

الممارسات الترويحية وعلاقتها بالتفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا

* د/ زينب مسعود البليطي

** د/ مروه محمد ابو شامه

مقدمة البحث:

تمثل التغيرات السريعة والمعقدة المنافسة الشديدة بين المؤسسات من سمات العصر الحالي وهي بمثابة تحديات بيئية تواجه هذه المؤسسات، فالمؤسسات بشكل عام والمؤسسات التعليمية بشكل خاص تعتبر ضمن هذا التنافس، مما يتطلب البحث عن وسائل وطرق جديدة تمكنها من التكيف مع التغيرات الخارجية ومواكبه التطورات التكنولوجية وتحسين الموقع التنافسي، وحيث أصبحت الوسائل والأساليب التقليدية غير قادرة علي مواجهه هذه التحديات، مما استدعت الحاجه من العلماء والباحثين لإيجاد وسائل وأساليب واستراتيجيات ذات فاعلية وقدرة عالية علي استيعاب التحديات البيئية، وكان من بين الموضوعات المعاصرة موضوع التفكير الاستراتيجي للقيادات الرياضية، إذ يمثل المعرفة والحدس والبصيرة من اجل تحديد الفرص ومواجهه التغييرات وإيجاد الحلول للمشاكل التي تقابل المؤسسات التعليمية.

وحيث أن إعداد القيادات الرياضية إعدادا مناسباً يعد من الضروريات الرئيسية كون المتغيرات والتطورات التي حدثت في الآونة الأخيرة في المؤسسات الرياضية تطلب من القيادي أن يسير وفق أفكار جديدة تلائم الظروف الحالية، ومن أهمها تبني التفكير الاستراتيجي الذي يعد من المكونات المعرفية التي ترتبط بتبادل التأثيرات مع الإدراك والتعلم والذكاء والوعي الاستراتيجي وما ينتج عنها من خيال وحدس وتصور استراتيجي. (١١)

وحيث أن نجاح القيادات الجيدة في أدائها يتوقف علي تفعيل إدارتها والقدرة علي توجيه القدرات العملية والإدارية نحو الهدف المرسوم، والإدارة الناجحة يتوقف نجاحها علي ما تمتلكه من قدرات ومهارات وصفات ومعارف ومعلومات تتعلق بهذا الميدان. (١٩)

إن قدرات القائد الرياضي تعد هي الأساس في تطبيق التفكير الاستراتيجي وذلك من خلال تخيل دور القيادات الرياضية في المؤسسات التعليمية في إطار حركة الاتجاهات الرياضية العالمية وإحداثها ومن ثم تحديد وضعها التنافسي بين المؤسسات التعليمية الإقليمية والعالمية، وإن التصرفات المطلوبة تجاه المواقف المختلفة التي يقابلها القادة يتوقف تحديدها علي التفكير

* مدرس بقسم الادارة والترويج الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا

** مدرس بقسم علم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية جامعه طنطا.

الاستراتيجي، الذي يقدم سبل التعامل مع الفرص والقيود، التي تتعرض لها مسارات المؤسسات التعليمية. (٢٤)

ونظرا للتطورات العالمية التي تحدث في طريقة عمل المؤسسات عامة والمؤسسات التعليمية خاصة في العقدين الاخيرين فإن أساليب ونظم التخطيط التقليدية للتفكير الاستراتيجي والمعتمدة علي التنبؤ والخبرة الماضية في تحليل الاحداث التاريخية لم تعد قادرة علي مواجهة تحديات المستقبل والتكيف مع المتغيرات العالمية المتلاحقة فإن التفكير الاستراتيجي قد ظهر بكون متغيرا عالميا ناشئ في سياق تطور الاستراتيجية وانعكاسا للتغيرات السياسية والاقتصادية والتقنية في القرن العشرين، وبدأت منذ ذلك الحين تظهر ملامح تأطير التفكير الاستراتيجي بغية بناء نموذج موحد للقياس. (٣٣)

وعليه فإن التفكير الاستراتيجي يفرز استراتيجية ناجحة إذ يربط بين العوامل الداخلية والخارجية المرتبطة بالبيئة، أي أنه يعد معيارا يميز بين المنظمات والقيادات ذات التخطيط الاستراتيجي والخبرات السابقة وبين المنظمات والقيادات التي لا تمتلك تلك الاستراتيجيات وهذا المعيار أصبح ملازما للانتقال إلي حالة التمييز في الأداء ومتلازما للتطبيق الجيد والفعال للإدارة الاستراتيجية. (١٦)

وتري الباحنتان أن رعاية القيادات الرياضية من الموارد البشرية الهامة التي تشغل اهتمامات دول العالم بأسرها، وذلك لان الموارد البشرية هي رأس المال الحقيقي في قضية التطور والتقدم نحو المستقبل المنشود، وعندما نتحدث عن أفضل أنواع الاستثمار قيمة، فهي استثمار البشر لذا يجب أن نتعرف علي المشاكل التي تواجههم وكيفية معالجتها.

وأصبح استثمار وقت الفراغ لدي القيادات الرياضية إحدى المشكلات الهامة والملحة في حياة الأمم والمجتمعات بصفة عامة، ولاهمية وقت الفراغ فإن بعض الدول لا تهتم بتوفير وقت الفراغ فقط لافرادها، بل تهتم بالمقام الأول بالتخطيط العلمي لطرق وأشكال استثماره، حتي لا يتحول هذا الوقت إلي وقت ترتكب فيه الجرائم والانحرافات النفسية والاجتماعية غير التربوية التي تضر بحياة الفرد والمجتمع، وأن الترويج يعتبر عاملا هاما في تحديد ثقافة الافراد فلم يعد الترويج نشاطا هامشيا بل هو عامل مؤثر في إثراء تلك الثقافة، إلا أن هذا الدور الخطير للترويج مشروط بمجموعة من العوامل تكفل له النجاح في مهمته. (١٨).

ويوضح وارترز (Wirtz 2001) أن ممارسة الأنشطة الترويحية والمساندة الاجتماعية والاستقلال الذاتي لافراد حيث يعد ذلك من مؤشرات الحياة الجيدة. ويضيف روفيو وآخرون (٢٠٠٧) أن ممارسه الأنشطة الترويحية والهوايات من الأمور التي تساعد علي تحسين الحالة النفسية والاجتماعية وتحسين الذاكرة وتحسين الصحة العقلية للممارسين. (٣٠).

كما تشير عايدته عبد العزيز ومجد الحماحمي (٢٠٠٤) (٢١) أن الترويح يعد أحد المناشط التربوية والاجتماعية الذي يتقبله المجتمع ويخضع لعاداته وتقاليده ونوع الثقافة والمعتقدات السائدة فيه فالترويح يتبوأ مكانة هامة في الحياة المتوازنة إلى جانب العمل والعبادة والراحة والاسترخاء والحب كما يعد الترويح مظهر من مظاهر النشاط الإنساني وله دور هام في تحقيق التوازن بين العمل والراحة من عنائه وله إسهامات في تحقيق السعادة للإنسان.

ويوضح محمود طلبة (٢٠١٠) أن ممارسة أنشطة وقت الفراغ تحقق إشباع للممارسين وتعد بمثابة مصدرا رئيسيا وهاما للسعادة وذلك لما تحقق لهم من شعور بالرضا الذاتي والتفاعل مع الآخرين وإحساس الممارس بالانتماء للجماعة هذا بجانب تحسين حالته الصحية والبدنية والنفسية الأمر الذي يحسن من جودة الحياة ويجعل الفرد قادرا علي اتخاذ القرار الصحيح في الوقت المناسب، كما يساعد الممارس علي ممارسه التفكير السليم. (٢٢).

