

تصميم كتيب الكتروني تفاعلي وتأثيره على تعلم بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في ضوء معايير الجودة الشاملة

* د/ ماجدة فتحى عبد الحميد شعلة

المقدمة ومشكلة البحث:

شهدت المجتمعات في العصر الحديث تطورات كبيرة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وأصبح من الضروري مسايرة هذه التطورات ومواكبتها إذ وصلت إلي جميع مجالات الحياة ولا سيما مجال التعليم، ونتيجة لتلك التغيرات المتسارعة ظهرت تحولات في نمط تعلم الإنسان ومن هذه التغيرات ظهور الكتاب الإلكتروني، حيث أصبح الكتاب الإلكتروني ينافس الكتاب الورقي المطبوع.

ونتيجةً لذلك التطور المستمر في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وما أحدثه من طفرة هائلة أثرت في مجال التعليم والتعلم أدت إلي ظهور حلول إلكترونية ورقمية تزيد من التفاعل في عملية التعلم، وقد كان أحد أشكال تلك الحلول الإلكترونية التي سهلت عملية التعليم والتعلم بشكل أكبر هو الكتاب الإلكتروني، ويشكل الكتاب التفاعلي أحد أبرز مجالاتها، ويساهم في تشكل بيئة أكثر تطوراً من الكتاب الورقي، ويحتوي العديد من المميزات التي تتخطى حدود الكتاب المطبوع حيث يجمع الكتاب التفاعلي بين قوة النص، إضافة إلي الإمكانيات التي تتيحها البيئة الرقمية الافتراضية. (٢٤ : ٥٨)

ويذكر "باكي Baki" (٢٠١٧م) أن مصطلح الكتاب الإلكتروني التفاعلي استخدمه في الآونة الأخيرة نظراً لما يتمتع به الكتاب الإلكتروني من مميزات، ولعل من أهمها التفاعل الذاتي الحيوي الذي يدفع المتعلم إلي الثقة بالنفس، مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يتعلم كل منهم حسب قدراته. (٢٣ : ١٠٧)

ويرى "محمد زين الدين" (٢٠٠٧م) أنه قد بدأ الاعتماد على الكتب الإلكترونية، بعد تحقيقها لنتائج جيدة على المستوى العالمي، وظهر أثرها الإيجابي في دعم النظام التعليمي ورفع كفاءته، حيث تتميز بمجموعة من الخصائص الهامة حددها فيما يلي: وجود وسائط متعددة من نصوص وصور ورسوم وصوت وأفلام متحركة، ولديه نسبة عالية من التفاعلية مع القارئ، مريح ويمكن حمله والتنقل به، وتحقيق مبدأ التعليم المستمر، وقلة تكلفة توزيعه إلي حد كبير، والقدرة على التحكم في شكل العرض مع خصائص رقمية لتدوين الملاحظات والبحث والتحول إلي نص مقروء. (١٥ : ١٩٢)

- أستاذ مساعد بقسم تطبيقات الالعاب الجماعية والالعاب المضرب بكلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية.

وتعد الكتب الإلكترونية التفاعلية التعليمية أحد أشكال التعليم الإلكتروني، حيث يتم من خلالها تحويل الكتب من صورتها التقليدية إلى كتب إلكترونية بصيغة رقمية في شكل صفحات منسقة بشكل معين، بحيث لا تتغير من جهاز إلى آخر، وتجمع هذه الكتب بين النص المكتوب والرسوم والصور والأشكال، وتنسخ على الأقراص المدمجة، كما يمكن استقبالها وقراءتها عبر الإنترنت، وينبغي أن تتميز هذه الكتب بمبدأ التفاعلية، حيث تتيح فرصاً متنوعة للتعلم بتوفير مثيلات بصرية وأنشطة تعليمية متنوعة مدعومة بالوسائط المتعددة، والصور ولقطات الفيديو، وكذلك بالروابط الفائقة التي تربط الطالب بمعلومات فرعية أو بمواقع عبر الإنترنت. (١٠: ١١٥)

ويعد الكتاب الإلكتروني التفاعلي أحد التقنيات القائمة على الوسائط المتعددة التفاعلية التي تُوظف في المدارس بشكل مستمر لفاعليتها في حل المشكلات التعليمية، حيث بإمكان الطالب الوصول إليه في أي وقت ومن أي مكان، كما أنه يلبي حاجات الطالب في البناء المعرفي الخاص به من خلال التفاعل مع المحتوى، سهولة النقل والتحميل على أجهزة متنوعة الحجم والسعة، وسهولة الوصول إلى محتوياته عشوائياً باستخدام الحاسب، وسهولة الرجوع للمراجع العلمية التي تؤخذ منها الاقتباسات باستعمال الروابط، وإمكانية التلوين والتعليق فيه أثناء الكتابة، وسهولة عرضه أمام الطلاب في القاعة الدراسية. (١٢: ٢٣)

ويري كل من "شامير وكورات Shamir & Korat" (٢٠٠٤م) أن الكتاب الإلكتروني عبارة عن محتوى يتم تحويله إلى الشكل الرقمي في شكل مجموعة من الصفحات التفاعلية النشطة فائقة التشعب بحيث تتم قراءته من خلال الكمبيوتر الشخصي أو بواسطة قرص مدمج أو جهاز محمول باليد تم تصميمه لهذا الغرض، فهو يحتوي على عناصر الوسائط المتعددة المثيرة للانتباه، والأدوات الحماسية والتفاعل مع محتواها وأدائها، ويتميز هذا الكتاب عن الوسائط المطبوعة بوجود مميزات عديدة، مثل روابط النص الفائق "Hypertext"، والربط المرجعي "Reference" Cross Function، وعناصر الوسائط المتعددة "Multimedia". (٢٦: ٢٥٩)

ويتميز الكتاب الإلكتروني التفاعلي بأنه متاح على مدار اليوم وطيلة أيام الأسبوع وأيام العطلات ولا يعيق استخدامه زمان أو مكان، إذ يستطيع المتعلم استخدامه في أي وقت يشاء إلى قاعات دراسية، وليس من الضروري أن تتوفر أجهزة الحاسب في الجامعة، إذا يمكن استخدامه من المنزل عدة مرات، ويمكن المتعلم من الاطلاع على المادة العلمية للكتاب والمحاضرات باستمرار، وقد يتفق الكتاب التقليدي مع الكتاب الإلكتروني في الصفات السابقة ذكرها؛ ولكن يتميز الكتاب الإلكتروني عن الكتاب التقليدي في عملية التفاعل والتواصل بين المعلم والمتعلم،

وكذلك بين المتعلمين انفسهم، وللمتعلم دور إيجابي وفعال في الكتاب الإلكتروني؛ حيث يسهم كل متعلم في إعداد المادة العلمية للمقرر، وييدي رأيه فيها، ويعلق على ما قدمه غيره من الطالب، ويتيح الكتاب الإلكتروني المعتمد على الإنترنت الفرصة للمتعلمين الاتصال بكم هائل من المعلومات. (١٣: ٤٤)

وقد نادت العديد من الدراسات بأهمية توظيف واستخدام الكتب الإلكترونية التفاعلية في العملية التعليمية كدراسة "محمود عبد المنعم غنيم" (٢٠٢١م) (١٦)، ودراسة "نهال عادل أحمد" (٢٠٢١م) (١٨)، ودراسة "وسام عادل السيد" (٢٠٢١م) (٢١)، ودراسة "أيمن على أحمد" (٢٠٢٠م) (٣)، كما أكدت نتائجها على أهمية ادخال هذه التقنية على الكتاب الجامعي الإلكتروني في التعلم حيث تساعد على شعور الطالبة بالتشويق والإثارة وأنها أتاحت للطالبة المشاركة الفعالة في الأنشطة والواجبات والمناقشات والتفاعل بينها وبين أقرانها.

