

## القيم الترويحية وعلاقتها بالمسئولية الاجتماعية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

د/ سألمة محمد عبد الوهاب أبو حمر (\*)

### الملخص:

يهدف البحث إلى التعرف على القيم الترويحية وعلاقتها بالمسئولية الاجتماعية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتطبيق كل من مقياس القيم الترويحية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي إعداد (هالة محمد عمر الصبي، ٢٠٠٩)، واستبيان المسئولية الاجتماعية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من تصميم الباحثة، وتم تطبيق عينة البحث على عينة بلغ قوامها (٣٥٠) تلميذه للتجربة الأساسية، (٤٠) تلميذه للتجربة الاستطلاعية، وقد توصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الدرجة الكلية لمقياس القيم الترويحية والدرجة الكلية لاستبيان المسئولية الاجتماعية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

الكلمات المفتاحية:

القيم الترويحية- المسئولية الاجتماعية- تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

(\*) أستاذ مساعد بقسم الإدارة والترفيه الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

### مقدمة ومشكلة البحث:

نجد أن الحلقة الثانية من التعليم الأساسي هي مرحلة تكوين الاتجاهات والإعداد الجدي للمستقبل وتحقيق الاستقلالية، والإحساس بالكفاءة والفعالية بالنسبة للفتاة في اختيارها الملائم لها من حيث سلوكياتها الاجتماعية وعطائها العلمي، وتفاعلها مع الآخرين، فهم من المفترض أن تكون رقيبته على ذاتها وتتحمل كامل المسؤولية في ذلك.

تعد مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من أهم المراحل العمرية وأكثرها تأثيراً في حياة الفرد المستقبلية مرحلة المراهقة فهي بين النضوج العقلي والإنفعالي والاجتماعي وتصل إليها الفتاة قبل الفتى بنحو عامين، وهي أوسع وأكثر شمولاً من البلوغ الجنسي لأنها تتناول كل جوانب شخصية المراهق. (٨: ٢٩)

كما إن إحساس الطالبات بمسئولياتهم نحو أنفسهم ونحو مجتمعهم ركن أساسي وهام في الحياه وبدونه تصبح الحياة فوضى وينعدم التعاون وتغلب الأنانية، فالإحساس بالمسئولية الاجتماعية يصقله الشعور بالواجب ويؤدي إلى الالتزام بالمعايير والقواعد الإنسانية التي تقود إلى وحدة المجتمع وتآلف أفراده. (١٠: ١٩)

والشعور بالمسئولية الاجتماعية هو شعور ذاتي بأن الفرد يتحمل مسؤولية سلوكه الخاص ويقنع بما يفعل ويتحمل ظروفه في الحياة الاجتماعية دون تقاعس أو تردد، والمسئولية تعبر عن النضج النفسي للفرد الذي يتحمل المسؤولية وهي مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الطالب في أثناء قيامها بدور محدد نحو نفسها ونحو أسرته ونحو مجتمعها ومعرفة لحقوقها وواجباتها من خلال المواقف التي تتعرض لها. (٢١: ٤٥)، (٣: ١٠٦)

كما أن المسؤولية الاجتماعية هي مسؤولية الطالب عن نفسه والتزامه نحو الغير والإقرار بما يقوم به من أعمال وأقوال وما يترتب عليها من نتائج. (١: ١٩٥)

لذا تمثل المسؤولية الاجتماعية مطلباً حيويًا ومهمًا في إعداد الطلاب لتحمل أدوارهم والقيام بها خير قيام من أجل المشاركة في بناء المجتمع فهي من الصفات التي يجب غرسها داخل الطالب، حيث إن الفرد المستقيم يتحمل المسؤولية الاجتماعية ويحقق فائدة لجميع الأفراد وما يعانیه المجتمع من خلل واضطراب يرجع في جانب كبير منه إلي النقص في نموها عند أفراده، بل أن أي اختلال بها يعد من أخطر ما يهدد المجتمع ويعمل على شيوع الأنانية بين أفراده، وأن تنميتها للجانب الخلقى والاجتماعي في الشخصية وجزء من التربية العامة، ويرجع ذلك إلي أن المسؤولية الاجتماعية حازه اجتماعية بقدر ما هي حاجة فردية، لأن المجتمع بمؤسساته وأجهزته المختلفة في حاجة إلى الفرد المسؤل اجتماعيًا. (٥: ٢٢)

ويجب أن يكون لكل مجتمع يريد لنفسه البقاء بقوة في هذا العصر المتسارع في كل شيء أنساق مشتركة من القيم حتى تكون له الحيز الذي يحافظ عليه وفي نفس الوقت تكون إطاراً مرجعياً يسير عليه أفراد هذا المجتمع وتماسكه يتوقف على ما لدى أفراد من قيم والعكس يؤدي إلى تفككه وانهاره، وفي هذا الصدد يذكر كل من **محمد سعد زغلول محمود، مكارم حلمي أبو هرجه (٢٠٠٥)** أن القيم هي المحرك الرئيسي في حياتنا اليومية حيث تعد القيم من أهم الظواهر التي تجذب اهتمام الكثير من الأفراد رغم اختلاف اهتماماتهم لأنها الأساس في التعامل على مستوى الأفراد وبعضهم أو بين الفرد ومجتمعه يفقد الفرد والمجتمع دوافعه وتنظيمه ويوجد الصراع، أما العكس فإنه يؤدي إلي المزيد من التجديد والتطور وزيادة الإنتاج. (٢١ : ١٤)

وتعد القيم من الموضوعات التي تقع في دائرة اهتمام العديد من الباحثين حيث أنها العنصر المشترك الذي يدخل في تكوين شخصية الفرد وفي تركيبه الاجتماعي بحيث تسير القيم وراء كل من السلوك والفعل والفكر فهي العنصر المنظم للعلاقات الاجتماعية داخل الانساق الإجتماعي وبين الانسان بعضها ببعض داخل البناء الاجتماعي. (١٥ : ٣٨٢)

وتشير **هالة محمد عمر (٢٠٠٩)** أن الاهتمام بالقيم الترويحية مثل باقي أنواع القيم حتى تكون شخصية الفرد متكاملة قادرة على العطاء المتزن داخل المجتمع. (٢ : ٢٣)

والترويح أصبح ضرورة ملحة وحيوية داخل حياة الطلاب والأفراد والمجتمعات وفي جميع المراحل المختلفة، والترويح حاجه إنسانية ولها أهميتها في حياة الفرد وهو مظهر من مظاهر النشاط الإنساني يتميز باتجاه تحقيق السعادة للبشر. (١٥ : ٢٤٥)

كما يعمل الترويح على اكتساب الطلاب المعلومات والخبرات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات وتعديل السلوك ثم تكامل الشخصية ويسهم في تعديل السلوك الذي يتصل بالإنجاز وإصلاح المجتمع وإعداد الطالب أن يحيا حياة كاملة. (١٦ : ٥٣ - ٥٦)، (١٧ : ٨٢ - ٨٧) وتري الباحثة أن الترويح والقيم تسهم في تكوين الشخصية الإيجابية والميل والاتجاه نحو العمل لمصلحة الجماعة في تحقيق السعادة النفسية والشخصية للطالب لذا يجب الاهتمام بتكوين قيم إيجابية نحو الأنشطة الترويحية التي تساهم في تزويد الطلاب بالمعرفة وتنمية مشاعرهم وعاطفتهم.

ومن خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية كدراسة **محمود علي رزيق (٢٠٠٣)** (١٨) التي تهدف إلى التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ، ودراسة **هاله محمد عمر (٢٠٠٩)** (٢٣) التي تهدف إلي بناء مقاييس للقيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، ودراسة **أبناروا وآخرون Amparo Escaritand others**

(٢٠١٠)(٢٤) التي تهدف إلى التعرف على مدى ملائمة نموذج المسؤولية الشخصية والاجتماعية وقياس أثرها على كفاءة التلاميذ، ودراسة لورا أوراي - لايمي ك Laura Awray Lakeamy K Syvertsen - (٢٠١١)(٢٨) والتي تهدف إلى كيفية تنمية المسؤولية الاجتماعية في مرحلة الطفولة والمراهقة وذلك من خلال الأسرة وجماعة الرفاق والمدرسة والمجتمع.

فقد لاحظت الباحثة إلى حد علمها من خلال إشرافها على طلبات التدريب الميداني (التربية العملي) في إحدى مدارس الإعدادية وبالإضافة إلى زيارتها الميدانية المتعددة لكثير من المدارس وجود قصور في جانب المسؤولية الاجتماعية لدى الطالبات داخل المدرسة أو الشارع فقد تبين إشارة العديد من المظاهر السلوكية السائدة بين بعض الطالبات عدم إحترام مواعيد المدرسة وعدم الالتزام بالزي المدرسي وعدم المحافظة على نظافة المكان والكتابة على جدران المدرسة وتمزيق المقاعد والأدوات الموجودة وعدم غلق صنابير المياه والاستهتار واللامبالاة وإهدار الوقت وعدم الثقة في القدرات الشخصية والتكاسل بالإضافة إلى ضعف المشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية في المدرسة.

من خلال إطلاع الباحثة على العديد من الموضوعات العلمية تبين ندرة الدراسات -على حد علم الباحثة- التي تناولت العلاقة بين القيم الترويحية والمسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي لذا تظهر الحاجة لإجراء هذا البحث.

