

دور الأسر الطلابية كنشاط تروحي في تعزيز المواطنة لدي طلاب جامعة كفر الشيخ

د/ محمد نبيل محمد أباطة

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد المواطنة المفهوم الأساسي الذي تنهض عليه الدولة الحديثة كونها الأساس الدستوري للمساواة في الحقوق والواجبات بين أبناء الدولة الواحدة، فهي حقوق وواجبات وهي أيضا أداة لبناء مواطن قادر على العيش بسلام وتسامح مع غيره على أساس المساواة وتكافؤ الفرص والعمل قصد المساهمة في بناء وتنمية الوطن والحفاظ على العيش المشترك فيه. فضلاً عن أنها تشكل موروثاً مشتركاً من المبادئ والقيم والعادات والسلوكيات التي تسهم في تشكيل وبناء شخصية المواطن وتمنحها خصائص تميزها عن غيرها، وهي بذلك تجعل من الموروث المشترك حماية وأماناً للوطن والمواطن.

فالشباب في أي مجتمع هو المرآة الصادقة التي تعكس واقع هذا المجتمع ومدى تقدمه والدليل الذي يمكن أن يعتمد عليه بالتنبؤ بمستقبله شريطة أن يتوفر للشباب التوجيه التربوي القائم على دعائم الفضيلة والقيم والذي يربي في الشباب الولاء والانتماء لوطنهم ولذا كان للشباب أهمية بالغة في جميع الأمم لأنهم قادة المستقبل. (٢: ٣١٥) (٣٤: ٣٢)

ويشكل الشباب عموماً وشباب الجامعات على وجه الخصوص قطاعاً هاماً من قطاعات المجتمع وقوة دافعة لا يستهان بها داخل المجتمع ويعمل الشباب على بنائه والنهوض به، فهو الأساس الذي سوف يركز عليه المجتمع لتحقيق التنمية والتقدم والرقي،

*مدرس بقسم الترويح الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ

لذا يتم الأهتمام بهم، حيث تعتبر الجامعات من أحد المؤسسات ممثلة بكلياتها المختلفة التي لا تقتصر دورها علي التعليم فقط، بل تهتم بصقل الشخصية وبناء الشباب الجامعي ليصبح مواطنا صالحا يشارك بفاعلية في شتي مجالات الحياة، فلن يتعلم هذه المشاركة من خلال الكتب والمحاضرات بل بالممارسة العلمية لها داخل إطاراتها وقنواتها المتمثلة بالأنشطة الطلابية الترويحية المختلفة بما يتماشى مع القيم الوجدانية داخل الأنشطة الطلابية بالجامعات. (٢٩: ٦٦٢) (٣٢: ٢٠٤)

فعندما يمتلك الشباب لسمات المواطنة والتمسك بقيمها ومفاهيمها يعتبر بمثابة الجهاز المناعي في جسم المجتمع ويزودهم بالوعي الكافي للتعامل معها وتحمل المسئوليات الوطنية والمجتمعية وتعمق الشعور بالواجب تجاه الوطن وتنمية الإلتئام والولاء له. (٢٦: ٦)

فمفهوم المواطنة يتضمن مجموعه مكونات أساسية لا تتحقق إلا من خلالها وهي (الإلتئام - التعددية وقبول الآخر - الواجبات - الحقوق) فالحقوق هي مجموعه من الإلتزامات المجتمعية تجاه كل أعضاءه والتي يستحقها الفرد قانونيا وأخلاقيا عند طلبها، وتعرف هذه الحقوق أكثر تحديداً في الحقوق المدنية والمساواة وحقوق الإنسان . (٣: ٤٥٠)

والإلتئام هو شعور يتضمن الحب المتبادل، والقبول، والتقبل بين الأفراد، والإرتباط الوثيق بالجماعة وهو يشبع حاجة الإنسان الي الإرتباط بالآخرين، وتوحده معهم، ليحظى بالقبول ويشعر بكونه فرداً" يستحوذ في مكانة متميزة في الوسط الاجتماعي، وتتمثل أوجه الإلتئام في إرتباط الفرد بوطنه الذي يحيا فيه، وبمن يقيمون في هذا المجتمع عن غىـره. (١٦:

(١٣٧)

وتتمثل الواجبات في أنها أحد مكونات المواطنة الأساسية وتعتبر ركناً أساسياً في بناء شخصية الإنسان ففي الشريعة الإسلامية تفرض المواطنة علي الإنسان جملة من الواجبات الشرعية التي يجب القيام بها والالتزام بمقتضاها رعاية لحق الوطن وسلامته والحفاظ عليه. (٢٨)

وتظهر التعددية وقبول الآخر في أنها مهارات شخصية وإجتماعية وقيادية تهدف إلى زيادة خبرات الأفراد والإسهام في نضجهم، وهي مشاركة في كل ما يتصل بالحياة اليومية بصفة عامة والإجتماعية بصفه خاصة، ومن ثم فهي تعد لب المواطنة وجوهرها الحقيقي. (٣٩)

كما أن المواطنة تعد في كثير من المجتمعات هدفاً تربوياً أساسياً لأن المواطن الواعي المدرك لمسئوليته وواجباته، يتسلح بالمعرفة والمهارات والقيم من خلال المؤسسات التربويه المتمثلة في الأسرة والمدرسة والجامعة، لأن لا قيمة من بناء جيل يتحلى بالعلم والمعرفة دون أن نشارك في بناء شخصيته كمواطن صالح يقوم بخدمة مجتمعة ووطنه. (٣٨) (٤٣: ٣٨٩)

ويرجع الباحث أهمية الجامعة الى أنها أحد أكثر المؤسسات التربوية والتعليمية المسؤولة عن تكوين المواطن وتأهيله لقيادة مؤسسات المجتمع ضمن فلسفة المجتمع وقيمه وعاداته.

لذا كانت الجامعة بمثابة البيئة الملائمة لتنمية المواطنة لدي الطلاب عن طريق ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة، والترويح مظهر من مظاهر النشاط الإنساني وضرورة من ضروريات الحياة يتميز بأنه يحقق السعادة للأفراد وتنمية شخصيتهم المتكاملة، فهو مجالاً ذاخراً بالأنشطة المتعددة التي تقابل حاجات ورغبات الأفراد وتتناسب طلاب الجامعة خاصة، ويتم ذلك

بمختلف الألوان والأشكال وتحديدًا من خلال أنشطة الأسر الطلابية لما لها من تحقيق لمبادئ الترويح الأساسية وهي أنه يختار الإشتراك بالأسرة بمحض إرادته ويشارك بالأنشطة المختلفة التي تقوم بها الأسرة بحرية تامة والأنشطة التي تمارس بالأسرة تخضع تحت إشراف رائد الأسرة والأنشطة الممارسة هادفة وبناءه وتمارس في وقت الفراغ والأهم من ذلك أنها تطوعية لا يكتسب من ورائها أجرًا.