ويذكر "أيمن الباسطي ومحمد عبد الله" (٢٠٠٠م) أن الوصول باللاعب للمستويات الرياضية العليا يتطلب إتقانه للمهارات الحركية الأساسية في رياضة هوكي الميدان، والتعرف على مبادئ كل مهارة ويظهر ذلك بوضوح في أهمية المهارات الأساسية وكيفية أدائها، وتعتبر الضربات المختلفة المتمثلة في دفع الكرة- نطر الكرة- ضرب الكرة-غرف الكرة بوجه المضرب المسطح والوجه المعكوس، والتقدم المتنوع بالكرة (دفع- دحرجة- محاورة) من أهم المهارات الأساسية في الهوكي نظرا لأنها الأكثر استخداما طوال زمن المباراة وتعد المهارات الأهم هي الهجومية والتي تتمثل في مهارات (الدفع- النطر- الضرب). (٢: ٧)

كما يذكر "محمد عبد الله" (٢٠٠٦م) أن رياضة الهوكي مثل الرياضات الجماعية الأخرى، وتعتبر مهاراتها هي العمود الفقري لها ولذا تؤدي تلك المهارات بدرجة عالية من التوافق والدقة أثناء المباراة، يجب على اللاعبين أن يدركون كيفية أداء هذه المهارات بطريقة صحيحة. (١٤: ٢٣٤)

ولقد أصبح إصلاح التعليم على مستوى برامج مؤسسات التعليم العالي ضرورة ملحة ومهمة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين وخاصة في الدول النامية، وأصبحت الجودة مسألة بارزة في النقاش، عند تناول السياسات العامة للتعليم العالي، وبالتالي فإن السعي إلى ضمان الجودة بالتعليم العالي، يتمثل في التعليم والتدريب والبحوث والخدمات، وهذا يقضي جودة العاملين والبرامج مع الطلاب والخريجين، والاهتمام بنوعية الطلاب والبنية التحتية والبيئة الجامعية. (٨: ٣٧٥)

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس بقسم تطبيقات الالعاب الجماعية والالعاب المضرب فقد لاحظت أن هناك قصوراً شديداً في دقة أداء مهارات هوكي الميدان المقررة علي طالبات الفرقة الثانية بالكلية، وذلك لوجود العديد من الأسباب منها عدم وضوح النموذج المهاري الجيد للمهارة حيث تقوم الطالبات بمشاهدة نموذج الأداء الفني للمهارة من جانب أو اتجاه واحد فقط مع اهمال الاتجاهات الأخرى (أمامي- خلفي- جانبي)، بالإضافة إلي عدم قدرة المعلم على متابعة جميع المتعلمين لتصحيح الأخطاء خلال وقت المحاضرة القصير مع وجود كثافة عالية في أعداد الطالبات داخل المحاضرات التطبيقية، بالإضافة الي أن الطالبات لم يسبق لهن تعلم المهارات قيد البحث من قبل تلك الأسباب مجتمعة ساهمت في انخفاض دقة أداء مهارات هوكي الميدان المقررة علي طالبات الفرقة الثانية بالكلية، والذي تشير إليه نتائج الاختبارات التطبيقية في نهاية المقرر الدراسي، وترجع الباحثة ذلك إلي أسلوب التدريس المتبع، والذي يعتمد على المعلمة بشكل مطلق دون مشاركة إيجابية من الطالبات في اتخاذ قرارات التخطيط والتنفيذ والتقييم، وكذلك عدم قدرتها على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات سواء عند تنفيذ نموذج الأداء الفني للمهارة أو عند التطبيق العملي للخطوات التعليمية أو تدريبات المهارة.

وباطلاع الباحثة على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال رياضة هوكي الميدان والرجوع إلى شبكة المعلومات الدولية (Internet)، فقد لاحظت الباحثة عدم إجراء مثل هذه الدراسة في مجال رياضة هوكي الميدان- على حد علم الباحثة- مما دفع الباحثة إلى القيام بتصميم كتيب الكتروني تفاعلي وتأثيره على تعلم بعض مهارات هوكي الميدان في ضوء معايير الجودة الشاملة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم كتيب الكتروني تفاعلي ومعرفة تأثيره على تعلم بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في ضوء معايير الجودة الشاملة.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الكتيب الالكتروني التفاعلي على تعلم بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على تعلم بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

١- الكتيب الإلكتروني:

هو "نص مكتوب، ويعرض في شكل رقمي، ويخزن في على أسطوانات مدمجة أو يقدم من خلال شبكة الانترنت، ويعتمد على شبكة الانترنت، ويعتمد على الوسائط المتعددة والارتباطات غير الخطية بين عناصره ومكوناته، ويرتبط بأهداف تعليمية". (٢٠: ١٧)

الدراسات المرجعية:

١- أجري "محمود عبد المنعم غنيم" (٢٠٢١م) (١٦) دراسة بعنوان "تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي في إطار التحول الرقمي وتأثيره على تعلم مسابقة الوثب العالي من خلال منصة التعليم الإلكتروني لطالب كلية التربية الرياضية"، وهدفت إلي تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي في إطار التحول الرقمي والتعرف على تأثيره في تعلم مسابقة الوثب العالي من خلال منصة التعليم الإلكتروني لطالب كلية التربية الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٥٠) طالب مقسمون إلي مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت الكتيب الإلكتروني التفاعلي في إطار التحول الرقمي من خلال منصة التعليم الإلكتروني على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر.

٢- اجرت "نهال عادل أحمد" (٢٠٢١م) (١٨) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكتساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، وهدفت إلي التعرف على فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكتساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٨) طالبة مقسمون إلي مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة الاختبارات المعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اكتساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم لصالح القياس البعدي.

٣- اجرت "وسام عادل السيد" (٢٠٢١م) (٢١) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي في تعلم بعض مهارات الباليه"، وهدفت إلي التعرف على فاعلية استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي في تعلم بعض مهارات الباليه، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٢٨) طالبة مقسمون إلي مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والمهارية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج يؤثر استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي تأثيراً إيجابياً عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى أداء بعض مهارات الباليه (الجراند ايشابية - البالونية - الديفلوبية اماماً - الديفلوبية جانباً - الديفلوبية خلفاً) لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

٤- اجرت "أميرة باسم هاني" (٢٠٢٠م) (١) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية"، وهدفت إلي التعرف على فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (١٠٠) طالب، واستخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات تنس الطاولة لصالح القياس البعدي.

٥- اجري "أيمن على احمد" (٢٠٢٠م) (٣) دراسة بعنوان "تأثير استخدام كتيب إلكتروني متعدد الوسائط على التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية جامعة جازان"، وهدفت إلي التعرف على تأثير استخدام كتيب إلكتروني متعدد الوسائط على التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية جامعة جازان، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٢٤) طالب مقسمون إلي مجموعتين تجريبية وضابطة، واستخدم الباحث الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج تفوقت المجموعة التجريبية والمتبع معها الكتيب الإلكتروني متعدد الوسائط على المجموعة الضابطة والمتبع معها طريقة (الشرح والنموذج) في التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية جامعة جازان.