كما تشير سماح سالم (٢٠١٥) إلي أن الاشتراك في الأنشطة الترويحية يتيح الفرص لاستثمار الطاقة والقدرات الإيجابية ويساعد علي التفاعل الاجتماعي مما يزيد من الاقبال علي الحياة وتحسين الدافع لدي الممارس. (١٢).

ويضيف حمدينو عمر (٢٠١٧) أن الترويح يعد مجموعة من الأنشطة التي يمارسها الفرد بمحض إرادته في وقت الفراغ بعد الانتهاء من عمله الأساسي، وذلك للبحث عن الرضا والمتعة أو لتنمية معلوماته وتحسين مهاراته، فالترويح يسهم في تحقيق السعادة للأفراد ويعمل علي تطوير الصحة البنية والعقلية وكذلك ترقية انفعالاته واخلاقه. (٥).

ومن خلال ما تقدم من الدراسات العربية والاجنبية التي أجريت في الترويح والأنشطة الترويحية كدراسة "مجد قدوري" (٢٠١٥) (٢٠)، ودراسه حمدينو السيد عمر (٢٠١٧) (٥)، ودراسة نبيله عبدالمنعم (٢٠١٨) (٢٥)، ودراسة بن شمسيه العيد (٢٠١٩) (٣)، ودراسه عمرو هلالى، مجد إسماعيل (٢٠٢٠) (١٧)، ودراسه صفوت علي جمعه (٢٠٢١) (١٥)، ودراسه اسلام منصور (٢٠٢١) (٢)، ودراسه حمدينو السيد عمر، والسيد العيسوي (٢٠٢١) (٦) وكذلك الدراسات في مجال التفكير الاستراتيجي للقيادات كدراسه نايف عبد الرحمن سعادة (٢٠٠٦) (٢٤)، ودراسة أحمد محمود شاكر (٢٠١٥) (١)، ودراسة صبرينه ترغيبى (٢٠١٥) (١٤)، ودراسة رضوان علي إسماعيل (٢٠١٢) (٨)، ودراسة حيدر طه وأخرون (٢٠١٨) (٧)، ودراسه صبا نور عطا لله (٢٠١٨) (١٣)، ودراسه ليث الحكيم واثير سليمان" (٢٠١٨) (١٩) يتضح أن الترويح والأنشطة الترويحية له دور هام في تطوير الفرد والمجتمع من جميع النواحي البدنيه والعقلية والاجتماعية والنفسية، كما يتضح أهميه التفكير الاستراتيجي وتنميته في إحداث التغيير

المطلوب في المؤسسات التعليمية الرياضية مدى أهمية ممارسه الأنشطة الترويحية لمساهمتها في التفكير الاستراتيجي لقيادات التربية الرياضية، ومن هنا قامت الباحثتان بإجراء تلك الدراسة لمعرفة العلاقة بين الممارسات الترويحية والتفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا.

هدف البحث:

التعرف علي الممارسات الترويحية وعلاقتها بالتفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا، وذلك من خلال الاجابه علي التساؤلات التالية :

فروض البحث :

- ١- ما الممارسات الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا؟
- ٢- ما مستوى التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا؟
- ٣- هل توجد علاقة بين الممارسات الترويحية والتفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا؟

إجراءات البحث:

منهج البحث

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي الذي يهدف لدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع بوصفها وصفاً دقيقاً والتعبير عنها كمياً وكيفياً.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث قيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا والمتمثلة في كليات (التربية الرياضية طنطا- كلية التربية الرياضية كفر الشيخ- كلية التربية الرياضية- كلية التربية الرياضية المنصورة- كلية التربية الرياضية شبين الكوم- كلية التربية الرياضية دمياط- كلية التربية الرياضية السادات) بإجمالي عدد (١٢٠) قائد، وقد قامت الباحثتان باختيار العينة الأساسية بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وبلغ عددهم (١٠٠) قائد بنسبة مئوية قدرها (٨٣.٣٣%)، كما قامت الباحثتان باختيار عينه للدراسة الاستطلاعية عددها (٢٠) قائد وذلك لاجراء المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة. وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

حجم العينة ونسبتها للمجتمع الأصلي ن = ١٠٠

م	العينة	عدد القادة	النسبة المئوية %
١	العينة الأساسية	١٠٠	٨٣.٣٣%
٢	عينة الدراسة الاستطلاعية	٢٠	١٦.٦٦%
٣	باقي أفراد المجتمع	-	٠%
٤	إجمالي المجتمع الأصلي	١٢٠	١٠٠%

وسائل وأدوات جمع البيانات :

١ - استبيان الممارسات الترويحية: إعداد الباحثان مرفق (٢)

قامت الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات العلمية المرتبطة بمجال هذا البحث، كدراسة هشام سلامه يوسن (٢٠١٣) (٢٧) ودراسة زموري بلقاسم (٢٠١٥) (٢٩) ودراسة نبيلة عبد المنعم شحاته (٢٠١٨) (٢٥) ودراسة اسلام منصور عبد المنعم (٢٠٢١) (١) ودراسة رقيه محمد مهدي (٢٠٢١) (٩) ودراسة زينب مسعود البليطي (٢٠٢١) (١٠) ودراسة جمال تقيق وبن علي قوراري (٢٠١٩) (٤) ومرجع كمال عبد الحميد (٢٠١٥) (١٨) ومرجع محمود أسماعيل طلبه (٢٠١٠) (٢٢) ومرجع محمد محمد الحماحمي، وليد أحمد عبدالرازق (٢٠١٧) (٢١). وكذلك استطلاع آراء السادة الخبراء والذي بلغ عددهم (٩) مرفق (١) من الخبراء المتخصصين في مجال الترويح وعلم النفس في الصورة المبدئية لمحاور وعبارات استبيان الممارسات الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية والبالغ عددهم في الصورة المبدئية (٤) محاور (٤٣) عبارته.

تحديد النسبة المئوية لكل محور وكل عبارته من محاور وعبارات استبيان الممارسات الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا، قامت الباحثان باختيار المحاور والعبارات التي حصلت علي نسبة (٨٥.٧١% - ١٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، والوصول إلي الصورة النهائية لاستبيان الممارسات الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا والذي يحتوي علي (٤) محاور (٤٠) عبارته مرفق (٣) وهذا ما يوضحه جدول (٢)

جدول (٢)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستبيان الممارسات الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا

المحور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
الأول	١٠	٢	٥، ٢	٨
الثاني	٢٥	١	١٤	٢٤
الثالث	٨	٠	٠	٨
الإجمالي	٤٣	٣		٤٠

يوضح جدول (٢) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستبيان الممارسات الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا، وتتم الاستجابة علي الاستبيان من خلال ثلاثه اختيارات (أوافق تماما- أوافق إلي حد ما- لا اوافق) وتأخذ العبارات (٣-٢-١) علي الترتيب، والدرجة الكلية للاستبيان تتراوح ما بين (٤٠ - ١٢٣).

