

واقع الممارسات التدريسية لعلمي التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

*د/محمد إبراهيم محمد عبدربه

مقدمة ومشكلة البحث:

إن العصر الحالي هو عصر يتسم بامتداد المعرفة والثورة العلمية والتكنولوجية الى جميع أنحاء العالم والتي أثرت كثيراً في تقدم الدول وخاصة الدول العربية التي تشهد تغيرات جذرية سريعة بما يسمى "بالربيع العربي" في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والرياضية، ولذلك فإننا نسعى الى الاستفادة من هذه التطورات والارتقاء بها بما يحقق النهضة الحضارية للمجتمع.

وتعتبر التنمية البشرية هي الشريان الرئيس الذي يعتمد عليه المجتمع في تغذية جميع مجالاته، لان الموارد البشرية هي أهم الموارد التي يمكن أن تبني الأمة، فالشباب يعتبرون ثروة بشرية هامة، وهي أداة لاستغلال الموارد من أجل البناء والتنمية والتقدم لما يتمتع به الشباب من صفات وخصائص مهمة، حيث أشارت عدله عيسى مطر (٢٠٠٤) ان العنصر البشري يمثل أفضل موارد المنظمات وكما يقول الخبراء "انه إذا كان من السهل امتلاك الأموال، فإن من الصعب امتلاك الأفراد الأكفاء، لأن العنصر البشري هو الذي يخلف الحركة والحياة في مواقع العمل. (٥ : ٣٩)

ويشكل المعلم حجر الزاوية في العملية التربوية ويظهر أهمية دوره كقائد ومربي ومعلمين طوال مراحل التعليم داخل وخارج المدرسة وعليه يتوقف تحقيق الأهداف الشاملة للتربية عامةً والتربية الرياضية خاصةً؛ وحيث إن التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة تلعب دوراً مهماً ومؤثراً وفعالاً في الارتقاء بالقدرات المتعددة للمتعلمين وذلك لكونها نشاطاً تربوياً هادفاً ومعلمينا ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوي كما أنها بمفهومها المعاصر تلعب دوراً مؤثراً في تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم؛ الأمر الذي يفرض عليها مسؤوليات باعتبارها جزءاً حيوياً من العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية وهذا يتفق مع ما تهدف إليه سياسة التعليم في جمهورية مصر العربية وهي إعداد المتعلم بدنياً وعقلياً واجتماعياً ونفسياً إعداداً سليماً يحقق له السعادة في المجتمع (٢ : ٢٠)

*حاصل علي دكتوراه المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

ويري مارس هاند (١٩٩٥م) Mars Hans انه لم يعد يكفي أن يتقن معلم التربية الرياضية مادته العلمية بل أصبح من الضروري أن يكون متمتعاً بممارسات تدريسية متكاملة ومعداً إعداداً جيداً أكاديمياً وتربوياً وثقافياً ومهنياً واجتماعياً وقادراً على فهم حاجات التلاميذ وعلى توجيههم وإرشادهم لتيسير مشاركتهم الفعالة وحفز تعلمهم، وقادراً كذلك على استخدام أفضل الوسائل والأساليب لتقديم مادته التي يقوم بتدريسها بأفضل أسلوب لتلاميذه (١٤ : ٦١).

وزاد الاهتمام بدراسة الممارسات التدريسية للمعلم واستحوذت على اهتمام عدد كبير من التربويين حيث قامت عليها حركة تربوية جديدة تدعى حركة التربية القائمة على الممارسات، وضمن هذا الإطار تري هدى تركي السبيعي (٢٠٠٣ م) على ذلك بقوله "تعتبر حركة إعداد المعلم وتدريبه على أساس فكرة الممارسات التدريسية من أعظم الإنجازات التربوية المعاصرة" كما أن إعداد المعلم القائم على الممارسات وجد اهتماماً كبيراً في العديد من المؤسسات التربوية والهيئات التعليمية في العالم، حيث أصبح قوة فاعلة في دفع عجلة العملية التعليمية والتربوية، ومن ثم فإن عملية تجهيز وإعداد معلم التربية البدنية ورفع مستواه العلمي والوظيفي من الأمور الأساسية الهامة التي تتطلب نظرة واسعة وشاملة، حيث يتم فيها تحديد الممارسات التربوية والتعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية؛ لكي يمارس دوره على الشكل المطلوب وتسهم في تحسين مهاراته واستعداداته ومواهبه وقدراته من أجل أن يرتقي بمستوى طلابه وأن يتقدم علمياً ومهنياً مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية والتربوية؛ لتحقيق الأهداف والغايات التربوية المنشودة. (٩ : ١١)

وقد أشار وائل المصري (٢٠١٠م) إلى أن الممارسات التدريسية من المقومات الضرورية لإعداد معلم كفاء والذي يحرص على تهيئة الأسباب لتوفير البيئة الصالحة للتلميذ داخل الفصل وخارجه دون ضياع الوقت والجهد. (١٠ : ٤٥)

وبما أن تقويم الممارسات التدريسية لمعلم التربية الرياضية من أساسيات العمل التربوي الذي يساعده في التعرف على جوانب القوة والضعف لديه وتلمس حاجاته بما يتوافق مع متطلبات عمله، ويتحقق ذلك من خلال العديد من الآليات والتي منها القيام بإجراء تقويم شامل لأداء المعلم يتضمن كفاياته واستعداداته المهنية، ولعل تحديد الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية يعتبر خطوة أساسية على طريق تطوير تدريس التربية الرياضية وهذه الممارسات يكتسبها المعلم بالدراسة الأكاديمية وبالانتمية الذاتية والتعليم والتدريب المستمر، وبالخبرة المتنامية، حيث يحتاج المعلم بصورة دائمة إلى

تطوير مستوى أدائه التعليمي والمهني ورفع الممارسات التدريسية ومد يد العون لنموه المهني ، وذلك من أجل النهوض بمهنة التعليم لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

ولما كان نجاح المعلم في مهنة التدريس يتوقف على معرفته وإدراكه لمجموعة من الممارسات الأساسية الهامة في ممارسة مهنة التدريس التي تؤدي إلى تحسين أداءه عن طريق المرور بخبرات مناسبة لذا لزم توفر سبل ممارسة هذه المهارات والسلوكيات التي تساعد على تحقيق أهداف خطة التدريس بكفاءة عالية وفعالية تحقيقاً للأهداف التعليمية و يحتل المعلم مكانة هامة في النظام التعليمي، فهو عنصر فعال ومؤثر في تحقيق الأهداف، ويعتبر المعلم هم نواة هيئة التدريس الناجحة، وحجر الزاوية في الإصلاح والتطوير، بل يعتبرون عصب العملية التعليمية، ولم يعد يكفي ان يتقن المعلم مادته التعليمية بل أصبح من الضروري ان يكون متمتعاً بممارسات تدريسية متكاملة وذلك لمواكبة التقدم الهائل المستمر ولمدرس التربية الرياضية وضع متميز في كليات التربية الرياضية وان معرفة الممارسات المطلوبة لدى المعلم تساعد في تحسين أدائهم والى تطوير مهاراتهم للقيام بالمسؤوليات الملقاة على عاتقه في الجانب التخصصي والثقافي والتربوي والمهني من خلال الأنشطة والمسابقات مما يخلق جواً من التفاعل بين المعلم والتلاميذ.

