

فاعلية برنامج الكرتوني على تعلم بعض مهارات كرة اليد وتنمية قيم المواطنة لطالبات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية

د/ هبة عبد المنعم رمضان محمد

المقدمة ومشكلة البحث :

برزت أهمية التربية البدنية والرياضة كوسيلة منفردة في تنمية الكفاءة البدنية والحركية وما يتصل بها من قيم صحية ونفسية واجتماعية التي تمكن المتعلم من القيام بواجبه نحو وطنه، وازداد الاهتمام في الآونة الأخيرة بالحركة الرياضية حتى أصبح تقدم الرياضة في أي بلد مقياس لتقدم الشعوب وإن الاسهام في تطوير رياضة كرة اليد يعتمد على التخطيط والبحث العلمي المتواصل، فالتطور سمة حضارية واستخدام التكنولوجيا بكل مفاصلها ضرورة حتمية لكل فعالية أو نشاط انساني، وتحقيق نتائج في مسابقات كرة اليد بالمعاهد الأزهرية يحتاج إلى بعض الوسائل والادوات والتجهيزات الفنية الخاصة التي تعين المتعلم على اكتساب الثقة وتشجيع الطمأنينة وتزيل الخوف والقلق وفي بعض الأحيان وتساعد المتعلم على زيادة قوة تحمله للاستمرار في حل المشاكل الحركية التي تصادفه، لذا فإن حسن استخدام هذه الوسائل والادوات بمختلف انواعها يجعل المعلم في وضع يمكنه من اضافة لمسات ايجابية للمتعلمين واهتمامهم بكرة اليد شرط أن تكون هذه الاشياء مناسبة مع الهدف والغاية التي وجدت من أجلها.

وفي عصر التكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها المختلفة تعتبر مطلب اساسي للمؤسسات التعليمية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص ، وأدى دخولها مجال تدريس التربية الرياضية على أيد الخبراء المتخصصين والدارسين الى رفع مستوى الأداء وأصبحت تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية واقع علمي يساهم في تحقيق الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية في جميع الأنشطة الرياضية .

(صالح. ٢٠١٩ . ٩)

يوضح " AUDIGIER. F " (٢٠٠٠) أن التربية الرياضية توفر الفرصة لممارسة الاندماج الاجتماعي والأخلاقي ،حيث تساعد الطالبات على التفاعل والتعايش من خلال أعمال ملموسة تسمح لهم ببناء قيم المواطنة، كما تساعد على تكوين مفاهيم الفريق واحترام الآخرين ،فتنمية قيم المواطنة تعمل على زيادة الإحساس بالإنتماء و بالهوية، كما انها ضرورة اجتماعية لتنمية المعارف والقدرات والقيم والاتجاهات، والمشاركة في خدمة المجتمع، ومعرفة الحقوق والواجبات، وتعتبر ضرورة دولية لإعداد المواطن وفقاً للظروف والمتغيرات الدولية، ويتم ذلك في إطار متعدد الثقافات لخلق توازن بين الأنشطة الفكرية والبدنية خلال المسيرة التعليمية مع دعم الرياضة داخل الأنشطة المدرسية.

(AUDIGIER. F). 2000. (P23)

كما أشار " فكري عبدالمنعم ، مصطفى أحمد" (٢٠١٨) أن مؤسسات التعليم تعتبر من الوسائل الأساسية في تعزيز قيم المواطنه لدورها في الحفاظ علي القيم الوطنيه والهوية الثقافيه، وذلك من خلال التنشئة المتكاملة للطلاب(معرفياً ومهارياً ووجدانياً)، بما يجعلهم أكثر وعياً بحقوقهم وواجباتهم وإكتسابهم القدرة علي التعايش وتقبل الاختلاف وإحترام الآخر.

(فكري عبدالمنعم ، مصطفى أحمد .٢٠١٨. ٦٥٣)

وترى الباحثة أن القيم هي مجموعة السلوكيات المعيارية المكتوبة لدي الفرد من خلال عملية التفاعل والترابط بينه وبين أفراد المجتمع، ولذا فإن عضوية الفرد في المجتمع يتم التعبير عنها من خلال مجموعة سلوكيات يسلكها الفرد معبراً عن اتجاهاته وفقاً للمعايير بمثابة أطر يرجع إليها الفرد وترشده إلي ما ينبغي أن يكون عليه سلوكه، وتحديد الأساليب السلوكية التي يقبلها أفراد الجماعة، وبذلك يتضح ارتباط مفهوم القيم بمفهوم المواطنة، ومن هنا يمكن الخروج بعلاقة بين المواطنة والقيم، فإذا كانت المواطنة هي الارتباط الإيجابي والعضوية التي يتمتع بها الفرد في المجتمع، فإن القيم هي دوافع السلوك لمفردات المواطنة، كالتعاون والحرية والتسامح... الخ في إطارها الثقافي ، وفيما يلي عرض مختصر لتلك القيم:-

١. **الانتماء:** فالانتماء يعني إحساس الفرد أو المواطن بأنه جزء من كل، فردا كان عضواً في أسرة فهو جزء لا يتجزأ من هذه الأسرة، وإذا كان فرداً في مجتمع، فهو جزء من هذا المجتمع يعيش فيه ويتعايش معه ويتفاعل مع تفاعلاته ويمثل ثقافته ويتمسك بها. (عبد الهدى الجوهري. ٢٠٠١. ٢٠)

٢. **التسامح:** والتسامح سمة من سمات الشخصية تتضمن اتجاهاً ليبرالياً متحرراً نحو تحمل، وتقدير وقبول تنوعات الآخرين المختلفين والمتقنين، مع إظهار الود والاحترام والسماحة الحقيقية وغير المصطنعة لهم، وما يؤمنون به من معتقدات ومع ما يظهرونه من سلوكيات والمشاركة وغفران إساءاتهم.

(٢٣-٢٠٠٥.١٩)

٣. **العمل الجماعي والتطوعي:** تعد الفردية والجماعية من الخطوط المزدوجة في كيان الإنسان، ويعكسان إحساس الإنسان بفرديته وإحساسه بالميل إلي الاجتماع بالآخرين والحياة معهم كواحد منهم، وتعتبر قيمة العمل الجماعي عن توحيد الفرد مع الهدف العام للجماعة، كما تؤكد علي مجموعة من القيم الفرعية كقيمة التعاون وقيمة التكافل والتماسك وقيمة احترام الآخر والتعايش معه والسلام الاجتماعي.

(لطيفة خضر، ٢٠٠٠، ٢٨)

وتعمل كرة اليد كباقي الألعاب الجماعية والأنشطة الرياضية الأخرى على تنمية وتطوير الصفات البدنية، وذلك لما تتطلبه من قدرات من ممارستها، فهي نشاط رياضي يعمل على تعديل سلوك الطالبات وتشكيلهن بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيشون فيه، ونظرا لما تتميز به كرة اليد من بساطة ومالها من قيمة تربوية وبدنية لا يمكن تجاهلها، وإمكانياتها بسيطة سهلة من حيث تعلمها والتقدم بها، وقانونها بسيط يمارسها الأفراد من الجنسين ومن مختلف الأعمار وهي مشوقة لكل من اللاعب والمتفرج، بالإضافة إلى فائدتها الشاملة لجميع أجزاء الجسم نتيجة لما تطلبه من سرعة وكفاح مستمرين للمهاجمين والمدافعين.

(زكى حسن، عماد على. ٧٧.٢٠٠٤-٧٩)

وفي الواقع نجد أن الاهتمام بدراسة الاداء الحركي في الانشطة الرياضية المختلفة يزداد يوما بعد يوم حيث أن هناك العديد من العوامل المؤثرة في تحسين وتطوير الاداء الحركي للوصول إلي أفضل مستوي للأداء في النشاط المرغوب ويلاحظ أن المتعلم لا يتعلم دون أن يدرك الموضوع الذي يتعلمه فإذا لم يتمكن الفرد من ادراك دقائق المهارة التي يقوم بشرحها المعلم أثناء عملية التعلم فإنه بالتالي لا يستطيع اداءها بالطريقة الصحيحة.

