

## **Research Summary in English**

### **”The effect of the strategies of keeler(individualizing education PSI) and Lehman(think – pair – share TPS) on the performance of some offensive skills in handball “**

Teaching strategies and methods have gained recent trends, With a positive impact on the capabilities of the human mind. Organized efforts began to single out education and active positive learning, and then design educational strategies Using the design of educational programs that meet the needs of the learner and seek to correlate the nature of educational situations with the characteristics and needs of the learner, Teaching strategies and methods seek to pay attention to the learner, s positivity and interaction in achieving specific educational and educational goals. The role of the teacher turns from an informant of information to a designer of the educational environment, and the success of the educational process and the motivation of the learner requires the use of diverse and modern teaching strategies and methods. The keeler strategy “individualization of education” is one of the strategies that take into account individual differences so that the learner, s progress in the educational process is according to his own abilities and speed.

While Lehman, s “think –pair – share” strategy emphasizes cooperative teamwork, which strategist outperforms the other ?

The research aims to identify the effect of using the keeler strategies “individualization of education” and Lehman, s “think –pair – share” on the performance of some offensive skills in the handball under study. The researchers used the experimental method by designing three groups, two experimental and one control, and the pre- and post - measurement of them. The size of the basic research sample was (54) students in the third year specializing in teaching Education –Al- Azhar University, they were divided into three groups, each group consisted of (18) students. In collecting data, the researchers relied on expert opinion polls and physical and skill tests, The most important results of the study were: that the educational program used by Lehman, strategy had a greater effect than keeler, s strategy on the performance of offensive skills in the handball under study, The researchers recommended that faculty members in the faculties of physical education should use the Lehman, s “think –pair – share” and keller “individualization of education” strategies, which proved their superiority over the traditional method, And conducting studies that examine the impact of Lehman and keeler strategies on the level of performance of other handball skills (offensive – defensive)

## ملخص الدراسة باللغة العربية

" أثر استراتيجيتي كيلر Keller (تفريد التعليم PSI) وليمان Lehman (فكر – زوج – شارك TPS) على أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد "

اكتسبت استراتيجيات وأساليب التدريس اتجاهات حديثة بما عاد بالأثر الإيجابي على قدرات العقل البشري فبدأت الجهود المنظمة إلى تفريد التعليم والتعلم الإيجابي النشط ومن ثمّ تصميم الاستراتيجيات التربوية في الاستعانة بتصميم برامج تعليمية تفي بحاجات المتعلم وتسعى إلى التلازم بين طبيعة المواقف التعليمية وخصائص وحاجات وقدرات المتعلم، وتسعى استراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة إلى الاهتمام بإيجابية المتعلم وتفاعله في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المحددة، ويتحول دور المعلم من ملقّن للمعلومات إلى مصمم للبيئة التعليمية، كما أن نجاح العملية التعليمية وإثارة دافعية المتعلم يتطلب استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس متنوعة وحديثة.

وتعد استراتيجية كيلر Keller "تفريد التعليم" من الاستراتيجيات التي تراعى الفروق الفردية بحيث يكون تقدّم المتعلم في العملية التعليمية طبقاً لقدراته وسرعته الخاصة، بينما تؤكد استراتيجية ليمان Lehman (فكر – زوج – شارك) على العمل الجماعي التعاوني فأى الاستراتيجيتين تتفوق على الأخرى ؟

ويهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيتي كيلر Keller (تفريد التعليم PSI) وليمان Lehman (فكر – زوج – شارك TPS) على أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لثلاث مجموعات اثنتين تجريبيتين وواحدة ضابطة والقياس القبلي والبعدي لهم، وبلغ حجم عينة البحث الأساسية (٥٤) طالب بالفرقة الثالثة تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر، تم تقسيمهم على ثلاث مجموعات قوام كل مجموعة (١٨) طالب، واعتمد الباحثان في جمع البيانات على استطلاع رأى الخبراء والاختبارات البدنية والمهارية، وكانت أهم نتائج الدراسة : أن البرنامج التعليمي المستخدم باستراتيجية ليمان كان له أثر أكبر من استراتيجية كيلر على أداء المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث، وأوصى الباحثان بضرورة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لاستراتيجيتي ليمان (فكر – زوج . شارك TPS) وكيلر (تفريد التعليم PSI) اللتين أثبتتا تفوقهما على الأسلوب التقليدي ، وإجراء دراسات تبحث في أثر استراتيجيتي ليمان (فكر . زوج . شارك TPS) وكيلر (تفريد التعليم PSI) على مستوى أداء مهارات كرة اليد الأخرى (هجومية – دفاعية)

" أثر استراتيجيتي كيلر Keller (تفريد التعليم PSI) وليمان Lehman (فكر – زواج – شارك TPS) على أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد"

أ.د.م/ وليد إبراهيم عبدالمقصود هيمو \*\*

م.د/ هشام مصطفى عيسى جاد \*

### المقدمة ومشكلة البحث :

اكتسبت استراتيجيات وأساليب التدريس اتجاهات حديثة بما عاد بالأثر الإيجابي على قدرات العقل البشري فبدأت الجهود المنظمة إلى تفريد التعليم والتعلم الإيجابي النشط ومن ثمّ تصميم الاستراتيجيات التربوية في الاستعانة بتصميم برامج تعليمية تفي بحاجات المتعلم وتسعى إلى التلازم بين طبيعة المواقف التعليمية وخصائص وحاجات وقدرات المتعلم، وتسعى استراتيجيات وأساليب التدريس الحديثة إلى الاهتمام بإيجابية المتعلم وتفاعله في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المحددة، ويتحول دور المعلم من ملقن للمعلومات إلى مصمم للبيئة التعليمية، كما أن نجاح العملية التعليمية وإثارة دافعية المتعلم يتطلب استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس متنوعة وحديثة.

وتعد استراتيجية كيلر Keller من الاستراتيجيات التي تراعى الفروق الفردية بحيث يكون تقدّم المتعلم في العملية التعليمية طبقاً لقدراته وسرعته الخاصة، حيث يشير كل من زكوس Zincous (٢٠٠٢م)، كيفن أوليفر Kevin Oliver (٢٠٠٠م) بأن استراتيجية كيلر أحد أساليب تفريد التعليم على أساس دراسة المتعلم للمادة التعليمية حسب قدراته وسرعته الخاصة، وفي هذه الاستراتيجية يقوم المتعلم باستيعاب كل مفاهيم الوحدة التعليمية ومهاراتها وإتقانها قبل الانتقال إلى الوحدة التي تليها، وبذلك يستوجب على كل متعلم أن يكون عضواً مساهماً وفعالاً في العملية التعليمية بدلاً من أن يكون سلبياً مستقبلاً فقط للمعلومات التي تنتقل إليه من المعلم، وذلك للوصول إلى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. (٢٧: ٣٦٥) (٢٥: ٣٥)

ويتفق "على محمد" (٢٠١٢م) و"محمد عطية" (٢٠٠٣م) على أن التعلم الفردي هو عبارة عن نظام تعليمي تم تصميمه بطريقة منهجية تسمح بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين داخل إطار التعليم الجماعي،

وذلك بغرض أن تصل نسبة كبيرة منهم (٩٠% أو أكثر) إلى مستوى واحد من الإتقان كل حسب معدّله الذى يتناسب مع قدراته واستعداداته. (٧ : ٣٥١)(٢١ : ٣٧٧)

وتشير سلوى حسن (٢٠٠٨م) إلى أن التعلم النشط يركز أيضا على المتعلم حيث يقوم المتعلم بحل المشكلات والمناقشة والحوار فى إطار من الاعتمادية المتبادلة والإيجابية والمسئولية الفردية ويساعد ذلك فى اكتساب مهارات التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة وزيادة مستوى ثقة المتعلم فى مهاراته ومعارفه. (٣ : ١٣)

وتؤكد هبة عبدالله (٢٠١٠م) على أن التعلم النشط يضم باقّة كبيرة من الاستراتيجيات التى تلائم جميع المواقف التعليمية ويمكن استخدامها فى مراحل تعليمية متعددة لأنها تتسم بالمرونة والجاذبية والقدرة على تحقيق الأهداف التربوية كما تركّز على نشاط المتعلم وإيجابيته ومنها: استراتيجية Lehman "فكر – زواج – شارك"، العصف الذهنى، الحوار والمناقشة، الاكتشاف، حل المشكلات، التعلم التعاونى، تعلم الأقران، لعب الأدوار، قارن وفرّق، الألعاب الأكاديمية. (٢٤ : ١٣٨)

وترى سماح عبد الحميد (٢٠٠٦م) أن استراتيجية ليمان Lehman (فكر – زواج – شارك) تحتوى على تنوع استراتيجى فى خطواتها المتتالية، وهذا النوع الاستراتيجى يظهر من خلال كل خطوة من خطواتها، فهى تمثّل استراتيجية تدريسية مستقلة إذ أنه فى خطوة التفكير تتضمن استراتيجية العصف الذهنى، وفى خطوة المزوجة تمثل أسلوب تدريس الأقران، وفى خطوة المشاركة تمثل تعلماً تعاونياً. (٤ : ٥٨)

ويشير عماد الدين عباس (٢٠٠٧م) أن كرة اليد تعد من الأنشطة الرياضية التى زاد الاهتمام بها فى معظم دول العالم نظراً لما تحتويه هذه اللعبة من عوامل التشويق، كما تتميز كرة اليد بتنوع وتعدد مهاراتها الحركية. (٨ : ١٢٠)