ولأن المعلم هو عصب العملية التعليمية والتربوية، وهو المحرك الأساسي الذي لا يمكن الاستغناء عنه في أي نظام تعليمي أو تربوي مهما تعددت مصادر المعرفة حيث تظل مسؤولية كاملة عن الخبرات التي يقدمها للمتعلمين، ولأن قضية إعداد معلم التربية الرياضية احتلت أولوية خاصة لأنها قضية التربية نفسها، ولأنه يتوقف على هذه القضية نوعية الأجيال القادمة الذين هم مستقبل العملية التعليمية والتربوية، لذلك فإن أي جهود تبذل لتسحين أي جانب من جوانب العملية التعليمية لا يمكن أن تؤدي الى التقدم العلمي المطلوب إلا إذا بدأت بإعداد عضو هيئة تدريس جيد، مما سبق نرى أن من الضروري تحديد الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية لأن أي برنامج للتنمية والتطوير لا بد أن يقوم على مبدأ الممارسات نظراً لأهمية الممارسات في إعداد المعلم لذا جاءت الحاجة إلى إجراء دراسة لأهمية تحديد الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للارتقاء بمستوى أدائهم.

هدف البحث:

تهدف الدراسة إلى "واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين".

تساؤل البحث:

ما واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين؟

مصطلحات البحث:

الممارسات التدريسية:

هي والمهارات والأفعال، والطرق التي يستخدمها المعلمون داخل الصف لتقديم المادة التعليمية بغرض إحداث التعلم لدى التلاميذ. (٦: ٤).

الدراسات السابقة العربية:

جدول (١)

اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
مروان صالح الصمادي ٢٠١٣	تقويم جودة الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران	تقويم جودة الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة نجران من وجهة نظرهم	المنهج الوصفي	(٢٦٠) عضو هيئة تدريس من مختلف كليات الجامعة.	أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في مجاليّ تقويم تعلم الطلبة ومهارات الاتصال والتواصل على متغيريّ النوع الاجتماعيّ لصالح الإناث والمؤهل الأكاديمي لصالح حملة الدكتوراه. كما وجدت فروق في مجال لتخطيط للتدريس والأداة ككل على متغير الخبرة التدريسية لصالح ذوي الخبرة المرتفعة
سعيد شبيب عبدالله الحليسي ٢٠١٦	واقع الممارسات التدريسية للمعرفة المفاهيمية والإجرائية لدى معلمي رياضيات المرحلة المتوسطة	التعرف على واقع الممارسات التدريسية للمعرفة المفاهيمية والإجرائية لدى معلمي رياضيات المرحلة المتوسطة؛ والتعرف على أسباب تركيز معلمي رياضيات المرحلة المتوسطة في ممارسات تدريس المعرفة المفاهيمية والمعرفة الإجرائية	المنهج الوصفي	(٢٧) معلما من معلمي خمسة مكاتب تعليم بمحافظة بيشة	وأن مستوي الممارسات التدريسية للمعرفة الإجرائية لدى معلمي رياضيات المرحلة المتوسطة جاءت بدرجة عالية، حيث كان المتوسط العام لدرجاتهم على المحور الثاني لبطاقة الملاحظة (4.08) وبنسبة (٨١.٦٢%). وكذلك فقد أظهرت النتائج وجود تباين واضح في أسباب تركيز معلمي رياضيات المرحلة المتوسطة في ممارسات تدريس المعرفة المفاهيمية والمعرفة الإجرائية والتوازن بين المعرفتين.

الدراسات السابقة الاجنبية:

جدول (٢)

اسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
جريفين وليقيو وبي Griffin, League, Griffin & Bae ٢٠١٣	استخدام معلمي الرياضيات للممارسات التدريسية المرتبطة بالتواصل الرياضي المستند إلى المعايير داخل الفصول الدراسية في المدرسة الابتدائية الشاملة	التعرف على مدى استخدام معلمي الرياضيات للممارسات التدريسية المرتبطة بالتواصل الرياضي المستند إلى المعايير داخل الفصول الدراسية في المدرسة الابتدائية الشاملة	الوصفي	اثنين من معلمي الرياضيا ت بالمرحلة الابتدائية	وأظهرت نتائج الدراسة وجود اختلاف في مستويات التلاميذ في الفصول المختلفة، وكشفت عن فاعلية تدريس الرياضيات وفق المعايير القائمة على تنمية مهارات التواصل الرياضي
يان وجيلز (Gales) Yan & Gales ٢٠١٥	العلاقة بين كلا من قناعات المعلمين وممارساتهم التدريسية وتأثير الممارسات التدريسية على تحصيل الطلاب في الرياضيات	توضيح العلاقة بين كلا من قناعات المعلمين وممارساتهم التدريسية وتأثير الممارسات التدريسية على تحصيل الطلاب في الرياضيات	الوصفي	مجموعة من معلمي الرياضيا ت	أوضحت نتائج الدراسة أن قناعات المعلمين التدريسية توضح مدى استخدامهم لممارسات التدريس السلوكي أو البنائي. كما أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة سلبية بين قناعات المعلمين التدريسية البنائية التي تتعلق بأن الرياضيات مادة تطبيقية وأنها تحتاج إلى متابعه من المعلم

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته.

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي في معلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من بين معلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية وبلغ (١١٤) معلم، وتم اختيار عدد (٩٠) معلم يمثلون العينة الأساسية، واختيار عدد (٢٤) موجه يمثلون العينة الاستطلاعية، كما هو موضح بالجدول (٣).

جدول (٣)

توصيف عينة قيد البحث

م	مجتمع البحث	نوع العينة	العدد	النسبة المئوية
١	معلمي التربية الرياضية	الاساسية	٩٠	٧٨.٩%
٢		الاستطلاعية	٢٤	٢١.١%
	المجموع		١١٤	١٠٠%

يتضح من الجدول (٣) ان حجم العينة الاجمالي بلغ (١١٤)، كما بلغ حجم عينة البحث من الأساسية (٩٠) معلم بنسبة (٧٨.٩%) ، كما بلغ حجم عينة البحث الاستطلاعية (٢٤) معلم بنسبة (٢١.١%).

محددات البحث:

- المحددات المكانية: وتتمثل في محافظة الدقهلية.
- المحددات الزمنية: تم تطبيق البحث في الفترة من ٢٠٢١/٩/١م حتى ٢٠٢١/١١/١٥م.
- المحددات البشرية: وتتمثل في معلمين التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية.

أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الأدوات، وهي:

- الاطلاع المراجع العربية والأجنبية، والشبكة العالمية للمعلومات Internet.
- المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (٨) خبراء، مرفق (١).
- استبيان تقييم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة الدقهلية

أولاً: الاطلاع المراجع العربية والأجنبية، والشبكة العالمية للمعلومات Internet.

قام الباحث في حدود ما توصل إليه بالإطلاع على: المؤلفات العلمية والدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث وكذا شبكة المعلومات الدولية. وذلك بهدف:

- وضع التصور المبدئي لأدوات البحث.
- التعرف على أهم النتائج والنظريات العلمية الحديثة المرتبطة بموضوع البحث.