وتأتى أنشطة الأسر الطلابية كونها من مناشط الترويح التي تعزز الشعور بحب الوطن والتي تخلق روح التعاون والقدرة على إثبات الذات والتغيير، وإستثمار طاقات الطلاب بشكل إيجابي، والمساهمة في خلق أجيال جديدة لديها الوعي الكافي لمجريات الأمور، كما أنها تنمي روح المشاركة والمنافسة الشريفة والإبداع لدى الطلاب وتوفير جو من السعادة لديهم يجعلهم أكثر تفاعل في حياتهم، وتروح عنهم خلال فترة الدراسة، وتمنحهم حرية ومسئولية في توجيه أنفسهم وضبطها، وإختيار ممثليهم، وإدارة الإجتماعات وتحمل المسؤولية في إدارة المشروعات الطلابية المختلفة.

(١٨)(٢٤: ٧١)(٣٢: ١٥٨)(٧: ١٧)

لذا فقد زادت وتيرة الأهتمام بالمواطنة علي المستوي المحلي والدولي وأولت مصر إهتماما كبيرا ووضعتها ضمن خطة التنمية المستدامة (٢٠٣٠م) لكونها سفينة النجاة للدول والمجتمعات من مخاطر الإجتياح للثقافات المختلفة والعولمة التي تضرب بجزور الوطن وتفكك عقول الشباب نحو قيم مستحدثة لا وجود لها بمجتمعاتنا التي نسعي إلي ترسيخ القيم الصالحة منها ومقاومة الفاسد منها ووضح ذلك أهمية البحث في قياس أثر

المشاركة بأنشطة الأسر الطلابية بجامعة كفر الشيخ علي تنمية قيم المواطنة لدي الطلاب.

وقام الباحث من خلال قراءاته وإطلاعه على بعض الدراسات المرجعية كدراسة احمد هاشم(٢٠١٨م) (٥) بعنوان دور التنظيمات الجامعية في تنمية قيم السلام الاجتماعي للشباب الجامعي "دراسة من منظور طريقة تنظيم المجتمع، ودراسة سها ابو زيد(٢٠١٨م)(٢٠) إسهامات الأنشطة الطلابية في تحقيق الأمن الفكري لدى جماعات الشباب الجامعي، ودراسة هيام حامد(٢٠١٦م)(٤٠) بعنوان "تصور مقترح لدور جماعات الأسر الطلابية في تنمية وعي الشباب الجامعي لمشكلة التحرش الجنسي" ، ودراسة وردة على عوىس (٢٠١٤) (٤١) بعنوان دور الاتحادات الطلابية في تنمية المشاركة السياسية لدى طلاب الجامعة في مصر،.

كما قام الباحث بحصر الدراسات التي تناولت ترسيخ قيم المواطنة كدراسة قاسم الحربي، محمد سويلم(٢٠١٧م) (٢٥) بعنوان "تنمية المواطنة لدي طلبة الجامعات السعودية"، دراسة (alkahtani et al, 2017) (٤٤) بعنوان "مدي الفهم والمعرفة فيما يتعلق بالمواطنة الرقمية بين طلاب الشرق الاوسط والولايات المتحدة في جامعة الأمم المتحدة"، دراسة (نولز Knowles 2015 م) (٤٧) بعنوان العلاقة بين القيم الأسبوية التقليدية لدى الطلاب والمواطنة الديموقراطية، دراسة Engel (٢٠١٤م) (٤٦) بعنوان المواطنة العالمية وإعادة التشكيلات الوطنية تحليل اصلاح العملية التعليمية بإسبانيا، دراسة العقيل والحياري(٢٠١٤م) (٢٢) بعنوان "دور الجامعات الاردنية في تدعيم قيم المواطنة"، دراسة سند الشاماني(٢٠١٢م) (١٧) بعنوان "دور اعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة في تعزيز قيم المواطنة لدي

طلابهم"، ، دراسة علي القحطاني (٢٠١٢م)(٢٣) بعنوان فاعلية برنامج مقترح لتنمية قيم المواطنة لدي تلاميذ الصفوف العليا بالمملكة العربية السعودية، دراسة مزنة العازمي وخالد الرميضي(٢٠١١م)(٣٥) بعنوان "دور المعلمين في تنمية القيم الوطنية لدي طلبة المدارس الثانوية في دولة الكويت"، ودراسة سامي عمارة (٢٠١٠م)(١٢) بعنوان دور أستاذ الجامعة في تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية جامعة الإسكندرية نموذجاً ، دراسة Manndel (٢٠٠٣م)(٤٨) بعنوان دور الأنشطة والبرامج التي تقدمها الجامعة الدولية بالمكسيك وكندا في تنشيط قيم المواطنة لدى الطلبة.

ومن خلال تحليل الدراسات المرجعية في مجال الأنشطة الترويحية الطلابية وتحديدًا المرتبطة بالأسر الطلابية نستنتج أن بعض الدراسات هدفت الى التعرف على دور الأسر الطلابية في تنمية قيم مختلفة وبعض السلوكيات كالتحرش والدراسات الخاصة بالمواطنة فهذه بعض الدراسات التي دور الجامعة واعضاء هيئة التدريس والبعض الآخر تطرق الي مدي الفهم والوعي بالمواطنة والبعض الآخر إهتم بالأنشطة التي تقام بالجامعة وتنشيط المواطنة وتبين للباحث ندرة الدراسات التي تناولت دور الأسر الطلابية كنشاط تروحي في تعزيز المواطنة لدي شباب جامعة كفر الشيخ.

أهمية البحث:

- إظهار أهمية الأسر الطلابية والكشف عن مدي دورها في تعزيز بعض قيم المواطنة لدى طلاب جامعة كفر الشيخ.
- الوقوف على دور المشاركة بالأنشطة الترويحية المقدمة من الأسر الطلابية في تدعيم قيم المواطنة لدى طلاب جامعة كفر الشيخ.

-تسليط الضوء على مدى أهمية قيم المواطنة في بناء شخصية طلاب
جامعة كفر الشيخ حيث أنهم يمثلون قادة المستقبل.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على دور الأسر الطلابية كنشاط تروحي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب جامعة كفر الشيخ.

تساؤلات البحث:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب المشاركين والغير مشاركين بالأسر الطلابية كنشاط تروحي في قيم المواطنة.
- ما هو تأثير الأسر الطلابية كنشاط تروحي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب جامعة كفر الشيخ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

قيم المواطنة:

مجموعة الأخلاقيات والعادات والسلوكيات التي يكتسبها الطالب من خلال التفاعل مع المواقف والخبرات، ويكون لها التأثير علي أفكاره ومعتقداته، ويتحدد بها سلوكه لبناء رؤية صحيحة حول الحقوق والواجبات التي يتضمنها انتماؤه وولائه لهذا الوطن. (٢٣: ٢٧)

الأسر الطلابية:

هي جماعات منظمة تستمد شرعيتها من لجنة الأسر بإتحاد طلاب كلية جامعية، تهدف الي توسيع قاعدة ممارسة الأنشطة الطلابية الإجتماعية والثقافية والفنية والرياضية التي تساعد الطلاب على صقل مواهبهم وتنمية قدراتهم ومهاراتهم وإستثمار أوقات فراغهم. (٣٧: ٤٤٨)

إجراءات البحث:

أولاً: المنهج المستخدم:

- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة وأهداف البحث.