ولقد أدرجت كرة اليد فى جميع المناهج التعليمية حيث تعتبر منهاجاً تربوياً متكاملًا للممارسين من الجنسين ومن هنا اهتمت العديد من الدراسات والبحوث فى مجال لعبة كرة اليد بالبحث عن استراتيجيات وأساليب متنوعة لتدريسها سعياً نحو تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية والمعرفية عند درجات عالية من الإنجاز فمع التغيرات والتطورات فى مجال المعرفة والتقدم فى نظم المعلومات والاتصال والزيادة فى أعداد المتعلمين بالمدارس والجامعات أصبح الجهد أكثر تركيزاً نحو تصميم بيئات تعليمية مناسبة واستخدام استراتيجيات أفضل للتعليم فى عصر مختلف تماماً عما سبقه من عصور. (١٣ : ١٨)

ومن خلال عمل الباحث فى تدريس الجانب العملى لمقرر كرة اليد لطلاب الفرقة الثالثة(تخصص تدريس – كرة يد) – بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر، لاحظ انخفاض وتباين فى مستوى العديد من الطلاب فى أداء بعض المهارات الهجومية المنهجية المقررة، وقد يرجع سبب ذلك إلى تعوّد الطلاب على الاستماع والتلقين من خلال استخدام الأسلوب التقليدى النمطى(أسلوب التعلم بالأمر) والذى يعتمد على الشرح اللفظى والنموذج العملى للمهارة، دون تنوع فى استخدام استراتيجيات وأساليب التعلم بما يعود بالسلب على دافعية المتعلم، فضلاً عن الزيادة العددية للطلاب وتباين مستوى القدرات البدنية والمهارية وسرعة التعلم الحركى مما يزيد العبء الواقع على المعلم حيث يحتاج إلى جهد كبير لتعليم المهارات وتبسيطها والتدريب عليها بحيث يمكن لجميع الطلاب الانتقال من جزء إلى آخر فى كل مرحلة من مراحل التعليم لمحاولة الوصول إلى تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مما ينتج عنه أن بعض الطلاب يكون مستوى سرعة التعلم لديه مناسبة لإنجاز الواجب الحركى والبعض الآخر بطيء التعلم لا يصل إلى مرحلة اكتساب وإتقان المهارة الحركية ويجد نفسه أمام الانتقال إلى الجزء الذى يليه، الأمر الذى يتطلب التنوع فى استخدام استراتيجيات تدريس تسمح بتخفيف العبء عن المعلم والاستخدام الأمثل للوقت والجهد والإمكانات المتاحة وفى نفس الوقت تساعد المتعلم فى اكتشاف قدراته وإمكاناته ومن ثمّ تساعده على التعلم النشط.

وقد لاحظ الباحثان من خلال اطلاعهما على المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بالبحث: وجود ندرة فى استخدام أكثر من استراتيجية تدريسية والمقارنة بين أفضلها فضلاً عن استراتيجيتى "كيلر وفكر – زواج – شارك" المتناقضتين ظاهرياً فى حين تؤكد الأولى العمل الفردى وتؤكد الثانية العمل التعاونى وكلاهما يزعم أثراً إيجابياً فى تعليم الطلاب. فأى الاستراتيجيتين تتفوق على الأخرى، ومن هنا يتعين تحديد مشكلة الدراسة بأنها تسعى إلى تحديد أثر استراتيجيتى كيلر Keller(تفريد التعليم PSI) وليمان Lehman (فكر – زواج – شارك TPS) على أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد من خلال الإجابة على السؤال الآتى:–

ما أثر استراتيجيتى كيلر Keller(تفريد التعليم PSI) وليمان Lehman (فكر – زواج – شارك TPS) على أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد؟

**هدف البحث:**

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيتي كيلر Keller (تفريد التعليم PSI) وليمان Lehman (فكر – زوج – شارك TPS) على أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد من خلال:

– المقارنة بين أثر استراتيجيتي (كيلر "تفريد التعليم" وليمان "فكر – زوج – شارك") على أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد (التمرير والاستلام باليدين – تنطيط الكرة – التصويب بالوثب عالياً) لدى طلاب الفرقة الثالثة (تخصص تدريس – كرة يد) – بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر.

#### فروض البحث:

١ – توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعات الثلاث في مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث (التمرير والاستلام باليدين – تنطيط الكرة – التصويب بالوثب عالياً) لصالح القياسات البعديّة.

٢ – توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات البعديّة للمجموعات الثلاث في مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث (التمرير والاستلام باليدين – تنطيط الكرة – التصويب بالوثب عالياً) لصالح إحداها.

#### مصطلحات البحث:

#### الاستراتيجية Strategy :

هي مجموعة من الإجراءات والخطوات التدريسية التي يقوم بها المعلم وتحدث بشكل منتظم ومتسلسل بهدف تحقيق أهداف مرجوة ومحددة مسبقاً. (٢٠ : ١١)

#### استراتيجية كيلر Keller Strategy (نظام التعليم الشخصي) Personalized System of Instruction:

هي إحدى استراتيجيات التعلم المفرد المعاصر، والتي تتيح الفرصة لكل متعلم أن يسير في التعلم بمعدّل سرعته الذاتية الخاصة، وتعطى له فرصة الوقت الكافي لإتقان التعلم، وجعل عملية التعليم سهلة، وممكنة بالنسبة للمتعلم مهما كانت استعداداته أو قدراته أو معدّل سرعته الخاصة. (٢ : ١٢٧)

#### تفريد التعليم Individualize education :

هو شكل من أشكال التعليم يقوم فيه المتعلم بأنشطة، أو تكاليفات تعليمية محددة أو دراسة برنامج تعليمي كامل معتمداً على نفسه، وبشكل مستقل حسب قدرته وسرعته الخاصة في التعلم ويكون مسئولاً عن تحقيق الأهداف التعليمية. (٢١: ٣٧٧)

### التعلم النشط : Active Learning

هو عبارة عن استراتيجية تعلم وتعليم في آن واحد، حيث يشارك الطلاب في الأنشطة والتمارين والمشاريع بفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية متنوعة، تسمح لهم بالإصغاء الإيجابي، والحوار البناء، والمناقشة الثرية، والتفكير الواعي، والتحليل السليم، والتأمل العميق لكل ما تتم قراءته أو كتابته أو طرحه من مادة دراسية، أو أمور، أو قضايا، أو آراء بين بعضهم البعض، مع وجود معلم يشجعهم على تحمل مسؤولية تعلم أنفسهم بأنفسهم تحت إشرافه الدقيق ويدفعهم إلى تحقيق الأهداف الطموحة للمنهج المدرسي، التي تركز على بناء الشخصية المتكاملة الإبداعية لطالب اليوم ومعلم الغد. (١: ٣٣)

### استراتيجية ليمن Lehman Strategy (فكر – زوج – شارك) : Think–Pair –Share

هي أحد الاستراتيجيات التي تؤيد تنوع التدريس والتعلم النشط في آن واحد وتعتمد على استشارة المتعلمين كي يفكروا كلاً على حدة، ثم يشترك كل طالبين في مناقشة أفكار كل منهما وذلك من خلال توجيه سؤال يستدعي تفكير المتعلمين، وإعطائهم الفرصة كي يفكروا على مستويات مختلفة. (١٤: ١٤٣)

### الدراسات المرجعية السابقة :

#### دراسات استخدمت استراتيجية كيلر Keller (تفريد التعليم):

1- دراسة فاطمة حسن مبارك الثويني (٢٠٢٠م) (١٠): استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستراتيجية كيلر "تفريد التعليم" على مستوى نواتج التعلم والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتمثلت عينة الدراسة من طالبات المستوى الثالث الثانوي بمدرسة فارعة بنت أبي الصلت وبلغ عددهن (٣٠) طالبة من إجمالي مجتمع البحث، قسمت العينة إلى مجموعتين حيث بلغ قوام المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية كيلر "تفريد التعليم" وعددها (١٥) طالبة، المجموعة الضابطة

والتي استخدمت أسلوب "أسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي" وعددها (١٥) طالبة، وكانت أهم النتائج: أن لاستراتيجية كيلر "تفريد التعليم" تأثير إيجابي أكثر من أسلوب "الشرح والعرض" في المتغيرات قيد البحث وذلك بنسب تحسن لدى المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة.

٢- دراسة محروس محمود محروس، ممدوح محمد السيد، السيد محمد عبدالعال (٢٠٢٠م) (١٦): استهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر Keller "تفريد التعليم" على أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعة تجريبية واحدة استخدمت استراتيجية كيلر "تفريد التعليم" بتطبيق القياسين القبلي والبعدي، وتمثلت عينة الدراسة من طالبات تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج وبلغ عددهن (١٥) طالبة من إجمالي مجتمع البحث، قسمت العينة إلى ثلاث مستويات (منخفض - متوسط - مرتفع) طبقاً لمستوى الأداء المهارى كل مستوى اشتمل على (٥) طالبات بلغ قوام المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية كيلر "تفريد التعليم" وعددها (١٥) طالبة، وكانت النتائج: أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية كيلر "تفريد التعليم" له تأثير إيجابي على تحسين مستوى أداء المهارات قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية للمستويات الثلاث (منخفض - متوسط - مرتفع).

٣- دراسة محب حامد رجا، أحمد مالك إبراهيم (٢٠١٩م) (١٥): استهدفت الدراسة التعرف على أثر أسلوبين الوسائط فائقة التداخل وفق نموذج كيلر في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين تجريبيتين متكافئتين ذو الاختبارين القبلي والبعدي، وتمثلت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الأولى الصباحي في كلية التربية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت، وقد بلغ عددهم (١٧٧) طالب بواقع ثلاث شعب (أ ، ب ، ج ) الذين ليس لهم مستوى تعلم مسبق لمهارات الكشافة، وتم اختيار شعبتي (ب ، ج) بالطريقة العمدية لكي يمثلوا عينة البحث وعددهم (٨٩) طالباً، بواقع (٤٣) طالباً للمجموعة الأولى، الأول (ب) التي تستخدم الوسائط الفائقة ، و(٤٦) طالباً للمجموعة الثانية، الأول (ج) التي تستخدم الورقة المطبوعة والصور التوضيحية، وكانت أهم النتائج: أن استخدام أنموذج كيلر مع وسائط فائقة التداخل (الهبرميديا) على الهاتف النقال أثبتت أفضلية في تعلم بعض المهارات الكشفية وتأثير إيجابي للتوافق الحركي عن استخدام أنموذج كيلر مع الورقة المطبوعة والصور التوضيحية.



