

الترويح العائلي وعلاقته بالمناخ الأسري لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي *د/ سالمه محمد أبوجمر

مقدمة ومشكلة البحث:

مرحلة الطفولة تعد هي المصدر الحقيقي لثروة أي مجتمع، كما أنها من المراحل التي تشكل فيها من الداخل شخصية الطفل وتنمو السمات الأساسية المميزة لها والتي يكتسبها من مجتمعه، والاهتمام بمرحلة الطفولة ضرب من ضروب التحضر والرقى فكلما تقدم المجتمع كلما زاد اهتمامه بأطفاله.

فمرحلة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي هي أول مرحلة نظامية لتعليم التلميذ وتنقيفية، لذا فإن الاهتمام بهذه المرحلة أمر هام وضروري لاكتساب المعرفة وتنمية المهارات، حيث أنها تغرس البذور الأولى للشخصية وتشكل العادات والاتجاهات وتنمو قدراته وتظهر على الجانب البدني والشخصي باعتبارها الأساس في تكوين شخصيته ونمو الذات ومعرفة الخطأ والصواب وتكوين المفاهيم والمدرجات، فالتلميذ في هذا السن يمكن تعلم العديد من الحركات واكتساب قدر هائل من المعلومات. (٢٩: ١٦)، (١٤: ٩٠)

ولقد شهد هذا الوقت الراهن اهتماماً كبيراً من المختصين والمربين والآباء حيث يتحدد فيها مسار التلميذ بدنياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً ويكتسب الكثير من المهارات والمعلومات والاتجاهات والقيم، حيث تعد الدعائم الأساسية لحياة الطفل في المستقبل. (٢٠: ١٦)

ويشير خالد عبد الرحمن (٢٠١٨) إلى أن المجتمع الواعي هو الذي يضع نصب عينية اهتماماته بالفرد كأساس لازدهاره وتقدمه قبل اهتماماته بالإنجازات والمشاريع المادية. (٣٩: ١١) والأسرة هي الوسط الإنساني الأول الذي ينشأ فيه الطفل، وتتبلور فيه الشخصية وتمثل الأسرة شبكة من العلاقات الإنسانية الاجتماعية وينشأ الطفل في هذه الشبكة ويعتمد عليها اعتماداً كاملاً في سنوات حياته البكرة، فيعتمد أولاً على الأم في توفير الطعام والدفع والراحة والنظافة وسائر ألوان الرعاية مما يجعل الأم شخصياً مميزاً وذو مكانه، ثم ينتقل اعتماده وتفاعله من الأم إلى الآخرين من بقية أفراد أسرته من والده وأخوته، ثم تتسع دائرة معرفة ومجال احتكاكه إلى الرفاق وزملائه في المدرسة. (٧٣-٧٤: ٢٢)

والمناخ الأسري هو الطابع العام للحياة الأسرية، من حيث توفر الأمان والنصيحة والتعاون ووضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات وأشكال الضبط ونظام الحياة، وكذلك أسلوب إشباع الحاجات الإنسانية، وطبيعة العلاقات الأسرية. (٣٢: ١٦)

* استاذ مساعد بقسم الإدارة والترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية جامعه طنطا

كما تشير دراسة **مودري وآخرون Moddry et al. (٢٠٠٧)** أن العلاقة الدافئة بين الطفل وأخوته التعبير العاطفي واتفاق الوالدين في التربية أسهمت بشكل كبير في تكيف الطفل، وأظهرت نتائج كل من **بانسال وآخرون Bansal et al (٢٠٠٦)**، **سيفريد وآخرون Seyfried et al (٢٠٠٢)** أن المناخ الأسري الجيد وزيادة المشاركة الوالدية تؤدي إلى تحسين دافعية الإنجاز عند الأفراد ولوحظ أنه بتدني نوعية المناخ الأسري يتدنى مستوى دافعية الإنجاز. (٥٨ : ٥٩-٧١)، (١٢ : ٥١)، (٢ : ٦٠)

ويتضح أن للأسرة عدة وظائف منها الوظيفة العاطفية وهي التفاعل المتعمق بين جميع أفراد الأسرة في ظل مشاعر العاطفية بين الوالدين والأطفال، والوظيفة الحضارية حيث تقوم الأسرة بإعداد أفرادها للمجتمع للعمل والمشاركة الاجتماعية، والوظيفة الاقتصادية حيث أن الحياة في المجتمعات المتقدمة أجبرت أفراد الأسرة على السعي للعمل خارج محيط الأسرة مما أدى نشأة روابط وعلاقات خارج محيط الأسرة، والوظيفة النفسية جو من الصحة النفسية داخل الحياة الأسرية وخلق جو من الاستقرار النفسي والشعور بالانتماء الأسري المجتمعي، كما تعمل الأسرة على إعالة الأطفال وتربيتهم، بالإضافة إلى الوظيفة الدينية وتكوين اتجاهات الطفل وأفكاره وميوله ومعتقداته. (١٩ : ١٦)

والحقيقة أن المناخ الأسري الذي ينطوي على الدفء والاستقرار قد يكون عاملاً اسناداً للطفل وهو يواجه ضغوط الحياة، وعلى النقيض من ذلك فالمناخ الأسري المضطرب قد يتحول إلى محرض بطريقة غير مباشرة على دفع الفرد على خرق المعايير وعدم الالتزام بها، وعندما تقبل الأسرة في توفير المناخ الأسري الذي يساعد على تعليم أطفالها كيف يحققون التوازن بين الحاجات الاتصالية بالآخرين والحاجات الاستقلالية لديهم فإن الباب يكون مفتوحاً لمختلف صور الاتصال الخاطيء والذي ينتهي باضطراب جو الأسرة وتحويلها لبؤرة مولده للاضطراب بل وإصابة بعض أفرادها بالاضطراب الواضح الصريح. (٤٣ : ٢٦٣)، (٢١ : ١٥٩)

لذلك فالمناخ الأسري هو الطابع العام أيضاً للأسرة المتمثل فيما بين أفرادها من ترابط، وما يسود علاقاتهم وتفاعلاتهم من انسجام أو تنافر وخصام ودرجة إبتاعهم لنظام محدد في قواعد الأسرة وقيام كل منهم بدوره، والتزامهم بالقيم الدينية واتجاهاتهم الثقافية، وعلاقاتهم الخارجية مع الجيران والمحيطين بهم. (٢٤ : ٨٠٧)

والأسرة تكمن أهميتها في أنها تمثل الجماعة الاجتماعية الأولى التي تستقبل الطفل وليداً وتنهض برعايته وإشباع حاجاته حتي يتحقق له القدر اللازم من النضج الذي يساعده على الاعتماد على نفسه، كما تعد الأسرة النطاق الذي يحدد الطفل حركته في المجتمع وذلك في

إطار ظروفها الاجتماعية والاقتصادية كما تقوم الأسرة بعملية التنقية بما يتلقاه الطفل من أفكار وخبرات من خارجها حيث يتم تقييمها وتحديد الملائمة وغير الملائمة لها. (٣١: ١١٤)

ويؤكد كل من **أماني متولي البطرودي، محمد عبد العزيز سلامة (٢٠١٣)** أن من واجبات الأسرة أن تهتم بالترويح كأحد العوامل المؤثرة في ترابطها وفي تدعيمها وفي تماسكها، وذلك من خلال تنظيمها للعديد من مناشط الترويح حتى يمكن لأفرادها من المشاركة في هذه المناشط سواء داخل المنزل أو في خارجه فالترابط الأسري يسمح بقيام الأسرة بواجباتها أو بوظائفها على أكمل وجه في جو الانسجام والتوافق النفسي بين أفرادها من جانب وبين الأسرة والمجتمع الخارجي من جانب آخر، ويمكن تحقيق ذلك من خلال الترويح الأسري الذي يتمثل في المناشط التي تختارها الأسرة للمشاركة فيها وبما يعود على أفرادها بالفائدة والاستمتاع بالوقت داخل نظام الأسرة. (٤: ٨٠-٨١)

وترى الباحثة أن المناخ الأسري هو إتاحة الفرصة للنمو النفسي والشخصي لأفراد الأسرة وإشباع حاجاتهم الإنسانية ومن خلال طبيعة العلاقات الأسرية وتحديد الأدوار والمسئوليات بين أفراد الأسرة الواحدة، فلكل فرد مسئولياته وأدواره المنوطة به، خلال مسئولياتها وأدوارها المختلفة، وكذلك الأب والأبناء، كما أنها علاقات تفاعلية بين أفراد الأسرة الواحدة، وقد تأخذ هذه التفاعلات شكل الانسجام أو التنافر.

فالترويح العائلي يساعد على ترابط العائلة، وذلك عن طريق الرحلات العائلية التي تجمع بين أفراد العائلة، ومعسكرات نهاية الأسبوع أو في فصل الصيف وذلك لمدة معينة، كل هذه الأنشطة تساعد على تقوية الروابط الأسرية. (٤: ٧٩)

كما تعمل ممارسة أنشطة الترويح إلى نمو الطفل لميوله وتزداد معارفه والتفاعل مع الآخرين والإحساس بالانتماء وتحسين من صحته البدنية والنفسية وتحقق له السعادة والرضا عن النفس، وتعديل اتجاهاته على نحو يكتسب فيه الحياة رونقها وتصبح أكثر إشراقاً وبهجه. (٤٢: ٤٤-٤٦)

وترى الباحثة أن أهمية اللعب يتحدد في حياة الأطفال بدرجة وعي الوالدين وبمدى إتاحتهم أمام الأطفال لتحقيق ذاتهم فالأطفال يتأثروا بميول وبهوايات والديهم لذلك فإن ميول الأطفال نحو اللعب والهوايات يتأثر بالميول السائدة في الأسرة.

وترى كل من **سالمة محمد أبو حمر، مروة محمد أبو شامة (٢٠١٩)** أن ممارسة الأنشطة الترويحية تشعر التلاميذ بالسعادة الشخصية والمرح والميل إلى الاتجاه نحو تقدير العمل الجماعي الذي يبدو في اختيار الألعاب والأنشطة الجماعية والسعي لتكوين علاقات جديدة، والاستفادة من تجارب الآخرين وتقدير الإنجاز الجماعي، وتبدو في مظاهر السلوك الذي ينعكس في مرحلة التعليم الأساسي خاصة المشاركة في الأعمال المنزلية داخل الأسرة وخارجها والاشتراك في الأنشطة المدرسية والرحلات والتعاون مع أقرانه. (١٥: ٤)

وتسهم أنشطة وألعاب الترويح في إسعاد الفرد وفي إكسابه الصحة العقلية والبدنية وترقية خلقه والثقة والاعتماد على النفس ورفع الروح المعنوية والسلامة والأمن وتحقيق الذات والمشاركة في خدمة الآخرين والتعاون والشعور بالسعادة والحب وتحقيق الرضا والصحة والتخلص من الضغط العصبي والتوتر والاكتئاب والقلق، ويعمل ذلك على تماسك وترابط الأسرة وبالتالي ترابط وتماسك المجتمع ككل. (١٨: ١٧-٢٦)

ويرى عمرو محمد رضا (٢٠٢٠) أن ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة تهدف إلى مساعدة الفرد على الاختيار الأمثل والصحيح لطرق قضاء وقت الفراغ وفهمها واستيعابها وهي تشجع الفرد على التعاون وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس وتهيئ الفرص للابتكار والإبداع مما يعود عليهم بالسعادة الشخصية. (١٧: ٢٦)

ومما سبق ترى الباحثة أهمية الخبرات الأسرية الأولى في سلوك الأبناء واتجاهاتهم والتي لها تأثير في نموهم النفسي والاجتماعي وتكوين شخصياتهم، فالأسرة السعيدة تعد بيئة نفسية صحية للنمو السوي وتؤدي إلى سعادة الأبناء وصحتهم النفسية وذلك من خلال المناخ الأسري الذي ينطوي على الدفء والاستقرار المتمثل في الترويح العائلي وأنشطته المختلفة التي تقوم لإرضاء رغباتهم ودوافعهم وهي بذلك عملية ديناميكية مستمرة لتحقيق الشعور بالسعادة والصدقة والألفة.