(محمد ضاحي)

٢٠٠٨ . ١١ - ٢٠)

فمن خلال عمل الباحثة وقيامها بتدريس كرة اليد لطالبات الفرقة الأولى من المرحلة الإعدادية بمعهد فتيات الغردقة النموذجي وأيضا تواجدها في تدريب فريق المنطقة المشارك في تصفيات بطولة الجمهورية فقد لمست الباحثة إنخفاض ملحوظ في مستوى الأداء المهاري لكرة اليد نتيجة لعدم قدرة بعض الطالبات على إنجاز الأهداف المنشودة بالشكل الأمثل حيث أنها تحتاج لدرجة عالية من التوافق العصبي العضلي، بالإضافة إلى ان طالبات الفرقة الأولى بالمرحلة الإعدادية مستعدة بدراسة منهج كرة اليد ومهاراتها كما يوجد فروق فردية بينهن مما قد يعيق عملية التعلم، مما يؤثر على مستوى أداء الطالبات في بعض مهارات كرة اليد، كما ترى الباحثة أن العمل الجماعي الذي تقوم به الطالبات في رياضة كرة اليد من تدريبات ومباريات يتضمن مجموعة من قيم المواطنة التي تتعلق بالتأكيد علي أهمية العمل بروح الفريق في إنجاز المهام المختلفة وتجويد الأداء، وضرورة مشاركة الفرد في تحقيق أهداف الجماعة، والمجتمع، والمشاركة في حل مشكلات المجتمع والنهوض به، وتشجيع العمل التطوعي من زجل الآخرين، مع غرس قيمة حب العمل وتقدمه، فضلاً عن أدب الحوار والمناقشة، احترام الرأي الآخر والتأكيد علي قبول التعددية والاختلافات في الرأي والاتجاه والدين.

كما لاحظت الباحثة ازدادت السلوكيات السلبية التي تعكس مدى تردي السلوك القومي والوطني لدى طالبات المرحلة الإعدادية مثل هدار المال العام ، قل الانتماء وضعف المواطنة ،تخريب المرافق

العامّة ، أثارّة النعرات الطائفية ، و نشر الأفكار الهدامة التي تسيء للوطن، وممارسة العنف ، والتي قد ترجع إلى ضعف الإحساس بالمسؤولية الوطنية لديهم نحو وطنهم ، لأن ضعف المسؤولية الوطنية يؤثر على كثير من مظاهر السلوك اليومي لديهم، وهذا ما توكله دارسة "محمد درويش" (٢٠٠٩) التي توصلت أنه كلما قل الانتماء وضعف المواطنة ازدادت السلوكيات السلبية كما توصلت إلى أن تحقيق المواطنة وشعور الفرد بالانتماء إلى جماعة يساعده على التخلص من القلق النفسي، والحصول على عوائد شخصية متنوعة، وتوفير الأمن والحماية، وكذا الحصول على السعادة .

(محمد درويش .٢٧٠٠.٢٠٠٩)

وترى الباحثة أنه تظل للمعاهد الأزهرية والمدرسة الدور الرئيسي في تعزيز قيم المواطنة، ذلك لكونها الأداة التربوية التي يستخدمها المجتمع للمساهمة في تحقيق أهدافه وتنشئه أبنائه بالطريقة المأمولة حيث تتحمل المدرسة دوراً مهماً في إعداد الطلاب للحياة بطريقة صحيحة، وتعديل السلوكيات المنافية للقيم والمعايير الإجتماعية، ومن خلالها يكتسب الطلاب القيم الاجتماعية الإيجابية ومبادئ المواطنة اللازمة للفرد والمجتمع، وأن كرة اليد توفر وسائل تساعد على تربية الطالبات على بعض قيم المواطنة حيث يتم الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية واتخاذ القرارات السريعة أثناء اللعب، كما تعمل على إسباب الطالبات السمات الخلقية والإرادية، كما تعتبر وسيلة ناجحة للتدريب على التفكير والتصرف الجماعي، فكل فرد من أفراد الفريق يعمل من أجل الجماعة.

وفي هذا السياق يأتي البحث الحالي لاستكشاف أثر برنامج الكتروني في تنمية قيم المواطنة لدى طالبات المرحلة الاعدادية باعتبارها أولى مراحل النضج، وبناءً على ماسبق تتوقع الباحثة أن يكون لاستخدام البرنامج الإلكتروني دوراً مهماً في تحسن مستوى الأداء المهاري ويسهم في الوصول إلى المستوى التعليمي الجيد كما يساهم أيضاً في الاقتصاد في بذل الجهد والوقت والطاقة ، كما أنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالبرامج الحديثة لتعليم كرة اليد، كما أنه بالمسح المكتبي للدراسات والبحوث الخاصة بكرة اليد كدراسة " أحمد محمد أبو زيد(٢٠٢٠) ،دراسة" تامر إبراهيم صالح (٢٠١٩)، حيث اثبتوا فاعلية استخدام البرامج الإلكترونية الحديثة على الأنشطة الرياضية المختلفة كما ساهمت في تعلم وإكتساب المهارات الحركية للمراحل التعليمية المختلفة،بالإضافة دراسة هيث" Heath(٢٠١٨) التي تناولت اكساب قيم المواطنة عن طريق برنامج تقني ،والتي أسفرت نتائجها على إيجابية استخدام التكنولوجيا في إكتساب قيم المواطنة وتعزيزها، ومن هنا ظهرت فكرة هذا البحث إلى استخدام التكنولوجيا في تعليم بعض مهارات كرة اليد وتدعيم وإكتساب قيم المواطنة .

اهداف البحث :

يهدف البحث الى تصميم برنامج إلكترونى والتعرف على فاعليته على كلاً من :

١. مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات كرة اليد (التمرير، التنطيط ، التصويب) لطالبات الصف الاول بالمرحلة الإعدادية بالمعاهد الازهرية.

٢. تنمية قيم المواطنة لطالبات الصف الاول بالمرحلة الإعدادية بالمعاهد الازهرية.

فروض البحث :

- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات كرة اليد (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى قيم المواطنة (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث الاجرائية :

* البرنامج الإلكتروني:

هو "طريقة للتعلم باستخدام آليات الإتصال الحديثة من حاسب وشبكات، ووسائطه المتعددة من صوت وصوره ورسومات ،وآليات بحث ومكتبات الكترونية ،وكذلك بوابات الانترنت.

(عبد الله موسى، أحمد المبارك . ٢٠٠٥ . ٢٢)

* قيم المواطنة:

هى "علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة، بما تتضمنه تلك العلاقة من واجبات وحقوق فى تلك الدولة، وتدل ضمناً على درجة من الحرية مع ما يصابها من مسؤوليات".

(عبد السلام نووير . ٢٠٠٣ . ٥)

الدراسات السابقة :

- أجرى تامر ابراهيم صالح (٢٠١٩) دراسة هدفت الي التعرف علي تاثير مقرر الكترونى على تحقيق نواتج تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ،واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم ذو المجموعة الواحدة باستخدام القياس القبلى البعدى ،وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغت قوامها (٢٤) تلميذاً من تلاميذ الصف الاول الاعدادى بمدرسة أصف الاعدادية بمحافظة كفر الشيخ، وتوصلت النتائج الى أن المقرر الإلكتروني أثر ايجابيا نواتج تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

- أجرت **علياء مصطفى السايح** (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى بناء وحدة تعليمية باستخدام تصميمات الجرافيك و تأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي المرتبط بمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الاساسى وعلى المستوى الرقمي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الاساسى ، وتم استخدام المنهج التجريبي ، وتوصلت نتائج الدراسة الى أن الوحدة التعليمية باستخدام تصميمات الجرافيك أثرت ايجابيا على مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز ، كما توصلت النتائج الى أن الوحدة التعليمية باستخدام تصميمات الجرافيك أثرت ايجابيا على المستوى الرقمي لمسابقة عدو ١٠٠ م حواجز.