#### هدف البحث:

التعرف على القيم الترويحية وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

- ١- ما القيم الترويحية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟
- ٢- ما العلاقة بين القيم الترويحية والمسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟

#### مصطلحات البحث:

##### ١- القيم الترويحية:

هي الأحكام التي يصدرها الفرد على الموقف في ضوء إحساسه بالسعادة والتفاؤل من خلال بيئة المجتمعية وحاجتها من تنشئة وثقافة عصرية ترويحية. (٢٣: ٣)

##### ٢- المسؤولية الاجتماعية:

هي مسؤولية الطالب عن نفسه ومسؤوليته تجاه أسرته وأصدقائه وتجاه دينه ووطنه من خلال علاقته الإيجابية ومشاركته في حل مشكلات المجتمع وتحقيق الأهداف العامة. (٦)

والتعريف الإجرائي للمسؤولية الاجتماعية هو مجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبات في مقياس المسؤولية الاجتماعية المستخدم في هذا البحث.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

**مجتمع وعينة البحث:**

يمثل مجتمع البحث تلميذات المرحلة الإعدادية بمدرسة بسيون الإعدادية بنات، مركز بسيون بمحافظة الغربية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، والبالغ عددهم (٧٠٠) تلميذة من الصف الأول والثاني الإعدادي، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وبلغ قوامها (٣٥٠) تلميذة من بين (١٢-١٤) سنة بنسبة مئوية قدرها (٥٠٪) والحالة الاجتماعية للأسرة مستقرة، ومستوى داخل الأسرة جيد، ومحل إقامتهم مدينة بسيون، وتم اختيار (٤٠) تلميذة بنسبة مئوية قدرتها (٥.٧١٪) كعينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، ويوضح جدول (١) حجم العينة ونسبها المجتمع الأصلي.

**جدول (١)**

**حجم العينة ونسبها المجتمع الأصلي**

م	العينة	عدد التلميذات	النسبة المئوية
١	مجتمع البحث	٧٠٠	١٠٠٪
٢	العينة الأساسية	٣٥٠	٥٠٪
٣	عينة البحث الاستطلاعية	٤٠	٥.٧١٪
٤	الباقي من مجتمع البحث	٣١٠	٤٤.٣٪

**وسائل وأدوات جمع البيانات:**

١- مقياس القيم الترويحوية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي: إعداد/ هالة محمد عمر الصبي (٢٠٠٩) مرفق (٤).

يهدف المقياس إلى قياس القيم الترويحوية لدى تلميذات الثانية الأولى من التعليم الأساسي ويتكون من (٨٧) عبارة موزعة على ستة أبعاد وهي كالتالي:

- ١- تنمية القيم الشخصية: هي بناء الفرد في صورة متكاملة متوازنة من خلال المواقف الترويحوية المختلفة ويتكون من (١٩) عبارة.
- ٢- الوعي الأسري: المام الوالدين بالثقافة الترويحوية ومحاولة تنشئة أطفالهم تنشئة اجتماعية ترويحوية صحيحة ويتكون من (١١) عبارة.

- ٣- **التنشئة الاجتماعية الترويحية:** وهي تربية الأفراد وتنمية الوعي الترويحي عندهم منذ نشأتهم حتى يصبح جزء من سلوكهم. ويتكون من (١٥) عبارة.
- ٤- **الثقافة الترويحية:** وهي المام الفرد بالمفاهيم والمعارف والمعلومات والقيم الخاصة بالترويح وترجمتها في صورة سلوك ويتكون من (١٣) عبارة.
- ٥- **دور الترويح في علاج مشكلات العصر:** الترويح يقوم بعلاج وحل مشكلات العصر وتأهيل الأفراد مرة أخرى بصورة بناءة وسريعة ويتكون من (١٣) عبارة.
- ٦- **دور المجتمع في تدعيم الترويح:** هو تقويم الهيئات والمؤسسات بتوفير الإمكانيات المادية والبشرية لممارسة الترويح لكافة أنواعه في جميع المراحل السنوية ويتكون (١٦) عبارة.
- وقد تم استخدام ميزان ثلاثي التقدير (غير موافق - موافق إلى حد ما - موافق بشدة)، وكانت درجاتهم (٠-١-٢) على التوالي بحيث تنحصر الدرجة الكلية للمقياس بين (صفر - ١٧٤) درجة وكل العبارات إيجابية أي كلما زادت الدرجة الكلية زادت درجة القيم الترويحية لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

#### المعاملات العلمية لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي:

حيث قامت الباحثة بالتحقيق من صدق وثبات المقياس بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى وذلك بتطبيق هذا المقياس على عينة قوامها (٤٠) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية للبحث وذلك من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٢م إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٨م، وقامت الباحثة بإيجاد الصدق عن طريق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للمقياس وهذا ما يوضحه جدول (٢)، وكذلك صدق الاتساق الداخلي بين المحور والمجموع الكلي لمحاور المقياس وهذا ما يوضحه جدول (٣)، كما قامت الباحثة بإيجاد الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق وهذا ما يوضحه جدول (٤)، (٥).

#### جدول (٢)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمقياس القيم الترويحية قيد البحث لدى عينة التقنين ن=٤٠

معامل الارتباط								
م	العبارة مع المحور	العبارة مع المجموع	م	العبارة مع المحور		م	العبارة مع المجموع	العبارة مع المحور
				المحور الثالث	المحور الأول			
١	**٠.٨٩٥	**٠.٨٦٦	٣١	**٠.٩١٦	**٠.٨٨٦	٥٩	**٠.٩٢٦	**٠.٩٣٣
٢	**٠.٨٩٩	**٠.٨٩٨	٣٢	**٠.٩٥٤	**٠.٩٤١	٦٠	**٠.٩٠٧	**٠.٨٩٨
٣	**٠.٨٨٥	**٠.٩١٢	٣٣	**٠.٩٢٩	**٠.٨٩٩	٦١	**٠.٩٢٤	**٠.٩١٤

تابع جدول (٢)  
صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي لمقياس القيم  
الترويحية قيد البحث لدى عينة التقنيين ن=٤٠

معامل الارتباط								
العبرة مع المجموع	العبرة مع المحور	م	العبرة مع المجموع	العبرة مع المحور	م	العبرة مع المجموع	العبرة مع المحور	م
المحور الخامس			المحور الثالث			المحور الأول		
**٠.٩٥٨	**٠.٩٧٣	٦٢	**٠.٩٣٦	**٠.٩٣٣	٣٤	**٠.٩٠٤	**٠.٨٨١	٤
**٠.٩٣٠	**٠.٩٣٧	٦٣	**٠.٩١٢	**٠.٨٩٠	٣٥	**٠.٩٢٨	**٠.٩١٩	٥
**٠.٩٢٣	**٠.٩٣٤	٦٤	**٠.٩٠٤	**٠.٨٨٤	٣٦	**٠.٩٤١	**٠.٩٥٠	٦
**٠.٩٥٨	**٠.٩٧٣	٦٥	**٠.٩٢٨	**٠.٩٣٧	٣٧	**٠.٩٠٠	**٠.٩٢٤	٧
**٠.٨٦٦	**٠.٨٦٠	٦٦	**٠.٩٤١	**٠.٩٥٤	٣٨	**٠.٩٣٦	**٠.٩٢٦	٨
**٠.٩٢٦	**٠.٩٠٩	٦٧	**٠.٨٩٩	**٠.٩٢٩	٣٩	**٠.٩١٦	**٠.٩٢٤	٩
**٠.٨٤٢	**٠.٨٦٨	٦٨	**٠.٩٣٦	**٠.٩٣٣	٤٠	**٠.٨٨١	**٠.٨٨٥	١٠
**٠.٩٣٣	**٠.٩٢٦	٦٩	**٠.٩١٥	**٠.٩٢٦	٤١	**٠.٨٨٨	**٠.٨٨٦	١١
**٠.٩٢٥	**٠.٩٤٥	٧٠	**٠.٨٦٦	**٠.٨٥٢	٤٢	**٠.٩١٥	**٠.٩٣٣	١٢
**٠.٩١٠	**٠.٩٣٠	٧١	**٠.٨٧١	**٠.٨٦٥	٤٣	**٠.٨٤١	**٠.٨٥٤	١٣
المحور السادس			**٠.٩١٤	**٠.٩٣٠	٤٤	**٠.٩٤١	**٠.٩٥٠	١٤
**٠.٩١٨	**٠.٩٣٩	٧٢	**٠.٨٨٦	**٠.٩١٦	٤٥	**٠.٩٠٠	**٠.٩٢٤	١٥
**٠.٩١٤	**٠.٩٢٣	٧٣	المحور الرابع			**٠.٩٣٦	**٠.٩٢٦	١٦
**٠.٩٥٨	**٠.٩٦٢	٧٤	**٠.٩٤١	**٠.٩٣١	٤٦	**٠.٩١٦	**٠.٩٢٤	١٧
**٠.٩٣٠	**٠.٩٣٥	٧٥	**٠.٩١٤	**٠.٩٠٢	٤٧	**٠.٨٨١	**٠.٨٨٥	١٨
**٠.٨٨٨	**٠.٨٨٧	٧٦	**٠.٩٣٦	**٠.٩٣٧	٤٨	**٠.٨٦٦	**٠.٨٩٥	١٩
**٠.٩٣١	**٠.٩٢١	٧٧	**٠.٩٣١	**٠.٩٣٤	٤٩	المحور الثاني		
**٠.٩١٤	**٠.٩٠٣	٧٨	**٠.٨٨١	**٠.٨٨٨	٥٠	**٠.٨٩٨	**٠.٩٠١	٢٠
**٠.٩٣٦	**٠.٩٢٧	٧٩	**٠.٩١٤	**٠.٩١٦	٥١	**٠.٩١٢	**٠.٩١١	٢١
**٠.٩٠٤	**٠.٩٢٦	٨٠	**٠.٩٥٨	**٠.٩٦٩	٥٢	**٠.٩٠٤	**٠.٨٩٤	٢٢
**٠.٨٨٨	**٠.٩٠٠	٨١	**٠.٩٣٠	**٠.٩٣٥	٥٣	**٠.٩٢٨	**٠.٩٣٣	٢٣
**٠.٨٨٩	**٠.٨٩٥	٨٢	**٠.٩٢٣	**٠.٩٢٣	٥٤	**٠.٩٤١	**٠.٩٣٧	٢٤
**٠.٩٢٨	**٠.٩٣٨	٨٣	**٠.٩٥٨	**٠.٩٦٩	٥٥	**٠.٩١٤	**٠.٩١١	٢٥
**٠.٩٢٢	**٠.٩٢٣	٨٤	**٠.٨٦٦	**٠.٨٧٠	٥٦	**٠.٩٣٦	**٠.٩٣٦	٢٦
**٠.٩٥٨	**٠.٩٦٢	٨٥	**٠.٩٢٦	**٠.٩٢٤	٥٧	**٠.٩٣١	**٠.٩٣٦	٢٧
**٠.٩٠٤	**٠.٩٢٦	٨٦	**٠.٨٤٢	**٠.٨٤٩	٥٨	**٠.٨٨١	**٠.٨٨٧	٢٨
**٠.٩٣٩	**٠.٩٣٠	٨٧				**٠.٨٨٨	**٠.٨٩٦	٢٩
						**٠.٩٣١	**٠.٩٤٤	٣٠

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٠٨١

\*\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٣٩٧٨

يوضح جدول (٢) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمحور وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٨٤٩ - ٠.٩٧٣) وبين العبارة والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠.٨٤٢).