وقامت الباحثتان بالتحقق من صدق وثبات الاستبيان بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك بتطبيق ذلك الاستبيان علي عينه عددها (٢٠) قائد من مجتمع البحث وخارج عينه البحث الأساسية وذلك يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/١١/١٨م، وقامت الباحثتان بإيجاد الصدق عن طريق إيجاد صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لمحاور الاستبيان وهذا ما يوضحه جدول (٣)، كما قامت الباحثة بإيجاد الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ، وهذا ما يوضحه جدول (٤)

جدول (٣)

الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمحاور استبيان الممارسة الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا ن = ٢٠

العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع المحور	م	العبارة مع المجموع الكلي	العبارة مع المحور	م
*.٠.٧٦٤	*.٠.٧٨٩	٢٧	*.٠.٦٨٨	*.٠.٧٩٣	١٣	مفهوم الترويح		
*.٠.٨٧١	*.٠.٦١٤	٢٨	*.٠.٧٤٨	*.٠.٨٠٤	١٤	*.٠.٧٩٤	*.٠.٦٩١	١
*.٠.٨٩٩	*.٠.٧٣٢	٢٩	*.٠.٧٨٢	*.٠.٦٥٥	١٥	*.٠.٦٩٠	*.٠.٦٦٤	٢
*.٠.٦٧٥	*.٠.٧٠٩	٣٠	*.٠.٦٤٠	*.٠.٨٢٥	١٦	*.٠.٧٠٨	*.٠.٧٤٦	٣
*.٠.٥٩٦	*.٠.٦١١	٣١	*.٠.٧٨٥	*.٠.٧٩٤	١٧	*.٠.٧٤٤	*.٠.٦٣٤	٤
*.٠.٧٦٥	*.٠.٥٩٨	٣٢	*.٠.٨٣٠	*.٠.٦٣٨	١٨	*.٠.٦٨١	*.٠.٦٣٨	٥
العائد من ممارسة الأنشطة الترويحية			*.٠.٧٤٨	*.٠.٧٤٩	١٩	*.٠.٦٦٩	*.٠.٦٨٧	٦
*.٠.٦٧٥	*.٠.٧٥٤	٣٣	*.٠.٧٨٦	*.٠.٨٠٩	٢٠	*.٠.٦٣٢	*.٠.٦٨٥	٧
*.٠.٧١٢	*.٠.٨٢١	٣٤	*.٠.٧٧٦	*.٠.٧٦٨	٢١	*.٠.٨١٣	*.٠.٧١٩	٨
			*.٠.٨٩٧	*.٠.٨٤٣	٢٢	الأنشطة الترويحية الممارسة		
*.٠.٧٩٠	*.٠.٧١٦	٣٦	*.٠.٧٨٥	*.٠.٧٤٦	٢٣	*.٠.٦٢٢	*.٠.٧٠٩	٩
*.٠.٨٧٣	*.٠.٦٧٣	٣٧	*.٠.٨٢٩	*.٠.٦٩٢	٢٤	*.٠.٦٨٤	*.٠.٨٤٦	١٠
*.٠.٧٦١	*.٠.٧٣٣	٣٨	*.٠.٨٠٩	*.٠.٧٨٤	٢٥	*.٠.٧٣٩	*.٠.٧٧٩	١١
*.٠.٨٠١	*.٠.٧٩٨	٣٩	*.٠.٧٨٨	*.٠.٦٠٨	٢٦	*.٠.٧١١	*.٠.٧٣٠	١٢
*.٠.٧١٠	*.٠.٦٤٣	٤٠						

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٣

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد وبين العبارة والمجموع الكلي للمحاور حيث تراوحت معامل الارتباط بين العبارة ومحورها بنسبة (٠.٨٤٦) كأكبر قيمة، وبنسبة (٠.٥٩٨) كأصغر قيمة، وتراوح معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحاور ما بين (٠.٨٩٩)، كأكبر قيمة، (٠.٥٩٦) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٣٢، مما يشير إلي صدق الاتساق الداخلي لمحاور استبيان الممارسة الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستبيان الممارسة الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا ن = ٢٠

م	محاور الاستبيان	معامل الارتباط
١.	مفهوم الترويح	*٠.٦٧١
٢.	الأنشطة الترويحية الممارسة	*٠.٧٦٨
٣.	العائد من ممارسة الأنشطة الترويحية.	*٠.٧٩٩

قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٣٢

يوضح جدول (٤) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمحاور استبيان الممارسة الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا، حيث تراوح معامل ارتباط المحور مع المقياس ككل (٠.٧٩٩) كأكبر قيمة، (٠.٧٦٨) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٣٢

حساب الثبات بطريقة الفا لكرونباخ :

قامت الباحثة بإيجاد الثبات من خلال معامل الفا لكرونباخ لعبارات محاور استبيان الممارسة الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا.، وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

معامل الفا لكرونباخ لمحاور استبيان الممارسة الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا ن = ٢٠

م	المحاور	معامل الفا لكرونباخ	
		لعبارة المحاور	لمحاور الاستبيان
١.	مفهوم الترويح	٠.٧٨٢	٠.٧٨٨
٢.	الأنشطة الترويحية الممارسة.	٠.٨١١	
٣.	العائد من ممارسة الأنشطة الترويحية.	٠.٧٩٣	

يتضح من جدول (٥) والخاص بمعامل الفا لكرونباخ لمفردات محاور استبيان الممارسة الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا.، حيث تراوحت قيم معامل الفا لكرونباخ للمفردات ما بين (٠.٧٨٣ إلى ٠.٨١١) ومعامل الفا لكرونباخ للاستبيان بلغ (٠.٧٨٨) مما يؤكد أن المحاور متجانسة فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء استبيان الممارسة الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا، وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه الابعاد من الممكن أن يؤثر سلباً في بناء الاستبيان.

مقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا : إعداد الباحثان مرفق (٤)

قامت الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات العلمية المرتبطة بمجال هذا البحث عامه ومجال علم النفس بوجه خاص، كدراسة رضوان علي إسماعيل، عبد الغني مجاهد (٢٠١٢) (٨)، ودراسة أحمد محمود شاكر (٢٠١٥) (١)، ودراسة صبرين ترغبي (٢٠١٥) (١٤)، ودراسة صبا نوري عطا الله (٢٠١٨) (١٣)، ودراسة ليث الحكيم، أثير سلمان (٢٠١٨) (١٩).

وكذلك استطلاع آراء السادة الخبراء والذي بلغ عددهم (٩) مرفق (٣) من الخبراء المتخصصين في مجال الترويج وعلم النفس في الصورة المبدئية لمحاو وعبارات مقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا والبالغ عددهم في الصورة المبدئية (٣) محاور (٢٦) عبارته.

تحديد النسبة المئوية لكل محور وكل عبارته من محاور وعبارات مقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا، قامت الباحثان باختيار المحاور والعبارات التي حصلت علي نسبه (٨٥.٧١% - ١٠٠%) من مجموع آراء السادة الخبراء، والوصول إلي الصورة النهائية لمقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا والذي يحتوي علي (٣) محاور و(٢٥) عبارته مرفق (٤) وهذا ما يوضحه جدول (٦)

جدول (٦)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا

المحور	العدد المبدئي للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	العدد النهائي للعبارات
الأول	٩	--	--	٩
الثاني	٩	١	٢	٨
الثالث	٨	--	--	٨
الإجمالي	٢٦	١	---	٢٥

يوضح جدول (٦) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لمقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا، وتم الاستجابة علي المقياس من خلال ثلاثه اختيارات (دائما- أحيانا- نادرا) وتأخذ العبارات (٣-٢-١) علي الترتيب في الاتجاه الإيجابي للمقياس، والدرجة الكلية للاستبيان تتراوح ما بين (٢٥ - ٧٢).