## دراسات استخدمت استراتيجية ليمان Lehman (فكر – زوج – شارك):

٤- دراسة شيماء عبدالعليم عبدالرازق محليس (٢٠٢٠م) (٥): استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام استراتيجية (فكر – زوج – شارك) على مستوى أداء مسابقة قذف القرص والمرونة الذهنية لطالبات المستوى الثانى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسين (القبلي – البعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتم اختيار عينة الدراسة من طالبات المستوى الثانى والملتحقين بالفصل (الدراسى الصيفى) وفقاً لطبيعة الدراسة بالكلية ولائحتها وبلغ عددهن (٣٤) طالبة، واشتملت عينة الدراسة الأساسية على عدد (٢٤) طالبة قسمت إلى مجموعتين متكافئتين، المجموعة التجريبية استخدمت استراتيجية (فكر – زوج – شارك) وعددها (١٢) طالبة، المجموعة الضابطة استخدمت (أسلوب الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) وعددها (١٢) طالبة، وكانت أهم النتائج: أن استخدام استراتيجية (فكر – زوج – شارك) كان أكثر تأثيراً وإيجابية فى رفع مستوى أداء مسابقة قذف القرص والمرونة الذهنية حيث وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مسابقة قذف القرص والمرونة الذهنية ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

٥- دراسة طه صبحى طه غباشى، محمد محمود محمد سليمان (٢٠٢٠م) (٦): استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام استراتيجية ليمان (فكر – زوج – شارك) على تعليم بعض المهارات الأساسية فى رياضة المبارزة والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتمثلت عينة الدراسة بطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الأسكندرية، قسمت العينة إلى مجموعتين متكافئتين، المجموعة التجريبية يطبق عليها استراتيجية ليمان (فكر – زوج – شارك) وعددها (٢٠) طالب، المجموعة الضابطة يطبق عليها (أسلوب الأوامر) وعددها (٢٠) طالب، وكانت أهم النتائج: أن لاستراتيجية ليمان (فكر – زوج – شارك) تأثير إيجابى فى رفع مستوى تعلم الطلاب لمهارات المبارزة قيد البحث أكثر من الأسلوب التقليدى.

٦- دراسة محمد جبار محمد، أسماء حكمت فاضل (٢٠٢٠م) (١٧): استهدفت الدراسة التعرف على تأثير استراتيجية (فكر – زوج – شارك) فى أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطالب الثانى

متوسط، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين، وتمثل مجتمع الدراسة والعينة بطلاب الصف الثانى متوسط وتصميم مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وكانت أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائياً بين الاختبار القبلى والبعدى لعينة الدراسة، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً فى الاختبارات البعدية بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، بما يؤكد التأثير الإيجابى لاستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) فى أداء المهارات المستخدمة بالدراسة وانسجامها مع طبيعة مهارات الكرة الطائرة.

٧- دراسة موسى عدنان موسى العانى (٢٠٢٠م) (٢٣): استهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية ليمن (فكر - زوج - شارك) فى تحسين التماسك الرياضى وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف الجامعة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت عينة الدراسة بطلاب المرحلة الثانية فى قسم التربية الرياضية بكلية المعارف الجامعة والبالغ عددهم (٤٠) طالباً قسموا إلى مجموعتين وبواقع (٢٠) طالب لكل مجموعة، وكانت أهم النتائج: أن لاستراتيجية ليمن (فكر - زوج - شارك) تأثير إيجابى فى تحسين التماسك الرياضى وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم.

#### إجراءات البحث:

#### — منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات متكافئات (مجموعتين تجريبيتين وأخرى ضابطة) ذو القياسين (القبلى - البعدى) للمجموعات الثلاث.

#### — مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث فى طلاب الفرقة الثالثة (تخصص تدريس - كرة يد) - بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر والمقيدين بالعام الجامعى ٢٠١٩م/٢٠٢٠م، والذى يقوم الباحث بالتدريس لهم، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ إجمالي عدد العينة (٥٤) طالب تم تقسيمهم على ثلاث مجموعات متكافئة، المجموعة التجريبية الأولى وعددها (١٨) طالب ووزعت أفرادها على ثلاث مستويات داخل المجموعة نفسها وطبقاً لمستوى الأداء المهارى (منخفض - متوسط - مرتفع) كل مستوى اشتمل

على (٦) طالب واستخدمت استراتيجية كيلر "تفريد التعليم"، والمجموعة التجريبية الثانية وعددها (١٨) طالب واستخدمت استراتيجية ليمان "فكر – زوج – شارك"، والمجموعة الضابطة وعددها (١٨) طالب واستخدمت (أسلوب الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي)

– كما تم اختيار عدد (١٠) طالب من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث، كما هو موضح بجداول (١)

#### جدول (١) توصيف عينة البحث

المستوى الدراسي	العدد			المجموعات	التوصيف	
طلاب الفرقة الثالثة (تدري س – كرة اليد)	م(مرتفع) (٦) طالب	م(متوسط) (٦) طلاب	م(منخفض) (٦) طالب	س(كيلر) (١٨) طالب	المجموعة تجريبية(١) (٥٤) طالب	عينة البحث الأساسية
				س(ليمان) (١٨) طالب	المجموعة تجريبية(٢)	
				س(تقليدي) (١٨) طالب	المجموعة ضابطة	
				(٥٤) طالب	العينة الأساسية	
				(١٠) طالب	مجموعة استطلاعية	
(٦٤) طالب					إجمالي العينة	

– تجانس مجموعات البحث في معدلات النمو:

## جدول (٢) معامل الالتواء لمجموعات البحث الثلاثة فى السن والطول والوزن والذكاء

(ن=١ ن=٢ ن=٣)

(١٨=)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية الأولى				المجموعة التجريبية الثانية			
		س-	الوسيط	ع±	الإلتواء	س-	الوسيط	ع±	الإلتواء	س-	الوسيط	ع±	الإلتواء
١ السن	سنة	٢٠,٥٣	٢٠,٠٥	٠,٦٤	٠,٨٤	٢٠,٣٣	٢١,٠٠	٠,٩٢	٠,٢١-	٢٠,٧٢	٢١,٠٠	٠,٦٢	٠,٣٨
٢ الطول	سم	١٧٨,٨٩	١٧٨,٠٠	٢,٦٧	١,٧٧	١٧٨,٣٣	١٧٨,٠٠	٢,٧٢	٢,٥٣	١٧٨,٠٦	١٧٨,٠٠	٣,٤١	٠,٤٥
٣ الوزن	كجم	٧١,٧٨	٧١,٠٠	٢,٢٨	١,٣٦	٧٢,٢٨	٧٢,٠٠	٣,٢٥	٠,٢٠	٧٢,٣٣	٧٢,٥٠	٢,٠٦	٠,١٥
٤ الذكاء	درجة	٥٢,٥٦	٥٢,٠٠	٠,٨٣	٠,٢١	٥٢,٦٧	٥٢,٠٠	١,٠٥	٠,٦٣	٥٢,٦١	٥٢,٠٠	١,٣٦	٠,١٨-

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمجموعات الثلاثة (التجريبيتين - الضابطة) فى السن والطول والوزن والذكاء قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد العينة فى تلك المتغيرات.

— تجانس مجموعات البحث فى الاختبارات البدنية:

## جدول (٣) معامل الالتواء لمجموعات البحث الثلاثة فى الاختبارات البدنية

(ن=١ ن=٢ ن=٣)

(١٨=)

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية الأولى				المجموعة التجريبية الثانية			
			س-	الوسيط	ع±	الإلتواء	س-	الوسيط	ع±	الإلتواء	س-	الوسيط	ع±	الإلتواء
١	العدو ٣٠ م من البدء المنطلق	ثانية	٤,٤٥	٤,٣٦	٠,١٦	١,٤٩	٤,٤٧	٠,١١	٠,٨٤	٤,٤٢	٤,٣٥	٠,٢٠	١,٠٢	
٢	الوثب العمودى من الثبات	سم	٤٠,٢٢	٣٩,٠٠	١,١٥	٠,٩٤	٤٠,٠٠	١,٦٧	٠,٣١	٤٠,٣٥	٤٠,٠٠	١,٤٥	١,١٦	
٣	الجرى الزجاجى	ثانية	٢٥,٥٦	٢٦,٠٠	١,٢٥	٠,١٥-	٢٥,٠٠	١,٦٢	١,٠٥-	٢٥,٠٦	٢٥,٠٠	٠,٩٦	٠,٦٠-	

													بطريقة بارو	
٠,٥٥-	٠,٧٠	٢٤,٠٠	٢٤,٣٣	٠,٤٢	١,٢٥	٢٤,٠٠	٢٤,١١	١,٢٠-	١,٣٢	٢٤,٠٠	٢٤,٣٩	متر	رمى كرة يد وزن (٨٠٠جم) لأقصى مسافة	٤
٠,٢١-	٠,٧٤	٣١,٠٠	٣٠,٤٤	١,٤٦	١,٥٥	٣١,٠٠	٣٠,٥٦	٠,٢١	١,١٠	٣٠,٠٠	٣٠,٢٨	عدد	انبطاح مائل ثنى الذراعين	٥
٠,٢٥-	٠,٦٨	١٠,٠٠	١٠,١٧	٠,٢١	١,٠٨	١٠,٠٠	١٠,٣٣	٠,٠٧	٠,٩٢	١٠,٠٠	١٠,٥٦	سم	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمجموعات الثلاثة (التجريبيتين - الضابطة) فى الاختبارات البدنية قد انحصرت ما بين  $(\pm 3)$  مما يدل على تجانس أفراد العينة فى تلك الاختبارات.