ثانياً: مجالات البحث:

المجال المكاني: جامعة كفر الشيخ

المجال الزمني: تم إجراء الدراسة خلال الفترة من مارس إلى سبتمبر ٢٠١٨م.

المجال البشري: مجموعة من الطلاب المشاركين والغير مشاركين بالأسر الطلابية.

العينة الإستطلاعية: من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث الأساسية قوامها (٥٠) طالب وطالبة من المشاركين والغير مشاركين بالأسر الطلابية بجامعة كفر الشيخ وذلك للتحقق من المعاملات العلمية للإستبيان والأبعاد والعبارات.

عينة الدراسة: تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طلاب وطالبات جامعة كفر الشيخ (مرحلة البكالوريوس والليسانس من الفرقة الثالثة والرابعة) حيث إشتملت العينة على ٢٠٠ طالب وطالبة من المشاركين بالأسر الطلابية وعدد ٢٠٠ طالب وطالبة من الغير مشاركين بالأسر الطلابية.

شروط اختيار العينة:

* المشاركين بالأسر الطلابية:

- أن يكون من طلاب وطالبات الفرق الثالثة والرابعة بالجامعة.
 - أن يكون عضو فاعل بالأسرة.
 - أن يكون مضي علي التحاقه بالأسرة سنه علي الاقل.
 - * الغير مشاركين بالأسر الطلابية : غير مشتركين بأي نشاط من الأنشطة التي تقدم للطلاب بالجامعة التابعة للأنشطة الطلابية.
 - أن يكون من طلاب وطالبات الفرق الثالثة والرابعة بالجامعة
- كما يتضح من جدول (١)

جدول (١) يوضح توزيع مجتمع وعينة البحث الأساسية والإستطلاعية

المجموع		الطالبات		الطلاب		طلاب جامعة كفر الشيخ	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد		
١١.١١%	٥٠	٥٠%	٢٥	٥٠%	٢٥	الإستطلاعية	
٤٤.٤٤%	٢٠٠	٥٠%	١٠٠	٥٠%	١٠٠	المشاركين بالأسر الطلابية	الأساسية
٤٤.٤٤%	٢٠٠	٥٠%	١٠٠	٥٠%	١٠٠	الغير مشاركين بالأسر الطلابية	
١٠٠%	٤٥٠	٥٠%	٢٢٥	٥٠%	٢٢٥	المجموع	

يتضح من جدول (١) العدد والنسبة المئوية لتوزيع عينة الدراسة الأساسية والإستطلاعية على طلاب جامعة كفر الشيخ حيث جاء طلاب العينة الإستطلاعية بنسبة ١١.١١% (٢٥ طالب، ٢٥ طالبة)، وجاء الطلاب المشاركين بالأسر الطلابية بنسبة ٤٤.٤٤% (١٠٠ طالب، ١٠٠ طالبة) من عينة الدراسة الأساسية. وجاء الطلاب الغير مشاركين بالأسر الطلابية بنسبة ٤٤.٤٤% (١٠٠ طالب ، ١٠٠ طالبة) من عينة الدراسة الأساسية.

ثالثاً: وسائل جمع البيانات :

- إستبيان قيم المواطنة: (إعداد الباحث)

في سبيل إعداد إستبيان قيم المواطنة للطلاب المشاركين بالأسر الطلابية بجامعة كفر الشيخ قام الباحث بعمل مسح مرجعي لبعض الدراسات التي تناولت قيم المواطنة كدراسة كلاً من مينة شهري (٢٠١٩م) (٣٩)، محمد طعيلي، علي فارس (٢٠١٧م) (٢٨)، ابراهيم المغازي (٢٠١٤م) (١)، سامي العزاوي (٢٠١١م) (١٢)، عبد الله آل عبود (٢٠١٠م) (٢٠)، سعيد حمدان (٢٠١٠م) (١٤)، طاهر الجبوري (٢٠١٠م) (١٩).

- رابعاً: المعاملات العلمية لاستبيان قيم المواطنة:

١ - صدق الإستبيان:

تم إيجاد صدق الإستبيان من خلال كل من:

أ- صدق المحتوى: تم عرض الأبعاد المقترحة على ٥ خبراء من السادة أعضاء هيئة التدريس في مجال علم الإجتماع والترويح مرفق (١)، وذلك بعد الإطلاع علي العديد من الدراسات والمقاييس التي تناولت قيم المواطنة وذلك بغرض تحديد مدى ملائمة هذه الأبعاد (الإنتماء، التعددية وقبول الآخر ، الواجبات، الحقوق) في التعبير عن قيم المواطنة، مع توضيح رأيهم عن طريق إضافة إحدى الكلمات التالية: (مناسب، غير مناسب، أرى التعديل)، ووضع أية مقترحات أخرى يراها السادة الخبراء مناسبة. مرفق (٢)، ولقد حدد الباحث نسبة مئوية قدرها ٨٠% لقبول البعد، وبناء على ما سبق تم قبول الأبعاد الأربعة المقترحة.

وفي ضوء الفهم النظري الخاص بكل بعد تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل بعد من الأبعاد الأربعة على أن تكون كل عبارة معبرة عن كل بعد تنتمي إليه، حيث إشتملت الصورة المبدئية للإستبيان على (٥٨) عبارة موزعة على أبعاد الإستبيان كالتالي: الإنتماء (١٤) عبارة، التعددية وقبول الآخر (١٥) الواجبات (١٣) عبارة، الحقوق (١٦) عبارة. مرفق (٣)، وقد تم عرض العبارات المقترحة على السادة الخبراء السابق الإشارة إليهم وذلك بغرض تحديد مدى ملائمة هذه العبارات في التعبير عن الأبعاد الأربعة مع توضيح رأيهم عن طريق إضافة إحدى الكلمات التالية: (مناسب، غير مناسب، أرى التعديل)، ووضع أية مقترحات أخرى يراها السادة الخبراء مناسبة، ولقد حدد الباحث أيضا نسبة مئوية قدرها ٨٠% لقبول العبارة. وجدول (٢) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد عبارات الإستبيان المحذوفة.

جدول رقم (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد عبارات الإستبيان المحذوفة (ن = ٥)

رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%	رقم العبارة	%
البعد الأول: الإنتماء							
٦	٤٠%	١١	٦٠%	-	-	-	-
البعد الثاني: التعددية وقبول الآخر							
٦	٢٠%	٨	٦٠%	١٥	٤٠%	-	-
البعد الثالث: الواجبات							
٥	٤٠%	-	-	-	-	-	-
البعد الرابع: الحقوق							
٣	٢٠%	٤	٦٠%	١٠	٢٠%	١٦	٢٠%

ومن جدول (٢) والخاص بالنسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد عبارات الإستبيان المحذوفة، وبناء على آراء الخبراء تم استبعاد (١٠) عبارة مرفق (٤)، وبذلك أصبح مجموع عبارات الإستبيان (٤٨) عبارة تمثل الأبعاد الأربعة المقترحة.