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي مقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا ن = ٢٠

م	معايير الارتباط	معايير الارتباط
٤.	المحور الأول : تقييم الوضع الراهن	*٠.٧٧٦
٥.	المحور الثاني : التفكير المنظومي	*٠.٦٣٩
٦.	المحور الثالث : الرؤية المستقبلية	*٠.٨٠٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٣٢

يوضح جدول (٨) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلي لمعايير مقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا، حيث تراوح معامل ارتباط المحور مع المقياس ككل (٠.٦٣٩) كأكبر قيمة، (٠.٨٠٦) كأصغر قيمة، بينما بلغت قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٤٣٢ حساب الثبات بطريقة الفا لكرونباخ :

قامت الباحثة بإيجاد الثبات من خلال معامل الفا لكرونباخ لعبارات محاور مقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا و جدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

معامل الفا لكرونباخ لمعايير مقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا ن = ٢٠

م	المعايير	معامل الفا لكرونباخ	
		للمعايير	للمعايير
١.	المحور الأول : تقييم الوضع الراهن	٠.٧٩١	٠.٨٣٣
٢.	المحور الثاني : التفكير المنظومي	٠.٨٩٤	
٣.	المحور الثالث : الرؤية المستقبلية	٠.٦٥٤	

يتضح من جدول (٩) والخاص بمعامل الفا لكرونباخ لمفردات محاور مقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا، حيث تراوحت قيم معامل الفا لكرونباخ للمفردات ما بين (٠.٦٥٤ إلى ٠.٨٩٤) ومعامل الفا لكرونباخ للاستبيان بلغ (٠.٨٣٣) مما يؤكد أن المحاور متجانسة فيما بينها وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء مقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا، وأن أي حذف أو إضافة لأي من هذه المحاور من الممكن أن يؤثر سلباً في بناء المقياس.

قياسات البحث:

بعد التأكد من توافر كل الشروط العلمية والفنية والإدارية وصلاحيه استبيان الممارسات الترويجية ومقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا واختيار عينة

عمدية عددها (١٠٠) قائد، وذلك وفق التعليمات التي حددت لاستخدامه على عينة الدراسة الأساسية، وذلك في الفترة من الأربعماء ٢٠٢٢/٢١٩ وحتى الاثنيين ٢٠٢٢/٢١٢٨م وقد راعت الباحثان قبل تنفيذها للدراسة ما يلي:

- كتابة المقياس على إحدى مواقع Google وهو جوجل درايف Google Drive
- طبع استمارات التسجيل وكشوف التفرغ.
- إعطاء شرح وافى لأفراد العينة حول المقياس.
- التأكيد على أفراد العينة بالتالي:
- * عدم وضع أكثر من علامة أمام كل عبارة.
- * عدم ترك عبارة دون علامة أمامها.
- * التوضيح أن نتائج الاستجابات على المقياس سرية وسوف تستخدم هذه البيانات بغرض البحث العلمي فقط.

* لا يوجد إجابته صحيحة وأخرى خاطئة

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثان برنامج الحزم الإحصائية Spss لمعالجة البيانات إحصائياً، واستعانته بالأساليب الإحصائية التالية : معامل الارتباط، معامل الفا (كرونباخ)، كا^٢، التقدير النسبي، الأهمية النسبية، مصفوفة الارتباط البسيط.

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة (كا^٢) لاستجابات عينة البحث في استبيان الممارسة الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا ن=١٠٠

عبارة	أوافق تماماً		أوافق لحد ما		لا أوافق		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	كا ^٢	الترتيب
	%	ت	%	ت	%	ت				
١.	٩٠	٩٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠١	٢
٢.	٩٠	٩٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠١	٢
٣.	٩٠	٩٠.٠٠٠	٥	٥.٠٠٠	٥	٥.٠٠٠	٢٨٥	٩٥.٠٠٠	١٤٤.٥١	٥
٤.	٩٠	٩٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	٠	٠	٢٩٠	٩٦.٦٧	١٤٦.٠١	٢
٥.	٩٠	٩٠.٠٠٠	٥	٥.٠٠٠	٥	٥.٠٠٠	٢٨٥	٩٥.٠٠٠	١٤٤.٥١	٥
٦.	٨٠	٨٠.٠٠٠	١٥	١٥.٠٠٠	٥	٥.٠٠٠	٢٧٥	٩١.٦٧	٩٩.٥١	٨
٧.	١٠٠	١٠٠.٠٠٠	٠	٠	٠	٠	٣٠٠	١٠٠.٠٠٠	٢٠٠.٠٢	١
٨.	٩٠	٩٠.٠٠٠	٥	٥.٠٠٠	٥	٥.٠٠٠	٢٨٥	٩٥.٠٠٠	١٤٤.٥١	٥

المحور الأول : مفهوم الترويج :

تابع جدول (١٠) التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث في استبيان الممارسة الترويجية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا ن=١٠٠

الترتيب	كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	لاوافق		أوافق لحد ما		أوافق تماما		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	
المحور الثاني : الأنشطة الترويجية الممارسة										
١٢	٦٢.٠١	٨٦.٦٧	٢٦٠	١٠.٠٠٠	١٠	٢٠.٠٠٠	٢٠	٧٠.٠٠٠	٧٠	.٩
٨	٧٤.٠١	٩٠.٠٠٠	٢٧٠	-	٠	٣٠.٠٠٠	٣٠	٧٠.٠٠٠	٧٠	.١٠
١٦	٣٢.٠٠٠	٨٠.٠٠٠	٢٤٠	٢٠.٠٠٠	٢٠	٢٠.٠٠٠	٢٠	٦٠.٠٠٠	٦٠	.١١
٨	٩٨.٠١	٩٠.٠٠٠	٢٧٠	١٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	١٠	٨٠.٠٠٠	٨٠	.١٢
١٧	١٤.٠٠٠	٧٦.٦٧	٢٣٠	٢٠.٠٠٠	٢٠	٣٠.٠٠٠	٣٠	٥٠.٠٠٠	٥٠	.١٣
٣	١٧١.٥٢	٩٨.٣٣	٢٩٥	-	٠	٥.٠٠٠	٥	٩٥.٠٠٠	٩٥	.١٤
١٧	٣٨.٠٠٠	٧٦.٦٧	٢٣٠	٣٠.٠٠٠	٣٠	١٠.٠٠٠	١٠	٦٠.٠٠٠	٦٠	.١٥
١	٢٠٠.٠٢	١٠٠.٠٠٠	٣٠٠	-	٠	-	٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠	.١٦
١٢	٦٢.٠١	٨٦.٦٧	٢٦٠	١٠.٠٠٠	١٠	٢٠.٠٠٠	٢٠	٧٠.٠٠٠	٧٠	.١٧
١٥	٦٢.٠١	٨٣.٣٣	٢٥٠	٢٠.٠٠٠	٢٠	١٠.٠٠٠	١٠	٧٠.٠٠٠	٧٠	.١٨
٢٠	٢.٠٠٠	٧٠.٠٠٠	٢١٠	٣٠.٠٠٠	٣٠	٣٠.٠٠٠	٣٠	٤٠.٠٠٠	٤٠	.١٩
١٢	٦٢.٠١	٨٦.٦٧	٢٦٠	١٠.٠٠٠	١٠	٢٠.٠٠٠	٢٠	٧٠.٠٠٠	٧٠	.٢٠
٤	١٤٦.٠١	٩٦.٦٧	٢٩٠	-	٠	١٠.٠٠٠	١٠	٩٠.٠٠٠	٩٠	.٢١
٨	٩٨.٠١	٩٠.٠٠٠	٢٧٠	١٠.٠٠٠	١٠	١٠.٠٠٠	١٠	٨٠.٠٠٠	٨٠	.٢٢
٢٠	٢.٠٠٠	٧٠.٠٠٠	٢١٠	٣٠.٠٠٠	٣٠	٣٠.٠٠٠	٣٠	٤٠.٠٠٠	٤٠	.٢٣
٢٣	٨.٠٠٠	٦٦.٦٧	٢٠٠	٤٠.٠٠٠	٤٠	٢٠.٠٠٠	٢٠	٤٠.٠٠٠	٤٠	.٢٤
٢٠	٢٦.٠٠٠	٧٠.٠٠٠	٢١٠	٤٠.٠٠٠	٤٠	١٠.٠٠٠	١٠	٥٠.٠٠٠	٥٠	.٢٥
١	٢٠٠.٠٢	١٠٠.٠٠٠	٣٠٠	-	٠	-	٠	١٠٠.٠٠٠	١٠٠	.٢٦
٥	١٠٤.٠١	٩٣.٣٣	٢٨٠	-	٠	٢٠.٠٠٠	٢٠	٨٠.٠٠٠	٨٠	.٢٧
٥	١٢٠.٥١	٩٣.٣٣	٢٨٠	٥.٠٠٠	٥	١٠.٠٠٠	١٠	٨٥.٠٠٠	٨٥	.٢٨
١١	٦٦.٥١	٨٨.٣٣	٢٦٥	٥.٠٠٠	٥	٢٥.٠٠٠	٢٥	٧٠.٠٠٠	٧٠	.٢٩
٥	١٠٤.٠١	٩٣.٣٣	٢٨٠	-	٠	٢٠.٠٠٠	٢٠	٨٠.٠٠٠	٨٠	.٣٠
١٧	٣٨.٠٠٠	٧٦.٦٧	٢٣٠	٣٠.٠٠٠	٣٠	١٠.٠٠٠	١٠	٦٠.٠٠٠	٦٠	.٣١
المحور الثالث : العائد من ممارسة الأنشطة الترويجية :										
١	١٤٦.٠١	٩٦.٦٧	٢٩٠	-	٠	١٠.٠٠٠	١٠	٩٠.٠٠٠	٩٠	.٣٢
٩	٩٩.٥١	٩١.٦٧	٢٧٥	٥.٠٠٠	٥	١٥.٠٠٠	١٥	٨٠.٠٠٠	٨٠	.٣٣
٨	١٢٠.٥١	٩٣.٣٣	٢٨٠	٥.٠٠٠	٥	١٠.٠٠٠	١٠	٨٥.٠٠٠	٨٥	.٣٤
١	١٤٦.٠١	٩٦.٦٧	٢٩٠	-	٠	١٠.٠٠٠	١٠	٩٠.٠٠٠	٩٠	.٣٥
١	١٤٦.٠١	٩٦.٦٧	٢٩٠	-	٠	١٠.٠٠٠	١٠	٩٠.٠٠٠	٩٠	.٣٦
٧	١٤٤.٥١	٩٥.٠٠٠	٢٨٥	٥.٠٠٠	٥	٥.٠٠٠	٥	٩٠.٠٠٠	٩٠	.٣٧
١	١٤٦.٠١	٩٦.٦٧	٢٩٠	-	٠	١٠.٠٠٠	١٠	٩٠.٠٠٠	٩٠	.٣٨
١	١٤٦.٠١	٩٦.٦٧	٢٩٠	-	٠	١٠.٠٠٠	١٠	٩٠.٠٠٠	٩٠	.٣٩
١	١٤٦.٠١	٩٦.٦٧	٢٩٠	-	٠	١٠.٠٠٠	١٠	٩٠.٠٠٠	٩٠	.٤٠