ثانياً: المقابلة الشخصية:

قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع السادة الخبراء للتعرف على آرائهم نحو المحاور والعبارات المقترحة للاستبيان واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

ثالثاً: استبيان واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين:

في ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء استبيان واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين متبعاً الخطوات التالية:

١- تحليل المحتوى العلمي للمراجع والبحوث التي تناولت: التحديد المفاهيم للممارسات التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين:

تحديد الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وهي كل ما يتم تنفيذه داخل درس التربية الرياضية من قبل المعلم من ممارسات تخطيط وإعداد الدرس، ممارسات تنفيذ الدرس، ممارسات طرق وأساليب التدريس، ممارسات تتعلق بالتنمية المهنية، ممارسات تتعلق بطرق وأساليب التقويم، الممارسات التكنولوجية، الممارسات الإبداعية والثقافية، الممارسات الوطنية والانتماء، ممارسات التنمية التعليمية المستدامة.

٢- تحديد محاور الاستبيان المقترحة:

من خلال اطلاع الباحث علي المراجع العلمية والدراسات المرتبطة ومن خلال المسح المرجعي والذي أجراه الباحث، تم تحديد واستخلاص المحاور الأساسية للاستبيان، تمهيداً للعرض على الخبراء في مجال طرق تدريس الرياضية، بهدف معرفة:

- الموافقة على الأبعاد.
- اقتراح التعديل أو الحذف أو الإضافة للأبعاد المقترحة.
- تحديد درجة الأهمية النسبية لكل بعد.

٣- عرض المحاور المستخلصة على السادة الخبراء، مرفق (٢)

قام الباحث بعرض المحاور المقترحة والمستخلصة من المسح المرجعي على (٨) من الخبراء، مرفق (١)، لإبداء الرأي عن مدى مناسبتها ومدى كفايتها لبناء الاستبيان، وقد ارتضى الباحث البقاء على المحاور التي تحوز على نسبة ٧٥% فأكثر جدول (٤).

جدول (٤)

آراء الخبراء حول محاور استبيان واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

الصياغة بعد التعديل	رأي الخبير						محاور الاستبيان	م
	غير موافق		موافق مع صياغة		موافق			
	%	ت	%	ت	%	ت		
-	0%	0	0%	0	100%	٨	١	الممارسات التكنولوجية
	12.5%	١	0%	0	87.5%	٧	٢	الممارسات الإبداعية والثقافية
	25%	٢	0%	0	75%	٦	٣	الممارسات الوطنية والانتماء
	0%	0	0%	0	100%	٨	٤	ممارسات التنمية التعليميه المستدامه

يتضح من جدول رقم (٤) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور إستبيان تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة الدقهلية تراوحت ما بين (٧٥%:١٠٠%) وقد ارتضى الباحث المحاور التي حصلت على نسبة مئوية قدرها (٧٥%) فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وفي ضوء ذلك تم الإتفاق على جميع المحاور للإستبيان فيما عدا المحور "ممارسات إدارة وضبط الصف وفاعلية التلاميذ" فقد حصل على نسبة مئوية (٥٠%) لذا تم استبعاده.

٤- خطوات صياغة عبارات الاستبيان:

١. تخطيط الاستبيان:

جاءت أولى خطوات تخطيط الاستبيان، تحديد الغرض منه وتتمثل في البحث الحالي في واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين حتى يتحقق ذلك من خلال محاور وعبارات الاستبيان .

٢. تكوين العبارات:

في ضوء الفهم والتحليل للإطار النظري والاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة، تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور من المحاور التسعة كلاً حسب طبيعته؛ حيث تكونت الصورة الأولية للاستبيان مرفق (٤).

وقام الباحث بعرض الاستبيان في صورته الأولية على السادة الخبراء مرفق (١)، وقد طلب من السادة الخبراء ما يلي:

- مدى مناسبة العبارات لكل بعد.
- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه - انتماء العبارة بالمحور
- حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ووفقاً لآراء السادة الخبراء انه تم الاتفاق على عبارات الاستبيان حيث تراوحت نسب الاتفاق ما بين (٨٧.٥ % الي ١٠٠%)

٥- الدراسة الاستطلاعية "اجراء العمليات الاحصائية للمقياس (الصدق - والثبات)":

لإجراء الدراسة الاستطلاعية للتأكد من مدى فهم عينة البحث من (معلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية) لعبارات الاستبيان ومعرفة المعاملات الإحصائية المناسبة على العينة الاستطلاعية والتي قوامها (٢٤) معلم ومن تحليل تلك الاستمارات تبين فهم عينة البحث لعبارات الاستبيان وتم معرفة المعاملات الإحصائية المناسبة للبحث، وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

١- صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق عبارات الاستبيان، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٢٤) من معلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية. استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي بإيجاد معامل ارتباط بيرسون لعبارات ومحاور الاستبيان للتأكد من أن عبارات المقياس تقيس ما أعدت من أجله، وأن الاتساق الداخلي يبين لنا ارتباط العبارة بالمحور الذي تنتمي إليه، ويوضح جدول (٥) صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (٥)

معامل ارتباط العبارات بالمحور السادس الممارسات التكنولوجية (ن = ٢٤)

م	العبارات	معامل الصدق	
		معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
١	استخدم في درس التربية الرياضية أجهزه تكنولوجيه حديثه ومتنوعه مثل (السيبوره الذكيه، جهاز عرض البيانات، الفيديو) .	.685	.564
٢	اوظف التجهيزات والوسائل المتوفره بالمدرسه في تعليم التربية الرياضيه.	.530	.913
٣	اراعي قواعد الأمن والسلامه عند استخدام الأجهزه التكنولوجيه التعليميه.	.871	.726
٤	اوجه التلاميذ لاستخدام محرك البحث في الإنترنت واستخدام المكتبات الإلكترونيه ويزودهم بمواقع إلكترونيه مميزه خاصه بالبرامج التعليميه الرياضيه كنشاط منزلي لزيادة ثقافتهم الرياضيه.	.709	.806
٥	اعمل علي انتاج بعض الوسائل التعليميه ويتعاون مع التلاميذ في إنتاج وسائل تعليميه وتكنولوجيه متنوعه وجذابه ومثيره للانتباه .	.637	.224
٦	احدد المشكلات التي تواجه التلاميذ في عملية استخدام التكنولوجيا .	.711	.689
٧	اعد نسخه احتياطيه للبرمجيه التعليميه .	.673	.730
٨	اراعي خصائص التلاميذ أثناء استخدام الوسائل التكنولوجيه التعليميه .	.675	.738
٩	اجهز المكان المناسب عند استخدام الوسائل التكنولوجيه التعليميه ويقوم بتجربتها قبل الاستخدام	.646	.507
١٠	اضع خطه لصيانة الأجهزه التكنولوجيه والوسائل التعليميه .	.671	.750
١١	اتعاون مع المراكز التكنولوجيه بالإداره التعليميه أو المديرية التعليميه أو وزاره لتجهيز البرمجيات التعليميه والوسائل المعينه في تدريس التربية الرياضيه .	.768	.823
١٢	اتابع المستحدثات والمستحدثات التكنولوجيه في مجال تعليم وتدريب التربية الرياضيه ويوظفها في عملية تدريس التربية الرياضيه .	.843	.502