ب- صدق الإتساق الداخلي: للتحقق من فحص الإتساق الداخلي Internal Consistency للاستبيان بهدف الحصول على تقدير الصدق التكويني Constrict Validity لأبعاد الإستبيان (الإنتماء، التعددية وقبول الآخر ، الواجبات، الحقوق) وما تضمنته من عبارات، تم تطبيق العبارات المقترحة على عينة الدراسة الاستطلاعية (ن = ٥٠) طالب وطالبة من المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث للتحقق من فحص الإتساق الداخلي Internal Consistency لأبعاد الإستبيان، وما تضمنه من عبارات وكذا التحقق من معاملات الثبات Reliability، حيث يجب الطلاب على العبارات مستخدماً ميزان تقدير خماسي التدرج، وعند تصحيح عبارات الإستبيان يتم منح العبارات التي في اتجاه البعد الدرجات التالية: (موافق بشده = خمس درجات، موافق = أربعة درجات، محايد = ثلاث درجات، غير موافق = درجتان، اطلاقاً = درجة واحده) وبذلك تتراوح درجة الإستبيان من (٤٨ : ٢٤٠) درجة وقد تم إتباع الخطوات التالية:

- إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ومعاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد الإستبيان (الإنتماء، التعددية وقبول الآخر ، الواجبات، الحقوق) والدرجة الكلية للاستبيان.

جدول رقم (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ومعاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد الإستبيان والدرجة الكلية للإستبيان

(ن = ٥٠)

البعد الرابع		البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الاول		أبعاد الإستبيان
الحقوق		الواجبات		التعددية وقبول الآخر		الإلتناء		
ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	أرقام العبارات ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه
٠.٣٥٥	٤	٠.٦٤١	٣	٠.٤٣٧	٢	٠.٦٠٤	١	
٠.٣٩٠	٨	٠.٧٢٧	٧	٠.٧٨٠	٦	٠.٧٦٢	٥	
٠.٦٣١	١٢	٠.٧٠٥	١١	٠.٤٩١	١٠	٠.٧١٠	٩	
٠.٨٧٣	١٦	٠.٨٠٢	١٥	٠.٦٠٥	١٤	٠.٥٠١	١٣	
٠.٩٠٣	٢٠	٠.٧٨٦	١٩	٠.٤١٦	١٨	٠.٦٤٥	١٧	
٠.٧٧٢	٢٤	٠.٧١٦	٢٣	٠.٦٩٢	٢٢	٠.٧٦٣	٢١	
٠.٧٨٣	٢٨	٠.٨٨٥	٢٧	٠.٧٦٧	٢٦	٠.٧٥٣	٢٥	
٠.٧٣٠	٣٢	٠.٦٤٦	٣١	٠.٧٨٦	٣٠	٠.٦٥٧	٢٩	
٠.٨٥٠	٣٦	٠.٨٥٢	٣٥	٠.٨١١	٣٤	٠.٥٨٨	٣٣	
٠.٨٦٠	٤٠	٠.٧٣٣	٣٩	٠.٨٥٥	٣٨	٠.٥٣٩	٣٧	
٠.٧٩٠	٤٤	٠.٨٨٤	٤٣	٠.٧٩٩	٤٢	٠.٥٥٢	٤١	
٠.٨١١	٤٨	٠.٧٦٠	٤٧	٠.٧٧٣	٤٦	٠.٧٥٣	٤٥	
**٠.٩٢٧		**٠.٩٦٢		**٠.٩١٧		**٠.٩٤٨		معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للإستبيان

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣

من جدول (٣) يتضح أن عبارات استبيان قيم المواطنة تتميز بصدق عال، حيث أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥، وهي تدل على صدق العبارات على اعتبار أن الدرجة الكلية للعبارة هي محك للصدق. كما يتضح أن أبعاد إستبيان قيم المواطنة للطلاب تتميز بصدق عال، حيث أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥،

وهي تدل على صدق الأبعاد على اعتبار أن الدرجة الكلية للبعد هي محك للصدق.

- إيجاد معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد الإستبيان ومجموع درجات كل بعد من الأبعاد الأخرى للإستبيان.

جدول رقم (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية للإستبيان (ن = ٥٠)

البعد الرابع		البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الاول		أبعاد الإستبيان
الحقوق		الواجبات		التعددية وقبول الآخر		الإنتماء		
ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	أرقام العبارات ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان
٠.٢٧٥	٤	**٠.٦٣٠	٣	*٠.٣٧٦	٢	**٠.٥٣١	١	
*٠.٣٩١	٨	**٠.٧٥٧	٧	**٠.٧٠٤	٦	**٠.٨٠٩	٥	
**٠.٦٥٣	١٢	**٠.٧٤٢	١١	*٠.٣٢٧	١٠	**٠.٦٨٤	٩	
**٠.٨٢٤	١٦	**٠.٧٦٩	١٥	**٠.٥٣٦	١٤	**٠.٣٩٧	١٣	
**٠.٨٠٦	٢٠	**٠.٧٤٧	١٩	*٠.٤٢٦	١٨	**٠.٦٤٧	١٧	
**٠.٦٩٤	٢٤	**٠.٦٤٩	٢٣	**٠.٦٩٤	٢٢	**٠.٦٩٤	٢١	
**٠.٧٣٦	٢٨	**٠.٨٤٢	٢٧	**٠.٦٥٥	٢٦	**٠.٧٩٣	٢٥	
**٠.٦٦٤	٣٢	**٠.٦٣٢	٣١	**٠.٦٢٢	٣٠	**٠.٦٥٨	٢٩	
**٠.٧٢٨	٣٦	**٠.٧٩٣	٣٥	**٠.٨١٢	٣٤	**٠.٥٥٤	٣٣	
**٠.٧٨٨	٤٠	**٠.٦٧٥	٣٩	**٠.٨٣٢	٣٨	**٠.٤٢٧	٣٧	
**٠.٧٣٣	٤٤	**٠.٨٣٧	٤٣	**٠.٧٦٦	٤٢	**٠.٤٨٢	٤١	
**٠.٧٦١	٤٨	**٠.٧٢٣	٤٧	**٠.٧٦٩	٤٦	**٠.٧١٧	٤٥	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.273$

من جدول (٤) والخاص بمعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة الإستبيان ككل، يتضح أن جميع معاملات الارتباط ذات معاملات ارتباط قوية، مما يدل على ترابط الإستبيان.

٢ - ثبات الإستبيان:

لإيجاد معاملات الثبات Reliability تم إعادة تطبيق الإستبيان Test Retest - على عينه الاستطلاعية الثانية (ن = ٥٠) طالب وطالبة، كما تم حساب معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach coefficient.