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) الخاص النسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) (٢) لاستجابات عينه البحث في استبيان الممارسة الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا، حيث تراوح الوزن التقديري لجميع محاو الاستبيان ما بين (٢٠٠ - ٣٠٠)، كما تراوحت الاهمية النسبية للعبارات في الاستبيان ما بين (٦٦.٦٧% - ١٠٠%)، كما تراوحت قيمة (كا) (٢) للعبارات ما بين (٢٠٠٠ الي ٢٠٠٠٠٢) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥)، عدا العبارة رقم (١٩)، (٢٣)

يتضح من جدول (١٠) أن الأهمية النسبية لجميع عبارات استبيان الممارسات الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا بلغت جميعها بمستوي مرتفع، حيث احتلت العبارة رقم (٧) والعبارة رقم (١٦) والعبارة رقم (٢٦) المرتبة الاولى بنسبه (٩٨.٣٣%)، واحتلت العبارة رقم (٤) المرتبة الثانية بنسبة قدرها (٩٨.٣٣%) بينما احتلت العبارة رقم (١) والعبارة رقم (٢) والعبارة رقم (٢١) والعبارة رقم (٣٢) والعبارة رقم (٣٥) والعبارة رقم (٣٦) والعبارة رقم (٤٠) المرتبة الثالثة بنسبة (٩٦.٦٧%) بينما المرتبة الخيره بنسبة (٦٦.٦٧%).

كما يتضح من جدول (١٠) أن قيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا يمارسون الانشطة الترويحية المختلفة بصورة منتظمة لما اتضح من اهميتها في تنمية التفكير الاستراتيجي وتحسين الصحة العامة والحالة المزاجية لديهم وكذلك المحافظة علي اتزان الجسم، حيث أن قيمة كا المحسوبة تتراوح ما بين (٢٠٠٠ إلي ٢٠٠٠٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **موتا وآخرون** (٢٠٠٤) (٣٢) حيث اوضحت مدي اهمية ممارسة الانشطة الترويحية اليومية والمهارات في تحسين الكفاءة العقلية والاستقلال الذاتي في الحياة ومن ثم الرضا عن الحياة بشكل عام، كما يؤكد بولينج وجبريا (٢٠٠٤) (٣١) أن ممارسه الهوايات والانخراط في الانشطة الترويحية والحفاظ علي الانشطة الاجتماعية تعد مؤشرا من المؤشرات التي تشعر الممارس بالحيوية والنشاط واليقظة الذهنية.

ويري مسعد عويس (٢٠٠٨) (٢٣) أن الاستفادة من وقت الفراغ أصبحت ضرورة ملحة من ضروريات العصر الراهن حيث أن الانشطة الترويحية التي تمارس في وقت الفراغ تحقق الاشباع لدي الممارسين وتعد بمثابة استثمار لوقت الفراغ بنجاح وزيادة تفاعله مع الاخرين واحساسه بالانتماء لهم.

كما تشير **هويده محمود وفوزية الجمال** (٢٠١٠) (٢٨) إلي أن جودة الحياة هي مجموعة تقييمات الفرد لجوانب حياته المختلفة وأن درجة استمتاعه بشغل اوقات الفراغ من خلال المنظومة الثقافية والقيمية التي يعيش فيها بما يتفق مع أهدافه للوصول إلي الكفاءة المطلوبة في حياته تعد إحدى هذه الجوانب.

وتري نبيلة عبد المنعم شحاته (٢٠١٨) (٢٥) أن أنشطة الوقت الحر تحقق للممارسين الشعور بالرضا والاستمتاع وتدعيم العلاقات الايجابية نحو الاخرين وتجلب لهم الشعور بالسعادة وتعمل علي تغيير الحالة المزاجية السلبية إلي حالة إيجابية ومن هنا كان لكل إنسان الحق في الاستمتاع بوقت الفراغ بحرية تامة وأن هذا الحق مطلقا يجب حمايته.

ومما سبق تري الباحثتان مدي أهمية ممارسه الانشطة الترويحية لقيادات الرياضية لما يعود عليهم بالفائدة الكاملة في جميع النواحي حيث تزيد من معدل اليقظة الذهنية لديهم وبالتالي تحسين العمليات العقلية كالتفكير، كما تعمل الممارسه المنتظمة علي الحفاظ علي اللياقة الصحية والحيوية للجسم، وتحسن الحالة المزاجية وتجعل الحياة أفضل.. وبالتالي يتحقق صحة الفرض الاول والذي ينص علي ما مدي الممارسة الترويحية لقيادات كليات التربية الرياضية باقليم الدلتا.

عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة علي التساؤل الثاني: "ما مستوي التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية باقليم الدلتا.؟ وذلك من خلال جدول (١١):

جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث في مقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية باقليم الدلتا ن=١٠٠

الترتيب	كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	نادرا		أحيانا		دائما		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	
المحور الأول : تقييم الوضع الراهن										
١٤	٩٨.٠١	٩٠.٠٠	٢٧٠	١٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	١٠	٨٠.٠٠	٨٠	.١
٢٣	٣٢.٠٠	٨٠.٠٠	٢٤٠	٢٠.٠٠	٢٠	٢٠.٠٠	٢٠	٦٠.٠٠	٦٠	.٢
٢٥	١٤.٠٠	٧٦.٦٧	٢٣٠	٢٠.٠٠	٢٠	٣٠.٠٠	٣٠	٥٠.٠٠	٥٠	.٣
١٠	١٠٤.٠١	٩٣.٣٣	٢٨٠	-	٠	٢٠.٠٠	٢٠	٨٠.٠٠	٨٠	.٤
١٠	١٠٤.٠١	٩٣.٣٣	٢٨٠	-	٠	٢٠.٠٠	٢٠	٨٠.٠٠	٨٠	.٥
١	١٤٦.٠١	٩٦.٦٧	٢٩٠	-	٠	١٠.٠٠	١٠	٩٠.٠٠	٩٠	.٦
١٩	٦٢.٠١	٨٦.٦٧	٢٦٠	١٠.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	٢٠	٧٠.٠٠	٧٠	.٧
١٤	٧٤.٠١	٩٠.٠٠	٢٧٠	-	٠	٣٠.٠٠	٣٠	٧٠.٠٠	٧٠	.٨
٢٣	٣٢.٠٠	٨٠.٠٠	٢٤٠	٢٠.٠٠	٢٠	٢٠.٠٠	٢٠	٦٠.٠٠	٦٠	.٩
المحور الثاني : التفكير المنظومي										
١٤	٩٨.٠١	٩٠.٠٠	٢٧٠	١٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	١٠	٨٠.٠٠	٨٠	.١٠
١٩	٦٢.٠١	٨٦.٦٧	٢٦٠	١٠.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	٢٠	٧٠.٠٠	٧٠	.١١
١٠	١٠٤.٠١	٩٣.٣٣	٢٨٠	-	٠	٢٠.٠٠	٢٠	٨٠.٠٠	٨٠	.١٢
١٤	٩٨.٠١	٩٠.٠٠	٢٧٠	١٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	١٠	٨٠.٠٠	٨٠	.١٣
١	١٤٦.٠١	٩٦.٦٧	٢٩٠	-	٠	١٠.٠٠	١٠	٩٠.٠٠	٩٠	.١٤
٥	١٤٤.٥١	٩٥.٠٠	٢٨٥	٥.٠٠	٥	٥.٠٠	٥	٩٠.٠٠	٩٠	.١٥

تابع جدول (١١) التكرار والنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث في مقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا ن=١٠٠

الترتيب	كا	الأهمية النسبية	الوزن التقديري	نادرا		أحيانا		دائما		عبارة
				%	ت	%	ت	%	ت	
٥	١٤٤.٥١	٩٥.٠٠	٢٨٥	٥.٠٠	٥	٥.٠٠	٥	٩٠.٠٠	٩٠	.١٦
١	١٤٦.٠١	٩٦.٦٧	٢٩٠	-	٠	١٠.٠٠	١٠	٩٠.٠٠	٩٠	.١٧
المحور الثالث : الرؤية المستقبلية										
١	١٤٦.٠١	٩٦.٦٧	٢٩٠	-	٠	١٠.٠٠	١٠	٩٠.٠٠	٩٠	.١٨
٥	١٤٤.٥١	٩٥.٠٠	٢٨٥	٥.٠٠	٥	٥.٠٠	٥	٩٠.٠٠	٩٠	.١٩
١٤	٩٨.٠١	٩٠.٠٠	٢٧٠	١٠.٠٠	١٠	١٠.٠٠	١٠	٨٠.٠٠	٨٠	.٢٠
١٩	٦٢.٠١	٨٦.٦٧	٢٦٠	١٠.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	٢٠	٧٠.٠٠	٧٠	.٢١
١٠	١٠٤.٠١	٩٣.٣٣	٢٨٠	-	٠	٢٠.٠٠	٢٠	٨٠.٠٠	٨٠	.٢٢
١٩	٦٢.٠١	٨٦.٦٧	٢٦٠	١٠.٠٠	١٠	٢٠.٠٠	٢٠	٧٠.٠٠	٧٠	.٢٣
٥	١٤٤.٥١	٩٥.٠٠	٢٨٥	٥.٠٠	٥	٥.٠٠	٥	٩٠.٠٠	٩٠	.٢٤
٥	١٤٤.٥١	٩٥.٠٠	٢٨٥	٥.٠٠	٥	٥.٠٠	٥	٩٠.٠٠	٩٠	.٢٥

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) الخاص بالنسبة المئوية والاهمية النسبية وقيمة (كا) لاستجابات عينه البحث في مقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا، حيث تراوح الوزن التقديري لجميع محاو المقياس ما بين (٢٣٠ - ٢٩٠)، كما تراوحت الاهمية النسبية للعبارات في المقياس ما بين (٧٦.٦٧ الي ٩٦.٦٧)، كما تراوحت قيمة (كا) للعبارات ما بين (١٤٠.٠٠ - ١٤٦.٠١) وهذه القيم داله احصائياً عند مستوي دلالة (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١١) أن الأهمية النسبية لجميع عبارات مقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا بلغت جميعها بمستوي مرتفع، حيث احتلت العبارة رقم (٦) والعبارة رقم (١٤) والعبارة رقم (١٧) والعبارة رقم (١٨) المرتبة الاولى بنسبه (96.76%)، واحتلت العبارة رقم (15) والعبارة رقم (١٦) والعبارة رقم (١٩) والعبارة رقم (٢٤) والعبارة رقم (٢٥) المرتبة الثانية بنسبة قدرها (95%) بينما احتلت العبارة رقم (4) والعبارة رقم (5) والعبارة رقم (12) والعبارة رقم (22) المرتبة الثالثة بنسبة (93.33%) بينما المرتبة الاخيرة بنسبة (80.00%).

كما يتضح من جدول (١١) أن قيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا يتمتعون بقدر عال من التفكير الاستراتيجي، وأن لديهم أسلوب واضح في إدارة المؤسسات التي يعملون بها حسب خطط موضوعة بأسلوب علمي دقيق،، حيث أن قيمه كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (14.00 إلى 146.1) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

ومفهوم التفكير الاستراتيجي يعني تحليل المواقف التي تواجهها المؤسسة التعليمية والتي تتسم بالتحدي والتغيير بأسلوب علمي، والتعامل معها من خلال التصور من أجل بقاء المؤسسة والارتقاء بمسئولياتها الاجتماعية والأخلاقية في الحاضر والمستقبل.

وتشير دراسة حيدر طه وآخرون (٢٠١٨) (٥) أن الغرض من التفكير الاستراتيجي هو اكتشاف الجديد وتصور الاستراتيجيات والرؤية نحو المستقبل المرغوب، إذ إنه أداة غير ملموسة لكنه يشكل عقلية المخطط، حيث يعد ضرورة لبناء القائد وصناعة التحولات لأنه يكسب القائد عقلا جديدا فعالا.

وتري الباحثتان أن القائد الرياضي هو ذلك الشخص الذي يتميز بسماته الشخصية والإدارية التي تؤهله لقيادة مجموعته من الرياضيين وتوجيه سلوكياتهم ودفعهم لتعزيز رغباتهم نحو الهدف المطلوب تحقيقه.

