١م) (٢٧)، ودراسة إيمان السيد الأنور عبد الله، محمد الدسوقي

بسعد الجبالي , أسامة عبد السلام (٢٠١٧م) (٩). منار خيرت علي أحمد (٢٠١١م) (٢٥). وتأكد دراستهم علي مدي التأثير الإيجابي للكورس لاب علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي نص علي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية في المتغيرات الاداء الفني للسباحة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ن=١ ن=٢=٣٠

قيمة ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٨.٢٥٣	١.٩٧٢	٢٤.٨٠٠	٤.٠٩٨	١٧.٠٣٣	التحصيل الدراسي
٩.١١٢	١.٦٤٨	٦.٥٠٠	١.٢٢٤	٤.٨٦٧	البدء
٨.٣٦٥	١.٤٥٦	٧.١٢٥	١.١٥٧	٥.٢٠٠	الطفو والإنزلاق علي الظهر
١٠.٣٣٠	١.١٨٩	٧.٣٣٦	٠.٩٦٠	٤.٩٠٠	ضربات الرجلين
١٢.٣٦٥	٠.٧٤٧	٤.١٦٧	٠.٣٧٩	٣.٨٣٣	حركات الذراعين يمين
١٤.٦٣٠	٠.٧١٤	٤.٢٠٠	٠.٥٥٦	٣.٦٣٣	حركات زراعين شمال
١٠.٢٣٦	١.٤٢٩	٥.٦٠٠	١.٣٩٢	٤.١٦٧	التنفس المنتظم
٩.٦٦٣	١.٣٤٨	٥.٦٦٧	٠.٥٢١	٢.٧٣٣	التوافق
٢١.٣٢٥	٢.٤٣٢	٣٥.٩٣٣	٢.٨٥٧	٢٩.٣٣٣	المجموع الكلي

قيمة ت الجدولية عند $0.05 = 1.107$

يتضح من جدول (١١) انه توجد فروق للقياسات البعدية في متغيرات الأداء الفني لسباحة الزحف علي الظهر للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) (٨.٢٥٣ : ٢١.٣٢٥) وهي دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ما يلي أن طبيعة موضوع البحث وهو استخدام برنامج الكورس لاب (lab course) في تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي باعتباره أحد المخرجات المهمة في التعلم لجميع التخصصات بما يتماشى مع روح عصر المعلومات، مما

اثر لدي افراد العينة الدافع للتعلم أكثر حول هذا الموضوع، وممارسته بشكل عملي، وتدريب الطلاب على مهارات استخدام برنامج الكورس لاب وهو من البرامج التي تتيح إنشاء محتوى إلكتروني تفاعلي عالي الجودة على هيئة دروس إلكترونية، وكذلك مع توفير امكانية تصميم الاختبارات إلكترونياً، وتنزيل برنامج الكورس لاب (course lab) على أجهزة الطلاب الشخصية، مما يساعد الطلاب على متابعة الموضوعات الدراسية في الوقت الذي يناسبهم تبعاً لظروفهم الشخصية كلاً حسب مستواه، ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم في سرعة التعلم، مما يشير إلى أن استخدام برنامج الكورس لاب (course lab) كان له اثر دال في تعلم سباحة الزحف علي الظهر لافراد عينة البحث وتحسن مستوي تحصيلهم الدراسي.

حيث تكمن مميزات برنامج الكورس لاب (course lab) فيما يلي : قدرة البرنامج علي إنشاء وتحرير المواد التدريبية والنشر في نظام إدارة التعلم و لايتطلب معرفة المستخدم بلغة html أو بأي لغة برمجية أخرى والقدرة على تصميم بيئة امتحانات كاملة داخل البرنامج كما يسهل بناء المواد التعليمية دون أي تعقيد و إمكانية إضافة وسائط (فلاش، فيديو، وغيره) وإمكانية إستيراد عروض تقديمية (power point) داخل المحتوى التعليمي ويمكن من خلاله انتاج أعمال تفاعلية تقوم على الرسوم المتحركة بشكل مباشر ويمتلك مجموعة من القوالب الجاهزة للاستعمال المباشر ويمتلك أدوات قوية ومتطورة لإنشاء السيناريو ويسمح هذا البرنامج بإنشاء الأنشطة ونشرها على شبكة الانترنت. (٩ : ٢١)