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦٨

تابع جدول (٥): معامل ارتباط العبارات بالمحور السابع الممارسات الابداعيه والثقافيه (ن = ٢٤)

م	العبارات	معامل الصدق	
		معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
١	انمي القدرات الإبداعيه للتلاميذ من خلال وضع هدف تعليمي مصاحب يسعى التلاميذ لتحقيقه من خلال " إعدادهم نشاطات تعليميه من ابتكارهم".	.576	.332
٢	اخطط نشاطات تعليميه تساعد التلاميذ على ممارسة التفكير الإبداعى وذلك من خلال استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس تثير التفكير والابتكار مثل (العصف الذهنى - حل المشكلات - التعلم بالاكشاف الخ) .	.720	.523
٣	اعدل خطط الدروس ولا تعتمد على خطط الأعوام السابقه .	.770	.778
٤	اضع تصورات جديده للموقف التعليمي يوانم بين ظروف التلاميذ والأهداف التعليميه المختلفه.	.723	.587
٥	احرص على استدعاء إستجابات حركيه متعددده لمواقف تدريسيه في بيئات مفتوحه.	.820	.646
٦	اعزز إستجابات التلاميذ الحركيه التي تعكس مرونة في التفكير ومخيله مبدعه .	.926	.560
٧	اكلف التلاميذ بنشاطات تتطلب جمل حركيه وأداءات جديده .	.887	.682
٨	اكلف التلاميذ بنشاطات تتطلب تصور حلول جديده واستجابات غير معروفه للموقف التعليمي.	.622	.248
٩	يكلف التلاميذ بإعداد تدريبات وأنشطه تعليميه للدرس وتجربتها في الملعب مع زملائهم (نشاطات ابتكاريه وابداعيه مختاره دون تقييد) .	.921	.537

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦٨

تابع جدول (٥) : معامل ارتباط العبارات بالمحور الثامن الممارسات الوطنية والإنتماء (ن = ٢٤)

م	العبارات	معامل الصدق	
		معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
١	استغل الأنشطة البدنية والرياضية في غرس حب الوطن في نفوس التلاميذ ويرشدهم لأهمية القيام بسلوك المواطنة الصالحة .	.960	.612
٢	استغل الأنشطة البدنية والرياضية في تعزيز ثقافة الحوار والمشاركة والتسامح مع الاختلاف والتعايش والتعاون لدى التلاميذ .	.875	.502
٣	أقدر المصلحة العامة ويقدمها على مصلحته الخاصة .	.916	.332
٤	اعمل بروح الفريق ، ويمارس العمل الجماعي التطوعي.	.782	.535
٥	اتحمل المسؤولية ، ويمارس الأساليب العقلانية في الحوار ويطبق النظام في المدرسة بأسلوب متحضر و وطني.	.742	.131
٦	أؤدى واجباته ، ويتمسك بحقوقه ، ويؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعية .	.844	.556
٧	اتمتع بالخلق الرفيع ويتأدب بأداب الحوار، ويحترم آراء الآخرين.	.732	.127
٨	امارس النقد الذاتي البناء ، ويشارك في اتخاذ القرار.	.710	.396
٩	ازود التلاميذ بالمهارات اللازمة لفهم الحقوق والواجبات.	.672	.461
١٠	ادرب التلاميذ على أداء واجباتهم والتمسك بحقوقهم في إطار من الأنشطة البدنية والحركية التي تتضمن مفهوم الديمقراطية .	.638	.435
١١	اعزز الإحساس بمشكلات المجتمع، والمساهمة في حلها من خلال المعسكرات المدرسية وأنشطة المشاركة الاجتماعية .	.723	.338
١٢	ادرب التلاميذ على ممارسة مهارات القيادة والتبعية .	.732	.437

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦٨

تابع جدول (٥) : معامل ارتباط العبارات بالمحور التاسع ممارسات التنمية التعليميه المستدامة

(ن = ٢٤)

م	العبارات	معامل الصدق	
		معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
١	اعزز مفهوم وثقافة التنمية التعليميه المستدامة من خلال توعية التلاميذ بأهمية النشاط الرياضي من أجل الصحة مدى الحياة .	.663	.633
٢	اعمق مفهوم التربية الرياضية كآلية فعالة لتحقيق التنمية الشاملة والمستدامة داخل المدرسة وخارجها.	.710	.736
٣	احفز على الأنشطة والمجهودات الفرديه والجماعيه التي تهدف إلى التنمية المستدامة داخل المدرسة .	.780	.346
٤	اطبق أساليب التقويم الذاتي والاستفاده من نتائجه في إدراك التلاميذ لعملية تقويم أنفسهم باستمرار في إطار التنمية المستدامة لأنفسهم .	.535	.687
٥	احدد معوقات التنمية المستدامة في المدرسة ، ثم وضع خطط تتسم بالواقعية للتغلب عليها .	.865	.447
٦	اساهم في تقديم برامج رياضية وخدمات فاعله للمجتمع تهدف إلى توعية المجتمع بأهمية الممارسة البدنية والرياضية المستمرة وكذا إشراكهم في تلك البرامج بفاعليه.	.625	.582
٧	افعل برنامج للأنشطة البدنية والحركية لجميع العاملين في المدرسة في إطار تعزيز التنمية المستدامة من أجل الصحة واللياقه العامه والإرتقاء المهني.	.726	.785

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦٨

يتضح من الجداول السابقة وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين العبارات والمحور وبين العبارات والإستبيان حيث جميع القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور، بالتالي يدل على معنوية الاستبيان وأن العبارات تقيس ما أعدت من أجله مما يشير الي صدق الاتساق الداخلي للعبارات والاستبيان.

ثانياً: حساب ثبات الاستبيان:

للتحقق من ثبات استبيان تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة الدقهلية، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٣٥) معلمين تربية رياضية بمحافظة الدقهلية، وقد استعان الباحث بمعامل الفا كرونباخ لحساب معامل الثبات الاستبيان .

جدول (٦): معامل ثبات استبيان تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي التربية

الرياضية في محافظة الدقهلية (ن = ٢٤)

م	اسم المحور	معامل الإرتباط	معامل سبيرمان براون	معامل جتمان	معامل الفا
١	الممارسات التكنولوجية	.870*	.797	.746	.819
٢	الممارسات الإبداعية والثقافية	.867*	.830	.728	.905
٣	الممارسات الوطنية والإنتماء	.892*	.782	.819	.914
٤	ممارسات التتميه التعليميه المستدامه	.898*	.839	.738	.925
	الدرجة الكلية للاستبيان	.899*	.893	.816	0.969

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠.٠٥) = ٠.٣٦٨

يتضح من جدول (١٠) ثبات إستمارة الإستبيان ومحاورها حيث تراوحت قيمة معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون لمحاور الإستبيان (0.782 : 0.839) بينما تراوحت قيمة معامل الثبات بطريقة معادلة جتمان (0.728 : 0.819) ، كما يتضح من الجدول السابق، وجود قيم ثبات مرتفعة ذات دلالة إحصائية لمعامل الفا كرونباخ حيث تراوحت القيم ما بين (0.819 : 0.925)، مما يدل على ثبات عبارات الاستبيان.