واستنادا لما تقدم، تبين أن القيادة الرياضية الناجحة لا يمكن أن تؤدي دورها الفعال والوصول إلى الأهداف المرجو تحقيقها إلا إذا اتصف القائد بالخطط الاستراتيجية الواضحة وذلك من خلال التفكير الاستراتيجي والابتعاد عن التفكير التقليدي.

وعليه فإن التفكير الاستراتيجي يفرز استراتيجية ناجحة إذ يربط بين العوامل الداخلية والخارجية المرتبطة بالبيئة، أي أنه يعد معيارا يميز بين المنظمات والقيادات ذات التخطيط الاستراتيجي والخبرات السابقة وبين المنظمات والقيادات التي لا تمتلك تلك الاستراتيجيات وهذا المعيار أصبح ملازما للانتقال إلى حالة التمييز في الأداء ومتلازما للتطبيق الجيد والفعال للإدارة الاستراتيجية. (١٦)

وتري الباحثتان أن رعاية القيادات الرياضية من الموارد البشرية الهامة التي تشغل اهتمامات دول العالم بأسرها، وذلك لأن الموارد البشرية هي رأس المال الحقيقي في قضية التطور والتقدم نحو المستقبل المنشود، وعندما نتحدث عن أفضل أنواع الاستثمار قيمة، فهي استثمار البشر لذا يجب أن نتعرف على المشاكل التي تواجههم وكيفية معالجتها، وبالتالي يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على ما مستوي التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية باقليم الدلتا ؟

عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الثالث " ما العلاقة بين الممارسات الترويحية والتفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية باقليم الدلتا.؟ وذلك من خلال جدول (١٢) :

جدول (١٢)

مصفوفة الارتباط البسيط لبيان العلاقة بين الممارسة الترويحية وعلاقتها بالتفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا ن=١٠٠

٥	المحاور	تقييم الوضع الراهن	التفكير المنظومي	الرؤية المستقبلية	التفكير الاستراتيجي
١.	مفهوم الترويح	٠.١٩٨	*٠.٦٣٩	*٠.٥٤٢	*٠.٥٠٣
٢.	الأنشطة الترويحية الممارسة	٠.١٧٨	*٠.٧٧٦	*٠.٦٣٤	*٠.٦٣٧
٣.	العائد من ممارسه الأنشطة	*٠.٥٩٠	*٠.٦٩٣	*٠.٧٤٩	*٠.٧٤٩
	اجمالي مقياس الممارسة الترويحية	*٠.٥٦٨	*٠.٦٦٣	*٠.٨٤٦	*٠.٧٩٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٢٠٥

يوضح جدول (١٢) مصفوفة الارتباط البسيط بين درجات استبيان الممارسة الترويحية وعلاقتها بالتفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠.٥٠٣ إلى ٠.٧٤٩)، كما ويتضح وجود علاقة قوية بين ممارسة الأنشطة الترويحية والتفكير الاستراتيجي حيث بلغت قيمة الارتباط (٠.٧٩٣)*.

يتضح من جدول (١٢) ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين الدرجة الكلية لاستبيان الممارسات الترويحية وبعد تقييم الوضع الراهن لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا وبلغ الارتباط (٠.٥٦٨).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين الدرجة الكلية لاستبيان الممارسات الترويحية وبعد التفكير المنظومي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا وبلغ معامل الارتباط (٠.٦٦٣).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين الدرجة الكلية لاستبيان الممارسات الترويحية وبعد الرؤية المستقبلية لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا وبلغ معامل الارتباط (٠.٨٤٦).
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين الدرجة الكلية لاستبيان الممارسات الترويحية والدرجة الكلية لمقياس التفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا وبلغ معامل الارتباط (٠.٨٩٣).

وترجع الباحثان ذلك إلي أن ممارسه الأنشطة الترويحية يجب أن تكون أسلوب حياة لجميع الافراد والاعمار لما لها من أهمية كبيرة في زيادة القدرة العقلية للممارسين وتحسن عملية التفكير بشكل عام والتفكير الاستراتيجي بشكل خاص، حيث أنها تعمل علي تنمية شخصية الفرد من جميع الجوانب البدنية والصحية والنفسية والعقلية والاجتماعية ومن ثم توازن الشخصية، وبذلك

تساعد علي تنمية التفكير الاستراتيجي (تقييم الوضع الراهن- التفكير المنظومي- الرؤية المستقبلية) لدي قيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا.

وتشير نتائج دراسة **حمدينو السيد عمر** (٢٠١٧) أن ممارسه الأنشطة الترويحية تهيئ الفرص للالتقاء مع الاخرين والتنافس معهم، وتكوين العلاقات الاجتماعية السليمة وتأسيس صداقات، كما أن ممارسه الأنشطة الترويحية تزيد من لياقة الجسم البدنية وتنشيط الأجهزة الحيوية للجسم وبناء قوام معتدل، وبعد اختيار الفرد للأنشطة من تلقاء نفسه وحصوله علي السعادة فإنه سوف يتغلب علي مصاعب الحياة المعاصرة.

وتري الباحثتان مما سبق أن القيادات بكليات التربية الرياضية لديهم حرص واضح علي ممارسه الأنشطة بوجه عام، لما يتضح من أهميتها في المحافظة علي اللياقة البدنية والصحية للقيادات، كما يساعدهم علي تحسين الصحة العقلية وتنشيط عمل المخ مما يساعدهم علي التفكير بشكل أفضل وكذلك اتخاذ القرارات الصائبة في الوقت الصحيح مما يسهم في تقدم المؤسسات التعليمية بشكل دائم، وبذلك يتحقق صحة التساؤل الثالث بأن هناك علاقة إيجابية بين الممارسات الترويحية والتفكير الاستراتيجي لقيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا.

استخلاصات البحث:

في ضوء أهداف البحث، وفي حدود العينة، والإجراءات، والنتائج المستخلصة، توصلت

الباحثتان إلي :

- يوجد وعي من قيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا بمدي أهمية الممارسة الرياضية وممارسه الأنشطة الترويحية في المحافظة علي اللياقة الصحية والبدنية.
- وجود علاقة ارتباطية موجبه بين استبيان الممارسات الترويحية والتفكير الاستراتيجي لدي قيادات كليات التربية الرياضية بإقليم الدلتا.

التوصيات :

- العمل علي تفعيل المشاركة المجتمعية بين المؤسسات الترويحية والمؤسسات التعليمية لتقديم الرعاية الترويحية للقيادات وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات بغرض استثمار وقت فراغهم بما يتماشى مع المتطلبات الاكاديمية لديهم.
- اهتمام وزارة التعليم العالي بعقد لقاءات وندوات لنشر الثقافة الترويحية أعضاء هيئة التدريس والطلاب والخريجين بأهميتها وأثر ذلك الإيجابي علي مستوي اللياقة الصحية والعقلية والبدنية لديهم.
- العمل علي تصميم واستحداث أنشطة ترويحية مختلفة تمارس من خلال الوسائل مؤسسات الترويحية المختلفة لتلبية رغبات وميول الافراد في التحديات المعاصرة للبلاد.