- (٠.٩٥٨) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لمقياس القيم الترويحية وذلك عند مستوى معنوية (٠.٠٠١).

### جدول (٣)

صدق الاتساق الداخلي بين المحاور والمجموع الكلي لمحاوير مقياس القيم الترويحية  
قيد البحث لدى عينة التقنين ن = ٤٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	تتمية القيم الشخصية	**٠.٩٩٤
٢	الوعي الأسري	**٠.٩٩٧
٣	التنشئة الاجتماعية الترويحية	**٠.٩٩١
٤	الثقافة الترويحية	**٠.٩٩٨
٥	دور الترويح في علاج مشكلات العصر	**٠.٩٩٢
٦	دور المجتمع في تدعيم الترويح	**٠.٩٩٦

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٠٨١

\*\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٣٩٧٨

يوضح جدول (٣) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحاور وبين المجموع الكلي لمحاوير مقياس القيم الترويحية قيد البحث.

### جدول (٤)

معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاوير مقياس القيم الترويحية  
قيد البحث لدى عينة التقنين ن = ٤٠

معامل الفا		
٠.٨٧٧		
م	المحاور	Deleted Cronbach's Alpha if Item
١	تتمية القيم الشخصية	٠.٨٦٢
٢	الوعي الأسري	٠.٨٦٧
٣	التنشئة الاجتماعية الترويحية	٠.٨٦٤
٤	الثقافة الترويحية	٠.٨٦٦
٥	دور الترويح في علاج مشكلات العصر	٠.٨٦٦
٦	دور المجتمع في تدعيم الترويح	٠.٨٦٤

يوضح جدول (٤) معامل الفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاوير مقياس القيم الترويحية قيد البحث ويتضح دلالة معامل الفا لمحاوير المقياس.



جدول (٥)  
معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات لمقياس القيم  
الترويحوية قيد البحث لدى عينة التقنين ن=٤٠

م	محاور مقياس القيم الترويحوية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		ع±	س	ع±	س
١	تنمية القيم الشخصية	٣٨.٤٠٠	١٣.٤١٢٢	٤٢.٢٠٠	١٢.٧٤٢٤٢
٢	الوعي الأسري	٢٢.٤٧٥	٧.٨٠٥٢٨	٢٦.٤٥٠	٧.٥١٠٥١
٣	التنشئة الاجتماعية الترويحوية	٣٠.٥٢٥	١٠.٧٠٨٢٢	٣٢.٨٢٥	١١.١٨٣٥٢
٤	الثقافة الترويحوية	٢٦.٣٥٠	٩.١٦٦٦٩	٢٨.٣٧٥	٨.٩٨٣٤٢
٥	دور الترويح في علاج مشكلات العصر	٢٦.١٢٥	٩.٠٥٠٢٥	٢٨.٦٥٠	٩.٠٩٠٨٥
٦	دور المجتمع في تدعيم الترويح	٣٢.٤٢٥	١١.٢٤٥٢٦	٣٤.٠٢٥	١١.٠٠٢٣٠
٧	الدرجة الكلية لمقياس القيم الترويحوية	١٧٦.٣٠	٦١.٠٥١٥٥	١٩٢.٥٢٥	٥٩.٠٢١٠٧

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٠٨١

\*\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٣٩٧٨

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (إعادة تطبيق) لمقياس القيم الترويحوية قيد البحث لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية ٠.٠١ مما يشير إلى ثبات المقياس.

٢- استبيان المسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الثانية من التعليم الأساسي: إعداد/ الباحثة مرفق (٢)

- يهدف الاستبيان إلى قياس المسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الثانية من التعليم الأساسي.
- قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من الدراسات المرتبطة بمجال هذه الدراسة كدراسة كلاً من جميل محمد قاسم (٢٠٠٨)(٦)، مسيون مشرف (٢٠٠٩)(٢٢)، محمد بن علي بن مساوي معشي (٢٠١٢)(١٣)، عمرو رمضان سعد (٢٠١٥)(١٠)، أحمد غنيمي مهناوي (٢٠١٦)(٢)، مرجع سيد عثمان (١٩٨٦)(٧)، وجد أن معظم مقاييس المسؤولية الاجتماعية اعتمدت إلى حد كبير على مقياس سيد عثمان مع اختلاف الصياغات ومن ثم تم تصميم مقياس للمسؤولية الاجتماعية من خلال الاسترشاد بالمقاييس السابقة وذلك للاستفادة مما سبق في تحديد العبارات للمقياس.
- قامت الباحثة بإعداد استمارة واستطلاع رأي الخبراء وعددهم (٧) خبراء من المتخصصين في مجال علم الاجتماع مرفق (١) وذلك في صياغة عبارات المقياس، وقد راعت الباحثة صياغة عبارات المقياس أن تكون سلسلة وبسيطة ومفهومة وبذلك تم وضع المقياس في صورته المبدئية وقد بلغ عدد هذه العبارات إلى (٥٣) عبارة مرفق (٢).
- تحدد النسبة المئوية لعبارات مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وارتضت الباحثة العبارات التي حصلت على نسبة من (٨٨.٨٨)٪-

١٠٠٪) من مجموع آراء السادة الخبراء والوصول إلى الصورة النهائية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي حيث أصبح المقياس في صورته النهائية إلى (٥٢) عبارة، وبذلك تم حذف عبارة رقم (٤٥) مرفق (٣).

وقد تم استخدام ميزان ثلاثي التقدير (نعم - إلى حد ما - لا) وكانت درجاتهم (٣-٢-١) على التوالي بحيث تنحصر الدرجة الكلية للمقياس (٥٢-١٥٦) درجة، وكل عبارات المقياس إيجابية أي كلما زادت الدرجة الكلية زادت درجة المسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية.

المعاملات العلمية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي:

قامت الباحثة بالتحقيق من صدق وثبات المقياس بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى عن طريق عينة التقنين السابق ذكرها وعددها (٤٠) تلميذة، وقامت الباحث بإيجاد الصدق عن طريق الاتساق الداخلي بين العبارة والمجموع الكلي وهذا ما يوضحه جدول (٦)، كما قامت الباحثة بإيجاد الثبات عن طريق معامل الفا كرونباخ والتجزئة النصفية ما يوضحه جدولي (٧)، (٨)

#### جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي بين درجة العبارة والمجموع الكلي لمقياس المسؤولية الاجتماعية  
قيد البحث لدى عينة التقنين ن = ٤٠

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٨٧٩**	١٩	٠.٨٦٧**	٣٧	٠.٩٣٠**
٢	٠.٨٩١**	٢٠	٠.٨٨٨**	٣٨	٠.٩٥١**
٣	٠.٨٩٧**	٢١	٠.٩١٤**	٣٩	٠.٩٢٧**
٤	٠.٨٨٨**	٢٢	٠.٨٨٦**	٤٠	٠.٩٣٨**
٥	٠.٩٣٠**	٢٣	٠.٩٣٠**	٤١	٠.٩٣٤**
٦	٠.٩٥١**	٢٤	٠.٩٥١**	٤٢	٠.٨٦٧**
٧	٠.٩٢٧**	٢٥	٠.٩٢٧**	٤٣	٠.٨٧٢**
٨	٠.٩٣٨**	٢٦	٠.٩٣٨**	٤٤	٠.٩٣٩**
٩	٠.٩٣٤**	٢٧	٠.٩٣٤**	٤٥	٠.٩٠٠**
١٠	٠.٨٨٠**	٢٨	٠.٨٨٠**	٤٦	٠.٩٥١**
١١	٠.٨٨٩**	٢٩	٠.٨٨٩**	٤٧	٠.٩٢٧**
١٢	٠.٩٣٩**	٣٠	٠.٩٣٩**	٤٨	٠.٩٣٨**
١٣	٠.٨٥٥**	٣١	٠.٩٠٠**	٤٩	٠.٩٣٤**
١٤	٠.٩٥١**	٣٢	٠.٩٥١**	٥٠	٠.٨٨٠**
١٥	٠.٩٢٧**	٣٣	٠.٩٢٧**	٥١	٠.٩٠٣**
١٦	٠.٩٣٨**	٣٤	٠.٩٣٨**	٥٢	٠.٩٤٦**
١٧	٠.٩٣٤**	٣٥	٠.٨٩٧**		
١٨	٠.٨٨٠**	٣٦	٠.٨٨٨**		

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٠٨١

\*\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠١ = ٠.٣٩٧٨

يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والمجموع الكلي لمقياس المسؤولية الاجتماعية قيد البحث لدى عينة التقنين مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس ذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥ لجميع عبارات المقياس.

#### جدول (٧)

معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لأبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية قيد البحث لدى عينة التقنين ن=٤٠

معامل ألفا
٠.٩٩٦

يوضح جدول (٧) معامل ألفا (كرونباخ) لبيان معامل الثبات لمحاور مقياس المسؤولية الاجتماعية قيد البحث ويتضح دلالة معامل ألفا لمحاور المقياس.

#### جدول (٨)

التجزئة النصفية لبيان معامل الثبات لمقياس المسؤولية الاجتماعية قيد البحث لدى عينة التقنين ن=٤٠

م	المقياس	اختبار التجزئة النصفية	
		سبيرمان - براون	جتمان
١	المسؤولية الاجتماعية	٠.٩٩٨	٠.٩٩٨

يتضح من جدول (٨) لنتائج اختبار التجزئة النصفية لسبيرمان - براون وجتمان أن معامل الثبات لمقياس المسؤولية الاجتماعية قيد البحث مرتفعة مما يشير إلى تمتع المقياس بمعامل ثبات مرتفع ودال.