ويرى الباحث من خلال العرض السابق لمميزات برنامج الكورس لاب (courselab) إلى أن استخدام برنامج الكورس لاب ساعد في تبسيط المحتوى العلمي للطلاب حيث تم استخدام الوسائط المتعددة من نصوص (ward, pdf) ورسوم متحركة وثابتة، وملفات صوت، ومقاطع فيديو كمعينات للفهم والاستيعاب، كما أنه حفز الطلاب على التركيز اثناء القيام بشرح الدروس وأتاح لهم فرصة للتعلم الذاتي ومن هنا نجد أن إحتفاظ الطلاب بالمحتوي العلمي إنعكس على درجاتهم في إختبار التحصيل الدراسي والمهاري لصالح القياس البعدي حيث كانت أفضل من درجات إختبار التحصيل الدراسي والمهاري في القياس القبلي.

كما أن تعدد أنشطة التعلم وتنوع مهامه المنجزة من قبل الطلاب، ومن خلال أدوات التشارك والنقاش التزامنية وغير التزامنية بالإستعانة بمنظومة التواصل المتعددة وإمكانية الوصول الي أستاذ المقرر في أي وقت، وقد تم ذلك من خلال عدة طرق للتواصل مثل البريد الإلكتروني ومجموعات النقاش عبر تطبيقات التواصل الإجتماعي، ومنتديات النقاش عبر الواتساب، أو اتصال تلفوني عند الضرورة مما كان له اثر كبير في تحقيق نتائج فعالة. (٢٦: ٦٣)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات السابقة التي وجدت علاقة بين التحصيل والمهارات العملية مثل دراسة البراشدية، والبراشدية، والحمدانية (٢٠١٩) (٥)، ودراسة وحشة، ريم أحمد (٢٠١٥) (٢٨)، ودراسة السباحي (٢٠١٦) (٨)، هالة إبراهيم حسن أحمد (٢٠٢٠م) (٢٦)، فتح الله (٢٠١٧) (١٧)، ودراسة عبد العاطي (٢٠١٢) (١٤) التي تؤكد نتائجهم أن برنامج الكورس لاب كان فعالاً في تحسين التحصيل الدراسي وسرعة تعلم سباحة الزحف علي الظهر، وكذلك تكشف النتيجة السابقة عن أهمية تفعيل استخدام التقنيات الحديثة في التدريس لكونها ترفع مستوى التحصيل الدراسي وكذلك تنمي المهارات العملية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي : توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لأفراد عينة البحث.

استنتاجات البحث :

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل اليها يمكن استنتاج ما يلي:

- ١- البرنامج التعليمي المتبع بالكلية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي.
- ٢- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الكورس لاب (course lab) له تأثير إيجابي على تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية.
- ٣- تقدمت المجموعة التجريبية التي إستخدمت الكورس لاب (course lab) على المجموعة الضابطة التي إستخدمت الطريقة المتبعة بالكلية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في سرعة تعلم سباحة الزحف علي الظهر وتحسين التحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية.

توصيات البحث.

بناء على ما جاء بالاستنتاجات وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام برنامج الكورس لاب (course lab) لدى طلاب كليات التربية الرياضية.
- ٢- نشر الوعي بأهمية التكنولوجيا في دعم العملية التعليمية لاسيما التعلم الاللكتروني وإستخدام أساليب التعليم التي تعطى دورا إيجابيا وفعالا للمتعلم، وذلك من خلال عقد الدورات التدريبية.