- أجرت **رشا عبد النعيم محمد** (٢٠١٢) دراسة هدفت الى تحليل مفهوم المواطنة وتحديد جوانبه وأبعاده ومعرفة الدور الذى ينبغي أن تقوم به الرياضة لتدعيم هذا المفهوم للشباب المصرى . وإستخدمت المنهج الوصفى التحليلي . و تمثلت العينة في (١١٠٦) من طلاب الجامعات (غير الممارسين للرياضة)، و(٩٥٦) ممارسين للرياضة من الأندية ومراكز الشباب. وتوصلت إلى تفوق الإناث (الممارس للرياضة) فى الشعور بالانتماء والإلتزام بأداء واجباتهم تجاه الدولة من خلال الرياضة ، وتفوق الذكور(الممارس للرياضة) فى رغبتهم فى عنصر المشاركة المجتمعية كأحد عناصر مفهوم المواطنة . وإتفاق الشباب فى شعورهم بعدم مقدرة الدولة على الإيفاء بكافة حقوقهم المدنية.

ثانيا الدراسات الأجنبية:

- أجرى **لين وتسينج وشيانج Lin Tseng, and Chiang** (2017) دراسة عن أثر التعلم المدمج في تدريس الرياضيات لدى طلبة الصف السابع في احدى مدارس مدينة كاوسيونج في تايوان، على عينة قوامها (٥٤) تلميذ، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة احصائية على اختبار التحصيل فى مادة الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية باستخدام التعلم المدمج.

- أجرى **هيث Heath** (٢٠١٨) دراسة هدفت الى التعرف على مدى ثقافة طلاب المدارس قويم المواطنة الرقمية من أجل تعزيز مجتمع أكثر شمولية وضمان لاستمرار الديمقراطية ، واستخدمت المنهج التحليلي لدراسة العلاقة بين مجال تكنولوجيا التدريس والمواطنة الرقمية، وأشارت النتائج إلى أن استخدام قويم المواطنة الرقمية غير واضح وانه يعود استخدام التكنولوجيا الحديثة فى التعليم و ضرورة إعادة صياغة قويم المواطنة الرقمية.

- أجرى ألفرز فرانسيسكو **Alvarez Francisc** (١٩٩٢) دراسة هدفت الى التعرف علي فاعلية استخدام برنامج كمبيوتر تعليمي في تدريس القوانين وإجراءات التسجيل والمصطلحات المرتبطة مع مباراة التنس في البيئة المدرسية مقارنة بالشرح التقليدي في التدريس ومقارنة سلوك الطلاب نحو طريقة الشرح في مجموعة الكمبيوتر والمجموعة الضابطة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمة لطبيعة البحث ، وأجريت الدراسة على عينة قوامها ٢٨ طالب ، وتوصلت النتائج الى أن استخدام برنامج الكمبيوتر التعليمي كان أكثر تأثيرا علي تعلم إجراءات التسجيل والمصطلحات في التنس من استخدام طريقة الشرح التقليدي مما يدل علي فاعليته .

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

توصلت الباحثة نتيجة لتحليله لتلك الدراسات السابقة إلى الاستفادة في الكثير من الخطوات الإجرائية في موضوع البحث، وقد تمثلت تلك الاستفادة في النقاط التالية:

- ١- صياغة المشكلة والفروض الخاصة بالبحث بما يتناسب مع الهدف من الدراسة.
- ٢- أعطت الدراسات السابقة صورة صادقة عن أهمية التعلم الإلكتروني وكذلك أهمية تنمية قيم المواطنة في مجال التربية الرياضية.
- ٣- تحديد الاختبارات المناسبة لقياس المتغيرات البدنية، وكذلك الطرق المناسبة لإيجاد المعاملات العلمية لتلك الاختبارات.
- ٤- الاستفادة من نتائج بعض الدراسات السابقة في مناقشة نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث :

اولا : منهج البحث : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الذي يعتمد على اتباع القياس القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة نظرا لملائمته لطبيعة البحث .

ثانيا : مجالات البحث :

١. المجال المكاني : معهد فتيات الغردقة النموذجي.
٢. المجال الزمني : خلال العام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ الفصل الدراسي الثاني.

٣. المجال البشري : تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الصف الاول بالمرحلة الاعدادية وتقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وعددهم (٢٠) يطبق عليهم البرنامج المقترح والأخرى ضابطة وعددهم (٢٠) طالبة يستخدمن الطريقة المعتادة في تعليم بعض مهارات كرة اليد المقررة، وتم أخذ عدد (٢٠) طالبة لأجراء الدراسات الأستطلاعية من خارج عينة البحث وذلك لأجراء المعاملات العلمية لأستماراتالتقييم (قيد البحث) ولتقنين البرنامج المقترح وتم أستبعاد لاعبات كرة اليد وعددهم (٢).

ثالثاً: أدوات البحث:

أ- إستمارة تحديد القدرات الحركية الخاصة بكرة اليد والأختبارات التي تقيسها.

تم تحديد القدرات الحركية لسباحة الزحف الأمامية وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية والدراسات السابقة وتم عرضها على السادة الخبراء في مجال السباحة لتحديد النسب المئوية لموافقهم على تلك القدرات والاختبارات التي تقيسها وجاء اختيار السادة الخبراء لعناصر اللياقة البدنية المناسبة لعناصر (القوة المميزة بالسرعة والسرعة والتوافق بنسبة ١٠٠%، عنصر الرشاقة والمرونة بنسبة ٩٠ % ، بينما جاء اختيار السادة الخبراء للاختبارات المناسبة لعناصر اللياقة البدنية التي تم اختيارها كالاتى (المرونة اختبار ثنى الجذع من الوقوف والقوة المميزة بالسرعة اختبار الوثب العريض من الثبات والسرعة اختبار العدو 30 م من البدء العالي والتوافق اختبار رمى واستقبال الكرات فى ٣٠ ث والرشاقة اختبار الجرى الزجراجى) وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١) آراء الخبراء في اختبارات القدرات البدنية

المرتبطة بممارسة رياضة كرة اليد ن = ١٢ خبير

معامل لوش لصدق المحتوى	الخبراء الموافقون		الاختبار	القدرة البدنية
	%	عدد		
١.٠٠٠-	٠.٠٠	٠	اختبار مرونة الفخذ (الثنى والمد)	المرونة
*١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٢	اختبار ثنى الجذع من الوقوف	
٠.٦٦٧-	١٦.٦٧	٢	الوثب العمودي لسارجنت	القوة المميزة بالسرعة
*٠.٦٦٧	٨٣.٣٣	١٠	الوثب العريض	
*٠.٦٦٧	٨٣.٣٣	١٠	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	السرعة
٠.٦٦٧-	١٦.٦٧	٢	عدو ٥٠ متر	
٠.٦٦٧-	١٦.٦٧	٢	الدوائر المرقمة	التوافق
*٠.٦٦٧	٨٣.٣٣	١٠	رمى واستلام الكرة فى ٣٠ ث	

الرشافة	الجري المتوكي	١	٨.٣٣	٠.٨٣٣-
	الجري الارتدادي ٤ × ١٠ م	١٠	٨٣.٣٣	*٠.٦٦٧
	الجري الارتدادي	١	٨.٣٣	٠.٨٣٣-

* الاختبار مقبول (الحد الأدنى لمعامل لوش عند ١٢ خبير = ٠.٦٦٧)

يتضح من جدول (١) قبول السادة الخبراء لعدد (٥) اختبارات للقدرات البدنية، كما قامت الباحثة بحساب صدق الاستثماره كما يوضحها جدول (٢)

جدول (٢) صدق المقارنة الطرفية لاختبارات القدرات البدنية (ن = ٢ = ٥)

الاختبار	وحدة القياس	الإحصاء الوصفي				الاختبار مان ويتي		الدلالة (P)
		الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		Z	U	
		متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
اختبار ثنى الجذع من الوقوف	سم	٦.٩٩	٠.٣٣١	٨.٧٥	٠.٤٣	٣.٠٠	١٥.٠٠	*٠.٠٠٩
الوثب العريض	سم	١٤٣.٩٧	١.٣٥٩	١٣٤.٠٠	٢.٥٤	٨.٠٠	٤٠.٠٠	*٠.٠٠٩
عدو 30 متر من البدء العالي	ثانية	٦.٩٩	٠.٣٣١	٨.٧٥	٠.٤٣	٣.٠٠	١٥.٠٠	*٠.٠٠٩
رمى واستلام الكرة في ٣٠ ث	عدد	٩.٢٠	١.٣٠٤	٤.٨٠	٠.٨٤	٨.٠٠	٤٠.٠٠	*٠.٠٠٨
الجري الارتدادي ٤ × ١٠ م	ثانية	١٠.٥١	٠.٦٩٩	٢٢.٤٧	٣.١٢	٣.٠٠	١٥.٠٠	*٠.٠٠٩