#### قياسات البحث:

قامت الباحثة بإجراء قياسات البحث لكل من مقياس القيم الترويحية واستبيان المسؤولية الاجتماعية على عينة البحث الأساسية، وذلك من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٣/٦م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٣/١٧م.

#### المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات إحصائياً واستعانت بالأساليب التالية: معامل الارتباط - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل ألفا (كرونباخ) - التجزئة النصفية - اختبار كا<sup>٢</sup> - الوزن النسبي - الأهمية النسبية.

## عرض ومناقشة النتائج:

ستقوم الباحثة بعرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الأول "ما القيم الترويحية لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم؟" وذلك من خلال جداول (٩ : ١٤).

## جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الأول (تنمية القيم الشخصية) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ن=٣٥٠

م	العبارات	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق بشدة		المتوسط	كا <sup>٢</sup>	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١	الترويح الخلوي يتيح لي الفرصة بالتمتع بجمال الطبيعة حولي.	١	٠.٢٨٥	٥٠	١٤.٢٨٥	٢٩٩	٨٥.٤٢٨	٢.٨٥١٤	٤٣٧.٧٣١	٩٩٨	٩٥.٠٤٧	١٧
٢	أشارك أفراد أسرتي للتمتع برؤية العروض الرياضية في افتتاح البطولات الدولية.	٢	٠.٥٧١	٣٥	١٠.٠٠٠	٣١٣	٨٩.٤٢٨	٢.٨٨٨٦	٥٠٠.٢٦٩	١٠١١	٩٦.٢٨٥	٧
٣	أشعر بالجمال من حولي عند التنزه في الحدائق العامة.	٣	٠.٨٥٧	٤١	١١.٧١٤	٣٠٦	٨٧.٤٢٨	٢.٨٦٥٧	٤٦٧.٠٨٠	١٠٠٣	٩٥.٥٢٣	١٠
٤	الترويح الخلوي يوفر لي الراحة النفسية لمشاهدة الغروب والشروق.	٣	٠.٨٥٧	٤٣	١٢.٢٨٥	٣٠٤	٨٦.٨٥٧	٢.٨٦٠٠	٤٥٨.٠٦٣	١٠٠١	٩٥.٣٣٣	١٢
٥	أعتمد على نفسي للاشتراك في الأنشطة الترويحية مع أفراد أسرتي.	٤	١.١٤٢	٣٩	١١.١٤٢	٣٠٧	٨٧.٧١٤	٢.٨٦٥٧	٤٧١.٠٢٣	١٠٠٣	٩٥.٥٢٣	١١
٦	أشعر أنني قادر على ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة مع أفراد أسرتي.	٥	١.٤٢٨	٣١	٨.٨٥٧	٣١٤	٨٩.٧١٤	٢.٨٨٢٩	٥٠٣.٥٦٠	١٠٠٩	٩٦.٠٩٥	٨
٧	أفضل تنظيم الوقت بين العمل والراحة والترويح لنجاحي في الحياة.	٦	١.٧١٤	١٢	٣.٤٢٨	٣٣٢	٩٤.٨٥٧	٢.٩٣١٤	٥٩٦.٣٢٠	١٠٢٦	٩٧.٧١٤	٤

## تابع جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الأول (تنمية القيم الشخصية) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ن=٣٥٠

م	العبارات	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق بشدة		المتوسط	كا <sup>٢</sup>	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٨	أشعر بالسعادة والرغبة في زيارة الأماكن السياحية الدينية.	٢	٠.٥٧١	١٢	٣.٤٢٨	٣٣٦	٩٦.٠٠٠	٢.٩٥٤٣	٦١٨.٩٤٩	١.٠٣٤	٩٨.٤٧٦	٢
٩	ممارسة الأنشطة الترويحية يساعدني على تعلم مبادئ ديني في حياتي الشخصية.	٢	٠.٥٧١	٨	٢.٢٨٥	٣٤٠	٩٧.١٤٢	٢.٩٦٥٧	٦٤١.٤٤٠	١.٠٣٨	٩٨.٨٥٧	١
١٠	أفضل دائماً رحلات الخلاء للتأمل والتفكير في نعم الله.	٤	١.١٤٢	١٣	٣.٧١٤	٣٣٣	٩٥.١٤٢	٢.٩٤٠٠	٦٠٢.٠٦٣	١.٠٢٩	٩٨.٠٠٠	٣
١١	ممارسة الأنشطة الترويحية تعلمني النظام والطاعة والقيادة والتعبية.	٧	٢.٠٠٠	٢٩	٨.٢٨٥	٣١٤	٨٩.٧١٤	٢.٨٧٧١	٥٠٢.٧٣٧	١.٠٠٧	٩٥.٩٠٤	٩
١٢	أفضل أن تتاح لي الفرصة في اكتشاف قدرات خاصة بي لممارسة بعض الأنشطة الترويحية.	١١	٣.١٤٢	٤٣	١٢.٢٨٥	٢٩٦	٨٤.٥٧١	٢.٨١٤٣	٤١٧.٨٨٠	٩٨٥	٩٣.٨٠٩	١٩
١٣	المشاركة في الأنشطة الترويحية ترفع من لياقته البدنية وكفاءة أجهزتي الوظيفية.	١٠	٢.٨٥٧	٣٠	٨.٥٧١	٣١٠	٨٨.٥٧١	٢.٨٥٧١	٤٨٢.٢٨٦	١.٠٠٠	٩٥.٢٣٨	١٦
١٤	يتوافر لديه الوقت لمتابعة اهتماماتي الرياضية والعمل على إشباعها.	٩	٢.٥٧١	٣١	٨.٨٥٧	٣١٠	٨٨.٥٧١	٢.٨٦٠٠	٤٨٢.٦٤٦	١.٠٠١	٩٥.٣٣٣	١٣

## تابع جدول (٩)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الأول (تنمية القيم الشخصية) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ن=٣٥٠

م	العبارة	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق بشدة		المتوسط	كا <sup>٢</sup>	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
١٥	أشعر بالسعادة عندما أجد من حولي راضيين عنسي أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية.	١٠	٢.٨٥٧	٢٩	٨.٢٨٥	٣١١	٨٨.٨٥٧	٢.٨٦٠٠	٤٨٧.١٠٣	١.٠٠١	٩٥.٣٣٣	١٤
١٦	أشعر بالسرور عندما أمارس هواياتي.	٨	٢.٢٨٥	١٨	٥.١٤٢	٣٢٤	٩٢.٥٧١	٢.٩٠٢٩	٥٥٣.١٢٠	١.٠١٦	٩٦.٧٦١	٦
١٧	أتمتع بممارسة النشاط في جماعة.	٩	٢.٥٧١	٤٣	١٢.٢٨٥	٢٩٨	٨٥.١٤٢	٢.٨٢٥٧	٤٢٧.٧٢٠	٩٨٩	٩٤.١٩٠	١٨
١٨	أنشطة الترويح المختلفة توفر لي دخل أو عائد مادي لمكافآت الفوز.	٧	٢.٠٠٠	٣٥	١٠.٠٠٠	٣٠٨	٨٨.٠٠٠	٢.٨٦٠٠	٤٧٤.٠٤٠	١.٠٠١	٩٥.٣٣٣	١٥
١٩	مؤسسات الترويح التجاري تشجع ميولي واتجاهاتي (كالفيديو جيم).	١٠	٢.٨٥٧	٦	١.٧١٤	٣٣٤	٩٥.٤٢٨	٢.٩٢٥٧	٦٠٧.٣٦٠	١.٠٢٤	٩٧.٥٢٣	٥

\*قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الأول (تنمية القيم الشخصية) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حيث أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٤١٧.٨٨٠ - ٦٤١.٤٤٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

## جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثاني (الوعي الأسري) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ن = ٣٥٠

م	العبارات	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق بشدة		المتوسط	كا <sup>٢</sup>	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
٢٠	أسرتي تمدني بالتوجيه والإرشاد اللازم للمشاركة في تجاه الترويح.	١.٧١٤	٦	٨.٥٧١	٣٠	٣١٤	٨٩.٧١٤	٢.٨٨٠٠	٥٠٣.١٣١	١.٠٠٨	٩٦.٠٠٠	١١
٢١	أسرتي تسعدني في حل كثير من مشاكل من خلال الترويح.	١.٧١٤	٦	٥.٧١٤	٢٠	٣٢٤	٩٢.٥٧١	٢.٩٠٨٦	٥٥٣.٥٣١	١.٠١٨	٩٦.٩٥٢	٩
٢٢	أتبع عادات وتقاليد أسرتي قبل الترويح يوم أجازتي.	١.٧١٤	٦	٦.٨٥٧	٢٤	٣٢٠	٩١.٤٢٨	٢.٨٩٧١	٥٣٢.٩٦٠	١.٠١٤	٩٦.٥٧١	١٠
٢٣	أرجع إلى أسرتي عند اختيار نوع الترويح.	١.٤٢٨	٥	٥.١٤٢	١٨	٣٢٧	٩٣.٤٢٨	٢.٩٢٠٠	٥٦٩.٥٢٦	١.٠٢٢	٩٧.٣٣٣	٧
٢٤	أذهب مع أسرتي إلى الملاهي في الأعياد.	١.١٤٢	٤	٥.٤٢٨	١٩	٣٢٧	٩٣.٤٢٨	٢.٩٢٢٩	٥٦٩.٧٦٦	١.٠٢٣	٩٧.٤٢٨	٦
٢٥	أجد بداخلي رغبة في التمتع بجمال الطبيعة مع أسرتي.	١.١٤٢	٤	١.٤٢٨	٥	٣٤١	٩٧.٤٢٨	٢.٩٦٢٩	٦٤٧.٠٤٦	١.٠٣٧	٩٨.٧٦١	٣
٢٦	أفضل الذهاب مع أسرتي الشواطئ صيفاً وشتاءً.	١.٧١٤	٦	٥.١٤٢	١٨	٣٢٦	٩٣.١٤٢	٢.٩١٤٣	٥٦٤.٠٢٣	١.٠٢٠	٩٧.١٤٢	٨
٢٧	أحب أبي وأمي لأنهم يوفرون لي أدوات الترويح التي أطلبها.	١.١٤٢	٤	٣.١٤٢	١١	٣٣٥	٩٥.٧١٤	٢.٩٤٥٧	٦١٣.١٠٣	١.٠٣١	٩٨.١٩٠	٤
٢٨	أفضل أن أشبع ميولي واحتياجاتي أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية.	١.١٤٢	٤	٣.٧١٤	١٣	٣٣٣	٩٥.١٤٢	٢.٩٤٠٠	٦٠٢.٠٦٣	١.٠٢٩	٩٨.٠٠٠	٥
٢٩	أسرتي تساعدني على تعلم أنشطة الترويح من خلال تقليد الكبار.	٠.٨٥٧	٣	١.١٤٢	٤	٣٤٣	٩٨.٠٠٠	٢.٩٧١٤	٦٥٨.٦٣٤	١.٠٤٠	٩٩.٠٤٧	١
٣٠	أمارس أنشطة الترويح مع أصدقائي يعلم أسرتي.	١.١٤٢	٤	٠.٥٧١	٢	٣٤٤	٩٨.٢٨٥	٢.٩٧١٤	٦٦٤.٤٨٠	١.٠٤٠	٩٩.٠٤٧	٢