٦- اجري "هنداوي O Hendawi" (٢٠١٦م) (٢٥) دراسة بعنوان "فاعلية بعض متغيرات تصميم وعرض الكتب الإلكترونية في التحصيل وتنمية الدافعية نحو التعلم لدي طلاب

شعبة تكنولوجيا التعليم"، وهدفت الدراسة إلي التعرف على فاعلية بعض متغيرات تصميم وعرض الكتب الالكترونية في التحصيل وتنمية الدافعية نحو التعلم لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٨٠) طالباً وتم تقسيمهم بالتساوي على ٨ مجموعات، واستخدم الباحث الاختبارات المعرفية لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج وجود فرق دال إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التي استخدمت الكتاب الالكتروني ونمط التصميم المرن، وطلاب المجموعة التي استخدمت الكتاب الالكتروني ونمط التصميم الساكن في القياس البعدي على اختبار التحصيل المعرفي.

٧- اجري "شيبارد واخرون Shepperd, et, al" (٢٠١٥م) (٢٧) دراسة بعنوان "تقييم استخدام الكتاب المدرسي الالكتروني بديلاً عن الكتاب الورقي التقليدي في الارتقاء بالتحصيل الدراسي للطلاب"، وهدفت الدراسة إلي تقييم استخدام الكتاب المدرسي الالكتروني بديلاً عن الكتاب الورقي التقليدي في الارتقاء بالتحصيل الدراسي للطلاب، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وشملت عينة البحث على (٤٥٠) طالباً يستخدمون الكتاب الالكتروني، واستخدم الباحثون استبيان تقييم الكتاب المدرسي الالكتروني لجمع البيانات، وكانت من أهم النتائج فاعلية الكتاب المدرسي الالكتروني في زيادة التحصيل الدراسي.

التعليق على الدراسات المرجعية:

باستعراض الدراسات المرجعية التي استعانت بها الباحثة وجدت أنها تلقي الضوء على العديد من النقاط الهامة وذلك فيما يتعلق بتحديد أهمية وأهداف البحث، والمنهج المستخدم، عينة البحث، وتحديد خطوات إجراء البحث، وتحديد الاختبارات البدنية والمهارية والأجهزة والأدوات المناسبة، تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة البحث، كما استعانت بها الباحثة لمناقشة وتفسير نتائج البحث.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداها تجريبية والثانية ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في الترم الأول للعام الجامعي (٢٠٢١م/٢٠٢٢م) والبالغ عددهم (٢٣١) طالبة، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٤٢) طالبة، حيث قامت الباحثة باختيار (١٢) طالبة بالطريقة العشوائية لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٠) طالبة قسمت إلي مجموعتين، مجموعة تجريبية قوامها (١٥) طالبة واتبع معها الكتيب الإلكتروني التفاعلي، ومجموعة ضابطة قوامها (١٥) طالبة ولقد اتبع معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج)، والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

مجتمع البحث		العينة		الدراسة الاستطلاعية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٢٣١	%١٠٠	٤٢	%١٨.١٨	١٢	%٥.١٩	١٥	%٦.٤٩	١٥	%٦.٤٩

أ- اعتدالية توزيع افراد عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن)، الذكاء كأحد القدرات العقلية، القدرات البدنية الخاصة بالهوكي، ومستوى الأداء المهارى لمهارات الهوكي قيد البحث، وجدول (٢) يوضح اعتدالية توزيع العينة بين أفراد العينة.

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث في جميع المتغيرات ن = ٤٢

المتغيرات	البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن		سنة	١٨.٤٩	٠.٢٤	١٨.٤٥	٠.٥٠
الطول		سم	١٦٧.٩٨	٢.٣٨	١٦٩.٠٠	١.٢٩-
الوزن		كجم	٦٦.٥٢	١.٨٢	٦٥.٥٠	١.٦٨
الذكاء العالي		درجة	٣٣.٧٤	٢.٣٥	٣٤.٠٠	٠.٣٣-
السرعة الانتقالية		ثانية	٨.٠٥	١.٢٥	٨.٠٠	٠.١٢
الرشاقة		درجة	١٧.٣٨	١.٥٠	١٨.٠٠	١.٢٤-
القدرة العضلية للرجلين		سم	١٦٦.٣٣	٤.١٢	١٦٨.٠٠	١.٢٢-
قوة القبضة		كجم	٢١.٨٣	١.٨٥	٢١.٠٠	١.٣٥
المرونة		درجة	١٤.٤٠	٢.٤٠	١٤.٠٠	٠.٥٠

تابع جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث في جميع المتغيرات ن = ٤٢

المتغيرات	البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
دقة دفع الكرة	عدد	٠.٥٥	٠.٥٠	١.٠٠	٢.٧٠-	
سرعة دفع الكرة	ثانية	٥٨.٧٩	٢.٥٨	٥٩.٠٠	٠.٢٤-	
دقة نظر الكرة	درجة	١.٣٨	٠.٤٩	١.٠٠	٢.٣٣	
سرعة نظر الكرة	كرة/٢٠ث	٠.٧٩	٠.٤٢	١.٠٠	١.٥٠-	
دقة غرف الكرة	عدد	١.٥٢	٠.٥١	٢.٠٠	٢.٨٢-	
سرعة غرف الكرة	كرة/٢٠ث	٠.٤٣	٠.٥٠	٠.٠٠	٢.٥٨	
دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	درجة	١.٨٣	٠.٥٤	٢.٠٠	٠.٩٤-	
سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	ثانية	٥١.٣٨	١.٠٨	٥١.٠٠	١.٠٦	

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (النمو- القدرات البدنية- مهارات هوكي الميدان) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-٢.٧٠، ٢.٥٨)، أي أنها انحصرت ما بين (٣±) الأمر الذي يشير الي اعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.
ب- تكافؤ أفراد العينة:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث في جميع المتغيرات قيد البحث متغيرات معدلات النمو، والذكاء، والقدرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية في هوكي الميدان، ومستوى الأداء المهاري لمهارات هوكي الميدان قيد البحث، و جدول (٣) يوضح التكافؤ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات (النمو- القدرات

البدنية- المهارات الأساسية في الهوكي) ن=١ ن=٢ = ١٥

البيان المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ن"
		ع	س	ع	س	
السن	سنة	١٨.٥٣	٠.٢٣	١٨.٤٥	٠.٢٦	٠.٨٦
الطول	سم	١٦٧.٩٣	٢.٧١	١٦٨.٢٠	١.٩٠	٠.٣١
الوزن	كجم	٦٦.٦٠	١.٩٩	٦٦.٢٧	١.٥٣	٠.٤٩
الذكاء العالي	درجة	٣٣.٥٣	٢.٦١	٣٣.٨٠	٢.٢١	٠.٣٠
السرعة الانتقالية	ثانية	٨.٢٠	١.٢٦	٨.٠٠	١.٢٥	٠.٤٢
الرشاقة	درجة	١٧.١٣	١.٦٤	١٧.٦٠	١.٤٥	٠.٨٠
القدرة العضلية للرجلين	سم	١٦٦.٢٧	٤.٧٦	١٦٦.٦٧	٣.٤٨	٠.٢٥

تابع جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات (النمو - القدرات البدنية - المهارات الأساسية في الهوكي) ن=١=٢=١٥

البيان المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت"
		س	ع	س	ع	
قوة القبضة	كجم	٢٢.٠٧	٢.١٢	٢١.٩٣	١.٧١	٠.١٩
المرونة	درجة	١٤.٦٧	٢.٥٠	١٤.٥٣	٢.٢٦	٠.١٦
دقة دفع الكرة	عدد	٠.٥٣	٠.٥٢	٠.٦٠	٠.٥١	٠.٣٦
سرعة دفع الكرة	ثانية	٥٨.٦٧	٢.٣٨	٥٨.٤٠	٢.٧٥	٠.٢٨
دقة نظر الكرة	درجة	١.٤٠	٠.٥١	١.٣٣	٠.٤٩	٠.٣٧
سرعة نظر الكرة	كرة/٢٠ث	٠.٨٠	٠.٤١	٠.٧٣	٠.٤٦	٠.٤٣
دقة غرف الكرة	عدد	١.٦٠	٠.٥١	١.٥٣	٠.٥٢	٠.٣٦
سرعة غرف الكرة	كرة/٢٠ث	٠.٤٧	٠.٥٢	٠.٤٠	٠.٥١	٠.٣٦
دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	درجة	١.٩٣	٠.٥٩	١.٨٧	٠.٥٢	٠.٢٩
سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	كرة/ث	٥١.٤٧	١.٠٦	٥١.٢٠	١.٠٨	٠.٦٧

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات (النمو - القدرات البدنية - المهارات الأساسية في الهوكي)، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات. وسائل وادوات جمع البيانات:

١ - ادوات جمع البيانات:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- ساعة ايقاف رقمية Stop Watch.