الدراسة الأساسية.

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لإستمارة الإستبيان قيد البحث ، قام الباحث بتوزيع وتطبيق الإستبيان على جميع أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها (٩٠) من معلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية وذلك خلال الفترة من ٢٠/١٠/٢٠٢١ إلى ١٥/١١/٢٠٢١م.

المعالجات الإحصائية.

تمت المعالجة الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم
الإجتماعية SPSS، وقد استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- التكرار. - النسبة المئوية. - معامل الارتباط البسيط لبيرسون. - معامل الفا كرونباخ.
- الدرجة التقديرية. - اختبار (كا^٢).

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج تساؤل البحث ونصه ما هي الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية

في محافظة الدقهلية؟

جدول (٧): النسبة المئوية وكا^٢ لآراء عينة البحث في الممارسات التدريسية " الممارسات

التكنولوجية"

كا ^٢	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	غير موافق		موافق		العبـارات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	
*10.00	%83.33	150	33.33	30	66.67	٦٠	استخدم في درس التربية الرياضية أجهزه تكنولوجيه حديثه ومتنوعه مثل (السيوره الذكيه، جهاز عرض البيانات، الفيديو) .
*27.78	%88.89	160	22.22	20	77.78	70	اوظف التجهيزات والوسائل المتوفره بالمدرسه في تعليم التربية الرياضيـه.
1.11	%72.22	130	55.56	50	44.44	40	اراعي قواعد الأمن والسلامه عند استخدام الأجهزه التكنولوجيه التعليميه.
*7.51	%82.22	148	35.56	32	64.44	58	اوجه التلاميذ لاستخدام محرك البحث في الإنترنت واستخدام المكتبات الإلكترونيـه ويزودهم بمواقع الكترونيه مميزه خاصه بالبرامج التعليميه الرياضيـه كمنشآت منزلي لزيادة ثقافتهم الرياضيـه.
*42.71	%57.78	104	84.44	76	15.56	14	اعمل علي انتاج بعض الوسائل التعليميه ويتعاون مع التلاميذ في إنتاج وسائل تعليميه وتكنولوجيه متنوعه وجذابه ومثيره للانتباه .
*12.49	%67.00	134	73.33	66	37.78	34	احدد المشكلات التي تواجه التلاميذ في عملية استخدام التكنولوجيا .
*27.78	%88.89	160	22.22	20	77.78	70	اعد نسـخه احتياطيـه للبرمجيه التعليميه .
*10.00	%83.33	150	33.33	30	66.67	60	اراعي خصائص التلاميذ أثناء استخدام الوسائل التكنولوجيه التعليميه .
*42.71	%57.78	104	84.44	76	15.56	14	اجهز المكان المناسب عند استخدام الوسائل التكنولوجيه التعليميه ويقوم بتجربتها قبل الاستخدام
*42.71	%57.78	104	84.44	76	15.56	14	اضع خطه لصيانة الأجهزه التكنولوجيه والوسائل التعليميه .
*10.00	%83.33	150	33.33	30	66.67	60	اتعاون مع المراكز التكنولوجيه بالإداره التعليميه أو المديرية التعليميه أو الوزاره لتجهيز البرمجيات التعليميه والوسائل المعينه في تدريس التربية الرياضيـه .
*12.84	%84.44	152	31.11	28	68.89	62	اتابع المستجدات والمستحدثات التكنولوجيه في مجال تعليم وتدريس التربية الرياضيـه ويوظفها في عملية تدريس التربية الرياضيـه .

قيمة كا^٢ عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠٠

يتضح من جدول رقم (٧) أنه بمقارنة (كا^٢) المحسوبة لكل عبارة بـ (كا^٢) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع

عبارات هذا المحور، ماعدا العبارة (أراعى قواعد الأمن والسلامة عند استخدام الأجهزة التكنولوجية التعليمية) لا توجد فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في هذا العبارة.

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته ١٢ عبارات) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩%) للعبارة رقم (١) والتي تنص على " أوظف التجهيزات والوسائل المتوفرة بالمدرسة فى تعليم التربيه الرياضيه ".

ويعزو الباحث هذه النتائج الي أن قدرة معلمي التربية الرياضية علي توظيف التجهيزات والوسائل المتوفرة بالمدرسة فى تعليم التربيه الرياضيه تزيد من نوعية التعليم وتساعد في توفير فرص التطوير المهني والأكاديمي، وكذلك تساعد التلاميذ في تجاوز الصعوبات التي يعانون منها و أتاحت لهم التعلم الذاتي والتغذية الراجعة وتنظيم دراستهم والتدريب على استخدام التقنية.

ويتفق ذلك مع ما ذكر أحمد سالم (٢٠٠٤م)، أنه على المعلم أن يتمكن من إتقان مجموعة من المهارات كاستخدام الأجهزة وإنتاج الوسائل والبرامج التعليمية، وذلك يتطلب إعداد المعلم على الكفايات المهنية إلى جانب الناحية الأكاديمية وخاصة تدريب المعلمين على كفايات تكنولوجيا التعليم، حتى تنعكس على أدائهم التدريسي لتحقيق الأهداف المنشودة.(١: ٢٥٨)

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث أقل نسبة مئوية قدرها (٥٧.٧٨%) للعبارات " ينتج بعض الوسائل التعليمية ويتعاون مع التلاميذ فى إنتاج وسائل تعليميه وتكنولوجيه متنوعه وجذابه ومثيره للانتباه ، يجهز المكان المناسب عند استخدم الوسائل التكنولوجيه التعليميه ويقوم بتجربتها قبل الاستخدام ، يضع خطه لصيانة الأجهزة التكنولوجيه والوسائل التعليميه " .

ويري الباحث أن درس التربية البدنية والرياضة يعتمد في الوقت الراهن وبشكل أساسى على الطرق والأساليب والوسائل التقليدية فى التطبيق العملى واستخدام الشرح اللفظى وعدم استخدام الوسائل السمعية والبصرية والوسائل التكنولوجية الأخرى والتنوع بينها، وهذه ما يضعف من إنتاج الوسائل التعليميه وضعف تعاون ع التلاميذ فى إنتاج وسائل تعليميه وتكنولوجيه متنوعه وجذابه ومثيره للانتباه ، وتجهز المكان المناسب عند استخدم الوسائل التكنولوجيه التعليميه ويقوم بتجربتها قبل الاستخدام ، ووضع خطه لصيانة الأجهزة التكنولوجيه والوسائل التعليميه، وهذا يتنافى مع مايتطلبه الوضع الراهن نتيجة للانفجار المعرفى مما يضعف الارتفاع بجودة التدريس ومواكبة التقدم التقنى والمعرفى وخلق الفرص

للمتعلمين للمشاركة الفعالة والابتكار وتنمية مهارات التفكير العليا مما يؤدي الى تطوير عمليتي التعليم والتعلم.