\*قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثاني (الوعي الأسري) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من

التعليم الأساسي، حيث أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٥٠٣.١٣١ - ٦٦٤.٤٨٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

### جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثالث (التنشئة الاجتماعية الترويحية) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ن=٣٥٠

م	العبارات	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق بشدة		المتوسط	كا <sup>٢</sup>	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٣١	أسرتي تعلمني أن الأديان تدعو إلى الترويح.	٢	٠.٥٧١	١٤	٤.٠٠٠	٣٣٤	٩٥.٤٢٨	٢.٩٤٨٦	٦٠٧.٩٠٩	١.٠٣٢	٩٨.٢٨٥	١٤
٣٢	المدرسة تعلمني الالتزام بالقوانين واحترام الآخرين عند ممارسة الترويح.	٣	٠.٨٥٧	١٢	٣.٤٢٨	٣٣٥	٩٥.٧١٤	٢.٩٤٨٦	٦١٣.٢٤٠	١.٠٣٢	٩٨.٢٨٥	١٥
٣٣	وسائل الإعلام تساهم في انتشار الترويح.	٣	٠.٨٥٧	٥	١.٤٢٨	٣٤٢	٩٧.٧١٤	٢.٩٦٨٦	٦٥٢.٨٤٠	١.٠٣٩	٩٨.٩٥٢	٧
٣٤	الترويح يوجه سلوكي وشخصيتي.	١	٠.٢٨٥	٨	٢.٢٨٥	٣٤١	٩٧.٤٢٨	٢.٩٧١٤	٦٤٧.٢٥١	١.٠٤٠	٩٩.٠٤٧	٦
٣٥	تعلمت بعض أنشطة الترويح التي أمارسها من خلال أصدقائي.	٢	٠.٥٧١	٨	٢.٢٨٥	٣٤٠	٩٧.١٤٢	٢.٩٦٥٧	٦٤١.٤٤٠	١.٠٣٨	٩٨.٨٥٧	٨
٣٦	أذهب مع أسرتي إلى النادي في الإجازات.	٣	٠.٨٥٧	٦	١.٧١٤	٣٤١	٩٧.٤٢٨	٢.٩٦٥٧	٦٤٧.٠٨٠	١.٠٣٨	٩٨.٨٥٧	٩
٣٧	أفضل أن أحافظ على نظافة مدرستي والتمتع بجمالها.	٤	١.١٤٢	٤	١.١٤٢	٣٤٢	٩٧.٧١٤	٢.٩٦٥٧	٦٥٢.٨٢٣	١.٠٣٨	٩٨.٨٥٧	١٠
٣٨	أشعر بالضيق عندما أجد شخص ما يبعث بالحدائق العامة.	٥	١.٤٢٨	٤	١.١٤٢	٣٤١	٩٧.٤٢٨	٢.٩٦٠٠	٦٤٧.٠٤٦	١.٠٣٦	٩٨.٦٦٦	١٣
٣٩	أرى أن أتمسك بعبادات وتقاليد الأسرة في قضاء وقت الفراغ.	٢	٠.٥٧١	٣	٠.٨٥٧	٣٤٥	٩٨.٥٧١	٢.٩٨٠٠	٦٧٠.٣٢٦	١.٠٤٣	٩٩.٣٣٣	٢
٤٠	أمارس الترويح داخل المدرسة مع زملائي.	٢	٠.٥٧١	٩	٢.٥٧١	٣٣٩	٩٦.٨٥٧	٢.٩٦٢٩	٦٣٥.٧٦٦	١.٠٣٧	٩٨.٧٦١	١٢
٤١	أتعلم أن أقضي وقت فراغي في مشاهدة التلفزيون.	٢	٠.٥٧١	٥	١.٤٢٨	٣٤٣	٩٨.٠٠٠	٢.٩٧٤٣	٦٥٨.٦٦٩	١.٠٤١	٩٩.١٤٢	٤



## تابع جدول (١١)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الثالث (التنشئة الاجتماعية الترويحية) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ن=٣٥٠

م	العبارة	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق بشدة		المتوسط	كا <sup>٢</sup>	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٤٢	أمتلك القدرة على ممارسة الأنشطة الترويحية دون الخوف منها.	٢	٥.٥٧١	٥	١.٤٢٨	٣٤٣	٩٨.٠٠	٢.٩٧٤٣	٦٥٨.٦٦٩	١.٠٤١	٩٩.١٤٢	٥
٤٣	أفضل أن يفوز فريق النادي الذي أنتمي إليه على أي فريق آخر.	٢	٥.٥٧١	١	٠.٢٨٥	٣٤٧	٩٩.١٤٢	٢.٩٨٥٧	٦٨٢.١٢٠	١.٠٤٥	٩٩.٥٢٣	١
٤٤	أحاول عدم التخازل أو الكسل إذا تمثلت مدرستي في أي نشاط ترويحي.	٢	٥.٥٧١	٨	٢.٢٨٥	٣٤٠	٩٧.١٤٢	٢.٩٦٥٧	٦٤١.٤٤٠	١.٠٣٨	٩٨.٨٥٧	١١
٤٥	أحرص دائماً على ألا أرمي بعض الأشياء غير النظيفة في فناء المدرسة.	٢	٥.٥٧١	٣	٠.٨٥٧	٣٤٥	٩٨.٥٧١	٢.٩٨٠٠	٦٧٠.٣٢٦	١.٠٤٣	٩٩.٣٣٣	٣

\*قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الثالث (التنشئة الاجتماعية الترويحية) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حيث أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٦٠٧.٩٠٩ - ٦٨٢.١٢٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

## جدول (١٢)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الرابع (الثقافة الترويحية) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ن=٣٥٠

م	العبارة	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق بشدة		المتوسط	كا <sup>٢</sup>	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٤٦	تشجع عادات مجتمعي ممارسة الترويح.	٧	٢.٠٠	٢٨	٨.٠٠	٣١٥	٩٠.٠٠	٢.٨٨٠٠	٥٠٧.٦٤٠	١.٠٠٨	٩٦.٠٠	١٣
٤٧	أحب أن أقوم ببعض الأعمال الخيرية مثل المحافظة على نظافة الشارع وتجميلها.	٥	١.٤٢٨	١٠	٢.٨٥٧	٣٣٥	٩٥.٧١٤	٢.٩٤٢٩	٦١٣.٠٠٠	١.٠٣٠	٩٨.٠٩٥	٨

تابع جدول (١٢)  
التكرار والنسبة المئوية وقيمة ك<sup>٢</sup> والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث  
في المحور الرابع (الثقافة الترويحية) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من  
التعليم الأساسي ن = ٣٥٠

م	العبارات	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق بشدة		المتوسط	ك <sup>٢</sup>	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
٤٨	أفضل مشاركة أسرتي في الدورات الرمضانية.	١١	١.١٤٢	٣٣٥	٣.١٤٢	٩٥.٧١٤	٣٣٥	٢.٩٤٥٧	٦١٣.١٠٣	١.٣١	٩٨.١٩٠	٧
٤٩	أفضل جمع الصور والعملات والمداليات.	١١	٠.٨٥٧	٣٣٦	٣.١٤٢	٩٦.٠٠	٣٣٦	٢.٩٥١٤	٦١٨.٧٩٤	١.٣٣	٩٨.٣٨٠	٥
٥٠	الترويح يساعد على التفاعل مع الأصدقاء والناس.	٤	٠.٥٧١	٣٤٤	١.١٤٢	٩٨.٢٨٥	٣٤٤	٢.٩٧٧١	٦٦٤.٤٨٠	١.٤٢	٩٩.٢٣٨	٢
٥١	يساعدني الترويح على التفوق في دروسى.	٣	٠.٨٥٧	٤.٢٨٥	١٥	٩٤.٨٥٧	٣٣٢	٢.٩٤٠٠	٥٩٦.٧٨٣	١.٢٩	٩٨.٠٠٠	١٠
٥٢	أمارس الترويح وفقاً لثقافة مجتمعى.	٤	١.١٤٢	٠.٢٨٥	١	٩٨.٥٧١	٣٤٥	٢.٩٧٤٣	٦٧٠.٣٦٠	١.٤١	٩٩.١٤٢	٣
٥٣	أحب أن أقضي وقت الفراغ في الاستماع للموسيقى.	٤	١.١٤٢	٢.٥٧١	٩	٩٦.٢٨٥	٣٣٧	٢.٩٥١٤	٦٢٤.٢٨٠	١.٣٣	٩٨.٣٨٠	٦
٥٤	أحب زملائي التي يمارسوا الأنشطة الترويحية.	٥	١.٤٢٨	٢.٨٥٧	١٠	٩٥.٧١٤	٣٣٥	٢.٩٤٢٩	٦١٣.٠٠٠	١.٣٠	٩٨.٠٩٥	٩
٥٥	أشعر بالراحة عند التأمل في جمال الطبيعة.	٢	٠.٥٧١	٠.٥٧١	٢	٩٨.٨٥٧	٣٤٦	٢.٩٨٢٩	٦٧٦.٢٠٦	١.٤٤	٩٩.٤٢٨	١
٥٦	أثقل الهزيمة مثل الفوز عند ممارسة الأنشطة الترويحية.	٦	١.٧١٤	٣.٤٢٨	١٢	٩٤.٨٥٧	٣٣٢	٢.٩٣١٤	٥٩٦.٣٢٠	١.٢٦	٩٧.٧١٤	١٢
٥٧	معظم الأنشطة الترويحية تبدو لي سهلة.	٦	١.٧١٤	٢.٨٥٧	١٠	٩٥.٤٢٨	٣٣٤	٢.٩٣٧١	٦٠٧.٣٦٠	١.٢٨	٩٧.٩٠٤	١١
٥٨	أفضل قضاء وقت الفراغ في جماعة.	٤	١.١٤٢	٢.٠٠	٧	٩٦.٨٥٧	٣٣٩	٢.٩٥٧١	٦٣٥.٥٩٤	١.٣٥	٩٨.٥٧١	٤