٢ - وسائل جمع البيانات:

أولاً: قياس معدلات النمو:

وتشمل (السن ويقاس بالسنة - الطول ويقاس بالسم - الوزن ويقاس بالكيلوجرام) ثانياً: اختبار القدرات العقلية (الذكاء):

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء العالي إعداد "السيد محمد خيرى" (١٩٨٩م) ملحق (٢) وهو اختبار يهدف إلى قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء)، وهو صالح للتطبيق على الجنسين، ولجميع الاعمار السنوية وبخاصة المرحلة الجامعية، وزمن تطبيق هذا الاختبار (٣٠) دقيقة.

ثالثاً: القدرات البدنية:

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للعديد من الدراسات السابقة في مجال الهوكي منها على سبيل المثال دراسة "شيماء ماهر أحمد" (٢٠٢١م) (٧)، ودراسة "ماجدة فتحي شعلة" (٢٠٢١م) (١١)، ودراسة "منار الإسلام محمد عوض" (٢٠٢١م) (١٧)، ودراسة "نيرة السيد إبراهيم" (٢٠٢٠م) (١٩)، وذلك بهدف تحديد القدرات البدنية الخاصة المرتبطة بالمهارات الأساسية في هوكي الميدان، وكذلك الاختبارات البدنية التي تقيس تلك القدرات، وقد أسفر ذلك عن القدرات والاختبارات التالية:

- اختبار عدو ٣٠م من بدء عال
- اختبار الجري المتعرج لفليشمان
- اختبار الوثب الطويل من الثبات
- اختبار قوة القبضة
- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف
- لقياس السرعة الانتقالية
- لقياس الرشاقة
- لقياس القدرة العضلية
- لقياس القوة العضلية
- لقياس المرونة ملحق (٣)

رابعاً: المهارات الأساسية واختباراتها:

بناء على منهج الهوكي المقرر على طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وهو (مهارة دفع الكرة ومهارة نظر الكرة ومهارة غرف الكرة ومهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح)، قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الهوكي، وذلك بهدف تحديد أهم الاختبارات التي تقيس هذه المهارات مثل دراسة "شيماء ماهر أحمد" (٢٠٢١م) (٧)، ودراسة "ماجدة فتحي شعلة" (٢٠٢١م) (١١)، ودراسة "منار الإسلام محمد عوض" (٢٠٢١م) (١٧)، ودراسة "نيرة السيد إبراهيم" (٢٠٢٠م) (١٩)، فقد وجدت الباحثة أن أكثر الاختبارات المستخدمة في تقييم المهارات قيد البحث هي:

- اختبار دقة دفع الكرة
- اختبار سرعة دفع الكرة
- اختبار دقة نظر الكرة
- اختبار سرعة نظر الكرة
- اختبار دقة غرف الكرة
- اختبار سرعة غرف الكرة
- لقياس مهارة دفع الكرة
- لقياس مهارة دفع الكرة
- لقياس مهارة نظر الكرة
- لقياس مهارة نظر الكرة
- لقياس مهارة غرف الكرة
- لقياس مهارة غرف الكرة
- لقياس مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح
- اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح
- لقياس مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح
- اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح

ملحق (٤)

- الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من السبت ٩/١٠/٢٠٢١م الي الخميس ١٤/١٠/٢٠٢١م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وقوامها (١٢) طالبة، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الادارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الاختبارات، اختيار الاماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق- الثبات):

أ- الصدق:

تم حساب معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية عن طريق صدق التمايز بأسلوب المقارنة بين المجموعة المميزة، وهن طالبات الفرقة الثالثة تخصص هوكي بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وبلغ عددهم (١٢) طالبة، والأخرى مجموعة غير مميزة من طالبات الفرقة الثانية بالكلية، وهي عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٢) طالبة، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية في هوكي الميدان ن=١ ن=٢ = ١٢

قيمة "ت"	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
	ع	س	ع	س		
*٢.٤٥	١.٣١	٧.٩٢	٠.٩١	٦.٧٤	ثانية	السرعة الانتقالية
*٤.٧٣	١.٤٤	١٧.٤٢	٠.٧٦	١٥.١٠	ثانية	الرشاقة
*٦.١٨	٤.٣٥	١٦٦.٠٠	١.٦٦	١٧٤.٦٨	سم	القدرة العضلية للذراعين
*٤.٢٦	١.٧٣	٢١.٤٢	٠.٨٩	٢٣.٩٢	كجم	قوة القبضة
*٢.٩٩	٢.٥٧	١٣.٩٢	١.٤٧	١٦.٥٩	درجة	المرونة
*١١.١٢	٠.٥٢	٠.٥٠	٠.٧١	٣.٤٥	عدد	دقة دفع الكرة
*٢٧.١٦	٢.٧١	٥٩.٤٢	١.٧٢	٣٣.١٤	ثانية	سرعة دفع الكرة
*٤٨.٠٦	٠.٥١	١.٤٢	١.٢٤	٢٠.٨٥	درجة	دقة نظر الكرة
*٣٦.٣٦	٠.٣٩	٠.٨٣	٠.٩٤	١١.٦٨	كرة/٢٠ث	سرعة نظر الكرة
*٤١.٠٣	٠.٥١	١.٤٢	٠.٧٨	١٢.٩٥	عدد	دقة غرف الكرة
*٣٦.٩٩	٠.٥١	٠.٤٢	٠.٧٩	١٠.٩١	كرة/٢٠ث	سرعة غرف الكرة
*٨٣.٥٦	٠.٤٩	١.٦٧	١.١٨	٣٣.٨٦	درجة	دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*٢١.٩١	١.١٧	٥١.٥٠	٢.١٠	٣٥.٦٢	كرة/ث	سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٣٠٦

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في الاختبارات البدنية والمهارية في هوكي الميدان، ولصالح المجموعة المميزة مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبارات.