– القياس القبلي وتجانس مجموعات البحث في الاختبارات المهارية:

جدول (٤) معامل الالتواء لمجموعات البحث الثلاثة في الاختبارات المهارية في كرة اليد

$$(n=1, n=2, n=3=18)$$

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية الأولى				المجموعة التجريبية الثانية			
			س-	الوسيط	ع±	الإلتواء	س-	الوسيط	ع±	الإلتواء	س-	الوسيط	ع±	الإلتواء
١	التمرير والاستلام على حائط ٣٠	عدد	٢٤,٤٤	٢٤,٠٠	١,٥١	٠,٥٤-	٢٤,٣٩	٢٤,٠٠	١,٤٤	٠,٥٣-	٢٤,٥٠	٢٥,٠٠	١,١٢	٠,٦٠-
٢	التطيط المستمر في اتجاه متعرج ٢×١٥ زجراج	ثانية	١٢,٢٥	١٢,٠٠	٠,٦١	٠,٥٤-	١٢,٢٥	١٢,٠٠	٠,٦١	٠,٥٦-	١٢,٣٣	١٢,١١	٠,٧٧	٠,١٥
٣	التصويب من الوثب عالياً ٦٠×٦٠سم	عدد	٤,٢٨	٤,٠٠	٠,٨٢	٠,٤١	٤,٢٢	٤,٠٠	٠,٥٩	٠,١٦-	٤,٣٣	٤,٠٠	٠,٦٣	٠,٢١-

يتضح من جدول ((٤)) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمجموعات الثلاثة (التجريبيتين – الضابطة) في الاختبارات المهارية قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك الاختبارات.

— تكافؤ مجموعات البحث في المتغيرات قيد البحث:

جدول (٥) تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (البسيط) بين مجموعات البحث في المتغيرات قيد البحث (ن=٥٤)

م	المتغير	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع مربع الانحراف	درجات الحرية	متوسط مربع الانحراف	قيمة " ف " المحسوبة
١	السنة	سنة	بين المجموعات	١,٣٧٠	٢	٠,٦٨٥	٠,٩٦٨
			داخل المجموعات	٣٦,١١١	٥١	٠,٧٠٨	
			المجموع الكلي	٣٧,٤٨١	٥٣		
٢	الطول	سنتيمتر	بين المجموعات	٦,٤٨١	٢	٣,٢٤١	٠,٦٥٧
			داخل المجموعات	٣٩٠,٧٢٢	٥١	٧,٦٦١	
			المجموع الكلي	٣٩٧,٢٠٤	٥٣		
٣	الوزن	كجم	بين المجموعات	٣,٣٧٠	٢	١,٦٨٥	٠,٢٨٨
			داخل المجموعات	٢٩٨,٧٢٢	٥١	٥,٨٥٧	
			المجموع الكلي	٣٠٢,٠٩٣	٥٣		
١	العدو (٣٠) من البدء المنطلق	ثانية	بين المجموعات	٠,٤٧	٢	٠,٢٤	٠,٨٦٥
			داخل المجموعات	١,٣٩٥	٥١	٠,٢٧	
			المجموع الكلي	١,٤٤٢	٥٣		
٢	الوثب العمودي من الثبات	سنتيمتر	بين المجموعات	٠,١١١	٢	٠,٥٦	٠,٠٣٠
			داخل المجموعات	٩٤,٧٢٢	٥١	١,٨٥٧	
			المجموع الكلي	٩٤,٨٣٣	٥٣		
٣	الجرى الزجراجى بطريقة بارو	ثانية	بين المجموعات	٢,٣٣٣	٢	١,١٦٧	٠,٧٣٩
			داخل المجموعات	٨٠,٥٠٠	٥١	١,٥٧٨	
			المجموع الكلي	٨٢,٨٣٢	٥٣		
٤	رمى كرة يد وزن (٨٠٠جم) لأقصى مسافة	متر	بين المجموعات	٠,٩٢٦	٢	٠,٤٦٣	٠,٢٨٠
			داخل المجموعات	٥٨٤,٣٣٣	٥١	١,٦٥٤	
			المجموع الكلي	٨٥,٢٥٩	٥٣		
٥	انبطاح مائل	عدد	بين المجموعات	٠,٧٠٤	٢	٠,٣٥٢	٠,٢٥٥

	١,٣٨٢	٥١	٧٠,٥٠٠	داخل المجموعات		ثنى الذراعين	
		٥٣	٧١,٢٠٤	المجموع الكلي			
	٠,٦٨٥	٢	١,٣٧٠	بين المجموعات		ثنى الجذع	
٠,٤١٤	٠,٧٦٤	٥١	٣٨,٩٤٤	داخل المجموعات	سنتيمتر	أماماً أسفل من	٦
		٥٣	٤٠,٣١٥	المجموع الكلي		الوقوف	

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٣,١٧٩

تابع جدول (٥) تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (البسيط) بين مجموعات البحث في المتغيرات قيد البحث (ن=٥٤)

م	المتغير	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع مربع الانحراف	درجات الحرية	متوسط مربع الانحراف	قيمة " ف " المحسوبة
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠ث)	عدد	بين المجموعات	٠,١١١	٢	٠,٥٦	٠,٠٢٧
			داخل المجموعات	١٠٣,٢٢٢	٥١	٢,٠٢٤	
			المجموع الكلي	١٠٣,٣٣٣	٥٣		
٢	التنظيف من الجري المتعرج ٢×١٥ زجاج	ث	بين المجموعات	٠,٨٣	٢	٠,٤٢	٠,٩٦
			داخل المجموعات	٢٢,٥٢٣	٥١	٠,٤٤٢	
			المجموع الكلي	٢٢,٦٠٦	٥٣		
٣	التصويب الكراجي من الوثب عالياً مربعات ١٠سم×١٠سم ١٠كرات	عدد	بين المجموعات	٠,١٤٨	٢	٠,٧٤	٠,٢٣٣
			داخل المجموعات	١٦,٢٢٢	٥١	٠,٣١٥	
			المجموع الكلي	١٦,٣٧٠	٥٣		

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٣,١٧٩

يتضح من جدول (٥) أن قيم معامل تحليل التباين غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) حيث كانت قيمة "ف" الجدولية تساوي (٣,١٧٩) ، بينما أعلى قيمة لـ "ف" المحسوبة بلغت (٠,٩٦) ، مما يشير إلى تكافؤ مجموعات البحث في المتغيرات قيد البحث.

— وسائل جمع البيانات (أدوات البحث):

(١) الأجهزة والأدوات الرياضية المستخدمة في البحث:

— ملاعب كرة اليد بالجامعة



- جهاز رستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام
- ساعة إيقاف لقياس الزمن بالثواني
- كرات يد وكرات طبية مختلفة الأحجام
- طباشير طبي.
- عارضة وثب.

## (٢) الاختبارات البدنية قيد البحث:

قام الباحثان باستطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بلعبة كرة اليد مرفق (٥)  
جدول (٦) استطلاع رأى الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات التي تقيس الصفات البدنية الخاصة بكرة اليد

ن=١٠

م	المكون البدني	اسم الاختبار	التكرار	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العمودي من الثبات	١٠	١٠٠%
٢	القدرة العضلية للذراعين	رمي كرة يد وزن (٨٠٠) جرام لأقصى مسافة	٨	٨٠%
٣	السرعة القصوى	العدو ٣٠م من البدء المنطلق	٩	٩٠%
٤	الرشاقة	الجري الزجاجى "بارو" ٤,٧٥×٣ م	٨	٨٠%
٥	المرونة	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٨	٨٠%
٦	تحمل القوة	الانبطاح المائل ثنى الذراعين	٩	٩٠%

يتضح من جدول (٦) نتيجة استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات لقياس الصفات البدنية لكرة اليد، وقد ارتضى الباحثان بنسبة (٨٠%) فأكثر كنسبة لقبول هذه الاختبارات وهي كالتالي:

- اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين / ووحدة القياس المتر
- رمي كرة يد وزن (٨٠٠) جرام لأقصى مسافة لقياس القدرة العضلية للذراعين / ووحدة القياس السنتيمتر

- اختبار العدو ٣٠م من البدء المنطلق لقياس السرعة القصوى / ووحدة القياس الثانية.
- اختبار الجري الزجاجى "بارو" لقياس الرشاقة / ووحدة القياس الثانية.
- اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف لقياس المرونة / ووحدة القياس السنتيمتر.
- اختبار الانبطاح المائل ثنى الذراعين لقياس تحمل القوة / ووحدة القياس العدد. مرفق(٦)

### (٣) الاختبارات المهارية قيد البحث:

قام الباحثان باختيار بعض المهارات الهجومية المقررة فى كرة اليد على طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنين – جامعة الأزهر، والاستعانة بالاختبارات المهارية الخاصة بتلك المهارات (التمرير – استلام الكرة باليدين – التنطيط – التصويب من الوثب عالياً) واعتمد الباحثان فى اختيار تلك الإختبارات على استطلاع رأى الخبراء وبعض المراجع العلمية والأبحاث التي أجريت على عينة مماثلة من نفس المرحلة العمرية مرفق(٤)، (٥)

جدول(٧) استطلاع رأى الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات التي تقيس مهارات كرة اليد قيد

#### البحث

ن=١٠

م	المهارة الهجومية	اسم الاختبار	التكرار	النسبة المئوية
١	التمرير والاستلام	التمرير والاستلام على حائط ٣٠ث	١٠	١٠٠%
٢	تنطيط الكرة	التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج ٣٠ث	٨	٨٠%
٣	التصويب بالوثب عالياً	التصويب من الوثب عالياً على مربعات ٦٠×٦٠سم	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول(٧) نتيجة استطلاع رأى السادة الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات لقياس المهارات الهجومية لكرة اليد قيد البحث، وقد ارتضى الباحثان بنسبة (٨٠%) فأكثر كنسبة لقبول هذه الاختبارات وهي كالتالى:

- اختبار التمرير والاستلام على الحائط ٣٠ ث
- اختبار التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ م
- اختبار التصويب من الوثب عالياً على مربعات ٦٠×٦٠سم. مرفق(٧)

## (٤) اختبار الذكاء:

استعان الباحثان باختبار كاتل للذكاء حيث استخدم هذا الاختبار في العديد من الدراسات لنفس المرحلة العمرية والدراسية، ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة القدرة على إدراك التشابه والاختلاف بين الموضوعات والأشياء، وهو عبارة عن (٩٢) سؤال، والسؤال عبارة عن مجموعة من الصور، أربعة منها متشابهة وصورة واحدة مختلفة، ويتم احتساب الدرجة النهائية (٩٢ درجة) .

## — المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

## — صدق وثبات الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

قام الباحثان بحساب ثبات الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وعددها (١٠) طلاب عن طريق تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها بفارق زمني (٧) أيام، وقد استخدم الباحثان معامل الثبات الناتج لحساب الصدق عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات والذي يدل على الصدق الذاتي لتلك الإختبارات.

## جدول (٨) معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي بين التطبيقين الأول والثاني

(ن = ١٠)

## في الاختبارات البدنية والمهارية

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	معامل الصدق الذاتي
			س-	ع±	س-	ع±		
١	الوثب العمودي من الثبات	سم	٣٩,٠٥	١,٣٤	٣٩,٠٦	١,٤٥	٠,٩٩٢	٠,٩٩٦
٢	رمي كرة يد وزن (٨٠٠) جرام لأقصى مسافة	متر	٢٥,٠٠	٠,٨٨	٢٥,٠٣	١,٢٣	٠,٩٨٨	٠,٩٩٤
٣	العدو ٣٠ من البدء المنطلق	ثانية	٤,٣٣	٠,٦٧-	٤,٣٠	٠,٤٤	٠,٩٧٥	٠,٩٨٧
٤	الجري الزجراجي بطريقة بارو	ثانية	٢٦,٤٢	١,١٢	٢٦,٤٠	١,٣٩	٠,٨٩٠	٠,٩٤٣
٥	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	١٠,٦٣	٠,٦٥	١٠,٦٦	٠,٨٣	٠,٩٩١	٠,٩٩٥
٦	انبطاح مائل ثني الزراعين	عدد	٢٠,٣٠	٠,٨٨	٢٠,٤٥	٠,٧٥	٠,٩٩٣	٠,٩٩٦
٧	التمرير والاستلام على حائط ٣٠	عدد	٢٤,٨٧	٠,٧٦	٢٥,٨٩	٠,٩٨	٠,٨٩٥	٠,٩٤٦

٠,٩٩٩	٠,٩٩٨	٠,٧٦-	١٢,٣٣	٠,٩٢-	١٢,٣٥	ثانية	التخطيط المستمر فى اتجاه متعرج ٢×١٥ زجاج	٨
٠,٩٩١	٠,٩٨٣	١,٧٦	٤,٥٦	١,٥٨	٤,٤٥	عدد	التصويب من الوثب عاليا على مربعات ٢٠سم×٢٠سم	٩

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٠,٦٣٢)

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط لبيرسون الدالة على قيم معامل الثبات للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث جميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يدل على إرتفاع ثبات تلك الإختبارات وأن جميع قيم معامل الصدق الذاتي لتلك الإختبارات قد اقتربت من الواحد الصحيح مما يدل على صدق الاختبارات.

#### — القياسات القبلية :

اعتبر الباحثان درجات عينة البحث لـ(المجموعات الثلاث) والتي أُجريت فى التجانس والتكافؤ لـ(المتغيرات المهارية) هى بمثابة القياسات القبلية وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/١٠/٨م إلى ٢٠١٩/١٠/١٠م

— البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيتى كيلر Keller (تفريد التعليم PSI) وليمان Lehman (فكر—  
زواج — شارك TPS)

#### — خطوات إعداد البرنامج التعليمي (قيد البحث) :

استعان الباحثان بالعديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة فى مجال كرة اليد ، وكذلك آراء السادة الخبراء فى المناهج وطرق التدريس وتدريب كرة اليد ، للتوصل إلى إعداد البرنامج التعليمى والخطوات التعليمية المناسبة ، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قام بها الباحثان استطاعا التوصل إلى الخطوات التعليمية المناسبة لتعلم المهارات (قيد البحث)، وكذلك المحتوى التعليمي وخطوات بناء البرنامج التعليمي المستخدم وذلك من خلال الخطوات التالية :

- الهدف من البرنامج التعليمي :-

التعرف على أثر البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيتي كيلر Keller (تفريد التعليم PSI) وليمان Lehman (فكر – زوج – شارك TPS) على أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد قيد البحث لدى طلاب الفرقة الثالثة (تخصص تدريس) بكلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر

• دراسة خصائص المتعلمين :-

حرص الباحثان على مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج التعليمي بما يتوافق مع المتعلمين وخصائصهم.

• محتوى البرنامج التعليمي وكيفية تطبيقه مهارياً :-

يتضمن البرنامج التعليمي مجموعة النواحي الفنية والخطوات التعليمية الرئيسية والتدريبات التطبيقية لمجموعة المهارات المقررة في منهج كرة اليد ضمن الخطة الدراسية على طلاب الفرقة الثالثة بشعبة التدريس – كلية التربية – جامعة الأزهر. مرفق (٨)

• خطوات وضع وتصميم البرنامج التعليمي :-

راعى الباحثان عند تصميمهما للبرنامج التعليمي التدرج من السهل إلى الصعب من خلال :-  
١- تقسيم تعلم كل مهارة إلى مراحل رئيسية طبقاً لعمل أجزاء الجسم داخل طبيعة المهارة ، ثم وضع مجموعة من الخطوات التعليمية البسيطة يدعم ذلك بعض الصور لكل مرحلة للوصول إلى أداء المهارة ككل .

٢- وضع بعض التدريبات البسيطة للمهارة سواء كانت هذه التدريبات فردية بدون كرة ، فردية بكرة ، زوجية أو جماعية .

٣- ربط المهارة ببعضها البعض داخل البرنامج التعليمي مراعاة للمستوى الفني (المهاري) لأفراد العينة قيد البحث .

٤- وضع بعض التدريبات التي تراعى فيها النواحي الخطئية للمهارة .

٥- وضع بعض الاختبارات في صورة تدريبات تطبيقية لتنمية الدقة أثناء أداء المهارات قيد البحث .

٦- التأكيد على النواحي الفنية للمهارة داخل البرنامج التعليمي .

٧- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب (المستوى المنخفض – المستوى المتوسط – المستوى المرتفع) خاصة فى استراتيجيات كيلر التى تُبنى أساساً على (تفريد التعليم)

• الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي :-

حرص الباحثان على تجهيز وتوفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي من أدوات وأجهزة وملاعب، مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة.

• الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي :

أجريت الدراسة الأساسية في الفترة من : ٢٠١٩/١٠/١٣م حتى : ٢٠١٩/١٢/١٠م ، بواقع (٨) أسابيع ، واشتملت على وضع (١٦) وحدة تعليمية بواقع درسين (محاضرتين) أسبوعياً ، يومي (الأحد) ، (الثلاثاء) من كل أسبوع ، والزمن المخصص لكل درس أو محاضرة (٩٠ق) ، كما قسمت الوحدة التعليمية إلى (٣) أجزاء .

• كيفية تطبيق البرنامج التعليمي :

تم تطبيق تجربة البحث(البرنامج التعليمي المقترح) وكذلك القياسات القبلية والبعديّة (للمتغيرات البدنية والمهارية) على ملاعب كرة اليد التابعة لجامعة الأزهر بمدينة نصر، وحرص الباحث على متابعة التدريس بنفسه للمجموعات الثلاث وتوزيع المهام على الطلاب حسب عمل المجموعة المنتسبين إليها مع الاستعانة بعدد(٣) مدرسين مساعدين لمتابعة الطلاب أثناء تطبيق البرنامج التعليمي.

كما أعد الباحثان أوراق عمل لكلا المجموعتين التجريبيتين(مجموعة استراتيجية كيلر"تفريد التعليم" – مجموعة ليمنان"فكر . زواج . شارك") وتوزيعها قبل كل محاضرة، مع توزيع الأدوار والمهام على أفراد مجموعة ليمنان، وقياس الأداء مع نهاية كل وحدة تعليمية لأفراد مجموعة كيلر، واشتملت المحاضرة على(٣)أجزاء(الجزء التمهيدي – الجزء الرئيسي – الجزء الختامي) ونظراً لأن مدار البحث هو التعرف على أثر البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجيتي كيلر Keller (تفريد التعليم PSI)، وليمنان Lehman (فكر . زواج . شارك TPS) على أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد، لذا اختار الباحث النمط غير المتجانس في المستوى المهاري لتكوين مجموعات(فكر . زواج . شارك TPS) في حين اختار النمط المتجانس في المستوى المهاري(منخفض . متوسط . مرتفع) لتكوين مجموعات(تفريد التعليم PSI) حيث يرى الباحثان أن الاختلاف وعدم التجانس يظهر الأدوار لكل متعلم ويحقق التشارك والتعاون بين المجموعة، بينما التجانس والتماثل يراعى الفروق الفردية والتنافس في أعمال المجموعة.