- ضرورة الاهتمام بإجراء برامج ترويحوية حول قضاء وقت الفراغ من خلال ترويح الواقع الافتراضي.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد محمود شاكر (٢٠١٥): التفكير الاستراتيجي وعلاقته بأنماط اتخاذ القرار لدي القيادات الإدارية في الاتحادات الرياضية الأولمبية العراقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه المستنصرية.
- ٢- اسلام منصور عبد المنعم (٢٠٢١): أثر الممارسة الترويحوية الرياضية المنزلية علي المناعة النفسية لدي عينة من طلاب الجامعه في ظل جائحة كورونا، المجله العلمية لعلوم التربية الرياضية، جامعه المنيا.
- ٣- بن سمشية العيد (٢٠١٩): ممارسة الأنشطة الترويحوية الرياضية وعلاقتها بتحقيق الوعي الثقافي الترويحي الرياضي والرفاهيه النفسية لطلاب الجامعه، بحث منشور، مجله الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (١١)، العدد (٤)، جامعه قاصدي مرباح، الجزائر.
- ٤- جمال تقيق، بن علي قوراري (٢٠١٩): دور ممارسه النشاط الرياضي الترويحي في التخفيف من الضغوط المهنية عند الأطباء، بحث منشور، مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعه قاصدي ومرباح ورقلة.
- ٥- حمدينو السيد عمر (٢٠١٧): بناء مقياس الوعي الترويحي الرياضي لاختصاصي الأنشطة في مراكز الشباب في محافظة الدقهليه، بحث منشور، المجله العلمية لعلوم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعه المنصورة، العدد ٢٨.
- ٦- حمدينو عمر السيد، السيد العيسوي (٢٠٢١): أثر ممارسه الأنشطة الترويحوية المنظمة ذاتيا علي الشعور بالوحدة النفسية لطلاب كلية التربية الرياضية أثناء جائحة كورونا، بحث منشور، المجله العلمية لعلوم التربية الرياضية، تربية رياضية جامعه المنصورة.
- ٧- حيدر طه، عمر جميل، وسام حسين () : دور التفكير الاستراتيجي في السلوك الإبداعي، دراسة استطلاعية لآراء عينة من القيادات العاملة في جامعه تكريت، بحث منشور، مجله كلية المعارف الجامعه، المجلد ٢، العدد ٢١.

- ٨- رضوان علي إسماعيل، عبد الغني مجاهد (٢٠١٢): مستوى التفكير الاستراتيجي لدي القيادات الرياضية في اليمن، بحث منشور، مؤته للبحوث والدراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد ٢٧ العدد (٤).
- ٩- رقيه محمد خضر (٢٠٢١): واقع ممارسة الأنشطة الترويحية المنزلية لدي طالبات كلية التربية الرياضية وأسرههم في ظل الازمات، بحث منشور، مجله بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، المجلد الرابع.
- ١٠- زينب مسعود البليطي (٢٠٢١) : الأنشطة الترويحية المنزلية وعلاقتها بالوعي الصحي لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعه طنطا تجه جائحة كورونا، بحث منشور، المجله العلمية لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعه طنطا.
- ١١- سلوي عقيل العبودي (٢٠١٠) : التفكير الاستراتيجي ودوره في استراتيجية تقويم إدارة الموارد البشرية لتعزيز الانتماء النظمي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعه الكوفة.
- ١٢- سماح سالم، سمر صبحي، أمل جابر (٢٠١٥): ممارسة الخدمة الاجتماعية مع المسنين، دار المسيرة للنشر.
- ١٣- صبا نوري عطا الله (٢٠١٨) : تأثير التفكير الاستراتيجي علي تحسين جودة الحياة الوظيفية، بحث منشور، مجلة كلية المعارف الجامعه، العراق.
- ١٤- صبرينه ترغيب (٢٠١٥): دور التفكير الاستراتيجي في تفعيل القدرات الإبداعية للمؤسسة " دراسة حالة مجمع صيدال، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجزائر.
- ١٥- صفوت علي جمعه (٢٠٢١): معادله تنبؤية لمساهمه بحث منشور، مجله تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بنين أبو قير، جامعه الإسكندرية.
- ١٦- طارق شريف يونس، خالد عبد الحكيم الهيتي (٢٠١١): الإدارة الاستراتيجية مدخل بناء وإدارة الميزة التنافسية، جامعه العلوم التطبيقية، مملكة البحرين.
- ١٧- عمرو محمد هلال، محمد عبدالله إسماعيل (٢٠٢٠): ممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالسعادة النفسية لدي طلاب جامعه دمياط، بحث منشور، المجله العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعه الإسكندرية، المجلد ١٤.
- ١٨- كمال عبد الحميد إسماعيل، عز الدين الحسيني سليمان، عبد المحسن مبارك العازمي (٢٠١٢): الترويج الرياضي للشباب، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ١٩- ليث يوسف الحكيم، أثير سليمان القرشي (٢٠١٨): التفكير الاستراتيجي للقيادات الرياضية وتأثيره في تعبئة الطاقة النفسية للاعبين، دراسته استطلاعية علي عدد من لاعبي المنتخبات الوطنية في محافظة واسط، بحث منشور،
- ٢٠- محمد قدوري (٢٠١٥): الوعي الترويحي الرياضي لدي مشرفي الأنشطة بالمرحلة الثانوية في جمهورية العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه المنصورة.
- ٢١- محمد الحماحي، عايدة عبد العزيز مصطفى (٢٠٠٩): الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٦، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٢- محمود طلبة (٢٠١٠): سيكولوجية الترويح وأوقات الفراغ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٣- مسعد عويس (٢٠٠٨): الترويح واوقات الفراغ، دار الكتب الحديث للنشر، القاهرة.
- ٢٤- نايف عبد الرحمن سعادة (٢٠٠٦): التفكير الاستراتيجي للقيادات الرياضية في الاتحادات الرياضية الأردنية وعلاقتها بإتخاذ القرار، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه الاردنيه.
- ٢٥- نبيلة عبد المنعم شحاته (٢٠١٨): الممارسات الترويحية وعلاقتها بجودة الحياة لدي كبار السن الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الترويحية والمقيمين ببعض دور الرعاية للمسنين بمحافظة الإسكندرية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية، المجلد ٩ يناير.
- ٢٦- هاله مصطفى إبراهيم، صفوت علي جمعه (٢٠٢٠): تأثير ممارسه الأنشطة الترويحية علي التفكير الإيجابي لدي طلاب جامعه الإسكندرية، بحث منشور، مجله علوم الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين أبوقير، جامعه الإسكندرية.
- ٢٧- هشام سلامه يونس (٢٠١٣): أساليب ممارسه الأنشطة الترويحية وعلاقتها بمستوي الابداع لدي طلاب بعض المدراس بمحافظة القاهرة الكبرى، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعه حلوان.
- ٢٨- هويده محمود حنفي، فوزية عبد الباقي الجمال (٢٠١٠): فعالية الذات المدركة ومدى تأثيرها علي جودة الحياة لدي طلبة الجامعة من المتفوقين دراسيا، مجله امار باك الاكاديمية الامريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، مجلد ١ العدد ١.
- ٢٩- وقوري بلقاسم (٢٠١٥): واقع ممارسة الرياضة الترويحية لدي الطلبة الجامعيين خلال أوقات الفراغ، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضة، جامعه الجزائر.

ثانياً: مراجع الأجنبية

- 30- **Badia, M., Orgaz-Baz, M. B., Verdugo, M. A., Martínez-Aguirre, M. M., Longo-Araújo-de-Melo, E., & Ullán-De-La-Fuente, A. M. (2012):** Adaptation and validation of the Spanish version of the Leisure Assessment Inventory. *Intellectual and developmental disabilities*, 50(3), 233-242.
- 31- **Bow Ling et al , (2002) :** Adding quality to quantity older people views on their quality of life and its enhancement ESRC ; university of sheffield
- 32- **Motta ,M,Bennati , et , al , (2004):** Successful aging in centenarians myths and reality. Unpublished PH.D University of Ctania , Italy.
- 33- **Oshannassy , Tim;** Modelas , and methodology to study strategic thinking in Australian public companies , Rmit Business 2000, P2