- ٣- ضرورة الأخذ بأساليب التدريس الحديثة التي تعطي دوراً فعالاً للمتعلم في العملية التعليمية لمقرر السباحة تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي ومنها برنامج الكورس لاب (course lab).
- ٤- ضرورة الإستفادة من خبرات المتخصصين في برامج الحاسب الآلي عن طريق إقامة الندوات والدورات التدريبية.
- ٥- إجراء المزيد من الأبحاث للتعرف علي فاعلية برنامج الكورس لاب (course lab) علي المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ٦- الطرق التقليدية لاغني عنها ولكن بجوار الطرق الحديثة.

((المراجع))

أولاً : المراجع باللغة العربية

- ١- أحمد عبد المنعم محمد (٢٠١٣م): برنامج باستخدام التعلم المتنقل وتأثيره في نعلم بعض مهارات الجميز لتلاميذ المدارس الذكية في ضوء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢- أحمد عيد عدلي (٢٠١٨م): أثر الواقع المعزز المتنقل علي تعلم سباحة الزحف علي الظهر والتحصيل المعرفي للمبتدئين ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٣- أحمد محمد سالم (٢٠٠٤م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض.
- ٤- أسامة كامل راتب(١٩٩٨ م) : تعليم السباحة، دار الفكر العربي، ط٣، القاهرة.
- ٥- البراشدية، حنان بنت سليمان، والبراشدية، حفيظة بنت سليمان، والحمدانية، مريم بنت طالب (٢٠١٩م): فعالية استخدام برنامج الكورس لاب course lab في تدريس وتقويم العلوم في تحسين التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدي طالبات الصف العاشر الاساسي بسلطنة عمان ،مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، مج (١٣) ع (٣).
- ٦- الحديدي، نسرین عبده، الجزائر، عبد اللطيف الصفي، عثمان، الشحات سعد (٢٠١٢م): اثر تصميم برنامج تعلم إلكتروني عبر الويب بتوظيف مراسي التعلم على تنمية كفايات إدارة المقررات الإلكترونية لدى طالب الدراسات العليا تخصص تكنولوجيا التعليم بكليات التربية. رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس.

- ٧- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، ط ٢، الاردن : دار المسيرة للنشر والطباعة.
- ٨- السباحي، حميد محمود حميد، محمد، سعد هنداوي سعد (٢٠١٦م): اثر التفاعل بين نمط التدريب والاسلوب المعرفي في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدي طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة حلوان. مجلة الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، العدد (٢٩).
- ٩- إيمان السيد الأنور عبد الله، محمد الدسوقي، سعد الجبالي، أسامة عبد السلام (٢٠١٧م): فاعلية برنامج للتعلم المدمج في إكساب الطلاب المعلمين مهارات إنتاج المقرر الإلكتروني باستخدام برنامج الكورس لاب Course Lab، أنتاج علمي، كلية التربية بالأسماعلية، جامعة قناة السويس.
- ١٠- خليف، زهير ناجي (٢٠١٠م): ورشة عمل تدريبية حول أساسيات استخدام برنامج كورس لاب. المؤتمر الدولي للتعليم الإلكتروني، ٦-٨ ديسمبر.
- ١١- زينب أحمد محمود (٢٠١٣م): فاعلية استخدام إستراتيجية العصف الذهني بدرس التربية الرياضية على الابتكار لتلميذات الصف الأول الاعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة
- ١٢- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) : طرق تدريس التربية (الأسس النظرية والتطبيقات العملية)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- عبد الجيار شنين علة (٢٠١٣م): تأثير استخدام تمارينات دورة (الاطالة-التقصير) وعرض النموذج الحركي باستخدام تقنيات الهاتف المحمول علي تطوير مستوى الأداء والانجاز في فعالية الوثب الطويل، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (١٣)، العدد (٣).
- ١٤- عبد العاطي، حسن البايح محمد (٢٠١٢م) : اثر استخدام برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الانترنت من المنظور البنائي لدي اعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، العدد - (٢٧).
- ١٥- عبد الله عبد الحسين حاجيه (٢٠١٤م) : تأثير استخدام بعض الوسائط المنفردة على تعلم سباحة الزحف على الظهر لتلاميذ المرحلة الأساسية بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