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (P<0.05)

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لاختبارات القدرات البدنية (قيد البحث) مما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المستويات المختلفة، كما تم حساب ثبات الإختبارات بأستخدام التطبيق وإعادة التطبيق على العينة الاستطلاعية وذلك بعد مرور (٧) أيام من التطبيق الأول كما يوضحها جدول (٣)

جدول (٣) ثبات اختبارات القدرات البدنية بطريقة إعادة التطبيق (ن = ٢٠)

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل ارتباط سبيرمان	معامل ألفا كرونباخ للثبات
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
اختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	٦.٩٥	١.٨٢٠	٧.١٥	١.٨١٤	*٠.٨٨٠	٠.٩٧٠
الوثب العريض	سم	132.41	٨.٣١٣	132.05	٨.٠٢٢	*٠.٩٩١	٠.٩٩٠
عدو 30 متر من البدء العالي	ثانية	٧.٩٦	٠.٧١١	٨.٠١	٠.٧٤٨	*٠.٩٣٢	٠.٩٧٩
رمى واستلام الكرة في ٣٠ ث	عدد	٦.٦٣	١.٥٤٦	٦.٧١	١.٥٢٣	*٠.٩٦٨	٠.٩٨٧
الجرى الارتدادي ٤ × ١٠ م	ثانية	١٥.٥٣	٤.٩٩٩	١٥.٦٧	٤.٩٤٦	*٠.٩٨٥	٠.٩٩٦

* دال عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط سبيرمان الجدولي = ٠.٤٤٧)

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني في اختبارات القدرات البدنية كما أن معامل ألفا كرونباخ للثبات مقبول إحصائياً (٠.٧٠ فأكثر) مما يشير إلى أن الاختبارات ثابتة وصالحة للتطبيق على عينة البحث الحالية وبحساب صدق وثبات الاختبارات الخاصة بالقدرات الحركية لسباحة الزحف الامامية أصبحت الإستمارة صالحة للاستخدام مرفق (٢) وكان تأهم نتائج الدراسة الاستطلاعية أن الاختبارات المستخدمة تقيس ما وضعت من أجله وثباتها إذا ما أعيد تطبيقها على عينة البحث تحت نفس الظروف

ب- اختبارات الأداء المهاري لبعض مهارات كرة اليد:

وفقاً لمنهاج التربية الرياضية للصف الأول الإعدادي لتدريس مهارات كرة اليد تم تحديد المهارات المراد تدريسها، فتم عرض مجموعة من الاختبارات مهارية على السادة الخبراء وذلك لاختيار الأنسب من هذه الاختبارات، فجاء الاختيار كالاتي (مهارة التمرير والاستقبال اختبار التمرير والاستقبال على الحائط، مهارة تنطيط الكرة اختبار تنطيط الكرة لمسافة (٣٠ م) زجاجي وتصويب الكرة اختبار التصويب من مسافة (٧ م من المرمى).

- تقنين اختبارات الأداء المهاري لبعض مهارات كرة اليد :-

جدول (٤) صدق المقارنة الطرفية للاختبارات الأداء المهاري (فيد البحث) (ن = ١٠، ن = ٥)

الاختبار	وحدة القياس	الإحصاء الوصفي				اختبار مان ويتني		الدالة (P)	Z	U
		الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		مجموع الترتيب	مجموع الترتيب			
		متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري					
التمرير والاستقبال	درجة	٤.١٠	٠.٢٢٤	٢.٠٠	٠.٣٥	٨.٠٠	٤٠.٠٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	*٠.٠٠٦
تنطيط الكرة	درجة	٢.١٠	٠.٢٢٤	٠.٤٠	٠.١٤	٨.٠٠	٤٠.٠٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	*٠.٠٠٦
تصويب الكرة	درجة	١.٧٠	٠.٢٧٤	٠.٦٠	٠.٢٢	٨.٠٠	٤٠.٠٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	*٠.٠٠٦

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ (P<0.05)

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في الاختبارات مهارية مما يدل على صدق الإختبار وقدرتها على التمييز بين المستويات المختلفة

جدول (٥) ثبات للاختبارات الأداء المهاري (فيد البحث) بطريقة إعادة التطبيق (ن = ٢٠)

الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل ارتباط سبيرمان	معامل ألفا كرونباخ للثبات
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
التمرير والاستقبال	درجة	٣.٠٨	٠.٨٣٢	٣.٠٣	٠.٨٠٣	*٠.٩٦٣	٠.٩٨١
تنظيف الكرة	درجة	١.٦٥	٠.٦٧١	١.٦٠	٠.٦٨١	*٠.٩٣٨	٠.٩٧٢
تصويب الكرة	درجة	١.٢٠	٠.٤٧٠	١.١٨	٠.٤٩٤	*٠.٩٨١	٠.٩٨٦

* دال عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط سبيرمان الجدولي = ٠.٤٤٧)

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات الأداء المهاري كما أن معامل ألفا كرونباخ للثبات مقبول إحصائياً (٠.٧٠ فأكثر)، مما يشير إلى أن الاختبارات ثابتة وصالحة للتطبيق على عينة البحث الحالية، كما قامت الباحثة بإيجاد دلالة الفروق بين تقييم الثلاث محكمات كما يوضح جدول (٦)

جدول (٦) دلالة الفروق بين تقييم المحكمات الثلاث للاختبارات الأداء المهاري

العناصر الأساسية لتقييم الأداء	اختبار كروسكال واليز		
	متوسط الرتب	متوسط الرتب	متوسط الرتب
التمرير والاستقبال	٣٠.٩٠	٢٨.٥٠	٣٢.١٠
تنظيف الكرة	٢٩.٩٥	٣١.١٠	٣٠.٤٥
تصويب الكرة	٢٩.٣٠	٣١.١٠	٣١.١٠

يتضح من جدول (٦) أن الفروق بين تقييم المحكمات الثلاث لعناصر وإجمالي إستمارة تقييم الأداء المهاري لمهارات كرة اليد غير دالة إحصائياً ($P > 0.05$) مما يدل على موضوعية الإستمارة.
ج- مقياس المواطنة:

تم اختيار مقياس سلوك المواطنة (أنور محمد يوسف (٢٠١٠) وذلك لملائمة للمرحلة السنوية وموضوع البحث يتكون من (١٥١) عبارة وقامت الباحثة بأجراء المعاملات العلمية للمقياس بتطبيقه على العينة الاستطلاعية وجدول (٧) يوضح صدق المقياس .

جدول (٧) صدق المقارنة الطرفية لمقياس سلوك المواطنة (فيد البحث) (ن = ٢٠ = ٥)

المقياس	وحدة القياس	الإحصاء الوصفي				اختبار مان ويتي						
		الإرباع الأعلى	الإرباع الأدنى	متوسط	انحراف معياري	الإرباع الأعلى	الإرباع الأدنى	متوسط	انحراف معياري			
مقياس المواطنة	درجة	٥١.٧٠	٠.٢٧٤	٢٠.٦٠	٠.٢٢	٨.٠٠	٤٠.٠٠	٣.٠٠	١٥.٠٠	٠.٠٠	٢.٧٣٩	*٠.٠٠٦

* دال إحصائياً عند ٠.٠٥ ($P < 0.05$)

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في مقياس سلوك المواطنة مما يدل على صدق المقياس وقدرتها على التمييز بين المستويات المختلفة

جدول (٨) ثبات للاختبارات الأداء المهاري (فيد البحث) بطريقة إعادة التطبيق (ن = ٢٠)

المقياس	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل ارتباط سبيرمان	معامل ألفا كرونباخ
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		

مقياس المواطنة	درجة	معياري	معياري	معياري	معياري	للثبات
	٩٣.٠٨	٠.٨١٢	٩٣.٠٣	٠.٨٠١	*٠.٩٦٩	٠.٩٨٢

* دال عند ٠.٠٥ (معامل ارتباط سبيرمان الجدولي = ٠.٤٤٧)

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للأختبارات الأداء المهاري كما أن معامل ألفا كرونباخ للثبات مقبول إحصائياً (٠.٧٠ فأكبر)، مما يشير إلى أن

الأجهزة والوسائل المستخدمة في البحث :

- جهاز رستا ميتر لقياس الطول بالسنتيمترات ، ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- أجهزة حاسب الى .

البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح:

بعد إطلاع الباحثة على مقرر كرة اليد الخاص بالصف الأول الإعدادي في الفصل الدراسي الثاني قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح الخاص بمحتوى مقرر كرة اليد بصورة منظمة وواضحة المعالم وذلك قبل البدء في تصميم البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح في تعلم محتوى مقرر كرة اليد (تاريخ رياضة كرة اليد - المحتوى المهاري - قانون لعبة كرة اليد) واعتمدت الباحثة في إعداد البرنامج التعليمي الإلكتروني المقترح بمحتوي مقرر كرة اليد قبل على بعض الأسس العلمية التالية:

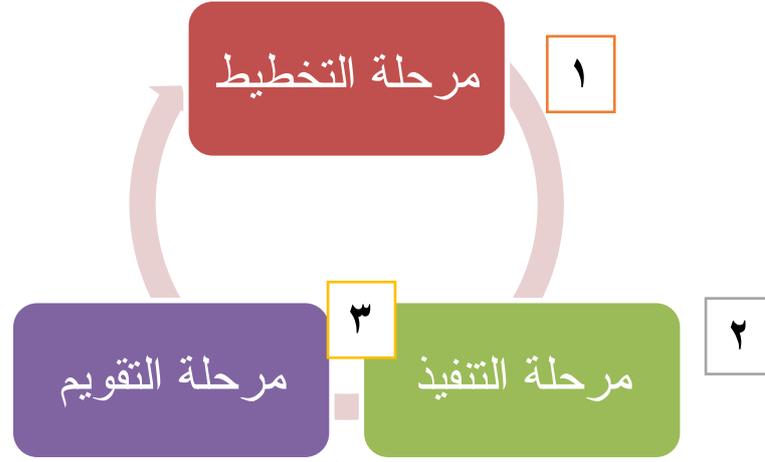
- ☒ مناسبة الهدف من البرنامج مع المهارات المقررة في محتوى كرة اليد بالمرحلة الاعدادية.
 - ☒ ملائمة محتوى البرنامج قدرات طالبات عينة البحث.
 - ☒ مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي ويراعي البرنامج عوامل الأمن والسلامة
 - ☒ تدرج الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .
 - ☒ أن يتميز البرنامج بالتنوع والتشويق والاثاره.
 - ☒ أن يكسب البرنامج الطالبات القدرة على استخدام الحاسب الآلى
- وتحقيقاً للخطوات السابقة، كان لزاماً إتباع الخطوات الآتية:

أ- تحديد هدف البرنامج :

يهدف البرنامج الى تصميم برنامج إلكتروني لتعليم بعض مهارات كرة اليد (التمرير، التتيط ، التصويب) وتنمية قيم المواطنة لطالبات الصف الاول بالمرحلة الإعدادية بالمعاهد الازهرية.

ب- تحديد الإطار العام للبرنامج إلكتروني (قيد البحث):

اعتمدت الباحثة في وضع وتحديد الإطار العام للبرنامج الإلكتروني التعليمي لمحتوى مقرر كرة اليد (قيد البحث) على ثلاث مراحل أساسية وهذه المراحل هي:



شكل (١) مراحل إعداد البرنامج

أولاً : مرحلة التخطيط: و تشمل على

- ✓ تحديد الأهداف العامة للبرنامج.
- ✓ تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بمهارات قيد البحث
- ✓ تحديد مجالات محتوى مقرر كرة اليد في المجال (المهاري).
- ✓ صياغة الأهداف السلوكية الإجرائية
- ✓ تحديد أساليب التعلم لتدريس محتوى مقرر كرة اليد (بواسطة الحاسب الآلي)

ثانياً : مرحلة التنفيذ: وهذه المرحلة تشمل على:

- ✓ وضع الخطة العامة للبرنامج الزمني لتطبيق وتنفيذ محتوى مقرر كرة اليد .
- ✓ تحديد الوحدات التعليمية الخاصة بمحتوى المقرر وكيفية تنفيذها .
- ✓ تحديد أجزاء درس (كرة اليد) وزمن كل جزء من هذه الأجزاء وكيفية تنفيذها
- ✓ كيفية استخدام البرنامج الإلكتروني وتحديد زمن مشاهدته داخل درس (كرة اليد) .

ثالثاً : مرحلة التقويم:

هذه المرحلة تتم بصورة متكررة خلال تنفيذ الدروس والوحدات التعليمية والمكونة للبرنامج وصولاً إلى الإختبارات النهائية والتي تقيس بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) لتحديد مستوى الطالبات في الجانب المهاري.

ج- تحديد محتوى البرنامج التعليمي الخاص بمقرر كرة اليد:

يتضمن البرنامج التعليمي على مجموعة من المعارف والحقائق والقوانين المرتبطة ببعض المهارات الأساسية (قيد البحث) والتي تتضمنها الوسائط المتعددة بواسطة الحاسب الآلي، والتي تتمثل فيما يلي:

❖ التطور التاريخي لكرة اليد

❖ بعض مواد القانون الدولي لكرة اليد.

❖ بعض المهارات الأساسية في كرة اليد وهي:

أ- التمرير و إستلام الكرة

ب- تنطيط الكرة

ج- التصويب

بعد تحديد محتوى البرنامج التعليمي الخاص بمقرر كرة اليد قام الباحث بتقسيم محتوى البرنامج إلى (٦) دروس تعليمية ، تحقق هذه الدروس الهدف العام الذي وضع البرنامج التعليمي من أجله.

د- إعداد البرنامج الإلكتروني لبعض مهارات كرة اليد :

تم إنتاج هذه البرمجية بأستخدام العديد من البرامج التطبيقية الجاهزة على أستخدم الحاسب الآلي، و تضمنت خطوات إعداد هذه البرمجية على المراحل التالية:



شكل (٢) خطوات إعداد البرمجية

١- مرحلة التحليل : قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع والدراسات السابقة وذلك لدراسة الفئة التي سيتم تطبيق البرنامج وهم (طالبات الصف الأول الإعدادي بمعهد فتيات الغردقة النموذجي) ، وذلك من أجل التعرف على خصائص النمو الخاصة بهم وقدراتهم واتجاهاتهم ومستوياتهم التعليمية من أجل توفير الفرص التعليمية المناسبة لهم تبعا لإمكانياتهم وقدراتهم الفردية، وأيضا معرفة كافة الأسس والمبادئ التي تبنى وتصمم عليها البرمجية التعليمية بأستخدام الحاسب الآلي.

٢- مرحلة التصميم والإعداد : قامت الباحثة بوضع الهيكل العام للبرنامج التعليمي من حيث التسلسل المنطقي لها وذلك بعد أن قامت بإعداد محتوى مقرر كرة اليد وتجهيزه وذلك لإجراء عملية البرمجة بواسطة الحاسب الآلي.

٣- مرحلة التجهيز : قامت الباحثة في هذه المرحلة بعدة خطوات وذلك بهدف تجهيز المادة العلمية المستخدمة في البرمجية التعليمية وهذه الخطوات هي :

أ- إختيار انسب مقاطع الفيديو والصور لمهارات كرة اليد قيد البحث تجهيز البرامج الخاصة بعرض الصور والأصوات ولقطات الفيديو، وكذلك متطلبات التصميم من مواد علمية وأنشطة وصور وأصوات، ولقطات فيديو

ب- تجهيز المواد التعليمية المتمثلة في مكونات الوسائط المتعددة والخاصة بالبرمجية .

٤- مرحلة كتابة السيناريو: قامت الباحثة في هذه المرحلة بكتابة السيناريو الخاص بالبرمجية التعليمية وفقا لمحتوي مقرر كرة اليد الذي تم تحديده، وقد استعانت الباحثة أثناء كتابة السيناريو بما يلي:

- تحديد النصوص والأشكال وموقعها على الشاشة.
- تحديد عناصر التفاعل والمؤثرات بهدف جذب إنتباه الطالبات كالألوان والصور التوضيحية والحركة والمؤثرات الصوتية.
- تحديد كيفية الانتقال من شاشة إلي أخرى .