ب- ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية في هوكي الميدان، عن طريق تطبيق الاستمارة وإعادة التطبيق Test - Retest على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهن (١٢) طالبة، وبفارق زمني قدره (٥) أيام في الفترة من ٢٠٢١/١٠/٩ إلى ٢٠٢١/١٠/١٤م، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية في هوكي الميدان ن = ١٢

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية
	ع	س	ع	س		
* ٠.٩٠	١.١٤	٧.٧٥	١.٣١	٧.٩٢	ثانية	السرعة الانتقالية
* ٠.٩٢	١.٣٦	١٧.٢٥	١.٤٤	١٧.٤٢	ثانية	الرشاقة
* ٠.٨٧	٣.٤٥	١٦٧.٠٨	٤.٣٥	١٦٦.٠٠	سم	القدرة العضلية
* ٠.٩٨	١.٦٢	٢١.٥٨	١.٧٣	٢١.٤٢	كجم	القوة العضلية
* ٠.٩٢	٢.٠٢	١٤.٥٨	٢.٥٧	١٣.٩٢	درجة	المرونة
* ٠.٨٥	٠.٥١	٠.٥٨	٠.٥٢	٠.٥٠	عدد	دقة دفع الكرة
* ٠.٨٨	٢.٤٥	٥٨.٧٥	٢.٧١	٥٩.٤٢	ثانية	سرعة دفع الكرة
* ٠.٨٥	٠.٥٢	١.٥٠	٠.٥١	١.٤٢	درجة	دقة نظر الكرة
* ٠.٨٣	٠.٥١	٠.٩٢	٠.٣٩	٠.٨٣	كرة/٢٠	سرعة نظر الكرة
* ٠.٧١	٠.٥١	١.٥٨	٠.٥١	١.٤٢	عدد	دقة غرف الكرة
* ٠.٨١	٠.٦٧	٠.٥٨	٠.٥١	٠.٤٢	كرة/٢٠	سرعة غرف الكرة
* ٠.٨٢	٠.٤٥	١.٧٥	٠.٤٩	١.٦٧	درجة	دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح
* ٠.٨٧	١.٠٧	٥١.٦٧	١.١٧	٥١.٥٠	كرة/ث	سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

ينتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين نتائج التطبيق الاول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية في هوكي الميدان، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات تلك الاختبارات.

- البرنامج التعليمي (الكتيب الالكتروني التفاعلي): ملحق (٥)

١- هدف البرنامج التعليمي:

تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي ومعرفة تأثيره على بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في ضوء معايير الجودة الشاملة.

٢- اسس وضع البرنامج:

- أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.

- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنوية.
- تزويد الطالبات بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة.
- مرونة البرنامج وقابليته للتعديل.
- أن يراعى البرنامج الفروق الفردية بين الطالبات.
- أن يراعى البرنامج إحتياجات الطالبات للحركة والنشاط.
- ان يناسب محتواه اهداف البرنامج.
- أن يراعى البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.

٣- محتويات البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الكتيب الالكتروني التفاعلي على:

- مهارة دفع الكرة
- مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح
- مهارة دفع الكرة
- مهارة نظر الكرة

٤- نمط التعليم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدمت الباحثة نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام برنامج تعليمي باستخدام الكتيب الالكتروني التفاعلي على افراد المجموعة التجريبية قيد البحث، في حين استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر (الشرح وإعطاء نموذج) في تعليم مهارات هوكي الميدان.

٥- الامكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- ملعب هوكي مجهز
- مضارب هوكي.
- أقماع.
- كرات هوكي.
- حواجز.
- كرات طبية.
- مقعد سويدي
- مرمي هوكي
- عدد من أجهزة الكمبيوتر او اللاب توب مساوي لعدد افراد المجموعة التجريبية.

٦- الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدة واحدة اسبوعياً لمدة (٨) اسابيع، وبذلك يتضمن البرنامج (٨) وحدات تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٩٠) دقيقة وهي زمن محاضرة هوكي الميدان المقررة بجدول الكلية، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- اعمال إدارية (٥) دقيقة
- مشاهدة الكتيب الالكتروني على الكمبيوتر او الهاتف النقال (١٠) دقائق.
- الإحماء (٥) دقائق.

- الجزء الرئيسي (٦٥) دقيقة تطبيق ما تم مشاهدته واداء التدريبات.

- الختام (٥) دقائق.

٧- قيادات التنفيذ:

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بنفسها ومعها (٢) مساعدات، وكذلك قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع (الشرح والنموذج) مع المجموعة الضابطة. ملحق (٦)

٨- مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي تبدأ منها الطالبة وتشتمل على الاختبارات البدنية واختبار الذكاء، والاختبارات المهارية لمهارات هوكي الميدان.

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبار المهارية لمهارات هوكي الميدان التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

- التصميم التعليمي المقترح للكتيب الإلكتروني التفاعلي:

١- مرحلة الإعداد:

في هذه المرحلة قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات والبحوث التي تناولت إعداد الكتيب الإلكتروني التفاعلي ومن هذه الدراسات دراسة محمود عبد المنعم غنيم" (٢٠٢١م) (١٦)، ودراسة "نهال عادل أحمد" (٢٠٢١م) (١٨)، ودراسة "وسام عادل السيد" (٢٠٢١م) (٢١)، ودراسة "أيمن على احمد" (٢٠٢٠م) (٣)، ومن خلال هذه المراجع، قامت الباحثة بوضع السيناريو الخاص بالكتيب الإلكتروني التفاعلي.

٢- مرحلة التنفيذ:

تنظيم محتوى الكتيب الإلكتروني التفاعلي:

الجزء الاول: المقدمة:

وهو الجزء الذي يعرض على الشاشة في تتابع مستمر وبدون تدخل من الطالبة أثناء العرض ويتضمن آية قرآنية ثم عنوان البحث والإعداد ثم الترحيب بالطالبات ثم الأهداف العامة ثم فهرس الكتاب والذي يحتوي على المهارات قيد البحث.

الجزء الثاني: المحتوى التعليمي:

وقد قامت الباحثة بتنظيم محتوى الكتيب الإلكتروني التفاعلي كما يلي:

- عرض الأداء الفني للمهارة.
- الخطوات التعليمية للمهارة.
- عرض رسوم سلسلة للمهارة.
- عرض فيديو للمهارة.
- تدريبات لتنمية المهارة.
- أسئلة تقييمية على المهارة.

- مكونات الكتيب الإلكتروني التفاعلي من الوسائط:

وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية:

١- إنتاج النصوص:

استخدمت الباحثة برنامج Microsoft Words 2016 في تحرير النص الخاص بالكتيب الإلكتروني التفاعلي وراعت الباحثة أنواع وأحجام الخطوط التي يسهل قراءتها.

إنتاج الصور:

استخدمت الباحثة برنامج AdobePhotoshop10 في إنتاج الصور وقصها وتنظيفها لتظهر الخطوات الفنية بصورة واضحة.

إنتاج الفيديو:

قامت الباحثة بتصوير المهارات الخاصة بهوكي الميدان قيد البحث على شرائط فيديو ثم قامت بتجزئة كل مهارة على حدة عن طريق برنامج Windows Movie Maker.

الجزء الثالث: مرحلة تنفيذ البرمجية:

- تم ترجمة السيناريو المكتوب إلى برنامج تعليمي وفقاً لخصائص الكتيب الإلكتروني التفاعلي وذلك بكل محتوياته الموضوعية.

- تم تصميم البرنامج التعليمي باستخدام برنامج (Microsoft PowerPoint 2016).

- وتم إدخال جميع الرسوم على برنامج البور بوينت وقامت الباحثة بعمل جميع الروابط (links) التي تقوم بشرح كل جزء من أجزاء المهارة.

- ثم إدخال الخطوات التعليمية ثم تدريبات التي تعمل على الارتقاء بمستوى المهارة.

- قامت الباحثة بوضع أسئلة تقييمية على المهارة لتحديد مدى إتقان الطالبة للمهارة وراعت الباحثة أن تكون الأسئلة سهلة الألفاظ ومناسبة للمرحلة السنية.