جدول رقم (٥)

معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق - ومعامل ألفا كرونباخ (ن = ٥٠)

ألفا كرونباخ	قيمة "ر"	التطبيق الثاني (ن = ٥٠)		التطبيق الأول (ن = ٥٠)		أبعاد الإستبيان	
		ع±	س	ع±	س		
٠.٧٧٩	٠.٦٥٠	٨.٨٣	٤٥.٠٨	١٠.٦٤	٤٥.٩٦	الإنتماء	البعد الأول
٠.٨٢٣	٠.٧٠٢	١٠.٤٢	٤١.٨٤	١١.٦٧	٤٢.٥٨	التعددية وقبول الآخر	البعد الثاني
٠.٨٣٦	٠.٧٢٨	١١.١٧	٤٢.٦٨	١٣.١٠	٤٣.٠٤	الواجبات	البعد الثالث
٠.٨٥٠	٠.٧٤٩	١٠.٤٦	٣٩.٣٨	١٢.٣١	٣٩.٩٠	الحقوق	البعد الرابع
٠.٨٢٢	٠.٧٠٩	٣٧.٤٩	١٦٨.٩٨	٤٤.٨٣	١٧١.٤٨	الدرجة الكلية للإستبيان	

ومن جدول (٥) والخاص بمعاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق - ومعامل ألفا كرونباخ، يتضح أن جميع قيم معاملات الثبات للأبعاد الأربعة (الإنتماء، التعددية وقبول الآخر ، الواجبات، الحقوق) والدرجة الكلية للإستبيان دالة عند مستوى ٠.٠٥، الأمر الذي يؤكد الثقة في الإستبيان.

وبعد الانتهاء من إجراء المعاملات العلمية للاستبيان (الصدق - الثبات) أصبح الاستبيان صالحاً للإستخدام في صورته النهائية المكونة من (٤٨) عبارة موزعة على أربعة أبعاد هي:

- **البعد الأول:** (الإنتماء) يتضمن (١٢) عبارات: أرقام العبارات التي في إتجاه البعد هي: ٤٥/٤١/٣٧/٣٣/٢٩/٢٥/٢١/١٧/١٣/٩/٥/١.

- **البعد الثاني:** (التعددية وقبول الآخر) يتضمن (١٢) عبارات: أرقام العبارات التي في إتجاه البعد هي: ٤٦/٤٢/٣٨/٣٤/٣٠/٢٦/٢٢/١٨/١٤/١٠/٦/٢.

- **البعد الثالث:** (الواجبات) يتضمن (١٢) عبارات: أرقام العبارات التي في إتجاه البعد هي: ٤٧/٤٣/٣٩/٣٥/٣١/٢٧/٢٣/١٩/١٥/١١/٧/٣.

- **البعد الرابع:** (الثقة) يتضمن (١٢) عبارات: أرقام العبارات التي في إتجاه البعد هي: ٤٨/٤٤/٤٠/٣٦/٣٢/٢٨/٢٤/٢٠/١٦/١٢/٨/٤.

خامساً: خطوات تطبيق إستبيان قيم المواطنة:

تم تطبيق الإستبيان على عينة البحث الأساسية (٢٠٠) طالب وطالبة من بين الطلاب المشاركين بالأسر الطلابية بجامعة كفر لشيوخ للتعرف على الفروق في متوسطات درجات أبعاد إستبيان قيم المواطنة حيث تتم الإجابة على عبارات الإستبيان من خلال ميزان خماسي التقدير، وعند تصحيح عبارات الإستبيان يتم منح العبارات التي في إتجاه البعد الدرجات التالية: (موافق بشده = خمس درجات، موافق = أربعة درجات، محايد = ثلاث درجات، غير موافق = درجتان، اطلاقاً = درجة واحدة) وكلما إقتربت درجة الطلاب من الدرجة (٦٠) للبعد كلما دل ذلك على تميز الطلاب

بالخاصية التي يقيسها البعد، وكلما قلت درجات الطلاب كلما دل ذلك على حاجته لإكتساب المزيد من التدريب على الخاصية التي يقيسها هذا البعد. كما يمكن جمع درجات جميع أبعاد الإستبيان للحصول على الدرجة الكلية لقيم المواطنة للطلاب، وكلما إقتربت درجة الطلاب من (٢٤٠) درجة للإستبيان ككل دل ذلك على تميزه بإرتفاع قيم المواطنة لدي الطلاب. مرفق (٥)

سادساً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

إشتملت المعالجات الإحصائية على المتوسطات الحسابية Mean Arithmetic والانحرافات المعيارية Standard Deviation، ومعاملات الإلتواء والإرتباط Correlation، ومعامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach coefficient. ولإيجاد الفروق في متوسطات درجات أبعاد إستبيان قيم المواطنة بين الطلاب.

عرض ومناقشة النتائج:

للإجابة على تساؤل البحث والذي ينص على ما مدي تأثير المشاركة بالأسر الطلابية كنشاط تروحي في تعزيز قيم المواطنة (الإنتماء، التعددية وقبول الآخر ، الواجبات، الحقوق) لدي طلاب جامعة كفر الشيخ؟ والجدول (٦)(٧)(٨)(٩) (١٠) توضح تلك النتائج:

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدرجات أبعاد استبيان قيم المواطنة المشاركين والغير مشاركين بالأسر الطلابية بجامعة كفر الشيخ

قيمة " ت "	الغير مشاركين بالأسر الطلابية (ن = ٢٠٠)		المشاركين بالأسر الطلابية (ن = ٢٠٠)		أبعاد الإستبيان	
	ع±	س	ع±	س		
	٩.٣٤٣	٦.٥٤٨	٤٩.٢٤٠	٥.١٠٠	٥٤.٥٨٥	الإنتماء
١٠.٩٩٤	٧.٧٧٨	٤٦.٠٨٥	٥.٣٤٢	٥٣.٥٤٠	التعددية وقبول الآخر	البعد الثاني
١٠.٨٨٧	٨.٨٢٧	٤٦.٨٨٥	٥.٤٩٥	٥٤.٨٤٥	الواجبات	البعد الثالث
٩.٧١٣	٩.٩٠١	٤٢.٤٢٥	٧.٦٢٥	٥٠.٧٣٠	الحقوق	البعد الرابع
١١.٥١٠	٣٠.١١٤	١٨٤.٦٣٥	٢٠.٣٣٨	٢١٣.٧٠٠	الدرجة الكلية للاستبيان	

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.984$

يتضح من جدول (١٠) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدرجات أبعاد إستبيان قيم المواطنة لطلاب جامعة كفر الشيخ (المشاركين -الغير مشاركين) بالأسر الطلابية وبواقع (٢٠٠) طالب وطالبة مشارك بالأسر الطلابية و(٢٠٠) طالب وطالبة الغير مشارك بالأسر الطلابية ، يتضح وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الطلاب المشاركين بالأسر الطلابية في درجات أبعاد إستبيان قيم المواطنة (الإنتماء، التعددية وقبول الآخر ، الواجبات، الحقوق) والدرجة الكلية للاستبيان حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (٩.٣٤٣، ١٠.٩٩٤، ١٠.٨٨٧، ٩.٧١٣، ١١.٥١٠) على الترتيب، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.98$

مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٦) وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإنتماء وبالمقارنة بإستبيان ليكارت الخماسي نجد أن أغلب الطلاب لديهم موقف موافق تجاه بعد (الإنتماء) لواقع قيم المواطنة بإجمالي الأهمية النسبية (٩١.٧٢%).

ويتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح إحترام الآخر بين وبالمقارنة بإستبيان ليكارت الخماسي نجد أن أغلب الطلاب لديهم موقف موافق تجاه بعد (التعددية وقبول الآخر) لواقع قيم المواطنة بإجمالي الأهمية النسبية (٩٧.٦٠%).

كما يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الواجبات وبالمقارنة باستبيان ليكارت الخماسي نجد أن أغلب الطلاب لديهم موقف موافق تجاه بعد (الواجبات) لواقع قيم المواطنة بإجمالي الأهمية النسبية (٩٢.٤٣%).

ويتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الحقوق وبالمقارنة بإستبيان ليكارت الخماسي نجد أن أغلب الطلاب لديهم موقف موافق تجاه بعد (الحقوق) لواقع قيم المواطنة بإجمالي الأهمية النسبية (٨٥.٣٥%).

ويوضح جدول (١٠) والخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "ت" لدرجات أبعاد إستبيان قيم المواطنة لطلاب جامعة كفر الشيخ (المشاركين -الغير مشاركين) بالأسر الطلابية وبواقع (٢٠٠) طالب وطالبة مشارك بالأسر الطلابية و(٢٠٠) طالب وطالبة الغير مشارك بالأسر الطلابية ، يتضح وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الطلاب المشاركين بالأسر الطلابية في درجات أبعاد إستبيان قيم المواطنة (الإنتماء، التعددية وقبول الآخر ، الواجبات، الحقوق) والدرجة الكلية للإستبيان حيث بلغت قيم "ت" المحسوبة (٩.٣٤٣، ١٠.٩٩٤، ١٠.٨٨٧، ٩.٧١٣، ١١.٥١٠) على الترتيب، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنويه ٠.٠٥ = ١.٩٨٤

من خلال العرض السابق للنتائج يتضح لنا دور الأسر الطلابية في تنمية المواطنة لدى الشباب الجامعي، من خلال الأنشطة المختلفة التي تقدمها، والتي تدعم شعور الطالب بذاته وتساعده على صقل وبناء شخصيته وتنمي ولاءه وإنتمائه إلى مجتمعه الدراسي وبالتالي تصب في تعامله في مجتمعه. (١٠:٢٣)(4)

وفي هذا الصدد يوضح تامر الشرباصي (٢٠١٣م) (6) أن الأنشطة الطلابية وتحديدًا الأسر الطلابية لها دور كبير داخل الجامعة في تنمية الوعي بالحقوق والواجبات لدى الشباب الجامعي وأن الأنشطة الطلابية داخل الجامعة تساعد في تنمية قيمة حب الوطن لدى الشباب الجامعي.

ويري الباحث أن الأسر الطلابية بالجامعات تعتبر أحد الجماعات الأساسية لتنشئة الأفراد تنشئة اجتماعية سليمة فمن خلالها يكتسب خبرات جماعية وإجتماعية عن طريق تعامله مع الآخرين وتتأثر قيمة الأخلاقية، وكذلك تتعدل معايير وإتجاهاته عن طريق النشاط الجماعي الذي يمكن من خلاله تنمية سمات المواطنة الصالحة.

بالإضافة الي دورها الفعال في التنشئة الاجتماعية، والأسر الطلابية جماعة تنشأ وتبقى لإرضاء حاجات الأعضاء عن طريق تفاعلهم وتعاونهم فلا يمكن أن يتحقق للإنسان الشعور بالأمن والصدافة والحب إلا من خلال التفاعل والمشاركة في الجماعات مثل الأسر الطلابية بالجامعات (10)

ويؤكد كلا من الحسين حامد (٢٠٠٥م) (٨) ، وخالد بن

خميس (٢٠١٣م) (٩) علي الدور الايجابي للانشطة الطلابية وضرورة تفعيلها

بالمؤسسات التعليمية المختلفة لما لها من قدرة علي تقويم الطلاب وإكسابهم القيم الصحيحة وهذا ما أظهرته نتائج البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسته كلا من وليد الخراشي(٢٠٠٢م) (٤٢)، محمد المصري(٢٠١٤م) (٣٠) ، بأن الأسر الطلابية تتيح للشباب الجامعي المشاركة في الأنشطة المختلفة وتنظيمها وإدارتها بمعرفتهم مما يدعم لديهم كافة الجوانب الشخصية والإجتماعية وتشجع الفكر السليم لديهم.

ويذكر سمير القطب (٢٠٠٦م) (١٥) أن الأسر الطلابية تعد مجالا أساسيا لإثراء معلومات الطالب وخبراته العلمية والحياتية، وتشكيل إتجاهاته الإيجابية، وإكسابه المهارات والخبرات العلمية، وتحقيق التواصل بينه وبين زملائه وأساتذته، وتوفير حيز من الأمان الإجتماعي، كما أنها تعمل على تقوية روح المشاركة الجادة والعمل بروح الفريق بما يحقق تعميق قيم المواطنة لدى الطلاب.

وتشير سامية فرج (٢٠٠٦م) (١٣) إلي أن ترسيخ قيم المواطنة في نفوس الشباب يؤدي إلي رفع قدراتهم وتجاوز مرحلة القيم المادية الي ما يعرف بالقيم التي تركز على الجانب الإنمائي والثقافي وإنتهت إلى ضرورة غرس قيم المواطنة وتعميق الإحساس بالإنتماء وتدعيم حرية التعبير والحق في ممارس النشاط السياسي أو الحزبي وتوعية الشباب بحقوقهم وواجباتهم.

كما يشير طاهر الباجوري (٢٠١٠م) (١٩) أن الأهتمام بالهوية الوطنية وتحديد ملامحها حاجة من الحاجات المعاصرة، بل هي حاجة مهمة تحركها الحاجة إلى الاتصال والإنتماء، فالهوية الوطنية قضية

المجتمعات التي تنشأ الحياة الآمنة المنتجة، وتهدف إلى تكوين جيل له القدرة علي المشاركة الفاعلة في حل مشكلات المجتمع التي تحقق حالة الإدماج والتكيف لدى الفرد مع مجتمعه ووطنه.

كما يوضح اندرسون Anderson (٢٠٠٠م) (٤٥)، وعبد النبي احمد (٢٠١١م) (٢١) علي أن إشراك الشباب في الأنشطة الإجتماعية وإستثمار أوقات فراغهم من خلال تعاملهم مع قادة بين الشباب الأكثر تدريبا وخبره" على المهارات الإجتماعية وذو كفاءة عالية تعلموا منهم القيادة والمهارات الإجتماعية وأصبحوا يشتركون في الأنشطة والبرامج بصورة كبيرة في مجتمعهم.

واشارت ايضا دراسة " ٢٠٠٢ Tbia Wesker (٤٩) علي أن تشجيع الشباب على المشاركة المجتمعية من خلال مؤسسات المجتمع المدني تساعد علي دعم توجهاتهم السياسية وتنمية الوعي لديهم.

ويذكر محمد كامل (٢٠٠٠م) (٣١) أن الأنشطة التي يمارسها أعضاء الأسر الطلابية تسهم في ترسيخ الوعي الوطني و مشاركتهم في تنمية المجتمع وخصوصا المجتمع الجامعي والبيئة الجامعية.

كما يذكر محمد فوده (٢٠١١م) (٣٣) أن التدخل المهني مع جماعات الأسر الطلابية يؤدي إلى تنمية الجانب (المعرفي - القيمي - السلوكي) الخاص بالمجتمع المدني لدى الطلاب.