٥- مرحلة البرمجة: قامت الباحثة في هذه المرحلة بترجمة السيناريو إلى برمجية تعليمية عن طريق البرمجة بأستخدام (Play (Auto Run لإعداد مقدمة البرمجية وبرنامج (٢٠١٦) Power Point لإعداد البرنامج التعليمي لمحتوى بعض مهارات كرة اليد بواسطة الحاسب الآلي، كما أتاح البرنامج المادة التعليمية بتأثيرات فعالة وجيدة بأستخدام مجموعة من الوسائط المتعددة (نصوص - صور - أصوات الحركة _ فيديوهات) لزيادة فاعلية البرمجية، كما أتاح للطالبات فرصة تناول المعلومات واسترجاعها عند الحاجة إليها من خلال الانتقال بين شاشات البرنامج بأستخدام الفأرة Mouse وفقا لقدراتهن.

٦- مرحلة التجريب: تستهدف هذه المرحلة إلى فحص البرنامج بعد تصميمه والتأكد من صلاحيته للتطبيق على الطالبات (عينة البحث)، وقد مرت هذه المرحلة بخطوتين رئيسيتين هما:

- **عرض البرنامج علي مجموعة من الخبراء والمتخصصين :**
- قامت الباحثة بعرض البرنامج المقترح علي مجموعة من الخبراء و المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وكرة اليد مرفق (١) وعددهم (١٢) خبير من خلال استمارة تقييم البرمجية المقترحة، وذلك بهدف التعرف على :
- مدى ملائمة الصور ولقطات الفيديو مع المحتوى التعليمي .
- مدى دقة التناسق بين لون وحجم الخط بكل درس.

- وقد أشار الخبراء بالتأكد من مدي دقة وكفاية الروابط الواردة بشاشات البرنامج والتحقق من سلامة تشغيله فقام الباحثة بإجراء جميع التعديلات علي البرنامج المقترح بناء على آراء السادة الخبراء والمتخصصين.

- التجريب الأولي للبرنامج :

بعد تعديل الباحثة للبرنامج ، قامت بإجراء التقويم الداخلي من خلال التجربة الإستطلاعية وبعد إجراء التعديلات المناسبة التي نتجت عن هاتين المرحلتين، أصبح البرنامج التعليمي جاهزاً للأستخدام والتطبيق على عينة البحث التجريبية.

٧-مرحلة الأستخدام :

وتستهدف هذه المرحلة الي تطبيق البرنامج المقترح ويتم ذلك من خلال ما يلي:

- تحديد الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج التعليمي الخاص بالمحتوى:

تم التوزيع الزمني لمحتوى الوحدات التعليمية بناءً على المنهج المتبع وتم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م في الفصل الدراسي الثاني بواقع (٦) اسابيع وهي المدة الزمنية المخصصة لمقرر كرة اليد بمنهج التربية الرياضية للصف الأول الاعدادي، بحيث يتم تطبيق درس واحد في الاسبوع ، زمن الدرس (٤٥) دقيقة ، وسبق التنفيذ اجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمدة اسبوع، وبعد الانتهاء من التنفيذ تم اجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمدة اسبوع ، فتكون التجربة الأساسية بواقع (٨) اسابيع والجدول (٩) يوضح التوزيع الزمني لخطة البحث.

جدول (٩) التوزيع الزمني لخطة البحث

الأسابيع	المحتوى	الفترة الزمنية
الأول	تعليم مهارة إستلام الكرة بيد واحدة ، باليدين)	يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٣/٩
الثاني	تعليم مهارة التمريرة من الثبات	يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٣/١٦
الثالث	أتقان وتثبيت مهار إستلام الكرة بيد واحدة، باليدين)، مهارة التمريرة من الثبات	يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٣/٢٣
الرابع	تعليم مهارة تنطيط الكرة	يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٣/٣٠
الخامس	تعليم تصويب الكرة	يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٤/٦
السادس	أتقان وتثبيت مهارة تنطيط الكرة، وتصويب الكرة	يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٤/١٣

يتضح من جدول (٩) التوزيع الزمني لخطة وتنفيذ البحث، كما قامت الباحثة بوضع التوزيع الزمني لخطة البحث وجدول (١٠) يوضح ذلك .

جدول (١٠) التوزيع الزمني لمحتوى الدروس للمجموعة التجريبية والضابطة

أجزاء الدرس	الزمن	المجموعة التجريبية	الزمن	المجموعة الضابطة
الإجراءات الإدارية	٢ ق	تغيير الملابس الاصطفاف لأداء التحية أخذ الغياب	٢ ق	تغيير الملابس الاصطفاف لأداء التحية أخذ الغياب
الجزء التمهيدي	٥ق	إحماء لتنشيط أجزاء الجسم	٥ق	إحماء لتنشيط أجزاء الجسم
	١٠ق	مشاهدة البرمجية	١٠ق	
الإعداد البدني	١٠ق	تمارين تخدم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة المراد تعلمها	١٠ق	تمارين تخدم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة المراد تعلمها
النشاط التعليمي	١٠ق	- شرح وعرض نموذج لبعض مهارات كرة اليد والتأكيد على قيم المواطنة	١٠ق	- شرح وعرض نموذج لبعض مهارات كرة اليد
النشاط التطبيقي	١٠ق	تدريبات لتنمية تلك المهارات المتعلمة	١٠ق	تدريبات لتنمية تلك المهارات المتعلمة
النشاط الختامي	٣ق	تمارين إطالة وتهدئة	٣ق	تمارين إطالة وتهدئة
الإجمالي	٤٥ق		٤٥ق	

يتضح من جدول (١٠) أنه تم تطبيق الوحدات التعليمية بالتماثل في جميع أجزاء الدرس فيما عدا الجزء التمهيدي فتم تطبيقه للمجموعة التجريبية بمشاهدة البرنامج التعليمي قبل الاداء في قاعة الحاسب الآلى المجاورة لملاعب لمشاهدة مراحل الأداء المهاري وتزويد الطالبات بمعلومات ومعارف عن الأداء المهاري المستهدف والتأكيد على قيم المواطنة التي يتضمنها كل درس.

الدراسات الاستطلاعية :

قامت الباحثة بأجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٠) طالبة من خارج عينة البحث بهدف تطبيق احدى وحدات البرنامج للتأكد من مناسبة قدرات الطالبات والتعرف على المشكلات التي تواجه الباحثة اثناء التطبيق وتدريب المساعدات على التعامل مع الاجهزة (قيد البحث) وإجراء المعاملات العلمية للأختبارات البدنية والمهارية وتم تطبيقها في الفترة من ٢٠٢٢/٢/١ إلى ٢٠٢٢/٢/٤ وكانت من اهم نتائجها التأكد من صلاحية الاختبارات البدنية والمهارية للأستخدام ، ومناسبة محتوى البرنامج لسن وقدرات الطالبات وتحديد الصعوبات ووضع الحلول المناسبة لحلها

تنفيذ التجربة الاساسية:-

- الخطوة الاولى : اجراء القياسات القبلية على عينة البحث الاساسية في المتغيرات (الطول - الوزن - السن - والاختبارات (قيد البحث) وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/٢/٨ إلى ٢٠٢٢/٢/١٠

حساب التجانس:

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الاساسية وهي (السن والطول والوزن) (الأختبارات الاداء المهارى) و(مقياس المواطنة) (قيد البحث) للمجموعتين الضابطة والتجريبية كما هو موضح بالجدول التالية:

جدول (١١) معامل الالتواء للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الاساسية ن=٢ ن=٢٠