جدول (٨): النسبة المئوية وكا^١ لآراء عينة البحث في الممارسات التدريسية " الممارسات الإبداعية"

العبارة	موافق		غير موافق		النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كا ^٢
	عدد	نسبة	عدد	نسبة				
انمي القدرات الإبداعية للتلاميذ من خلال وضع هدف تعليمي مصاحب يسعى التلاميذ لتحقيقه من خلال " إعدادهم نشاطات تعليمية من ابتكارهم".	٨٤	93.33	6	6.67	96.67%	174	67.60*	
اخطط نشاطات تعليمية تساعد التلاميذ على ممارسة التفكير الإبداعي وذلك من خلال استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس تثير التفكير والابتكار مثل (العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم بالاكتشافالخ) .	78	86.67	12	13.33	93.33%	168	48.40*	
اعدل خطط الدروس ولا تعتمد على خطط الأعوام السابقة .	10	11.11	80	88.89	55.56%	100	54.44*	
اضع تصورات جديدة للموقف التعليمي يوائم بين ظروف التلاميذ والأهداف التعليمية المختلفة.	46	51.11	44	48.89	75.56%	136	0.04	
احرص على استدعاء إستجابات حركية متعددة لمواقف تدريسية في بيئات مفتوحة.	66	73.33	24	26.67	86.67%	156	19.60*	
اعزز إستجابات التلاميذ الحركية التي تعكس مرونة في التفكير ومخيله مبدعه .	67	74.44	22	24.44	87.64%	156	22.51*	
اكلف التلاميذ بنشاطات تتطلب جمل حركية وأداءات جديدة .	30	33.33	60	66.67	66.67%	120	10.00*	
اكلف التلاميذ بنشاطات تتطلب تصور حلول جديدة واستجابات غير معروفة للموقف التعليمي.	34	37.78	56	62.22	68.89%	124	5.38	
ايكلف التلاميذ بإعداد تدريبات وأنشطة تعليمية للدرس وتجربتها في الملعب مع زملائهم (نشاطات ابتكاره وإبداعه مختاره دون تقييد) .	18	20.00	72	80.00	60.00%	108	32.40*	

قيمة كا^٢ عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠.

ينتضح من جدول رقم (٨) أنه بمقارنة (كا^٢) المحسوبة لكل عبارة بـ (كا^٢) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور، ما عدا العبارة (أضع تصورات جديدة للموقف التعليمي يوائم بين ظروف التلاميذ والأهداف التعليمية المختلفة، يكلف التلاميذ بنشاطات تتطلب تصور حلول جديدة واستجابات غير معروفة للموقف التعليمي) لا توجد فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في هذا العبارة.

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته ٩ عبارات) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (٩٦.٦٧%) للعبارة رقم (١) والتي تنص على " أنمي القدرات الإبداعية للتلاميذ

من خلال وضع هدف تعليمي مصاحب يسعى التلاميذ لتحقيقه من خلال " إعدادهم نشاطات تعليميه من ابتكارهم " .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث أقل نسبة مئوية قدرها (٥٥.٦٥%) للعبارة رقم (٣) والتي تنص على " أعدل خطط الدروس ولا تعتمد على خطط الأعوام السابقه " .

ويعزو الباحث هذه النتائج الي ان التعليم لم يعد العالي على توفير ونقل المعلومات للطلاب في ، بل أصبح يهتم كذلك بعملية البناء العقلي للمعرفة عند المتعلم، وبما أن عملية بناء العقل البشري لا يمكن أن تتم من خلال التلقين الذي يمارس في عمليات التدريس، فإن كثيرا من المختصين في التربية والتعليم ينادون بتغيير الممارسات التدريسية بما يتناسب مع متطلبات عصر المعلومات والانفجار المعرفي وما يواكب التقدم الهائل في كل ميادين الحياة، حيث أصبحت الاتجاهات التربوية الحديثة تنادي بتعزيز مبادئ حديثة من التعليم تخضع للتعلم الذاتي للطالب، وتحصيل المعرفة من مصادرها الأساسية، وتنويع مصادر التعلم ما ركزت عليه البحوث والدراسات التربوية في مجال تطوير عملية التعليم والتعلم هو تربية الإبداع في المؤسسة التعليمية، حيث يربي المدرس طلبته على الإبداع ويساعد علي تنمية القدرات الإبداعيه للتلاميذ من خلال وضع هدف تعليمي مصاحب يسعى التلاميذ لتحقيقه من خلال.

ويتمثل إبداع معام التربية الرياضية من خلال أداء ممارسات صفية يمكن أن تشجع الطلاب على الإبداع، ومن هذه الممارسات: " احترام استجابات المتعلمين وأسئلتهم أيا كانت الأسئلة، واحترام أفكار المتعلمين الخيالية والعادية، وإشعارهم أن أفكارهم قيمة مهما كانت بسيطة، وإعطاء المتعلمين فرص الممارسة والتجريب دون خوف من التقويم، وتشجيع المتعلمين على إدراك الأسباب والنتائج (٧ : ٤٠) .

جدول (٩): النسبة المئوية وكأ^٢ لآراء عينة البحث في المتطلبات المهنية " الشخصية والاخلاقية"

كأ ^٢	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	غير موافق		موافق		العبـارات
			عدد	نسبة	عدد	نسبة	
*74.71	%97.78	176	4.44	4	95.56	٨٦	استغل الأنشطة البدنية والرياضية في غرس حب الوطن في نفوس التلاميذ ويرشدهم لأهمية القيام بسلوك المواطنه الصالحه .
*74.71	%97.78	176	4.44	4	95.56	86	استغل الأنشطة البدنية والرياضية في تعزيز ثقافة الحوار والمشاركة والتسامح مع الاختلاف والتعايش والتعاون لدى التلاميذ .
*54.44	%94.44	170	11.11	10	88.89	80	أقدر المصلحة العامه ويقدمها على مصلحته الخاصه .
*82.18	%98.89	178	2.22	2	97.78	88	اعمل بروح الفريق ، ويمارس العمل الجماعي التطوعي.
*48.40	%93.33	168	13.33	12	86.67	78	اتحمل المسؤولية ، ويمارس الأساليب العقلانية في الحوار ويطبق النظام في المدرسه بأسلوب متحضر ووطنى.
*67.60	%96.67	174	6.67	6	93.33	84	أودى واجباته ، ويتمسك بحقوقه ، ويؤمن بمبادئ العدالة الاجتماعيه .
*10.00	%83.33	150	33.33	30	66.67	60	اتمتّع بالخلق الرفيع ويتأدب بأداب الحوار، ويحترم آراء الآخرين.
*19.60	%86.67	156	26.67	24	73.33	66	امارس النقد الذاتى البناء ، ويشارك في اتخاذ القرار.
*10.00	%66.67	120	66.67	60	33.33	30	ازود التلاميذ بالمهارات اللازمه لفهم الحقوق والواجبات.
*42.71	%92.22	166	15.56	14	84.44	76	ادرب التلاميذ على أداء واجباتهم والتمسك بحقوقهم في إطار من الأنشطة البدنية والحركيه التي تتضمن مفهوم الديمقراطية .
*10.00	%66.67	120	66.67	60	33.33	30	اعزز الإحساس بمشكلات المجتمع، والمساهمة في حلها من خلال المعسكرات المدرسيه وأنشطة المشاركة الاجتماعيه .
*23.51	%87.78	158	24.44	22	75.56	68	ادرب التلاميذ على ممارسة مهارات القيادة والتبعيه .