كما تشير الدراسات أن ممارسة أنشطة الترويح العائلي تعمل على زيادة الثقة بالنفس، وتقدير الذات وتنمي روح الجماعة، وتزيد من فرص اتخاذ القرار وحل المشكلات، وخفض مستوى الضجر والملل.

ويتضح مما سبق للباحثة أن ضرورة الوقوف على معرفة وأهمية الترويح العائلي وعلاقته بالمناخ الأسري الذي يعمل على خلق نوع من التقاهم بين أفراد الأسرة الواحدة والمجتمع الخارجي أيضاً وتقوية الروابط الأسرية وخلق جو من الانسجام والتوافق النفسي، ويتحقق ذلك من خلال الترويح العائلي الذي يتمثل في المناشط التي تختارها الأسرة لأفرادها للمشاركة فيها مما يعود على أفرادها بالفائدة والاستماع بالوقت داخل نطاق الأسرة. ومن هنا نبعت فكرة البحث حيث ترى الباحثة ضرورة التعرف على الترويح العائلي وعلاقته بالمناخ الأسري لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

هدف البحث:

التعرف على الترويح العائلي وعلاقته بالمناخ الأسري لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما الأهداف الصحية والبدنية لممارسة أنشطة الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟
- ما الأهداف الاجتماعية والنفسية لممارسة أنشطة الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟
- ما مصادر معرفة أنشطة الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟
- ما أنشطة الترويح العائلي التي تمارس داخل المنزل لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟
- ما أنشطة الترويح العائلي التي تمارس خارج المنزل لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟
- ما العلاقة بين الترويح العائلي والمناخ الأسري لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟

إجراءات البحث:

منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدارس (الحسن بن علي - نهضة مصر - التعليم الأساسي) بقرية أبو حمر - مركز بسيون - محافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م، والبالغ عددهم (٧٣٥) تلميذ من الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، وقامت الباحثة باختبار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وبلغ قوامها (٣٠٠) تلميذ (١٠٠ تلميذ - ٢٠٠ تلميذة) من سن (٩-١٢) سنة بنسبة مئوية قدرها (٤٠.٨٢٪) والحالة الاجتماعية للأسرة مستقرة، ومستوى دخل الأسرة جيد، ومحل إقامتهم قرية أبو حمر، وتم اختبار (٥٠) تلميذ وتلميذة بنسبة مئوية قدرها (٦.٨٠٪) كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.

ويوضح جدول (١) حجم العينة ونسبها المجتمع الأصلي.

جدول (١)

حجم العينة ونسبها المجتمع الأصلي

م	العينة	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	مجتمع البحث	٧٣٥	٪١٠٠
٢	العينة الأساسية	٣٠٠	٪٤٠.٨٢
٣	عينة البحث الاستطلاعية	٥٠	٪٦.٨٠
٤	الباقى من مجتمع البحث	٣٨٥	٪٥٢.٣٨

وسائل وأدوات جمع البيانات:

- ١- استبيان الترويج العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي: إعداد الباحثة مرفق (٤)
- ١- قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات المرتبطة بمجال هذه الدراسة كدراسة كل من أيمن محمد عبد الحميد حوته (٢٠١٥)(٧)، بهاء الدين عبد الرحمن محمد، شيماء على (٢٠١٥)(٩)، محمد كمال السمنودي وآخرون (٢٠١٥)(٣٦)، نوال توفيق عبد الفتاح (٢٠١٥)(٤٧)، أحمد أحمد حمد محمد (٢٠١٦)(١)، نورهان الحسيني رمضان (٢٠١٧)(٤٨)، أحمد محمد شوقي (٢٠١٨)(٣)، أميرة فتحي بدر (٢٠١٨)(٥)، سالمة محمد أبو حمر، مروة محمد أبو شامة (٢٠١٩)(١٥)، والمراجع العلمية كمرجع كل من طه عبد الرحيم طه (٢٠٠٦)(١٨)، محمد محمد الحماحمي، عايذة عبد العزيز مصطفى (٢٠٠٧)(٤١)، مسعد عويس (٢٠٠٨)(٤٤)، محمود إسماعيل طلبية (٢٠١٠)(٤٢)، كروس Kraus. R (٢٠١٥) (٥٨) للاستفادة مما سبق في تحديد المحاور الآتية للمقياس مرفق (٣) وهي:
 - ١- الأهداف الصحية والبدنية لممارس الترويج العائلي.
 - ٢- الأهداف الاجتماعية والنفسية لممارس الترويج العائلي.
 - ٣- مصادر معرفة أنشطة الترويج العائلي.
 - ٤- أنشطة الترويج العائلي التي تمارس داخل المنزل.
 - ٥- أنشطة الترويج العائلي التي تمارس خارج المنزل.
- ٢- قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء وعددهم (٩) خبراء من المتخصصين في مجال الترويج في الصورة المبدئية للمحاور استبيان الترويج العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي والبالغ عددهم (٥) محاور.
- ٣- تحديد النسبة المئوية لكل محور من محاور استبيان الترويج العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي قامت الباحثة باختبار المحاور التي حصلت على نسبة من (٨٨.٨٨٪ - ١٠٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء.
- ٤- قامت الباحثة بصياغة عبارات الاستبيان مستبعدة بالمحاور من آراء الخبراء التي تقيس تلك المحاور. وقد راعت الباحثة صياغة عبارات الاستبيان أن تكون سلسلة وبسيطة ومفهومة وبذلك تم وضع المقياس في صورته المبدئية وقد بلغ عدد هذه العبارات (٧٣) عبارة مرفق (٤).
- ٥- تحديد النسبة المئوية لعبارات استبيان الترويج العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي واختارت الباحثة العبارات التي حصلت على نسبة من (٨٨.٨٨٪ - ١٠٠٪) من

مجموعة آراء السادة الخبراء والوصول إلى الصورة النهائية لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

حيث أصبح الاستبيان في صورته النهائية (٧٠) عبارة، وبذلك تم حذف (٣) عبارات مرفق (٥)، وهذا ما يوضحه جدول (٢).

جدول (٢)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

٥	المحاور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
١	الأهداف الصحية والبدنية لممارسة أنشطة الترويح العائلي	١٣	٢	١٢، ٤	١١
٢	الأهداف الاجتماعية والنفسية لممارسة أنشطة الترويح العائلي	١٥	-	-	١٥
٣	مصادر معرفة أنشطة الترويح العائلي	٨	-	-	٨
٤	أنشطة الترويح العائلي التي تمارس داخل المنزل	٢٠	-	دمج عبارة ٣ مع عبارة (١)	١٩
٥	أنشطة الترويح العائلي التي تمارس خارج المنزل	١٧	-	-	١٧
	الإجمالي	٧٣	٢	١٢، ٤ ودمج عبارة (٣) مع عبارة رقم (١)	٧٠

يوضح جدول (٢) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، ويتم الإجابة على الاستبيان من خلال ميزان ثلاثي التقدير (نعم - إلى حد ما - لا) وكانت درجاتهم (٣-٢-١) على التوالي بحيث تنحصر الدرجة الكلية لاستبان تتراوح بين (٧٠-٢١٠) درجة وكل عبارات الاستبيان إيجابية.

المعاملات العلمية لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي:

حيث قامت الباحثة بالتحقق من صدق وثبات الاستبيان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك بتطبيق هذا الاستبيان على عينة قوامها (٥٠) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث وذلك من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/١٠/٣م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/١٠/١٠م، وقامت الباحثة بإيجاد الصدق عن طريق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للاستبيان وهذا ما يوضحه جدول (٣)، وكذلك صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لمحاور الاستبيان وهذا ما يوضحه جدول (٤)، كما قامت الباحثة بإيجاد الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وهذا ما يوضحه جدول (٥)، (٦).

جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لاستبيان الترويج العائلي قيد البحث لدى عينة التقنين ن = ٥٠

معامل الارتباط							
العبرة مع المجموع	العبرة مع المحور	م	العبرة مع المجموع	العبرة مع المحور	م	العبرة مع المجموع	العبرة مع المحور
المحور الخامس			المحور الثالث			المحور الأول	
**٠.٧٨٩	**٠.٧٨٩	٥٤	**٠.٧٧٤	**٠.٧٨٢	٢٧	**٠.٨٢٧	**٠.٨٥١
**٠.٩٠٠	**٠.٩٣٣	٥٥	**٠.٨٢٩	**٠.٨٣١	٢٨	**٠.٨٥٤	**٠.٨٥٤
**٠.٨٩١	**٠.٩٠٤	٥٦	**٠.٩٢٤	**٠.٩٢٦	٢٩	**٠.٧٨٨	**٠.٧٦٨
**٠.٩٢٤	**٠.٩٣٨	٥٧	**٠.٨٢٧	**٠.٨٤٥	٣٠	**٠.٩١٤	**٠.٩١٣
**٠.٩٥١	**٠.٩٧٨	٥٨	**٠.٩٤٩	**٠.٩٤٧	٣١	**٠.٨٦٣	**٠.٨٦٥
**٠.٨٣٧	**٠.٨٤٩	٥٩	**٠.٨٦٦	**٠.٨٦٣	٣٢	**٠.٩٤٩	**٠.٩٦١
**٠.٨٨٧	**٠.٨٥٥	٦٠	**٠.٨٥٥	**٠.٨٥٣	٣٣	**٠.٨٦٦	**٠.٨٨٧
**٠.٨١٩	**٠.٨٤٥	٦١	**٠.٧٨٨	**٠.٧٩٦	٣٤	**٠.٨٥٥	**٠.٨٣٤
**٠.٧٩٧	**٠.٧٩٧	٦٢	المحور الرابع			**٠.٨٤٣	**٠.٨٣٢
**٠.٨٦١	**٠.٨٨٥	٦٣	**٠.٩١٤	**٠.٨٩٣	٣٥	**٠.٧٧٤	**٠.٧٦١
**٠.٧٩٠	**٠.٧٨٥	٦٤	**٠.٨٦٣	**٠.٨٦٢	٣٦	**٠.٨٢٩	**٠.٨١٨
**٠.٩٠٠	**٠.٩٢٨	٦٥	**٠.٩٤٩	**٠.٩٥٦	٣٧	**٠.٩٢٤	**٠.٩٢٩
**٠.٨٨٩	**٠.٩٠٨	٦٦	**٠.٨٦٦	**٠.٨٨٧	٣٨	**٠.٨٢٧	**٠.٨٤٢
**٠.٩٢٢	**٠.٩٣١	٦٧	**٠.٨٥٥	**٠.٨٦٥	٣٩	**٠.٩٤٩	**٠.٩٦١
**٠.٩٥١	**٠.٩٧٢	٦٨	**٠.٨٤٣	**٠.٨٥٤	٤٠	**٠.٨٦٦	**٠.٨٨٧
**٠.٨٣٨	**٠.٨٤٤	٦٩	**٠.٧٧٤	**٠.٧٦٢	٤١	المحور الثاني	
**٠.٨٨٤	**٠.٨٥٩	٧٠	**٠.٨٢٩	**٠.٨٢٥	٤٢	**٠.٨٢٧	**٠.٨٣٨
			**٠.٩٢٤	**٠.٩٢٦	٤٣	**٠.٨٥٤	**٠.٨٧٤
			**٠.٨٢٧	**٠.٨٢٣	٤٤	**٠.٧٨٨	**٠.٧٨٦
			**٠.٩٤٩	**٠.٩٥٦	٤٥	**٠.٩١٤	**٠.٩١٨
			**٠.٨٦٦	**٠.٨٨٧	٤٦	**٠.٨٦٣	**٠.٨٥٩
			**٠.٨٥٥	**٠.٨٦٥	٤٧	**٠.٩٤٩	**٠.٩٤١
			**٠.٨٤٣	**٠.٨٥٤	٤٨	**٠.٨٦٦	**٠.٨٥٤
			**٠.٧٧٤	**٠.٧٦٢	٤٩	**٠.٨٥٥	**٠.٨٤٩
			**٠.٩٤٩	**٠.٩٥٦	٥٠	**٠.٨٤٣	**٠.٨٣٨
			**٠.٨٦٦	**٠.٨٨٧	٥١	**٠.٧٧٤	**٠.٧٩٤
			**٠.٨٥٥	**٠.٨٦٥	٥٢	**٠.٨٢٩	**٠.٨٤٣
			**٠.٧٨٨	**٠.٧٦٠	٥٣		

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٢٧٥٩

** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٣٥٧٥

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٧٦٠ - ٠.٩٧٨) وبين العبارة والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠.٧٧٤ - ٠.٩٥١)، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الترويج العائلي وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠١).

جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لمحاور استبيان الترويج العائلي قيد البحث لدى عينة التقنيين ن=٥٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الأهداف الصحية والبدنية لممارسة أنشطة الترويج العائلي	**٠.٩٩٧
٢	الأهداف الاجتماعية والنفسية لممارسة أنشطة الترويج العائلي	**٠.٩٩٧
٣	مصادر معرفة أنشطة الترويج العائلي	**٠.٩٩٦
٤	أنشطة الترويج العائلي التي تمارس داخل المنزل	**٠.٩٩٦
٥	أنشطة الترويج العائلي التي تمارس خارج المنزل	**٠.٩٨٩

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٢٧٥٩

** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٣٥٧٥

يوضح جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور استبيان الترويج العائلي قيد البحث.

جدول (٥)

معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور استبيان الترويج العائلي قيد البحث لدى عينة التقنيين ن=٥٠

معامل ألفا	
٠.٨٧٤	
م	المحاور
	Cronbach's Alpha if Item Deleted
١	الأهداف الصحية والبدنية لممارسة أنشطة الترويج العائلي
٢	الأهداف الاجتماعية والنفسية لممارسة أنشطة الترويج العائلي
٣	مصادر معرفة أنشطة الترويج العائلي
٤	أنشطة الترويج العائلي التي تمارس داخل المنزل
٥	أنشطة الترويج العائلي التي تمارس خارج المنزل

يوضح جدول (٥) معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور مقياس الترويج العائلي قيد البحث ويتضح دلالة معامل ألفا لمحاور المقياس.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لاستبيان الترويج العائلي قيد البحث لدى عينة التقنيين ن=٥٠

م	محاور مقياس الترويج العائلي	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		س	ع±	س	ع±
**٠.٩٨١	١ الأهداف الصحية والبدنية لممارسة أنشطة الترويج العائلي	٢٩.٧٠٠	١٠.٥٨٩	٣٣.٤٢٠	١٠.٢٤٠
**٠.٩٩٢	٢ الأهداف الاجتماعية والنفسية لممارسة أنشطة الترويج العائلي	٢١.٦٦٠	٧.٥٤٢	٢٥.٥٦٠	٧.١٨٦
**٠.٨٧٥	٣ مصادر معرفة أنشطة الترويج العائلي	١٥.٩٠٠	٥.٥٩٩	١٧.٥٨٠	٤.٩٨٦
**٠.٩٩٣	٤ أنشطة الترويج العائلي التي تمارس داخل المنزل	٣٧.٦٢٠	١٣.٤٢٦	٤١.٣٢٠	١٢.٧٢٨
**٠.٩٦٣	٥ أنشطة الترويج العائلي التي تمارس خارج المنزل	٣٣.٤٢٠	١٢.١٣٢	٣٨.٦٤٠	١١.٦٠٠
**٠.٩٩٤	٦ الدرجة الكلية لمقياس الترويج العائلي	١٣٨.٣٠٠	٤٩.٠٢٦	١٥٦.٥٢٠	٤٥.٥٢٨

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٢٧٥٩

** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٣٥٧٥

يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق) لاستبيان الترويح العائلي قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠١ مما يشير إلى ثبات المقياس.

٢- مقياس المناخ الأسرى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي إعداد/ علاء الدين كفاي (٢٠١٠)(٢٣)

يهدف المقياس إلى قياس المناخ الأسرى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، ويكون من (٨٥) عبارة موزعة على أربعة أبعاد وهي كالتالي:

١- اللانسننة **Dehumanizing**: هي معاملة الشخص كشيء وتجريده من خصائصه الإنسانية والنظر إليه كأداة لتحقيق أهداف وليس كفاية في ذاته وتم توزيع عباراته الموجبة وهي (٢-٤-٦-٧-٨-١٠-١١-١٢-١٣-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢٢-٢٣)، وعباراته السالبة وهي (١-٣-٥-٩-١٤-٢١).

٢- **الحب المصطنع Affected**: هو أن يمنح الوالدان الابن نمطاً من الحب كشف الابن - في معظم الحالات - أنه حب مصطنع أو زائف أو مشروط وغير نقي وأن الدافع الحقيقي هو الاستغلال، وتم توزيع عباراته الموجبة وهي (٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٣-٤٤-٤٥)، وعباراته السالبة وهي (٢٩-٣٤-٤٢).

٣- **الأسرة المدمجة Merged Family**: الزوجان المندمجان يتبنيان اتجاهاً تطبيقياً تملكياً كل منهما نحو الآخر وكذلك الابن، حيث يمنع تحرر الابن من العلاقة الوالدية وتم توزيع عباراته الموجبة وهي (٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٦-٥٧-٥٩-٦٠-٦١-٦٣-٦٤-٦٥-٦٧)، وعباراته السالبة وهي (٥١-٥٥-٥٨-٦٢-٦٦-٦٨).

٤- **المناخ الوجداني غير السوي في الأسرة Abnormal Climate Affective**: هو تلك الاتجاهات العاطفية المتفاعلة في الأسرة، والتي تتسم بنوع من التناقض بين ما يبدو على السطح وما يحدث في الداخل، وينتشر في جو الأسرة نوع من الموت الوجداني وتم توزيع عباراته الموجبة وهي (٦٩-٧١-٧٣-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥)، وعباراته السالبة وهي (٧٠-٧٢-٧٤-٧٩).

٥- وقد تم استخدام ميزان ثنائي التقدير (نعم - لا) وكانت درجاتهم (١-٠) على التوالي بحيث تنحصر الدرجة الكلية (٠-٨٥) درجة، منهم (١٩) عبارة سالبة و(٦٦) عبارة موجبة أي كلما زادت الدرجة الكلية زادت درجة المناخ الأسرى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

المعاملات العلمية لمقياس المناخ الأسري لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي:

وقامت الباحثة بالتحقق من صدق وثبات المقياس بإجراء الدراسة الأستطلاعية الأولى عن طريق عينة التقنين السابق ذكرها وعددها (٥٠) تلميذ وتلميذة، وقامت الباحثة بإيجاد الصدق عن طريق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمقياس وهذا ما يوضحه جدول (٧)، وكذلك صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لمحاور المقياس وهذا ما يوضحه جدول (٨)، كما قامت الباحثة بإيجاد الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وهذا ما يوضحه جدول (٩)، (١٠).

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي لمقياس المناخ الأسري
البحث لدى عينة التقنين ن = ٥٠

معامل الارتباط							
م	العبارة مع البعد	المجموع	م	العبارة مع البعد	المجموع	م	العبارة مع البعد
١	**٠.٨٨٩	٥٩	**٠.٨٨٧	**٠.٨٨٩	٣٠	**٠.٨٨٧	**٠.٨٩٤
٢	**٠.٨٣٩	٦٠	**٠.٩٠٤	**٠.٨٩٨	٣١	**٠.٩٣٦	**٠.٩٣٧
٣	**٠.٩٨٢	٦١	**٠.٨٨٠	**٠.٨٦٣	٣٢	**٠.٨٦٧	**٠.٨٦٩
٤	**٠.٩٢٠	٦٢	**٠.٨٣٩	**٠.٨٣٢	٣٣	**٠.٩٨٢	**٠.٩٧٩
٥	**٠.٩٨٢	٦٣	**٠.٩١١	**٠.٩٠٤	٣٤	**٠.٩٢٠	**٠.٩٢٣
٦	**٠.٨٨٧	٦٤	**٠.٩٥٠	**٠.٩٤٣	٣٥	**٠.٩٨٢	**٠.٩٧٩
٧	**٠.٩٠٤	٦٥	**٠.٨٦١	**٠.٨٧٠	٣٦	**٠.٨٨٧	**٠.٨٩٤
٨	**٠.٨٨٠	٦٦	**٠.٩٨٢	**٠.٩٨٠	٣٧	**٠.٩٠٤	**٠.٨٩٧
٩	**٠.٨٣٩	٦٧	**٠.٨٨٧	**٠.٨٨٩	٣٨	**٠.٨٨٠	**٠.٨٧٧
١٠	**٠.٩١١	٦٨	**٠.٩٠٤	**٠.٨٩٨	٣٩	**٠.٨٣٩	**٠.٨٣٨
١١	البعد الرابع		**٠.٨٦٧	**٠.٨٨١	٤٠	**٠.٩١١	**٠.٩١١
١٢	**٠.٨٤٠	٦٩	**٠.٨٨٧	**٠.٨٨٩	٤١	**٠.٩٥٠	**٠.٩٤٩
١٣	**٠.٩١٨	٧٠	**٠.٩٣٦	**٠.٩٣٧	٤٢	**٠.٨٦١	**٠.٨٦٦
١٤	**٠.٩٣٤	٧١	**٠.٨٦٧	**٠.٨٨١	٤٣	**٠.٩٨٢	**٠.٩٧٩
١٥	**٠.٩٨٢	٧٢	**٠.٩٨٢	**٠.٩٨٠	٤٤	**٠.٨٨٧	**٠.٨٩٤
١٦	**٠.٩٨٢	٧٣	**٠.٩٢٠	**٠.٩٣٤	٤٥	**٠.٩٠٤	**٠.٨٩٧
١٧	**٠.٩٥٠	٧٤	البعد الثالث			**٠.٨٨٠	**٠.٨٧٧
١٨	**٠.٨٨٠	٧٥	**٠.٩٨٢	**٠.٩٧٩	٤٦	**٠.٨٣٩	**٠.٨٣٨
١٩	**٠.٩١٨	٧٦	**٠.٩٢٠	**٠.٩٠٧	٤٧	**٠.٨٨٧	**٠.٨٩٤
٢٠	**٠.٨٣٣	٧٧	**٠.٩٨٢	**٠.٩٧٩	٤٨	**٠.٩٣٦	**٠.٩٣٧
٢١	**٠.٩٣٤	٧٨	**٠.٨٨٧	**٠.٨٨٩	٤٩	**٠.٨٦٧	**٠.٨٦٩
٢٢	**٠.٨٤٠	٧٩	**٠.٩٠٤	**٠.٩٠٧	٥٠	**٠.٩٨٢	**٠.٩٧٩
٢٣	**٠.٩١٨	٨٠	**٠.٨٨٠	**٠.٨٨٩	٥١	**٠.٩٢٠	**٠.٩٢٣
٢٤	**٠.٩٣٤	٨١	**٠.٨٣٩	**٠.٨٤٦	٥٢	البعد الثاني	
٢٥	**٠.٩٨٢	٨٢	**٠.٩١١	**٠.٩٢٧	٥٣	**٠.٨٨٧	**٠.٨٨٩

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي لمقياس المناخ الأسري
البحث لدى عينة التقنين ن=٥٠

معامل الارتباط							
م	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع البعد	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع البعد
٢٥	**٠.٩٣٧	**٠.٩٣٦	٥٤	**٠.٩٥٠	**٠.٩٥٠	٨٣	**٠.٩٨٢
٢٦	**٠.٨٨١	**٠.٨٦٧	٥٥	**٠.٨٥٣	**٠.٨٦١	٨٤	**٠.٩٥٠
٢٧	**٠.٩٨٠	**٠.٩٨٢	٥٦	**٠.٩٧٩	**٠.٩٨٢	٨٥	**٠.٨٨٠
٢٨	**٠.٩٣٤	**٠.٩٢٠	٥٧	**٠.٨٨٩	**٠.٨٨٧		
٢٩	**٠.٩٨٠	**٠.٩٨٢	٥٨	**٠.٩٠٧	**٠.٩٠٤		

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٢٧٥٩

** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٣٥٧٥

يوضح جدول (٧) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٨٣٠ - ٠.٩٨٢) وبين العبارة والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠.٨٣٣ - ٠.٩٨٢) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس المناخ الأسري وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠١).