• تطبيق استراتيجية كيلر(تفريد التعليم PSI):

قام الباحثان بعد تقسيم المجموعة التجريبية الأولى داخلياً إلى مستويات مهارية (منخفض – متوسط – مرتفع) بإعداد مراحل الأداء الفني والخطوات التعليمية التدريبات التطبيقية، والأخطاء الشائعة وكيفية إصلاحها، للمهارات قيد البحث، وبما يتوافق مع كل مستوى على حدة، واختيار الصور التوضيحية، وقد تضمن البرنامج التعليمي باستراتيجية كير ما يلي:

— فكرة مبسطة عن المهارة من خلال نص يوضح طريقة الأداء مدعماً بالصور للمهارة المراد تعلمها.

— توضيح النواحي الفنية والخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية للمهارة حسب طبيعة المستوى المهاري.

— توضيح بعض الأخطاء الشائعة للمهارة لتلافي الوقوع فيها أثناء الأداء.

#### • تطبيق استراتيجية ليمان (فكر – زوج – شارك TPS):

تم إعداد مجموعة من التمارين الخاصة بالمهارات قيد البحث، فضلاً عن مجموعة من أسئلة موجهة للطلاب وخصص وقت لتوجيهها وتطبيقها وبما يعادل (3) أسئلة في الوحدة التعليمية الواحدة، ومثال على ذلك: إذا كانت الوحدة التعليمية مخصصة لتعلم مهارة التمرير يُطلب من الطلاب الوقوف صفين، وتعيين المجموعات ثم يبدأ بتوجيه الأسئلة الآتية:

— كيف يكون وضع الاستعداد (القدمين – الرجلين – الجذع – الذراعين – اليدين) قبل وأثناء وبعد تأدية المهارة؟

— كيف يكون وضع (الأصابع – رسغ اليد المؤدية للمهارة)؟

— ماذا يحدث لو تم حمل الكرة على راحة اليد؟

ويطلب من الطلاب في الخطوة الأولى (التفكير) في حل السؤال الأول بصورة فردية يحاول فيها الطالب استرجاع المعلومات، ثم الخطوة الثانية (المزاوجة) التفكير مع الزميل لتبادل المعلومات والأفكار حول الإجابة المناسبة والتوصل إلى الحل المناسب وبعدها يطلب في الخطوة الثالثة (المشاركة) مشاركة كل زوج من الطلاب زوج آخر من المجموعة نفسها ليكون مربع الطلاب، ويتم فيه عرض الأفكار التي تم التوصل إليها ومناقشتها مع الوصول إلى الحل النهائي المناسب لعرضه ومشاركته مع بقية طلاب المجموعة، ثم بعد ذلك يحدد المعلم طالب من إحدى المجموعات بعرض الإجابة أمامهم، وإذا كانت الإجابة خاطئة أو غير وافية حينئذ يقوم المعلم بتوضيح الإجابة

النهائية الصحيحة وعرضها، وبعدها ينتقل إلى السؤال الثاني وهكذا لحين انتهاء جميع الأسئلة وبعدها يتم تقييم أداء المجموعات وإعطاء النصائح والإرشادات.

#### - القياسات البعدية :-

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة قيد البحث للمتغيرات التابعة مستوى (التحصيل المهاري) بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية وذلك في يومى : ١١، ١٢ / ١٢ / ٢٠١٩م.

#### - المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحثان في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية :

Statistical Package for Social Science (SPSS) .

- المتوسط الحسابي . Mean
- الوسيط . Median
- الانحراف المعياري . Standard Deviation
- معامل الالتواء . Skewness
- معامل الارتباط . Correlation Coefficient
- معامل التمييز .
- اختبار " ت " . T-test
- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد (البسيط) . One Way Analysis of Variance
- اختبار الفرق الصادق (تيوكي) . Tukey's Honestly Significant Difference (H.S.D)
- نسبة التغيير (التحسن) . Change Ratio

القياس البعدي - القياس القبلي

$$100 \times \frac{\text{القياس البعدي}}{\text{القياس القبلي}} =$$

- معامل إيتا لتوضيح حجم التأثير.



عرض ومناقشة النتائج: -

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" المحسوبة ودلالاتها بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة الضابطة ومعامل (ايتا) لتوضيح حجم التأثير على أداء المهارات الهجومية قيد البحث

ن = ١٨

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	معامل ايتا
			س-	ع±	س-	ع±			
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠ث)	عدد	٢٤,٤٤	١,٥١	٢٥,٥٠	١,٣٣	١,٠٥	*٢,٧٦١	٠,٣١
٢	التطبيق من الجري المتعرج ١٥م×٢ زجاج	زمن/ث	١٢,٢٥	٠,٦١	١١,٨٨	٠,٤١	٠,٣٧	*٢,٣٧٥	٠,٢٩
٣	التصويب الكراباجي من الوثب عالياً مربعات ١٠م×١٠م ١٠كرات	عدد	٤,٢٨	٠,٨٢	٥,٣٩	١,١٤	١,١١	*٣,٢١٦	٠,٣٨

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١١٠

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى، إلا أن حجم التأثير على أداء المهارات الهجومية قيد البحث (يُعد قليلاً) حيث لم يتجاوز معامل (ايتا) (٠,٣٨)

جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" المحسوبة ودلالاتها بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية الأولى ومعامل (ايتا) لتوضيح حجم التأثير على أداء المهارات الهجومية قيد البحث

ن = ١٨

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	معامل ايتا
			س-	س±	س-	س±			
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠ث)	عدد	٢٤,٣٩	١,٤٤	٢٧,٦٦	١,٦٠	٣,٢٧	*٥,٦٨٨	٠,٦٥
٢	التنطيط من الجري المتعرج ١٥×٢ زجاج	زمن/ث	١٢,٢٥	٠,٦١	١١,٣٣	١,٠٨	٠,٩١١	*٣,٣٧٧	٠,٤٠
٣	التصويب الكرابجي من الوثب عاليًا مربعات ٦٠سم×٦٠سم ١٠كرات	عدد	٤,٢٢	٠,٥٩	٦,٢٨	١,١٣	٢,٠٥	*٦,٤٦٤	٠,٧١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١١٠

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى لصالح القياس البعدي، وحجم التأثير على أداء المهارات الهجومية قيد البحث (كبير) حيث دل على ذلك ارتفاع معامل (ايتا) (٠,٧١)

جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" المحسوبة ودلالاتها بين متوسطي القياسين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية الثانية ومعامل (ايتا) لتوضيح حجم التأثير على أداء المهارات الهجومية قيد البحث

$$ن = ١٨$$

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	معامل ايتا 2
			-س	ع±	-س	ع±			
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ث)	عدد	٢٤,٥٠	١,١٢	٢٩,٦١	١,٣٣	٥,١١	*١١,٩٧١	٠,٨٩
٢	التنطيط من الجري المتعرج ٢×١٥ زجاج	زمن/ث	١٢,٣٣	٠,٧٧	١٠,٦١	٠,٧٤	١,٧٢	*٥,٤٠٩	٠,٦٣
٣	التصويب الكرابجي من الوثب عالياً مربعات ٦٠×٦٠ سم ١٠ اكرات	عدد	٤,٣٣	٠,٦٣	٧,٣٩	١,١٩	٣,٠٦	*١١,٦٧٩	٠,٨٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١١٠

يتضح من جدول (١١) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية لصالح القياس البعدي، وحجم التأثير على أداء المهارات الهجومية قيد البحث (كبير جداً) حيث دل على ذلك ارتفاع معامل (ايتا) (٠,٨٩).

جدول (١٢) تحليل التباين بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاث في أداء المهارات الهجومية قيد البحث

$$18 = (3n = 2n = 1n)$$

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	مجموع مربع الانحرافات	درجات الحرية	متوسط مربع الانحرافات	قيمة (ف) المحسوبة	معامل ايتا <sup>2</sup>
التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ث)	عدد	بين المجموعات	١٥٢,٢٥٩	٢	٧٦,١٣٠	*٣٧,٠٥٦	٠,٥٩٢
		داخل المجموعات	١٠٤,٧٧٨	٥١	٢,٠٥٤		
		المجموع الكلى	٢٥٧,٠٣٧	٥٣			
التنطيط من الجرى المتعرج ٢×١٥ زجاج	زمن/ث	بين المجموعات	١٤,٥٣٥	٢	٧,٢٦٧	*١١,١٩٥	٠,٣٠٥
		داخل المجموعات	٣٣,١٠٩	٥١	٠,٦٤٩		
		الكلى	٤٧,٦٤٤	٥٣			
التصويب الكراباجى من الوثب عالياً مربعات ٦٠×٦٠ سم (١٠ كرات)	عدد	بين المجموعات	٣٦,١٤٨	٢	١٨,٠٤٧	*١٣,٥٢٢	٠,٣٤٧
		داخل المجموعات	٦٨,١٦٧	٥١	١,٣٣٧		
		الكلى	١٠٤,٣١٥	٥٣			

\*قيمة " ف " الجدولية دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٣,١٧٩

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاث لصالح القياس البعدى للمجموعة ذات المتوسط الحسابى الأفضل في أداء المهارات الهجومية قيد البحث.