\*قيمة ك<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية = ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الرابع (الثقافة الترويحية) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من

التعليم الأساسي، حيث أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٥٠٧.٦٤٠ - ٦٧٦.٢٠٦) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

### جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الخامس (دور الترويح في علاج مشكلات العصر) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ن=٣٥٠

م	العبارة	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق بشدة		المتوسط	كا <sup>٢</sup>	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٥٩	أهتم بممارسة النشاط الترويح الرياضي للمحافظة على وزني.	٤	١.١٤٢	١٦	٤.٥٧١	٣٣٠	٩٤.٢٨٥	٢.٩٣١٤	٥٨٥.٧٦٠	١.٢٦	٩٧.٧١٤	١١
٦٠	أهتم بممارسة النشاط الترويح الرياضي لاستغلال وقت الفراغ.	٢	٠.٥٧١	١٤	٤.٠٠٠	٣٣٤	٩٥.٤٢٨	٢.٩٤٨٦	٦٠٧.٩٠٩	١.٣٢	٩٨.٢٨٥	٩
٦١	أهتم بممارسة النشاط الترويحي لتدعيم العلاقة بين الفئات المختلفة للمجتمع.	٢	٠.٥٧١	٦	١.٧١٤	٣٤٢	٩٧.٧١٤	٢.٩٧١٤	٦٥٢.٨٩١	١.٤٠	٩٩.٠٤٧	٥
٦٢	ممارسة الأنشطة الترويحية تعالج بعض الأمراض النفسية.	١	٠.٢٨٥	٤	١.١٤٢	٣٤٥	٩٨.٥٧١	٢.٩٨٢٩	٦٧٠.٣٦٠	١.٠٤٤	٩٩.٤٢٨	٢
٦٣	ممارسة الأنشطة الترويحية تحافظ على كفاءة الجسم ولياقته البدنية.	٤	١.١٤٢	٥	١.٤٢٨	٣٤١	٩٧.٤٢٨	٢.٩٦٢٩	٦٤٧.٠٤٦	١.٣٧	٩٨.٧٦١	٧
٦٤	ممارسة الأنشطة الترويحية الفنية تنمي مواهب التلاميذ.	٣	٠.٨٥٧	٢	٠.٥٧١	٣٤٥	٩٨.٥٧١	٢.٩٧٧١	٦٧٠.٣٢٦	١.٠٤٢	٩٩.٢٣٨	٤
٦٥	ممارسة الأنشطة الترويحية تنمي الثقة بالنفس.	٢	٠.٥٧١	١	٠.٢٨٥	٣٤٧	٩٩.١٤٢	٢.٩٨٥٧	٦٨٢.١٢٠	١.٠٤٥	٩٩.٥٢٣	١
٦٦	ممارسة الأنشطة الترويحية تساعد على الرقي بالأفراد أخلاقياً.	٢	٠.٥٧١	٧	٢.٠٠٠	٣٤١	٩٧.٤٢٨	٢.٩٦٨٦	٦٤٧.١٤٩	١.٣٩	٩٨.٩٥٢	٦

## تابع جدول (١٣)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور الخامس (دور الترويح في علاج مشكلات العصر) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ن=٣٥٠

م	العبارة	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق بشدة		المتوسط	كا <sup>٢</sup>	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك					
٦٧	ممارسة الأنشطة الترويحية تساعد على التخلص من الخجل.	١٨	١.١٤٢	١٨	٥.١٤٢	٣٢٨	٩٣.٧١٤	٢.٩٢٥٧	٥٧٥.٠٦٣	١.٠٢٤	٩٧.٥٢٣	١٣
٦٨	الترويح يقوم بالمساهمة في سرعة العلاج والشفاء من بعض الأمراض.	٢١	٠.٥٧١	٢١	٦.٠٠	٣٢٧	٩٣.٤٢٨	٢.٩٢٨٦	٥٧٠.٣٤٩	١.٠٢٥	٩٧.٦١٩	١٢
٦٩	وضع برامج تساعد على تعديل سلوك الفرد.	٣	٠.٥٧١	٣	٠.٨٥٧	٣٤٥	٩٨.٥٧١	٢.٩٨٠٠	٦٧٠.٣٢٦	١.٠٤٣	٩٩.٣٣٣	٣
٧٠	يجب أن يكون العلاج النفسي من خلال الاندماج في الجماعة أثناء ممارسة الأنشطة الترويحية.	٧	١.١٤٢	٧	٢.٠٠	٣٣٩	٩٦.٨٥٧	٢.٩٥٧١	٦٣٥.٥٩٤	١.٠٣٥	٩٨.٥٧١	٨
٧١	الترويح يقوم بإعادة تأهيل المختلفين عقلياً.	١٤	٠.٨٥٧	١٤	٤.٠٠	٣٣٣	٩٥.١٤٢	٢.٩٤٢٩	٦٠٢.٢٣٤	١.٠٣٠	٩٨.٠٩٥	١٠

\*قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور الخامس (دور الترويح في علاج مشكلات العصر) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حيث أن قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٥٧٠.٣٤٩ - ٦٨٢.١٢٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

## جدول (١٤)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث في المحور السادس (دور المجتمع في تدعيم الترويح) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ن=٣٥٠

م	العبارات	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق بشدة		المتوسط	كا <sup>٢</sup>	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٧٢	القانون يشجع صغار السن على ممارسة أنشطة الترويح المختلفة.	٤٠	١١.٤٢٨	٤٦	١٣.١٤٢	٢٦٤	٧٥.٤٢٨	٢.٦٤٠٠	٢٧٩.٢٤٦	٩٢٤	٨٨.٠٠	١٥
٧٣	عادات وتقاليد المجتمع تشجع على ممارسة أنشطة الترويح المختلفة.	١٠	٢.٨٥٧	٣٥	١٠.٠٠	٣٠٥	٨٧.١٤٢	٢.٨٤٢٩	٤٥٨.٧١٤	٩٩٥	٩٤.٧٦١	٦
٧٤	الدولة توفر أماكن لممارسة الترويح بمختلف أنواعه.	٤٧	١٣.٤٢٨	٣٣	٩.٤٢٨	٢٧٠	٧٧.١٤٢	٢.٦٣٧١	٣٠٣.١٢٦	٩٢٣	٨٧.٩٠٤	١٦
٧٥	أهتم بالعمل الجماعي وخاصة في جماعة النشاط بالمدرسة.	٢	٠.٥٧١	٤٣	١٢.٢٨٥	٣٠٥	٨٧.١٤٢	٢.٨٦٥٧	٤٦٣.٢٤٠	١٠٠٣	٩٥.٥٢٣	٣
٧٦	أجد سعادة عندما يشارك أبي في إنشاء وتنسيق حديقة ما في المنزل أو الشارع.	٥	١.٤٢٨	٣٩	١١.١٤٢	٣٠٦	٨٧.٤٢٨	٢.٨٦٠٠	٤٦٥.٨٤٦	١٠٠١	٩٥.٣٣٣	٤
٧٧	ألتزم بالآداب والمثل العليا عند ممارسة أنشطة الترويح.	٢	٠.٥٧١	٣٢	٩.١٤٢	٣١٦	٩٠.٢٨٥	٢.٨٩٧١	٥١٤.٧٢٠	١٠١٤	٩٦.٥٧١	١
٧٨	تضع الدولة برامج للإرشاد والتوعية بالعادات السليمة غير ممارسة الأنشطة الترويحية.	٣٥	١٠.٠٠	١٥	٤.٢٨٥	٣٠٠	٨٥.٧١٤	٢.٧٥٧١	٤٣٣.٨٥٧	٩٦٥	٩١.٩٠٤	٨
٧٩	عمل رحلات تناسب الأطفال في جميع مراحلهم السنوية.	١	٠.٢٨٥	٤٤	١٢.٥٧١	٣٠٥	٨٧.١٤٢	٢.٨٦٨٦	٤٦٣.٩٦٠	١٠٠٤	٩٥.٦١٩	٢
٨٠	عمل حلقات وندوات للشعب لبيان فوائد ممارسة الأنشطة الترويحية وضرورتها.	١١	٣.١٤٢	٤٥	١٢.٨٥٧	٢٩٤	٨٤.٠٠	٢.٨٠٨٦	٤٠٩.٢٧٤	٩٨٣	٩٣.٦١٩	٧

تابع جدول (١٤)  
التكرار والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> والوزن النسبي والأهمية النسبية لآراء عينة البحث  
في المحور السادس (دور المجتمع في تدعيم الترويج) لمقياس القيم الترويحية  
لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ن=٣٥٠