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي بين البعد والمجموع الكلي لأبعاد مقياس المناخ الأسري قيد البحث
لدى عينة التقنين ن=٥٠

م	أبعاد المقياس	معامل الارتباط
١	اللا أنسنة	**٠.٩٩٩
٢	الحب المصطنع	**٠.٩٩٨
٣	الأسرة المدمجة	**٠.٩٩٨
٤	المناخ الوجداني غير السوي	**٠.٩٩٤

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٢٧٥٩

** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٣٥٧٥

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع البعد وبين المجموع الكلي لأبعاد مقياس المناخ الأسري قيد البحث.

جدول (٩)

معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لأبعاد مقياس المناخ الأسري قيد البحث لدى عينة التقنين ن = ٥٠

معامل الفا	
٠.٨٦٩	
م	الأبعاد
١	اللا أنسنة
٢	الحب المصطنع
٣	الأسرة المدمجة
٤	المناخ الوجداني غير السوي
	Cronbach's Alpha if Item Deleted
	٠.٨٤٩
	٠.٨٥٠
	٠.٨٤٩
	٠.٨٥٣

يوضح جدول (٩) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور مقياس المناخ الأسري قيد البحث ويتضح دلالة معامل الفا لمحاور المقياس.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لمقياس المناخ الأسري قيد البحث لدى عينة التقنين ن = ٥٠

م	أبعاد مقياس المناخ الأسري	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	ع±	س	ع±	
١	اللا أنسنة	١٥.١٦٠	٩.٩٦٥	١٧.٢٢٠	٨.٥٣٣	**٠.٩٩١
٢	الحب المصطنع	١٤.٤٦٠	٩.٥٨١	١٦.٨٠٠	٧.٧٩٣	**٠.٩٨٦
٣	الأسرة المدمجة	١٥.٣٦٠	٩.٩٢٣	١٨.٠٢٠	٧.٥٧٦	**٠.٩٨٩
٤	المناخ الوجداني غير السوي	١١.١٦٠	٧.٥١٦	١٢.١٢٠	٤.٤١٩	**٠.٩١٠
	الدرجة الكلية لمقياس المناخ الأسري	٥٦.١٤٠	٣٦.٩٠٦	٦٤.١٦٠	٢٧.٩٩٩	**٠.٩٨٨

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٢٧٥٩

** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٣٥٧٥

يوضح جدول (١٠) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق) لمقياس المناخ الأسري قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠١ مما يشير إلى ثبات المقياس.

قياسات البحث:

قامت الباحثة بإجراء قياسات البحث لكل من استبيان الترويح العائلي ومقياس المناخ الأسري على عينة البحث الأساسية، وذلك من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/١٠/١٧ إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/١١/٤م. وتم تطبيق الاستبيان والقياس بمساعدة أولياء الأمور وذلك لتسهيل فهم العبارات لدى التلاميذ

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً واستعانت بالأساليب التالية: معامل الارتباط- المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري - معامل ألفا (كرونباخ)- اختبار كا^٢- الوزن النسبي- الأهمية النسبية.
عرض ومناقشة النتائج:

ستقوم الباحثة بعرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الأول "ما الأهداف الصحية والبدنية لممارسة أنشطة الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟" وذلك من خلال جدول (١١).

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الأول (الأهداف الصحية والبدنية لممارسة الترويح العائلي) لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ن = ٣٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط	كا ^٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١	تطوير الحالة الصحية لتلميذ	٢٥٦	٨٥.٣٣	٤١	١٣.٦٦	٣	١.٠٠	٢.٨٤٣٣	٣٧٢.٢٦٠	٨٥٣	٩٤.٧٧	٩
٢	زيادة المناعة الطبيعية للجسم	٢٦٩	٨٩.٦٦	٢٧	٩.٠٠	٤	١.٣٣	٢.٨٨٣٣	٤٣١.٠٦٠	٨٦٥	٩٦.١١	٥
٣	المحافظة على قدر مناسب من اللياقة البدنية	٢٨٧	٩٥.٦٦	١٠	٣.٣٣	٣	١.٠٠	٢.٩٤٦٧	٥٢٤.٧٨٠	٨٨٤	٩٨.٢٢	٢
٤	المحافظة على الوزن المناسب للجسم والسيطرة على البدانة	٢٧٤	٩١.٣٣	٢٥	٨.٣٣	١	٠.٣٣	٢.٩١٠٠	٤٥٧.٠٢٠	٨٧٣	٩٧.٠٠	٤
٥	الاسترخاء العضلي العصبي	٢٥٩	٨٦.٣٣	٣٩	١٣.٠٠	٢	٠.٦٦	٢.٨٥٦٧	٣٨٦.٠٦٠	٨٥٧	٩٥.٢٢	٧
٦	تنمية المهارات الحركية للتلاميذ والارتقاء بمستوى آراء الموهوبين	٢٦١	٨٧.٠٠	٣٣	١١.٠٠	٦	٢.٠٠	٢.٨٥٠٠	٣٩٢.٤٦٠	٨٥٥	٩٥.٠٠	٨
٧	تنمية الحس الحركي منذ الصغر	٢٤٤	٨١.٣٣	٤٥	١٥.٠٠	١١	٣.٦٦	٢.٧٧٦٧	٣١٦.٨٢٠	٨٣٣	٩٢.٥٥	١١
٨	تنمية السلوكيات الصحية كالنظافة والتغذية السليمة	٢٩٤	٩٨.٠٠	٤	١.٣٣	٢	٠.٦٦	٢.٩٧٣٣		٨٩٢	٩٩.١١	١
٩	الوقاية من التعرض للإصابة بأمراض القلب والدورة الدموية	٢٦٤	٨٨.٠٠	٣٥	١١.٦٦	١	٠.٣٣	٢.٨٧٦٧	٤٠٩.٢٢٠	٨٦٣	٩٥.٨٨	٦
١٠	رفع كفاءة عمل الجهازين الدوري والتنفسي	٢٥١	٨٣.٦٦	٤٤	١٤.٦٦	٥	١.٦٦	٢.٨٢٠٠	٣٤٩.٦٢٠	٨٤٦	٩٤.٠٠	١٠
١١	التخلص من الطاقة الزائدة وتحقيق الاسترخاء	٢٨٦	٩٥.٣٣	١٠	٣.٣٣	٤	١.٣٣	٢.٩٤٠٠	٥١٩.١٢٠	٨٨٢	٩٨.٠٠	٣

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية = ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الأول (الأهداف الصحية والبدنية لممارسة الترويح العائلي) لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، حيث أن قيمة كلاً المحسوبة تتراوح ما بين (٣١٦.٨٢٠ - ٥٦٤.٥٦٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

كما يتضح من جدول (١١) أن الأهمية لعبارات المحور الأول (الأهداف الصحية والبدنية لممارسة الترويح العائلي) لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بلغت جميعها بمستوى مرتفع، حيث احتلت العبارة رقم (٨) والتي تنص على (تنمية السلوكيات الصحية كالنظافة والتغذية السليمة) المرتبة الأولى بنسبة (٩٩.١١)، وتليها العبارة رقم (٣) والتي تنص على (المحافظة على قدر مناسب من اللياقة البدنية) في المرتبة الثانية بنسبة (٩٨.٢٢)، وتليها العبارة رقم (١١) والتي تنص على (التخلص من الطاقة الزائدة وتحقيق الاسترخاء) في المرتبة الثالثة بنسبة (٩٨.٠٠)، بينما احتلت العبارة رقم (٧) والتي تنص على (تنمية الحس الحركي منذ الصغر) المرتبة الحادي عشر والأخيرة بنسبة (٩٢.٥٥).

حيث تهدف الأنشطة الترويحية الرياضية إلى تحقيق السعادة لدى التلاميذ وتعمل على تطوير صحتهم البدنية والعقلية وترقية انفعالاتهم وأخلاقهم وتساهم في رفع الروح المعنوية والشعور بالأمان لديهم، وتساهم في تنميتهم تنمية سلمية، كما تعمل على الوقاية من الأمراض وتحسين المناعة وتحديد ونشاط وحيوية الجسم، والمحافظة على القوام المقبول واستكمال تناسق الجسم وتنمية العادات الصحية المرغوبة لديهم. (٦: ٣٣)، (٤١: ٣٤)، (٢٨: ٤٤-٤٦)

وترى الباحثة أن ممارسة أنشطة الترويح العائلي ضرورة حياتيه يومية لأنها تعزز الحالة البدنية والصحية للممارسين حيث يعمل على المحافظة على اللياقة بقدر مناسب وتطوير الصحية للتلاميذ وتنمية المهارات الحركية والارتقاء بمستوى الموهوبين وتنمية الاسترخاء العضلي والعصبي وتنمية السلوكيات الصحية كالنظافة والتغذية السليمة وروفع كفاءة الجهازين الدوري والتنفس وزيادة المناعة الطبيعية للجسم، والتخلص من الطاقة الزائدة وتحقيق الاسترخاء، والمحافظة على الوزن المناسب للجسم والسيطرة على البدانة.

عرض ومناقشة النتائج التي تم توصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الثاني "ما الأهداف الاجتماعية والنفسية لممارسة أنشطة الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟" وذلك من خلال جدول (١٢).

جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثاني (الأهداف الاجتماعية والنفسية لممارسة الترويح العائلي) لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ن=٣٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط	كا ^٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١٢	اكتساب المهارات الاجتماعية وتكوين صداقات جديدة	٢٩١	٩٧.٠٠	٦	٢.٠٠	٣	١.٠٠	٢.٩٦٠٠	٥٤٧.٢٦٠	٨٨٨	٩٨.٦٦	١
١٣	اكتساب السلوكيات الإيجابية والبعد عن السلوكيات السلبية	٢٥٨	٨٦.٠٠	٣٧	١٢.٣٣	٥	١.٦٦	٢.٨٤٣٣	٣٧٩.٥٨٠	٨٥٣	٩٤.٧٧	٩
١٤	الراحة النفسية والاسترخاء والتخلص من القلق والملل	٢٨٥	٩٥.٠٠	١١	٣.٦٦	٤	١.٣٣	٢.٩٣٦٧	٥١٣.٦٢٠	٨٨١	٩٧.٨٨	٥
١٥	السعادة والفرح والسرور واستثمار وقت الفراغ	٢٨٩	٩٦.٣٣	٧	٢.٣٣	٤	١.٣٣	٢.٩٥٠٠	٥٣٥.٨٦٠	٨٨٥	٩٨.٣٣	٢
١٦	إشباع الدافع للمغامرة والمنافسة واستحواذ الرغبة في النجاح	٢١٦	٧٢.٠٠	٦٥	٢١.٦٦	١٩	٦.٣٣	٢.٦٥٦٧	٢١٢.٤٢٠	٧٩٧	٨٨.٥٥	١٥
١٧	التفوق والتغلب على الذات (الأثنية)	٢٦٣	٨٧.٦٦	٢٨	٩.٣٣	٩	٣.٠٠	٢.٨٤٦٧	٤٠٠.٣٤٠	٨٥٤	٩٤.٨٨	٧
١٨	التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية	٢٥٢	٨٤.٠٠	٣٦	١٢.٠٠	١٢	٤.٠٠	٢.٨٠٠٠	٣٤٩.٤٤٠	٨٤٠	٩٣.٣٣	١٣
١٩	المشاركة في الاحتفالات الرياضية والتعاون مع الآخرين	٢٥٣	٨٤.٣٣	٣٧	١٢.٣٣	١٠	٣.٣٣	٢.٨١٠٠	٣٥٤.٧٨٠	٨٤٣	٩٣.٦٦	١١
٢٠	حب الوطن والانتماء والسعي لعمل الخير	٢٥٩	٨٦.٣٣	٢٥	٨.٣٣	١٦	٥.٣٣	٢.٨١٠٠	٣٧٩.٦٢٠	٨٤٣	٩٣.٦٦	١٢
٢١	الشعور بالرضا لوجود الترابط الأسري	٢٨٧	٩٥.٦٦	١٠	٣.٣٣	٣	١.٠٠	٢.٩٤٦٧	٥٢٤.٧٨٠	٨٨٤	٩٨.٢٢	٣
٢٢	دعم المنة النفسية والرضا عن الحياة	٢٢٦	٧٥.٣٣	٥٦	١٨.٦٦	١٨	٦.٠٠	٢.٦٩٣٣	٢٤٥.٣٦٠	٨٠٨	٨٩.٧٧	١٤
٢٣	تحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرار	٢٥٨	٨٦.٠٠	٣٨	١٢.٦٦	٤	١.٣٣	٢.٨٤٦٧	٣٨٠.٢٤٠	٨٥٤	٩٤.٨٨	٨
٢٤	الحب والأمن والاطمئنان	٢٨٨	٩٦.٠٠	٦	٢.٠٠	٦	٢.٠٠	٢.٩٤٠٠	٥٣٠.١٦٠	٨٨٢	٩٨.٠٠	٤
٢٥	ممارسة الأنشطة الجماعية والقدرة على حل مشكلات الجماعية	٢٦٢	٨٧.٣٣	٢٩	٩.٦٦	٩	٣.٠٠	٢.٨٤٣٣	٣٩٥.٦٦٠	٨٥٣	٩٤.٧٧	١٠
٢٦	الثقة والاعتماد على النفس	٢٧٨	٩٥.٦٦	١٧	٥.٦٦	٥	١.٦٦	٢.٩١٠٠	٤٧٥.٩٨٠	٨٧٣	٩٧.٠٠	٦