- ١٦- عطا، أميرة (٢٠١٢م): برنامج الكورس لاب (Course Lab) أدوات التأليف وإنشاء المحتوى التعليمي. مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، العدد (٩).
- ١٧- فتح الله، مندور عبدالسلام (٢٠١٧م) : فاعلية التدريب الإلكتروني الفردي والتعاوني على برنامج كورس لاب Course Lab في تنمية مهارات تصميم الدروس وإنتاجها الكترونيا والاتجاه نحو استخدامها لدى معلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية، جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي العدد (١٢٢) مج (٣١).
- ١٨- مایسة محمد عفيفي السيد (٢٠٠٦م): فاعلية استخدام الهيبرميديا على تعلم سباحة الزحف على الظهر للطالبات المبتدئات, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الزقازيق.
- ١٩- محمد إبراهيم سليمان (٢٠١٥م): تأثير استخدام أسلوب المنافسة على مستوى أداء سباحة الزحف على الظهر والجانب المعرفي للتلاميذ بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢٠- محمد حسن رضا (٢٠٠٣م): وضع برنامج باستخدام الهيبرميديا لتعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية ببورسعيد, جامعة قناة السويس.
- ٢١- محمد سعد زغلول, مصطفى السايح (٢٠٠٤م): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية, دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر, الإسكندرية.
- ٢٢- محمد عزت محمد مصطفى (٢٠١٦م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس المتباين علي تعلم بعض مهارات السباحة والتحصيل الدراسي لذوي صعوبات التعلم, رسالة ماجستير ,كلية التربية الرياضية جامعة بنها.
- ٢٣- مختار إبراهيم شومان (٢٠١٨م): تأثير استخدام العصف الذهني علي التحصيل المعرفي وعلاقته بتعلم سباحة الزحف علي الظهر للمبتدئين ,مجلة بحوث التربية الشاملة, كلية التربية الرياضية للبنات , جامعة الزقازيق.
- ٢٤- مصطفى رمضان أحمد (٢٠١٣م): تأثير أسلوب العصف الذهني على نواتج التعلم المعرفية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

- ٢٥- منار خيرت علي أحمد (٢٠١١م): تأثير برنامج باستخدام الرسوم فائقة التداخل على تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي للأطفال, مجلة بحوث التربية الرياضية, كلية التربية الرياضية للبنين, جامعة الزقازيق.
- ٢٦- هالة إبراهيم حسن أحمد (٢٠٢٠م): فاعلية إستخدام برنامج الكورس لاب (Lab Course) في تنمية التحصيل الدراسي ومهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدي طالبات ماجستير التربية بجامعة بيشة, إنتاج علمي, كلية التربية, جامعة كفر الشيخ.
- ٢٧- وجدان محمد إبراهيم وهيب (٢٠٢١م): تأثير استخدام تكنولوجيا التعلم النقال برمز QR Code علي تعلم سباحة الظهر لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة, مجلة تطبيقات علوم الرياضة, كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير, جامعة إسكندرية.
- ٢٨- وحشة, ريم أحمد (٢٠١٥م): اثر استخدام (كورس لاب) في تحصيل طلبة الصف السابع في مبحث الحاسوب. رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة اليرموك.
- ٢٩- وفيقة مصطفى حسن أبو سالم (٢٠٠٧م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية, الكتاب الأول, منشأة المعارف, الإسكندرية.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية :

- 30- Ibanez , S. , (2003) : Software for the basketball players evaluation in mealtime , International journal of performance analysis in sport , University of Institute Cardiff.
- 31- Onet chang Wee (2011) : "Mobile – Learning (M- Learning) Apply to Physical Education in Colleges", : Dept- of Phys- Educ, iangxi Univ of Traditional Chinese Med, Nanchang, China.
- 32- Perez , M. , (2003) : Software for planning sport training basketball application , International journal of performance analysis in sport , University of Wales Institute Cardiff.
- 33- Zwiakl , B.M.Finkelstein , (2013) : The Process of transforming an advanced lab course Goals , curriculum , and assessments. American Journal of physic , 81 (1) 63-70.