الجزء الرابع: مرحلة التقويم:

وقد قامت الباحثة بتقويم الكتيب الإلكتروني بطريقتين:

الطريقة الأولى:

قامت الباحثة بإعداد الكتيب الإلكتروني التفاعلي وقامت بعرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال رياضات المضرب وطرق التدريس ملحق (١) لتحديد مدى مناسبتها وإبداء رأيهم في كيفية استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي واقتراح أي تعديلات.

الطريقة الثانية:

وفيها قامت الباحثة بتطبيق وحدة من الكتيب الإلكتروني التفاعلي على العينة الاستطلاعية وعددهم (١٢) طالبة وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطالبات حول الكتيب الإلكتروني التفاعلي ومدى مناسبته لهم وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.

- التجربة الأساسية:

١- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية في هوكي الميدان، وذلك في الفترة من السبت الموافق ١٦/١٠/٢٠٢١م وحتى الأثنين الموافق ١٨/١٠/٢٠٢١م.

٢- التجربة الأساسية:

قامت الباحثة عقب انتهاء القياس القبلي بإجراء التجربة الأساسية على مجموعتي البحث، (التجريبية- الضابطة) لمدة (٨) أسابيع وذلك في الفترة من السبت الموافق ٢٣/١٠/٢٠٢١م إلى الخميس الموافق ١٦/١٢/٢٠٢١م، بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، زمن الوحدة (٩٠) تسعون دقيقة ملحق (٧)، كما قامت الباحثة بالتعليم للمجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) بواقع وحدة تعليمية أسبوعياً، زمن الوحدة (٩٠) تسعون دقيقة.

٣- القياس البعدي:

قامت الباحثة بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية- الضابطة) في الاختبارات المهارية لهوكي الميدان على النحو الذي تم إجراؤه في القياس القبلي، وذلك في الفترة من السبت الموافق ١٨/١٢/٢٠٢١م إلى الاثنين الموافق ٢٠/١٢/٢٠٢١م، وبعد الانتهاء من القياس قامت الباحثة بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- معامل الارتباط البسيط.
- نسب التحسن %.
- عرض ومناقشة النتائج:
- أولاً: عرض النتائج:
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت).

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان ن = ١٥

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية والمعرفية
	ع	س	ع	س		
*١٣.٩٥	٠.٦٩	٣.٧٥	٠.٥٢	٠.٥٣	عدد	دقة دفع الكرة
*٣٤.٠٢	١.١٧	٣٤.٥٦	٢.٣٨	٥٨.٦٧	ثانية	سرعة دفع الكرة
*١٠٣.١٣	٠.٧٤	٢٦.١٧	٠.٥١	١.٤٠	درجة	دقة نظر الكرة
*٦٦.٢٥	٠.٦٨	١٤.٨٦	٠.٤١	٠.٨٠	عدد	سرعة نظر الكرة
*٤٧.٤٢	٠.٨٩	١٤.٦٠	٠.٥١	١.٦٠	عدد	دقة غرف الكرة
*٥١.٣٦	٠.٧٦	١٣.١١	٠.٥٢	٠.٤٧	عدد	سرعة غرف الكرة
*٥٨.٠٢	٠.٨٣	١٧.٧٢	٠.٥٩	١.٩٣	درجة	دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*٤٧.٩٧	٠.٩٥	٣٣.٢٢	١.٠٦	٥١.٤٧	ثانية	سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.145$

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان ولصالح القياس البعدي.

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان ن = ١٥

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية والمعرفية
	ع	س	ع	س		
*١٠.٥٩	٠.٣٥	٢.٣٥	٠.٥١	٠.٦٠	عدد	دقة دفع الكرة
*١٥.١٩	١.٢٦	٤٦.١٢	٢.٧٥	٥٨.٤٠	ثانية	سرعة دفع الكرة
*٩٧.٩٨	٠.٣٩	١٧.٧٣	٠.٤٩	١.٣٣	درجة	دقة نظر الكرة
*٢٥.٥١	٠.٨٢	٧.١٤	٠.٤٦	٠.٧٣	عدد	سرعة نظر الكرة
*١٦.٨٢	٠.٩٢	٦.٢٨	٠.٥٢	١.٥٣	عدد	دقة غرف الكرة
*٢٠.٦٢	٠.٧٧	٥.٤٩	٠.٥١	٠.٤٠	عدد	سرعة غرف الكرة
*٤٠.٦١	٠.٦٨	١١.١٦	٠.٥٢	١.٨٧	درجة	دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*٢٤.٩٥	٠.٩٧	٤١.٥٢	١.٠٨	٥١.٢٠	ثانية	سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.145$

يوضح جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان $n=1$ $n=2=15$

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات المهارية والمعرفية
	ع	س	ع	س		
*٦.٧٧	٠.٣٥	٢.٣٥	٠.٦٩	٣.٧٥	عدد	دقة دفع الكرة
*٢٥.١٦	١.٢٦	٤٦.١٢	١.١٧	٣٤.٥٦	ثانية	سرعة دفع الكرة
*٣٧.٧٥	٠.٣٩	١٧.٧٣	٠.٧٤	٢٦.١٧	درجة	دقة نظر الكرة
*٢٧.١٢	٠.٨٢	٧.١٤	٠.٦٨	١٤.٨٦	عدد	سرعة نظر الكرة
*٢٤.٣٢	٠.٩٢	٦.٢٨	٠.٨٩	١٤.٦٠	عدد	دقة غرف الكرة
*٢٦.٣٥	٠.٧٧	٥.٤٩	٠.٧٦	١٣.١١	عدد	سرعة غرف الكرة
*٢٢.٨٨	٠.٦٨	١١.١٦	٠.٨٣	١٧.٧٢	درجة	دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح
*٢٢.٨٧	٠.٩٧	٤١.٥٢	٠.٩٥	٣٣.٢٢	ثانية	سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.048$

يوضح جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان ولصالح القياس المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

من خلال فروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً توصلت الباحثة إلى ما يلي:

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع القياسات الخاصة بالمهارات الأساسية في هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة- مهارة نظر الكرة- مهارة غرف الكرة- ضرب الكرة بالوجه المسطح).

وترجع الباحثة هذه الفروق التي طرأت على المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي في تعلم المهارات الأساسية في هوكي الميدان إلى استخدامهم الكتيب الإلكتروني التفاعلي في عملية التعليم حيث ساعد الطالبات على التفكير والابتكار والتذكر وتعلم المهارات وذلك من خلال اكتشاف المعلومات والمعارف المرتبطة بكل مهارة، وليس هذا فقط بل التعلم من خلال مشاهدة العديد من الوسائط المتعددة مثل الصور والرسوم المتحركة وكذلك الفيديو الخاص بكل مهارة والذي ساعد على إعطاء نموذج صحيح لكل مهارة من المهارات قيد البحث، كما

ساعد الكتاب الإلكتروني التفاعلي على معالجة مشكلة الفروق الفردية بين الطالبات من خلال عرض أكثر من وسيط لتعلم المهارة الواحدة وكذلك التغذية الراجعة الفورية والتي ساعدت الطالبة على اختيار الوسيط الذي يتناسب مع قدراتها.