جدول (١٣) دلالة الفروق بين المجموعات الثلاث في أداء المهارات الهجومية قيد البحث

$$١٨ = (٣ن = ٢ن = ١ن)$$

أقل فرق معنوى L.S.D	الفرق بين المتوسطات			المتوسط الحسابى	المجموعات	وحدة القياس	المتغيرات
	التجريبية (٢)	التجريبية (١)	الضابطة				
٠,٩٥٧	*٤,١١	*٢,١٧		٢٥,٥٠	المجموعة الضابطة	عدد	التمرير والاستلام على حائط (٣٠ ث)
	*١,٩٤			٢٧,٦٧	التجريبية الأولى		
				٢٩,٦١	التجريبية الثانية		
٠,٥٣٩	*١,٢٧	*٠,٥٥		١١,٨٨	الضابطة	زمن/ث	التنطيط من الجرى المتعرج ٢×١٥ زجاج
	*٠,٧٢			١١,٣٣	التجريبية الأولى		
				١٠,٦١	التجريبية الثانية		
٠,٧٧٤	*٢,٠٠	*٠,٨٩		٥,٣٩	الضابطة	عدد	التصويب الكراباجى من الوثب عالياً مربعات ٦٠×٦٠ سم (١٠ كرات)
	*١,١١			٦,٢٨	التجريبية الأولى		
				٧,٣٩	التجريبية الثانية		

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١١٠

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين المجموعات الثلاث في القياسات البعدية في مستوى أداء المهارات الهجومية قيد البحث ، حيث أن الفرق بين المتوسطات أكبر من قيمة ( L.S.D )

جدول (١٤) النسب المئوية لمقدار التحسن فى مستوى أداء المهارات الهجومية قيد البحث للمجموعات  
الثلاث

$$١٨ = (٣ن = ٢ن = ١ن)$$

نسب التحسن	الفرق بين المتوسطين	المتوسط الحسابي		المه ارات	المجموع ات	م
		القياس البعدي	القياس القبلي			
%٤,٣٤	١,٠٦	٢٥,٥٠	٢٤,٤٤	التمرير والاستلام	الضابط ة (الشرح والعرض)	١
%٣,١١	٠,٣٧	١١,٨٨	١٢,٢٥	تطبيق الكرة		
%٢٥,٩٤	١,١١	٥,٣٩	٤,٢٨	التصويب بالوثب عالياً		
%١٣,٢٥	٣,٢٨	٢٧,٦٧	٢٤,٣٩	التمرير والاستلام	التجريبية الأولى كيلر (تفريد التعليم PSI)	٢
%٨,١٢	٠,٩٢	١١,٣٣	١٢,٢٥	تطبيق الكرة		
%٤٨,٨٢	٢,٠٦	٦,٢٨	٤,٢٢	التصويب بالوثب عالياً		
%٢٠,٨٦	٥,١١	٢٩,٦١	٢٤,٥٠	التمرير والاستلام	التجريبية الثانية ليمان (فكر - زوج - شارك TPS)	٣
%١٦,٢١	١,٧٢	١٠,٦١	١٢,٣٣	تطبيق الكرة		
%٧٠,٦٧	٣,٠٦	٧,٣٩	٤,٣٣	التصويب بالوثب عالياً		

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١١٠

يتضح من جدول (١٤) أن نسب التحسن بين المجموعات الثلاث للقياسات البعدية تراوحت بين (٣,١١) :  
(٧٠,٦٧) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية، والتي استخدمت استراتيجية ليمان (فكر - زوج -  
شارك TPS)

(١) مناقشة نتائج الفرض الأول:

(توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعات الثلاث فى مستوى أداء المهارات  
الهجومية فى كرة اليد قيد البحث" التمرير والاستلام باليدين - تطبيق الكرة - التصويب بالوثب عالياً "  
لصالح القياسات البعدية)

يتضح من جداول (٩)، (١٠)، (١١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعات الثلاث في مستوى أداء المهارات الهجومية (قيد البحث) حيث يوضح جدول (٩) ارتفاع مستوى الأداء للمجموعة (الضابطة) التي طبق عليها البرنامج التعليمي بأسلوب (الشرح والعرض) وكانت قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، في حين تراوح حجم التأثير لمعامل (ايتا) بين (٠,٢٩ : ٠,٣٨) وهو حجم تأثير يُعد (قليل)

ويرى الباحثان أن التحسن الذي حققه هذا الأسلوب قد يكون منطقياً، حيث يعزوه إلى تعود الطلاب على هذا الأسلوب المتبع سالفاً في مراحل التعليم السابقة، كما أن تكرار الأداء والممارسة خلال فترة البرنامج كان له أثر مباشر على مستوى طلاب المجموعة الضابطة، كذلك فإن استعانة الطلاب بالكتاب الدراسي المقرر في كرة اليد والمزود ببعض الصور التوضيحية المقررة في نفس العام الدراسي والعام السابق ساهم بدرجة كبيرة في رفع مستوى أداء المهارات الهجومية قيد البحث.

ويؤكد محمد سعد، مصطفى السايح (٢٠٠٤م) (١٩) على أن وجود المعلم له أهمية وتعليماته بناءة كما أشارا أيضاً إلى أن هذا الأسلوب له تأثير ايجابي في عملية التعليم.

كما يوضح جدول (١٠) ارتفاع مستوى أداء المهارات الهجومية قيد البحث للمجموعة (التجريبية الأولى) التي طبق عليها البرنامج التعليمي باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم PSI) وكانت قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، كما أن حجم التأثير يُعد (كبير) إذا ما قورن بالتأثير السابق لأسلوب (الشرح والعرض)، ومتوسط إذا ما قورن بالتأثير اللاحق لاستراتيجية ليمان (فكر – زواج . شارك TPS) حيث تراوح حجم التأثير لمعامل (ايتا) بين (٠,٤٠ : ٠,٧١)، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة فاطمة حسن مبارك الثويني (٢٠٢٠م) (١٠)، ودراسة محروس محمود محروس، ممدوح محمد السيد، السيد محمد عبدالعال (٢٠٢٠م) (١٦) حيث أشارت نتائجهما إلى أن لاستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) تأثير إيجابي أكثر من أسلوب الشرح والعرض، كما ارتفع مستوى أداء المهارات للمستويات الثلاثة (مرتفع – متوسط – منخفض)

ويرى الباحثان أن تفوق استراتيجية كيلر (تفريد التعليم PSI) على الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) قد تعود إلى التغذية الراجعة المتكررة والمستمرة التي حصل عليها طلاب مجموعة استراتيجية كيلر، بينما افتقر إليها الطلاب الذين درسوا بالأسلوب التقليدي.



ويوضح جدول (١١) ارتفاع مستوى أداء المهارات الهجومية قيد البحث للمجموعة (التجريبية الثانية) والتي طبق عليها البرنامج التعليمي باستراتيجية ليمان (فكر - زوج . شارك TPS) وكانت قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، كما أن حجم التأثير يُعد (كبير جداً) حيث تراوح حجم التأثير لمعامل (ايتا) بين (٠,٦٣ : ٠,٨٩)، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة شيماء عبدالعليم عبدالرازق محليس (٢٠٢٠م) (٥)، ودراسة طه صبحي طه غباشي، محمد محمود محمد سليمان (٢٠٢٠م) (٦)، ودراسة محمد جبار محمد، أسماء حكمت فاضل (٢٠٢٠م) (١٧)، ودراسة موسى عدنان موسى العاني (٢٠٢٠م) (٢٣) حيث أشارت جميع النتائج إلى أن لاستراتيجية ليمان (فكر - زوج - شارك) تأثير إيجابي في رفع مستوى تعلم المهارات في الرياضات المختلفة أكثر من الأسلوب التقليدي، وبذلك يتحقق الفرض الأول.

## (٢) مناقشة نتائج الفرض الثاني:

(توجد فروق دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاث في مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد قيد البحث " التمرير والاستلام باليدين - تنطيط الكرة - التصويب بالوثب عالياً " لصالح إحداهما)

ويتضح من جداول (١٢)، (١٣)، (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعات الثلاث لصالح القياس البعدي للمجموعة (التجريبية الثانية) ذات المتوسط الحسابي الأفضل في مستوى أداء المهارات الهجومية قيد البحث، والتي طبق عليها البرنامج التعليمي باستراتيجية ليمان (فكر - زوج . شارك TPS) حيث جاءت قيمة "ف" المحسوبة أكبر من قيمة "ف" الجدولية، كما أن الفرق بين المتوسطات للمجموعات الثلاثة أكبر من قيمة أقل فرق معنوي (L.S.D) وهذا ما يوضحه جدول (١٣)، وتراوحت نسب التحسن للمجموعة (الضابطة) في مستوى أداء المهارات الهجومية قيد البحث (التمرير والاستلام - تنطيط الكرة . التصويب بالوثب عالياً) بين (٣,١١ : ٢٥,٩٤) ، بينما تراوحت نسب التحسن للمجموعة (التجريبية الأولى) بين (٨,١٢ : ٤٨,٨٢)، في حين تراوحت نسب التحسن للمجموعة (التجريبية الثانية) بين (١٦,٢١ : ٧٠,٦٧) مما يشير إلى تفوق استراتيجية ليمان (فكر - زوج . شارك TPS) على استراتيجية كيلر (تفريد التعليم PSI) والأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) في رفع مستوى أداء المهارات الهجومية قيد البحث، وقد يعزى الباحثان هذا التفوق إلى توفر البيئة الإيجابية لتفاعل المتعلم مع المواقف التعليمية، ذلك أن المتعلم يُعد مشاركاً نشطاً في عملية التعلم وليس مستقبلاً فقط، إضافة إلى تعاون أفراد

المجموعة الواحدة لتتنافس مع المجموعات الأخرى واستغلال القدرات والإمكانات لطلاب المجموعة الواحدة، وقد يسهم جو التعاون في إيجاد أجواء مريحة خالية من التوتر وارتفاع دافعية الطلاب إلى أعلى حد ممكن ومساعدة الطلاب ذوي المستوى المتدنى في ارتفاع أدائهم للمهارات الهجومية قيد البحث، كما أن لعبة كرة اليد جماعية فالمشاركة في العمل متاحة لجميع الطلاب.