م	المتغيرات	الإحصاء	وحدة القياس	س-	ع±	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة / يوم	١٢.٨٦	٠.٤٠	١٢.٠٣	١.٧٥-	
٢	الطول	سم	١٣٣.٥٠	٥.٤٤	١٣٦.٠٠	٠.٧١-	
٣	الوزن	كجم	٣٤.٩٦	٦.٦١	٣٥.٩٥	٠.٧١-	
٤	اختبار ثنى الجذع من الوقوف	سم	٦.٧٤	٠.٤٠	٦.٧٠	٠.٦٤٠	
٥	الوثب العريض	سم	١٤٨.٢٩	٢.٤٤	١٤٨.٠	٠.٠٩٦-	
٦	عدو 30 متر من البدء العالي	ثانية	٧.٩	٢.٣٤	٧.٠	٠.٠٣٣-	
٧	رمى واستلام الكرة فى ٣٠ ث	عدد	٦.١٨٣	٠.٦٠	٦.١٥	٠.٠٥٦-	
٨	الجري الارتدادي ٤ × ١٠ م	ثانية	١٢.٨٠	٠.٤٦	١٢.٨	٠.٦٣٤	
٩	التمرير والاستقبال	درجة	٢.٠٢	٢.٥٩	٢.٥٠	٠.٦٠	
١٠	تنطيط الكرة	درجة	٢.٨٤	٠.٩٣	٢.٦٢	٠.٧٣	
١١	تصويب الكرة	درجة	٢.٧٦	٠.٨٦	٣.٠٠	٠.٨٤-	

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠.٦٩)

يتضح من الجدول (١١) ان معامل الالتواء في السن والطول والوزن للمجموعة الضابطة قد تراوح من (-١.٧٥) الى (-٠.٧١)، وللمجموعة التجريبية من (-٠.٠٦) الى (١.٣٤) حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠.٦٩)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

الخطوة الثانية :

تنفيذ التجربة تم تنفيذ البرنامج التعليمي في معهد فتيات الغردقة النموذجي في الفترة من ٢٠٢٢/٢/١٣ إلى ٢٠٢٢/٣/٢٠ أي على مدار (٦) اسبوع بواقع درس في الاسبوع .

الخطوة الثالثة :

تم إجراء القياسات البعدية لعينة البحث الاساسية في الاختبارات الاداء المهارى قيد البحث عن طريق لجنة من ثلاثية من اعضاء هيئة التدريس بمنطقة البحر الاحمر الازهرية ، كما تم اجراء القياسات البعدية لمقياس المواطنة و تم تبويب البيانات وتجهيزها لمعالجتها إحصائياً

ثامناً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:— حيث تم استخدام الاتي

استعانت الباحثة بالبرنامج الإحصائي SPSS الإصدار ٢٣ لإجراء التحليل الإحصائي واستخدمت المعالجات الإحصائية المناسبة للبحث

- المتوسط
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- معامل الثبات
- نسب التحسن

عرض ومناقشة النتائج :-

سيتم مناقشة نتائج البحث في ضوء فروضه

عرض ومناقشة النتائج الفرض الأول

- ونصه " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات كرة اليد (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية " والتي يوضحها جدول رقم (١٢)

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياسين البعديين أختبارات الأداء المهارى
لبعض مهارات كرة اليد للمجموعتين التجريبية والضابطة

(ن=٢٠=٢٠)

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
١	التمرير والاستقبال	٢.٤٢	٨.٢٧	٥٨.٥	٢.٨٧	٥.٦٤	٢٤.٧
٢	تنطيط الكرة	٢.٨٤	٩.٥٣	٦٦.٩	٢.٢٦	٦.٧٢	٤٤.٦
٣	تصويب الكرة	٢.٧٠	٧.٣٠	٤٦.٠٠	٢.٢٥	٥.٣٥	٣١.٥

أظهرت نتائج جدول (١٢) وجود فروق داله إحصائياً للمجموعتين التجريبية والضابطة في إختبارات الاداء المهارى قيد البحث بنسب متفاوتة ولصالح المجموعة التجريبية، مما يؤكد الأثر الإيجابي للبرنامج المتبع في تحسين الأداء المهارى لبعض مهارات كرة اليد (قيد البحث)

وقد تُعزى الباحثة لتحسن مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية ككل إلى إستخدام البرنامج الإلكتروني الذى ساعد في تطوير وتحسين مستوى الأداء كذلك ساعد في اكتساب التصور الحركى المتكامل للمهارات مما سهل عملية التعلم ، كما ساعدت التمرينات المتدرجة والمتنوعة والمشوقة على انجذاب الطالبات الى المشاركة والتفاعل بشكل ايجابي وحدث هذا التحسن .

وهذا ما يراه خالد فريد عزت (٢٠٠٢) على أن استخدام الحاسب الآلى داخل الوحدات التعليمية وما يقدمه من عائد معلوماتي أدى إلى وضوح الواجبات التعليمية المطلوب تنفيذها أثناء فعاليات الوحدة التعليمية مما يؤدي إلى فهم أوضح للحركات التي تؤدي، وبالتالي تتمكن الطالبات من إنجاز الواجب الحركي بدقة واقتصار في الوقت والجهد وينعكس ذلك على مستوى الأداء الحركي.
(خالد فريد عزت ٢٠٠٢. ٨٦)

ويوضح "وليد سالم" (٢٠٠٦: ٥٩) أن التعليم الإلكتروني يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين دون اعتبار للحوازر الزمانية والمكانية وقد تمثلت تلك الوسائط الإلكترونية في الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل الكمبيوتر وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية أو من خلال شبكات الحاسب المتمثلة في الإنترنت وما أفرزته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية.
(وليد سالم ٢٠٠٦. ٥٩)

حسين طه ، خالد عبد اللطيف " (٢٠١٠: ٧٣) أن الاتجاهات التربوية المعاصرة علي ضرورة تطبيق البرامج الالكترونية في خدمة المناهج التعليمية من أجل تنمية مهارات الفكر والاستيعاب والملاحظة والتذكر والاستنتاج لدى المتعلم، مع ضرورة تدريبيه علي كيفية التعامل مع جهاز الحاسب الآلي والشبكة الدولية للمعلومات، وذلك دعما لقدرته علي استخدام البرامج الالكترونية والحصول من خلالها علي المعلومات المناسبة لمستواه التعليمي والتحصيلي.
(حسين طه ، خالد عبد اللطيف . ٢٠١٠ . ٧٣)

وتتفق النتائج السابقة مع ما توصل اليه ودراسة " تامر إبراهيم صالح (٢٠١٩)، ودراسة "علياء السايح (٢٠١٧)، ودراسة "أميرة حمزه الفتلاوي(٢٠١٥)، ودراسة "أحمد محمد أبو زيد(٢٠٢٠)، ودراسة "أسامة فاروق محمد(٢٠٠٧)، ودراسة "دعاء الدرديري أبو الحسن (٢٠٠٧) بأن البرامج الإلكترونية الحديثة على الأنشطة الرياضية المختلفة كما ساهمت في تعلم وإكتساب المهارات الحركية للمراحل التعليمية المختلفة

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى لبعض مهارات كرة اليد (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية "

عرض ومناقشة النتائج الفرض الثانى

- ونصه " توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قيم المواطنة (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية " والتي يوضحها جدول رقم (١١)

جدول (١٣) دلالة الفروق بين القياسين البعديين لمقياس قيم المواطنة للمجموعتين التجريبية والضابطة

(ن=٢٠=٢٠)

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
١	مقياس سلوك المواطنة	٥٣.٦٢	١٢١.٥	٤٤.٩٦%	٧٦.٤٥	١٥.١٧%	٢٩.٧٩%

أظهرت نتائج جدول (١٣) وجود فروق داله إحصائياً للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المواطنة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية، مما يؤكد الأثر الإيجابي للبرنامج المتبع في تنمية قيم المواطنة (قيد البحث)

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلى أن البرنامج الإلكتروني كان فعالاً وأدا الى زيادة وعي الطلبة بقيم المواطنة بكل مجالاتها، وربما كان ذلك عائداً إلى الأنشطة والفعاليات المختلفة التي تم تقديمها لطلبات المجموعة التجريبية، حيث شمل البرنامج مختلف الأنشطة والفعاليات وقدم أطراً نظرياً متكاملًا بالإضافة الى الصور المتحركة والفيديوهات والموسيقى المصاحبة لشاشات البرنامج ساعدت على تنمية قيم المواطنة الايجابية والشعور بالانتماء للوطن يقلل من شعور الطالبات بالاغتراب النفسي داخل وطنهن ويجعلهن أكثر مشاركة اجتماعية مع المحيط ويدفعهن نحو وضع أهداف لحياتهن ويعزز لديهن الشعور بأهمية الالتزام بالمعايير الاجتماعية والأنظمة لما فيها الصالح العام للطلبات في جميع المجالات وخاصة لممارسة رياضة كرة اليد.