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية = ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثاني (الأهداف الصحية والبدنية لممارسة أنشطة الترويح العائلي) لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، حيث أن قيمة كاسي المحسوبة تتراوح ما بين (٢١٢.٤٢٠ - ٥٤٧.٢٦٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

كما يتضح من جدول (١٢) أن الأهمية النسبية لعبارات المحور الثاني (الأهداف الاجتماعية والنفسية لممارسة أنشطة الترويح العائلي) لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بلغت جميعها (بمستوى مرتفع)، حيث احتلت العبارة رقم (١٢) والتي تنص على (اكتساب المهارات الاجتماعية وتكوين صداقات جديدة) المرتبة الأولى بنسبة (٩٨.٦٦)، وتليها العبارة رقم (١٥) والتي تنص على (السعادة والفرح والسرور واستثمار وقت الفراغ) في المرتبة الثانية بنسبة (٩٨.٣٣) وتليها العبارة رقم (٢١) والتي تنص على (الشعور بالرضا لوجود الترابط الأسري) في المرتبة الثالثة بنسبة (٩٨.٢٢)، بينما احتلت العبارة رقم (١٦) والتي تنص على (إشباع الدافع للمغامرة والمنافسة واستحواذ الرغبة في النجاح) المرتبة الخامسة عشر والأخيرة بنسبة (٨٨.٥٥).

حيث تهدف الأنشطة الترويحية الفرصة لتنمية الكثير من القيم كالصداقة والإخاء والاحترام وتنمية صفة الأمانة والصدق والتلقائية والشجاعة وتنمية الصفات الاجتماعية مثل التعاون والرغبة في مساعدة الآخرين وتكوين صداقات جديدة، كما أنها توفر فرص للتعبير عن النفس والقضاء على الخجل لذا يلزم العمل على توجيه الجيل الصاعد وتوعية بأن أنشطة الترويح يعود عليه وعلى الوطن بالفوائد المتعددة. (١٨ : ٢٥، ٢٦)، (٥٣ : ٨٦)، (٥٧ : ٤١) وتوضح نتائج دراسة موراليس وآخرون **Morales et al** (٢٠١٦) (٥٩) إلى أن الأنشطة الترويحية قيد الدراسة تساعد الأطفال من ذوي المشكلات الاجتماعية على التغلب عليها من خلال تنمية القدرة على العمل في جماعة الأقران.

وتبين نتائج دراسة لانجر ميجا **Langager Megan** (٢٠١١) (٥٦) إلى أن البرنامج الترويحي أثر تأثيراً على تحسين التفاعل الاجتماعي لأطفال عينة الدراسة. كما أن الترويح حالة سارة حيث أنه يجلب السرور والسعادة إلى نفوس الممارسين لمناشطه نتيجة للتغير عن الذات والأبداع في النشاط. (٣٧ : ٦٦)

ويتفق ذلك مع دراسة محمد كمال السموندي وآخرون (٢٠١٥) حيث أن السعادة الشخصية والسرور أعلى من الدوافع للممارسة الأنشطة الترويحية. (٣٦ : ٤٣١)

كما أن الأنشطة الترويحية تساعد في تحقيق الحاجات الإنسانية للتغير الخلاق عن الذات والتحرر من الضغوط والتوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية وتوفير حياة شخصية

وعائلية مستقرة ودعم الحياة الديمقراطية والشعور بالرضا لوجود الترابط الأسرى حيث أن الأسرة هي البيئة الأهم والمسؤولة عن تنشئة الفرد حيث تشجع من خلالها الحاجات المادية والنفسية والاجتماعية ويشعر بالأمان والمحبة والاطمئنان ويصبح الفرد أكثر توافقاً مع نفسه والآخرين. (٤ : ١٤ ، ١٥) ، (٥٠ : ٢٧٥)

وترى الباحثة أن ممارسة أنشطة الترويح العائلي تعزز من الحالة الاجتماعية والنفسية للممارسة حيث توفر فرصاً طبيعية لنمو الشخصية الإنسانية للفرد بشكل يتصف بالتكامل والشمول حيث أن الممارس يندمج من خلال هذه الأنشطة مع الجماعات والفرق التي تمده بنوع من الحنان والالفة والصدقة والاعتماد على النفس والثقة ودعم المناعة النفسية والرضا عن الحياة واكتساب العادات السلوكيات الإيجابية والبعد عن السلوكيات السلبية، والتغلب على الذات وظاهرة العزلة الاجتماعية وحب الوطن والانتماء، وتجعله يتقبل معايير مجتمعية، وينطبع مع قيمة ويدرك دوره كفرد في المجتمع مما يساهم في شكل اتجاهاته ورغباته.

عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الثالث "ما مصادر أنشطة الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟" وذلك من خلال جدول (١٣).

جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثالث (مصادر معرفة أنشطة الترويح العائلي) لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ن=٣٠٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط	كا ^٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٢٧	الأهل والأقارب	٢٧٩	٩٣.٠٠	١٨	٦.٠٠	٣	١.٠٠	٢.٩٢٠٠	٤٨١.٧٤٠	٨٧٦	٩٧.٣٣	٧
٢٨	الأصدقاء	١٥٣	٥١.٠٠	١٠٧	٣٥.٦٦	٤٠	١٣.٣٣	٢.٣٧٦٧	٦٤.٥٨٠	٧١٣	٧٩.٢٢	٨
٢٩	الأسرة	٢٩٧	٩٩.٠٠	٢	٠.٦٦	١	٠.٣٣	٢.٩٨٦٧	٥٨٢.١٤٠	٨٩٦	٩٩.٥٥	٣
٣٠	التلفاز	٢٩٨	٩٩.٣٣	١	٠.٣٣	١	٠.٣٣	٢.٩٩٠٠	٥٨٨.٠٦٠	٨٩٧	٩٩.٦٦	٢
٣١	المدرسة	٢٩٦	٩٨.٦٦	٣	١.٠٠	١	٠.٣٣	٢.٩٨٣٣	٥٧٦.٢٦٠	٨٩٥	٩٩.٤٤	٤
٣٢	الأندية ومراكز الشباب	٢٩٥	٩٨.٣٣	٤	١.٣٣	١	٠.٣٣	٢.٩٨٠٠	٥٧٠.٤٢٠	٨٩٤	٩٩.٣٣	٥
٣٣	الإنترنت	٢٩٨	٩٩.٣٣	١	٠.٣٣	١	٠.٣٣	٢.٩٩٠٠	٥٨٨.٠٦٠	٨٩٧	٩٩.٦٦	١
٣٤	الكتب الثقافية والدراسية	٢٩٣	٩٧.٦٦	٥	١.٦٦	٢	٠.٦٦	٢.٩٧٠٠	٥٥٨.٧٨٠	٨٩١	٩٩.٠٠	٦

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثالث (مصادر معرفة أنشطة الترويح العائلي) لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، حيث أن قيمة كاً المحسوبة تتراوح ما بين (٦٤.٥٨٠) - (٥٨٨.٠٦٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

كما يتضح من جدول (١٣) أن الأهمية النسبية لعبارات المحور الثالث (مصادر معرفة أنشطة الترويح العائلي) لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بلغت جميعها بمستوى مرتفع، حيث احتلت العبارة رقم (٣٣) والتي تنص على (الانترنت) المرتبة الأولى بنسبة (٩٩.٦٦) وتليها العبارة رقم (٣٠) والتي تنص على (التلفاز) المرتبة الثانية بنسبة (٩٩.٦٦)، وتليها العبارة رقم (٢٩) والتي تنص على (الأسرة) المرتبة الثالثة بنسبة (٩٩.٥٥)، بينما احتلت العبارة رقم (٢٨) والتي تنص على (الأصدقاء) المرتبة الثامنة والأخيرة بنسبة (٧٩.٢٢).

حيث تعدد مصادر معرفة أنشطة الترويح العائلي ما بين الانترنت والتلفاز والأسرة والمدرسة والكتب الثقافية والدراسية والأصدقاء والأقارب، حيث يشير **محمد كمال السمودي**، **محمد إبراهيم الذهبي** (٢٠١٤) أن مصادر المعرفة التي يكتسب منها التلاميذ ثقافتهم الترويحية هي (الانترنت - التلفزيون - الأصدقاء - الصحف - المجالات - الكتب الثقافية - الراديو - الأهل والأقارب). (١٥ : ٣٨)

وهذا ما أكدته دراسة كلاً من **حسام جودة** (٢٠٠٨) (١٠) حيث جاء في المرتبة الأولى التلفاز كأحد مصادر معرفة الأنشطة الترويحية يليه الأصدقاء والصحف والأهل والأقارب والمجالات والراديو.

وما أكدته دراسة **مصطفى على محمود** (٢٠١٦) (٤٥) حيث أشارت نتائج دراسته أن مصادر معرفة أنشطة الترويحية هي وسائل الإعلام التلفاز والراديو والمجلات.

بينما تختلف ذلك مع دراسة **عمرو محمد رضا هلالي** (٢٠٢٠) (٢٦) حيث أن القراءة مثل الكتب والموسوعات العلمية والروايات والمجلات والصحف هي أكثر الأنشطة الترويحية الثقافية المنزلية التي يمارسها الأفراد جراء جائحة كورونا يليها مشاهدة التلفزيون ثم المشاركة في الندوات وورش العمل عبر الانترنت ثم سماع الراديو ثم الكتابة مثل الشعر والمقالة والقصة والرواية في المرتبة الخامسة والأخيرة.

وترى الباحثة أن تتعدد مصادر معرفة أنشطة الترويح العائلي من خلال مشاهدة الانترنت والتلفاز ومشاركة الأسرة في حديث جماعي أو اللعب مع الأصدقاء أو ممارسة الألعاب الالكترونية يتفاعل التلميذ ويشارك وينتج منه استجابات تبعاً للموقف من شعور بالسعادة والإثارة أو الحزن نتيجة عدم الفوز أو الفوز مما يساعد التلاميذ على إشباع حاجاتهم التي تعمل من

خلالها على اكتساب العادات والاتجاهات السليمة وتساعد التلاميذ على استغلال وقت فراغهم وتنمية شخصياتهم وإدراك الوقت لهم واكتساب المهارات والقيم المرغوب فيها. عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الرابع "ما أنشطة الترويج العائلي التي تمارس داخل المنزل لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟" وذلك من خلال جدول (١٤).