قيمة كأ^٢ عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠.

يتضح من جدول رقم (٩) أنه بمقارنة (كأ^٢) المحسوبة لكل عبارة بـ (كأ^٢) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته ١٢ عبارات) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (٩٨.٨٩%) للعبارة رقم (٤) والتي تنص على " أعمل بروح الفريق ، ويمارس العمل الجماعي التطوعي " .

ويعزو الباحث ذلك الي ان تكون الشخصية هي أولى العناصر المؤثرة على مدى نجاح معلمي للتربية الرياضية ويتوقف نجاح برامج وأنشطة وفعاليات التربية الرياضية إلى حد بعيد على شخصية المعلمين وإمكانياته وممارستهم الشخصية والاخلاقية واولي هذه الممارسات العمل بروح الفريق وممارسة العمل الجماعي.

ويتفق هذا مع ما ذكرته كل من زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م) أن نجاح برنامج التربية الرياضية يتوقف إلى حد بعيد على شخصية المدرس وكفاءته وهو ما نعى به تفكيره وشعوره وسلوكه ومظهره كإنسان قادرا على التجاوب مع المواقف المختلفة والقيم العديدة المتباينة والعمل علي بث بروح الفريق لدي التلاميذ وممارسته للعمل الجماعي. (٣ : ٦٨)

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث أقل نسبة مئوية قدرها (٦٦.٦٧%) للعبارة رقم (٩) ، (١١) والتي تنص على " أزودّ التلاميذ بالمهارات اللازمة لفهم الحقوق والواجبات، يعزّز الإحساس بمشكلات المجتمع، والمساهمة في حلها من خلال المعسكرات المدرسية وأنشطة المشاركة الإجتماعية"

ويري الباحث ان ضعف ممارسة المعلم في تزودّ التلاميذ بالمهارات اللازمة لفهم الحقوق والواجبات، وتعزيز الإحساس بمشكلات المجتمع، والمساهمة في حلها من خلال المعسكرات المدرسية وأنشطة المشاركة الإجتماعية قد يكون نابع من ضعف التعاون والمرونة والتعاطف مع التلاميذ واقتراب المعلم من جو التسلط وإحداث الخوف والقلق لدى التلاميذ.

ويري الباحث انه عندما يجيد المعلم ممارسة بناء علاقات انسانية متوازنة مع التلاميذ يساعد علي تلبية متطلبات واحتياجات التلاميذ، وايجاد الحلول المناسبة لجميع القضايا المطروحة والتي تعود بالنفع .

ويتفق ذلك مع ما ذكره كامل أحمد سهير (٢٠٠١م) ان ممارسة المعلمين في خلق جو اجتماعي يمكن من خلاله تلبية متطلبات واحتياجات المجتمع من خلال طرح المشكلات الاجتماعية والمساهمة في حلها داخل الفصل وداخل المدرسة أينما كانت ، وايجاد الحلول المناسبة لجميع القضايا المطروحة والتي تعود على المجتمع بكافة فئاته بالنفع والخير، طالما استطاع المعلم أن يكون جسور من القناعة بينه وبين التلاميذ

(٦ : ٢٠٦)

جدول (١٠) : النسبة المئوية وكأ^١ لآراء عينة البحث في الممارسات التدريسية " التنمية التعليمية المستدامة"

كأ ^٢	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	غير موافق		موافق		العبارات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	
*10.00	%83.33	150	33.33	30	66.67	٦٠	اعزز مفهوم وثقافة التنمية التعليميه المستدامه من خلال توعية التلاميذ بأهمية النشاط الرياضي من أجل الصحة مدى الحياه .
*10.00	%83.33	150	33.33	30	66.67	60	اعمق مفهوم التربيه الرياضي كآليه فعاله لتحقيق التنميّه الشامله والمستدامه داخل المدرسه وخارجها.
*48.40	%93.33	168	13.33	12	86.67	78	احفز على الأنشطة والمجهودات الفرديه والجماعيه التي تهدف إلى التنميّه المستدامه داخل المدرسه .
*42.71	%92.22	166	15.56	14	84.44	76	اطبق أساليب التقويم الذاتي والاستفاده من نتائجه في إدراك التلاميذ لعملية تقويم أنفسهم باستمرار في إطار التنميّه المستدامه لأنفسهم .
*10.00	%83.33	150	33.33	30	66.67	60	احدد معوقات التنميّه المستدامه في المدرسه ، ثم يضع خطط تتسم بالواقعيه للتغلب عليها .
*41.11	%90.00	180	22.22	20	88.89	80	اساهم في تقديم برامج رياضيه وخدمات فاعله للمجتمع تهدف إلى توعية المجتمع بأهمية الممارسه البدنيه والرياضيه المستمره وكذا إشراكهم في تلك البرامج بفاعليه.
*41.11	%90.00	180	22.22	20	88.89	80	افعل برنامج للأنشطه البدنيه والحركيه لجميع العاملين في المدرسه في إطار تعزيز التنميّه المستدامه من أجل الصحة واللياقه العامه والإرتقاء المهني.

قيمة كأ^٢ عند ٠.٠٥ = ٣.٨٤٠٠

يتضح من جدول رقم (١٠) أنه بمقارنة (كأ^٢) المحسوبة لكل عبارة بـ (كأ^٢) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥.٩٩) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور.

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته ٧ عبارات) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (٩٣.٣٣%) للعبارة رقم (٣) والتي تنص على " يحفز على الأنشطة والمجهودات الفرديه والجماعيه التي تهدف إلى التنميّه المستدامه داخل المدرسه ".

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث أقل نسبة مئوية قدرها (٨٣.٣٣%) للعبارة رقم (١)، ٢ ، ٥) والتي تنص على " أعزز مفهوم وثقافة التنميّه التعليميه المستدامه من خلال توعية التلاميذ بأهمية

النشاط الرياضي من أجل الصحة مدى الحياه ، أعمق مفهوم التربية الرياضية كآليه فعاله لتحقيق التنميه الشامله والمستدامه داخل المدرسه وخارجها، أحدد معوقات التنميه المستدامه فى المدرسه ، ثم يضع خطط تتسم بالواقعيه للتغلب عليها " .

ويعزو الباحث هذه النتائج الي ان المدرسه تعتبر مؤسسة اجتماعية حيوية تهتم بتربية وتعليم الناشئة، قصد إعدادهم للحياة الاجتماعية التفاعلية من خلال مساهمتهم في إحداث التنمية الشاملة بمختلف أبعادها، حتى تساهم في رقي مجتمعا وبلدها، تتوفر المدرسه على إمكانات بشرية ومادية مسخرة من طرف الدولة في سبيل تحقيق هدفها المنشود.