وفي هذا الصدد ذكر **جوهان John (١٩٩٩)** ان المواطنة عبارة عن مجموعة من القيم والمبادئ كالعدالة والمساواة والتسامح والتفاهم بين أبناء الوطن الواحد، كما أنها وسيلة تطوير الحس الوطني والقدرات والمهارات التي تؤثر في مواجهة معوقات البناء الديمقراطي في المجتمع، وأن تنمية قيم المواطنة تقلل من شعور الفرد بالغرابة، وبانفصاله عن ذاته، وعن رغباته وطموحاته، ويبدو من خلال إحساس الفرد بعدم الفاعلية والانسحاب من الواقع بسبب بعوامل نقص متعلقة بالحصيلة المعرفية لذاته من جهة، ومحصلة المعارف والسلوكيات الاجتماعية والثقافية من جهة أخرى حيث يتجلى بعدها سلوك مفارق للجماعة والشعور بفقدان الشعور بالانتماء، و فقدان الهدف. (John.٢.١٩٩٩-

(٣)

ويرى "على الكواري" (٢٠٠١) أن الأجيال الشابة تتأرجح بين عدة مسارات نتيجة للتحويلات الاقتصادية والاجتماعية مما تركت آثارها المدمرة في مفهوم الانتماء والهوية وتماسك الوحدة الوطنية وشيوع ثقافة العنف وتفاقم مشكلة الاغتراب النفسي والهجرة وتراجع دور الدولة والحركات السياسية في تدعيم قيم المواطنة والمساواة بين الناس مما جعل من موضوع المواطنة يطفو على سطح الأحداث. (على الكواري. ٢٠٠١. ١١٧)

وتتفق النتائج السابقة مع ما توصل اليه ودراسة "رشا عبد النعيم محمد (٢٠١٢) التي أوضحت الدور الذي ينبغي أن تقوم به الرياضة لتدعيم هذا المفهوم للشباب المصري ، ودراسة "هويث Heath (٢٠١٨) التي أثبتت نتائجها دور برنامج تقني لتنمية قيم المواطنة من أجل تعزيز مجتمع أكثر شمولية وضمان لاستمرار الديمقراطية .

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في قيم المواطنة (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية"

استنتاجات البحث : في ضوء نتائج البحث تم التوصل الى الاتي :

- فعالية البرنامج الإلكتروني على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات الصف الأول بمعهد فتيات الغردقة النموذجي .
- فعالية البرنامج الإلكتروني على تنمية قيم المواطنة لطالبات الصف الأول بمعهد فتيات الغردقة النموذجي.
- تفوق المجموعة التجريبية في القياسات البعدية كنتيجة لاستخدام البرنامج التعليمي وما يحتويه على تعلم بعض مهارات كرة اليد و تنمية قيم المواطنة لطالبات الصف الاول بمعهد فتيات الغردقة النموذجي.

توصيات البحث : في ضوء ما اسفرت عليه نتائج البحث توصي الباحثة بالاتي :

- تطبيق البرنامج لتعليم مهارات كرة اليد المختلفة بالمعاهد الازهرية.
- وضع مناهج تتناسب مع خصائص الطالبات وتنمشي مع التطور التكنولوجي الذي تتعامل معه الطالبة في البيئة المحيطة.
- توفير الاجهزة الحديثة للطالبات واعداد المعلم اعدادا سليماً للعمل مع هذه الاجهزة وتدريبهن عليها.
- اجراء المزيد من البحوث والدراسات أثناء عملية التعلم كرة اليد والمراحل السنوية المختلفة .

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :-

١. أحمد محمد أبو زيد (٢٠٢٠) : تأثير استخدام التعلم المدمج على التفكير الإبتكارى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد
٢. أسامة فاروق محمد عمر.(٢٠٠٧)، أثر برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على تعلم مهارة الوثب الطويل واكتساب الجانب المعرفي لتلاميذ الصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعه الاسكندرية
٣. أمير حمزة علي (٢٠١٥): برنامج تعليمي مقترح بأستخدام الحاسب الآلى وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لطلاب الصف الأول المتوسط بمحافظة كربلاء بالعراق، كلية التربية الرياضية بنات بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية.
٤. حسين طه، خالد عبد اللطيف .(٢٠١٠) ، أساليب التعلم ، العلم والايمان للنشر والتوزيع،القاهرة.
٥. تامر ابراهيم صالح.(٢٠١٩) ، أثر مقرر الكترونى على تحقيق نواتج تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.
٦. خالد فريد عزت (٢٠٠٢) : تاثير برنامج مقترح بأستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضييه، جامعة المنصورة .

٧. دعاء الدرديري أبو الحسن، وفاء محمد عبدالمجيد. (٢٠٠٧). برنامج تقني باستخدام الحاسب الآلي لتفعيل التحصيل المعرفي لبعض الخطط الجماعية الهجومية لكرة اليد، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، جامعة الإسكندرية.
٨. رشا عبد النعيم محمد (٢٠١٢)، الشباب المصري "دراسة تحليلية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية
٩. زكي حسن، عماد على (٢٠٠٤) : مركز التحكم في الألعاب الجماعية، مثال تطبيقي في كرة اليد، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٠. شحاتة محمد أحمد زيان (٢٠٠٥): التسامح وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدي عينة من طلبة المرحلتين الثانوية والجامعية، دكتوراه، معهد الدراسات والبحوث، القاهرة
١١. عبد السلام نوير. (٢٠٠٣)، التعليم كبوقة للمواطنة، مؤتمر المواطنة المصرية ومستقبل الديمقراطية، مركز البحوث والدراسات السياسية، كلية الإقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة.
١٢. عبد الله الموسى، أحمد المبارك. (٢٠٠٥)، التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات، مطابع الحميضى، الرياض.
١٣. عبد الهدي الجوهري (٢٠٠١): الانتماء الوطني، مجلة إشراقه، وزارة التعليم العالي، الإدارة العامة للبحوث، القاهرة.
١٤. على الكواري (٢٠٠١): المواطنة والديمقراطية في الوطن العربي، مجلة المستقبل العربي
١٥. علياء مصطفى السايح (٢٠١٧)، فاعلية وحدة تعليمية باستخدام تصميمات الجرافيك على التحصيل المعرفي وزمن عدو ١٠٠ حواجز لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الاساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الاسكندرية.
١٦. فكري عبدالمنعم محمد، مصطفى أحمد عبدالله. (٢٠١٨)، دور المدرسة الثانوية العامة في تعزيز ثقافة المواطنه لتحقيق الأمن التاسع، التعليم والمجتمع المدني وثقافة المواطنه، جميعه الثقافه من أجل التنمية وجامعه سوهاج وأكاديمية البحث العملي والتكنولوجيا، مج ١، وجامعه سوهاج.
١٧. لطيفة إبراهيم خضر (٢٠٠٠): دور التعليم في تعزيز الانتماء، عالم الكتب، القاهرة.
١٨. محمد أحمد درويش (٢٠٠٩): العولمة والمواطنة والانتماء الوطني، عالم الكتاب، القاهرة.
١٩. محمد ضاحي (٢٠٠٨): خصائص الحركة الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، العراق

٢٠. وليد سالم محمد الحفاوي.(٢٠٠٦) : مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، دار الفكر العربي، القاهرة.

ثانيا : المراجع باللغة الاجنبية :-

- 21.Heath, K. Marie (2018): **What kind of (digital) citizen?** A betweenstudies analysis of research and teaching for democracy, International Journal o
- 22.Alvarez , p Francisco A.J.R.(1992): **The Effectiveness of computer Rules** , scoring procedures and Terminology (tennis) , PhD , thesis , floridastats university , 1992 .
- 23.Lin, Y, Tseng, C, & Chiang, P, (2017): **The Effect of blended learning in mathematics course. Eurasia Journal of Mathematics**, Science & Technology Education,13(3),741-770
- 24.AUDIGIER F. (2000): **Concepts de base et compétences clés de l'éducation à la citoyenneté démocratique**, Une troisième synthèse. Conseil de l'Europe, DGIV/EDU/CIT