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة ك^٢ والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الرابع (أنشطة الترويج العائلي التي تمارس داخل المنزل) لاستبيان الترويج العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ن = ٣٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط	ك ^٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٣٥	مشاهدة برامج الإذاعة والتلفزيون ومواقع الأنترنت	٢٩٣	٩٧.٦٦	٤	١.٣٣	٣	١.٠٠	٢.٩٦٦٧	٥٥٨.٧٤٠	٨٩٠	٩٨.٨٨	١
٣٦	مشاهدة عروض الفيديو	١٨٧	٦٢.٣٣	٣٦	١٢.٠٠	٧٧	٢٥.٦٦	٢.٣٦٦٧	١٢١.٩٤٠	٧١٠	٧٨.٨٨	١٩
٣٧	استقبال الأهل والأصدقاء	٢١١	٧٠.٣٣	٤٨	١٦.٠٠	٤١	١٣.٦٦	٢.٥٦٦٧	١٨٥.٠٦٠	٧٧٠	٨٥.٥٥	١٦
٣٨	الاحتفال بالمناسبات العائلية (عيد الميلاد - عيد الزواج - النجاح الدراسي (التخرج) - أو الحصول على المؤهلات العلمية - الترقى في الوظيفة - عيد الأم - المناسبات الدينية...)	٢٦٧	٨٩.٠٠	٢٥	٨.٣٣	٨	٢.٦٦	٢.٨٦٣٣	٤١٩.٧٨٠	٨٥٩	٩٥.٤٤	١٠
٣٩	إقامة حفلات السمر	٢١٧	٧٢.٣٣	٥٢	١٧.٣٣	٣١	١٠.٣٣	٢.٦٢٠٠	٢٠٧.٥٤٠	٧٨٦	٨٧.٣٣	١٣
٤٠	لعب الشطرنج ولعب الدومينو - الكوتشينة	٢٧٨	٩٢.٦٦	١٣	٤.٣٣	٩	٣.٠٠	٢.٨٩٦٧	٤٧٥.٣٤٠	٨٦٩	٩٦.٥٥	٨
٤١	الألعاب التمثيلية	٢٣٨	٧٩.٣٣	٤٨	١٦.٠٠	١٤	٤.٦٦	٢.٧٤٦٧	٢٩١.٤٤٠	٨٢٤	٩١.٥٥	١١
٤٢	هوايات الجمع (الطوابع - العملات - التحف - صور مشاهير الفن والرياضة...)	١٩٩	٦٦.٣٣	٥١	١٧.٠٠	٥٠	١٦.٦٦	٢.٤٩٦٧	١٤٧.٠٢٠	٧٤٩	٨٣.٢٢	١٨
٤٣	القراءة	٢٠٤	٦٨.٠٠	٦٨	٢٢.٦٦	٢٨	٩.٣٣	٢.٥٨٦٧	١٧٠.٢٤٠	٧٧٦	٨٦.٢٢	١٥
٤٤	الكتابة	٢١٨	٧٢.٦٦	٦٠	٢٠.٠٠	٢٢	٧.٣٣	٢.٦٥٣٣	٢١٦.٠٨٠	٧٩٦	٨٨.٤٤	١٢
٤٥	الفنون التشكيلية مثل (الرسم - النحت - الخزف)	٢٩٠	٩٦.٦٦	٨	٢.٦٦	٢	٠.٦٦	٢.٩٦٠٠	٥٤١.٦٨٠	٨٨٨	٩٨.٦٦	٢

جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الرابع (أنشطة الترويح العائلي التي تمارس داخل المنزل) لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ن = ٣٠٠

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط	كا ^٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٤٦	العزف الموسيقي الجماعي	٢٨٣	٩٤.٣٣	١٤	٤.٦٦	٣	١.٠٠	٢.٩٣٣٣	٥٠.٢٩٤٠	٨٨٠	٩٧.٧٧	٤
٤٧	ملاعبة الأطفال	٢٧٨	٩٢.٦٦	١٨	٦.٠٠	٤	١.٣٣	٢.٩١٣٣	٤٧٦.٢٤٠	٨٧٤	٩٧.١١	٧
٤٨	ألعاب الكمبيوتر والفيديو (الألعاب الإلكترونية)	٢٨٣	٩٤.٣٣	١١	٣.٦٦	٦	٢.٠٠	٢.٩٢٣٣	٥٠.٢٤٦٠	٨٧٧	٩٧.٤٤	٥
٤٩	أنشطة التواصل الاجتماعي (الفيس بوك - واتس أب - انستجرام - تويتر)	٢٢٣	٧٤.٣٣	٣٨	١٢.٦٦	٣٩	١٣.٠٠	٢.٦١٣٣	٢٢٦.٩٤٠	٧٨٤	٨٧.١١	١٤
٥٠	المحادثات والمناقشات الأسرية	٢٨٥	٩٥.٠٠	١٣	٤.٣٣	٢	٠.٦٦	٢.٩٤٣٣	٥١٣.٩٨٠	٨٨٣	٩٨.١١	٣
٥١	ألعاب الحظ (بنك الحظ والسعادة - السلم والتعبان...)	٢٦٤	٨٨.٠٠	٣٣	١١.٠٠	٣	١.٠٠	٢.٨٧٠٠	٤٠٧.٩٤٠	٨٦١	٩٥.٦٦	٩
٥٢	تربية الطيور والحيوانات الأليفة	٢٠٧	٦٩.٠٠	٤٠	١٣.٣٣	٥٣	١٧.٦٦	٢.٥١٣٣	١٧٢.٥٨٠	٧٥٤	٨٣.٧٧	١٧
٥٣	الأعمال اليدوية مثل (التركيز - التطريز)	٢٨٤	٩٤.٦٦	٩	٣.٠٠	٧	٢.٣٣	٢.٩٢٣٣	٥٠.٧٨٦٠	٨٧٧	٩٧.٤٤	٦

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الرابع (أنشطة الترويح العائلي التي تمارس داخل المنزل) لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، حيث أن قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٢١.٩٤٠ - ٥٥٨.٧٤٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

كما يتضح من جدول (١٤) أن الأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع (أنشطة الترويح العائلي التي تمارس داخل المنزل) لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بلغت جميعها بمستوى مرتفع، حيث احتلت العبارة رقم (٣٥) والتي تنص على (مشاهدة برامج الإذاعة والتلفزيون ومواقع الأنترنت) المرتبة الأولى بنسبة (٩٨.٨٨)، وتليها العبارة رقم (٤٥) والتي تنص على (الفنون التشكيلية مثل "الرسم - النحت - الخزف") المرتبة الثانية بنسبة (٩٨.٦٦)، وتليها العبارة رقم (٥٠) والتي تنص على (المحادثات والمناقشات الأسرية) المرتبة

الثالثة بنسبة (٩٨.١١)، بينما احتلت العبارة رقم (٣٦) والتي تنص على (مشاهدة عروض الفيديو) المرتبة التاسعة عشر والأخيرة بنسبة (١٢١.٩٤٠).

حيث تتعدد أنشطة الترويح العائلي التي تمارس داخل المنزل ومنها مشاهد التلفزيون وبرامج الإذاعة ومواقع الانترنت في المرتبة الأولى وذلك يتفق مع نتائج دراسة **محمد متولى** (٢٠٠٦) (٤٠) والتي توصلت إلى احتلال مشاهدة التلفزيون المرتبة الأولى من حيث الممارسة في وقت الفراغ في المنزل للأنشطة الترويحية الثقافية.

كما أن أفراد الأسرة المصرية أصبحوا يفضلون البحث في الانترنت بدلاً من المعلومات الموجودة في المكتبات وذلك لسهولة الوصول إليها دون الحاجة إلى مغادرة المكان. فضلاً عن انتشار الانترنت بشكل كبير واستخدامه في العديد من المجالات سواء التعليم أو إقتصادية أو إجتماعية.

ويتفق ذلك مع دراسة **حسام جودة** (٢٠٠٩) (١٠) التي توصلت إلى أن من أكثر المصادر الثقافية التي يستفيد منها الأفراد هي الأنترنت.

ويتفق مع دراسة كلاً من **ميلود منصور** (٢٠١١) (٤٦)، **محمد السيد مطر** (٢٠٠٨) (٣٠) أن نشاط الرحلات من أولى الأنشطة التي يتوجه الطلاب إلى ممارستها وأن الرحلات من أهم العوامل التي تحقق التعاون وتحمل المسؤولية واستثمار وقت الفراغ مما يفيد بطريقة إيجابية تكسب الطلاب خبرات ترويحية وتربوية.

كما يتضح أن ممارسة المشي الترويحي خارج المنزل مع أفراد الأسرة يحدد في إشباع الحاجات الأساسية كالسعادة النفسية للتلاميذ وخاصة مع أفراد أسرهم حيث الطبيعة الخلابة وسط الحقول الخضراء والمساحات الواسعة مما يساعد على تحقيق الروابط الأسرية واكتساب العديد من الفوائد النفسية والاجتماعية والبدنية وتغير روتين الحياة داخل الأسرة.

وتشير دراسة **ستيفنسون وآخرون Stevinson** (٢٠٠٤) (٦١) إلى أن ممارسة الرياضة ممارسة لها آثار مفيدة على المدى الطويل على البقاء على قيد الحياة وتحسين المزاج. وتوصلت دراسة **سماح حسن فرج** (٢٠٠٥) (١٧) أن التمرينات الهوائية لها تأثير إيجابي على الاستجابة المناعية لدى الأطفال.

كما يؤكد كل من **محمد عبد الله، عمرو هلالى** (٢٠٢٠) (٣٤) على أن إقبال أفراد الأسرة على المشاركة في الأنشطة الترويحية المختلفة تساعدهم على التخلص من الضغوط اليومية والتحرر من الأعباء ومن ثم إحساسهم بالسعادة لاستمتاعهم بالأنشطة المحببة لديهم.

عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الخامس "ما أنشطة الترويج العائلي التي تمارس خارج المنزل لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟" وذلك من خلال جدول (١٥).

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا^٢ والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الخامس (أنشطة الترويج العائلي التي تمارس خارج المنزل) لاستبيان الترويج العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ن=٣٠٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		المتوسط	كا ^٢	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٥٤	القيام بالزيارات العائلية	٢٣٥	٧٨.٣٣	٦٢	٢٠.٦٦	٣	١.٠٠	٢.٧٧٣٣	٢٩٠.٧٨٠	٨٣٢	٩٢.٤٤	١٦
٥٥	القيام بالرحلات الجماعية	٢٩١	٩٧.٠٠	٧	٢.٣٣	٢	٠.٦٦	٢.٩٦٣٣	٥٤٧.٣٤٠	٨٨٩	٩٨.٧٧	٢
٥٦	ممارسة النشاط الرياضي الجماعي	٢٨٠	٩٣.٣٣	١٣	٤.٣٣	٧	٢.٣٣	٢.٩١٠٠	٤٨٦.١٨٠	٨٧٣	٩٧.٠٠	٧
٥٧	السياحة الداخلية والخارجية	٢٥٠	٨٣.٣٣	٣٧	١٢.٣٣	١٣	٤.٣٣	٢.٧٩٠٠	٣٤٠.٣٨٠	٨٣٧	٩٣.٠٠	١٤
٥٨	الخروج إلى الحدائق والمنتزهات	٢٨٩	٩٦.٣٣	٧	٢.٣٣	٤	١.٣٣	٢.٩٥٠٠	٥٣٥.٨٦٠	٨٨٥	٩٨.٣٣	٤
٥٩	التجوال والترحال	٢٧٠	٩٠.٠٠	٢٦	٨.٦٦	٤	١.٣٣	٢.٨٨٦٧	٤٣٥.٩٢٠	٨٦٦	٩٦.٢٢	٩
٦٠	ركوب الدراجات	٢٧٥	٩١.٦٦	١٥	٥.٠٠	١٠	٣.٣٣	٢.٨٨٣٣	٤٥٩.٥٠٠	٨٦٥	٩٦.١١	١٠
٦١	حضور المباريات في الملعب	٢٨٨	٩٦.٠٠	٧	٢.٣٣	٥	١.٦٦	٢.٩٤٣٣	٥٣٠.١٨٠	٨٨٣	٩٨.١١	٥
٦٢	المشاركة في مناشط الأندية التي تنمي الأسرة إلى عضويتها	٢٧١	٩٠.٣٣	٢٧	٩.٠٠	٢	٠.٦٦	٢.٨٩٦٧	٤٤١.٧٤٠	٨٦٩	٩٦.٥٥	٨
٦٣	الاستمتاع بالمصاريف والشواطئ	٢٥٦	٨٥.٣٣	٤٢	١٤.٠٠	٢	٠.٦٦	٢.٨٤٦٧	٣٧٣.٠٤٠	٨٥٤	٩٤.٨٨	١٢
٦٤	التنزهات البحرية	٢٧٧	٩٢.٣٣	٢٠	٦.٦٦	٣	١.٠٠	٢.٩١٣٣	٤٧١.٣٨٠	٨٧٤	٩٧.١١	٦
٦٥	المشاركة في الدورات والندوات وورش العمل	٢٦٧	٨٩.٠٠	٢٣	٧.٦٦	١٠	٣.٣٣	٢.٨٥٦٧	٤١٩.١٨٠	٨٥٧	٩٥.٢٢	١١
٦٦	تمرنات اللياقة البدنية	٢٩٥	٩٨.٣٣	٣	١.٠٠	٢	٠.٦٦	٢.٩٧٦٧	٥٧٠.٣٨٠	٨٩٣	٩٩.٢٢	١
٦٧	الألعاب الصغيرة	٢٥٥	٨٥.٠٠	٣٦	١٢.٠٠	٩	٣.٠٠	٢.٨٢٠٠	٣٦٤.٠٢٠	٨٤٦	٩٤.٠٠	١٣
٦٨	الألعاب والرياضات الفردية والزوجية	٢٤٦	٨٢.٠٠	٤٥	١٥.٠٠	٩	٣.٠٠	٢.٧٩٠٠	٣٢٦.٢٢٠	٨٣٧	٩٣.٠٠	١٥
٦٩	الخروج إلى السينما والمسارح	٢٠٣	٦٧.٦٦	٨٥	٢٨.٣٣	١٢	٤.٠٠	٢.٦٣٦٧	١٨٥.٧٨٠	٧٩١	٨٧.٨٨	١٧
٧٠	المشي الترويحي خارج المنزل مع أفراد الأسرة	٢٩٠	٩٦.٦٦	٨	٢.٦٦	٢	٠.٦٦	٢.٩٦٠٠	٥٤١.٦٨٠	٨٨٨	٩٨.٦٦	٣