ويعزو الباحث الفروق بين الطلاب المشاركين والغير مشاركين بالأسر الطلابية بجامعة كفر الشيخ لصالح المشاركين بالأسر الطلابية الي أن الأسر الطلابية لما تحتويه من أنشطة ترويجية مختلفة تتيح للطالب المشاركة

فيها ، من حيث الإدارة والتنظيم والتخطيط مما يساعده علي تطوير نفسه والإحساس بقيمته وأيضاً الإلتزام وحب الجماعة مما يرسخ لديه حب الآخرين والتعاون في إنجاح الأنشطة الذي يشارك بها ، ويحرص علي أخذ حقوقه ويقوم بأداء الواجبات التي تطلب منه، فكل هذا يؤدي إلي إسرء وتعزيز المواطنة لدي المشاركين وهذا ما تبين من خلال ردودهم علي الإستبيان.

ويري الباحث أن دور الأسر الطلابية في تحقيق قيم المواطنة يمكن تفسيرها من خلال ما تحققه من تنمية مفاهيم ومهارات الشباب وتحقيق مبدأ التعليم عن طريق الممارسة لتعليم مبادئ (الإلتزام - التعددية وقبول الآخر - الحقوق - الواجبات) بغية التوصل إلي المواطنة الصالحة، ومنح الطالب حرية ومسئولية تدريجية في توجيه نفسه وضبطها وإحترام الملكية العامة وإختيار من يمثلهم ، وإدارة الإجتماعات والواجبات من خلال المشروعات الطلابية المختلفة ، وتنمية مشاعر الود والصدقة بين الطلاب مما ينعكس إيجابا في تحقيق قيم المواطنة الصالحة.

إستخلاصات البحث:

إنطلاقاً من نتائج البحث؛ توصل الباحث إلي الإستخلاصات التالية:

- تساعد المشاركة بالأسر الطلابية طلاب جامعة كفر الشيخ في إكتساب الإلتزام.

- تساعد المشاركة بالأسر الطلابية طلاب جامعة كفر الشيخ في إكتساب التعددية وقبول الآخر .

-تساعد المشاركة بالأسر الطلابية طلاب جامعة كفر الشيخ في إكتساب الواجبات.

-تساعد المشاركة بالأسر الطلابية طلاب جامعة كفر الشيخ في إكتساب الحقوق.

-وقد جاء ترتيب الأبعاد علي النحو التالي لردود الطلاب المشاركين بالأسر الطلابية بجامعة كفر الشيخ قيد البحث في المرتبة الأولي الواجبات (٩٢.٤٣%)، يليه في المرتبة الثانية الإنتماء (٨٧.٨٨%)، يليه التعددية وقبول الآخر (٨٩.٦٥%)، يليه الحقوق (٨٥.٣٥%)، بينما وقد جاء ترتيب الأبعاد علي النحو التالي لردود الطلاب الغير مشاركين بالأسر الطلابية بجامعة كفر الشيخ قيد البحث في المرتبة الأولي الإنتماء (٨٢.٠٤%)، يليه في المرتبة الثانية الواجبات (٧٧.٧٤%)، يليه التعددية وقبول الآخر (٧٦.٦٠%)، يليه الحقوق (٧٠.٦٨%)

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث؛ يوصي الباحث بما يلي:

- ضرورة الحفاظ على إستمرارية إقامة المعسكرات الكشفية لطلاب الجامعات وذلك من خلال:

- إقامة المزيد من الندوات والمؤتمرات للطلاب الجدد بالجامعة في توقيات زمنية مختلفة للتعرف علي أنشطة الأسر الطلابية.
- حث الطلاب على المشاركة بالرأي السليم في الشؤون العامة للوطن، والبحث والإطلاع لفهم الأحداث الجارية.
- إستثارة طلاب الجامعة للمشاركة في وضع وتصميم البرامج والأنشطة بما يتناسب مع إحتياجاتهم.

- ضرورة التوعية بأهمية المشاركة بالأسر الطلابية التي تنمي كافة الجوانب لدي

الطلاب، وذلك من خلال:

- تمييز الطلاب المشاركين ببرامج الأسر الطلابية داخل كل كلية وداخل الجامعة وذلك من خلال إعطائهم جوائز عينية لزيادة الحافز لديهم للإستمرار في المشاركة.
- تنفيذ الأنشطة التي تنمي الإلتناء ، تقبل الغير، التحفيز، العمل ضمن فريق وإتخاذ القرارات.
- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول كيفية تطوير أو الارتقاء ببرامج المعسكرات الترويحية.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. إبراهيم محمد المغازي(٢٠١٤م): استبيان قيم المواطنة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٢. احلام محمد الدمرداش (٢٠٠٠م): تنمية اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل مع المشروعات الإنتاجية الصغيرة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، الجزء ٢، العدد ٩.
٣. احمد شفيق السكري(٢٠٠٠م): قاموس الخدمة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

٤. احمد محمد موسي (٢٠٠٢م): التفاعل الجماعي الموجه للشباب وتنمية السلوك الديمقراطي، بحث منشور، المؤتمر الخامس عشر، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان.
٥. احمد مرعي هاشم (٢٠١٨م): دور التنظيمات الجامعية في تنمية قيم السلام الاجتماعي للشباب الجامعي "دراسة من منظور طريقة تنظيم المجتمع، بحث منشور، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، ٣٧٧-٤٥٠.
٦. تامر الشرباصي الراجحي (٢٠١٣م): دراسة تقييمية الدور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة لدي الشباب الجامعي، بحث منشور، مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ابريل.
٧. حسن احمد شحاتة (٢٠٠٧م): النشاط المدرسي مفهوم ووظائف ومجالات تطبيقية، ط٦ الدار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع، القاهرة.
٨. الحسين حامد محمد: الأنشطة التربوية وتنمية الوعي الوطني لدي تلاميذ التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠٠٥م
٩. خالد بن خميس (٢٠١٣م): دور النشاط الاجتماعي في تنمية المسؤولية الاجتماعية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض المملكة العربية السعودية.

١٠. دليل الأنشطة الطلابية (٢٠٠٩): مشروع التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد، رعاية شباب، كلية الصيدلة، جامعة أسيوط.
١١. سامي فتحي عمارة (٢٠١٠م): دور أستاذ الجامعة في تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية جامعة الإسكندرية نموذجاً، بحث منشور، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد ٦٤، يونيو، المركز العربي للتعليم والتنمية.
١٢. سامي مهدي العزاوي (٢٠١١م): مفهوم المواطنة لدى الشباب العراقي، مركز أبحاث الطفولة والأمومة، العراق.
١٣. سامية بارح فرج (٢٠٠٦م): التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لتنمية قيم المواطنة عند الشباب، دراسة مطبقة علي أعضاء مكتب المستقبل بالقاهرة، بحث منشور، المؤتمر العلمي السنوي التاسع عشر كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، المجلد الثالث، مارس.
١٤. سعيد ناصر حمدان (٢٠١٠م): دور الأسرة في تنمية قيم المواطنة لدى الشباب في ظل تحديات العولمة، رؤية اجتماعية تحليلية مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، جامعة الملك خالد.
١٥. سمير عبد الحميد القطب (٢٠٠٦م): الجامعة وتعميق قيم الإنتماء في ضوء معطيات القرن الحادي والعشرين، دراسة ميدانية" - مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة - العدد (٦٠)
١٦. سناء حامد زهران (٢٠٠٤م): ارشاد الصحة النفسية لتصحيح مشاعر ومعتقدات الإغتراب، عالم الكتب، القاهرة.