م	العبارات	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق بشدة		المتوسط	كا <sup>٢</sup>	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%					
٨١	توفير أخصائيين تروحيين مؤهلين في كافة القطاعات التي يتفاعل معها الطفل.	٢٢	٦.٢٨٥	٤٥	١٢.٨٥٧	٢٨٣	٨٠.٨٥٧	٢.٧٤٥٧	٣٥٧.٩٨٣	٩٦١	٩١.٥٢٣	١٠
٨٢	بناء استراتيجيات لنشر الوعي الترويحي بين جميع أفراد المجتمع لممارسته في وقت الفراغ.	٣٢	٩.١٤٢	٣٠	٨.٥٧١	٢٨٨	٨٢.٢٨٥	٢.٧٣١٤	٣٧٧.٤٤٠	٩٥٦	٩١.٠٤٧	١٣
٨٣	توفير الميزانية المالية لتنفيذ المشروعات القومية في مجال الترويج بأنواعه المختلفة.	٣٤	٩.٧١٤	٤٣	١٢.٢٨٥	٢٧٣	٧٨.٠٠	٢.٦٨٢٩	٣١٤.٥٧٧	٩٣٩	٨٩.٤٢٨	١٤
٨٤	التنسيق بين مختلف الهيئات لنشر الترويج وتقديمه لأفراده.	١٢	٣.٤٢٨	٣٠	٨.٥٧١	٣٠٨	٨٨.٠٠	٢.٨٤٥٧	٤٧٢.٠٦٩	٩٩٦	٩٤.٨٥٧	٥
٨٥	إدراج هويات الترويج في المناهج التعليمية.	٣١	٨.٨٥٧	٣١	٨.٨٥٧	٢٨٨	٨٢.٢٨٥	٢.٧٣٤٣	٣٧٧.٤٢٣	٩٥٧	٩١.١٤٢	١٢
٨٦	توعية الوالدين بضرورة إتاحة الفرصة للأطفال في المشاركة في أنشطة الأسرة وإبداء الرأي نحوها.	٢٩	٨.٢٨٥	٢٩	٨.٢٨٥	٢٩٢	٨٣.٤٢٨	٢.٧٥١٤	٣٩٥.٢٥١	٩٦٣	٩١.٧١٤	٩
٨٧	توعية الوالدين بأهمية موافقتهم على مشاركة أبناءهم في حفلات المدرسة.	٢٤	٦.٨٥٧	٤٢	١٢.٠٠	٢٨٤	٨١.١٤٢	٢.٧٤٢٩	٣٦١.٣٩٤	٩٦٠	٩١.٤٢٨	١١

\*قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوى معنوية = ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث في جميع عبارات المحور السادس (دور المجتمع في تدعيم الترويح) لمقياس القيم الترويحية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حيث أن قيمة كاسي<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٢٧٩.٢٤٦ - ٥١٤.٧٢٠) وهي أكبر من قيمتها الجدولية.

ويتضح من عرض جدول (٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤) إن القيم الترويحية متوفرة لدي تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ولكنها تتراوح أهميتها السنوية في المحور الأول (تنمية القيم الشخصية) بين (٩٣.٨٠٩٪ : ٩٨.٨٥٧) وتراوح كاسي<sup>٢</sup> المحسوبة بين (٤١٧.٨٨٠ : ٦٤١.٤٤٠)، وفي المحور الثاني (الوعي الاسري) تراوحت أهميتها النسبية بين (٩٦.٠٠ : ٩٩.٠٤٧٪) وتراوح كاسي<sup>٢</sup> المحسوبة بين (٥٠٣.١٣١ : ٦٦٤.٤٨٠)، وفي المحور الثالث (التشبيه الاجتماعي الترويحية) تراوحت أهميتها النسبية بين (٩٨.٢٨٥٪ : ٩٩.٥٢٣٪) وتراوح كاسي<sup>٢</sup> المحسوبة ما بين (٦٠٧.٩٠٩ : ٦٨٢.١٢٠)، وفي المحور الرابع (الثقافة الترويحية) تراوحت أهميتها النسبية بين (٩٦.٠٠٪ : ٩٩.٤٢٨٪) وتراوح كاسي<sup>٢</sup> المحسوبة بين (٥٠٧.٦٤٠ : ٦٧٦.٢٠٦)، وفي المحور الخامس (دور الترويح في علاج مشكلات العصر) تراوحت أهميتها النسبية بين (٩٧.٥٢٣٪ : ٩٩.٥٢٣٪) وتراوح كاسي<sup>٢</sup> المحسوبة بين (٥٧٠.٣٤٩ : ٦٨٢.١٢٠)، وفي المحور السادس (دور المجتمع في تدعيم الترويح) تراوحت الأهمية النسبية بين (٨٧.٩٠٤٪ : ٩٦.٥٧١٪) وتراوح كاسي<sup>٢</sup> المحسوبة بين (٢٧٩.٢٤٦ : ٥١٤.٧٢٠).

وتري الباحثة أن ذلك يوضح أن القيم الترويحية موجودة بمستوي مرتفع حيث تعد القيم هي الضابط والعيار الأساسي للسلوك الفردي والاجتماعي لأنها تعبر عن طبيعة الإنسان وطبيعة الأمر الذي يؤكد الحاجة إلي المسؤولية المشتركة في تعميم القيم وتنميتها لدي التلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. وذلك عن طريق التخطيط والتنسيق بين كافة مؤسسات المجتمع كما يترتب قيم الفرد أو المجتمع تبعاً لأفضليتها ومستوي أهميتها وتقديرها.

وهذا يختلف مع دراسة هالة محمد عمر (٢٠٠٩) (٢٣) أن القيم الترويحية موجودة ولكنها بنسب منخفضة ولذا يجب عمل برنامج لتنمية هذه القيم الترويحية لدي التلميذة حتي تكتمل شخصيتها. كما توضح دراسة بن شمسية العبد (٢٠١٩) (٤) على أن النشاط الترويح الرياضي يعد ركناً أساسياً من أنشطة الافراد، والذي من خلاله يتم تحقيق الانتشار الأفضل لوقت الفراغ لما يتميز به من أهمية كبرى في تحقيق الوعي الثقافي.

وفي هذا الصدد يذكر كلاً من **محمد سعد زغلول محمود**، **مكارم حلمي أبو هرجة** (٢٠٠٥) أن أنشطة التربية الرياضية عموماً بما فيها الترويح بأنواعه تضم كثير من القيم وتتحوّل ذلك الي القيم الي سلوكيات من منطلق أنها مجال خصب يظهر فيه عديد من المواقف وهذا ينعكس علي المتعلم ويساعده في معرفة حقوقه وواجباته تجاه نفسه وتجاه مجتمعة وخمن هنا تأتي اهمية القيم في حياة الفرد حيث تساعده علي الاتزان وإصدار الحكم علي ما يدور من حولنا من علوم وتكنولوجيا الترويحي الرياضي للفرد، من النوعي المعرفية والنفسية والاجتماعية. (١٤)

ويشير كل من **كمال محمد درويش**، **أمين أنور الخولي** (٢٠٠١) أن الترويح عاملاً هاماً في عديد ثقافة الأفراد قلم يعد نشاطاً هامشياً بل هو عاملاً مؤثراً في إثراء تلك الثقافة. (١١: ٢٦٩)

وأهمية الثقافة الشخصية تمنح الثراء لشخصية الإنسان وتشحن بدانة بالمعاني والقيم الحالية والفنية وتكسبه الوعي الترويح اللازم للمشاركة في الأنشطة والممارسات الترويحية بطريقة ايجابية كما انها أهم المجالات التي تساهم في تكامل البشرية وتنمية الشخصية بصورة متكاملة بدنيا ونفسيا واجتماعياً وعقلياً لدي التلميذات مما ينعكس أثره علي التنقيف الترويحي لهم. (٩) وممارسة الأنشطة الترويحية تهدف إلي تلبية الاحتياجات الإنسانية المتكاملة، كما أنها تتيح الفرصة للفرد لتنمية قدراته وامكانية وتقوية إرادته وإحساسه بالمسؤولية، فها وسيلة تربوية تنمي القيم الشخصية من جميع الصحية والبدنية والثقافية والعقلية والنفسية والوجدانية والاجتماعية والحلقية والبدنية. (١٩: ٢٠-٢٦)

كما تشير **هالة محمد الصبي** (٢٠٠٩) أن ضرورة بث القيم الترويحية ومعرفتها خلال مراحل العمر المختلفة ومحاولة اكتسابها للتلميذات والتأكيد عليها يجعل المجتمع في تقدم وليس انهيار وهذا من خلال جميع المؤسسات التربوية وهي (الأسرة والمجتمع والمدرسة) حتي ينتمي للفرد في هذا المرحلة السنية ان يستغل هذه القيم في مواجهة مشكلاته. (٢٣: ٢٩)

**ستقوم الباحثة بعرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الثاني** "ما العلاقة بين القيم الترويحية والمسؤولية الاجتماعية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي؟" وذلك من خلال جدول (١٥).



جدول (١٥)  
معاملات الارتباط بين القيم الترويحوية والمسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من  
التعليم الأساسي ن=٣٥٠

م	محاور مقياس القيم الترويحوية	الدرجة الكلية لمقياس المسؤولية الاجتماعية
١	تنمية القيم الشخصية	**٠.٩٩١
٢	الوعي الأسري	**٠.٩٩٥
٣	التنشئة الاجتماعية الترويحوية	**٠.٩٩٣
٤	الثقافة الترويحوية	**٠.٩٩٤
٥	دور الترويح في علاج مشكلات العصر	**٠.٩٩٤
٦	دور المجتمع في تدعيم الترويح	**٠.٩٩١
٧	الدرجة الكلية لمقياس القيم الترويحوية	**٠.٩٨٣

(\*\*) دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من جدول (١٥) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الدرجة الكلية لمقياس القيم الترويحوية والدرجة الكلية لمقياس المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وجميعها دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١).

يتضح من جدول (١٥) ما يلي:

- ١- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند المستوي معنوي (٠.٠١) بين محور تنمية القيم الشخصية والدرجة الكلية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩١).
- ٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوي معنوي (٠.٠١) بين محور الوعي الأسري والدرجة الكلية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٥).
- ٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوي معنوي (٠.٠١) بين محور التنشئة الاجتماعية الترويحوية والدرجة الكلية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٣).
- ٤- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوي معنوي (٠.٠١) بين محور الثقافة الترويحوية والدرجة الكلية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٤).
- ٥- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوي معنوي (٠.٠١) بين محور دور الترويح في علاج مشكلات العصر والدرجة الكلية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٤).