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية = ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الخامس (أنشطة الترويح العائلي التي تمارس خارج المنزل) لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، حيث أن قيمة كلاً المحسوبة تتراوح ما بين (١٨٥.٧٨٠ - ٥٧٠.٣٨٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

كما يتضح من جدول (١٥) أن الأهمية النسبة لعبارات المحور الخامس (أنشطة الترويح العائلي التي تمارس خارج المنزل) لاستبيان الترويح العائلي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بلغت جميعها بمستوى مرتفع، حيث احتلت العبارة رقم (٦٦) والتي تنص على (تمرينات اللياقة البدنية) المرتبة الأولى بنسبة (٥٧٠.٣٨٠)، وتليها العبارة رقم (٥٥) والتي تنص على (القيام بالرحلات الجماعية) المرتبة الثانية بنسبة (٥٤٧.٣٤٠)، وتليها العبارة رقم (٧٠) والتي تنص على (المشي الترويحي خارج المنزل مع أفراد الأسرة) المرتبة الثالثة بنسبة (٥٤١.٦٨٠)، بينما احتلت العبارة رقم (٦٩) والتي تنص على (الخروج إلى السينما والمسارح) المرتبة السابعة عشر والأخيرة بنسبة (١٨٥.٧٨٠).

وترجع الباحثة إلى أن تمرينات اللياقة البدنية من أكثر الأنشطة الترويحية الرياضية التي يسهل ممارستها في أي مكان ولا تحتاج إلى أدوات ولا مساحة كبيرة ولا مهارات، كما تعد من أحب وأقرب الأنشطة لدى التلاميذ حيث تنمي العديد الجوانب الشخصية والبدنية والصحية والنفسية والاجتماعية، ويشير عليه حسين خير الله (٢٠٠٥) إلى أن النشاط الرياضي لون من ألوان الأنشطة الترويحية بل وتعتبر من أهمها وأبرزها، حيث أنه يحوز بالاهتمام التلقائي للأفراد وسيتولى على انتباههم أكثر من الألعاب الرياضية. (٢٥: ٨٣)

ويتضح أن أكثر أنشطة الترويح العائلي التي أُقبل على ممارستها التلاميذ هي القيام بالرحلات الجماعية لأنها تعد من الأنشطة المحببة والمفضلة لما توفره من فرص الانطلاق والحركة والترفيه وتغيير الوضع المصاحب للحياة الدراسية ويمكن من خلالها تكوين صداقات جديدة مع الأقران أثناء التفاعل فيما بينهم في الرحلة.

فالأنشطة الترويحية لها تأثيرها على الفرد في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية فالإنسان وحدة متكاملة، لا يمكن التفريق فيها بين عقل وجسم أو روح، حيث تهدف إلى مساعدة الفرد للوصول إلى خبرات ترويحية يتم ممارستها في أوقات الفراغ بغرض الترويح عن النفس والشعور بالبهجة والسعادة والإقبال عن الحياة. (٨: ١٣٢)

ويرى العديد من المتخصصين في المجال الترويحي مثل كمال الدين عبد الرحمن درويش، محمد محمد الحماحمي (٢٠٠٧)، كمال عبد الحميد إسماعيل وآخرون (٢٠١٢)، محمد

كمال السمنودي وآخرون (٢٠١٤) دور الأنشطة الترويحية المختلفة كالترويح الرياضي والفني في تنمية التذوق الفني لما يحتويه على أنشطة متنوعة ومشوقة توفر للتلاميذ فرصة لممارسة أنشطة مجبه لديهم وكذلك تنمية الاستكشاف والتعاون والإبداع والابتكار والتناسق. (٢٧: ٦٠)، (٢٨: ٤٤-٤٦)، (٣٩: ١٦٥)

كما تبين في هذا الصدد دراسة كلاً من محمد السيد مطر (٢٠٠٨) (٣٠)، سامية موسى إبراهيم (٢٠١٦) (١٦)، رباب سعيد الجزائر (٢٠١٨) (١٢)، كارين ويستوف Karen Wistofy (٢٠١٨) (٥٤) أن الأنشطة الترويحية تعتبر ضرورة من ضروريات الحياة لأنها تساهم في تنمية التذوق الموهبة وإتاحة الفرصة للإبداع والابتكار، وأن الترويح الفني (الرسم، التلوين، الطباعة) التشكيل بالعجائن الملونة، الأعمال اليدوية لها أثر في تنمية التذوق الفني ولها تأثير إيجابي. وترى الباحثة أن إقبال أفراد الأسرة على ممارسة أنشطة الترويح العائلي كالمحادثات والمناقشات الأسرية يعمل على تقوية الروابط الأسرية وتكوين الوعي الثقافي الترويحي لدى أبنائها. مما يزيد من فرص اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية والقدرة على حل المشكلات التي تواجه الأبناء وخفض مستوى الضجر والملل. عرض ومناقشة النتائج التي تم توصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل السادس "ما العلاقة بين الترويح العائلي والمناخ الأسري لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟" وذلك من خلال جدول (١٦).

جدول (١٦)

معاملات الارتباط بين الترويح العائلي والمناخ الأسري لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ن = ٣٠٠

م	محاور مقياس الترويح العائلي	أبعاد مقياس المناخ الأسري				
		الدرجة الكلية لمقياس المناخ الأسري	المناخ الوجداني غير السوي	الأسرة المدمجة	الحب المصطنع	اللا أنسنة
١	الأهداف الصحية والبدنية لممارسة أنشطة الترويح العائلي	**٠.٩٩١-	**٠.٩٧٧	**٠.٩٤٨	**٠.٩٥٦	**٠.٩٤٧
٢	الأهداف الاجتماعية والنفسية لممارسة أنشطة الترويح العائلي	**٠.٩٧٥-	**٠.٩٧٢	**٠.٩٥٨	**٠.٩٦٠	**٠.٩٥٦
٣	مصادر معرفة أنشطة الترويح العائلي	**٠.٩٩٥-	**٠.٩٥٦	**٠.٦٦٠	**٠.٧٥٢	**٠.٥٦٣
٤	أنشطة الترويح العائلي التي تمارس داخل المنزل	**٠.٩٣٣-	**٠.٩٧١	**٠.٩٦٠	**٠.٩٦٢	**٠.٩٥٩
٥	أنشطة الترويح العائلي التي تمارس خارج المنزل	**٠.٩٧٣-	**٠.٩٨٨	**٠.٩٨٣	**٠.٩٨٤	**٠.٩٨٣
٦	الدرجة الكلية لمقياس الترويح العائلي	**٠.٩٨٧	**٠.٩٩٥	**٠.٩٩٤	**٠.٩٩٥	**٠.٩٩٤

(**) دالة عند مستوى (٠.٠١).

يتضح من جدول (١٦) ما يلي:

- ١- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لاستبيان الترويح العائلي وبعد اللا أنسنة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٤).
- ٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لاستبيان الترويح العائلي وبعد الحب المصطنع لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٥).
- ٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لاستبيان الترويح العائلي وبعد الأسرة المدمجة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٥).
- ٤- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لاستبيان الترويح العائلي وبعد المناخ الوجداني غير السوي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٥).
- ٥- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لاستبيان الترويح العائلي والدرجة الكلية لمقياس المناخ الأسرى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٨٧).

وترجع الباحثة ذلك إلى أن ممارسة أنشطة الترويح العائلي ضرورة حياتية يومية حيث تلعب دور رئيسي في تنمية شخصية الطفل من جميع الجوانب البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية والنفسية، ومن ثم توازن الشخصية، وبذلك تساعد على تحسين المناخ الأسرى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. مما تؤثر الأسرة على سلوك أبنائها واتجاهاتهم وتكوين شخصياتهم، كما تمكن الأبناء من ممارسة فرص التعبير عن الذات وتحمل المسؤولية بما يعزز الثقة بأنفسهم وشعورهم بالطمأنينة والرضا وذلك من خلال ممارسة أنشطة الترويح العائلي الذي يساعد على التكيف السليم للوسط الذي يعيشون فيها الأطفال والسلوك الذي يحاول الطفل محاكاته وتقليده.

حيث أن ممارسة الأنشطة الترويحية تعمل على إكساب الخبرات العلمية والبدنية والصحية والاجتماعية لإحداث التوازن والتكامل لدى الأفراد حتي يتم إعدادهم لحياتهم العامة.

(٣٥ : ٦٤)

وتشير دراسة كلا من **محمد عبد الرحمن نجدى (٢٠٠٣) (٣٣)**، **أحمد محمد عسل (٢٠١١) (٢)** أن الأنشطة الترويحية تساهم في تكوين الاتجاه الشخصي وكذلك مهارات واهتمامات وقت الفراغ وتنمية التعبير الإبداعي والإدراك الجمالي من خلال وقت الفراغ. وتبين نتائج دراسة **وفاء شاكر حسن (٢٠٠٥) (٤٩)** إلى أن العمل الجماعي ما عليه في تطوير بعض خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية وعدم وجو أثر لاختلاف الجسدين في المرحلة الابتدائية.

وأكدت نتائج دراسة **اسكارتى وآخرون Escartí et al (٢٠١٠) (٥٢)** إلى وجود نتائج رائعة لممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة أثناء حصة التربية البدنية والتي تعمل على تنمية المسؤولية الاجتماعية والشخصية للأطفال من المنافسات الجماعية.

وتوصلت نتائج دراسة **كلاً من سائلة محمد أبو حمر، مروة محمد أبو شامة (٢٠١٩) (١٥)** إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الدرجة الكلية لمقياس الأنشطة الترويحية ومقياس الاتجاهات نحو العمل لمصلحة الجماعة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

وأكدت نتائج دراسة **عمرو محمد رضا هلالى (٢٠٢٠) (٢٦)** إلى وجود نتائج رائعة على وعي أفراد الأسرة المصرية (المفهوم وأهداف الترويح وأهميته وممارسة الأنشطة الترويحية بالمنزل ومصادر الثقافة الترويحية ومتغير المستوى التعليمي والمستوى الاقتصادي ومتغير المراح العمرية في جميع محاور استبيان الوعي الترويحي) في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد.

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث وعمل المعالجات الإحصائية تم التوصل إلى:

- ١- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لاستبيان الترويح العائلي وبعد اللا أنسنة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٤).
- ٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لاستبيان الترويح العائلي وبعد الحب المصطنع لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٥).
- ٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لاستبيان الترويح العائلي وبعد الأسرة المدمجة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٥).

- ٤- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لاستبيان الترويح العائلي وبعد المناخ الوجداني غير السوى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٥).
- ٥- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لاستبيان الترويح العائلي والدرجة الكلية لمقياس المناخ الأسرى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٨٧).