١٧. سند بن لافي الشاماني (٢٠١٢م): دور اعضاء هيئة التدريس بجامعة طيبة في تعزيز قيم المواطنة لدي طلابهم، رسالة الخليج العربي، المملكة العربية السعودية.
١٨. سها حلمي ابو زيد (٢٠١٨م): إسهامات الأنشطة الطلابية في تحقيق الأمن الفكري لدى جماعات الشباب الجامعي، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
١٩. طاهر محسن هاني الجبوري (٢٠١٠م): مفهوم المواطنة لدى طلبة الجامعة، دراسة ميدانية لطلبة جامعة، بحث منشور، مجلة جامعة بابل، المجلد ١٨، العدد ١، العراق.
٢٠. عبد الله ال عبود القحطاني (٢٠١٠م): قيم المواطنة لدي الشباب واسهامها في تعزيز الامن الوقائي، رسالة دكتوراه 'غير منشورة، جامعة نايف للعلوم الامنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٢١. عبد النبي أحمد عبد النبي (٢٠١١م): فاعلية برنامج للتدخل المهني من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في تنمية وعي الشباب بتقافة السلام الاجتماعي، بحث منشور، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ج ١، العدد ٣٠، أبريل.
٢٢. عصمت حسن العقيل، حسن احمد الحيازي (٢٠١٤م): دور الجامعات الاردنية في تدعيم قيم المواطنة، المجلة الاردنية، في العلوم الاجتماعية، بحث منشور، مجلد ١٠، عدد ٤.
٢٣. علي بن سعيد القحطاني (٢٠١٢م): فاعلية برنامج مقترح لتنمية قيم المواطنة لدي تلاميذ الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية بالمملكة

- العربية السعودية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض.
٢٤. عوض عبد الله الدرسي (٢٠٠٧م): الموسوعة العلمية التعليمية (فلسفة الترويج ومجالاته)، ماهر للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر، الاسكندرية.
٢٥. قاسم بن عائل الحربي، محمد غنيم سويلم (٢٠١٧م): تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات السعودية (جامعة جازان نموذجًا)، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، الجزء الاول، العدد (١٧٦).
٢٦. لميس نديم عبد الرازق (٢٠١٤م): دور الجامعة في تنمية العلاقات الاجتماعية والمسؤولية الوطنية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، دمشق.
٢٧. ماهر ذيب ابو شاويش (٢٠١٦م): المواطنة من منظور الشريعة الاسلامية: المفهوم - الحقوق - الواجبات، مجلة جامعة طيبة للاداب والعلوم الانسانية، بحث منشور، المجلد ٥، العدد ٩، ٤٤٥ - ٤٨٧.
٢٨. محمد الطاهر طعيلي، علي فارس (٢٠١٧م): العلاقة بين الاتجاهات نحو مفهوم المواطنة والمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة: دراسة ميدانية، بحث منشور، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر، العدد ٣١.
٢٩. محمد بهاء الدين متولي (٢٠٠٧م): اليات تفعيل مشاركة الشباب الجامعي في الانشطة الطلابية، بحث منشور، المؤتمر العلمي العشرون، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

٣٠. محمد عزت المصري (٢٠١٤م): التخطيط لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تربية الشباب الجامعي علي المواطنة الصالحة، بحث منشور، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان.
٣١. محمد كامل الشرفاوى (٢٠٠٠م): العمل مع جماعات الأسر الطلابية وزيادة مشاركة أعضائها في برامج تنمية المجتمع الجامعي، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان
٣٢. محمد محمد الحامى، عايدة عبد العزيز مصطفى (٢٠٠٦م): الترويج بين النظرية والتطبيق، ط ٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٣٣. محمد محمد فودة (٢٠١١م): التدخل المهني مع جماعات الأسر الطلابية وتنمية ثقافة المجتمع المدني ،رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعيه، جامعة حلوان.
٣٤. مدحت ابو النصر (٢٠٠٩م): ادارة الانشطة والخدمات الطلابية في المؤسسات التعليمية، دار الفجر للنشر، القاهرة.
٣٥. مزنة سعد العازمي، خالد مجبل الرميضي (٢٠١١م) دور المعلمين في تنمية القيم الوطنية لدي طلبة المدارس الثانوية في دولة الكويت، بحث منشور، المجلة التربوية، المجلد ٢٥، العدد ٩٩.
٣٦. مينة سليمان شهري (٢٠١٩م): سلوك المواطنة التنظيمية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية الجزائرية (من وجهة نظر القادة الكاديميين) بحث منشور، المجلة الاردنية في إدارة الاعمال، العدد ٣، المجلد ٥١.
٣٧. نبيل إبراهيم أحمد (٢٠٠٢م): عمليات الممارسة في خدمة الجماعة، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

٣٨. نمره سيد فريحة (٢٠٠٢م): فعالية المدرسة في تربية المواطن (دراسة ميدانية) ، دار المطبوعات للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
٣٩. هادي عاشق الشمري (٢٠١٤م): المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الجامعات السعودية وعلاقتها بالوعي الوقائي الاجتماعي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
٤٠. هيام علي حامد (٢٠١٦م): تصور مقترح لدور جماعات الأسر الطلابية في تنمية وعي الشباب الجامعي لمشكلة التحرش الجنسي، بحث منشور، مجلة الخدمة العامة، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، العدد ٥٥، ٤٢٣-٤٥٨.
٤١. وردة على عويس (٢٠١٤م): دور الاتحادات الطلابية في تنمية المشاركة السياسية لدى طلاب الجامعة في مصر، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الفيوم.
٤٢. وليد عبد العزيز الخراشي: دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، ٢٠٠٤م
٤٣. ياسر ميمون عباس (٢٠١١م): المؤسسات التعليمية المصرية وتنمية قيم المواطنة لدى طلابها، التحديات والفرص، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، عدد ٤٤، جزء ٢.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

44. Alkahtani, A. Alkahtani, F., & Alqurashi, M. (2017). The extent of comprehension and knowledge with respect to digital citizenship among middle eastern

- and US students at UNC, journal of education and practice, Vol.(8), No.(9), PP. 96- 102
- 45.Anderson (2000):Butcher Adult Leader Qualitites as predictors of adolescent social competence dissertation. astracts interactional new yourk.
- 46.Engel, L.(2014). Global Citizenship and National (Re)formations: Analysis of Citizenship Education Reform in Spain. Education, Citizenship and Social Justice, 9,3
- 47.Knowles, R. (2015). Asian Values and Democratic Citizenship: Exploring Attitudes among South Korean Eighth Graders Using Data from the ICCS Asian Pacific Journal of Education, 35,2, 191-212
- 48.Mann del, k(2003): examining the impact of university international programs on active citizenship, the case of students piratical participation in mexico, Canada rural development exchange, Canada university of Toronto Canada.
- 49.Tbia Wolker (2002):services as pathway to political participation :what. ‘Applied developmental science vol 4 ‘research tells us