- ٦- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوي (٠.٠١) بين محور دور المجتمع في تدعيم الترويح والدرجة الكلية لاستبيان المسؤولية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩١).
- ٧- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى معنوي (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لمقياس القيم الترويحية والدرجة الكلية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٣٨).
- وترجع الباحثة ذلك إلى أن ممارسة القيم الترويحية ضرورة حياتية يومية حيث نلعب دور رئيسي وهام في تنمية الشخصية للطالبة من جميع الجوانب البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية والنفسية والالتزام بالعادات المفيدة التي تنمي وتكسب عند انفسهم الاعتماد والثقة بالنفس وتقديرهم لذاتهم مما يؤدي الي استعدادهم لحل مشكلاتهم بطريقة أفضل.
- وهذا ما يتفق مع دراسة **وين بيتر Wett Peter** (٢٠٠١)(٢٧)، **محمد القطب محمود** (٢٠٠٦) (١٢)، **مصطفى على محمود** (٢٠١٦)(٢٠) وهي ان للترويح فوائد عديدة منها الشجاعة والصدق والأمانة كقيم اخلاقية والتعاون والصداقة وحب الاخرين كقيم اجتماعية والنظافة وحب الجمال كقيم جمالية.
- تشير نتائج دراسة **محمود علي رزيق** (٢٠٠٣)(١٨) وجود اتجاهات ايجابية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ مع عدم وضوح اهداف ومفهوم الترويح عند تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- كما توضح نتائج دراسة **اسكارتى وآخرون Escartí et al** (٢٠١٠)(٢٥) إلى وجود نتائج رائعة لممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة أثناء حصة التربية والتي تعمل علي تنمية المسؤولية الاجتماعية والشخصية للأطفال في المنافسات الجماعية.
- وتوصلت نتائج **لورا اوراي-لاكسي Laura Awray- Lakeamy Ksyvertsen** (٢٠١١)(٢٨) إلى أن تنمية المسؤولية الاجتماعية تتضمن تنمية القيم والتنمية العاطفية والعلاقات مع الاخر وتنمية الهوية، السمة المعرفية كل هذه الجوانب تمثل في مجالها قوام المسؤولية الاجتماعية وكل هذا يتم من خلال مؤسسات التربية المختلفة.
- كما توصي دراسة كل من **بهاء الدين عبد الرحيم، شيماء نور محمد** (٢٠١٥)(٥) أن ضرورة الاهتمام بتصميم منهج التربية الرياضية لهذه المرحلة الإعدادية.

### استخلاصات البحث:

- ١- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند المستوي معنوي (٠.٠١) بين محور تنمية القيم الشخصية والدرجة الكلية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩١).
- ٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوي معنوي (٠.٠١) بين محور الوعي الأسري والدرجة الكلية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٥).
- ٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوي معنوي (٠.٠١) بين محور التنشئة الاجتماعية الترويحية والدرجة الكلية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٣).
- ٤- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوي معنوي (٠.٠١) بين محور الثقافة الترويحية والدرجة الكلية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٤).
- ٥- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوي معنوي (٠.٠١) بين محور دور الترويح في علاج مشكلات العصر والدرجة الكلية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩٤).
- ٦- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوي معنوي (٠.٠١) بين محور دور المجتمع في تدعيم الترويح والدرجة الكلية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٩١).
- ٧- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوي معنوي (٠.٠١) بين الدرجة الكلية لمقياس القيم الترويحية والدرجة الكلية لاستبيان المسؤولية الاجتماعية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي وبلغ معامل الارتباط (٠.٩٣٨).

### توصيات البحث:

- ١- الاهتمام بالبرامج التي تنمي القيم الترويحية والمسؤولية الاجتماعية قيد البحث.
- ٢- تفعيل المراكز الصيفية التي تقام بالمدراس بشكل أكبر لتنمية القيم الترويحية والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب.
- ٣- اهتمام وسائل الإعلام بغرس المسؤولة الاجتماعية ومختلف أنواع القيم لدى النشء.

- ٤- وعي لى إدارة المدرسة بأهمية دور الترويح لى التلاميذ فى تجديد طاقاتهم وزيادة تحصيلهم الدراسى وليس مضيعة للوقت.
- ٥- عمل دورات صقل للمعلمين بصفة دورية لتنمية الجانب الترويحى فى شخصياتهم حتى يكونوا قدوة لتلاميذهم.
- ٦- تعزيز الترابط بين المدرسة وأولياء الأمور من خلال مجالس الآباء والندوات والمناسبات الاجتماعية.
- ٧- العمل على جعل تنمية مهارات المسئولية الاجتماعية جزءاً من البرامج التعليمية المقدمة للطلاب.
- ٨- تشجيع الطلاب على تحمل المسئولية والتكيف مع الاحباطات والمخاوف اليومية وإعطائهم الفرصة للاعتماد على الذات.

### (( المراجع ))

#### أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم ناصر (٢٠٠٦): التربية الأخلاقية، دار وائل للنشر، عمان.
- ٢- أحمد غنمى مهناوى (٢٠١٦): دور مؤسسات التربية فى تنمية المسئولية الاجتماعية لى الشباب المصرى (دراسة ميدانية، بحث منشور، مجلة المعرفة التربوية، ع(٧)، الجمعية المصرية لأصول التربية.
- ٣- أشرف شريف (٢٠٠٢): برنامج مقترح باستخدام الأنظمة التربوية لتنمية سلوك المسئولية الاجتماعية لى أطفال مرحلة ما قبل الجامعة، مجلة دراسات عربية فى علم النفس، ع(٣)، مج(٢)، فلسطين.
- ٤- بن شمسية العبد (٢٠١٩): ممارسة مناقشة الأنشطة الترويحوية وعلاقتها فى تحقيق الوعى الثقافى الترويحى الرياضى والرفاهية النفسية لى طلاب الجامعة، مجلة الباحث فى العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج(١١)، ع(٤)، جامعة قاصدى رباح، الجزائر.
- ٥- بهاء الدين عبد الرحيم، شيماء نور محمد (٢٠١٥): بناء مقاييس الثقافة الترويحوية لتلميذات المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة المنيا، بحث منشور، المؤتمر العالمى لتقييم الترويح الرياضى، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، ع(١)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

- ٦- جميل محمد قاسم (٢٠٠٨): فعالية برنامج إرشادي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٧- سيد عثمان (١٩٨٦): المسؤولية الاجتماعية والشخصية المسلمة، ط٢، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٨- عبد الرحمن العيسوي (٢٠٠٠): التربية النفسية للطفل والمراهق، دار الراتب الجامعية، بيروت- لبنان.
- ٩- عبد الطيف سيد عبد الطيف (١٩٩٦): الثقافة البدنية والترويحية في مضمون المقررات الدراسية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.
- ١٠- عمرو رمضان سعد (٢٠١٥): المشاركة في المعسكرات الترويحية وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية وتقدير الذات لدى طلاب جامعة المنصورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه المنصورة.
- ١١- كمال محمد درويش، أمين انور الخولي (٢٠٠١): الترويح واولقات الفراغ، التاريخ والفلسفة- الاجتماعية - البرنامج والأنشطة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٢- محمد القطب متولي (٢٠٠٦): دور الأسرة في تكوين الوعي الصحي الثقافي الترويح علي استثمار أوقات الفراغ، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ١٣- محمد بن على بن مساوي معشبي (٢٠١٢): الاتجاه نحو الإرشاد الطلابي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلاب المرحلة الثانوية، بحث منشور، المجلة الإرشاد النفسي، ع(٣١)، جامعة عين شمس.
- ١٤- محمد سعد زغول محمود، مكارم حلمي أبو هرجة (٢٠٠٥): مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة، قيمياً في مواجهة انعكاسات عصر العولمة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٥- محمد سعيد فرج (١٩٨٠): البناء الاجتماعي والشخصية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، الاسكندرية.
- ١٦- محمد كمال السمنودي، حمدينو عمر السيد، محمد السيد خميس، محمد السيد مطر، حسام عبد العزيز جودة، حازم محمد منصور (٢٠١٤): مدخل الترويح الرياضي، مكتبة شجرة الدر، القاهرة.

- ١٧- محمد كمال السمودي، محمد ابراهيم الذهبي، حمدينو عمر السيد، محمد السيد مطر، عبد العزيز جودة (٢٠١٤): التربية الترويحية (فلسفة، تطبيقات)، مكتبة شجرة الدر، القاهرة.
- ١٨- محمود علي حسب رزيق (٢٠٠٣): اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعه حلوان.
- ١٩- مسعد عويس (٢٠٠٨): الترويح وأوقات الفراغ، مؤسسة سيد عويس للدراسات والبحوث الاجتماعية، الجيزة.
- ٢٠- مصطفى علي محمود (٢٠١٦): دور الوعي الترويح استثمار وقت الفراغ لدي طلاب جامعه اسيوط، رساله دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعه بنها.
- ٢١- ممتاز الشايب (٢٠٠٣): المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بتنظيم الوقت، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعه دمشق.
- ٢٢- ميسون محمد شريف (٢٠٠٩): التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية، غزة، الجامعة الإسلامية.
- ٢٣- هاله محمد عمر (٢٠٠٩): بناء مقاييس للقيم الترويحية لدى تلميذات الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، بحث منشور، المؤتمر العالمي الدولي الثالث نحو استثمار أفضل للرياضة المصرية والعربية، مجلة كلية التربية الرياضية، ص١٥٢٣، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه الزقازيق.

### ثانياً: المراجع الأجنبية

- 24- Amparo Escarti and Others (2010). Implementation of the personal and social responsibility model to improve self-efficacy during physical education classes for primary school children, International Journal of psychology and psychological therapy, vol (10), no (3).
- 25- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., & Llopis, R. (2010). Implementation of the personal and social responsibility

model to improve self-efficacy during physical education classes for primary school children. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(3), 387-402.

- 26- Seder, Scott (2008).** Bad Things could Happen: How fear impedes social responsibility in privileged adolescents, *Journal of Adolescent Research*, V. 23.
- 27- Wett Peter (2001).** Examining the role of recreation sparks in after school programs jough article: Reports Descriptive, *Parks Recreation*, vol:6 , p.22-29, 28 July.
- 28- Wray- lake L. & Syvertsen, A. K. (2011).** The developmental roots of social responsibility in childhood and adolescence. In C.A. Flangan & B.D. Christens (Eds) *Youth civic development: work at the cutting edge*, *New Directions for Child and Adolescent Development*. 134.