التوصيات:

- توصي الباحثة الأجهزة المعينة التعليمية بالتعليم الأساسي والعاملين بالمجال الترويحي من تطبيق الاستبيان في عملية التخطيط والتنفيذ للأنشطة الترويحية الخاصة بالحلقة الأولى من التعليم.
- استخدام أفضل الأساليب في رعاية الأبناء وتهذيبهم وعدم التهاون في تربيتهم بما يحقق سلامة نفسية للأبناء وإشباعه جو اسرى مريح لهم.
- ضرورة اهتمام الأسرة بالأبناء والتقرب منهم واكتشاف قدراتهم في وقت مبكر وتشجيع رغبتهم في إنجاز أي عمل أو نشاط مهما كان بسيطاً.
- تأهيل وتدريب الآباء والأمهات قبل وبعد الزواج على كيفية التربية من أجل تكوين بيئة أسرية يسودها الحب والتفاهم، مما يساعد على نمو أبناء أسوياء بعيداً عن المشاكل والاضطرابات النفسية.
- بث الوعي والاهتمام بأساليب المناخ الأسرى السوى من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد بدر حمد محمد (٢٠١٦): الممارسات الترويحية وعلاقتها بالضوابط لدي المرأة اللبية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٢- أحمد حسن عسل (٢٠١١): تأثير برنامج ترويحي رياضي في اكساب بعض القيم الجمالية لدي طفل مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٣- أحمد محمد شوقي (٢٠١٨): الأنشطة الترويحية وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لطفل الروضة، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، ع (يونيو)، ج(٦)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

- ٤- أماني متولى البطروي، محمد عبد العزيز سلامة (٢٠١٣): مقدمة في الترويح وأوقات الفراغ، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- ٥- أميرة فتحي بدر (٢٠١٨): تأثير برنامج حركات تعبيرية مدعم بالحاسب الآلي في إكساب الوعي الترويحي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٦- إيمان عبد العزيز عبد الوهاب (٢٠١٥): الترويح وتعديل سلوك أطفال الشوارع، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الإسكندرية.
- ٧- أيمن محمد عبد الحميد حوته (٢٠١٥): الترويح المدرسي وعلاقته بسلوك وقت الفراغ لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة البحيرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٨- بن شمسية العيد (٢٠١٩): ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بتحقيق الوعي الثقافي الترويحي الرياضي والرفاهية النفسية لدى طلبة الجامعة، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج(١١)، ع(٤)، جامعة قاصدي رباح، الجزائر.
- ٩- بهاء الدين عبد الرحمن محمد، شيماء نور محمد علي (٢٠١٥): بناء مقياس الثقافة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة المنيا، بحث منشور، المؤتمر العلمي لقسم الترويح الرياضي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، ع(١)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٠- حسام جودة (٢٠٠٨): دراسة تقويمية للثقافة الترويحية لطلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١١- خالد عبد الرحمن (٢٠١٨): دور الأسرة في تنشئة أبنائها على الفكر الأمن، المجلة التربوية، العدد (٥٤)، أكتوبر.
- ١٢- رباب سعيد الجزائر (٢٠١٨): فاعلية برنامج لتنمية الوعي الجمالي لدى طفل الرضة، بحث منشور، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، مج(١)، ع(١)، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر.
- ١٣- زيناى بلال (٢٠١٨): دور الأسرة في نشر ثقافة الممارسات الرياضية للأنشطة البدنية الترفيهية لدى المراهقين، بحث منشور، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع(٢٧)، جامعة قاصدي مرياح، الجزائر.

- ١٤- زينب على عمر، جيهان حامد سيد إسماعيل (٢٠١٦): الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- سالمة محمد أبو حمر، مروة محمد أبو شامة (٢٠١٩): الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالاتجاهات نحو العمل لمصلحة الجامعة لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع(٣٥)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ١٦- سامية موسى إبراهيم (٢٠١٦): فاعلية برنامج أنشطة ترويحية لحفض السلوك العدواني لدى عينة من أطفال المناطق العشوائية، بحث منشور، مجلة الإرشاد النفسي، ع(٢)، جامعة عين شمس.
- ١٧- سماح حسن فرج (٢٠٠٥): الاستجابة المناعية لتوزيعات التمرينات الهوائية للأطفال مرضي السرطان، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- ١٨- طه عبد الرحيم طه (٢٠٠٦): مدخل إلى الترويح، دار الوفاء للطبع والنشر، الإسكندرية.
- ١٩- عبد المنصف حسن رشوان (٢٠٠٨): ممارسة الخدمة الاجتماعية في مجال الأسرة والطفولة اتجاهات نظرية - حالات وبحوث تطبيقية، المكتب الجامعي الحديث، جامعة أم القرى.
- ٢٠- عفاف أحمد عويس (٢٠١٧): مقياس الاتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة للأطفال (٥-١٠) سنوات، مكتبة الأنجلو، القاهرة.
- ٢١- علاء الدين كفاقي (١٩٩٩): الإرشاد والعلاج النفسي الأسري: المنظور النسقي الاتصالي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٢- علاء الدين كفاقي (٢٠٠٩): علم النفس الأسري، دار الفكر، عمان.
- ٢٣- علاء الدين كفاقي (٢٠١٠): مقاييس المناخ الأسري والعمليات الأسرية، مكتبة دار العلم، الفيوم.
- ٢٤- علي عبد النبي حنفي، عبد الفتاح رجب مطر (٢٠٠٤): المناخ الأسري وعلاقته باضطراب الأكل لدى المراهقين المعوقين سمعياً، المؤتمر السنوي الحادي عشر للإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، القاهرة، المجلد الثاني، ص٧٩٣-٨٥٢.

- ٢٥- عليه حسين خير الله (٢٠٠٥): مذكرات غير منشورة في مدخل الترويح الرياضي، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٦- عمرو محمد رضا هلالى (٢٠٢٠): دور الوعى الترويحي في استثمار أوقات الفراغ لدى الأسرة المصرية في ظل جائحة كورونا المستجد (COVID -19)، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضية، ع(٨٩)، ج(٤)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٧- كمال الدين عبد الرحمن دوريش، محمد محمد الحماحمي (٢٠٠٧): رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٨- كمال عبد الحميد إسماعيل عبد المحسن مبارك العازمي، عز الدين حسيني سليمان (٢٠١٢): الترويح الرياضي للشباب، دار الفكر العرب، القاهرة.
- ٢٩- محمد أحمد ناجي (٢٠١٥): فاعلية برنامج رياضي باستخدام الحاسب الآلي على الثقافة الصحية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٣٠- محمد السيد مطر (٢٠٠٨): التنظيم الذاتي للأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣١- محمد حسن غانم، خالد محمد القليوبي (٢٠١١): مقدمة في علم النفس الاجتماعي، خوارزم العلمية، جدة.
- ٣٢- محمد خليل (٢٠٠٠): المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية للأبناء المراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية والبحوث، جامعة القاهرة.
- ٣٣- محمد عبد الرحمن نجدى (٢٠٠٣): دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية المطبقة في برامج إعداد بعض المنتجات الرياضية الوطنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٣٤- محمد عبد الله، وعمرو هلالى (٢٠٢٠): ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالسعادة النفسية لدى طلاب جامعة دمياط، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، مج(١)، ع(٦٢)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٣٥- محمد كمال السمندى (٢٠٠١): الترويح وأوقات الفراغ، مطبعة الفرسان، المنصورة.

- ٣٦- محمد كمال السمنودي، أحمد البيومي على، محمد السيد مطر، نوال توفيق عبد الفتاح الشوكى (٢٠١٥): التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لدى طالبات بعض الجماعات المصرية، بحث منشور، المؤتمر العلمي لقسم الترويح الرياضي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد (١)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣٧- محمد كمال السمنودي، حمدينو عمر السيد، محمد السيد خميس، محمد السيد مطر، حسام عبد العزيز جودة، حازم محمد منصور (٢٠١٤): مدخل الترويح الرياضي، مكتبة شجرة الدر، القاهرة.
- ٣٨- محمد كمال السمنودي، محمد إبراهيم الذهبي (٢٠١٤): التربية الترويحية (فلسفة - تطبيقات)، مكتبة شجرة الدر، القاهرة.
- ٣٩- محمد كمال السنودي وآخرون (٢٠١٤): البرامج الترويحية في المؤسسات الرياضية، دار الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٤٠- محمد متولى (٢٠٠٦): دور الأسرة في تكوين الوعي الثقافي الترويحي على استثمار أوقات الفراغ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٤١- محمد محمد الحماحمي، عايدة عبد العزيز مصطفى (٢٠٠٧): الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٥، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٤٢- محمود إسماعيل طلبة (٢٠١٠): سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ، إسلاميك جرافيك، القاهرة.
- ٤٣- محمود شمال حسن (٢٠٠١): سيكولوجية الفرد في المجتمع، دار الافاق العربية، القاهرة.
- ٤٤- مسعد عويس (٢٠٠٨): الترويح وأوقات الفراغ، مؤسسة سيد عويس للدراسات والبحوث الاجتماعية، القاهرة.
- ٤٥- مصطفى على محمود (٢٠١٦): دور الوعي الترويحي في استثمار وقت الفراغ لدى الطلاب، دار العالم والإيمان للنشر والتوزيع، دسوق.
- ٤٦- ميلود منصور (٢٠١١): وقت الفراغ وعلاقته بعوامل التنشئة الاجتماعية لدى المرأة الليبية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

- ٤٧- نوال توفيق عبد الفتاح الشوكي (٢٠١٥): التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لدى المرأة في محافظة الدقهلية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤٨- نورهان الحسيني رمضان (٢٠١٧): الثقافة الترويحية وعلاقتها بسلوك وقت الفراغ لدي طالبات كلية التربية الرياضية بنات جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٤٩- وفاء شاکر حسن (٢٠٠٥): فاعلية العمل الجماعي في تطوير خصائص رسوم التلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى.
- ٥٠- وفاء قيس كريم (٢٠١٤): قيم الانتماء الوطني لدى أطفال الرياض "دراسة مقارنة بين أطفال المحرومين وغير المحرومين من أحد الوالدين"، بحث منشور، مجلة الاستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ع(٢٠٨)، مج(٢)، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد، العراق.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 51- Bansal, S., Thind, Jaswal, S. (2006). Relationship between quality of how environment, locus of control and achievement motivation among high achiever urban femla adolescents, Journal of human ecology.
- 52- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., & Llopis, R. (2010). Implementation of the personal and social responsibility model to improve self-efficacy during physical education classes for primary school children. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 10(3), 387-402.
- 53- Ewart et al (2000). Components of the outdoor Trip: Whats Realy Happens? <http://ericir.syredu/Eric-ED45020>.
- 54- Karen Wistofy (2018). Outdoor taste education in school gardens and outdoor learning, published research, Journal culture and society, arhus university, vol(20), Issue.

- 55- **Kraus, R (2015)**. Recreation and leisure in modern society, 10th Edition, Jones and Barlett publishers, Canada.
- 56- **Langager, M. (2011)**. The experiences of children participating in a community recreation program for children of low socioeconomic status, era. Libraty. Ualberta, 31(9).
- 57- **Mc avoy, Loo, Schleien, Stuart (2001)**. Inclusive out door Education and Environmental Interpretation. <http://ericir.syr.edu/Eric.Ej635809>.
- 58- **Moddry, Mandell Kerri, Gamble, Wend, C, Taylor, Angla, R. (2007)**. Family Emotional Climate and Sibling Relationship Quality: Influence son Behavioural Problems and Adaptation in preschool. A ged Children, Journal of Child and family Studies, 16, 59-71.
- 59- **Morales, S. C., Lorenzo, A. F., & de la Rosa, F. L. C. (2016)**. Recreation activities to improve social behavior. Study in children and adole scents aged 9-14. Revista Cubana de Medicina General Integral, 32(3).
- 60- **Seyfried, Sherri F., and Ick-Joong Chung (2002)**. "Parent involvement as parental monitoring of student motivation and parent expectations predicting later achievement among African American and European American middle school age students."Journal of Ethnic and Cultural Diversity in Social Work 11.1-2 , 109-131.
- 61- **Stevinson, C., Lawlor, D. A., & Fox, K. R. (2004)**. Exercise interventions for cancer patients: systematic review of controlled trials. Cancer causes & control, 15(10), 1035-1056.