ويتفق ذلك مع "حمد بن محمد العجمي" (٢٠١٦م) في أن الكتيب الإلكتروني التفاعلي يساعد الطلاب على اكتشاف المعلومات وحقائق جديدة بنفسه ويساعد على معالجة مشكلات الفروق الفردية بين الطلاب من خلال (الصوت- الصورة- الفيديو- المحتوى) المستخدم في تصميم الكتاب الإلكتروني. (٥: ٧٦)

كما ترجع الباحثة هذه الفروق التي طرأت على المجموعة التجريبية بين القياس القبلي والبعدي في تعلم المهارات الأساسية في هوكي الميدان أيضاً إلى استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي وما يحتويه من ألوان جذابة وتنقلات سريعة بين المهارات، بالإضافة إلى التنوع في عناصر الوسائط المتعددة (نصوص- صور- مؤثرات صوتية- روابط لمقاطع فيديو)، حيث تم تقديم المحتوى التعليمي في الكتاب الإلكتروني في شكل موضوعات متسلسلة تعرض من خلال العديد من المثيرات البصرية، مما زاد من تركيز انتباه الطالبات لاستخدامهن أكثر من حاسة من حواسهن.

ويتفق هذا مع ما اشارت اليه "وفيقه مصطفى" (٢٠٠٧م) إلى أن الكتب الإلكترونية هو كتاب متكامل يتم عرضه بأسلوب جديد بما يحتويه من نصوص، رسومات، صور، مؤثرات صوتية، ولقطات من الأفلام، كل ذلك يساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحركية اكتساباً كاملاً بالإضافة إلى الجانب المعرفي. (٢٢: ٣٣٠)

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "محمود عبد المنعم غنيم" (٢٠٢١م) (١٣)، ودراسة "نهال عادل أحمد" (٢٠٢١م) (١٤)، ودراسة "وسام عادل السيد" (٢٠٢١م) (١١)، ودراسة "أيمن على احمد" (٢٠٢٠م) (١٦) في أن البرامج التعليمية المستخدمة الكتيب الإلكتروني التفاعلي تساعد في عملية التعلم وتعمل على تعلم المهارات الأساسية.

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي استخدمت الكتيب الإلكتروني التفاعلي على تعلم بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع القياسات الخاصة بالمهارات الأساسية في هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة- مهارة نظر الكرة- مهارة غرف الكرة- ضرب الكرة بالوجه المسطح).

وترجع الباحثة هذه الفروق التي طرأت على المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدي في تعلم المهارات الأساسية في هوكي الميدان إلي الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) والتي تعتمد على المعلم في الشرح والنموذج وتصحيح الأخطاء، بالإضافة إلي الزمن المستغرق في عملية التعليم وهي فترة طويلة والتي لا بد وان تؤدي إلي تقدم ملموس في التعليم، كما تعزى الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلي أن اكتساب المهارات والتعود على ظروف ومواقف مماثلة لمواقف الهدف الأصلي تسهم في القدرة على تطوير مستوى الأداء المهارى، كما الشرح ونموذج الأداء التي تقوم بها الباحثة يساعد على تعلم المهارات الأساسية منذ قديم الازل فهي طريقة فعالة في العملية التعليمية.

كما ترجع الباحثة هذه الفروق التي طرأت على المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدي في تعلم المهارات الأساسية في هوكي الميدان أيضاً إلي أن الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) تقوم بإعطاء فكرة عن كيفية الأداء، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلمة، ثم الممارسة والتكرار من جانب الطالبات يتبعها التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وهذا يتيح للطالبات فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تقديم المعلومات والمعارف المصاحبة عند تعلم تلك المهارات أثناء أداء الوحدة التعليمية.

ويشير "حسن أحمد" (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات، وان درجة أداء اللاعبين لمهارة تتوقف على مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (٩٤ : ٤)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "شيماء ماهر أحمد" (٢٠٢١م) (٧)، ودراسة "ماجدة فتحي شعلة" (٢٠٢١م) (١١)، ودراسة "منار الإسلام محمد عوض" (٢٠٢١م) (١٧)، في أن استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) ذات فاعلية كبيرة وأثر في تعلم المهارات الحركية المختلفة.

وبهذا يحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على تعلم بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح القياس البعدي".

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع القياسات الخاصة بالمهارات الأساسية في هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة - مهارة نظر الكرة - مهارة غرف الكرة - ضرب الكرة بالوجه المسطح).

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في تعلم المهارات الأساسية في هوكي الميدان إلي استخدام المجموعة التجريبية الكتاب الالكتروني التفاعلي والذي يتميز بتوفير خبرات متنوعة للطالبات والمتضمن على العديد من الأنشطة والبدائل والوسائل التعليمية المختلفة مما يتيح لهم فرص اختيار ما يناسبهم وفقاً للفروق الفردية وهذا ما يجعل عملية التعلم أفضل وأكثر فاعلية وإنجازاً، هذا بالإضافة إلي أسلوب عرض المادة العلمية في الكتيب التعليمي التفاعلي على الطالبة، حيث تم على شكل خطوات تعليمية صغيرة انتقلت فيها الطالبة من خطوة إلي أخرى حسب قدراتها، وهذا يتيح للطالبة نوع من ضبط السلوك بنفسها، كما ان الكتيب الالكتروني التفاعلي يتيح للطالبة مجالات متنوعة من الخبرة المرئية عن طريق الأفلام والصور أو الخبرة المسموعة عن طريق التسجيلات الصوتية ثم تقوم الطالبة بإتباع تعليمات خاصة باستخدام كل منها لكي تحقق أكبر قدر من التفاعل والتجاوب اللذان يؤديان إلي تعلم أفضل لتحقيق الأهداف التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع "دلال استنيته وعمر سرحان" (٢٠٠٨م) في أن الكتاب الالكتروني التفاعلي يقدم المعلومات بطريقة تشابه الواقع المحسوس المشاهد الذي يعيشه المتعلم حيث يتم تحويل المعلومات من الشكل المجرد النظري إلي الشكل الحي الواقعي، بالإضافة إلي سهولة الوصول إلي محتوياته باستخدام الحاسوب- الأجهزة النقالة، مما يؤدي تلك إلي تجنب سلبية الأداء وأيضا اثارة اهتمامات الطلاب وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل وزيادة مشاركتهم الإيجابية. (٦: ٢٢١)

كما ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي في تعلم المهارات الأساسية في هوكي الميدان إلي استخدام المجموعة التجريبية الكتاب الالكتروني التفاعلي الذي ساعد الطالبات على حرية التنقل بين أطر الكتاب وبالتالي ساعد الكتيب الالكتروني على تعلم الطالبات طبقاً لرغبة كل طالبة في عملية التعلم، كما ساعد الكمبيوتر الذي يقوم بعرض البرنامج على زيادة التفاعل بين الطالبات والبرنامج بحيث تقف الطالبة موقف ايجابي في البحث عن المعلومات ولا تقف موقف سلبي في عملية التعلم، كما أن التنوع بين الوسائط المستخدمة ما بين نصوص وصور مسلسلة ورسوم متحركة وتدرجات كل ذلك ساعد على تعلم الطالبات لمهارات هوكي الميدان قيد البحث.

ويتفق ذلك مع "عصام الزق" (٢٠٠٨م) في أن الكتيب الالكتروني التفاعلي يقدم المعلومات بطريقة تشابه الواقع المحسوس الذي تعيشه الطالبة، بالإضافة إلي انه يسمح للطالبة

من التجول والابحار بين صفحات الكتاب، والذي ادي بدوره إلي زيادة إثارة اهتمامهم وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل وزيادة مشاركتهم الإيجابية. (٩: ١١٧)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "محمود عبد المنعم غنيم" (٢٠٢١م) (١٦)، ودراسة "نهال عادل أحمد" (٢٠٢١م) (١٨)، ودراسة "وسام عادل السيد" (٢٠٢١م) (٢١)، ودراسة "أيمن على احمد" (٢٠٢٠م) (٣)، حيث أظهرت نتائجهم تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة الكتيب الالكتروني التفاعلي على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في تعلم المهارات الاساسية المختلفة وفي رياضات مختلفة.

وبهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات هوكي الميدان لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، ولصالح المجموعة التجريبية".

الاستنتاجات:

بناءً على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الاحصائية، توصلت الباحثة للاستنتاجات التالية:

- ١- استخدام الكتيب الالكتروني التفاعلي المتبع مع أفراد المجموعة التجريبية له تأثير ايجابي في تعلم بعض مهارات هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة - مهارة نظر الكرة - مهارة غرف الكرة - ضرب الكرة بالوجه المسطح) لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- ٢- استخدام الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) المتبع مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي في تعلم بعض مهارات هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة - مهارة نظر الكرة - مهارة غرف الكرة - ضرب الكرة بالوجه المسطح) لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الكتيب الالكتروني التفاعلي على المجموعة الضابطة التي استخدمت اسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) في تعلم بعض مهارات هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة - مهارة نظر الكرة - مهارة غرف الكرة - ضرب الكرة بالوجه المسطح) لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

التوصيات:

استناداً إلى ما اشارت اليه نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

١. تطبيق الكتيب الالكتروني التفاعلي في تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان (مهارة دفع الكرة- مهارة نظر الكرة- مهارة غرف الكرة- ضرب الكرة بالوجه المسطح) للطالبات لما تتطلبه المهارات الحركية من تواجد فعلى للطرفين (المعلمة / الطالبة).

٢. تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي لتعلم مهارات أخرى في هوكي الميدان.
٣. العمل على إنتاج العديد من البرامج التعليمية المعدة باستخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي باستخدام الحاسب الآلي للتعليم في الأنشطة الرياضية والحركية المختلفة بصفة عامة بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم.
٤. إقامة ندوات ومحاضرات لأعضاء هيئة التدريس لأهمية استخدام التكنولوجيا للمساعدة في عملية التعليم في هوكي الميدان والرياضات الأخرى.
٥. إقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية الباحثين بأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم بصفة عامة والكتاب الإلكتروني التفاعلي في التعلم وكيفية تصميم هذه البرامج.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أميرة باسم هاني (٢٠٢٠م): فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان، المجلد (٣٦)، أكتوبر.
- ٢- أيمن عبد الفتاح الباسطي ومحمد عبد الله (٢٠٠٠م): هوكي الميدان بين النظرية والتطبيق، المركز العربي للنشر والتوزيع، الزقازيق.
- ٣- أيمن على احمد (٢٠٢٠م): تأثير استخدام كتيب إلكتروني متعدد الوسائط على التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية جامعة جازان، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، المجلد الثالث للنصف الأول، يونيو.
- ٤- حسن احمد شحاته (٢٠٠٨م): المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- ٥- حمد بن محمد العجمي (٢٠١٦م): تطبيقات البرامج الإلكترونية وعلاقتها بجودة الخدمة، دار الكتاب الجامعي للنشر، القاهرة.
- ٦- دلال استيته وعمر سرحان" (٢٠٠٨م): التجديدات التربوية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان.

- ٧- شيماء ماهر أحمد (٢٠٢١م): تأثير التعلم المقلوب باستخدام التوظيف التكنولوجي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، المجلد (٦٩)، العدد (١٣٣)، أغسطس.
- ٨- عصام الدين برير ادم (٢٠٠٥م): واقع مخرجات التعليم العالي في ضوء معايير الجودة الشاملة، ورقة عمل قدمت للملتقى العربي الثاني للتربية والتعليم: "التعليم العالي"، رؤية مستقبلية، بيروت.
- ٩- عصام شوقي الزق (٢٠٠٨م): أثر اختلاف واجهات تفاعل الكتاب الإلكتروني على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى دارسي ماجستير تقنيات التعليم واتجاهاتهم نحوه، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، مجلد (٢٣)، العدد (٢).
- ١٠- فهد بن سليمان الشايع، علي بن سعود شبنان (٢٠١٠م): أثر استخدام الكتب الإلكترونية على تنمية التفكير الإبداعي والاتجاه نحو استخدام الحاسوب في تعلم الأحياء لدى طالب الصر الثاني الثانوي بمدينة الرياض. مجلة جامعة صنعاء للعلوم التربوية والنفسية، مجلد (٧)، العدد (١).
- ١١- ماجدة فتحي شعلة (٢٠٢١م): تأثير استخدام الاسلوب الثابت والمتغير على مستوى أداء بعض مهارات هوكي الميدان لطلاب التخصص بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد (٦٣)، العدد (٦٣)، يونيو.
- ١٢- مجبل لازم المالكي (٢٠٠٥م): لمكتبات الرقمية وتقنية الوسائط المتعددة، الورق للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٣- محمد أحمد الحسيني (٢٠٠٥م): استخدام الكتاب الإلكتروني في التعليم الجامعي وقياس فاعليته في اكتساب مهارة صيانة الحاسب الآلي دراسة تجريبية. رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- ١٤- محمد احمد عبد الله (٢٠٠٦م): الاعداد الشامل للاعبين الهوكي، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
- ١٥- محمد زين الدين (٢٠٠٧م): كفايات التعليم الإلكتروني، دار خوارزم العلمية، جدة.

١٦- محمود عبد المنعم غنيم (٢٠٢١م): تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي في إطار التحول الرقمي وتأثيره على تعلم مسابقة الوثب العالي من خلال منصة التعليم الإلكتروني لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد (٩٣)، الجزء (١)، سبتمبر.

١٧- منار الإسلام محمد عوض (٢٠٢١م): تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) علي تحسين مستوى أداء بعض مهارات هوي الميدان، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد (٦٦)، العدد (٦٦)، يونيو.

١٨- نهال عادل أحمد (٢٠٢١م): فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد (٩١)، الجزء (٤)، إبريل.

١٩- نيرة السيد إبراهيم (٢٠٢٠م): تأثير استخدام الخرائط الذهنية على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لناشئات هوكي الميدان، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

٢٠- هويدا محمد الحسيني (٢٠١٤م): تقويم الكتاب الإلكتروني في اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في ضوء معايير الجودة، بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، عدد ٤٥، جزء ٢.

٢١- وسام عادل السيد (٢٠٢١م): فاعلية استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي في تعلم بعض مهارات الباليه، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد (٩٢)، العدد (٢)، يونيو.

٢٢- وفيقة مصطفى حسن أبو سالم (٢٠٠٧م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية الكتاب الاول، دار منشأة المعارف، الاسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

23- Baki, A., (2017): e-book usage if graduate students studying educational cience in Turkey, Turkish online Journal of distance education-TOJDE, Vol.(11), No.(1), pp 198-210.

- 24- **Bozkurt, a., & bozkaya, m. (2015):** Evaluation criteria for interactive E-books for open and distance learning. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 16(5) doi:10.19173/irrodl.v16i5.2218
- 25- **Hendawi, O. (2016).** Effectiveness of Some Variables for Designing and Presenting Ebooks in Achievement and Developing Motivation towards Learning among the Instruction Technology Students. Buḥūth ‘Arabīyah fī Majālāt al-Tarbiyah al-Naw‘īyah, 35(98), 1-104..
- 26- **Korat, O., & Shamir, A. (2004).** Do Hebrew electronic books differ from Dutch electronic books? A replication of a Dutch content analysis. Journal of Computer Assisted Learning, 20(4), 257-268.
- 27- **Shepperd, J. A., Grace, J. L., & Koch, E. J. (2015):** Evaluating the electronic textbook: Is it time to dispense with the paper text? Teaching of Psychology, 35, 2-5.