كما يري الباحث ان معلم التربية الرياضية يلعب التربية هاماً تلعب في تحفيز التلاميذ على الأنشطة والمجهودات الفرديه والجماعيه التى تهدف إلى التنميه المستدامه داخل المدرسه وزيادة قدراتهم، وقد أكدت قمة التعليم في باريس (١٩٩٨) Education World Summit on Higher The على أن مهمة التعليم هي : التعليم والتدريب، والبحث العلمي ، والمشاركة في التنمية المستدامة وتطوير المجتمع. كما أن التعليم العالي هو الأساس الذي تقوم عليه حقوق الإنسان، الديمقراطية، التنمية والسلام. (١٢ : ٢٤)

ويرى كلوجيستون وكليدر (2000) Clugston and Calder أن دور التعليم في التنمية المستدامة هو "مساعدة الطلاب على فهم أساليب تخلف التنمية وتشجيع الممارسات الداعمة للبيئة وكذلك دراسة أسباب عدم المساواة في نظرة متكاملة مع العدالة وحقوق الإنسان. (١١ : ٣٤)

وبما أن طلاب سيصبحون من متخذي القرار في المستقبل ، أو مديري مؤسسات في المجتمع، مما سيجعلهم أكثر قدرة على فهم طبيعة التنمية المستدامة ومتطلباتها. وبذلك تقع على المعلمين عامة ومعلمي التربية الرياضية خاصة مسؤولية بناء القدرات اللازمة لدعم التنمية المستدامة.

استنتاجات وتوصيات البحث

أولاً: استنتاجات البحث:

١- ارتفاع مستوي الممارسات التكنولوجية لدي معلمي التربية الرياضية يمتلكون ومن اهمها:

- يوظف التجهيزات والوسائل المتوفرة بالمدرسه فى تعليم التربية الرياضية.
- يعد نسخه احتياطيه للبرمجيه التعليميه.

٢- ارتفاع مستوى الممارسات الابداعية لدي معلمي التربية الرياضية يمتلكون ومن اهمها:

- ينمي القدرات الإبداعية للتلاميذ من خلال وضع هدف تعليمي مصاحب يسعى التلاميذ لتحقيقه من خلال " إعدادهم نشاطات تعليمية من ابتكارهم.
- يخطط نشاطات تعليمية تساعد التلاميذ على ممارسة التفكير الإبداعي وذلك من خلال استخدام استراتيجيات وأساليب تدريس تثير التفكير والابتكار مثل (العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم بالاكشافالخ).

٣- ارتفاع مستوى ممارسات الشخصية والاخلاقية لدي معلمي التربية الرياضية يمتلكون ومن اهمها:

- يستغل الأنشطة البدنية والرياضية في غرس حب الوطن في نفوس التلاميذ ويرشدهم لأهمية القيام بسلوك المواطنه الصالحه.
- يستغل الأنشطة البدنية والرياضية في تعزيز ثقافة الحوار والمشاركة والتسامح مع الاختلاف والتعايش والتعاون لدى التلاميذ.
- يعمل بروح الفريق ، ويمارس العمل الجماعي التطوعي.

٤- ارتفاع مستوى ممارسات التنمية التعليمية المستدامة لدي معلمي التربية الرياضية يمتلكون ومن اهمها:

- يحفز على الأنشطة والمجهودات الفرديه والجماعية التي تهدف إلى التنميه المستدامه داخل المدرسه.
- تطبيق أساليب التقويم الذاتي والاستفاده من نتائجه في إدراك التلاميذ لعملية تقويم أنفسهم باستمرار في إطار التنميه المستدامه لأنفسهم.
- تفعيل برنامج للأنشطة البدنية والحركية لجميع العاملين في المدرسه في إطار تعزيز التنميه المستدامه من أجل الصحة واللياقه العامه والإرتقاء المهني.

ثانياً: توصيات البحث:

في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل ومن خلال طرح وعرض الإستنتاجات التي أسفرت عنها الدراسة، يوصى الباحث بما يلي:

- ١- الاستفادة من قائمة الممارسات التدريسية التي أسفرت عنها نتائج الدراسة الحالية لمعلمي التربية ارايضية وتوظيفها وتعميمها في مجالات التقويم والمتابعة.
- ٢- تحديث برنامج إعداد معلم التربية الرياضية الخاصة بالإعداد المهني بكليات التربية الرياضية في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية.
- ٣- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية البدنية على كيفية التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقويم لدرس التربية الرياضية.
- ٤- توظيف التقنيات التربوية في تدريب المعلمين على ممارسات تدريس التربية الرياضية في ضوء المعايير العالمية للأداء باستخدام أجهزة التربية المناسبة.
- ٥- إتاحة الفرص أمام المعلمين لاستكمال دراستهم بكليات التربية والتربية الرياضية لتغطية نواحي القصور في هذا الجانب.
- ٦- تأهيل معلمي التربية الرياضية تأهيلاً أكاديمياً وتربوياً مناسباً لاهمية المادة التدريسية.

قائمة المراجع

أولاً: قائمة المراجع العربية:

١. أحمد سالم: تكنولوجيا التعلم و التعليم الإلكتروني، الرياض، مكتبة الرشد، ٢٠٠٤م.
٢. زكية إبراهيم كامل، ونوال شلتوت، وميرفت على خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية وأساسيات في تدريس التربية الرياضية، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ٢٠٠٢م.
٣. زينب علي عمر ، وغادة جلال عبدالحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة، ٢٠٠٨م.
٤. سعيد شبيب عبدالله الحليسي: واقع الممارسات التدريسية للمعرفة المفاهيمية والإجرائية لدى معلمي رياضيات المرحلة المتوسطة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة مج٥، ع١٧الأردن، ٢٠١٦م.
٥. عدله عيسى مطر : الكفايات الإدارية اللازمة لأعداد المهني لمعلم التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق – المجلد ٣٧، العدد ٦٦، مصر، ٢٠٠٤م.

٦. كامل أحمد سهير: علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، ٢٠٠١م.

٧. محمد ثابت علي الدين: تعزيز السلوك الابتكاري، ندوة كلية التربية، جامعة البحرين، ١٩٩٠م

٨. مروان صالح الصمادي : تقويم جودة الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران، المجلة التربوية الدولية المتخصصة مج٢، ع٨ الأردن، ٢٠١٣م.

٩. هدى تركي: الكفايات التدريسية في علاقتها ببعض السمات الشخصية لمعلمي ومعلمات المهارات البحثية بدولة قطر، مجلة مركز البحوث. التربوية، جامعة قطر، ع (٢٣)، ٢٠٠٣م.

١٠. وائل المصري: التقويم الذاتي للطلاب المعلمين لكفاءاتهم التدريسية في التربية الرياضية بجامعة الأقصى، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، مجلد٢ (١٠)، نابلس ٢٠١٠م.

ثانياً: قائمة المراجع الاجنبية:

11. **Clugston,R.M.and Carldr, W.(2000)** Critical Dimensions of Sustainability in Higher Education .In W.Leal Fiho(Ed).Sustain ability and university life (2nd Ed.) (pp31-46). Frankfurt: Peterlang.
12. **Griffin, C.C., League, M.B., Griffin, V.L., Bae, J (2013)**.Discourse Practices in Inclusive Elementary Mathematics Classrooms Learning Disability Quarterly, 36, No.1, 20-9
13. **Margarita àrez Na'jera:(٢٠١٠)**Sustainability in Higher Education. an explorative approach on sustainable behavior in two universities ". (PhD Dissertation : Erasmus University Rotterdam. May 7th 0
14. **Mars Hans (١٩٩٥)**: Novice and Expert Physical Education Teacher, May Be the Think and Decide Differently, but do they be Have Differently?, Journal of Teaching in Physical Education, Vo1.(14), No.(3), Apr.