كما أن استراتيجية ليمان (فكر - زواج - شارك) تعطي الكثير من الخبرات عند تعلم أي مهارة كون هناك تصور ذهني لحالة المهارة قبل تطبيقها عن طريق التفكير التي يقوم بها الطالب قبل الأداء والذي يشكل مسارات صحيحة في الجهاز العصبي المركزي وتكوين الصورة المثالية وهذا يعطي فائدة في التعلم وكذلك يعكس كفاءة الخبرات السابقة للمتعلم وإمكانية توظيفها لصالح تعلم المهارة الجديدة وكل ذلك يشكل ثراء حركي للمتعلم (٢٢ : ٢٧٩)

ويشار هنا " إلى أن أحد عوامل تحقيق النتائج المرجوة في التعلم الحركي لاسيما لدى المبتدئين هو تزويدهم بالمعلومات حول الأداء بتوقيات مختلفة قبل بدء الوحدة التعليمية أو في أثنائها أو بعد انتهائها، وهذا يفيد في إغناء المتعلم بالمعلومات حول الأداء المطلوب، مما يجعل المتعلم قادراً على التصحيح المستمر لمسار الأداء، وهذا الإجراء له دور كبير في عملية التعلم وبشكل إيجابي" (٢٦ : ١١٨)

وقد يفرض الموضوع المراد تعلمه والمرحلة العمرية استخدام استراتيجية خاصة تسهل إيصال المعلومات إلى الطلاب، لذا فإن عملية التدريس تخلط بين الجانب النظري والتطبيقي وتفعيل دور الطالب والاهتمام به من خلال تفاعله للوصول إلى الأهداف المرجوة، ومن خلال ما سبق يتحقق الفرض الثاني للبحث.

### الاستنتاجات:

في حدود البحث وأهدافه وفروضة ونتائجه أمكن للباحثان التوصل للاستنتاجات التالية:

١- البرنامج التدريبي باستخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم PSI) أثر إيجابياً على أداء المهارات الهجومية في كرة اليد (التمرير - الاستلام - تنطيط الكرة - التصويب بالوثب عالياً) للمجموعة التجريبية (الأولى)، وأن حجم التأثير يُعد (كبيراً) إذا ما قورن بتأثير أسلوب (الشرح والعرض) (للمجموعة الضابطة)، ومتوسط إذا ما قورن بتأثير استراتيجية ليمان (فكر - زواج . شارك TPS) (للمجموعة التجريبية الثانية)، حيث تراوح حجم التأثير لمعامل (ايتا) بين (٠,٤٠ : ٠,٧١)

٢- وجود نسب تحسن معتبرة للقياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة (التجريبية الأولى) فى أداء المهارات الهجومية قيد البحث، حيث تراوحت بين (٨,١٢ : ٤٨,٨٢)

٣- البرنامج التدريبى باستخدام استراتيجية ليمان (فكر - زواج - شارك TPS) أثر إيجابياً على أداء المهارات الهجومية فى كرة اليد (التمرير- الاستلام - تطيط الكرة - التصويب بالوثب عالياً) (للمجموعة التجريبية الثانية)، وأن حجم التأثير يُعد (كبيراً جداً) بمقارنته بالمجموعتين (الضابطة - التجريبية الأولى)، حيث تراوح حجم التأثير لمعامل (ايتا) بين (٠,٦٣ : ٠,٨٩)

٤- وجود نسب تحسن عالية للقياس البعدى عن القياس القبلى للمجموعة (التجريبية الثانية) فى أداء المهارات الهجومية قيد البحث، وتراوحت نسب التحسن بين (١٦,٢١ : ٧٠,٦٧)

#### التوصيات:

- ١- استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية لاستراتيجيتى ليمان (فكر - زواج - شارك TPS) وكيلر (تفريد التعليم PSI) اللتين أثبتتا تفوقهما على الأسلوب التقليدى.
٢. إجراء دراسات تبحث فى أثر استراتيجيتى ليمان (فكر . زواج . شارك TPS) وكيلر (تفريد التعليم PSI) على مستوى أداء مهارات كرة اليد الأخرى (هجومية - دفاعية) .
٣. إجراء دراسات تبحث فى أثر استراتيجيتى ليمان (فكر . زواج . شارك TPS) وكيلر (تفريد التعليم PSI) على التحصيل المعرفى والمجالين الوجدانى والنفس حركى .

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية :

- ١- جودت أحمد سعادة، فواز عقل، مجدى زامل وجميل أشتيه وهدى أبو عرقوب(٢٠١١م): التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، الطبعة العربية الأولى - الإصدار الثانى.
- ٢- حلمى أحمد الوكيل، حسن بشير محمود(٢٠١٠م): الاتجاهات الحديثة فى تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الأولى، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٣- سلوى حسن محمد بصل(٢٠٠٨م): استراتيجية مقترحة لتدريس الأدب قائمة على التدريس التفاعلى والتعليم النشط وأثرها على تنمية مهارات التذوق الأدبى لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ٤- سماح عبدالحميد سليمان(٢٠٠٦م): أثر استراتيجية(فكر - زوج - شارك) فى تنمية التفكير الناقد فى الرياضات وفى مواقف حياتية لطلاب المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- ٥- شيماء عبد العليم عبدالرازق محيلس(٢٠٢٠م): تأثير استخدام استراتيجية(فكر ت زوج ت شارك) على مستوى أداء مسابقة قذف القرص والمرونة الذهنية لطالبات المستوى الثانى بكلية التربية الرياضية

جامعة المنوفية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج ٥٦ / ع ٤، جامعة أسيوط – كلية التربية الرياضية بأسيوط.

٦- طه صبحي طه غباشي، محمد محمود محمد سليمان (٢٠٢٠م): تأثير استخدام استراتيجية ليتمان (فكرت زوجت شارك) على تعليم بعض المهارات الأساسية في رياضة المبارزة والاتجاه نحوها لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، مج ٦ ع ١٠٤، جامعة الإسكندرية – كلية التربية الرياضية للبنين – أبو قير.

٧- علي محمد عبد المنعم (٢٠١٢م): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ط ٢، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

٨- عماد الدين عباس أبو زيد (٢٠٠٧م): تطبيقات الهجوم في كرة اليد (تعليم – تدريب)، مطابع جامعة الزقازيق، الزقازيق.

٩- فاروق السيد عبد الوهاب (١٩٩٥م): الرياضة صحة ولياقة بدنية، دار الشروق، القاهرة.

١٠- فاطمة حسن مبارك الويني (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي باستراتيجية كيلر "تفريد التعليم" على مستوى نواتج التعلم والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج ٥٤ / ع ٤، جامعة أسيوط – كلية التربية الرياضية بأسيوط.

١١- كمال الدين درويش، وآخرون (٢٠٠٢م): القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد – نظريات وتطبيقات – مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٢- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (١٩٨٠م): القياس في كرة اليد، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٣- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م): رباعية كرة اليد الحديثة، ج ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١٤- كوثر حسين كوجك وآخرون(١٩٩٧م): تنوع التدريس فى الفصل "دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم فى مدارس الوطن العربى، مكتب اليونسكو الإقليمى للتربية فى الدول العربية، بيروت.

١٥- محب حامد رجا، أحمد مالك إبراهيم\_٢٠١٩م): أثر أسلوبين الوسائط فائقة التداخل وفق أنموذج كيلر فى التوافق الحركى وتعلم بعض المهارات الكشفية للطلاب، المجلات الأكاديمية العلمية (SC) Sports Culture، 10 (2) ٤٥ - ٢٢ ، كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة، العراق.

١٦- محروس محمود محروسن ممدوح محمد السيد، السيد محمد عبدالعال(٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمى باستخدام استراتيجية كيلر Keller "تفريد التعليم" على أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضية، مج ٥٤ / ع ٦ ،جامعة سوهاج - كلية التربية الرياضية بسوهاج.

١٧- محمد جبار محمد، أسماء حكمت فاضل (٢٠٢٠م): تأثير استخدام استراتيجية (فكر - زوج ت شارك) فى أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلاب الثانى متوسط، مجلة التربية الرياضية، مج ٣٢- العدد ٣، جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق.

18. محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠٢م): اختبارات الأداء الحركى، القاهرة، دار الفكر العربى.

١٩- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد(٢٠٠٤م): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط٢، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

٢٠- محمد عبدالحميد شرف الدين(٢٠٠٠م): البرامج فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسياء والمعاقين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

٢١- محمد عطية خميس(٢٠٠٣م): منتوجات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الكلمة، القاهرة.

٢٢- محمود داود الربيعى(٢٠١١م): التعلم والتعليم فى التربية البدنية والرياضة، النجف الأشرف.

٢٣- موسى عدنان موسى العانى (٢٠٢٠م): فاعلية استخدام استراتيجية ليمان(فكر- زوج - شارك) فى تحسين التماسك الرياضى وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف

الجامعة، مجلة الإبداع الرياضى، مج ١١، ١٤، جامعة محمد بوضياف المسيلة – معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية ، الجزائر.

٢٤ – هبة عبدالله رمضان(٢٠١٠م): فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

٢٥) Kevien Oliver (2000): Personalized System of Instruction, WWW.Keo.com

٢٦) Kirrie J Ballard, S.(2012) : Amount of Kinematic feedback affects.HUMAN.

27) Zincous, Arnie (2002): A Personalized System of Instruction for Teaching Checking Account skills to Adults with Mild Disabilities, Journal of Behavior Analysis, H.